



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Русский язык и литература»**

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы – 5 лет

Уссурийск
2015

Содержание

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Педагогическая риторика
5. Информационные технологии в образовании
6. Основы математической обработки информации
7. Естественная картина мира
8. Психология
9. Педагогика
10. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
11. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
12. Безопасность жизнедеятельности
13. Образовательное право
14. Культурология
15. Физическая культура
16. Фольклор
17. История русской литературы
18. История зарубежной литературы
19. Современный русский язык
20. Русская диалектология
21. Детская литература
22. Введение в языкознание
23. Старославянский язык
24. Практикум по орфографии и пунктуации
25. Методика обучения русскому языку
26. Методика обучения литературе
27. Элективные курсы по физической культуре
28. Основы библиотековедения
29. Теория и практика библиотековедения
30. Практикум по выразительному чтению

31. Выразительное чтение»
32. Филологический анализ текста
33. Лингвистический анализ текста
34. Введение в научное исследование по филологии
35. Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии
36. Социолингвистика
37. Актуальные процессы в современном русском языке
38. Лингвокультурология
39. Этнолингвистика
40. Практикум по анализу литературного произведения»
41. Теория и практика анализа литературного произведения
42. Язык и культура
43. Иноязычная лексика в современной речи
44. Современные подходы в преподавании русского языка
45. Современные концепции литературного образования
46. Введение в современную литературу
47. Язык художественного произведения
48. Методика работы над изложением и сочинением
49. Актуальные проблемы правописания
50. Русская ономастика
51. Семиотика и лингвистика
52. Историческая грамматика
53. Древнерусский язык
54. Введение в литературоведение
55. Основы литературоведения
56. Латинский язык
57. Латинский язык и античная культура
58. Стилистика
59. Функциональная стилистика
60. История русского литературного языка

61. Русский литературный язык в историческом аспекте
62. Теория литературы
63. Общее литературоведение
64. Теория языка
65. Общее языкознание

Аннотация дисциплины

«История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа), в том числе 27 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные,

экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного

обучения: лекция-беседа, семинар - развернутая беседа (со слайд-презентацией).

Аннотация дисциплины

«Философия»

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 для всех профилей подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Философия» тесно связана с дисциплинами «История», «Культурология», «Социология». Преподавание дисциплины осуществляется таким образом, чтобы сформировать научный подход к освоению материала и выработать методологическую основу изучения дисциплин, необходимых для подготовки по профилю «Биология и химия».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), лекций – 18 часов, практических – 18 часов, в интерактивной форме – 18 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки (очной формы обучения) и 44.03.01 Педагогическое образование (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144/30 часов (144/30 часов – практические занятия),

самостоятельная работа составляет 144/258 час, в том числе 27/17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1-3 семестрах предусмотрен зачет. В 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на

заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	-систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	- использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации
	Владеет	-способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Педагогическая риторика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 18 часов, лекции – 18 часов), самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Педагогическая риторика» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Педагогическая риторика» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию

сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современный русский язык».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.
2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.
3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.
4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;
- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	психологические, лингвистические принципы общения в устной и письменной формах, способствующие успешному общению в межличностном и межкультурном пространстве
	Умеет	реализовать свои знания психологических и лингвистических принципов общения в устной и письменной формах для решения задач взаимодействия в различных речевых ситуациях
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	основные нормы культуры речи и речевого этикета
	Умеет	отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, составление интеллект-карты, анализ конкретных ситуаций.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общепрофессиональная компетенция

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа взаимное обучение, презентация результатов работы.

Аннотация дисциплины

«Основы математической обработки информации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, специализация «Биология и Химия», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы (18 часов – лекции, 18 часа – лабораторные работы), 36 часа СРС. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2-м семестре.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании».

Актуальность курса: Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Особенности построения курса: курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-

методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в

		<p>виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.</p>
	Владеет	<p>основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности</p>

Аннотация дисциплины

«Естественно-научная картина мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

На изучение курса “Естественнонаучная картина мира” учебным планом отводится 72 часа, из них на аудиторную работу – 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов - практика). В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 36 часов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования.

Место дисциплины в структуре ООП: курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла Б2. Дисциплина читается во 1 семестре 1 курса и для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для

дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше

- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Естественнонаучная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании. - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.

пространстве (ОК-3)		
	Умеет	<p>делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление опорного конспекта, проблемная лекция, лекций-визуализация, лабораторный метод, взаимоконтроль.

Аннотация дисциплины

«Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю «Русский язык и литература», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 144 аудиторных (72 часа лекционных и 72 часа практических занятий), 216 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы

эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация дисциплины

«Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной формы

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (72 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе 36 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;

3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

иональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 58 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система.

Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6: Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемые к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов,

самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы - методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при

острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;– формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК - 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой методы условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; – общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	Применять полученные знания для определения состояния физического и

		психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 готовность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики; способами остановки кровотечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них, характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф.
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6 готовность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	Использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	Способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация дисциплины **«Образовательное право»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05

Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 8 семестре.

Базовым для изучения дисциплины «Образовательное право» является курс «Информационные технологии в образовании». Логически и содержательно курс «Образовательное право» связан с дисциплиной «Педагогика».

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии
	Умеет	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании
	Владеет	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция – визуализация, практическое занятие с техникой обратной связи.

Аннотация дисциплины «Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;
- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;
- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

□ способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

□ владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

□ способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация дисциплины

«Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по

направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, различных профилей.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) - 68 часов практических занятий и 4 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа СРС). Предусмотрены зачеты по окончании 3 и 6 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация дисциплины

«Фольклор»

Рабочая программа учебной дисциплины «Фольклор» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Фольклор» является дисциплиной профессионального цикла, вариативной части (Б1.В.ОД.1). Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа – 44 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Детская литература», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе», «Филологический анализ текста / Лингвистический анализ текста», «Практикум по анализу литературного произведения / Теория и практика анализа литературного произведения», «Введение в литературоведение / Основы литературоведения», «Теория литературы / Общее литературоведение».

Цели курса «Фольклор»:

– сформировать представление о фольклоре как коллективном творчестве народа;

- поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора;
- развивать навыки научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хронотопа; навыки анализа с точки зрения различных школ фольклористики;
- выявить преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

Задачи изучения дисциплины определены целью:

- рассмотреть многообразие жанровых форм фольклора и их использование в творчестве писателей XX века;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы в фольклорных текстах и способы их поэтической реализации;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования фольклорного текста, развивать творческий потенциал,
- воспитывать интерес к устному народному творчеству и формам его взаимодействия с различными видами культуры и культурного наследия, вести к осознанию его роли в формировании гармонической личности.
- Требования к «входным» знаниям и умениям студента:
- Для успешного изучения дисциплины «Введение в современную литературу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской
 - и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Для успешного изучения дисциплины «Фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику фольклора, этапы его становления, её жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для анализа фольклорных текстов, основываясь на общечеловеческих ценностях, систематизировать и находить способы привлечения студента к чтению фольклорных текстов.
	Владеет	Навыками анализа фольклорных произведений, навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фольклор» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: круглый стол, проблемная лекция, составление интеллект-карты, тренинг, проектные и игровые технологии.

Аннотация дисциплины «История русской литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русской литературы» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История русской литературы» входит в цикл обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2. На ее изучение отводится 1080 часов (30 зачётных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 614 часов (лекции – 228 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 58 часов; практические занятия – 386 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 104 часа); самостоятельная работа – 466 часов (из них 198 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется во 2–8 и 10 семестрах, зачёт – 6, 8 семестры, экзамены во 2-5, 7 и 10 семестрах.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития русской литературы, закономерностями развития историко-литературного процесса от древнерусской до современной литературы. Курс включает восемь модулей: «Древнерусская литература» (2 семестр), «Русская литература XVIII века» (3 семестр), «Русская литература XIX века (1 треть)» (4 семестр), «Русская литература XIX века (2 треть)» (5 семестр), «Русская литература XIX века (3 треть)» (6 семестр), «Русская литература рубежа XIX-XX веков» (7 семестр), «Русская литература XX века (20-40-е гг.)» (8 семестр), «Русская литература XX века (50-80-е гг.) и «Русская литература XX-XXI вв.» (10 семестр).

Логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами, как

«Фольклор», «Теория литературы», «Истории зарубежной литературы», «Детская литература», «История педагогики», «Иностранный язык», «Методика обучения литературе».

Целью данного курса является составление представление о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностей индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом.

- установить связь между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

- развивать умение читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;

- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «История русской литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технология в решении когнитивных и организационных задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Содержание требований к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Специфику исторического развития отечественного литературного процесса и его периодизацию, содержание произведений русской литературы (древней, классической и современной); основной свод мифологических произведений и произведений зарубежной литературы,

		связанных с русской литературой; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности средствами предмета. Выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал отечественной литературы и культуры, а также «вечных» или «мировых» тем и образов; пользоваться основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания русской литературы и культуры в целом; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний, содержания задач изучения русской литературы в данном типе школы и т.д.
	Владеет	Методами и приёмами воспитательного воздействия на учащихся. Основами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русской литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«История зарубежной литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История зарубежной литературы» разработана для студентов 1-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль

«Физика и информатика» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Установленный объём – 864 часа, на лекции отводится 144 часа, практические занятия – 306 часов, самостоятельная работа составляет 414 час, 207 из которых отводится на подготовку к экзаменам и зачетам. Дисциплина реализуется на 1-4 курсах в 1-8 семестрах.

Дисциплина «История зарубежной литературы» входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «Истории русской литературы», «Детская литература», «История педагогики», «Иностранный язык», «Методика обучения литературе».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития мировой литературы, актуальными проблемами зарубежной литературы. Курс включает восемь разделов: «Литература античности, Средних веков и Возрождения» (1 семестр), «Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения» (2 семестр), «Зарубежная литература XVII –XVIII вв.» (3 семестр), «Зарубежная литература первой половины XIX века» (4 семестр), «Зарубежная литература второй половины XIX века» (5 семестр), «Зарубежная литература рубежа XIX-XX веков» (6 семестр), «Зарубежная литература первой половины XX века» (7 семестр), «Зарубежная литература второй половины XX века» (8 семестр).

Цель данной дисциплины является составление представление о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностей литератур отдельных стран в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературе XIX и XX вв.

- установить связь между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;
- развивать умение читать и понимать зарубежную литературу, соотносить её с отечественной;
- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития мирового литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «История зарубежной литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Специфику литературы отдельных стран и периодов развития, основной свод античных мифологических сказаний и классическими произведениями античной литературы; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей;
	Умеет	выделять круг конфликтов и художественных персонажей,

		составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов; пользоваться основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания зарубежной литературы и культуры в целом; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний, содержания задач изучения зарубежной литературы в данном типе школы и т.д.;
	Владеет	О сновами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История зарубежной литературы» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины «Современный русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» разработана для студентов 1 – 5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современный русский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 1368 часов (38 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 752 часа (лекции – 294 часа, лабораторные занятия – 18 часов, практические занятия – 440 часов), самостоятельная работа составляет 616 часов, из них 207 – на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется во 2 – 8 и 10 семестрах. В 5, 6 и 8

семестрах предусмотрен зачет; во 2, 3, 4, 7 и 10 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание курса составляет последовательное описание системы современного русского литературного языка с учетом тех изменений, которые в ней происходят. Он также знакомит студентов с вкладом выдающихся отечественных лингвистов в разработку отдельных лингвистических проблем.

Практические занятия по дисциплине должны связать теоретические сведения, полученные студентами, с практическим анализом языковых фактов, выработать навыки такого анализа и тем самым углубить понимание сущности теоретических вопросов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Стилистика», «Общее языкознание».

Цель дисциплины «Современный русский язык» – сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
2. Дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
3. Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
4. Подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
5. Привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современный русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) языковая и лингвистическая компетенция (владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке; способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений; владение словарным запасом и грамматическим строем на уровне выпускника средней школы);
- 2) коммуникативная компетенция (владение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения);
- 3) культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
	умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6 – готовность к взаимодействию с	знает	способы организации взаимодействия с обучающимися в процессе изучения дисциплины

участниками образовательного процесса	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Современный русский язык» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, составление интеллект-карты и др.

Аннотация дисциплины «Русская диалектология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская диалектология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская диалектология» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа – 108 часов. Дисциплина реализуется в 3-м семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением языка и диалектов в неразрывной связи с историей их носителя – русского народа. Освоение данной дисциплины является важным для изучения истории русского языка, его современного состояния, так как литературный язык исторически формировался на базе народных говоров и вобрал в себя все лучшее, жизнеспособное, что несли в себе русские народные говоры. Изучение данного курса играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке преподавателя русского языка и литературы, особенно сельских школ. В результате освоения дисциплины формируются

знания о закономерностях развития территориальных разновидностей русского языка на всех этапах существования русского языка.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Лингвокультурология», «Язык и культура», «Историческая грамматика»

Цель изучения дисциплины – углубить знания по истории русского языка, так как диалекты являются одним из основных источников изучения истории языка; показать основные разновидности территориальных диалектов, указать перспективу развития говоров по пути их сближения с литературным языком.

Задачи курса:

- дать основные сведения об истории формирования территориальных различий русского языка;
- показать связь диалектологии с историей языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом;
- указать перспективу развития русских говоров и дать научно обоснованные рекомендации для целенаправленной борьбы с диалектизмами и диалектными ошибками для учителя;
- показать стилистическую роль диалектизмов в языке художественных произведений;
- познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья;
- сформировать у студентов бережное отношение к народному слову;
- реализовать воспитательный потенциал лингвистического краеведения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Русская диалектология» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	основные закономерности развития территориальных разновидностей русского языка; принципы диалектного членения русского языка; единицы и признаки диалектной речи в фонетике, морфологии, синтаксисе, лексике; основные методы изучения диалектной речи; основные типы диалектных словарей; основные понятия лингвистической географии, необходимые для успешного решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	применять полученные знания при анализе текстов, записанных на различных территориях; анализировать предложенные тексты с точки зрения их диалектного членения; определять стилистическую роль диалектных слов в художественных произведениях
	Владеет	знаниями, необходимыми для анализа диалектных текстов; умениями работы с диалектными словарями; навыками работы с диалектными текстами, определения типов диалектных слов, стилистической роли диалектизмов в художественных текстах, бережного отношения к народному слову, необходимого для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русская диалектология» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: доклады студентов с презентацией, прослушивание и анализ живой речи жителей Приморья.

Аннотация дисциплины

«Детская литература»

Курс «Детская литература» разработан для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

«Детская литература» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.6).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа, из них лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов; самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития литературы для детей, актуальными проблемами отечественной и зарубежной литературы для детей. Курс включает четыре раздела: «Становление детской литературы и науки о детской литературе», «Русская детская литература XIX в.», «Русская детская литература XX – XXI вв.», «Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы» / «Общее литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе».

Цели курса «Детская литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассматривать эволюцию жанровых форм, в литературе для детей и юношества.
- Анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества.
 - Изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской и юношеской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной - с другой.
 - Развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал.
 - Воспитывать интерес к литературе для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности.

Для успешного изучения дисциплины «Детская литература» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и проектной и других видах деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p align="center">ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	Знает	Структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету, требования образовательных стандартов
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету, свободно ориентироваться в содержании образовательных стандартов
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов, навыками интерпретации и применения основных положений образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Детская литература» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины «Введение в языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Введение в языкознание» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.7). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 62 часа (лекции – 36 часов, лабораторные работы – 26 часов); самостоятельная работа составляет 46 часов (из них 27 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как знаковой системы, естественно сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. В этом отношении курс является пропедевтическим, подготавливающим к изучению других лингвистических дисциплин. «Введение в языкознание» логически и содержательно связано с такими курсами, как «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Расширить их лингвистический кругозор.
3. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 2) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
	Умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяются такие методы активного обучения, как индивидуально-коллективный метод, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«Старославянский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Старославянский язык» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа (из них 27 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Старославянский язык» выполняет роль историко-лингвистического введения в изучение славянских языков (в том числе русского языка и его истории). В содержании данной дисциплины

выделяется три аспекта. Во-первых, здесь представляются наиболее существенные сведения из славянской филологии: сведения о современных славянских народах и их языках, о языковом родстве славян, о возникновении старославянской письменности, о роли старославянского языка в развитии славянской культуры и славянских языков, прежде всего русской культуры и русского литературного языка. Во-вторых, в курсе характеризуются особенности старославянского языка (его графической системы, фонетического строя, лексики и грамматики), выявляются общие черты, характерные для всех славянских языков на ранних этапах их развития. В-третьих, в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка, основных тенденций его развития, рассматриваются фонетические и грамматические явления славянских языков в сравнительно-историческом освещении.

Дисциплина «Старославянский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.
4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Для успешного изучения дисциплины «Старославянский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	особенности изучаемого предмета для развития активности и инициативности обучающихся.
	Умеет	использовать полученные знания о старославянском языке в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа как способа самостоятельного исследования языковых явлений.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Старославянский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является

обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 62 часа (практические занятия – 62 часа), самостоятельная работа – 46 часов, из них 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами; с изучением общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания. В результате освоения дисциплины совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности, расширяются и углубляются знания теоретических основ правописания, повышается общая речевая культура.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Актуальные проблемы правописания».

Целью освоения дисциплины является повышение орфографической и пунктуационной грамотности будущих учителей.

Задачи:

1. Ознакомление с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Обобщение, систематизация и углубление знаний основных правил правописания.
3. Совершенствование навыков грамотного письма.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;

- владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;
- знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;
- владение практическими навыками анализа простых и сложных предложений.

В результате освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Знает	важность и значимость профессии учителя русского языка и литературы, который должен в совершенстве владеть нормами русского языка (знает правила построения различных синтаксических конструкций в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами).
	Умеет	логически верно строить письменную речь в соответствии с правилами правописания и постановки знаков препинания в различных синтаксических конструкциях
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает	как организовать сотрудничество обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Владеет	навыками организации работы с обучающимися, которые направлены на развитие активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; на развитие творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра.

Аннотация дисциплины
«Методика обучения русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 360 часов (10 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 198 часов (лекции – 96 часов, практические занятия – 132 часа), самостоятельная работа – 162 часа (из них 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5-8 семестрах. В 5,6 и 7 семестрах предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Данная дисциплина основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук, учитывает богатое методическое наследие прошлого, результаты экспериментальной методики, положительный опыт современной школы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский язык», «Современные подходы в преподавании русского языка», «Педагогическая риторика», «Педагогика», «Психология».

Цель дисциплины – обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета,

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;

- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в практике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях
	Умеет	планировать и осуществлять научно-методическую деятельность на основе использовании современных

и диагностики		методов и технологий обучения, осуществлять ее самоанализ и самооценку.
	Владеет	навыками применения современных технологий, методов обучения, диагностики сформированности учебных и речевых навыков учащихся.
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	закономерности процесса обучения русскому языку, воспитания и развития учащихся в рамках изучаемой дисциплины с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей
	Умеет	осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, используя современные педагогические технологии, методы и средства обучения.
	Владеет	навыками реализации современных подходов в преподавании русского языка, предполагающих наряду с обучением воспитание и развитие учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр, дискуссии, доклады с презентацией, работа в группах.

Аннотация дисциплины «Методика обучения литературе»

Курс «Методика обучения литературе» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература».

Установленный объём – 360 часов (10 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 198 часов (лекции – 108 часов, практические занятия – 90 часов), самостоятельная работа – 162 часов (из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5-8 семестрах и заканчивается в 5-7 семестрах – зачетом, в 8 семестре – экзаменом).

«Методика обучения литературе» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б.В.ОД.11).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем методики обучения литературе: методы и приемы обучения литературе в средних и старших классах, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды. Рассматриваются различные аспекты организации уроков по основному курсу литературы и внеклассной работы по предмету, ряд проблем, связанных с читательскими интересами, развитием устной и письменной речи, новыми образовательными тенденциями.

Дисциплина «Методика обучения литературе» логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Детская литература».

Цели изучения дисциплины «Методика обучения литературе» – развитие педагогической направленности личности студентов-филологов, интереса к профессии учителя-словесника, формирование основных умений и навыков учителя-словесника, в том числе способности применять в ходе профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- обеспечение усвоения основ методики обучения литературе: знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, с содержанием и принципами построения УМК по литературе;

- развитие умения планирования работы учителя-словесника (учебной деятельности и внеклассной работы по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики;

- формирование навыков профессиональной деятельности: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

- формирование способности нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения литературе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть навыками различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<p>закономерности процесса обучения литературе в том числе особые образовательные потребности учеников; основные направления и перспективы развития образования и методической науки; закономерности литературного развития учащихся; специфику профессиональной деятельности учителя-словесника; ключевые проблемы методики обучения литературе для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>
	Умеет	<p>осуществлять процесс обучения по литературе в соответствии с образовательной программой и возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся; планировать и проводить учебные занятия по литературе с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения литературе.</p>
	Владеет	<p>навыками реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению; навыками обучения и воспитания с учетом коррекции отклонений в развитии; устанавливать контакт с родителями формировать общую культуру учащихся.</p>
<p>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	Знает	<p>современные концепции литературного образования, содержание УМК по литературе; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности; методы и приёмы обучения литературе, в том числе активные интерактивные методы и приемы.</p>
	Умеет	<p>выполнять научно-методическую деятельность, участвовать в работе научно-методических объединений; осуществлять самоанализ и самооценку с целью повышения своей педагогической квалификации.</p>
	Владеет	<p>навыками применение современных методов обучения, средств оценивания его</p>

		результатов; навыками проводить профориентационную работу; способен нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.
--	--	--

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», различных профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1-6 семестрах (72, 72, 36, 72, 72, 4 часов по семестрам соответственно).

Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и неопорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и

навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация дисциплины «Основы библиотековедения»

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Курс «Основы библиотековедения» освещает вопросы библиотековедческой науки, изучающей теоретические и методологические аспекты библиотечных информационных систем, социальную роль и функции библиотек как информационных центров, обеспечивает изучение общих принципов и закономерностей процессов организации общественного использования информационных ресурсов; исследование методологических и общетеоретических вопросов библиотечного информирования, составляющих научную основу всех разделов библиотековедения и аспекты практического применения библиотечно – информационных знаний. Освоение дисциплины «Основы библиотековедения» является необходимой

основой для написания курсовых и дипломных работ, подготовки к итоговой аттестации.

Цель: Сформировать у обучающегося системные библиотечно – информационные знания в динамике развития и преобразований в зависимости от современных условий, дающих возможность углубленного самостоятельного информационного поиска и практического использования информации.

Задачи:

- Освоить навигацию поиска информации в электронных ресурсах
- Систематизировать информационный материал по определённой научной теме с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки

Для успешного изучения дисциплины «Основы библиотековедения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические основы информационных библиотечных технологий; основные библиотечные понятия и термины; информационно-образовательные ресурсы по своей специальности.
	Умеет	пользоваться информационными ресурсами в разных режимах доступа составлять библиографический список использованной литературы и электронных документов
	Владеет	методами и приемами библиотечно – информационной деятельности, самостоятельной навигацией информационного поиска.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы библиотековедения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения и используются образовательные технологии:

- активные технологии (лекции с проблемным содержанием, семинары в форме дискуссии);
- использование средств мультимедиа (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы).

Аннотация дисциплины

«Теория и практика библиотековедения»

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Курс «Основы библиотековедения» освещает вопросы библиотековедческой науки, изучающей теоретические и методологические аспекты библиотечных информационных систем, социальную роль и функции библиотек как информационных центров, обеспечивает изучение общих принципов и закономерностей процессов организации общественного использования информационных ресурсов; исследование методологических и общетеоретических вопросов библиотечного информирования, составляющих научную основу всех разделов библиотековедения и аспекты практического применения библиотечно – информационных знаний. Освоение дисциплины «Основы библиотековедения» является необходимой основой для написания курсовых и дипломных работ, подготовки к итоговой аттестации.

Цель: Сформировать у обучающегося системные библиотечно – информационные знания в динамике развития и преобразований в зависимости от современных условий, дающих возможность углубленного самостоятельного информационного поиска и практического использования информации.

Задачи:

- Освоить навигацию поиска информации в электронных ресурсах
- Систематизировать информационный материал по определённой научной теме с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки

Для успешного изучения дисциплины «Основы библиотековедения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические основы информационных библиотечных технологий; основные библиотечные понятия и термины; информационно-образовательные ресурсы по своей специальности.
	Умеет	пользоваться информационными ресурсами в разных режимах доступа составлять библиографический список использованной литературы и электронных документов.
	Владеет	методами и приемами библиотечно – информационной деятельности, самостоятельной навигацией информационного поиска.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы библиотековедения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения и используются образовательные технологии:

- активные технологии (лекции с проблемным содержанием, семинары в форме дискуссии);
- использование средств мультимедиа (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы).

Аннотация дисциплины
«Практикум по выразительному чтению»

Курс «Практикум по выразительному чтению» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), из них практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

«Практикум по выразительному чтению» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем искусства слова: вопросы теории искусства чтения, подготовки к исполнению художественных текстов разных жанров, выразительное чтение на уроках литературы и во внеклассной работе, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе».

Цель освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» – формирование представления о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова), закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

Работа по формированию навыков выразительного чтения призвана реализовать следующие **задачи**:

- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;

- совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Содержание понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие», основные задачи в этой области, виды учебной и вне учебной деятельности обучающихся.
	Умеет	Определять ключевые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, выстраивать деятельность по решению данных задач в учебной и вне учебной деятельности обучающихся
	Владеет	навыками работы по организации учебной и вне учебной деятельности обучающихся, в ходе которой решаются важные задачи их воспитания и духовно-нравственного развития.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Практикум по выразительному чтению» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Выразительное чтение»

Курс «Выразительное чтение» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и литература», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), из них практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Выразительное чтение» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.2).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем искусства слова: вопросы теории искусства чтения, подготовки к исполнению художественных текстов разных жанров, выразительное чтение на уроках литературы и во внеклассной работе, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературе».

Цель освоения дисциплины «Выразительное чтение» – формирование правильного понимания идейно-эмоционального содержания текста и его воплощения в звучащем слове, формирование представления о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова), закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

Работа по формированию навыков выразительного чтения призвана реализовать следующие **задачи**:

- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Выразительное чтение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.
- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-	Знает	Содержание понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие», основные задачи в этой области, виды учебной и вне учебной деятельности обучающихся.
	Умеет	Определять ключевые задачи воспитания и

нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности		духовно-нравственного развития обучающихся, выстраивать деятельность по решению данных задач в учебной и вне учебной деятельности обучающихся
	Владеет	навыками работы по организации учебной и вне учебной деятельности обучающихся, в ходе которой решаются важные задачи их воспитания и духовно-нравственного развития.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Выразительное чтение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины «Филологический анализ текста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Филологический анализ текста» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Филологический анализ текста» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1). Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (16 часов), практические занятия (32 часа), самостоятельная работа – 60 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Филологический анализ текста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Методика обучения литературе», «Практикум по анализу литературного произведения».

Целью данного курса является рассмотрение одного из аспектов филологического анализа художественного текста – интерпретации его скрытых смыслов через анализ единиц разных уровней организации языка.

Задачами настоящего учебного курса является:

- 1) осмысление художественного текста как сложного структурного единства, обладающего, вербально выраженным содержанием и универсальными нехудожественными скрытыми смыслами;
- 2) знакомство с принципами построения целостного текста;
- 3) описание способов выражения авторской позиции в тексте;
- 4) формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю-школьнику, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать и находить способы привлечения школьника к чтению.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Филологический анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины
«Лингвистический анализ текста»

Рабочая учебная программа дисциплины «Лингвистический анализ текста» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвистический анализ текста» входит в профессиональный цикл, вариативную часть: дисциплина по выбору. (Б1.В.ДВ.3.2).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (32 часов), самостоятельная работа (33 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие текста и его основных категорий, особенности лингвистического и комплексного филологического анализа художественного текста, специфика анализа нехудожественных текстов: публицистического, научного и официально-делового, анализ в аспекте рода и жанра, языковые особенности текстов разных стилей, интертекстуальные связи произведения, проявление авторского начала в текстах разных стилей.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: наличие представлений о функциональных стилях речи; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»: сформировать навыки анализа литературного произведения с учётом современной методологии литературоведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о целях, задачах, объекте, предмете дисциплины «Лингвистический анализ текста»;

- определить место лингвистического анализа текста в ряду исторически сформировавшихся и современных научных подходов к художественным и нехудожественным текстам;

- раскрыть специфику методов и методик анализа текста;

- совершенствовать умение применять ведущие методологические принципы и методы анализа текста в практике исследовательского чтения текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- способность выявлять в художественных и нехудожественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных и нехудожественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание современных образовательных стандартов и образовательных программ предметной области «Филология»
	Умеет	Осуществлять операции целеполагания и планирования при построении фрагментов педагогической реальности; осуществлять выбор методов и приёмов лингвистического анализа текста
	Владеет	Навыками анализа текстов разной родо-жанровой принадлежности; методическими приёмами формирования теоретико-литературных теоретико-лингвистических категорий с учётом требования

		современных образовательных стандартов к предметным результатам изучения предметной области «Филология»
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Введение в научное исследование по филологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность по филологии» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») в соответствии с требованиями по данному направлению.

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность по филологии» входит в вариативную часть Б1.В, дисциплины по выбору. На её изучение отводится 180 часов (5 зачётных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (лекции – 36 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 8 часов; практические занятия – 54 часа, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 18 часов); самостоятельная работа – 63 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается зачётом, в 5 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами научного исследования по филологии и занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов. Приобщение к научным знаниям, готовность к проведению самостоятельных изысканий – объективная предпосылка успешного решения учебных задач. Проведение научного исследования способствует углублению и закреплению

теоретических знаний изучаемых дисциплин, совершенствует навыки работы с источниками информации, помогает овладеть методологией исследования.

Исследовательская деятельность студентов должна быть неотъемлемой частью учебного процесса. Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность по филологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «Современный русский язык», «Современные проблемы науки и образования», «Основы научно-исследовательской деятельности». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения филологических дисциплин.

Предметом курса является методология научного труда. Основную проблематику курса составляют: методы, жанры научных исследований, характеристики методологического аппарата, формы НИРС.

Целью данного курса является формирование у студентов основы научного исследования по филологии, освоение теоретических знаний по организации и проведению научных исследований по языковедческим и литературоведческим дисциплинам, ознакомление студентов с методологией и основными методами научных исследований и практической организации и проведению научно-исследовательских работ.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования и филологии путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и

проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

Для успешного освоения дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность по филологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- иметь навыки учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; иметь навыки конспектирования учебного материала;

- хорошо владеть языковыми средствами, чтобы уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач.

Предметные и метапредметные результаты освоения программ среднего (полного) общего образования:

- сформированность умений применять полученные знания в области теории и истории дисциплин филологического цикла; учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе научно-исследовательской работы и современное состояние и перспективы развития филологии.

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – педагогическая деятельность: способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знает	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; теории коммуникации и филологического анализа текста; современные требования к научным работам разных жанров, в т.ч. к дипломному исследованию, современные методы и технологии обучения и диагностики.

диагностики.	Умеет	применять полученные знания в устной и письменной формах, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; подготовить аннотированный список литературы к исследованию; оперировать методами исследования; структурировать материал научного исследования; оформлять ссылки и сноски на научную литературу; создавать текст научного стиля; подготовить научную работу к защите.
	Владеет	культурой мышления; способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые филологические проблемы; основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации, а также методами поиска информации, навыками подготовки самостоятельного научного исследования, использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность по филологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, использование аудио-видеоматериалов, выступления с докладами на малой научной конференции, защита рефератов, составление презентаций к защите проекта и др.

Аннотация дисциплины

«Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература») в соответствие с требованиями по данному направлению.

Дисциплина «Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии» входит в вариативную часть Б1.В, дисциплины по выбору. На её изучение отводится 180 часов (5 зачётных

единиц). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (лекции – 36 часов, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 8 часов; практические занятия – 54 часа, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 18 часов); самостоятельная работа – 63 часа (из них 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается зачётом, в 5 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами научного исследования по филологии и занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов. Приобщение к научным знаниям, готовность к проведению самостоятельных изысканий – объективная предпосылка успешного решения учебных задач. Проведение научного исследования способствует углублению и закреплению теоретических знаний изучаемых дисциплин, совершенствует навыки работы с источниками информации, помогает овладеть методологией исследования.

Исследовательская деятельность студентов должна быть неотъемлемой частью учебного процесса. Дисциплина «Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «Современный русский язык», «Современные проблемы науки и образования», «Введение в научно-исследовательскую деятельность». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения филологических дисциплин.

Предметом курса является методология научного труда. Основную проблематику курса составляют: методы, жанры научных исследований, характеристики методологического аппарата, формы НИРС.

Целью данного курса является формирование у студентов основы научного исследования по филологии, освоение теоретических знаний по организации и проведению научных исследований по языковедческим и литературоведческим дисциплинам, ознакомление студентов с методологией

и основными методами научных исследований и практической организации и проведению научно-исследовательских работ.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования и филологии путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий.

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

Для успешного освоения дисциплины «Информационные основы научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- иметь навыки учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; иметь навыки конспектирования учебного материала;

- хорошо владеть языковыми средствами, чтобы уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач.

Предметные и метапредметные результаты освоения программ среднего (полного) общего образования:

- сформированность умений применять полученные знания в области теории и истории дисциплин филологического цикла; учитывать исторический, историко-культурный контекст в процессе научно-исследовательской работы и современное состояние и перспективы развития филологии.

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – педагогическая деятельность: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка; теории коммуникации и филологического анализа текста; современные требования к научным работам разных жанров, в т.ч. к дипломному исследованию, современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Умеет	применять полученные знания в устной и письменной формах, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; подготовить аннотированный список литературы к исследованию; оперировать методами исследования; структурировать материал научного исследования; оформлять ссылки и сноски на научную литературу; создавать текст научного стиля; подготовить научную работу к защите.
	Владеет	культурой мышления; способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые филологические проблемы; основными методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации, а также методами поиска информации, навыками подготовки самостоятельного научного исследования, использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные основы исследовательской деятельности в области филологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, использование аудио-видеоматериалов, выступления с докладами на малой научной конференции, защита рефератов, составление презентаций к защите проекта и др.

Аннотация дисциплины

«Социолингвистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социолингвистика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, отражающих связи языка и общества: социальная дифференциация языка, социальная вариативность языка на различных уровнях, язык и моделирование социального взаимодействия, языковые ситуации, языковая политика. Социолингвистика непосредственно обращена к проблемам общения (общение межличностное, общение микро- и макросоциальных групп, общение разных языковых коллективов). Таким образом, изучение курса не только знакомит студентов с различными формами воздействия социальных процессов на язык (и языка на общество), но и призвана способствовать выработке у студентов эффективных форм социального и речевого поведения.

Дисциплина «Социолингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Теория языка», «Введение в языкознание», «Русская диалектология».

Цель дисциплины – изучение и обоснование закономерностей многофакторной взаимообусловленности социальных структур и языка.

Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями социолингвистики.

2. Познакомить студентов с истоками становления социолингвистики как специальной дисциплины и ее современными проблемами.

3. Показать, как социальные факторы влияют на использование языковых средств, на характер изменений в языке.

4. Дать знания об основных типах языковых ситуаций и направлениях языковой политики.

5. Охарактеризовать методы социолингвистических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	квалифицировать языковые факты в социолингвистическом аспекте, выделять социальный компонент в семантике и функционировании языковых средств в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования и способами вовлечения учащихся в самостоятельный научный поиск.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социолингвистика» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Актуальные процессы в современном русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные процессы в современном русском языке» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные процессы в современном русском языке» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: особенности функционирования языка конца XX – начала XXI века, активные процессы в области произношения, ударения, в лексике, словообразовании, в грамматике, а также в области русского письма, выясняются изменения в сферах речевого общения.

Изучение дисциплины нацелено на повышение уровня не только теоретической, но и практической подготовки студентов.

Цель дисциплины – познакомить студентов с активными языковыми изменениями, происходящими с конца XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

1. Охарактеризовать лингвистические и экстралингвистические причины возникновения активных тенденций в развитии языка.

2. Показать особенности функционирования языка в современную эпоху.
3. Познакомить с активными процессами в современном русском языке.
4. Представить особенности изменения речевых стандартов.
5. Выработать умения анализировать современные публицистические и художественные тексты, видеть в них отражение основных языковых тенденций в области произношения, в лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные процессы в современном русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК -6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать	Знает	Возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.

сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Умеет	Выявлять и анализировать характер происходящих изменений в русском языке в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	Навыками проведения самостоятельного научного исследования активных процессов и способами вовлечения учащихся в самостоятельный научный поиск.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Актуальные процессы в современном русском языке» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Лингвокультурология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокультурология» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвокультурология» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часов), самостоятельная работа – 60 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с исследованием проявления культуры народа, отразившейся и закрепившейся в языке. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с особенностями использования языка в определенных социальных и культурных ситуациях, с правилами речевого поведения.

Дисциплина «Лингвокультурология» логически и содержательно связана

с такими курсами, как «Этнолингвистика», «Язык и культура», «Социolingвистика», «История русской литературы», «Лингвистический анализ текста».

Цель курса – дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка.

Задачи курса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии.
2. Показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты.
3. Сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа.
4. Повысить культурный и общеобразовательный уровень студентов.
5. Научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации.
6. Способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвокультурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание необходимого минимума лингвистических терминов (метафора, фразеологизм и т.д);
- знание истории и культуры человечества;
- владение методикой анализа различных текстов, отражающих быт и культуру народа.

В результате освоения дисциплины «Лингвокультурология» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 7 - способность	Знает	знает основные понятия лингвокультурологии и их

<p>организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,</p>		<p>дефиниции; соотношение понятий язык – культура; паремиологический, фразеологический фонд изучаемого языка, его стилистический уклад, нормы и стереотипы речевого поведения; основные способы и приемы организации деятельности обучающихся, направленные на поддержание активности, инициативности, самостоятельности и на развитие творческих способностей</p>
<p>развивать их творческие способности</p>	<p>Умеет</p>	<p>умеет осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере; умеет выбирать коммуникативно-речевые средства и способы профессионального общения, направленные на развитие творческих способностей учащихся, их самостоятельности и инициативности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>владеет навыками лингвокультурологического анализа, навыками построения высказываний и дискурсов в соответствии с нормами избранного коммуникативного кода и правилами русского речевого этикета; методами и приемами работы с обучающимися, которые направлены на развитие творческих способностей, активности, инициативности, самостоятельности обучающихся</p>

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Лингвокультурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, лекция-беседа.

Аннотация дисциплины

«Этнолингвистика»

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках бакалаврской программы «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.6.2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (28 часов), самостоятельная работа (66 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: широта и междисциплинарный характер этнолингвистики; связь этнолингвистики с этнографией, социологией, антропологией, фольклористикой, диалектологией, ономастикой и т.д.; предмет и задачи этнолингвистики, ее методы; широкое и узкое понимание характера этнолингвистических исследований; использования языка в различных формах его существования как одно из направлений современной этнолингвистики; изучение языка как транслятора этнокультурной информации; теоретические и практические достижения Московской школы этнолингвистики; методы сбора материала в этнолингвистике; словарь «Славянские древности»; культурная семантика и ее отличие от языковой; коды передачи культурной информации в трактовке Н.И. Толстого.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического цикла, прежде всего – курсов и разделов «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фольклор», «Современный русский язык», «Социolingвистика» и др.

Цель освоения дисциплины – дать сведения об этнолингвистике как науке и ее проблематике.

Задачи:

– познакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, историей этого направления в языкознании, с понятийным аппаратом дисциплины;

– показать связь этнолингвистики с другими науками;

– показать возможности применения лингвистических понятий и методов, а также методов семиотики к описанию явлений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Этнолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знает	базовый корпус теоретических положений, методов, терминов, связанных с этнолингвистическим направлением в области изучения традиционной культуры; главные этапы развития этнолингвистики, основные научные школы и их представителей, разницу в теоретических и методологических подходах, присущую этим школам
	Умеет	адекватно воспринимать социальные и культурные различия; преодолевать этнические стереотипы в восприятии; использовать приобретенные знания в межличностном общении; участвовать в

		обсуждении примеров культурных различий
	Владеет	владеет инструментами и методами проведения исследований в области этнолингвистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнолингвистика» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция- визуализация (кино-лекция);
- лекция-пресс-конференция;
- составление интеллект-карты;
- игра «Исследовательская лаборатория»;
- эвристическая беседа по теме.

Аннотация дисциплины

«Практикум по анализу литературного произведения»

Курс «Практикум по анализу литературного произведения» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература».

Установленный объём – 324 часа, на практические занятия отводится 108 часов, самостоятельная работа составляет 216 часов от общего объёма, из них на подготовку к экзамену – 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Практикум по анализу литературного произведения» входит в вариативную часть дисциплины по выбору.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного представления о специфике словесного художественного текста,

формирование навыков анализа литературного произведения в единстве формы и содержания.

Задачи:

- овладеть принципами анализа литературного произведения.

- сформировать навыки аналитического исследования.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по анализу литературного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы этики педагога, орфоэпические нормы, правила построения устного высказывания, разновидности ситуаций общения, правила коммуникации в деловой сфере.
	Умеет	Строить устное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения, вступать в коммуникацию с другими участниками диалога, отстаивать собственную точку зрения, использовать теоретико-литературные и эстетические категории и понятия.
	Владеет	Навыками устной и письменной речи, навыками выстраивать аналитические наблюдения над художественным текстом, оформляя их в виде связного текста.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по анализу литературного произведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое

задание, дискуссия, работа в группах. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Теория и практика анализа литературного произведения»

Курс «Теория и практика анализа литературного произведения» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Русский язык и литература».

Установленный объём – 324 часа, на практические занятия отводится 108 часов, самостоятельная работа составляет 216 часов от общего объёма, из них на подготовку к экзамену – 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Теория и практика анализа литературного произведения» входит в вариативную часть дисциплины по выбору.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного представления о специфике словесного художественного текста, формирование навыков анализа литературного произведения в единстве формы и содержания.

Задачи:

- овладеть принципами анализа литературного произведения.
- сформировать навыки аналитического исследования.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать

базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика анализа литературного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы этики педагога, орфоэпические нормы, правила построения устного высказывания, разновидности ситуаций общения, правила коммуникации в деловой сфере.
	Умеет	Строить устное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения, вступать в коммуникацию с другими участниками диалога, отстаивать собственную точку зрения, использовать теоретико-литературные и эстетические категории и понятия.
	Владеет	Навыками устной и письменной речи, навыками выстраивать аналитические наблюдения над художественным текстом, оформляя их в виде связного текста.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика анализа литературного произведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Язык и культура»

Рабочая программа дисциплины «Язык и культура» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки) в рамках бакалаврской программы «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и. о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Язык и культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.8.1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з. е., 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (99 часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: язык и этническая культура: проблемы взаимодействия; проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в истории языкознания; гипотеза лингвистической относительности; лингвокультурология как направление в современной лингвистике; языковая картина мира и модель мира; вопрос о типологии картин мира; этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории; ключевые идеи языковой картины мира; роль метафоризации в создании языковой картины мира; составляющие национальной картины мира; методика концептуальных исследований; проблема «словаря культуры» как проблема лингвокультурологии; фразеология русского языка как отражение языковой картины мира.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического цикла, прежде всего – курсов и разделов «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фольклор», «Современный русский язык», «Социолингвистика» и др.

Цель освоения дисциплины – углубить знания о современных комплексных направлениях науки (лингвокультурологии, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и т.д.), их проблематике и методологии исследования.

Задачи:

– сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области современных направлений в языкознании; более подробно познакомить студентов с основными направлениями лингвистики, представляющими ее антропоцентрическую парадигму; со сведениями о языке как основном средстве передачи культуры для ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре; с основными словарями, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.

– научить применять полученные в рамках занятий теоретические знания для практического анализа этнокультурной стороны языка.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность логически верно выстроить устную и письменную речь;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать возможности	Знает	– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности,

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных концепций современных направлений в языкознании, представляющих антропоцентрическую парадигму, – сведения о языке как основном средстве передачи культуры для ее восприятия последующими поколениями; – специфику русской языковой картины мира; – особенности системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования культуры посредством изучения языковой картины мира; – основные словари, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и приемы лингвистического исследования в своей учебной деятельности, например, при написании ВКР и в практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и культура» применяются следующие методы активного обучения:

- 1) круглый стол;
- 2) деловая игра;
- 3) групповое обсуждение проблемы в форме дискуссии.

Аннотация дисциплины

«Иноязычная лексика в современной речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иноязычная лексика в современной речи» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иноязычная лексика в современной речи» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многоаспектной характеристикой иноязычных слов современности. В ходе изучения курса рассматриваются особенности современного процесса заимствования, представляется актуальная иноязычная лексика, характер ее освоения и специфика употребления. Знание изучаемого материала дает возможность студентам уверенно ориентироваться в сложных явлениях современного процесса заимствования.

Дисциплина «Иноязычная лексика в современной речи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Активные процессы в современном русском языке», «Социолингвистика».

Цель курса – представление многоаспектной характеристики иноязычных слов современности.

Задачи курса:

1. Представить современный уровень научного изучения проблемы.
2. Познакомить студентов с составом и значением актуальных иноязычных слов.
3. Представить особенности освоения и употребления современной иноязычной лексики.
4. Охарактеризовать словари иностранных слов различных типов.

Для успешного изучения дисциплины «Иноязычная лексика в современной речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	умеет использовать знания об особенностях современного иноязычия в процессе обучения и воспитания учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа иноязычной лексики в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иноязычная лексика в современной речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Современные подходы в преподавании и русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование, профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные подходы в преподавании русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа), самостоятельная работа составляет 24 часа. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся новыми подходами к определению целей и принципов обучения, применением новых педагогических технологий, усилением внимания к функциональной стороне изучаемых языковых явлений, альтернативностью форм и средств обучения русскому языку, поиском путей и средств повышения интереса к изучению русского языка.

Дисциплина «Современные подходы в преподавании русского языка» логически и содержательно связана с дисциплинами «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Цель освоения курса – познакомить студентов с современными подходами в обучении русскому языку, раскрыть особенности применения методов обучения, форм организации учебного процесса при реализации различных подходов.

Задачи:

- раскрыть понятие «подход в обучении русскому языку»;
- охарактеризовать деятельность учителя и учащихся при различных подходах в обучении русскому языку;
- изучить опыт реализации различных подходов в обучении русскому языку, представленный в публикациях;

- формировать навыки применения различных подходов в процессе обучения русскому языку.

Для успешного изучения дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	принципы применения современных подходов в преподавании русского языка на основе учета возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей обучаемых
	Умеет	организовать учебную деятельность в тесной взаимосвязи с воспитанием и развитием обучаемых
	Владеет	навыками применения современных подходов в преподавании русского языка для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знает	принципы организации учебной и внеучебной деятельности на основе применения современных подходов в преподавании русского языка

развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет	организовать учебную и внеучебную деятельность по русскому языку с применением современных подходов
	Владеет	навыками применения современных подходов в преподавании русского языка для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, деловая игра.

Аннотация дисциплины

«Современные концепции литературного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные концепции литературного образования» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные концепции литературного образования» является дисциплиной вариативной части, блок 3. Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 24 часа. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины подчинено логики выявления тенденций в преподавании словесности на современном этапе развития отечественной школы; установлений взаимосвязи научных школ, направлений, методических систем в методике, определявших стратегию литературного

образования в российской школе; выявление методических традиций в современной теории и практике литературного образования.

Дисциплина «Современные концепции литературного образования» логически и содержательно связана с дисциплинами «Методика обучения литературе», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Практикум по анализу литературного произведения / Теория и практика анализа литературного произведения», «Введение в литературоведение / Основы литературоведения», «Теория литературы / Общее литературоведение».

Цель освоения курса – выявление преемственности наиболее значительных методических систем и школ, а также ведущих тенденций в преподавании литературы в современной школе, установление взаимосвязи научных школ, направлений, методических систем в современной методике, актуализации лучшего методического опыта.

Работа по формированию представлений об особенностях современной литературы призвана реализовать следующие **задачи**:

1. Познакомить студентов с основными концепциями современного литературного образования;
2. Развитие навыков анализа и интерпретации художественного текста с применением современных интерпретационных методик;
3. Сформировать навыки сравнительно-сопоставительного анализа концепций, теорий, парадигм образования.

Для успешного изучения дисциплины «Современные концепции литературного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	Планировать учебную и внеучебную деятельность по литературе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Навыками организации и коррекции учебной деятельности по литературе социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Специфику духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности
	Владеет	навыками обучения литературе с использованием современных концепций, а также воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные концепции литературного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция (составление проблемных вопросов), составление интеллект-карты, деловая игра.

Аннотация дисциплины «Введение в современную литературу»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в современную литературу» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Введение в современную литературу» является дисциплиной вариативной части, блок 3. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (54 часа), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель - формирование первичных представлений о многогранности и противоречивости современного отечественного литературного процесса.

Работа по формированию представлений об особенностях современной литературы призвана реализовать следующие **задачи**:

1. Выявить возможные подходы к периодизации современного литературного процесса;
2. Расширить знания о русской литературе XX века;
3. Охарактеризовать крупнейшие литературные направления;
4. Познакомить с наиболее значимыми художниками слова;
5. Научить студентов ориентироваться в мире современной словесности, отбирать качественные художественные произведения, совершенствовать эстетический вкус.

Дисциплина «Введение в современную литературу» *связана* со следующими дисциплинами, предусмотренными учебным планом профиля подготовки «Русский язык и Литература»: «Культурология», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Детская литература», «Методика обучения литературы», «Основы библиотековедения / Теория и практика библиотековедения», «Практикум по выразительному чтению / Выразительное чтение», «Филологический анализ текста / Лингвистический анализ текста», «Практикум по анализу литературного произведения / Теория и практика анализа литературного произведения», «Введение в литературоведение / Основы литературоведения», «Теория литературы / Общее литературоведение».

Для успешного изучения дисциплины «Введение в современную литературу» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные ФГОС полного (среднего) образования № 24480 от 17.05.12:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5- владение основами профессиональной этики и	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность на основе этики и речевой культуры

речевой культуры	Владеет	навыками профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	Применять требования образовательных стандартов при реализации образовательных программ по учебным предметом
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в современную литературу» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: разработка проблемных вопросов, составление интеллект-карты, выполнение творческих заданий.

Аннотация дисциплины

«Язык художественного произведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Язык художественного произведения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Язык художественного произведения» является дисциплиной вариативной части, блок 3. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (54 часа), самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Цель - формирование первичных представлений о своеобразии языка художественных произведений.

Работа по формированию представлений об особенностях языка художественной литературы призвана реализовать следующие **задачи**:

1. Обозначить отличие языка художественной литературы от других видов речи;
2. Сформировать представление о тропах и стилистических фигурах;
3. Совершенствовать эстетический вкус.

Для успешного изучения дисциплины «Язык художественного произведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные ФГОС полного (среднего) образования № 24480 от 17.05.12:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность на основе этики и речевой культуры
	Владеет	навыками профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 готовность реализовывать образовательные	Знает	Содержание образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	Применять требования образовательных стандартов при реализации образовательных программ по учебным предметом
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык художественного произведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Методика работы над изложением и сочинением»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика работы над изложением и сочинением» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цели и задачи работы по развитию связной речи в школе, проблемы развития связной речи в истории методики преподавания русского языка, классификации изложений и сочинений, методика их проведения, причины и типы ошибок учащихся в изложениях и сочинениях; методика работы над ошибками в изложении и сочинении на уроках русского языка; формирование у учащихся умений редактировать текст.

Дисциплина «Методика работы над изложением и сочинением» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Филологический анализ текста»/ «Лингвистический анализ текста», «Стилистика».

Цель изучения дисциплины – подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной речи школьников.

Задачи:

- вооружить студентов необходимыми знаниями в области теории развития связной речи школьников;
- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;
- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над сочинениями и изложениями;
- показать теснейшую связь работы над сочинением и изложением с воспитанием школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	специфику работы по развитию связной речи учащихся основе учета возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей обучающихся
	Умеет	организовать обучение изложениям и сочинениям в тесной взаимосвязи с воспитанием и развитием обучающихся
	Владеет	методикой проведения уроков обучающих изложений и сочинений с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	методы и приемы обучения, способствующие развитию активности, инициативности, самостоятельности учащихся, их профессионального самоопределения и социализации.
	Умеет	организовать сотрудничество обучающихся в процессе подготовительной работы к изложениям и сочинениям.
	Владеет	навыками обучения изложениям и сочинениям разных видов, критериями их оценки

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика работы над изложением и сочинением» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр.

Аннотация дисциплины

«Актуальные проблемы правописания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правописания» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы правописания» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов

(практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа– 90 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Курс «Актуальные проблемы правописания» формирует у студентов навыки работы с методической литературой и творческий подход к обучению орфографии и пунктуации современных школьников.

Целесообразность данного курса обусловлена также тем, что обучение грамотному письму – одна из задач, традиционно стоявших перед учителем русского языка. Несмотря на то, что элементарная грамотность должна складываться уже на начальном этапе обучения, в практике школы эта задача, как правило, не решается. В связи с этим в средних и даже в старших классах учителю-словеснику приходится затрачивать значительно больше времени на изучение правописных норм, чем предусмотрено программой, что затрудняет решение более важных задач, связанных с коммуникативно-речевым развитием учащихся.

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания – подготовить будущих учителей русского языка к наиболее рациональному и успешному обучению школьников орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса – познакомить студентов:

- с историей орфографии и пунктуации как разделов науки о русском языке,
- с историей методических поисков в области борьбы за грамотность;
- с психологическими основами формирования орфографических и пунктуационных навыков;
- с актуальными проблемами изучения правил правописания и формирования осознанных и прочных навыков;
- с современными методами и приемами выработки правописных навыков.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных принципов, лежащих в основе русской орфографии и пунктуации;
- умение работать со словарями и справочной литературой;
- владение системой орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- владение методикой обучения орфографии и пунктуации в школе.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» формируются следующие общепрофессиональная и профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся	Знает	как организовать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; знает психологические основы обучения орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации; методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.
	Умеет	организовать процесс обучения и воспитания обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; анализировать правила русской орфографии и пунктуации с точки зрения полноты формулировок и охвата всех случаев орфографии и пунктуации.
	Владеет	методами и приемами организации работы с учащимися, которые учитывают социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; владение устойчивыми навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, норм русского литературного языка
ПК – 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	Знает	как осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся; знает психологические основы обучения орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации;

самоопределения обучающегося		методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся; анализировать правила русской орфографии и пунктуации с точки зрения полноты формулировок и охвата всех случаев орфографии и пунктуации.
	Владеет	навыками работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владение устойчивыми навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, норм русского литературного языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы правописания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация дисциплины

«Русская ономастика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская ономастика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская ономастика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (практические занятия – 54 часа), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами русской антропонимики, топонимики и других подсистем онимов. В них рассматриваются особенности становления современного русского именника; анализируются особенности именования географических объектов; анализируются названия звездного неба и т.п. Одним из важных

этапов в изучении данной дисциплины является знакомство с изучением ономастики в школе.

Дисциплина «Русская ономастика» связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Лингвокультурология», «Язык и культура».

Цель изучения дисциплины: знакомство с научными основами особой отрасли языкознания – ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

Задачи:

- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки,
- рассмотреть различные направления и аспекты ономастических исследований;
- охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных.
- определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место оноимической лексики в системе языка;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ознакомить с методикой и метаязыком ономастических исследований.
- сформировать представления у студентов о своеобразии имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность;
- выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;
- ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;
- раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания; рассмотреть антропонимику как языковой источник информации о духовной культуре народа.

Для успешного усвоения дисциплины «Русская ономастика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение знаниями из истории русского языка: закономерностях в исторических процессах в области фонетики, лексикологии, морфологии;
- владение знаниями из истории России, в частности, о социальных, экономических, политических особенностях её развития, отразившихся на системе личных имен;
- владение знаниями о системности языка, его особенностях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
	Умеет	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русская ономастика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: подготовка фрагмента факультативного занятия по русскому языку в школе, составление интеллект-карты изученного раздела.

**Аннотация дисциплины
«Семиотика и лингвистика»**

Рабочая программа дисциплины «Семиотика и лингвистика» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках бакалаврской программы «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Б1.В.ДВ.12.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа (54 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: семиотика как наука; история семиотики; аспекты изучения знака и знаковых систем; типология знаков; свойства знака; значение языкового знака; двойственность предмета семантики; значение и смысл; референция языкового знака и ее типы; речевая прагматика; дейктики и перформативы; синтактика языкового знака; отличительные особенности языка как знаковой системы; искусственные международные и авторские языки; невербальная семиотика и паралингвистика; биосемиотика; семиотика культуры и текста и т.д. Дисциплина «Семиотика и лингвистика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «УНТ», «Современный русский язык», «Общее языкознание» «Литературоведение» и др.

Целью курса «Семиотика и лингвистика» является изучение общих принципов устройства и функционирования различных знаковых систем, центральное место среди которых занимает естественный язык.

Задачи курса:

1) дать общее представление о семиотике как науке, ее истории и развитии, основных направлениях и представителях; об основных семиотических методах;

2) помочь студентам освоить метаязык современной семиотики;

3) научить студентов самостоятельному аналитическому чтению и критическому подходу к имеющейся литературе по общей семиотике и отдельным ее разделам;

4) привить навыки семиотического анализа текстов и их фрагментов.

Для успешного изучения дисциплины «Семиотика и лингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; – место семиотики в системе наук, – этапы и направления развития семиотических идей, – содержание основных концепций семиотики в их развитии; – основные понятия семиотики и общие семиотические проблемы (определение знака, моделирование знаковой ситуации, логический и лингвистический подход в семиотике, различные варианты классификации знаков,

преподаваемого предмета (ПК-4)		законы построения знаковых систем, в первую очередь – естественного языка, особенности коммуникативных и познавательных процессов с опорой на понятие знак), – место языка в ряду знаковых систем.
	Умеет	– давать общую характеристику сферы исследований ученых и философов, оставивших свой след в развитии семиотики, – подходить к конкретным фактам языка и культуры с позиций семиотического анализа.
	Владеет	– приемами семиотического анализа текстов культуры; – профессиональным языком предметной области знания; – современными методами поиска и обработки научной информации; навыками описания отдельных языков культуры с точки зрения их общих и дифференциальных признаков, а также особенностей их взаимодействия, особенностей связанных с ними информационных процессов; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семиотика и лингвистика» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемный семинар;
- просмотр видеолекций;
- дискуссия.

Аннотация дисциплины «Историческая грамматика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая грамматика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык

и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческая грамматика» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа составляет 108 часов (в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Историческая грамматика» прослеживает историю языка, обобщает результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы, выявляя основные исторические закономерности, причинно-следственные связи, тенденции, направления. Это позволяет анализировать и описывать историю русского языка в главном аспекте – как целостную языковую систему, реализующуюся в диалектных подсистемах.

Дисциплина «Историческая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами

современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая грамматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК - 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	выявлять и анализировать характер происшедших изменений в истории русского языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа и историко-лингвистического комментария как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Историческая грамматика» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Древнерусский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Древнерусский язык» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Древнерусский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 180 часов (5 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 108 часов (в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Древнерусский язык» представляет особенности древнерусского языка, историю его формирования, обобщает результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы, выявляя основные исторические закономерности, причинно-следственные связи, тенденции, направления. Это позволяет анализировать и описывать историю русского языка в главном аспекте – как целостную языковую систему, реализующуюся в диалектных подсистемах.

Дисциплина «Древнерусский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с особенностями древнерусского языка, с процессом его формирования, с историей развития фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

4. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.

5. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.

6. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Древнерусский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	Возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	Выявлять и анализировать тенденции формирования русского языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	Навыками сравнительно-исторического анализа и историко-лингвистического комментария как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Древнерусский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины «Введение в литературоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в литературоведение» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Введение в литературоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части. (Б1.В.ДВ.14). Трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа – 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Введение в литературоведение» логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель курса – дать основы теоретических знаний, способствовать пониманию специфики литературы как вида искусства и формы общественного сознания. В связи с этим большое внимание уделяется понятиям «художественность», «образность».

Задачи:

- объяснить и продемонстрировать взаимонеобходимость и диалектическую взаимосвязь двух основополагающих принципов: историко-описательного (выдвигающего идею историзма) и структурно-типологического (опирающегося на идею целостности литературного произведения);

- показать возможность и необходимость сознательного и последовательного выбора позиции и путей анализа художественного текста.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в литературоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в литературоведение» применяются следующие методы

активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах, проблемная лекция, составление таблиц, пресс-конференция.

Аннотация дисциплины «Основы литературоведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы литературоведения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Основы литературоведения» является дисциплиной по выбору вариативной части. (Б1.В.ДВ.14). Трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа – 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Основы литературоведения» логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель курса – дать основы теоретических знаний, способствовать пониманию специфики литературы как вида искусства и формы общественного сознания. В связи с этим большое внимание уделяется понятиям «художественность», «образность».

Задачи:

- объяснить и продемонстрировать взаимонеобходимость и диалектическую взаимосвязь двух основополагающих принципов: историко-описательного (выдвигающего идею историзма) и структурно-

типологического (опирающегося на идею целостности литературного произведения);

- показать возможность и необходимость сознательного и последовательного выбора позиции и путей анализа художественного текста.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Основы литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы литературоведения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах, проблемная лекция, составление таблиц, пресс-конференция.

Аннотация дисциплины

«Латинский язык»

Дисциплина «Латинский язык» разработана для студентов 1 курса,

обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Русский язык и литература» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия), из них 12 часов – в интерактивной форме, самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Дисциплина «Латинский язык» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Иностранный язык».

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Целью курса является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;

- познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности
	Владеет	Опытом педагогической деятельности,

		способствующим самореализации студента, признанию его педагогическим сообществом, укреплению профессиональных связей.
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (формируется частично)	Знает	о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач.
	Умеет	Планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
	Владеет	опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф, творческое задание.

Аннотация дисциплины

«Латинский язык и античная культура»

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Русский язык и литература» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия), из них 12 часов – в интерактивной форме, самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Иностранный язык».

Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты. Дисциплина призвана способствовать расширению лингвистического кругозора, содействию усвоения изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка; выработки у будущих лингвистов основы лингвистического анализа текста.

Целью курса является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- приобрести навыки чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;
- познакомиться с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык и античная культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к образованию, в том числе самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка Компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	социальные функции образования в целом и образовательный потенциал преподаваемого предмета в частности, возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности
	Умеет	анализировать содержание предметной области, комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности
	Владеет	Опытом педагогической деятельности, способствующим самореализации студента, признанию его педагогическим сообществом, укреплению профессиональных связей.
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает	о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о

обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (формируется частично)		возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач.
	Умеет	Планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.
	Владеет	опытом систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык и античная культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт, консультирование, денотатный граф, творческое задание.

Аннотация дисциплины

«Стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, входящим в вариативную часть (Б1.В.ДВ.16.1). На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа (в том числе 36 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной

грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

Цель курса «Стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм для решения межличностного межкультурного взаимодействия;
- 2) владение современными методами поиска и обработки научной информации.

В результате изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знает	способы организации взаимодействия с обучающимися в процессе изучения дисциплины
	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Стилистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины «Функциональная стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная стилистика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, входящим в вариативную часть (Б1.В.ДВ.16.2). На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов), самостоятельная работа – 54 часа (в том числе 36 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от

ситуации общения. Освоение функциональной стилистики является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

Цель курса «Функциональная стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы функциональной стилистики как одного из современных направлений исследования языка;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Функциональная стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм для решения межличностного межкультурного взаимодействия;

2) владение современными методами поиска и обработки научной информации.

В результате изучения дисциплины «Функциональная стилистика» у обучающихся формируется следующая компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знает	способы организации взаимодействия обучающимися в процессе изучения дисциплины
	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Функциональная стилистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«История русского литературного языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского литературного языка» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов),

самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ различных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Лингвистический анализ текста», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;

- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК -6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	умеет использовать знания об особенностях формирования русского литературного языка в процессе обучения и воспитания учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русского литературного языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Русский литературный язык в историческом аспекте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский литературный язык в историческом аспекте» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский литературный язык в историческом аспекте» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ современных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов, формировать умение учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Лингвистический анализ текста», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;

– анализировать художественные тексты, документы деловой письменности для выявления языковых особенностей определенного периода истории русского литературного языка;

– воспитать интерес к изучению истории русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Русский литературный язык в историческом аспекте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение основами теории истории языка;

– владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм;

– способность использовать знания по литературе, стилистике для изучения истории литературного языка;

– владение приемами языкового анализа текстов.

В результате освоения дисциплины «Русский литературный язык в историческом аспекте» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	историю русского литературного языка, его эволюцию, основные исторические периоды развития русского литературного языка
	Умеет	анализировать тексты древнерусского периода, художественные тексты эпохи образования русской нации, видеть пути обогащения стилей русского языка
	Владеет	навыками анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русский литературный язык в историческом аспекте» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, интеллект-карта.

Аннотация дисциплины

«Теория литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория литературы» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

«Теория литературы» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.18.1).

На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 32 часа), самостоятельная работа – 60 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Теория литературы» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;

- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанровые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины «Общее литературоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее литературоведение» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

«Общее литературоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.18.2).

На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 48 часов (лекции – 16 часов, практические занятия – 32

часа), самостоятельная работа – 60 часов. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Общее литературоведение» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Общее литературоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание программ по учебному предмету. Содержание образовательных стандартов. Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Учитывать специфику образовательных программ и требования образовательных стандартов при организации учебных занятий по предмету. Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Методами и приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общее литературоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины

«Теория языка»

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках бакалаврской программы «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и. о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Теория языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.19.1.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (30 часов), самостоятельная работа (58 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: современные теоретические и прикладные аспекты языкознания; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка; лингвистические методы исследования языка; различные концепции понимания языка: язык как средство оформления мысли и познания мира; система, находящая свою реализацию в речи; одна из знаковых систем; явление общественное; феномен, неразрывно связанный с человеком, отражающий его внутренний духовный мир; противоречивый

феномен, которому присущи прямо противоположные качества, являющиеся залогом существования множества функций языка, его развития и его сложности.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов. В системе подготовки филологов теоретический курс «Теория языка» является обобщающим языковедческим курсом.

Цель освоения дисциплины – изучить основные закономерности происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также принципы и методы их лингвистического описания в научных и практических целях.

Задачи:

– познакомить студентов с основными сведениями о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества;

– научить применять полученные теоретические знания в различных видах практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
---------------------------	---------------------------------------

компетенции		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – место общего языкознания в системе наук, – содержание основных концепций общего языкознания в их развитии, – основные понятия общего языкознания и общелингвистические проблемы, – основные сведения о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества; закономерности исторического развития языков, место языка в ряду знаковых систем и его свойства.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику сферы исследований ученых и философов, оставивших свой след в развитии общего языкознания, – применять современные методы и приемы лингвистического исследования в своей учебной деятельности, например, при написании ВКР; – применять полученные теоретические знания в практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Аннотация дисциплины

«Общее языкознание»

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в рамках бакалаврской программы «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и. о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Дисциплина «Общее языкознание» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла Б1.В.ДВ.19.2.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (30 часов), самостоятельная работа (58 часов). Форма промежуточной аттестации – зачет. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные школы и направления в истории лингвистики; современные теоретические и прикладные аспекты языкознания; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка; лингвистические методы исследования языка; различные концепции понимания языка: язык как средство оформления мысли и познания мира; система, находящая свою реализацию в речи; одна из знаковых систем; явление общественное; феномен, неразрывно связанный с человеком, отражающий его внутренний духовный мир; противоречивый феномен, которому присущи прямо противоположные качества, являющиеся залогом существования множества функций языка, его развития и его сложности.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов. В системе подготовки филологов теоретический курс «Общее языкознание» является обобщающим языковедческим курсом. Программа курса состоит из трех разделов. Первый раздел «История языкознания» представляет важнейшие концепции мировой науки о языке, наиболее известные лингвистические школы и направления, при этом сжато рассматриваются труды виднейших ученых-лингвистов, оказавших значительное влияние на развитие отечественного и мирового языкознания. Во втором разделе «Теория языка» изучаются общие особенности человеческого языка, исследуется природа и сущность языка, его происхождение, выявляются общие законы развития и функционирования языка, особенности внутренней организации языков. В

третьем разделе «Методы языкознания» рассматриваются важнейшие вопросы, касающиеся методологии лингвистического анализа.

Цель освоения дисциплины – изучить основные закономерности происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также принципы и методы их лингвистического описания в научных и практических целях.

Задачи:

– познакомить студентов с основными периодами в развитии лингвистики как науки, с историей различных школ и направлений, их основополагающими принципами, методикой исследования; с основными сведениями о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества;

– научить применять полученные теоретические знания в различных видах практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность использовать	Знает	– место общего языкознания в системе наук, – содержание основных концепций общего

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>		<p>языкознания в их развитии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общего языкознания и общелингвистические проблемы, – основные сведения о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества; закономерности исторического развития языков, место языка в ряду знаковых систем и его свойства.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику сферы исследований ученых и философов, оставивших свой след в развитии общего языкознания, – применять современные методы и приемы лингвистического исследования в своей учебной деятельности, например, при написании ВКР; – применять полученные теоретические знания в практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.