



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата
История и обществознание

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы (очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2015

Оглавление

Б1.Б.01 История.....	4
Б1.Б.02 Философия.....	6
Б1.Б.03 Иностранный язык.....	10
Б1.Б.04 Педагогическая риторика.....	12
Б1.Б.05 Информационные технологии в образовании.....	15
Б1.Б.06 Основы математической обработки информации	17
Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира.....	20
Б1.Б.08 Психология.....	23
Б1.Б.09 Педагогика.....	27
Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	30
Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	32
Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности	35
Б1.Б.13 Образовательное право	37
Б1.Б.14 Культурология	40
Б1.Б.15 Физическая культура и спорт	41
Б1.Б.16 Русский язык	44
Б1.В.01 История России (до XVIII века).....	46
Б1.В.02 Специальные исторические дисциплины	49
Б1.В.03 История древнего мира.....	52
Б1.В.04 История Древней Греции.....	54
Б1.В.05 История Древнего Рима.....	57
Б1.В.06 История России (XIX– начало XX века).....	60
Б1.В.07 История средних веков	63
Б1.В.08 Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология.....	67
Б1.В.09 Новая история Европы и Америки	72
Б1.В.10 Правовое образование.....	75
Б1.В.11 Современные США и Европа: экономика, политика, идеология	79
Б1.В.12 Политико-правовой режим современной России.....	81
Б1.В.13 Политическая антропология	85
Б1.В.14 Международное право	88
Б1.В.15 Новая история стран Востока.....	92
Б1.В.16 Страны Востока и геополитика.....	95
Б1.В.17 Методика обучения истории	97
Б1.В.18 Методика обучения обществознанию	100
Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре	104

Б1.В.ДВ.01.01 Антропологическая история	106
Б1.В.ДВ.01.02 Историческая демография.....	108
Б1.В.ДВ.02.01 Ювенальное право	111
Б1.В.ДВ.02.02 Семья в современном обществе	114
Б1.В.ДВ.03.01 Музееведение	117
Б1.В.ДВ.03.02 История Приморья.....	119
Б1.В.ДВ.04.01 Историография истории России.....	122
Б1.В.ДВ.04.02 Этнология	125
Б1.В.ДВ.05.01 Азиатский способ производства.....	128
Б1.В.ДВ.05.02 Истории образования на Дальнем Востоке России	131
Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы истории западных и южных славян.....	133
Б1.В.ДВ.06.02 Историческая география.....	136
Б1.В.ДВ.07.01 Образ учителя в литературе и искусстве	138
Б1.В.ДВ.07.02 Николай II: личность и политика	141
Б1.В.ДВ.08.01 Источниковедение истории России	144
Б1.В.ДВ.08.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки	147
Б1.В.ДВ.09.01 История средневекового оружия.....	149
Б1.В.ДВ.09.02 Культура средних веков	153
Б1.В.ДВ.10.01 Русская культура.....	155
Б1.В.ДВ.10.02 Культура древнего мира.....	158
Б1.В.ДВ.11.01 Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905.....	161
Б1.В.ДВ.11.02 Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века.....	163
Б1.В.ДВ.12.01 Историография новой новейшей истории	166
Б1.В.ДВ.12.02 История науки	169
Б1.В.ДВ.13.01 История мировых религий	171
Б1.В.ДВ.13.02 Методология исторической науки	174
Б1.В.ДВ.14.01 Страны АТР и геополитика.....	177
Б1.В.ДВ.14.02 США: политика и право	179
Б1.В.ДВ.15.01 Локальные войны и конфликты XX века	182
Б1.В.ДВ.15.02 Рецепция римского права в средневековой Европе.....	184
Б1.В.ДВ.16.01 Правовое регулирование трудовых отношений.....	187
Б1.В.ДВ.16.02 Правовое регулирование экономических отношений	190
Б1.В.ДВ.17.01 Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века»	193
Б1.В.ДВ.17.02 История западной культуры нового времени.....	196
ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.....	198
ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция.....	200

Б1.Б.01 История

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, её изучение завершается зачетом.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - базовых знаний в области истории первобытного общества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина «История» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего мира», «Этнология», «Археология», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает историю развития природы и человека в древности. Раскрывает современные представления о процессе антропо – и социогенеза. Показывает процесс расселения древнейшего человека. Знакомит с развитием материальной культуры первобытного общества и духовной культурой древнейшего человечества. Рассматривает ранние формы религиозных верований и первобытное искусство. Раскрывает эволюцию общественных отношений, предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование глубоких и разносторонних представлений о происхождении человека и становлении общества, влиянии природно-климатических изменений на эволюцию человека и его адаптации к изменяющейся среде, создании человеком материальной и духовной культуры.

Задачи:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами источников по истории первобытного общества; получение навыков анализа и критики разнообразных источников.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории первобытного общества; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории первобытного общества.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа

Б1.Б.02 Философия

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и

экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, на подготовку к экзаменам отводится 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:

- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;

- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;

- особенности развития русской философии;

- проблема бытия в философии;

- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;

- познание как процесс. Философия и методология науки;

- социальная философия и философия истории;

- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «История и обществознание». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

– выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

– изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

– получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Б1.Б.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1-3 семестрах предусмотрен зачет. В 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра.

Б1.Б.04 Педагогическая риторика

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы).

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 18 часов, лекции – 18 часов), самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Педагогическая риторика» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Педагогическая риторика» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Русский язык».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.

2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.

3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.

4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, составление интеллект-карты, анализ конкретных ситуаций.

Б1.Б.05 Информационные технологии в образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение 4 семестра образовательной программы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.

2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.

3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, непосредственно она связана с дисциплиной «Методика обучения истории», «Методика обучения естествознанию».

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания в современном информационном пространстве (ОК-3).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая общепрофессиональная компетенция

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа взаимное обучение, презентация результатов работы.

Б1.Б.06 Основы математической обработки информации

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы (18 часов – лекции, 18 часа – лабораторные работы), 36 часа СРС. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании».

Актуальность курса: Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Особенности построения курса: курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения,

обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики и математики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции			
ОК-3 способность	Знает	базис	современных	компьютерных технологий,

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

На изучение курса “Естественнонаучная картина мира” учебным планом отводится 72 часа, из них на аудиторную работу – 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов - практика). В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 36 часов. Завершается дисциплина зачетом.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования.

Место дисциплины в структуре ООП: курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла Б2. Дисциплина читается в 5 семестре 3 курса и для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше
- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Естественнонаучная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление опорного конспекта, проблемная лекция, лекций-визуализация, лабораторный метод, взаимоконтроль.

Б1.Б.08 Психология

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль

«История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 144 аудиторных (72 часа лекционных и 72 часа практических занятий), 216 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену; 162 часа для СРС и 54 часа на подготовку к экзамену для ОП «Русский как иностранный». Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, в 3 семестре предусмотрен зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и

юношеском возрасте; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива
	Владеет	Навыками работы в команде
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

Б1.Б.09 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (72 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе 36 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- сформировать у будущего педагога способность к самоорганизации и самообразованию;
- развить готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- развить способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь развить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	Опытном самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию

школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа,

в том числе на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной

терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практика), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и

обучающихся		здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Б1.Б.13 Образовательное право

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части учебного плана и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Правовое образование», «Педагогика», а также значима для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются

вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – конференция, решение практических задач.

Б1.Б.14 Культурология

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;

- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;

- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Б1.Б.15 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 68 часов (практические занятия - 68 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа СРС). Изучение дисциплины заканчивается зачетами в 3 и 6 семестрах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Биомеханика», «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления

		здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

Б1.Б.16 Русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре (профиль «История и обществознание»), изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины направлено на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, расширение и углубление знаний теоретических основ правописания, повышение общей речевой культуры. Данный курс должен помочь студентам представить современную орфографию и пунктуацию русского языка в определенной системе с последовательным изучением тем, показом внутренних связей между ними.

Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как грамотное письмо способствует адекватному восприятию текста любого содержания.

Цель изучения дисциплины «Русский язык» – повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучаемых.

Задачи:

1. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.

2. Совершенствовать навыки грамотного письма в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

3. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

4. Формировать умение корректировать письменную речь.

5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК–5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Б1.В.01 История России (до XVIII века)

Рабочая программа дисциплины «История России (до XVIII века)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторские занятия: лекции – 72 час., практические занятия - 106 час., самостоятельная работа 218 час., в том числе на подготовку к экзамену 72 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, промежуточная аттестация – экзамены в 1 и 2 семестрах. Учебным планом предусмотрена курсовая работа во 2 семестре.

Дисциплина «История России (до XVIII века)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.

Курс «Истории России (до конца XVIII века)» тесно связан с изучением таких дисциплин как история первобытного общества, история древнего мира, история средних веков.

Логика содержания дисциплины предполагает деление курса на два этапа: в первом семестре изучается материал по истории России до конца XV11 века, во втором семестре – история России XV11-XV111 века. Каждый период разделен на 2 модуля. Изучение дисциплины предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение основных проблемных вопросов истории России, практическая часть включает широкий спектр вопросов по социально-экономической, политической и культурно-исторической тематике. Практическая часть предполагает овладение обучающимися навыками и умениями работы с различными видами источников, получению осмыслению и представлению учебного материала, выполнению индивидуальных и коллективных творческих заданий.

Цель освоения учебной дисциплины - сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья и начала Нового времени, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада и культуры, месте истории страны во всемирной истории.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России изучаемого периода;
- получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Истории России;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории России;
- формирование навыков работы со специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории России изучаемого периода;
- приобретение навыков применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (до XVIII века)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (до XVIII века)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- проблемный семинар,
- семинар-диалог,
- семинар - развернутая беседа,
- интеллектуальная игра,
- доклад сообщение,
- чтение и рецензирование монографии.

Б1.В.02 Специальные исторические дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальные исторические дисциплины» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» является базовой дисциплиной профессионального цикла. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов - лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России» (до начала XVIII в.), «Источниковедение истории России», «Русская культура». «Методика преподавания истории».

В содержании дисциплины выделены разделы: «Палеография», «Историческая хронология», «Сфрагистика» и «Нумизматика». Изучение палеографии предполагает изложение вопросов, связанных с методами изучения внешних признаков рукописных источников, дает представление об эволюции кириллических почерков, материала для письма, орудий письма, декоративного оформления рукописных книг. Историческая хронология – дает представление о календарных системах древности, особенностях счисления времени в России. Сфрагистика рассматривает историю генезиса печатей в российском государстве. Нумизматика исследует вопросы, связанные с денежным обращением.

Целью освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основах специальных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами необходимыми для внешней критики исторических источников; получение навыков анализа и критики письменных источников Древней Руси; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении специальных исторических дисциплин;
- ознакомление с основными типами источников по специальным историческим дисциплинам; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по специальным историческим дисциплинам.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- способность анализировать исторические события и социальные процессы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар-коллоквиум;
- семинар - развернутая беседа;

- методы активного освоения материала
- слайд-презентация

Б1.В.03 История древнего мира

Рабочая программа учебной дисциплины «История древнего мира» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История древнего мира» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 18 часов), практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Дисциплина «История древнего мира» логически и содержательно является основой таких курсов как, «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История России (до XVIII века)», «История средних веков», «Азиатский способ производства», «Культура древнего мира».

Содержание дисциплины охватывает историю великих цивилизаций древности - историю Древнего Египта, Месопотамии, Хеттского царства, Древней Ассирии, Ирана, а также Индии и Китая в древности. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах возникновения ранних государств. Акцент изучения сделан на раскрытии особенностей развития стран Древнего Востока, взаимодействия государства и общины, функциях и формах древнейших государств, особенностях социальной структуры древневосточных обществ.

Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории древневосточных цивилизаций, своеобразии их путей развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов на Востоке, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития древневосточных обществ с момента их возникновения в IV тыс. до н. э. и вплоть до Восточного похода Александра Македонского в 334 г. до н.э.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Востока;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Востока; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

Б1.В.04 История Древней Греции

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древней Греции» - разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль

«История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История Древней Греции» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 5 зачетных единицы (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов. На подготовку к экзамену отводится 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре; изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает историю Древней Греции в античном Средиземноморье. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Дисциплина «История Древней Греции» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего Мира», «История Древнего Рима», «История средних веков», «Культура Древнего мира», «История России (до XVIII века)» и «Культурология».

Цель дисциплины: формирование целостного и всестороннего представления об особенностях исторического развития Древней Греции, о месте и значении Древней Греции во всемирной истории.

Задачи дисциплины: формирование глубоких и разносторонних знаний по истории Древней Греции и истории античной средиземноморской цивилизации; формирование целостного представления об уникальном пути становления античной цивилизации и роли Древней Греции в этом историческом процессе; формирование глубоких и всесторонних знаний о причинах и условиях зарождения и развития таких уникальных социальных и

политических институтов Древней Греции, как гражданская община, греческий полис, город-государство, полития, тимократия, демократия, греческая монархия; формирование целостного представления о феномене древнегреческой культуры (театр, олимпийские игры, архитектура, скульптура и живопись, философия и наука), благодаря которому были заложены основы современной европейской цивилизации.

Для успешного изучения дисциплины «История Древней Греции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК – 5);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«История Древней Греции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

Б1.В.05 История Древнего Рима

Рабочая программа учебной дисциплины «История Древнего Рима» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История Древнего Рима» - обязательная дисциплина вариативной части профессионального цикла учебного плана для подготовки бакалавров. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов составляет 108 часов, в том числе на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Дисциплина «История Древнего Рима» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю Древнего Рима в античном Средиземноморье. Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры.

Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Целью освоения дисциплины «История Древнего Рима» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов Древнего Рима, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской культуры.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древнего Рима;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древнего Рима; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего Рима» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в

том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК – 5);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древнего Рима» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция – пресс-конференция
- лекция – беседа с техникой обратной связи,
- лекция – визуализация
- семинар – развернутая беседа
- семинар – дискуссия
- семинар – коллоквиум
- доклад со слайд-презентацией

Б1.В.06 История России (XIX– начало XX века)

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (XIX– начало XX века)» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История России (XIX– начало XX века)» - обязательная дисциплина вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 11 зачётных единиц, всего 396 часов. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка в объеме 198 часов. Из них лекционные занятия составляют 72 часа, практические занятия – 126 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 198 часов (в том числе на подготовку к экзамену 81 час). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 – 4-м семестрах. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «История России (XIX– начало XX века)» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни

России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Базовыми для изучения дисциплины «История России(XIX– начало XX вв.)» являются «История России (с древнейших времен до XVIIв.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Логически и содержательно курс «История России(XIX– начало XX вв.)» является основой для изучения «Истории России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедения истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

Целью освоения дисциплины «История России (XIX– начало XX века)» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в указанный период правления.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства периода империализма;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства периода империализма; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Российского государства периода империализма;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (XIX– начало XX века)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.

закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (XIX – начало XX вв.)» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи; лекция-визуализация; семинар-развернутая беседа, проблемный семинар.

Б1.В.07 История средних веков

Рабочая учебная программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2 курса (3,4 семестр) очной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 ч., аудиторная нагрузка - 162 ч. Учебным планом предусмотрены: лекции – 72 час., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа студентов - 234 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 81 ч. Промежуточная аттестация - экзамены 3, 4 семестры.

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Место дисциплины в основной образовательной программе и межпредметные связи. Дисциплина «История средних веков» логически и содержательно связана с всемирной историей Древнего мира и Нового времени, с отечественной историей, с такими гуманитарными дисциплинами как философия, политология, культурология.

Предлагаемый курс «История средних веков» нацелен на изучение периода средневековья как части всемирно-исторического процесса и важнейшего этапа развития общества, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Содержание курса предполагает знакомство студентов с историей трех средневековых цивилизация – Средневековый Запад, Византия, Арабо-мусульманский мир.

Хронологически курс разделен на две части: в 3 семестре изучается период с V по конец XV века, в 4 семестре – XV1 – первая половина XV11 века. Учебный материал разделен на модули, каждый из которых предполагает лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и контроль знаний в виде тестов или контрольных работ.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем

политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

Задачами дисциплины «История средних веков» являются:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;

- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);

- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;

- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;

- формировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина. Дисциплина «История средних веков» ориентируется на подготовку студентов к преподаванию исторических дисциплин, научно-

исследовательской и методической работе, прививает навыки организации образовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и обще-профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- лекция-диалог с обратной связью,
- лекция-визуализация,
- дискуссия,
- составление интеллектуальных карт,
- «метод кластеров»,
- «кейс-метод»,
- «метод проектов»,
- метод «диаграмма Ишикавы»,
- составление сравнительных таблиц.

Б1.В.08 Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа (234 часа, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах. Формой промежуточного контроля в 5 и 6 семестрах является экзамен.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основным материалом курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Содержательно дисциплине «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» (часть 2) предшествуют «История России (до XVIII века)», «История России (XIX - начало XX века)», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Политико-правовой режим современной России», «Методика обучения истории».

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории России от Революции 1917 года до смерти Сталина в 1953 г., Хрущевской оттепели до создания Российского государства в 1991 г. и ельцинского времени до 2000 г., а так же представлений об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса трансформации российского общества в рассматриваемый период;
- показать закономерности исторического развития СССР на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;
- сформировать у студентов основы объективного и критического анализа изучаемого материала;
- раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в изучаемый период, основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- представить совокупность фактов, событий, явлений в истории России в 1917-2000 гг. в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в первой половине XX в.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные, предшествующими дисциплинами бакалавриата:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету

требованиями образовательных стандартов	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Россия XX- XXI век: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекция-визуализация

Лекция-беседа с техникой обратной связи

Лекция-дискуссия

Проблемная лекция

Лекция-пресс-конференция

Дискуссия

Проблемный семинар

Ролевая игра

Семинар – пресс-конференция

Семинар - развернутая беседа

Б1.В.09 Новая история Европы и Америки

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история Европы и Америки» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Новая история Европы и Америки» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6-м семестрах, её изучение заканчивается экзаменом в 5 и 6 семестрах.

Содержание первой части дисциплины включает изучение следующего круга проблем: вопросы перехода от Средневековья к Новому времени, становление национальных государств и развитие политических структур, вопросы колонизации Америки и борьбы за независимость американских колоний, социально-экономическое развитие стран Запада, международные отношения.

Содержание второй части дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса также рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX – начале XX веков. В программе нашли отражения наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XVII – XX вв. в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.

Предшествуют изучению дисциплины «Новая история Европы и Америки» курсы «История средних веков» и «История России (XIX - начало XX века)». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами и «Новая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Страны АТР и геополитика США: политика и право».

Цель изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Нового времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история Европы и Америки» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;

- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог
- семинар-коллоквиум;

Б1.В.10 Правовое образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое образование» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правовое образование» относится к профессиональному циклу, обязательная дисциплинам вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов. Учебным планом предусмотрено 72 часа аудиторной работы (36 ч. лекций, 36 ч. практических занятий), 144 часа самостоятельной работы студента, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Для освоения дисциплины «Правовое образование» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Правовое образование» является необходимой основой для изучения других общественных дисциплин, дисциплин по выбору, в частности, Политико-правовой режим современной России, Правовое регулирование экономических отношений, Правовое регулирование трудовых отношений, Методика преподавания обществознания, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины организовано в отдельные темы и тематические блоки и предусматривает последовательное изучение следующих разделов: Теория государства и права, Отрасли права. Студенты подробно и всесторонне рассматривают теорию и практику правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, в единстве нормативной и процессуальной аспектов функционирования механизма правового регулирования. Перечень основных изучаемых тем включает в себя: Государство: понятие, признаки, формы, механизм, Право в системе социальных норма, Понятие, принципы, система, источники права, Правотворчество, Толкование и реализация права, Правонарушения, Конституционное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное право, Процессуальное право. На практических занятиях студенты выполняют разнообразные виды задания, решают кейсы, дискутируют по актуальным проблемам права.

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;

- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое образование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

способности	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
-------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое образование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум, решение разноуровневых задач, ситуационный анализ, кейс-стади.

Б1.В.11 Современные США и Европа: экономика, политика, идеология

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» обязательная дисциплина вариативной части. Общая трудоемкость освоения двух частей дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа студентов (198 час., из них 27 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 (зачет) и 8 (экзамен) семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с социально-экономическим и политическим развитием стран Западной Европы и США в период с 1918 – до начала 2000-х гг. Дисциплина состоит из двух модулей. Первый хронологически охватывает период с окончания Первой мировой войны (1918 г.) по окончание Второй мировой войны (1945 г.). Оба модуля включают как сквозные теоретические курсы, так и страноведческие аспекты специфики социально-экономического и политического развития отдельных государств Европы и США.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России в XX – начале XX веков» и «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США после Первой мировой войны (1918 г.) до начала XX в., происхождении Второй мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новейшей истории стран Европы и США;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- владение навыками активного чтения и анализа текста;
- способность анализировать исторические события и социальные процессы;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» (часть 1.2) применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.12 Политико-правовой режим современной России

Рабочая программа учебной дисциплины «Политико-правовой режим современной России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» является обязательной дисциплиной вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре и завершается экзаменом.

Значение курса определяется необходимостью формирования у студентов общих гражданских качеств, а также адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы. Предлагаемый курс позволит подготовить выпускника, профессионально разбирающегося в современных политических процессах, как на макро-, так и на микроуровнях, способного дать объективную оценку происходящих событий, принять адекватное решение. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: политическое устройство и функционирование современного российского общества; механизмы принятия и осуществления властных решений; соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории; основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса; ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России; закономерности и основные этапы политического процесса в РФ.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такая дисциплина, как: «Правовое образование». Логически и содержательно курс «Политико-правовой режим современной России» является основой для изучения «Истории России XX-

XXI века: экономика, политика, идеология»», «Международного права», «Правового регулирования экономических отношений».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

–представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;

–раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;

–выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;

–отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;

–сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;

–выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;

–познакомить с методами политического анализа современных реалий;

–продемонстрировать взаимосвязь внутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Политико-правовой режим современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность

способности		и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
-------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политико-правовой режим современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция- дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция-пресс-конференция

Практические занятия

4. дискуссия
5. семинар – развернутая беседа
6. семинар – пресс-конференция
7. коллоквиум

Б1.В.13 Политическая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая антропология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическая антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Для антропологии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных и политических практик. Дисциплина «Политическая антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Политология», «Антропологическая история», «Этнология».

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с концепциями и подходами в области политической антропологии, а также рассмотрения процесса политической деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания политической антропологии очень широк – конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, политической культуры.

Политическая антропология, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, философией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины - формирование базовых знаний в области политической антропологии.

Задачи – изучение истории политической антропологии, ее развития в странах Европы и России, основных направлениях исследований, формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими проникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая антропология» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.В.14 Международное право

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Международное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими и практическими вопросами дисциплины служат лекционные занятия. Основной акцент делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем правового регулирования современных международных отношений.

Задачей практических занятий является углубление освоение студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрение актуальных вопросов правосубъектности государств, международных организаций, права внешних сношений, международного гуманитарного права, права международной безопасности и других. Для практических занятий студенты

готовят сообщения, решают ситуативные задачи, анализируют конвенции. Обязательной составляющей практического занятия является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков.

Задачами активного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками правильно оценивать и применять нормы международного права, давать им толкование;
- обучение логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам, свободно оперировать понятиями и категориями права, правильно (логично) их выстраивать в письменной и устной речи, делать выводы;
- овладение методикой подготовки находить и использовать информацию, необходимую для применения норм международного права в профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: «Правовое образование»; «История», «Современные США и Европа».

Содержание данной дисциплины является опорой для изучения дисциплин «Новая и новейшая история стран Востока», «Новейшая история стран Запада», для освоения всех видов практик и научно-исследовательской работы, написании бакалаврской работы.

Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности бакалавра.

Целью изучения дисциплины «Международное право» является формирование профессиональных компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель: сформировать у студентов всестороннее представление о природе, характере, специфике международного права, особенностях и тенденциях его развития на современном этапе в свете меняющихся международных реалий, а также выработать навыки оценки международных событий с точки зрения современных тенденций развития международного права.

Задачи дисциплины:

– дать знания о системе, принципах и источниках международного права, особенностях их использования в рамках правовой системы Российской Федерации;

– изучение специальных принципов и норм, регулирующих международное сотрудничество в отдельных областях общественных отношений;

– сформировать умение выявлять практические ситуации, имеющие международный частноправовой характер и способность разрешать их в соответствии с действующими нормами международного права.

В результате освоения дисциплины «Международное право» студент должен:

Знать:

– общепризнанные принципы и нормы, институты и отраслевые источники международного права, а также его место в правовой системе Российской Федерации;

Уметь:

– ориентироваться в действующих договорных источниках международного права, давать правильную правовую оценку фактов и событий международной жизни с точки зрения тенденций развития международного права;

Владеть:

– навыками по правильному толкованию и применению основополагающих принципов и норм международного права в своей практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Международное право» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы

документами сферы образования		образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Международное право» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум; дискуссия.

Б1.В.15 Новая история стран Востока

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Востока» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (36 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций

Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история стран Востока» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;

- семинар – слайд-презентация

Б1.В.16 Страны Востока и геополитика

Рабочая программа учебной дисциплины «Страны Востока и геополитика» разработана для студентов 4 и 5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Страны Востока и геополитика» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 126 часов (54 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, из них на подготовку к экзамену отводится 27 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре. Промежуточный контроль – зачет в 8 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает геополитику в основных странах Востока: в странах Магриба, Ближнего и Среднего Востока, в странах Южной Азии и странах Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI века. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах. Рассматриваются основные методы и функции современной геополитики, раскрывается место и роль США в системе геополитических отношений стран Востока. Студенты знакомятся с современными геополитическими идеями и школами Запада: концепциями модернизации и вестернизации стран Востока, идеями «атлантизма» от Д.У. Мэйнига до З. Бжезинского, «геополитикой ядерной эры», «мондиализмом» и концепциями мир-системы, мир-экономики, особой ролью торговли и транснациональных корпораций. Особый акцент сделан на изучении геополитической стратегии Японии, Китая и стран Ближнего Востока.

Дисциплина «Страны Востока и геополитика» относится к обоим изучаемым профилям, истории и обществознанию. Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Экономическая география зарубежных стран», «Политология», «Мировые религии», «Государство и право в странах Востока», «История стран Востока».

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях геополитических стратегий ведущих стран Востока и роли США в системе геополитических отношений этих стран.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений о содержании и основных направлениях геополитики в странах Востока; об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития современных обществ, экономик и культур Востока; об особой роли религиозного фактора в современных странах Востока, о борьбе противоречивых тенденций мирового развития, глобализации и стремления региональных держав Востока к многополярному миру в XX – начале XXI века.

Для успешного изучения дисциплины «Страны Востока и геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1:	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страны Востока и геополитика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

Б1.В.17 Методика обучения истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 360 часов (10 з.е.). Трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е./ Аудиторная

нагрузка составляет 144 часа (54 часа – лекции, 90 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения истории» является основой для изучения предметов «Педагогика», «Психология» и для прохождения педагогической практики. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII – XXI вв.; структура и содержание школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; основные компоненты исторического материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения истории. Раскрывает проблемы современного школьного обучения и внешкольной работы по истории, показывает методики качественного исторического образования.

Цель: формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, имеющего современные комплексные представления по методике обучения истории.

Задачи:

1. Познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв.;
2. Показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного исторического образования;
3. Охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала;
4. Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории;
5. Описать структурно-содержательные компоненты современных уроков и учебных (внешкольных) занятий по истории;

6. Выяснить сущность и пути преодоления некоторых актуальных проблем современного школьного исторического образования.

7. Научить применять наиболее распространенные методики оценки и диагностики качества школьного исторического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «бортовой журнал», «экспертиза», лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция с применением кластера, денотантового графа, контекстных таблиц «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать» (по методике Донна Огл).

- практические занятия: проблемный семинар, «экспертиза», мастер-класс, тренинг, «педагогический консилиум», игровые виды («карусель» и «деловая игра»), диалоговые виды («дискуссия», пресс-конференция, диспут).

Б1.В.18 Методика обучения обществознанию

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» входит в вариативную часть базовой части учебного плана. Дисциплина относится к обязательным. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены 162 аудиторных часа (72 часа лекционных, 90 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 198 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина завершается зачетом в 6 семестре и экзаменом в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: реформирование и модернизация обществоведческого образования в России; структура и содержание школьного обществоведческого образования; факторы процесса обучения обществознанию; основные компоненты обществоведческого материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения обществознанию.

Особенностью построения курса является направленность на изучение актуальных проблем современного школьного обучения и внешкольной работы по обществознанию, анализ методик, обеспечивающих качественное обществоведческое образование в школе.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» логически и содержательно связана с многочисленными учебными курсами. Базовыми для ее изучения являются такие дисциплины как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения истории». Вместе с тем курс «Методика обучения истории» является основой для изучения дисциплины «Образовательное право».

Цель в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки сформировать компетентного учителя обществознания, имеющего современные комплексные представления по методике обучения обществознанию.

Задачи:

- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения обществознанию, раскрыть основные компоненты школьного обществоведческого материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения обществознанию;
- научить применять наиболее распространенные методики диагностики и оценки качества школьного обществоведческого образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина направлена на формирование целого комплекса общепрофессиональных / профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция.

Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций PowerPoint и др.

Б1.В.19 Элективные курсы по физической культуре

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 9 зачетных единиц, 328 часов. Аудиторная нагрузка составляет 328 часов (практические занятия - 328 часов). Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1 (72 часа), 2 (72 часа), 3 (36 часов), 4 (72 часа), 5 (72 часа) и 6 (4 часа) семестрах. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в каждом семестре.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия человека», «Физиология», «Психология», «Педагогика». В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

Б1.В.ДВ.01.01 Антропологическая история

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропологическая история» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Антропологическая история» является дисциплиной вариативной части, дисциплина по выбору. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Курс «Антропологическая история» – научная дисциплина, дающая представление о влиянии образа жизни и менталитета человека разных эпох и народов на исторический процесс. Поле, занимаемое дисциплиной — это «история поведения и привычек». Для исторической антропологии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

Дисциплина «Антропологическая история» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Этнология».

Цель дисциплины - формирование базовых знаний в области антропологической истории и воспитание исторического мышления.

Задачи:

- дать представление об истории исторической антропологии, ее развитии в странах Европы и России;
- показать основные направления исследований;
- сформировать умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 - способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (формируется частично)	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Антропологическая история» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд - презентацией.

Б1.В.ДВ.01.02 Историческая демография

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая демография» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам вариативной части дисциплина по выбору. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа, дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Для исторической демографии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); изучение географических и климатических факторов. «Историческая демография» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «Политология», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Социология» и направлена на изучение вопросов народонаселения планеты в прошлом, факторов, влияющих на демографию, семейные, гендерные отношения и т.д.

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с историей становления демографической науки, рассмотрения процесса разноплановой деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания исторической демографии очень широк – динамика народонаселения, семейно-родственные отношения, политические структуры, конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, влияние географических и климатических факторов на демографию, история тела и болезней, медицины и т.д.

Историческая демография, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, географией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при

освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины- формирование базовых знаний в области исторической демографии.

Задачи – изучение истории демографии, ее становления и развития в странах Европы и России, источников сведений о численности населения Земли в разные периоды и в разных регионах, изучение факторов, влиявших на демографические процессы в прошлом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	

		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Историческая демография» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.В.ДВ.02.01 Ювенальное право

Рабочая программа учебной дисциплины «Ювенальное право» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Ювенальное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторных занятий, лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа (72 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе

изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Ювенальное право» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Правовое образование», «Педагогика», а также значима для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительной деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины объединяется в две части – общую и особенную. Структура дисциплины предусматривает следующие разделы: Теория ювенального права, Общий правовой статус несовершеннолетнего, Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего, Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений. Учебные занятия по дисциплине предусматривают теоретическое и практическое изучение проблем ювенологии и ювенального права, с учетом особенностей и актуальных вопросов детства в России.

Цель курса – формирование у студентов системных знаний о правовых аспектах комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности при осуществлении правосудия и правовой защите прав детей.

Задачи курса:

- повышение правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками права;

- формирование осознанного отношения к ювенальной юстиции как целостной системы норм и институтов по правовой охране детства.

Для успешного изучения дисциплины «Ювенальное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования

	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ювенальное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум, решение разноуровневых задач, ситуационный анализ, кейс-стади.

Б1.В.ДВ.02.02 Семья в современном обществе

Рабочая программа учебной дисциплины «Семья в современном обществе» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Семья в современном обществе» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторных занятий из них лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа 72 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе очной формы обучения, в бсеместре, её изучение завершается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Эволюция семейных отношений, функции семьи как важнейшего социального института. В рамках данного раздела студенты знакомятся с

функциями семьи в современном обществе, ее отличительными признаками как важнейшего социального института.

2. Правовое регулирование семейных отношений. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основами правового регулирования семейных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного общества, регулирования семейных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Семья в современном обществе» является курс «Правовое образование». Логически и содержательно курс «Семья в современном обществе» является основой для изучения дисциплины «Ювенальное право».

Целью освоения дисциплины «Семья в современном обществе» является ознакомление студентов с основами семейных отношений, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно – правовых актов, регулирующих семейные отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

1. Изучить основные подходы к пониманию термина «семья», рассмотреть ее признаки и функции в современном обществе;
2. Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулирующей семейные отношения;
3. Раскрыть особенности семейного законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования семейных отношений в России;

Для успешного изучения дисциплины «Семья в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семья в современном обществе» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция. Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций PowerPoint и др.

Б1.В.ДВ.03.01 Музееведение

Рабочая программа учебной дисциплины «Музееведение» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Музееведение» - дисциплина по выбору вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (26 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре, её изучение завершается зачетом.

Дисциплина «Музееведение» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как, «История Приморья», «Методика обучения истории», «История России», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивная или музейная)».

Содержание дисциплины охватывает определение музееведения как науки, музеологии как междисциплинарного направления в познании XXI в., анализ социальных функций музея, организационно-управленческих основ его деятельности, научное и художественное проектирование музейной

экспозиции, музейную педагогику как методологию и методику реализации образовательно-воспитательной функции музея. Анализ проблемы взаимодействия музея и школы, овладение технологиями создания школьного музея - неотъемлемая часть подготовки будущего педагога. Курс «Музееведения» дает представление об основных направлениях работы в музеях различного профиля. Студенты получают теоретическую и практическую подготовку, необходимую для самостоятельной практической работы в музее, а так же навыки создания школьного музея.

Цель – сформировать у студентов комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками.

Задачи:

- сформировать представление о специфике музейного дела и основных направлениях музейной работы;
- дать представление о специфике работы в музеях историко-краеведческого профиля;
- дать представление о методах изучения памятников культуры;
- показать роль музейной педагогики в культурно-просветительской деятельности музеев;
- сформировать профессиональные навыки работы с разновозрастной аудиторией на музейной выставке.

Для успешного изучения дисциплины «Музееведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- способность анализировать исторические события и социальные процессы;
- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования, основанной на принципах толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Музееведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с применением техники обратной связи
- экскурсия;
- активное чтение;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- интеллект-карта;
- метод проектов.

Б1.В.ДВ.03.02 История Приморья

Рабочая программа учебной дисциплины «История Приморья» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль

«История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История Приморья» - дисциплина по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (10 часов – лекции, 26 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «История Приморья» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России» (XIX – начало XX в.), «Специальные исторические дисциплины», «Методика преподавания истории».

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья с XVII в., времени появления русских людей на Дальнем Востоке, до 1917 г. Во время изучения курса студенты знакомятся с историей освоения русскими людьми обширных пространств Дальнего Востока, выявлением общих закономерностей и специфических особенностей в контексте истории России. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов на восточной окраине России. Акцент в изучении сделан на раскрытие особенностей развития Приморья в контексте российской истории, государственной политики по освоению новых территорий, особенностях социальной структуры дальневосточного общества, эволюции социально-культурной сферы.

Целью освоения дисциплины «История Приморья» является **формирование** глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития Дальнего Востока России.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Приморья;

- ознакомление с основными типами источников по истории Приморья; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Приморья;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Приморья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Приморья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи,
- лекция – визуализация
- проблемный семинар;
- семинар – развернутая беседа;
- слайд – презентация
- коллоквиум

Б1.В.ДВ.04.01 Историография истории России

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография истории России» разработана для студентов бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 час., практические занятия – 36 час., самостоятельная работа студентов 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе (8 семестр). Промежуточная аттестация – зачет. Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Изучение «Историографии истории России» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: историей России, историей науки, методологией истории, философией, политологией, социологией, культурологией, экономикой.

Изучение дисциплины способствует накоплению базовых фактических знаний по российской истории, которые студентам будут необходимы при изучении многих теоретических тем в рамках вышеперечисленных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает основные этапы изучения отечественной истории от древности (Киевская Русь) и до современности в общекультурном и общеисторическом контексте, персоналии и концепции крупнейших отечественных историков, организационные структуры отечественной науки, влияние государственной политики в области исторической науки на творческий процесс, методологию, тематику исторического исследования.

Особенностью изучения «Историографии истории России» является комплексный подход в исследовании теории, в том числе философских основ исторических концепций, и практики – реализации исторических концепций в конкретных исследованиях, с учетом личности исследователя и исторической эпохи. В качестве несущей конструкции программы предлагается такая дефиниция как «образ науки». В это понятие входит представление ученых и более широких слоев общества о природе и целях науки, о ее социальной роли, о ее месте среди других форм духовной культуры (религии, искусства, политического сознания), о ценностно-этических нормах, которые должны разделять члены научного сообщества.

Цель преподавания историографии - познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, стимулировать критическое мышление, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

Важнейшими задачами дисциплины являются:

- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей;
- обучение принципам историографического анализа, включающим наработки ситуативной историографии;
- формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, формирование научной этики.

Для успешного изучения дисциплины «Историография истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК – 9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов очной формы обучения следующих профессиональных и обще-профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

соответствии требованиями образовательных стандартов	с	
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историографии истории России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа;
- коллоквиум;
- семинар пресс конференция;
- реферат.

Б1.В.ДВ.04.02 Этнология

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Этнология» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре, итоговая аттестация - зачет.

Цель курса заключается в ознакомлении студентов с этнологией как научной областью знаний, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями этнологических исследований. При изучении курса студенты осваивают вопросы теории этноса и этногенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнической идентичности и, как следствие этого, повышают свою компетентность в области этнологии, что подготавливает их к деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизнедеятельности.

Важнейшими задачами дисциплины являются:

- формирование у студента обобщающего взгляда на этнические процессы прошлого и настоящего;
- изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса;
- формирование представлений об особенностях межэтнической коммуникации, этнической картины мира и этнического сознания.

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Этнология» относится к курсам по выбору вариативной части ООП. Её изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: философией, антропологией, политологией, социологией, культурологией, экономикой, географией. Изучение дисциплины «Этнология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, этногенеза и этнической истории, антропогенеза и расогенеза, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира, этнического сознания и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Этнология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этнология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа;
- доклад сообщение;
- реферат.

Б1.В.ДВ.05.01 Азиатский способ производства

Рабочая программа дисциплины «Азиатский способ производства» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Азиатский способ производства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Азиатский способ производства» логически и содержательно связана с такими курсами как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России».

Целью освоения дисциплины «Азиатский способ производства» является знакомство студентов с основными чертами азиатского способа производства и дискуссиями о его сущности в исторической науке.

Азиатский способ производства рассматривается как вторая ступень первичной формации, основанная на личной, а не вещной связи. Невозможность объяснения АСП с точки зрения марксистской экономической теории происхождения государства.

Задачи:

- Ознакомление с основными чертами "азиатского способа производства" и исследованиями по данному вопросу.
- Формирование представлений об особом способе эксплуатации - "поголовном рабстве", особой роле государства, когда оно как "высшее единство" эксплуатирует сельские общины.
- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Азиатский способ производства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- Навыки активного чтения и анализа текста, критического восприятия и сопоставления точек зрения различных авторов;
- Способность анализировать исторические события и социальные процессы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Азиатский способ производства» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.05.02 Истории образования на Дальнем Востоке России

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Истории образования на Дальнем Востоке России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России» (XIX – начало XX в.), «История Приморья», «Источниковедение истории России», «Методика преподавания истории», «Образ учителя в литературе и искусстве».

В курсе выделены разделы: «Историография и источники изучения истории образования на Дальнем Востоке», «Государственная политика в области образования», «Становление начального образования», «Формирование средних и специальных учебных заведений», «Высшее образование», «Материальное обеспечение школьного образования», «Педагогические кадры», «Школа и общество: опыт взаимодействия».

Целью курса «История образования на Дальнем Востоке России» является ознакомление студентов с историей школьного образования на востоке России.

Задачами:

- является изучение государственной политики в области образования;
- рассмотрение взаимоотношений школы и общества;

- изучение структуры образовательного пространства;
- исследование источников материального обеспечения учебных заведений;
- анализ педагогических кадров.

Для успешного изучения дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- слайд-презентация

Б1.В.ДВ.06.01 Проблемы истории западных и южных славян

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы истории западных и южных славян» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Проблемы истории западных и южных славян» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: вопросы этногенеза славян и их миграции в южной и Центральной Европе, становление славянских государств и развитие политических структур в эпоху Средневековья, вопросы формирования западно- и

южнославянских наций и взаимодействия между ними, эволюцию отношений с соседними государствами и народами, в том числе неславянскими.

Будучи тесно связанной с историей России, историей средних веков, с новой историей Европы и Америки, с исторической географией – она расширяет кругозор студентов, способствует более глубокому пониманию ими закономерностей исторического процесса.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника - знаний в области истории Центральной и Восточной Европы, истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Цель – формирование знаний и четких представлений о ключевых вопросах истории западных и южных славян от эпохи этногенеза до 20 века включительно.

Задачи:

– изучение, анализ и объяснение политических, социокультурных и экономических факторов, влиявших на формирование славянских народов и государств в Центральной и Восточной Европе, разбор и оценка этих факторов;

- выработка умений давать периодизацию того или иного события, выделять различные аспекты исторических явлений;

- оценка события или явления с точки зрения исторической перспективы;

- ориентирование в дискуссионных вопросах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Проблемы истории западных и южных славян» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,

- лекция с опорой на аудио-визуальный контент

- проблемный семинар;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар «пресс-конференция».

Б1.В.ДВ.06.02 Историческая география

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов, из них 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для исторической географии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); изучение географических и климатических факторов. «Историческая география» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», и направлена на изучение вопросов влияния географических и климатических факторов на исторический процесс.

Историческая география, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, географией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки,

полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины- формирование базовых знаний в области исторической демографии.

Задачи – изучение истории географии, ее становления и развития в странах Европы и России, источников сведений о географических и климатических условиях Земли в разные периоды и в разных регионах, изучение факторов, влиявших на исторические процессы в прошлом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1:	Знает	Требования образовательных стандартов к

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Историческая география» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.В.ДВ.07.01 Образ учителя в литературе и искусстве

Рабочая программа учебной дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, и является дисциплиной по выбору студентов (Б1.В.ДВ.7), на ее изучение отводится 144 часа. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет - 90 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Образ учителя в литературе и искусстве» является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения истории». Содержание разбито на четыре блока и охватывает следующий круг тем: «Семейное образование в России XVIII-XX вв.»; «Начальные и средние учебные заведения России XVIII-XX вв.»; «Высшие ученые заведения России XVIII-XX вв.»; «Начальные и средние учебные заведения СССР».

Целью освоения дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» является ознакомление слушателей с образом учителей разных типов школ России XVIII-XX вв., приобретение обучающимися навыка анализа педагогического опыта, запечатленного в произведениях художественной культуры.

Задачи:

1. Сформировать представление слушателей о профессиональном образе и статусе школьных учителей и преподавателей университетов России XVIII – XX вв. на основе восприятия информации из текстов исторического, педагогического и искусствоведческого характера;

2. Раскрыть особенность профессиональной деятельности педагогов через анализ ситуаций, в которых они оказывались в процессе обучения и воспитания российских детей XVIII – XX вв., проанализировать пути диалога и сотрудничества, который избирали учителя разных типов школ страны;

3. Выяснить глубину и масштаб социально-экономических и культурно-бытовых проблем, в которых приходилось работать педагогам, определить преемственность и традиционность педагогической реальности;

4. Осознать культурную и историческую ценность произведений отечественной художественной культуры (литературы, живописи, кинематографа), в которых нашла отражение «школьная тематика», воспитать уважительное отношение к культурно-педагогическому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образ учителя в литературе и искусстве» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

Лекционные занятия: «бортовой журнал», лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция.

Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам просмотра художественного фильма.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций Power Point и др.

Б1.В.ДВ.07.02 Николай II: личность и политика

Рабочая программа учебной дисциплины «Николай II: личность и политика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Николай II: личность и политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Николай II: личность и политика» направлена на расширение информативного материала и круга источников по соответствующему периоду отечественной истории. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: личность последнего российского императора в советской и постсоветской историографии; мнения современников о Николае II; характеристика личности Николая Александровича; первые годы царствования; формирование стиля политического руководства; просчеты и успехи в руководстве; Николай II и его семья накануне отречения от престола; арест, ссылка и смерть царской семьи от рук палачей в Екатеринбурге.

Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такие дисциплины, как: «История России (до XVIII в.)», «История России (XIX – начало XX века)». Логически и содержательно курс «Николай II: личность и политика» является основой для изучения таких дисциплин, как: «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905 гг.» и «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начало XX века».

Цель дисциплины – проведение объективного анализа личности и политики последнего российского императора, его вклада в отечественную и мировую историю.

Задачи:

– дать наиболее полное представление о периоде правления последнего русского царя через призму личности Николая II, членов императорской фамилии, его приближенных, а также имеющих на него влияние людей;

– отразить состояние отечественной и зарубежной историографии по данной теме;

– представить доступные для изучения материалы и документы по данной теме.

Для успешного изучения дисциплины «Николай II: личность и политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности

значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Николай II: личность и политика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция- дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция-пресс-конференция

Практические занятия

4. дискуссия
5. семинар – развернутая беседа
6. семинар – пресс-конференция

7. коллоквиум

Б1.В.ДВ.08.01 Источниковедение истории России

Рабочая учебная программа дисциплины «Источниковедение истории России» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Источниковедение истории России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторная нагрузка, которая составляет 54 часа: из них лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «Источниковедение истории России» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения в России. 3) Приемы критики исторических источников по истории России. 4) Характеристика различных видов исторических источников по истории России.

Содержание дисциплины включает в себя изучение источниковедения как науки о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников; основных направлений в отечественном источниковедении; понятия исторического источника, классификации и систематизации исторических источников; основных этапов источниковедческого исследования, установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников, проблему выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации

источников; характеристику, особенностей источниковедческого анализа, методику обработки и анализа данных, публикаций основных групп источников; центров хранения исторических источников и принципы их организации; современных методов накопления и анализа источников информации; методики самостоятельной работы с источниками.

Базовыми для изучения дисциплины «Источниковедение истории России» являются «История России (до XVIII в.)», «История России (XIX – начало XX вв.)», «История России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Историографии истории России».

Целью освоения дисциплины «Источниковедение истории России» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методике их комплексного анализа.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения российской истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение истории России» методы активного обучения учебным планом не предусмотрены.

Б1.В.ДВ.08.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» разработана для бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторная нагрузка, которая составляет 54 часа: из них лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 54 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения за рубежом. 3) Приемы критики исторических источников по истории зарубежных стран. 4) Характеристика различных видов исторических источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки.

Базовыми для изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» являются следующие дисциплины: «Новая и новейшая история стран Европы и Америки»), «Современная Европа и США: экономика, политика, идеология», «Историография истории нового и новейшего времени зарубежных стран».

Целью освоения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» является формирование глубоких и

разносторонних представлений о корпусе источников по истории зарубежных стран и методике их комплексного анализа.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой и новейшей истории зарубежных стран; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников и иных источников зарубежных стран в новое и новейшее время;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории зарубежных стран в новое и новейшее время; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по зарубежной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения зарубежной истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения (МАО):

- лекция-визуализация;
- проблемный семинар;
- семинар-дискуссия.

Б1.В.ДВ.09.01 История средневекового оружия

Рабочая программа по дисциплине «История средневекового оружия» разработан для студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 час., практические занятия - 36 часа, самостоятельная работа студентов - 90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 45 час. Промежуточная аттестация – экзамен.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

«История средневекового оружия» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как Отечественная история, история средних веков, социология, политология.

Содержание дисциплины. Война является вечным спутником истории человечества. Вне зависимости от современных гуманистических и пацифистских концепций угроза войны не ликвидирована окончательно и сегодня. Что же касается средневековья, то нормой этой эпохи являлась именно война, периоды мира были значительно короче и носили локальный характер. К этой войне специальным образом готовились целые сословия, без войны и военных упражнений не представлявшие своего существования. К этой войне готовилось специальное оружие и оснащение, составлявшее значительную часть материальной культуры средних веков. Прогресс в области вооружения составлял значительную часть общего развития средневекового общества, а по ряду параметров и определял его развитие. Война определенным образом формировала духовный мир средневековья, создавая своеобразный этический образ воина (рыцаря, витязя, самурая), что нашло отражение в культуре и искусстве средневековья. Таким образом, научная и познавательная роль спецкурса весьма велика.

Определяя хронологические рамки средними веками, автор придерживается классической периодизации (У – середина XV11 вв.). При этом верхней границей является эпоха окончательного утверждения в Европе ручного огнестрельного оружия, вытеснение рыцарского корпуса и т.д. Нижняя граница достаточно размыта, в целом ряде случаев необходимо

учитывать военные традиции Древнего мира, особенно в античную эпоху. Территориально спецкурс охватывает Евразию, таким образом, военные традиции доколумбовой Америки, Африки и Австралии имеют лишь косвенное отражение.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов историков с эволюцией оружия, средств и способов ведения войны в период средневековья. Автор не решает в рамках данного курса проблем политической истории средневековья, не получила отражения и история конкретных войн, сражений.

Задачи:

- определить основные факторы развития средневекового военного искусства;
- познакомить студентов с классификацией средневекового оружия;
- рассмотреть историю военного дела с учетом особенностей мировоззрения средневекового человека;
- сформировать представления о литературных памятниках как источниках изучения средневековой войны;
- сформировать у студентов умения работать с научной литературой из библиотечных фондов и материалами Интернета.

Для успешного изучения дисциплины «История средневекового оружия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
- ОК – 2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средневекового оружия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- индивидуальные и групповые творческие задания,
- доклад сообщение,
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.В.ДВ.09.02 Культура средних веков

Рабочая программа по дисциплине «Культура средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 18 часов, практические занятия - 36 часов, самостоятельная работа студентов 90 часов, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе (4 семестр). Промежуточная аттестация – экзамен.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры средневекового Запада, Арабской и Византийской цивилизаций, проблемы взаимодействия Восток-Запад, роль античного наследия и монотеистических религий в формировании культуры, основные достижения в области искусства, литературы, науки, культура повседневности. Особое внимание уделено проблемам образования, роли и места учителя в средневековом обществе. Структура курса предполагает деление учебного материала на 3 модуля, содержащих теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Культура средних веков» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история средних веков, философия, культурология, история Древнего мира, История Древней Греции, история Древнего Рима, Новая история Европы и Америки.

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, сформировать представления об особенностях и основных достижениях

культуры цивилизаций средиземноморского региона в эпоху средневековья – средневекового Запада, византийского и арабо-мусульманского мира, повысить общекультурный уровень будущего учителя.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть общеметодологических проблем истории культуры средних веков;
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,
- познакомить с памятниками средневекового искусства и литературы.
- подготовить студентов к реализации программ по учебным предметам.

Для успешного изучения дисциплины «История средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще-профессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету

реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура средних веков» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- индивидуальные и групповые творческие задания,
- семинар пресс конференция,
- проблемный семинар,
- доклад сообщение,
- доклад со слайд презентацией.

Б1.В.ДВ.10.01 Русская культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская культура» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская культура» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет зачетных единиц, всего 180 часов. Аудиторная

нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Дисциплина «Русская культура» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России» (до XVIII в.), «Культура средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика преподавания истории».

Содержание дисциплины включает анализ основных тенденций генезиса русской культуры в средние века и в новое время. Особое внимание уделяется развитию архитектуры и живописи. Архитектура в средние века считалась главнейшей из видов искусства, поскольку храм объединял под своими сводами и живопись, и декоративно-прикладное искусство, и музыку, и собрание книг. Русское изобразительное искусство, представленное на протяжении всего средневековья только церковной живописью, раскрывает духовный мир наших предков.

Практическая часть предусматривает изучение двенадцати праздников, их значение и место в русской культуре. Изучение праздников позволяет студентам увидеть синкретизм языческих и христианских представлений в праздничной обрядовости, познакомиться с праздничной культурой средневековья и повседневностью, предшествующей празднику.

Целью освоения дисциплины «Русская культура» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития русской культуры, начиная с Древней Руси и до конца XVII в.

Задачи:

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении русской культуры;

- ознакомление с основными типами источников по русской культуре;
получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по русской культуре;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Русская культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов		образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русская культура» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар-коллоквиум;
- слайд-презентация.

Б1.В.ДВ.10.02 Культура древнего мира

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура древнего мира» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 180 часов (5 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 8 семестре, Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры основных цивилизаций Древнего Востока, основные характеристики античной культуры (Древней Греции и Древнего Рима), а так

же культуры Древней Америки. В трех разделах дисциплины отражены основные достижения древних цивилизаций в области искусства, литературы, науки, культуры повседневности.

Дисциплина «Культура древнего мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История древнего мира», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «Культурология», «Философия», а так же является базовой для изучения «Культуры средних веков».

Цель освоения дисциплины – раскрыть сущность культур древнего мира для будущих учителей с разных сторон: основные черты искусства, религии, образования и науки, повседневности народов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- представить в целостном виде культуру древнего мира, механизм её становления и развития;
- дать представления о специфике её цивилизационно-дифференцированного существования;
- определить содержание количественных и качественных преобразований культуры в процессе формирования и эволюции её как целого;
- рассмотреть многообразие культурных форм древнего мира.
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,

Для успешного изучения дисциплины «Культура древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ОК-6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура древнего мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

Б1.В.ДВ.11.01 Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905

Рабочая программа дисциплины «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной истории и стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса носят двойкий характер. Фактографическая часть укладывается в период 1895 – 1905 гг. Историографическая часть предполагает анализ работ российских, советских и постсоветских историков за период с 1905 по 2015 гг. Географически дисциплина охватывает побережье Северо-Восточного Китая и юга Российского дальнего Востока с прилегающими морями, на акватории которых велись военные действия. Достаточно подробно рассматривается маршрут похода 2-й Тихоокеанской эскадры, проделавшей путь от Кронштадта до Цусимского пролива.

Дисциплина «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России (XIX - начало XX века)», «История Приморья», «Новая история Азии и Африки», «Локальные войны и конфликты XX века», «Новая история стран Востока».

Целью освоения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» является формирование у студентов углублённых знаний по отдельным аспектам истории России (Русско-японская война 1904 – 1905 гг.,

история российского военного флота), связанным с региональной спецификой и историей АТР.

Задачи:

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории русско-японской войны на море.

- Формирование представлений о роли морского фактора в обороне дальневосточных рубежей России.

- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.11.02 Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века

Рабочая программа дисциплины «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Советско-американские отношения 1920-30-х гг. XX века» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая

трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной и зарубежной истории стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса включают период двадцатых и тридцатых годов XX века. Историографическая часть предполагает анализ работ советских и постсоветских историков за период соответствующего периода, а также печатных источников как исследовательского, так и репортерского материала. Географически дисциплина охватывает область советско-американских отношений в различных регионах как современной России, так и американских штатов.

Дисциплина ««Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России XX века: экономика, политика, идеология», «Источниковедение истории новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Историография истории стран Европы и Америки».

Целью освоения дисциплины ««Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» является формирование у студентов углублённых знаний по отдельным аспектам истории международных отношений и внешней политики Советской России, в частности, с советско-американскими отношениям в период так называемого «непризнания» Советского государства.

Задачи:

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории советско-американских отношений.

- Формирование представлений о роли формирования американского общественного и политического курса в отношении императорской и Советской России.

- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

профессиональной деятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.12.01 Историография новой новейшей истории

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография новой новейшей истории» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историография новой новейшей истории» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов,

практические занятия 36 часов, самостоятельная работа студентов 54 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, её изучение завершается зачётом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Эволюция западноевропейской исторической мысли в XV – XIX вв. В рамках данного раздела студенты последовательно знакомятся с характерными чертами и основными особенностями ренессансной, просветительской, романтической и позитивистской историографии, а также основными положениями марксистской теории истории. 2. Изучение новой и новейшей истории стран Запада в России во второй половине XIX – начале XXI вв. 3. Историческая наука в Англии, Германии, Франции и США в XX веке.

Дисциплина «Историография новой и новейшей истории» логически и содержательно связана с такими курсами как «Новая история Европы и Америки», «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» и «Историография истории России», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

Целью освоения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции западноевропейской и американской исторической мысли в XV – XX вв. и её влиянием на отечественную историческую науку.

Задачи:

- освоить теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования исторической мысли как составной части развития общества в целом

- получить общее представление об истории исторической мысли XIX - XX вв;

- раскрыть связь развития западноевропейской и американской исторической мысли века в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;

научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе и в преподавании истории.

Для успешного изучения дисциплины «Историография новой и новейшей истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский флот в войне с Японией 1904 - 1905» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.12.02 История науки

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История науки» - дисциплина по выбору вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 54 часов, самостоятельная работа 72 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м семестре, её изучение завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Эволюция европейской и отечественной мысли в XV – XX вв. В рамках данного раздела студенты последовательно знакомятся с характерными чертами и основными особенностями ренессансной, просветительской, романтической и позитивистской историей развития науки, а также основными положениями марксистской теории истории. 2. Развитие естествознания и истории в России, Англии, Германии, Франции и США в XIX - XX веке.

Базовыми для изучения курса “История науки” являются такие дисциплины как “Философия”, “Историография истории России”, “Методология истории науки”. Логически и содержательно курс “История науки” является основой для изучения дисциплин “Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки” и “Историография новой и новейшей истории”.

Целью освоения дисциплины «История науки» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции отечественной, западноевропейской, американской научной мысли в XV – XX вв.

Задачи:

- способствовать освоению теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования научной мысли как составной части развития общества в целом

- дать общее представление об истории науки XV - XX вв;

- раскрыть связь развития отечественной, западноевропейской и американской исторической мысли в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;

Для успешного изучения дисциплины «История науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность,

осуществлению профессиональной деятельности		осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История науки» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

Б1.В.ДВ.13.01 История мировых религий

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых религий» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История мировых религий» относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины – 4 з.е., 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (72 часов), в том

числе, 27 час. на подготовку к экзамену. Итоговый контроль предполагает экзамен в 7 семестре.

Дисциплина «История мировых религий» относится к обоим изучаемым профилям, истории и обществознанию, и содержательно связана с изучением профильных дисциплин, в частности, «История Древнего мира», «История средних веков», «История России», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», а также значима для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теоретические вопросы религиоведения; Типология религий и ранние формы религиозной культуры; Индуизм; Буддизм; Даосизм; Конфуцианство; История иудаизма; История христианства; Современные религиозные движения.

Цель курса – формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

Задачи курса:

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;

- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;

- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История мировых религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировых религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум.

Б1.В.ДВ.13.02 Методология исторической науки

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология исторической науки» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методология исторической науки» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе на подготовку к экзамену отводится 36 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Методология исторической науки» отражает логику развития исторической науки с начала XIX века и до конца XX века. В центре внимания находится проблема предмета и метода исторической науки, рассматриваемая в исторической перспективе: понятие исторического

источника, критика исторических источников, сущность исторического метода исследования, роль и место ценностного и цивилизационного подходов, значение стадийных схем развития. Раскрывается сущность новых подходов в истории таких, как история повседневности, локальная история, микроистория, в том числе и подходов, возникших на основе заимствования и приспособления методов смежных наук таких, как количественная история, антропологическая история, культуральная история, гендерная история и др.

Содержательно «Методология исторической науки» тесно связана с изучением таких дисциплин, как философия, культурология, психология, этнология, политическая антропология.

Цель дисциплины – формирование базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, формирование целостного представления о предмете и методе исторической науки, понимания уникальной специфики исторической науки и ее места в системе гуманитарного знания, формирование представления о месте и роли истории в жизни общества.

Задачи – формирование целостного представления о содержании, структуре и функциях дисциплины «Методология исторической науки»; усвоение базового понятийно-категориального аппарата в области теории и методологии современной исторической науки; формирование целостного представления о многообразии новейших течений, подходов и школ в исторической науке, таких как количественная история, антропологическая история, социальная история, культуральная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.; овладение базовыми навыками методологии исторического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Методология исторической науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология исторической науки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

Б1.В.ДВ.14.01 Страны АТР и геополитика

Рабочая программа учебной дисциплины «Страны АТР и геополитика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Страны АТР и геополитика» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 90 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в новое и новейшее время. Современные политические и экономические международные объединения и структуры, созданные для решения региональных проблем. Территориальные и этнические конфликты и возможные пути их разрешения.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История Средних веков», «Политология», «Новая и новейшая история стран Востока», «Новейшая история стран Запада», а также значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, написания бакалаврской работы.

Цель: сформировать у студентов всестороннее представление о природе, характере, специфике международных отношений стран АТР, особенностях и тенденциях их развития на современном этапе в свете меняющихся международных реалий, а также выработать навыки анализа дальнейшего развития политических и экономических связей в контексте глобализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с происхождением, эволюцией, механизмом функционирования политических и экономических структур стран АТР;
- сформировать устойчивые и объективные представления о системе региональных отношений, особенностях ее развития, структуре взаимоотношений;
- представить основные сведения о территориальных, политических и экономических отношениях между отдельными странами, имеющими неурегулированные проблемы и возможных путях их решения;
- сформировать навыки решения конфликтных ситуаций с точки зрения международного права.

Для успешного изучения дисциплины «Страны АТР и геополитика» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страны АТР и геополитика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум; дискуссия.

Б1.В.ДВ.14.02 США: политика и право

Рабочая программа учебной дисциплины «США: политика и право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «США: политика и право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 90 часов, в том числе, 27 часов на

подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: «Правовое образование», «Новая история Европы и Америки», «Современные США и Европа», а также значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, написания бакалаврской работы.

Содержание дисциплины включает два раздела: «Социально-политическая система США» и «Правовая система США». Последовательно и всесторонне рассматриваются теория и практика конституционного развития, социально-политическая проблематика, особенности функционирования политической системы, основы правового положения человека, американский федерализм и местное самоуправление, законодательство и юридическая практика.

Цель: сформировать у студентов всестороннее представление о природе, характере, специфике политики и права современных Соединенных Штатов Америки, особенностях и тенденциях его развития на современном этапе в свете меняющихся международных реалий, а также выработать навыки анализа внутренней и внешней политики США в контексте глобализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с происхождением, эволюцией, механизмом функционирования политической и правовой системы США, особенностями американского юридического мышления;
- сформировать устойчивые и объективные представления о системе права США, особенностях ее источников, системы законодательства, основах конституционного права, структуре правоохранительных и правоприменительных органах;
- представить основные сведения о правовом регулировании гражданских, предпринимательских, семейных, трудовых, административных отношениях, юрисдикционных органах и процессуальном

праве;

- сформировать навыки решения правовых ситуаций с точки зрения права США.

Для успешного изучения дисциплины «США: политика и право» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «США: политика и право» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум; дискуссия.

Б1.В.ДВ.15.01 Локальные войны и конфликты XX века

Рабочая программа учебной дисциплины «Локальные войны и конфликты XX века» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Локальные войны и конфликты XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Курс «Локальные войны и конфликты XX века» знакомит студентов с наиболее значительными вооруженными противостояниями в истории XX века. Жизнь любой страны в очень большой степени определяется войнами, в которых она участвовала или участвует. И XX век особенно интересен в этом плане, войдя в историю как эпоха «тотальных» войн, разрушавших государства, менявших политический, социальный и экономический уклад многих народов. Война – всегда трагедия, однако нельзя отрицать, что войны способствуют отработке перспективных технологий, которые в дальнейшем находят применение в гражданской жизни. Основная цель программы –

помочь студентам в овладении знаниями по данному курсу. В программе нашли отражение наиболее важные локальные войны и конфликты в мире в XX веке, а также их последствия. Дисциплина логически и содержательно связана с политологией и социально-политической историей, этнологией, культурологией.

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины – формирование расширенных знаний в области военной и военно-политической истории ряда стран мира в XX веке.

Задачи:

- изучение ряда военно-политических конфликтов, их происхождения и развития в странах Европы, Азии, Африки и Америки;
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог,
- семинар - развернутая беседа,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией.

Б1.В.ДВ.15.02 Рецепция римского права в средневековой Европе

Рабочая программа учебной дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Рецепция римского права в средневековой Европе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с историей античности и средневековья: источники и структура римского права, основные институты римского частного права, налоговое, военное, уголовное право Древнего Рима; основные этапы рецепции римского права в средневековой Европе: варварская рецепция, глоссаторы и постглоссаторы, римское право как право ученых, пандектное право; влияние римского права на формирование института частной собственности и публичного права абсолютизма.

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине, содержит основной теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов с рекомендациями по их выполнению, пространный список литературы, средства педагогического контроля.

Дисциплина «Рецепция римского права в средневековой Европе» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история Древнего Рима и Средних веков, философия, правовое образование, международное право, правовое регулирование экономических отношений.

Цель – сформировать у студентов представления об институтах римского публичного и частного права, деятельности римских юристов в теории и практике юриспруденции, а так же рецепции римского права в Средневековье, как в «ученой», так и в практической традиции.

Предметом изучения являются институты римского права, как публичного, так и частного, а так же юридические памятники средневековой Европы, отражающие восприятие римского права.

Задачи курса:

- познакомить студентов с институтами римского права;
- сформировать представления об особенностях восприятия римского права в контексте средневековой интеллектуальной и правовой традиции;
- рассмотреть механизм адаптации римского права в средневековом правовом пространстве,
- определить влияние римского права на гражданские и публичные правоотношения средневековой Европы,
- развить навыки анализа юридические источники,
- сформировать умения решать юридические казусы по римскому и средневековому праву;
- сформировать способность применять полученные знания при разработке базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще профессиональные, профессиональные и специальные компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- индивидуальные и групповые творческие задания (составление таблиц, кластеров, интеллект карт, рефераты),
- метод кейсов.

Б1.В.ДВ.16.01 Правовое регулирование трудовых отношений

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правовое регулирование трудовых отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая

трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 45 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Особенности трудового права как самостоятельной отрасли Российского права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с общими вопросами правового регулирования трудовых отношений. 2. Правовое регулирование труда отдельных категорий работников. Данный раздел знакомит студентов с наиболее важными аспектами трудовой деятельности некоторых категорий работников, в частности педагогов.

Особенностью построения курса является направленность на формирование навыков применения полученных правовых знаний при рассмотрении конкретных ситуаций, требующих урегулирования на основе нормативно-правовых актов.

Базовой дисциплиной для изучения курса «Правовое регулирование трудовых отношений» является курс «Правовое образование».

Целью освоения дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» является ознакомление студентов с основами законодательства о труде, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно – правовых актов, регулирующих трудовые отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

- Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в сфере труда;
- Раскрыть особенности трудового законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования трудовых отношений в России;
- Сформировать навыки применения правовых знаний для решения практических задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4–готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

внеучебной деятельности	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое регулирование трудовых отношений» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция.

Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций PowerPoint и др.

Б1.В.ДВ.16.02 Правовое регулирование экономических отношений

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правовое регулирование экономических отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 72 часа, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Правовое регулирование экономических отношений» относится к дополнительному профилю Обществознание и содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Правовое образование», «Методика преподавания обществознания», а также значима для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины охватывает следующие основные темы: Правовое регулирование лиц, участвующих в экономических отношениях (физические лица, юридические лица, публично-правовые образования), Сделки, Вещные правоотношения, Обязательственные правоотношения, Гражданско-правовые договоры, Защита гражданских прав, Гражданский процесс. На практических занятиях основной формой работы является анализ практических ситуаций, позволяющий сформировать навыки практического применения теоретических знаний.

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования экономических отношений в Российской Федерации и высокого уровня правовой потребительской культуры.

Задачи дисциплины:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы гражданского правосознания: знание основ права и уважение к закону.

Для успешного изучения дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовое регулирование экономических отношений» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум, решение разноуровневых задач, ситуационный анализ, кейс-стади.

Б1.В.ДВ.17.01 Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века»

Рабочая программа учебной дисциплины «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия в объеме 72 часов: из них лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов). Самостоятельная работа студентов составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» включает в себя следующие обязательные для изучения

разделы: 1) Общая характеристика предпринимательской и благотворительной деятельности деловой России; 2) Знаменитые династии предпринимателей-благотворителей; 3) Биографии самых известных и почитаемых предпринимателей-меценатов Российской империи (конца XIX – начала XX вв.).

Содержание дисциплины включает в себя комплексное изучение благотворительной деятельности крупных представителей отечественного предпринимательства рубежа веков (конец XIX – начало XX вв.). Предпринимается попытка систематизировать накопленный опыт по данной тематике; проанализировать позитивные и негативные итоги деятельности как крупных династий, как и отдельных ярких представителей российского предпринимательского сообщества, которые оказали значительное влияние на развитие отечественной благотворительности (конца XIX – начала XX вв.).

Базовыми для изучения дисциплины «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» являются «История России (до XVIII в.)», «История России XIX – начало XX вв.», «Источниковедение истории России», «Историография истории России».

Целью освоения дисциплины «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» является формирование глубоких и разносторонних представлений о благотворительной, меценатской и коллекционерской деятельности российских предпринимателей-меценатов рубежа веков (конец XIX – начало XX вв.).

Задачи:

- ознакомление с основными типами исторических источников и научной литературой по истории отечественного предпринимательства и меценатства; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников по данной тематике;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории российского предпринимательства и меценатства;

формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по данной тематике;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории российского предпринимательства и меценатства.

Для успешного изучения дисциплины «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	---------	--

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начала XX века» использование методов активного обучения не предусмотрено.

Б1.В.ДВ.17.02 История западной культуры нового времени

Рабочая программа учебной дисциплины «История западной культуры нового времени» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетных единиц (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины «История западной культуры нового времени» излагается в соответствии с проблемно-хронологическим подходом и имеет следующую структуру: формирование нового отношения к миру и человеку в период католического ренессанса и протестантской реформации в XVI веке; контрреформация и эпоха барокко в Западной Европе в последней трети XVI – XVII веков; барокко и рококо Западной Европы XVIII века; неоклассицизм и сентиментализм века Просвещения; английский и немецкий романтизм как явление протестантской культуры и реакция на ценности Просвещения и Французской революции; ампиризм наполеоновской Европы; бидермейер и натурализм в Европе 1820-1840-х гг.; реализм и натурализм в Западной

Европе 60-70-х гг. XIX века; импрессионизм, символизм и модерн последней трети XIX века.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» содержательно тесно связана с изучением таких дисциплин, как «Новая история Европы и Америки», «Культура Древнего мира», «Культура средних веков» и «История мировых религий».

Цель дисциплины – формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, углубление понимания художественной культуры Западной Европы нового времени; формирование представления о месте и роли культуры в жизни западноевропейского общества нового времени.

Задачи – формирование целостного и всестороннего представления о развитии художественной культуры в Западной Европе, об особенностях художественной культуры ведущих стран и их вкладе в общеевропейский процесс развития культуры; формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, об основных представителях живописных традиций и школ в странах Западной Европы нового времени; формирование навыков и умений определять эпохальную, стилевую и авторскую (в рамках школы) принадлежность произведений искусства.

Для успешного изучения дисциплины «История западной культуры нового времени» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История западной культуры нового времени» методы активного/интерактивного обучения не предусмотрены.

ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени

Рабочая программа учебной дисциплины «Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – семинарские

занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Цель: формирование расширенных знаний в области истории кельтских народов в эпоху Средневековья, взлета и падения их государственности.

Задачи:

- изучение предыстории кельтских народов, их политического, социального и экономического устройства в эпоху античности;
- изучение исторического пути кельтских народов и государств в эпоху Средневековья, в период угасания кельтской культуры.
- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.
- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом;
- углубление навыков применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция

Рабочая программа учебной дисциплины «Живая история и историческая реконструкция» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Цель: формирование знаний об области нового научно-педагогического направления «living history» (живая история), расширение представлений и способах работы с историческими источниками и реконструкции мира прошлого.

Задачи:

- изучение предыстории движения «живая история»;
- изучение научных и методологических основ «живой истории» и исторической реконструкции на современном этапе;
- рассмотрение принципов и способов применения исторической реконструкции в современной научной и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

развивать творческие способности	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
----------------------------------	---------	--