



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР

(подпись)

Шушин А.Н.  
(Ф.И.О.)

15 марта 2016



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль «История и обществознание»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2016

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
  - 1.1 Учебный план
  - 1.2 Календарный график учебного процесса
  - 1.3 Матрица формирования компетенций
  - 1.4 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)
  - 1.5 Рабочие программы дисциплин (РПД)
  - 1.6 Программы практик
  - 1.7 Программа государственной итоговой аттестации
2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
  - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
  - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
  - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
  - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «История и обществознание», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентоспособными

специалистами и могут осуществлять педагогическую деятельность по предметам «История» и «Обществознание», потребность в обеспечении педагогическими кадрами по которым в рамках системы образования на сегодняшний день стоит остро.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

– Внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ВО** – высшее образование

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОК** – общекультурная компетенция

**ОПК** – общепрофессиональная компетенция

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа

**ПК** - профессиональные компетенции;

**РПУД** – рабочая программа учебной дисциплины

**ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт

**ЭУК** – электронный учебный курс

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачами ОПОП являются:

- формирование у студентов личности будущего учителя, воспитание в них профессионально-педагогической направленности мышления, готовности и способности использовать общепедагогические знания и умения в профессиональной деятельности;
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование выпускника в качестве:
  - субъекта решения профессиональных задач;
  - субъекта отношений в коллективе;
  - субъекта саморазвития;
- формирование у студентов общечеловеческой культуры, общечеловеческих духовных ценностей, высокой культуры межличностного общения.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в очной форме обучения составляет 5 лет.

Общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за один учебный год).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **6. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **7. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

### **8. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **9. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной



деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию и др.); библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; Центр инновационных образовательных проектов; Центр молодёжной политики; студенческий совет; Центр профессионального развития работников образования; Отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; Отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет филиала ДВФУ в

г. Уссурийске (Школы педагогики) участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

У студентов Школы педагогики имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» и др.

Порядок, в соответствии с которым назначаются стипендии, регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и других

формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 13.11.2018 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-1069 от 04.06.2018 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов), утвержденным приказом №12-13-1847 от 07.10.2015 г. (с изменениями, утвержденными приказом №12-13-168 от 09.02.2016, приказом №12-13-589 от 04.04.2016, приказом №12-13-207 от 10.02.2017).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в шаговой доступности. Учитывая центральное местоположение зданий Школы педагогики, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Настоящая образовательная программа призвана обеспечить Приморский край высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно работать в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности.

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» обеспечат потребность Приморского края и города Уссурийска в педагогических кадрах, способных преподавание двух дисциплин в общеобразовательных организациях, решать вопросы патриотического воспитания молодежи. Выпускники настоящей ОП могут быть также востребованы организациями, осуществляющими деятельность в сфере дополнительного образования.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию у выпускника готовности и способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология» «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», способствуют формированию компетенций в области применения средств информации и использования ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплина «Образовательное право», способствуют формированию компетенций в области профессионального и нормативно-правового обеспечения образования.

Дисциплины «История России (до XVIII века)», «Специальные исторические дисциплины», «История Древнего мира», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История России (XIX - начало XX века)», «История средних веков», «История России (XX век)», «Новая история Европы и Америки», «Правовое образование», «Новейшая история Европы и Америки», «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология», «Историография истории России», «Историография новой и новейшей истории», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока» способствуют формированию компетенций в области истории и обществознания, формируют историческое мышление, способность к анализу общественных явлений и процессов.

Готовность к педагогической деятельности в области преподавания истории и обществознания формируется и закрепляется в ходе прохождения учебной и производственных практик.

Таким образом, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, успешно освоившего образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание», будут способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники образовательной программы «История и обществознание»:

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
-------	--------------------------	-------	---------	-------------------------

1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	<a href="mailto:ussuriisk@edu.vvsu.ru">ussuriisk@edu.vvsu.ru</a>
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	<a href="mailto:gorono@vlc.ru">gorono@vlc.ru</a>
4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	<a href="mailto:arsadmin@mail.primorye.ru">arsadmin@mail.primorye.ru</a>
5	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	<a href="mailto:uno_artem@mail.primorye.ru">uno_artem@mail.primorye.ru</a>
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	<a href="mailto:bkamen_ed@mo.primorsky.ru">bkamen_ed@mo.primorsky.ru</a>
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	<a href="mailto:dalnegorsk-go@yandex.ru">dalnegorsk-go@yandex.ru</a>
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356) 25-9-69	<a href="mailto:drk@mo.primorsky.ru">drk@mo.primorsky.ru</a>
9	Управления образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	<a href="mailto:les_ed@mail.ru">les_ed@mail.ru</a>
10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	<a href="mailto:nahodka_ed@mo.primorsky.ru">nahodka_ed@mo.primorsky.ru</a>
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636) 21-22	<a href="mailto:ptk@mo.primorsky.ru">ptk@mo.primorsky.ru</a>
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	<a href="mailto:spk@mo.primorsky.ru">spk@mo.primorsky.ru</a>
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	<a href="mailto:Edu-fok1@mail.ru">Edu-fok1@mail.ru</a>
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	<a href="mailto:anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru">anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru</a>
15	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	<a href="mailto:dry@mo.primorsky.ru">dry@mo.primorsky.ru</a>
16	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово	(42375) 9-21-00	<a href="mailto:levtsov@adkav.ru">levtsov@adkav.ru</a>
17	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	<a href="mailto:kir@mo.primorsky.ru">kir@mo.primorsky.ru</a>
18	Управление образованием	с. Новопокровка,	(42359)	<a href="mailto:krasnoarmeisky_ed">krasnoarmeisky_ed</a>

	администрации Красноармейского муниципального района	ул. Советская, 70	2-18-80	<a href="mailto:@mo.primorsky.ru">@mo.primorsky.ru</a>
19	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	<a href="mailto:laz@mo.primorsky.ru">laz@mo.primorsky.ru</a>
20	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п. Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334) 3-75-26	<a href="mailto:nadezhdinsky.ed@gmail.com">nadezhdinsky.ed@gmail.com</a>
21	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	<a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>
22	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п. Ольга	(42376) 9-15-46	<a href="mailto:olgaono@mail.primorye.ru">olgaono@mail.primorye.ru</a>
23	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимиро- Александровское	(42365) 2-14-30	<a href="mailto:pty@mo.primorsky.ru">pty@mo.primorsky.ru</a>
24	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	<a href="mailto:pgr@mo.primorsky.ru">pgr@mo.primorsky.ru</a>
25	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административное здание	(42357) 3-35-73	<a href="mailto:holodova@mail.primorye.ru">holodova@mail.primorye.ru</a>
26	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская, 27, Кабинет 22	(42352) 2-15-56	<a href="mailto:spy@mo.primorsky.ru">spy@mo.primorsky.ru</a>
27	Муниципальное учреждение "Управление образования администрации Тернейского муниципального района"	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3-14-02	<a href="mailto:trono@yandex.ru">trono@yandex.ru</a>
28	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район	(42349) 97-7-41	<a href="mailto:hanka_edu@mail.ru">hanka_edu@mail.ru</a>
29	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	(42331) 4-62-82	<a href="mailto:hasansky_uno@mail.ru">hasansky_uno@mail.ru</a>
30	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347) 2-17-88	<a href="mailto:hor@mo.primorsky.ru">hor@mo.primorsky.ru</a>
31	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	(42351) 2-54-69	<a href="mailto:education@chernigovka.org">education@chernigovka.org</a>
32	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193	(42372) 2-13-46, 2-11-89	<a href="mailto:chuguevsky@mo.primorsky.ru">chuguevsky@mo.primorsky.ru</a>
33	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335) 5-37-56	<a href="mailto:shk@mo.primorsky.ru">shk@mo.primorsky.ru</a>
34	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8(42371) 91-2-15	<a href="mailto:yakov_ed@mail.primorye.ru">yakov_ed@mail.primorye.ru</a>
35	Приморская краевая общественная организация	г. Владивосток, ул. Суханова, 1А	8 (4232) 43-34-98	-



	«Центр русской культуры»			
36	Уссурийский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ВГУЭС	г. Уссурийск, ул. Володарского, 67	8 (4234) 69-25-19	-

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» могут также трудоустроиться в другие общеобразовательные организации Приморского края и РФ.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 42% процента аудиторных занятий.

### **12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Дебаты	Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.	ОК-4; ОК-7; ОПК-5; ПК-4; ПК-5;

Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	ОПК-1: ОПК-4: ПК-3; ПК-6; ПК-7
Диспут	<p>коллективное обсуждение нравственных, политических, литературных, научных, профессиональных и других проблем, которые не имеют общепринятого, однозначного решения. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы. Важной особенностью диспута является строгое соблюдение заранее принятого регламента и темы.</p>	ОК-4: ОК-7: ОПК-5:
Кейс-метод	<p>Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – бакалавры должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	ОК-4: ОК-7: ОПК-2: ОПК-3: ПК-5; ПК-6
Коллоквиум	<p>Коллоквиум - 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) Научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады.</p> <p>Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.</p>	ОПК-6: ПК-4
Круглый стол	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	ОК-1; ОК-2; ОПК-2: ПК-1: ПК-4; ПК-5
Лекция - пресс-конференция	<p>Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы бакалавров на занятии за счет адресованного информирования каждого бакалавра лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание бакалавра.</p>	ОК-1; ОК-2; ПК-1: ПК-4
Метод анализа конкретных ситуаций	<p>Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.</p>	ОК-3: ОПК-2: ОПК-4: ПК-2
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.</p>	ОК-5: ПК-2; ПК-5

	<p>Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	
Метод проектов	<p>Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.</p>	ОК-5: ОПК-3: ПК-3; ПК-7
Метод работы в малых группах	<p>Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.</p> <p>Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.</p> <p>Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.</p> <p>В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.</p>	ОК-5: ОПК-5: ПК-4; ПК-6; ПК-7
Методы активной работы с текстом	<p>Методы активной работы с текстом (составление таблиц, схем, кластеров, ментальных карт, бортового журнала, написание эссе, рефератов, творческих письменных работ) относят к технология развития критического мышления через чтение и письмо. Активная работа с текстом дает возможность личностного роста студента, развивает его ум, индивидуальность. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Она представляет собой набор особых приемов и стратегий, применение которых позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей, помогает заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие в образовательном процессе, и тем самым повысить эффективность занятий.</p>	ОПК-2: ПК-1: ПК-4
Проблемная лекция	<p>Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью бакалавров. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует мыслительные и творческие способности студентов.</p>	ОК-1; ОК-2; ПК-1: ПК-4; ПК-5
Проблемный семинар	<p>Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.</p>	ОПК-1: ПК-1: ПК-4; ПК-6
Тренинг	<p>Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.</p> <p>Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является</p>	ОК-5: ОК-6: ОК-8; ОК-9; ПК-6

	<p>развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.  Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.</p>	
--	---	--

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 78%. Созданы электронные учебные курсы (ЭУК) следующих дисциплин:

<b>Идентификатор курса</b>	<b>Название дисциплины</b>
<u>FU50106-44.03.05-ASP-01</u>	Азиатский способ производства
FU50110-00.00.00-BG-01	Безопасность жизнедеятельности
FU50110-44.03.05-VAFiG-01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
FU50104-44.03.05-IYa-03	Иностранный язык
FU50102-44.03.05-ITvO-02	Информационные технологии
FU50106-44.03.05-IRR-02	Историография истории России
<u>FU50106-44.03.05-INiNI-01</u>	Историография новой и новейшей истории
FU50106-44.03.05-IG-01	Историческая география
FU50106-44.03.05-ID-01	Историческая демография
FU50106-44.03.05-IK-01	Историческое краеведение
<u>FU50106-44.03.01-I-02</u>	История
<u>FU50106-44.03.05-ISP-01</u>	История Древнего мира
FU50106-44.03.05-IDR-01	История Древнего Рима
FU50106-44.03.05-IDG-01 <u>FU50106-44.03.05-IDG-02</u>	История Древней Греции
<u>FU50106-44.03.05-IMR-01</u>	История мировых религий
<u>FU50106-44.03.05-IR-02</u>	История России (до XV111 века)
<u>FU50106-44.03.05-IR-01</u>	История России (конец 19 – начало 20 вв.)
<u>FU50106-44.03.05-</u>	История России XIX - начало XX века

<u>IRXIXNXXV-01</u>	
<u>FU50106-44.03.05-ISO-01</u>	История средневекового оружия
<u>FU50106-44.03.05-ISV-01</u>	История средних веков
<u>FU50106-44.03.05-IIR-01</u>	Источниковедение истории России
<u>FU50106-44.05.03-KDM-01</u>	Культура древнего мира
<u>FU50106-44.03.05-KSV-01</u>	Культура средних веков
<u>FU50106-44.03.05-LViKXXV-01</u>	Локальные войны и конфликты XX века
<u>FU50106-44.03.05-MOiMP-01</u>	Международные отношения и международное право
<u>FU50106-44.03.05-MOI-01</u>	Методика обучения истории
<u>FU50106-44.03.05-MOO-01</u>	Методика обучения обществознанию
<u>FU50106-44.03.05-MIN-01</u>	Методология исторической науки
<u>FU50106-44.03.05-M-01</u>	Музееведение
<u>FU50106-44.03.05-OUvLiI-01</u>	Образ учителя в литературе и искусстве
<u>FU50107-44.03.01-P-01</u>	Педагогика
<u>FU50106-44.03.05-PPRSR-01</u>	Политико-правовой режим современной России
<u>FU50106-44.03.05-PA-01</u>	Политическая антропология
<u>FU50106-44.03.05-PPRPiN-01</u>	Политические партии России: прошлое и настоящее
<u>FU50106-44.03.05-PO-01</u>	Правовое образование
<u>FU50106-44.03.05-PRTO-01</u>	Правовое регулирование трудовых отношений
<u>FU50106-44.03.05-PREO-01</u>	Правовое регулирование экономических отношений
<u>FU50106-44.03.05-PIZiVS-01</u>	Проблемы истории западных и южных славян
<u>FU50106-44.03.05-RVEPI-01</u> <u>FU50106-44.03.05-IRXXVEPI-01</u>	Россия XX-XXI век: экономика, политика, идеология
<u>FU50106-44.03.05-RK-01</u>	Русская культура
<u>FU50103-44.03.05-RYaiKR-01</u>	Русский язык и культура речи

<u>FU50106-44.03.05-RDvSXIXv-01</u>	Русское дворянство в середине XIX в
<u>FU50106-44.03.05-SvSO-01</u>	Семья в современном обществе
FU50106-44.03.05-SID-01	Специальные исторические дисциплины
FU50106-44.03.05-SAiG-01	Страны АТР и геополитика
FU50106-44.03.05-SViG-01	Страны Востока и геополитика
<u>FU50106-44.03.05-USAPiP-01</u>	США: политика и право
FU50112-44.03.01_44.03.05-F-01	Философия
<u>FU50106-44.03.05-E-01</u>	Этнология
<u>FU50106-44.03.05-UiUP-01</u>	Ювенология и ювенальное право

**Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с

образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам Школы педагогики ДВФУ и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.

В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.


При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых



студентом-инвалидом трудовых функций.


Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
к.п.н., доцент

  
(Подпись, Ф.И.О.)

М.В. Бондаренко

Начальник УМУ Школы

  
(Подпись, Ф.И.О.)

С.И. Максименко

# **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, составлен по установленной форме, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки, по установленной форме, одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией Школы педагогики, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для

каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы/проекты)

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Аннотация ОПОП**

Аннотация ОПОП представлена в Приложении 4.

### **1.5 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);

- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5.

## **1.6 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» предусмотрены следующие виды и типы практик:

## **1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Вид практики – учебная практика

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Согласно календарному учебному графику, она проводится в течение 4х недель во 2 семестре.

Трудоемкость практики – 6 зачётных единиц (216 час.)

Учебная практика проводится при кафедре исторического образования филиала ДВФУ в г. Уссурийске.

Целью учебной практики является закрепление знаний, полученных студентами в процессе обучения: углубление и закрепление теоретических знаний по археологии и историческому краеведению; приобретение опыта самостоятельных полевых археологических исследований, формирование практических навыков и приёмов работы; изучение методов фиксации археологических памятников, их научного описания и приемов первичной консервации археологического материала.

Задачами практики являются:

- углубить и закрепить теоретические знания студентов по дисциплинам предметной подготовки;
- познакомить студентов с разбивкой раскопа и привязкой к реперу;
- сформировать у студентов умения, необходимые при планиграфии;
- ознакомить студентов со стратиграфическими наблюдениями в ходе раскопок памятника;
- знакомство студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников в архивохранилище, составом и

содержанием документов государственных, муниципальных, районных архивов и архивных отделов учреждений;

- выработка у студентов основных навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов и историческими источниками.

## **2. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Вид практики – Учебная практика

Тип практики – Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики - 2 недели, 108 академических часов.

Курс, семестр - 3 курс, 6 семестр согласно календарному учебному графику (очная форма обучения).

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

Целью освоения учебной практики является ознакомление студентов с основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами, приобретение практических навыков работы по использованию архивных источников при написании курсовых и дипломных работ, проведении исторических исследований.

Задачами практики являются:

- знакомство студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников в архивохранилище, составом и

содержанием документов государственных, муниципальных, районных архивов и архивных отделов учреждений;

- выработка у студентов основных навыков работы с научно-справочным аппаратом архивов и историческими источниками.

### **3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в учебном графике непрерывного времени для ее реализации.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. Педагогическая практика по истории и обществознанию проводится на 5 курсе в 10 семестре и имеет продолжительность 16 недель, 864 часа (24 з.е.).

Практика проводится в средних классах общеобразовательных школ. Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края. Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии), школы-интернаты.

Целью педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех

видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

- проектирование и реализация образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- планирование и реализация в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществление взаимодействия со школьными организациями;
- осуществление методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.

#### **4. Преддипломная практика**

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики - 2 недели, 108 академических часов.



Курс, семестр - 5 курс, 10 семестр согласно календарному учебному графику (очная форма обучения).

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

Целью преддипломной практики является интеграция компетенций, формируемых различными дисциплинами, для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- Закрепление умений поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач ВКР.
- Развитие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели ВКР, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Закрепление навыков применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 6.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Общая численность научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 32 человека.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет

91,33 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 82,92 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 17,7 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу бакалавриата, составляет 74,4 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» определены в соответствии с ФГОС.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения всех видов учебной деятельности с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

## **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «История и обществознание» определены в соответствии с ФГОС.


Результаты научной деятельности преподавателей подтверждают соответствие требованиям ФГОС:

За три года преподавателями, реализующими образовательную программу «История и обществознание», издано 102 научных публикации, в

том числе: 4 монографии, 7 учебных и учебно-методических пособий, 19 статей в реферируемых журналах из перечня ВАК, 21 статья, индексируемая в РИНЦ, 2 статьи в журнале, индексируемом в б/д Scopus. Выполнено 3 фундаментальных научных проекта на сумму 584 тыс. рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Бондаренко М.В.


**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Пупей В.В.

Начальник учебно-методического  
управления Школы педагогики

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)


Максименко С.И.

**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.03.2016 № 6  Основание изменений:  Приказ от 10.03.2016 № 12-13-390 «О внесении изменений в приказ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы ВКР»	Программы ГИА	Изменен	




**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	Протокол заседания кафедры исторического образования от 16.05.2016 №8  Основание изменений:  Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>06.05.2016</b> №552 (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" (ДВФУ).	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	Протокол заседания кафедры исторического образования от 11.05.2017 № 10  Основание изменений:  Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
4	Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.09.2017 г. № 1	Рабочие программы учебных дисциплин	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
5	Протокол заседания кафедры исторического образования от 28.05.2018 №12  Основание изменений:  - Приказ от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».	Программы практик	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	Протокол заседания кафедры исторического образования от 28.06.2018 № 13  Основание изменений:  Приказ от 30.05.2018 № 12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
7	Протокол заседания кафедры исторического образования от 27.09.2018 г. № 1	Рабочие программы учебных дисциплин	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
8	<p>Протокол №2 заседания кафедры исторического образования от "18" октября 2018 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти";</li> <li>- Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с <b>12.10.2018</b> во всех бланках ДВФУ, а также в документообороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
9	Протокол заседания кафедры исторического образования от 27.09.2018 №1  Основание изменений:  Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».	Программы практик	Изменен	




**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
<b>10</b>	Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.10.2018 № 2  Основание изменений:  - Указ Президента РФ от 15.05.2018 № 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"; - Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с <b>12.10.2018</b> во всех бланках ДВФУ, а также в документообороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
11	<p>Протокол заседания кафедры исторического образования от 17.04.2019 № 8</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).</li> <li>- Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от <b>28.12.2018</b> №1360),</li> <li>- Письмо проректора по общим вопросам от <b>22.02.2019</b> №12-08-27;</li> <li>- Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с <b>01.03.2019</b>.</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	


**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
12	Протокол заседания кафедры исторического образования от 10.06.2019 № 10  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
13	Протокол заседания кафедры исторического образования от 10.06.2019 № 10  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».	Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
14	Протокол заседания кафедры исторического образования от 05.09.2019 № 1  Основание изменений:  Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 № 07-19.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

### Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)


№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
15	Протокол заседания кафедры исторического образования от 28.06.2019 г. № 11	Рабочие программы учебных дисциплин ОПОП	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
 профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
16	Протокол заседания кафедры исторического образования от 05.09.2019 № 1  Основание изменений:  Приказ №12-13-1446 от 30.07.2019 "О внесении изменений в структуру и штатную численность ДВФУ" (с <b>02.09.2019</b> - исключение структурных подразделений из штатного расписания: кафедры ФиСГО и кафедры экономики; утверждена штатная численность кафедры исторического образования)	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

### Лист регистрации изменений


основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
17	<p>Протокол заседания кафедры исторического образования от 17.10.2019 № 2</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.</p>	Программы производственной практики	Изменен	




### Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
18	Протокол заседания кафедры исторического образования от 19.02.2020 №7  Основание изменений:  Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

### Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
19	Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.03.2020 г. № 9	Рабочие программы учебных дисциплин ОПОП	Изменен	

### Лист регистрации изменений

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «История и обществознание» (ФГОС, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
20	<p>Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.03.2020 № 9</p> <p>Основание изменений:</p> <p>- Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде».</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	