

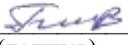


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Бондаренко М.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«23» марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
образования в области романо-германских языков

  
(подпись) Самойленко О.Ю.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«23» марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лингвострановедение и страноведение Германии

**Направление – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

**Форма подготовки (очная)**

курс 4 семестр 8  
лекции 36 часов  
практические занятия 54 часа  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 90 час.  
в том числе с использованием МАО не предусмотрены  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 8 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 8 от «23» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

  
Самойленко О.Ю.

Составитель: канд. пед. наук, доцент

  
Гизей Г.П.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «24» июня 2016 г. № 10

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «23» июня 2017 г. № 14

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2018 г. № 12

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии»**

Курс «Лингвострановедение и страноведение Германии» разработан для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы и 54 часа СРС. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Практическая фонетика (немецкий язык)».

**Цель** - формирование систематизированных знаний о стране изучаемого языка, способствующих комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

*Образовательная цель* предполагает повышение интереса к истории и культуре Германии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, сообща пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Германии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания,

приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка.

*Развивающая цель* предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

**Воспитательная цель** заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

### **Задачи:**

- раскрыть исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.
- показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития.
- раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах.
- проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса.
- проследить за длительный исторический период взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Германии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.
- содействовать формированию у студентов понимания места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1),
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2),
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Результаты освоения (формирование компетенции)

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Знает                          | основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личные особенности ее участников  |
|  | Умеет                          | анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личных особенностей членов коллектива |
|  | Владеет                        | навыками работы в команде   |
| ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.                 | Знает                          | современные методы и технологии обучения и диагностики  |
|  | Умеет                          | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
|  | Владеет                        | навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики  |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» применяются следующие методы активного обучения: тест, реферат, мультимедийная презентация, эссе, ролевая игра, дискуссия-«круглый стол», проект, сообщение (доклад), интервью.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

## **КУРСА**

**МОДУЛЬ 1. Общие Сведения. Германия в период 8-17 веков (14 часов)**

**Раздел 1. Введение студентов в дисциплину (4 часа)**

**Тема 1. Общие сведения о Германии, ее геополитическое положение, ее символика (2 часа)**

Официальное название страны – Федеративная Республика Германия.

Государственный язык – немецкий. Национально-государственная символика ФРГ.

ФРГ - демократическая республика.

ФРГ - федеративная республика, состоящая из федеральных земель. Глава государства – федеральный президент, верховный законодательный орган

ФРГ - бундестаг, взаимодействующий с бундесратом.

Территория ФРГ – 357 тыс. кв. км, население - 82 млн. чел.

**Тема 2. Немецкий язык. Его роль и место в мировом сообществе (2 часа)**

Изучение иностранных языков всегда заново знакомит и с родным языком. Знание немецкого языка позволяет иметь прямой доступ к произведениям видных поэтов, мыслителей и учёных. Немецкий язык является родным почти для 100 миллионов жителей Европы и почти 20 миллионов человек говорят на нём в других странах мира. Изучающие немецкий язык, большая их половина – это граждане стран Центральной и Восточной Европы/СНГ. Находящиеся во многих странах мира институты им. Гёте предлагают высококачественное обучение немецкому языку и страноведению.

**Раздел 2. Становление Германии (10 часов)**

**Тема 1. Становление немецкой нации и немецкой государственности (2 часа)**

Франкское государство – предтеча 1 Немецкого рейха; правление Карла Великого (768-814гг.); языковой и политический раздел Франкского

государства; объединение германоговорящих областей в Восточно-Франкском государстве (880г.)

Распад Римской империи (476г). Объединение франкских племен под предводительством Короля Клодвига из рода Меровингов. Образование Франкского государства (486г.). Переход власти к династии Каролингов (751г.).

### **Тема 2. Укрепление немецкой государственности (2 часа)**

Правление Карла Великого (768-814гг.). Распад империи Каролингов: Страсбургские клятвы (842г.). Верденское соглашение (843г.). Языковой и политический раздел Франкского государства. Объединение германоговорящих областей в Восточно-Франкском государстве (880г.). Людвиг Немецкий (880г.).

### **Тема 3. Создание первого немецкого рейха (X в.) (2 часа)**

Оттонский период. Отто I (936-973 г.г.) Коронация Оттона на трон немецкого кайзера.

Германия в средние века. Фридрих I Барбаросса. Расцвет рейха в период правления Фридриха II. Рыцарство в Германии. Крестовые походы. Немецкий рыцарский орден.

### **Тема 4. Реформация и религиозные войны (2 часа)**

Реформация и религиозные войны. Мартин Лютер. Его 95 тезисов. Крестьянская война (1524-1526г.г.). Религиозный мир (Аугсбург, 1555г.). Тридцатилетняя война (1618-1648г.г.).

### **Тема 5. Эпоха территориального абсолютизма (2 часа)**

Влияние абсолютистской Франции в XVII в. на развитие абсолютистских тенденций в Германии. Территориальный абсолютизм. Мария Терезия, Фридрих Великий. Семилетняя война (1756-1763г.г.)

## **МОДУЛЬ 2. Германия в период 18-20 веков (10 часов)**

### **Тема 1. Реставрация и революция в Германии (1815-1848гг.) (2 часа)**

Создание Немецкого Союза (1815г.). Влияние Французской революции

на пробуждение немецкого национального чувства. Мартовская революция (1848г.).

### **Тема 2. Второй немецкий рейх (1871-1918гг.) (2 часа)**

Создание Северо-Германского Союза (1876г.) Консолидация всех немецких государств. Вильгельм I – кайзер второго рейха. Отто фон Бисмарк. Вильгельм II. Первая мировая война (1914-1919г.г)

### **Тема 3. Веймарская республика (1918-1933гг.). (2 часа)**

Версальский мирный договор. Крушение монархии в Германии. Провозглашение Веймарской республики. Версальский договор и легенда об «ударе в спину» (Dolchstoplegende). Капп-путч. Мировой экономический кризис (1929-1933г.г.).

### **Тема 4. Национал-социализм и вторая мировая война (2 часа.)**

Третий немецкий рейх (1933-1945г.г.). Адольф Гитлер и Национал-социалистическая рабочая партия Германии (NSDAP). Внешняя политика Гитлера.

Начало второй мировой войны (1.09.1939г.). План Барбаросса. Нападение на Советский Союз (22.06.1941г.). Остановка немецкого фронта в декабре 1941г. Капитуляция 6-ой армии вермахта (1943г.). Отступление немецких войск на исходные рубежи (август 1944г.). Безоговорочная капитуляция фашистской Германии (08.05.1945г.)

### **Тема 5. Потсдамское соглашение и послевоенное развитие**

#### **Германии (2 часа.)**

Решение Потсдамской конференции (17.07. – 02.08.1945г.). Полярное развитие оккупационных зон (1945-1949г.г.). Создание ФРГ и ГДР. ГДР (1949-1990г.г.); ФРГ(1949-1990г.г.)

### **МОДУЛЬ 3. Современная Германия (14 часов)**

#### **Тема 1. Объединение Германии. (2 часа)**

Немецкий вопрос в международной политике и политике двух немецких государств. Перестройка в Советском Союзе. Развитие событий в странах социалистического лагеря. Миграция восточных немцев в ФРГ (осень

1989г.). Падение Берлинской стены(09.11.1989г.). Программа Х.Коля о воссоединении Германии. Договор 2+4. Создание экономического, социального и денежного союзов. Подписание Договора об объединении Германии (03.10.1990г.).

### **Тема 2. Внешняя политика ФРГ (2 часа)**

Механизм формирования внешней политики ФРГ. Место ФРГ в Европейском сообществе. Основные этапы образования Европейского Союза. Роль Германии в Европейском Союзе и на мировой арене. Деятельность ФРГ в Европейском парламенте

### **Тема 3. Государственное устройство ФРГ (2 часа)**

Государственный строй ФРГ. Федеральный президент. Законодательная власть: Бундестаг и Бундесрат. Исполнительная власть: федеральное правительство. Судебная власть: правопорядок и судебная система. Федеральный конституционный суд.

### **Тема 4. Общественно-политическая жизнь Германии (2 часа)**

Общественно-политическая жизнь страны. Политические партии ФРГ. Профсоюзы – самая массовая организация, объединяющая работников по роду их профессиональной деятельности, предназначенные для защиты экономического, социального и культурного положения рабочих и служащих. Молодежные организации, союзы и группы (их более 700).Самый многочисленный союз – спортивный, спортивных обществ более 86000.

### **Тема 5. Экономика ФРГ (2 часа)**

Экономико-географические регионы ФРГ. Экономический статус ФРГ в Европе и в мире. Важнейшие отрасли экономики: промышленность, сельское хозяйство, сферы услуг. Рыночная экономика и социальная политика ФРГ. Торгово-экономические связи Германии. DaimlerChrysler, Siemens, Porsche, Lufthansa, SAP. Федеративная Республика - одна из стран с наивысшим жизненным уровнем в мире и со стабильными ценами.

### **Тема 6. Экспортно-импортная политика Германии (2 часа)**

Германия крупнейшая в мире после США стран – экспортёр. Ведущее место в экономике принадлежит промышленности, основой которой является машиностроение, включающее и автомобилестроение. Германия – крупнейший производитель и экспортер печатных машин. Одна из наиболее растущих отраслей германской экономики – электронная промышленность. Химическая промышленность – самая важная отрасль промышленности основных материалов и производства промышленных товаров в ФРГ. Германия – страна ярмарок.

### **Тема 7. Система образования и наука в ФРГ (2 часа)**

Система образования в Германии разветвлена и сложна, насчитывает 52500 школ. Школьное образование обязательно. Первая ступень обучения – начальная и образовательная (основная) школы. Реальное училище – ступень между основной школой и гимназией. Гимназия даёт учащимся углубленное общее образование. Дуальная система профессионального образования. Профессиональное специализированное училище. Повышенное специальное училище. Высшее образование – это более 300 вузов, процесс обучения в которых довольно долг (14 семестров – 7 лет). Обучение взрослых. Молодежная политика. Компетенции федерации и земель в области образования.

При чтении лекций применяются следующие **методы активного обучения**: лекция-беседа или диалог с аудиторией; лекция-дискуссия; лекция с применением техники обратной связи; лекция с применением элементов «мозговой атаки»; лекция с разбором микроситуаций; лекция-консультация.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54 часа)**

**Занятие 1. Тема занятия: Географическое положение и природные условия Германии. Национально-государственная символика ФРГ.**

**(2 часа)**

Геополитическое положение ФРГ. Население, границы, ландшафты. Федеральные земли Германии. Исторические корни федерализма в Германии.

**Занятия 2-10. Тема занятий: Федеральное устройство Германии.**

**Ведущие города. Выдающиеся люди страны (18 часов)**

Берлин, Гамбург, Бремен. Земли и их столицы. Ведущие города.

Выдающиеся люди страны.

**Занятие 11. Тема занятия: Проблема охраны окружающей среды (2 часа)**

Экологическая политика Германии

Изменение климата, озоновая дыра или загрязнение морей не знают государственных границ, поэтому охрана окружающей среды – одна из важных задач международного сообщества.

**Занятие 12. Тема занятия: Заповедники, национальные и региональные парки (2 часа)**

Национальный парк — это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. Заповедники.

**Занятия 13-14. Тема занятий: Памятники культуры Германии (4 часа)**

Памятники культуры – памятники, отражающие культуру Германии.

Культурное наследие Германии.

**Занятие 15-16. Тема занятий: Национальные обычаи, традиции и праздники немецкого народа (4 часа)**

Обычаи, традиции и праздники ФРГ.

**Занятие 17. Тема занятия: Религия и церковь в Германии (2 часа)**

Религия и церковь в Германии.

**Занятие 18. Тема занятия: Средства массовой информации (2 часа)**

Массмедиа Германии: газеты и журналы: федеральные и региональные, телевидение и радио. Роль интернета в жизни немцев.

**Занятие 19. Тема занятия: Национальный и социальный состав населения (2 часа)**

Германия с ее 82,5 млн. жителей (из них 42,2 млн. – женщины) – самая населенная страна ЕС. Здесь проживают около 7,3 млн. иностранцев (8,8 проц. всего населения), из них 1,8 млн. турки. Плотность: 231 человек на 1 км<sup>2</sup>; Германия – одна из самых густонаселенных стран Европы.

### **Занятие 20. Тема занятия: Демографические и социальные проблемы (2 часа)**

Один из столпов успеха социальной справедливости – широкая система социальной защиты. Медицинское обслуживание в Германии. Пенсионное страхование

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые разделы   | Коды и этапы формирования компетенций |                   | Оценочные средства    |                          |
|-------|--|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|
|       |  |                                       |                   | текущий контроль      | промежуточная аттестация |
| 1     | Модуль 1<br>Германия в период 8-17 веков: Франкское государство, Первый немецкий рейх, Реформация и религиозные войны; | ОК-5                                  | знает             | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 1-6     |
|       |  |                                       | умеет             | УО.1<br>собеседование | зачет<br>вопросы 1-6     |
|       |  | владеет                               | УО-3<br>сообщение | зачет<br>вопросы 1-6  |                          |
|       |  | ПК-2                                  | знает             | ПР-1                  | зачет                    |

|   |  |      |         |                       |                        |
|---|--|------|---------|-----------------------|------------------------|
|   |  |      |         | тест                  | вопросы 1-6            |
|   |  |      | умеет   | ПР-9<br>проект        | зачет<br>вопросы 1-6   |
|   |  |      | владеет | ПР-3<br>эссе          | зачет<br>вопросы 1-6   |
| 2 | <b>Модуль 2</b><br>Германия в период 18-20 веков: Революция 1848г., Второй немецкий рейх, Веймарская республика, национал-социализм; | ОК-5 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  |      | умеет   | УО-1<br>собеседование | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  |      | владеет | УО-3<br>сообщение     | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  | ПК-2 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  |      | умеет   | ПР-9<br>проект        | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  |      | владеет | ПР-3<br>эссе          | зачет<br>вопросы 7-9   |
| 3 | <b>Модуль 3</b><br>Современная Германия: объединение Германии, экономика Германии, образование Германии.                             | ОК-5 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | умеет   | УО-3<br>доклад        | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | владеет | ПР-10<br>ролевая игра | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  | ПК-2 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | умеет   | УО-3<br>доклад        | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | владеет | ПР-9<br>проект        | зачет<br>вопросы 10-32 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Мосьпанов, А. Германия. Свой среди своих / А. Мосьпанов ; под редакцией П. Суворовой. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-91671-236-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86867.html>
2. Белов, В.Б. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014076>
3. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>

### **Дополнительная литература**

1. Горшков, М.К. Падение Берлинской стены: до и после : россияне о внешнеполитических процессах прошлого и настоящего / под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. — М. : Весь Мир, 2010, 123с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. Майер, В.Е. Мартин Лютер и рост социально-политического самосознания народных масс в Германии в 1517-1521 гг. [Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология, Вып. 7, 2007. — 45с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502880>
3. Павлов, Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению : курс лекций : учебное пособие / Н. В. Павлов.

Москва:Высшая школа, 2001 – 367 с. – Режим

доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15695&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет»**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

### **Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

### **Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства  
"Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант  
студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com  
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «Лингвострановедение и страноведение Германии» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

- автоматизированные поисковые системы;

- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» предполагает формирование коммуникативной компетенции, которая включает: социолингвистический, социальный и социокультурный аспект.

*Социолингвистическая компетенция* заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, различных взаимоотношений между ними.

*Социальная компетенция* проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой.

*Социокультурная компетенция* подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с современной Германией, ее традициями, вопросами современной жизни, законами, государственным и социальным устройством, религией и соборами, географией.

В современном государственном стандарте, включающем требования к образовательному минимуму содержания обучения, делается акцент на способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Согласно стандарту обучающиеся должны владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать

информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Предусматривается обучение студентов таким видам речевых произведений, как аннотация, эссе, резюме, реферат.

Формирование вышеуказанных навыков и умений возможно при компетентном подходе, т.е. совокупности общих принципов определения целей языкового обучения, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения: а) смысл обучения, развивающий у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах речевой деятельности на основе использования иноязычного опыта, элементом которого является и собственный опыт студентов; б) содержание образования – это дидактически адаптированный социальный опыт решения коммуникативно-познавательных, социолингвистических, социальных и социокультурных проблем.

При изучении данной дисциплины студенты должны познать исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост; показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития; раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах; проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса; проследить за длительным историческим периодом взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.

Таким образом у студентов формируются такие понятия, как понимание места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b> |
|--|---|--|---|
| Лингвострановедение и страноведение Германии                         | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 342<br>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебная мебель на 48 рабочих мест, место преподавателя (парта-28, стол-2, стул-37), доска меловая-1, мультимедийный проектор BenQ и экран Projecta |   |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДФУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»**

**Форма подготовки очная**

**Уссурийск**

**2015**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| №<br>п/п                       | Дата/сроки<br>выполнения  | Вид самостоятельной<br>работы  | Примерные<br>нормы<br>времени на<br>выполнение | Форма контроля  |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| <b>8-й семестр (13 недель)</b> |   |  |  |   |
| 1                              | <b>Лекции:</b><br>1-2 недели<br>Германия в период<br>8-17 веков                         | самостоятельный<br>просмотр материалов о<br>Германии 8-17 веков  | 6 часов  | сообщение на лек-<br>ции, подготовка<br>вопросов и к диску-<br>ссии, реферат                |
| 2                              | 3-4 недели<br>Германия в период<br>18-20 веков  | самостоятельный<br>просмотр материалов о<br>Германии 18-20 веков   | 6 часов  | сообщение на лек-<br>ции, подготовка<br>вопросов и к диску-<br>ссии, реферат                |
| 3                              | 5-6 недели<br>Современная<br>Германия   | самостоятельный<br>просмотр материалов о<br>современной Германии   | 6 часов  | сообщение на лек-<br>ции, подготовка<br>вопросов к диску-<br>ссии, эссе                     |
| 4                              | <b>Практические<br/>занятия:</b><br>7-8 недели<br>Федеральное<br>устройство<br>Германии | работа с географической<br>картой Германии, подго-<br>товка к ролевой игре,<br>мультимедийной презента-<br>ции проекта.  | 12 часов                                       | доклады, ролевая<br>игра, проект  |
| 5                              | 9-неделя<br>Окружающая среда<br>Германии  | самостоятельное изучени-<br>е международных соглаше-<br>ний по окружающей<br>среде, роли Германии в<br>решении экологических<br>проблем и сохранении<br>национальных парков. | 6 часов  | доклады, «круглый<br>стол», дискуссия,<br>ролевая игра,<br>интервью.                        |
| 6                              | 10-11 недели<br>Культура Германии   | самостоятельное знакомс-<br>тво с культурным наследием<br>Германии, националь-<br>ными обычаями, традици-<br>ями и праздниками, сред-<br>ствами массовой инфор-<br>мации.    | 18 часов                                       | доклады, «круглый<br>стол», дискуссия,<br>интервью, ролевая<br>игра                         |
| 7                              | 12-13 недели<br>Социальные<br>проблемы<br>Германии                                      | самостоятельное знакомс-<br>тво с национальным и соц-<br>иальным составом населе-<br>ния, демографическими и<br>социальными проблема-<br>ми.                                 | 18 часов                                       | сообщения, делова-<br>я беседа, круглый<br>стол, тренинг<br>«Международная<br>конференция». |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии» предполагает подготовку к практическим занятиям, которые призваны закреплять знания студентов по предмету, работу с картой Германии, работу с лингвострановедческими и страноведческими словарями, подготовку видеопрезентаций. Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с планом учебного занятия, с теми проблемными вопросами, которые будут обсуждаться на данном практическом занятии, со списком литературы по предложенной теме.

Полезно прочитать и записи прослушанной лекции, соответствующий раздел учебника. После этого надо приступить к изучению и конспектированию дополнительной литературы, предложенной преподавателем, т.к. студенту без краткого конспекта не обойтись. Его схема общеизвестна: автор книги, его полное название, год и место издания, название разделов, краткое изложение содержания источника.

Конспекты должны быть краткими. Практика показала, что некоторые студенты стремятся полнее, ближе к тексту, пересказать источник. Этого не следует делать. В таких конспектах студенту трудно самому разобраться. Главное здесь: понять основное содержание, наиболее важные аспекты проблемы, основные исторические даты, фамилии крупных личностей, их роль в развитии тех или иных событий. Важное при этом следует подчеркнуть. В настоящее время, в связи с общей компьютеризацией, полнее использовать электронные средства при подготовке к семинарам.

На семинарском занятии по ходу ответов студентов рекомендуем на полях делать записи, пометки новых, неизвестных фактов, особенно во время обсуждения докладов, рефератов и сообщений студентов по отдельным темам изучаемого курса, в ходе которых рассматриваются различные точки зрения на ту или иную проблему.

Студент должен не только иметь конспект, быть готовым к занятию, но

и активно, заинтересованно участвовать в обсуждении вопросов семинара, внимательно слушать выступления своих товарищей, дополнять их ответы, а по необходимости, делать поправки и замечания.

Студенту следует четко формулировать и тему своего выступления, продумать, какие вопросы и в какой последовательности необходимо раскрыть. Говорить следует четко, коротко и ясно. При ответе надо сформулировать сущность каждой оценки исторических событий.

Следует помнить, что доказательством и лучшим способом опровержения являются бесспорные факты, убедительные аргументы и логика.

При характеристике личности того или иного исторического деятеля надо определить исторические условия, в которых работал человек и обстановку, повлиявшую на принятие тех или иных решений раскрыть жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека. Важно выявить противоречия в личности и её деятельности. Надо выяснить и раскрыть содержание работы того или иного деятеля, значение и роль в государственной или общественной деятельности, культуре. При этом нельзя забывать выразить свое отношение к нему.

Надо стремиться к тому, чтобы по каждой теме практических занятий студент выступал, имел хорошие знания и оценки, умел применять полученные знания по лингвострановедению и страноведению страны немецкого языка на занятиях по другим предметам, а после окончания вуза - в дальнейшей работе.

Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него лингвострановедческие реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

- готовиться к практическим занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию в прессе, журналах, интернете и т.д. В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки), просматривать рекомендуемые фильмы.

- вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие и лингвострановедческие понятия в художественной литературе, интернете, средствах массовой информации для дискуссий и анализа.

#### **Методические указания к выполнению:**

##### **а) заданий для самостоятельного выполнения**

**Занятие 1.** Географическое положение и природные условия Германии. Национально-государственная символика ФРГ.

**Задание:** Изучение физической и политической карт Германии. Знакомство с текстом Гимна ФРГ. Провести сравнение с географическим положением нашей страны. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких реалий и понятий.

**Занятия 2-10.** Федеральное устройство Германии. Ведущие города.

Выдающиеся люди страны.

**Задание:** Сравнить Берлин со столицей России Москвой. Выделить особенности достопримечательностей обеих столиц. Отметить особенности ведущих городов Германии. Особенности земель Германии. Их основные достопримечательности. Выдающиеся люди, проживавшие и проживающие в этих землях. Познакомиться с биографиями известных людей Германии. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии,

страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями. По возможности проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецких реалий и понятий.

**Занятие 11.** Проблема охраны окружающей среды. Экологическая политика Германии

**Задание:** Какие вопросы решала конференция в Рио-де-Жанейро? Что такое Киотский протокол? Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями.

**Занятие 12.** Заповедники, национальные и региональные парки

**Задание:** Найти информация о национальных парках и заповедниках Германии. Подготовить видеопрезентацию по паркам Германии. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями.

**Занятия 13-14.** Памятники культуры Германии.

**Задание:** Театры и кино ФРГ. Музеи Германии. Традиции и обычаи. Праздники, карнавалы. Соборы и церкви. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями.

**Занятия 15-16.** Национальные обычаи, традиции и праздники немецкого народа

**Задание:** Обычаи, традиции и праздники ФРГ. Сравните основные немецкие праздники с русскими и найдите отличия. В чем особенность? Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями.

**Занятие 17.** Религия и церковь в Германии

**Задание:** Религия и церковь в Германии. Приведите основные конфессии в России. Какое влияние имеет церковь в обеих странах? Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями.

**Занятие 18.** Средства массовой информации

**Задание:** Каковы средства массовой информации в Германии? А в России? Какова роль интернета в жизни немцев и русских? Сравните телепрограммы. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

#### **Занятие 19.** Национальный и социальный состав населения

**Задание:** Подготовить информацию по теме занятия. Сравнить с положением в России. Кто такие «гастарбайтеры» и какова их роль?

#### **Занятие 20.** Демографические и социальные проблемы в Германии

**Задание:** Подготовить информацию по Германии и сравнить с демографической ситуацией и продолжительностью жизни в России, медицинским обслуживанием в нашей стране. Вести лингвострановедческий словарь, вписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями.

### **б) тесту**

Тесты – главное средство психодиагностики–дают возможность определить уровень актуальных достижений обучаемого, интеллектуальное развитие человека, его способности и пригодность к тому или иному виду деятельности.

В методике преподавания иностранных языков тест определяется как контрольное задание, проводимое в условиях, равных для всех обучающихся, длительность и характер которого строго соотнесены с объективными факторами, а результаты его выполнения поддаются количественной обработке, являясь показателями определенных итогов учебного процесса к моменту проведения этого теста. В отличие от других методик тесты обязательно стандартизированы, т.е. унифицированы и строго регламентированы по процедурам и условиям выполнения тестовых заданий; они снабжены специально разработанными нормами оценок результатов.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех студентов условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается

качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у каждого студента.

Задачами тестовых заданий являются: выявление степени овладения новым материалом; определение степени готовности студентов к экзамену; выявление пробелов в усвоении материала, отдельных умений, навыков и своевременная их ликвидация.

### **Темы тестовых заданий**

- 1.Германия
- 2.Образование.
- 3.Экология.
- 4.Население.
- 5.Политический строй

### **Критерии оценки теста:**

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

| «3»           | «4»           | «5»            |
|---------------|---------------|----------------|
| От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

### **в) реферату**

Реферат – краткое изложение определенной темы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Различают два вида рефератов: **продуктивные** и **репродуктивные**. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: **реферат-конспект** и **реферат-резюме**. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. В продуктивных рефератах

выделяют **реферат-доклад** и **реферат-обзор**. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

### **Структура реферата**

Реферат имеет определённую композицию:

1. Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), раскрывается проблематика выбранной темы и ее актуальность;
2. Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы. Эта часть реферата может включать пункты (главы) и подпункты (параграфы);
3. Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Также реферат обязательно содержит оглавление или план, где указаны главы, подпункты и номера страниц, ведущих к ним, и список использованной литературы (указывается в конце работы).

### **Реферат имеет следующие признаки:**

- содержание реферата полностью зависит от содержания реферируемого источника;
- содержит точное изложение основной информации без искажений и субъективных оценок;
- имеет постоянные структуры.

### **Стилистика реферата**

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные

клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме, слова- жаргонизмы, деепричастные и причастные обороты. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определённая объективность изложения материала. Всё это связано не со скудостью лексики автора, а со своеобразием языка рефератов (в особенности узкоспециализированной направленности, где преобладают жаргонизмы, специфические термины и обороты). В завершение работа должна получить соответствующую рецензию с оценкой.

Рецензия составляется на основе следующих факторов:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

#### **Темы для написания рефератов:**

1. Немецкий язык в европейском пространстве.
2. Значение немецкого языка в современной информационной системе мира.
3. Проблемы урбанизации в Германии: история и современность.
4. Социально-экономическая и политическая характеристика ФРГ.
5. Древняя история: от гейдельбергского человека до империи Карла Великого.

6. Германские земли в эпоху раннего феодализма: от империи Карла Великого до Фридриха I Барбароссы.
7. Германия в период развитого феодализма.
8. Германия в период позднего Средневековья.
9. История Германии в Новое время.
10. История Германии в Новейшее время.
11. Гитлеровская Германия 1933-1945 гг.
12. Послевоенная история Германии: создание ФРГ и ГДР.
13. Этноконфессиональный состав, традиционная культура и обычаи населения Германии.
14. Внутренняя и внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны.
15. Политические партии современной ФРГ.
16. Система образования в ФРГ.
17. Культура Германии в послевоенный период.
18. Немецкая семья на современном этапе.
19. Социальная политика и ее инструменты в ФРГ.
20. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн: географический и экономический очерк.
21. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия: географический и экономический очерк.
22. Федеральная земля Бавария: географический и экономический очерк.
23. Федеральная земля Саксония: географический и экономический очерк.
24. Федеральная земля Нижняя Саксония: географический и экономический очерк.
25. Федеральная земля Саксен-Анхальт: географический и экономический очерк.
26. Федеральная земля Гессен: географический и экономический очерк.
27. Федеральная земля Тюрингия: географический и экономический очерк.

28. Федеральная земля Баден-Вюртемберг: географический и экономический очерк.

29. Федеральная земля Бранденбург: географический и экономический

### Критерии оценки реферата:

| оценка              | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)    | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)                   | 76-85 баллов (хорошо)   | 86-100 баллов<br>(отлично)  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>Критерии</b>     | Содержание критериев                     |   |   |   |
| Раскрытие проблемы  | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны  | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы |
| Смысловая цельность | Изложение материала теряет смысл         | Работа дана сбивчиво, не последовательно.             | Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность. | Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично                       |

### г) мультимедийных презентаций

#### Темы для презентаций:

1. Система образования в ФРГ.
2. Культура и искусство ФРГ в послевоенный период.
3. Этноконфессиональный состав ФРГ.
4. Немецкий язык в различных частях страны.
5. Традиционная (этническая) культура Германии.
6. Проблемы интеграции восточных и западных земель.
7. Проблемы интеграции иммигрантских культур.

#### Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

##### *Оформление слайдов*

**Стиль.** Соблюдайте единый стиль оформления.

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

**Фон.** Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зелёный).

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трёх цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.

Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

**Анимационные эффекты.** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.

### **Представление информации**

**Содержание информации.** Используйте короткие слова и предложения.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

**Расположение информации на странице.** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде есть рисунок, надпись должна располагаться под ним.

**Шрифты.** Для заголовков - не менее 24.

Для информации - не менее 18.

Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

**Способы выделения информации.** Рамки, границы, заливки.

Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.

Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

**Объём информации.** Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут запомнить не более трёх фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов.** Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с рисунками.

**Критериями** оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических коммуникативных задач; сформированность навыков и умений; обоснованность и четкость изложения ответа в диалогической или монологической формах.

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации:**

| Оценка             | 5 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 6-7 баллов<br>(удовлетворительно)  | 8-9 баллов<br>(хорошо)  | 10 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии           | Содержание критериев   |  |   |  |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов           | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление         | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации   | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

#### **д) эссе**

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и

соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Основной задачей эссе является донесение информации или объяснение чего-либо. Эссе выполняет эту задачу посредством прямого авторского высказывания, а, значит, в эссе не создаются ни персонажи, ни сюжет.

В отношении объёма и функции эссе граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой – с философским трактатом. Эстетическому стилю свойственны: образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на откровенность и разговорную интонацию.

Обычно, эссе предполагает новое, субъективное мнение о какой-либо ситуации и может иметь философский, публицистический, критический, научно-популярный и др. характер.

## **Типы эссе**

### **Повествование**

Повествование связывает события в определенной последовательности, чаще всего хронологической. Центральную роль в повествовании играет действие и конфликт. Повествование обычно излагается от первого или третьего лица. Повествование создается вокруг ключевых событий и часто включает диалог, который одушевляет действие и помогает вовлечь читателя в рассказ.

### **Описание**

Описание излагает чувственные впечатления: зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые. Общее настроение эссе создается с помощью господствующего впечатления. Для создания описания необходимо выбрать наблюдательный пункт (подвижный или неподвижный), отобразить и разместить детали с помощью пространственной или (реже) хронологической организации.

### **Описание процесса**

Разновидностью описаний, часто выделяемых в отдельную категорию, являются описания процессов, которые используются для того, чтобы объяснить читателям, как нечто делается или происходит.

### **Иллюстрация**

Эссе-иллюстрация служит для прояснения идей (общих утверждений) с помощью примеров (иллюстраций). При выборе примеров нужно убедиться, что они на самом деле поддерживают идею и их достаточно для данной цели.

### **Классификация**

Классификация разбивает широкую тему на категории по какому-либо определенному принципу, определяет отличительные особенности каждой категории и показывает, как эти особенности варьируются между категориями. Сегментирование темы упрощает рассказ, подавая информацию небольшими, тщательно отобранными порциями.

### **Сравнение**

Эссе-сравнение оценивает два или несколько предметов с точки зрения их сходств, различий или того и другого. Сравнение часто помогает сделать выбор между альтернативами, а также знакомит читателя с незнакомыми предметами. Все элементы сравнения должны иметь что-то общее и опираться на хорошо отобранные детали, показывающие, чем сравниваемые элементы похожи и чем отличаются.

### **Причина и следствие**

Причина и следствие составляют категорию причинности. Эссе, в которых используется причинность, анализируют причины – доводы, почему имеют место те или иные действия и условия, и следствия – результаты этих действий и условий. Причинный анализ может быть организован по одной из следующих моделей: одна причина – несколько следствий, несколько причин – одно следствие, причинная цепочка, несколько причин – несколько следствий.

### **Определение**

Цель эссе-определения – прояснить значение слов или понятий. Определения бывают трех видов: определения с помощью синонимов; сущностные определения, которые называют определяемый предмет, помещают его в более широкую категорию и отличают его от других предметов в данной категории; и развернутые определения, которые представляют собой комбинацию других форм эссе (повествование, описание, описание процесса и т. д.).

### **Аргументация**

Аргументационное эссе, опираясь на логически выстроенные факты, стремится убедить читателя согласиться с некоторым мнением, выполнить некоторое действие или сделать то и другое. Своей цели авторы аргументационных эссе добиваются за счет рационального воздействия, опирающегося на непреложные истины, мнения авторитетов, первичные источники информации, статистические данные и др.; эмоционального и этического воздействия.

Тема эссе должна служить своей цели – побуждать к размышлению. Это может быть спорный тезис, либо известное изречение. Поэтому, формулировка темы эссе обычно содержит в себе вопрос и проблему, например: «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». К. Победоносцев, «Что важнее: пушки или масло?», «В каких условиях необходимо введение государственных гарантий банковских вкладов, и в каких размерах?» и др.

### **Структура эссе**

1. Титульный лист (используется, в основном, в студенческих эссе).
2. Введение. Суть и обоснование выбранной темы. На этом этапе необходимо сформулировать вопрос, на который будет найден ответ в ходе написания эссе.
3. Основная часть эссе. Изложение ответа на основной вопрос. Данная часть содержит анализ имеющихся данных и аргументацию точки зрения автора. В зависимости от вопроса, анализ можно проводить на основе

различных философских категорий, например: причина – следствие, форма – содержание, часть – целое и т.п. Каждый абзац Вашего эссе должен содержать лишь одну законченную мысль.

4. Заключение эссе. Суммирование уже сделанных выводов, подведение общих итогов. Кроме того, можно еще раз повторить основные моменты эссе, сделать иллюстрирующую цитату, либо закончить сочинение возвышенными нотками.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение логически мыслить, грамотность оформления.

### **Темы для эссе:**

1. Политический строй ФРГ.
2. Сельское хозяйство Германии.
3. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре Германии.
4. Государственно-административное устройство ФРГ.
5. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ФРГ.
6. Представительные органы власти в ФРГ.

### **Критерии оценки эссе:**

| <b>оценка</b>      | <b>50-60 баллов<br/>(неудовлетворительно)</b> | <b>61-75 баллов<br/>(удовлетворительно)</b> | <b>76-85 баллов<br/>(хорошо)</b> | <b>86-100 баллов<br/>(отлично)</b> |
|--------------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Критерии</b>    | <b>Содержание критериев</b>                   |   |                                  |                                    |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют             | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не   | Проблема раскрыта. Проведен      | Проблема раскрыта полностью.       |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        | выводы   | обоснованы.   | анализ проблемы. Не все выводы сделаны  | Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы                        |
| Смысловая цельность    | Изложение материала теряет смысл   | Работа дана сбивчиво, не последовательно.   | Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность.                                     | Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично                 |
| Самостоятельный анализ | Нет самостоятельного анализа основных этапов..                                 | Есть самостоятельный анализ основных этапов, понимает базовые основы.                       | Работа сделана самостоятельно. Есть данные отечественных и зарубежных авторов.                          | Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы, методами и приемами анализа.  |
| Раскрытие структуры    | Исходный текст переписан. Не раскрыта структура темы, допущено более 4 ошибок. | Структура раскрыта не полностью. Привлечены основные источники. Допущено не более 2 ошибок. | Структура темы раскрыта. Отмечены исследовательские умения и навыки. Не более одной ошибки в оформлении | Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно. |

### е) ролевой игры

Ролевая игра – игра учебного назначения, в которой участник берет какую-то определенную роль и в воображаемой ситуации действует соответственно этой роли. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Как будут развиваться события в мире игры – зависит от действий игроков.

Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации (например, прием на работу в Германии). Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа. Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры

может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет, предлагаемый преподавателем, и описываемый им мир составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе). Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа, правильный отыгрыш или исследование мира.

#### **Темы для ролевой игры:**

1. Социальная обеспеченность.
2. Школа Германии
3. Национальные праздники.
4. Национальная кухня.

#### **Критерии оценки ролевой игры:**

**5 баллов** - Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

**4 балла** – Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена.

**3 балла** – Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

**2 балла** -владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

#### **ж) дискуссии, «круглого стола»**

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность студентов, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д.

Дискуссия – равноправное обсуждение преподавателем и студентами проблем (например, последних выборов в Германии). Проблема возникает, когда перед студентами стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее формулируется новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Дискуссия требует работу группы лиц, аудитории, взаимодействия участников, выслушивания каждого, использования невербальных средств.

Дискуссия строится на обращении обучающихся друг к другу и к преподавателю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

#### **Темы для «круглого стола», дискуссии**

- 1.Причины прихода Гитлера к власти.
- 2.Крах фашизма.
3. Разделение Германии.
- 4.Объединение Германии.
- 5.Роль Германии в ЕС.

### **Критерии оценки дискуссии (круглого стола):**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой русского языка.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

### **з) проекту**

- 1.Ознакомительный этап.

Постановка задачи, которая формулируется со студентами, составление плана работы и изучение проектной методики.

2. Формирование мини групп.

3. Знакомство с новыми лексическими единицами и именами собственными, которые могут встретиться студентам в процессе работы.

4. Выбор формы презентации проекта.

5. Самостоятельная работа.

Сбор информации, запись интервью, видеосюжетов, съемка фоторепортажей. Чтение и перевод литературы.

6. Обработка собственной информации.

Обсуждения результатов самостоятельной работы, комплектование материалов. Оформление собранных материалов, распределение ролей в мини-группах для презентации и подготовки проектов к защите.

#### **Темы для проекта:**

1. Окружающая среда.
2. Немецкий менталитет.
3. Немецкие композиторы.
4. Театры Берлина.
5. Карл Великий.

#### **Критерии оценки проекта:**

**5 баллов** - Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта. Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника). Вся использованная информация относится к теме. Объем презентации соответствует требуемому. Есть вступление, основная часть и заключение. Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному). Используются слова-связки. Большой словарный запас. Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Знание терминологии по теме.

**4 балла** – В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения. Тема была тщательно

проработана (использованы минимум 2 источника). Некоторая информация не имеет отношения к теме. Словарный запас достаточен, но несколько ограничен. Есть лексические ошибки, в том числе грубые. Знание терминологии по теме. Объем презентации соответствует требуемому. Отсутствует вступление или заключение. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации. Слова-связки используются, но не всегда верно

**3 балла** – тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы. Использовано менее 2 источников. Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут). Отсутствуют вступление и заключение. Логика изложения информации сильно нарушена. Слова-связки не используются или практически не используются. Словарный запас очень ограничен. Значительное количество лексических ошибок. Недостаточное знание терминологии по теме.

**2 балла** - тема полностью не раскрыта, упомянуто менее 20% пунктов из формулировки темы. Не использованы источники. Объем презентации недостаточен. Отсутствуют вступление и заключение. Логика отсутствует. Слова-связки не используются. Словарный запас крайне беден. Значительное количество лексических ошибок. Недостаточное знание терминологии по теме,

#### **и) сообщению, докладу**

Сообщение – это краткое живое описание изображенного предмета или изложение события. Образец подсказывает примерное содержание, последовательность и структуру монолога, его объем, облегчает подбор словаря, грамматических форм, способов внутритекстовой связи.

Образец показывает примерный результат, которого должны достичь студенты. В связи с этим он должен быть кратким, доступным и интересным по содержанию и форме, живым и выразительным. Задача этого приема – привлечь внимание к последовательности и структуре рассказа. Сначала необходимо пояснение, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и

какова его концовка. Этот прием направлен на ознакомление с построением разных типов монологов, он подсказывает план будущих рассказов.

**План сообщения** – это 2-3 вопроса, определяющие содержание и последовательность рассказа. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится отдельным приемом обучения. План помогает последовательному вычленению и характеристике деталей содержания, а также отбору фактов, описанию героев, места и времени действия, развитию сюжета. Вопросы в виде плана помогают вспомнить и воспроизвести события в определенном порядке.

Сообщение, доклад – это развернутое устное сообщение на заданную тему, сделанное в аудитории, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента. Тему для доклада студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако студенты могут предложить и свою тему.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебников, научной литературы). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.).

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

### **Темы сообщений, докладов:**

1. Государственно-административное устройство ФРГ.
2. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ФРГ.
3. Представительные органы власти в ФРГ.
4. Характеристика этноконфессионального состава ФРГ.
5. Древняя и раннесредневековая германская история.
6. Развитый феодализм и позднесредневековый период в истории Германии.
7. Процесс объединения Германии в XIX в.
8. Буржуазная революция в Германии 1948-1949 гг.
9. Отто фон Бисмарк и его роль в развитии Германии.

### **Критерии оценки устного доклада:**

| оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)                                      | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)                               | 76-85 баллов (хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)                                    |
|--------------------|--|---|--|---|
| <b>Критерии</b>    | Содержание критериев   |   |  |   |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы                                   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы.             | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы |
| Представление      | Информация построена не логично.   | Информация дана сбивчиво.   | Информация дана не систематизированно, но последовательно          | Информация дана систематизированно, последовательно, логично  |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в высказывании. | Информационные технологии использованы частично. Больше 3 ошибок. | Информационные технологии использованы. Не более 2 ошибок          | Информационные технологии использованы широко. Ошибок нет.    |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы   | Ответы только на простые вопросы.                                 | Ответы на вопросы полные.  | Ответы на вопросы полные. Приведен                            |

|  |  |  |  |                          |
|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  |  | ы примеры,<br>пояснения. |
|--|--|--|--|--------------------------|

### к) интервью

**Интервью** – разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задаёт вопросы своим собеседникам и получает от них ответы. **Интервью** представляет собой частную беседу между исследователем и респондентом, которая применяется с целью сбора информационных данных. Следует учитывать тот факт, что роли собеседников фиксированы, а их цели задаются задачами и программой, как правило, социологического исследования.

Метод **интервью** – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и опрашиваемым по заранее разработанному плану и используется в нашем случае с целью выявления знаний, мнений, точек зрения на ту или иную проблему: Например, российский «журналист» берет интервью у «немецких» студентов на предмет образования в немецких вузах.

#### Виды интервью:

- **Стандартизированное.** В таком интервью заранее определены формулировки вопросов и последовательность, в которой они задаются.
- **Нестандартизированное, свободное или ненаправленное интервью.** При таком интервью интервьюер следует лишь общему плану, сформулированному соответственно задачам исследования, задавая вопросы по ситуации. Благодаря своей гибкости располагает к более хорошему в сравнении со стандартизированным интервью контакту между исследователем и респондентом.
- **Полустандартизированное или фокусированное интервью.** При проведении данного вида интервью руководствуются перечнем как строго необходимых, так и возможных вопросов.

#### По количеству участников:

**Индивидуальное интервью** – интервью, в котором участвует только корреспондент и респондент.

**Групповое интервью** – интервью, в котором участвует более двух человек.

**Вопросы для интервью:**

- 1.Германия - социальное государство - что это значит?
- 2.Животное - символ Германии
- 3.Как проводятся парламентские выборы в Германии?
- 4.Какая политика в ФРГ?
- 5.Каковы основные, важные партии ФРГ?
- 6.Какой политический режим в Германии?
- 9.Какой самый большой город Германии?
- 10.Кто кого выбирает в Германии?
- 11.Мегаполисы Германии
- 12.На какой срок выбирают президента ФРГ?
- 13.Органы исполнительной власти Германии?
- 14.Официальные национальные цвета Германии?
- 15.Полномочия и права президента Германии?
- 16.Почему регионы Германии называются земли?

**Критерии оценки интервью:**

**5 – 86-100 баллов**

**4 – 76-85 баллов**

**3 – 61-75 баллов**

**2 – 50-60 баллов**

**1. Содержание:**

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы, энергичность, активность и инициатива, интеллектуальное любопытство, социальная уверенность, умение непринужденно входить в контакт, производить положительное впечатление) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (навыки грамотной коммуникации, грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (внимание к деталям, наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

## **2. Форма:**

а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;

б) дизайн – 20%.

### ***Критериями могут быть:***

***Полнота.*** Интервью должно давать возможность респондентам наиболее полно освещать различные стороны стимулирующей ситуации и свои реакции на нее.

***Специфичность.*** В интервью должны быть получены точные сообщения об аспектах ситуации, которые вызвали определенные реакции интервьюируемых.

***Глубина.*** Интервью должно помочь интервьюируемому описать эмоциональный, когнитивный и ценностный смысл ситуации и степень своей включенности в нее.

***Личностный контекст.*** Интервью должно выявлять характерные черты и предшествующий опыт интервьюируемых, которые наполняют ситуацию конкретным смыслом.

Эти критерии взаимосвязаны: они представляют собой разные оценки интервью. Сообщения могут быть классифицированы по каждому из этих направлений: они могут быть широкими или узко ограниченными; очень конкретными или общими и расплывчатыми; глубоко личными и поверхностными; указывающими на личностный контекст ответа или совершенно не связанными со статусом, ценностями и прошлым опытом индивида.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДФУ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**  
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»  
**Форма подготовки очная**

Уссурийск  
2015

**Паспорт ФОС**  
**по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»**

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции   |   |
|--|--|---|
|  | ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия | Знает   |
| Умеет  |  | анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива |
| Владеет  |  | навыками работы в команде   |
| ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | Знает  | современные методы и технологии обучения и диагностики  |
|  | Умеет  | использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
|  | Владеет  | навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики  |

| № п/п | Контролируемые разделы   | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                          |                      |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация |                      |
| 1     | <b>Модуль 1</b><br>Германия в период 8-17 веков: Франкское государство, Первый немецкий рейх, Реформация и религиозные войны;        | ОК-5                                  | знает              | ПР-1<br>тест             | зачет<br>вопросы 1-6 |
|       |  |                                       | умеет              | УО.1<br>собеседование    | зачет<br>вопросы 1-6 |
|       |  |                                       | владеет            | УО-3<br>сообщение        | зачет<br>вопросы 1-6 |
|       |  | ПК-2                                  | знает              | ПР-1<br>тест             | зачет<br>вопросы 1-6 |
|       |  |                                       | умеет              | ПР-9<br>проект           | зачет<br>вопросы 1-6 |
|       |  |                                       | владеет            | ПР-3<br>эссе             | зачет<br>вопросы 1-6 |
| 2     | <b>Модуль 2</b><br>Германия в период 18-20 веков: Революция 1848г., Второй немецкий рейх, Веймарская республика, национал-социализм; | ОК-5                                  | знает              | ПР-1<br>тест             | зачет<br>вопросы 7-9 |
|       |  |                                       | умеет              | УО-1<br>собеседование    | зачет<br>вопросы 7-9 |
|       |  |                                       | владеет            | УО-3<br>сообщение        | зачет<br>вопросы 7-9 |
|       |  | ПК-2                                  | знает              | ПР-1<br>тест             | зачет<br>вопросы 7-9 |

|   |  |      |         |                       |                        |
|---|--|------|---------|-----------------------|------------------------|
|   |  |      | умеет   | ПР-9<br>проект        | зачет<br>вопросы 7-9   |
|   |  |      | владеет | ПР-3<br>эссе          | зачет<br>вопросы 7-9   |
| 3 | <b>Модуль 3</b><br>Современная Германия: объединение Германии, экономика Германии, образование Германии. | ОК-5 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | умеет   | УО-3<br>доклад        | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | владеет | ПР-10<br>ролевая игра | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  | ПК-2 | знает   | ПР-1<br>тест          | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | умеет   | УО-3<br>доклад        | зачет<br>вопросы 10-32 |
|   |  |      | владеет | ПР-9<br>проект        | зачет<br>вопросы 10-32 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   | Критерии   | Показатели  |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает                          | Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников. | <i>Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников</i> | <i>Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников</i> |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  | Умеет   | Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива | <i>Логика и осознанность</i> анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива | <i>Обучающийся умеет/ не умеет</i> анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает   | современные методы и технологии обучения и диагностики  | <i>Уровень понимания</i> сущности современных методов и технологий обучения и диагностики  | <i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует</i> современные методы и технологии обучения и диагностики   |
|  | Умеет   | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | <i>Осознание факторов</i> , затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики   | <i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет</i> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   |
|  | Владеет | Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики  | <i>Осознанность</i> использования современных методов и технологий обучения и диагностики  | <i>Осмысленное (целесообразное) /неосмысленное (нецелесообразное)</i> использование современных методов и технологий обучения и диагностики  |

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет в 8 семестре.

Зачет представляет собой устный индивидуальный ответ по содержанию пройденного материала.

**Вопросы к зачету по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

1. Становление немецкой нации и немецкой государственности (768-814г.г.).
2. Объединение германоговорящих областей (842-880 г.г.).
3. Создание первого немецкого рейха (X в.). Германия в средние века.
4. Реформация и религиозные войны.
5. Эпоха территориального абсолютизма в Германии.
6. Реставрация и революция в Германии (1815-1848 г.г.).
7. Второй немецкий рейх.
8. Веймарская республика.
9. Основные вехи второй мировой войны. Решения Крымской и Потсдамской конференций
10. Развитие Германии (ФРГ и ГДР) в послевоенный период.
11. Создание единой Германии.
12. Национально-государственная символика и ее история.
13. Конституция – основной закон ФРГ.
14. Пять принципов государственного устройства ФРГ.
15. Избирательная система ФРГ.
16. Федеральный президент. Законодательная, исполнительная и судебная власти Германии.
17. История германской партийной системы. Ведущие партии ФРГ.
18. Принципы федерализма, местное самоуправление в Германии.
19. Экономика Германии.
20. Памятники культуры Германии, ее культурное наследие.

21. Национальные праздники, нравы и обычаи немцев.
22. Общественно-политическая жизнь и культура Германии.
23. Внешняя политика ФРГ. Место ФРГ в Европейском сообществе. Ее деятельность в Европарламенте.
24. Государство и молодежь в Германии.
25. Средства массовой информации ФРГ. Религия и церковь.
26. Охрана окружающей среды в Германии. Ее национальные парки.
27. Ведущие города Германии.
28. Демографические и социальные проблемы в ФРГ.
29. Образование и наука в ФРГ.
30. Федеральное устройство Германии. Ее выдающиеся люди.
31. Демографические и социальные проблемы в ФРГ.
32. Образование и наука в ФРГ.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине  
«Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка зачета   | Требования к сформированным компетенциям  |
|----------------------------------|-----------------|---|
| 100-61                           | «зачтено»       | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если<br>- студент хорошо ориентируется в проблеме;<br>- точно определяет главную идею;<br>- грамотно излагает фактический материал;<br>- тема раскрыта полностью;<br>- студент делает обобщающие выводы;<br>- допускает единичные ошибки изложения фактического материала;<br>- студент выполняет задание после наводящих вопросов преподавателя; |
| 60-50                            | «не<br>зачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если<br>- студент плохо ориентируется в проблеме;<br>- студент неправильно излагает фактический материал;<br>- тема не раскрыта;<br>- студент не может сделать выводы;   |

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ, является обязательной и проводится в форме: тестирования, выполнения: проектов, докладов, сообщений, ролевой игры, мультимедийной презентации, интервью, дискуссий, эссе.

Объектами оценивания выступают:

**Тесты по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение  
Германии»:**

**Темы тестовых заданий:**

1. Германия
2. Образование.
3. Экология.
4. Население.
5. Политический строй

**Тест 1.**

1. An wie viele Länder grenzt Deutschland?  
a. 8                      c. 10  
b. 9                        d. 11
  
2. Wie viele Einwohner hat Deutschland?  
a. 75,8 Mio              c. 85,4 Mio  
b. 82,1 Mio              d. 89,7 Mio
  
3. Welche ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands?  
a. Dresden                      c. Frankfurt  
b. München                    d. Hamburg
  
4. Welcher ist der längste Fluss Deutschlands?  
a. Mosel                              c. Elbe  
b. Donau                              d. Rhein
  
5. Welches ist das höchste Mittelgebirge Deutschlands?  
a. Schwarzwald              c. Rheinisches Schiefergebirge  
b. Harz                                  d. Erzgebirge
  
6. Wie heißt das größte deutsche Industriegebiet?  
a. Hamburger Gebiet      c. Ruhrgebiet  
b. Rhein-Main-Gebiet      d. Rhein-Neckar-Gebiet

7. Welches ist das wichtigste landwirtschaftliche Produkt Deutschlands?

- a. Fleisch                      c. Milch
- b. Getreide                    d. Obst

8. Wer wählt den Bundeskanzler?

- a. das Volk                                      c. das Bundesverfassungsgericht
- b. die Bundesversammlung                d. der Bundestag

9. Wie heißt Deutschlands heutiges Staatsoberhaupt?

- a. Gerhard Schröder    c. Joachim Gauck
- b. Roman Herzog        d. Edmund Stoiber

10. Wann wurden die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) gegründet?

- a. 1945                                      c. 1949
- b. 1947                                      d. 1951

## **Тест 2**

1. Was ist die Hanse?

- a. ein Fußballclub in Rostock    c. eine deutsche Fluggesellschaft
- b. ein Reisebüro                              d. ein Städtebund im Mittelalter

2. Wo hat Lomonossow studiert?

- a. in Marburg    c. in Tübingen
- b. in München    d. in Heidelberg

3. Wo befindet sich die älteste deutsche Universität?

- a. in Königsberg                      c. in München
- b. in Leipzig                              d. in Heidelberg

4. An welcher Bildungseinrichtung kann man kein Abitur machen?

- a. an der Fachoberschule                      c. an der Volkshochschule
- b. am Fachgymnasium                              d. an der Gesamtschule

5. Was ist in einer Schultüte?

- a. Süßigkeiten                      c. ein Pausenbrot
- b. Wechselschuhe                      d. eine Schuluniform

6. Was wird im Deutschen Museum in München gezeigt?

- a. Geschichte                              c. Technik
- b. bildende Kunst                      d. Literatur

7. Was ist „Lindenstraße“?

- a. die Bundeskanzlerallee in Bonn    c. eine Fernsehserie
- b. ein Musical                                      d. eine Hauptstraße in Berlin

8. Was ist der Blaue Reiter?

- a. ein Film mit Marlene Dietrich                      c. eine Künstlergruppe
- b. ein Denkmal „Bismarck zu Pferde“    d. eine Biersorte

9. Wann beginnt der Kölner Karneval?

- a. im November                                      c. im Januar



- a. das Militär
- b. das wahlberechtigte Volk
- 3. Für wie viele Jahre wird der Bundestag gewählt?
  - a. 2 Jahre
  - b. 6 Jahre
  - c. 4 Jahre
  - d. 8 Jahre
- 4. Wie viele Bundesländer hat die BRD?
  - a. 14
  - b. 16
  - c. 15
  - d. 17
- 5. In welchem Jahr zerstörten die Nationalsozialisten Synagogen und Jüdische Geschäfte in Deutschland?
  - a. 1925
  - b. 1938
  - c. 1930
  - d. 1945
- 6. Welches Land ist ein Nachbarland von Deutschland?
  - a. Rumänien
  - b. Polen
  - c. Bulgarien
  - d. Griechenland
- 7. Deutschland ist
  - a. eine kommunistische Republik
  - b. eine kapitalistische und soziale Monarchie
  - c. ein demokratischer und sozialer Bundesstaat
  - d. ein sozialistischer und sozialer Bundesstaat
- 8. Wie heißt die deutsche Verfassung?
  - a. Volksgesetz
  - b. Deutsches Gesetz
  - c. Bundesgesetz
  - d. Grundgesetz
- 9. Der zweite Weltkrieg dauerte von
  - a. 1914 bis 1918
  - b. 1939 bis 1945
  - c. 1933 bis 1945
  - d. 1939 bis 1949
- 10. Was hat jedes deutsche Bundesland?
  - a. einen eigenen Außenminister
  - b. eine eigene Armee
  - c. eine eigene Währung
  - d. eine eigene Regierung

### **Text 5**

- 1. Was war am 8.Mai 1945?
  - a. Tod von Adolf Hitler
  - b. Wahl von Konrad Adenauer zum Bundeskanzler
  - c. Beginn des Berliner Mauerbaus
  - d. Ende des 2. Weltkrieges in Europa
- 2. In welchem Jahr wurde Hitler Reichskanzler?
  - a. 1923
  - b. 1933
  - c. 1927
  - d. 1936
- 3. Was ist kein Merkmal der Demokratie in Deutschland?
  - a. regelmäßige Wahlen
  - b. Meinungsfreiheit
  - c. Pressezensur
  - d. verschiedene Parteien
- 4. Was bedeutet „Volkssouveränität“? Alle Staatsgewalt geht aus vom ...
  - a. Volke aus
  - b. preußischen König aus
  - c. Bundestag aus
  - d. Bundesverfassungsgericht aus
- 5. Das dritte Reich war eine

- a. eine Diktatur
- b. Monarchie
- 6. Seit wann gibt es das Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland? Seit
  - a. 1919
  - b. 1949
  - c. 1933
  - d. 1989
- 7. Die Staatsflagge der BRD ist
  - a. schwarz-rot-gold
  - b. braun-blau-rot
  - c. weiß-grün-rot
  - d. weiß-braun-gelb
- 8. Der Bundestag ist
  - a. die Volksvertretung der BRD
  - b. die Volksvertretung der Städte
  - c. die Volksvertretung der Bundesländer
  - d. die Volksvertretung der Parteien
- 9. Der Bundesrat ist
  - a. die Volksvertretung der BRD
  - b. die Volksvertretung der Städte
  - c. die Volksvertretung der Bundesländer
  - d. die Volksvertretung der Parteien
- 10. An der Spitze der Bundesregierung steht ...
  - a. der Bundespräsident
  - b. der Bundesaußenminister
  - c. der Bundeskanzler
  - d. der Bundesfinanzminister

### **Die deutschen Städte**

#### **BERLIN**

1. Berlin ist die ... der BRD.
2. Berlin wurde im Jahre ... gegründet.
3. Berlin liegt an der ... .
4. Das Wappentier Berlins ist der ....
5. Das Wahrzeichen Berlins ist ....
6. Die schönste und die grünste Straße Berlins ist ....
7. Der Kurfürstendamm ist eine Straße.
8. Das Pergamonmuseum ist durch den...berühmt.
9. Das Pergamonmuseum befindet sich auf der ... .
10. Die Berliner Universität trägt den Namen von ... .

#### **MÜNCHEN**

1. München ist die Hauptstadt des Bundeslandes ....
2. München ist mehr als ... Jahre alt.
3. Die Hauptstraße der Stadt ist....
4. Das Zentrum der Stadt ist ....
5. Die Frauenkirche ist ein ... der Stadt.
6. In München gibt es viele ....
7. Im Jahre 1972 fanden in München ... statt.
8. Deutsches Museum ist das größte ... Museum der Welt.
9. Die Münchener alte Pinakothek ist....
10. Einer der ältesten Landschaftsgärten des Kontinents ist ....

#### **BONN**

1. Bonn befindet sich im Bundesland ....
2. Bonn liegt....
3. Bonn wurde im... Jahrhundert gegründet
4. Bonn wurde von ... Legionären gegründet.
5. ... wurde Bonn zur Bundeshauptstadt bestimmt.
6. Bonn blieb die Bundeshauptstadt bis ... !
7. In Bonn wurde der große deutsche Komponist ... 1770 geboren.
8. Das Beethovendenkmal befindet sich im Zentrum, auf ....
9. Weltberühmt ist die Bonner ....
10. Das Gebirge, das auf einer Seite der Stadt liegt, heißt....

### **WEIMAR**

1. Weimar liegt im Bundesland ....
2. Weimar ist in der ganzen Welt ....
3. Man nennt Weimar die Stadt der deutschen ....
4. In Weimar lebten die berühmten deutschen Dichter ... und
5. Vor dem Weimarer Theater steht das Goethe-Schiller- ....
6. Johann Wolfgang Goethe war in Weimar als ... tätig.
7. Man nennt Weimar auch die Stadt der....
8. In Weimar lebte der deutsche Komponist....
9. In Weimar wurde das gegründet:
10. 1919 wurde ..... in der Weimarer Republik  
verabschiedet:

### **LEIPZIG**

1. Leipzig liegt im Bundesland ....
2. Als Stadt entstand Leipzig im Jahre ....
3. In Leipzig befindet sich die größte Bibliothek in Europa - die ....
4. In Leipzig findet jedes Jahr eine ... statt.
5. Man nennt Leipzig die Stadt "des ....",
6. Leipzig ist auch eine berühmte ... Stadt.
7. In Leipzig lebte der große deutsche Komponist ....
8. J.S. Bach leitete einen Knabenchor, der.. heißt.
9. Der große deutsche Dichter... studierte an der Leipziger Universität.
10. Im Jahre 1813 fand bei Leipzig eine für Europa bedeutende Schlacht  
statt, die sogenannte....

### **NÜRNBERG**

1. Nürnberg befindet sich im Bundesland
2. Nürnberg wurde im ... Jahrhundert gegründet.
3. In Nürnberg gibt es viele ....
4. Das Spielzeugmuseum besitzt... aus der ganzen Welt  
und allen Epochen.
5. Das Museum der Eisenbahn und Postgeschichte heißt....
6. Der ... ist ein Museum unter freiem Himmel

7. In Nürnberg hat der große deutsche Maler und Graphiker ... gelebt.
8. Das Albrecht - Dürer - Haus gehört heute zu den ... Museen.
9. Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehört das Gebäude des Nürnberger ...
10. In Nürnberg fand 1945 -1946 das internationale ... über die Häuptlinge des faschistischen Deutschlands statt.

### **DRESDEN**

1. Dresden ist die Hauptstadt des Bundeslandes ....
2. Dresden liegt an der ....
3. In Dresden gibt es viele ....
4. Man nennt Dresden ....
5. In Dresden befindet sich das weltbekannte Schlosskomplex
6. Der Zwinger wurde von dem Architekten ... entworfen.
7. Im Zwinger befindet sich die weltberühmte
8. Die Dresdener Gemäldegalerie wurde vom Baumeister... gebaut.
9. Sie heißt die....
10. Dresden ist auch eine ....

### **KÖLN**

1. Köln ist auch eine große ....
2. Köln befindet sich im Bundesland ....
3. Köln ist von allen Großstädten Deutschlands ....
4. Köln liegt auf beiden Seiten des....
5. Das Wahrzeichen der Stadt ist der berühmte....
6. Im Mittelalter war Köln als Mitglied der... ein bedeutender Handelsplatz.
7. Im Jahre... wurde in Köln die Universität gegründet.
8. Seit ... finden in Köln traditionell Messen statt.
9. Köln gilt als die Hauptstadt des rheinischen ....
10. Der große Karnevalzug findet im... statt.

### **Викторина**

Какой часовой пояс в Германии?

- a) +1 по Гринвичу
- б) +2 по Гринвичу
- в) +9 по Гринвичу

2. «Kinder, Küche, Kirche», или «3 К» – немецкая аллитерация, в которой обобщаются основные представления о ценностях, традиционно

присущих женщинам в Германии. Автором данной аллитерации принято считать кайзера Вильгельма II, противопоставлявшего «женские 3 К» «мужским». Как вы думаете, какие «3 К» являются мужскими?

- а) Kaiser, Krawatte, Karriere
- б) Kaiser, Krieg, Kanonen
- в) Kraftwagen, Krieg, Kommunikation

3. Что изображено на оборотной стороне евробанкнот?

- а) памятники архитектуры
- б) мосты
- в) известные деятели культуры

4. Какие из этих слов являются немецкими? Напишите эти слова на немецком языке в соответствии с современными правилами правописания.

- а) тужурка, шарманка, шаромыга
- б) спорт, менеджмент, имидж
- в) штендер, шлейф, курорт

5. Как бы вы объяснили значение словосочетания «schlanker Staat»?

- а) государство с эффективно работающим правительством
- б) государство с маленькой территорией
- в) государство, где бóльшая часть населения - стройные люди

6. Евроцент какого достоинства называют «испанским цветком»?

- а) 1 цент
- б) 20 центов
- в) 2 цента

7. Какова сумма штрафа в Германии за цветок, сорванный в городе

- а) 650 Евро
- б) 50 Евро
- в) 1000 Евро

8. Что такое «Deutsch mit Spaß»?

- а) направление в лингводидактике
- б) название немецкой музыкальной группы

в) летний языковой лагерь.

### *Deutschland*

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...

A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.

2. Die Fläche von Deutschland ist ...

A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500  
Quadratkilometer.

3. Deutschland zählt rund ...

A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen  
Einwohner.

4. Der höchste Berg ist ...

A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.

5. Der größte See Deutschlands ist ...

A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.

6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.

A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...

A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.

8. In Berlin leben fast ...

A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.

9. Berlin war ... zweigeteilt.

A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000

10. Das Schiller- Theater befindet sich in ...

A) Bonn. B) Augsburg. C) Berlin.

11. „Ku-Damm“ ist ...

A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten  
Straßen der Berliner.

12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.

A) Berlin B) Hamburg C) Bremen

13. Das Parlament Deutschlands heißt ...

A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.

14. Die BRD wurde ... gegründet.

A) 1999 B) 1949 C) 1945

15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...

A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.

16. Berlin wurde ... gegründet.

A) 1827 B) 1237 C) 1112

17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...

A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.

18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...

A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.

19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.

A) Hannover B) Odessa C) Berlin

Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt

A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...

A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“

22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.

A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“

23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.

24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.

A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.

25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.

A) H. Heine B) J. W. Goethe C) M. Opitz

### *Berlin*

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

A) die Humboldt-Universität. B) Siemens. C) das Brandenburger Tor.

2. Berlin zählt ... Millionen Einwohner.

A) 3,4 B) 1,5 C) 10

3. Unter den Linden ist ...

A) eine der schönsten Straßen Berlins. B) der größte Park Berlins. C) das bekannteste Buch von Schiller.

4. In Berlin befindet sich ...

A) Museum Ludwig. B) das Römisch-Germanische Museum. C) das Pergamonmuseum.

5. Die Fläche beträgt ...

A) 889 Quadratkilometer. B) 100 Quadratkilometer. C) 1000 Quadratkilometer.

6. Nach dem zweiten Weltkrieg wurde Berlin in ... geteilt.

A) Nord-Berlin und Süd- Berlin B) 3 Sektoren C) West- Berlin und Ost- Berlin

7. Die Humboldt-Universität liegt ...

A) im Ostteil. B) im Westteil. C) im Stadtzentrum.

8. Die Berliner Mauer fiel ...

A) 1949. B) 1989. C) 1995.

9. Die Kaiser- Wilhelm-Gedächtniskirche liegt ...

A) in der Straße Unter den Linden. B) am Kurfürstendamm. C) in der Blumenstraße.

10. Der Alex ist ...

A) der Alexanderplatz. B) ein Hund. C) ein Mensch.

11. Das Wappentier Berlins ist ...

A) der Hase. B) der Löwe. C) der Bär.

12. Berlin wurde ... urkundlich erwähnt.

A) 1237 B) 1917 C) 1902

13. Berlin liegt ...

A) am Rhein. B) an der Oder. C) an der Spree.

14. In Berlin gibt es die weltbekannte ...

A) Naturausstellung. B) Museumsinsel. C) Pionierstraße.

15. Die Universität Unter den Linden trägt seit 1949 den Namen ...

A) der Brüder Grimm. B) der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt. C) von Wilhelm Humboldt.

### *Deutsche Städte*

1. Die Hauptstadt des Bundeslandes Schleswig-Holstein ist ...  
A) Kiel. B) Hamburg. C) Dessau.
2. Das Wahrzeichen der Stadt Hamburg ist ...  
A) die Frauenkirche. B) St. Michaelis Kirche. C) Basilius-Kathedrale.
3. Die größte Stadt am Rhein ist ...  
A) Hamburg. B) Bonn. C) Köln.
4. Die Stadt Köln befindet sich im Bundesland ...  
A) Saarland. B) Hessen. C) Nordrhein-Westfalen.
5. Die Bauzeit vom Kölner Dom betrug ...  
A) 32 Jahre. B) 632 Jahre. C) 10 Jahre.
6. Das deutsche Hygiene Museum befindet sich in ...  
A) Berlin. B) Dresden C) Kiel.
7. Die größte Stadt Hessens ist ...  
A) Frankfurt am Main. B) Frankfurt an Oder. C) Berlin.
8. Dresden liegt ...  
A) an der Elbe. B) an der Spree. C) an der Donau.
9. Heidelberg liegt am ...  
A) Neckar. B) Rhein. C) Bodensee.
10. Die bayerische Landeshauptstadt ist ...  
A) Nürnberg. B) Rothenburg. C) München.
11. ... wird scherzend „die heimliche Hauptstadt Deutschlands genannt.  
A) München. B) Dresden. C) Bonn.
12. München wurde ... gegründet.  
A) 1158 B) 1900 C) 1460
13. Die Alte Pinakothek befindet sich in ...  
A) Dresden. B) Berlin. C) München.
14. Die berühmte deutsche Messestadt ist ...

- A) Magdeburg. B) Bonn. C) Leipzig.
15. Die Landeshauptstadt von Thüringen heißt ...  
A) Dresden. B) München. C) Erfurt.
16. J. S. Bach wurde ... geboren.  
A) in Eisenach B) in München C) in Leipzig
17. Bonn liegt im ...  
A) Bayern. B) Nordrhein-Westfalen. C) Thüringen.
18. Das Museum Ludwig in Köln zeigt ...  
A) die persönlichen Sachen von Ludwig van Beethoven. B) Kunst aus dem 20. Jahrhunderts. C) viele alte Bücher.
19. „Die Mutter der deutsche Städte“ heißt ...  
A) Moskau. B) Berlin. C) Köln.
20. Die Stadt ... nennt man „Tor zur Welt“.  
A) Berlin. B) Hamburg. C) Bonn
- 21 Der berühmte Platz in Berlin heißt ...  
A) der Alexanderplatz. B) der Rote Platz. C) der Marktplatz.

Викторина «Немецкие города »

1. Какой город называют городом книги и музыки?
2. Где проходил трибунал над нацистами фашистской Германии?
3. Какой город называют «городом немецкой классики»?
4. Где находится знаменитая картинная галерея?
5. В каком городе проходят международные выставки книг?
6. Как называется столица Австрии?
7. Как называется столица Швейцарии?
8. Где находится музей игрушек?
9. В каком городе есть церковь св. Томаса?
10. Где была построена первая немецкая железная дорога?
11. Где стоит памятник Гете и Шиллеру?
12. Где находится Цвингер?
13. В каком городе музей немецкого художника Альбрехта Дюрера?

14. Кто руководил хором мальчиков в церкви св. Томаса?
15. В каком городе есть музей швейцарских стрелков?
16. Где находится собор св. Стефана?
17. В какой галерее находится знаменитая картина Рафаэля «Сикстинская мадонна»?
18. На какой реке расположен Дрезден?
19. На какой реке стоит город Вена?
20. Где есть музей под открытым небом «Двор ремесленника»?
21. Где находится самое большое книгохранилище мира «Deutsche Bücherei»?
22. В каком городе жило много знаменитых композиторов?
23. В каком городе есть 11 исторических фонтанов?
24. Какой город называют городом Гете и Шиллера?
25. Какой город называют «Флоренцией на Эльбе»?
26. Где были созданы первые глобус и карманные часы?
27. Какой город называют «ярмарочной площадью Европы»?
28. Какой город был основан в 11 веке?
29. Где находится оперный театр, построенный по проекту архитектора Г. Земпера?
30. В каком городе есть музей Эйнштейна?

### **Deutschland**

1. Die BRD liegt in ...  
A) Asien. B) Mitteleuropa. C) Nordeuropa.
2. Die BRD besteht aus...  
A) 16 Bundesländern. B) 16 Kantonen. C) 16 Republiken.
3. Das größte Bundesland Deutschlands heißt ...  
A) Nordrhein-Westfalen. B) Bayern. C) Hessen.
4. Das kleinste Bundesland der BRD ist ...  
A) Schleswig-Holstein. B) Saarland. C) Bremen.
5. Die Nationalsprache der BRD ist ...

- A) Englisch. B) Deutsch. C) Französisch.
6. Die Hauptstadt der BRD heißt ...  
A) Bonn. B) Berlin. C) Dresden.
7. Die Hauptstadt liegt an ...  
A) der Oder. B) dem Rhein. C) der Spree.
8. Berlin wurde ... gegründet.  
A) im 13. Jahrhundert B) im 15. Jahrhundert C) im 19. Jahrhundert
9. Das Symbol der deutschen Hauptstadt ist ...  
A) die Gemäldegalerie. B) die Humboldt-Universität. C) das Brandenburger Tor.
10. Die Humboldt-Universität befindet sich in ...  
A) Köln. B) Bonn. C) Berlin.
11. Die größte Stadt der BRD ist ...  
A) Hamburg. B) Dessau. C) Berlin.
12. Der größte Fluss der BRD ist ...  
A) die Donau. B) die Elbe. C) der Rhein.
13. Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.  
A) am 5. Oktober 2005 B) am 3. November 1990 C) am 3. Oktober 1990
14. Die Verfassung des ganzen deutschen Volkes heißt ...  
A) die Konstitution. B) das Grundgesetz. C) das Bundesgesetz.
15. Das Staatsoberhaupt Deutschlands ist ...  
A) der Bundeskanzler. B) der Bundespräsident. C) der König.
16. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) die Duma. B) der Bundestag. C) der Bundesstaat.
17. Der Bundespräsident wird ... gewählt.  
A) alle 5 Jahre B) alle 3 Jahre C) jedes Jahr
18. Die älteste Partei der BRD ist ...  
A) die SPD. B) die FDP. C) die Grünen.
19. Am Ende September feiert man in Deutschland ...  
A) das Septemberfest. B) das Oktoberfest. C) die Weihnachten.

20. Friedrich von Schiller wirkte die letzten 18 Jahre seines Lebens in ...  
A) Magdeburg. B) Weimar. C) Jena.
21. Der Schriftsteller ... beschrieb das ganze Leben der schottischen Königin Marija Stuart.  
A) H. Hesse B) H. Heine C) F. Schiller
22. Man nennt in Deutschland Väterchen Frost ...  
A) Santa Klaus. B) Weihnachtsmann. C) Vater Winter.
23. „Der Vater der neuen deutschen Literatur ist“ ...  
A) Lessing. B) Kästner. C) Müller.
24. Der Autor des bekanntesten Wörterbuches der deutschen Rechtschreibung heißt ...  
A) Konrad Duden. B) Eugen Miller. C) Albert Einstein.
25. „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“, - sagte ...  
A) H. Mann. B) F. Schiller. C) J. W. Goethe.

### **Deutschland-2**

1. Das Wort „die Deutschen“ bedeutet ...  
A) die Germanen. B) das Volk. C) das Bundesland.
2. Die Fläche von Deutschland ist ...  
A) 357000 Quadratkilometer. B) 82000 Quadratkilometer. C) 500 Quadratkilometer.
3. Deutschland zählt rund ...  
A) 10 Millionen Einwohner. B) 50 Millionen Einwohner. C) 80 Millionen Einwohner.
4. Der höchste Berg ist ...  
A) der Brocken. B) die Zugspitze. C) der Fichtelberg.
5. Der größte See Deutschlands ist ...  
A) der Bodensee. B) der Müritzsee. C) der Ammersee.
6. ... ist eine Zwei-Städte-Staat.  
A) Bonn. B) Bremen. C) Berlin.

7. „Gartenstadt“ nennt man oft die Stadt ...  
A) Erfurt. B) Weimar. C) Hamburg.
8. In Berlin leben fast ...  
A) 15 Millionen Einwohner. B) 3,4 Millionen Einwohner. C) 1500 Einwohner.
9. Berlin war ... zweigeteilt.  
A) nach 1905 bis 1945 B) nach 1945 bis 1989 C) nach 1945 bis 2000
10. Das Theater Bertolt Brechts befindet sich in ...  
A). Bonn B) Augsburg. C). Berlin
11. „Ku-Damm“ ist ...  
A) eine schöne Kirche. B) das größte Berliner Museum. C) eine der beliebtesten Straßen der Berliner.
12. Man nennt ... Deutschlands Tor zur Welt.  
A) Berlin B) Hamburg C) Bremen
13. Das Parlament Deutschlands heißt ...  
A) der Bundestag. B) die Bundesregierung. C) der Nationalrat.
14. Die BRD wurde ... gegründet.  
A) 1999 B) 1949 C) 1945
15. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit ...  
A) am 3. Oktober. B) am 12. Dezember. C) am 12. Juni.
16. Berlin wurde ... gegründet.  
A) 1827 B) 1237 C) 1112
17. Man feiert Weihnachten in Deutschland am ...  
A) 6. Januar. B) 6. Dezember. C) 25. Dezember.
18. Die vier Sonntage vor Weihnachten heißen ...  
A) Weihnachtssonntage. B) Christussontage. C) Adventssonntage.
19. Im Jahre 1885 trug ein Teil der Stadt ... den Namen „Siemensstadt“.  
A) Hannover B) Odessa C) Berlin
20. Das bekannteste Wörterbuch zu allen Fragen der deutschen Schreibung heißt  
A) „der Duden“. B) „Schreiben Sie richtig!“ C) „Deutsche Grammatik“.

21. In Bayern sagt man „Grüss Gott!“ statt ...  
A) „Bitte schön.“ B) „Guten Tag!“ C) „Auf Wiedersehen!“
22. Die Germanen wurden von den Römern ... genannt.  
A) „Barbaren“ B) „gute Leute“ C) „kluge Menschen“
23. Die drittälteste Hochschule in der BRD ist ...  
A) die Humboldt-Universität. B) die Universität Bonn. C) die Universität Heidelberg.
24. Der Rhein wird im Volk ... genannt.  
A) „Großvater Rhein.“ B) „Mutter Rhein.“ C) „Vater Rhein“.
25. „Das Wintermärchen“ wurde von ... geschaffen.  
A) H. Heine B) J. W. Goethe C) M. Opitz

### **Deutsche Feste und Feiertage**

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...  
A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.
2. Weihnachten wird als ... gefeiert.  
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.  
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...  
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...  
A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...  
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...  
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...

- A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“  
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...  
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...  
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.  
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...  
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.  
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...  
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...  
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt.  
C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...  
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.  
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...  
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
- 20.. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...  
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.

21. Man feiert Pfingsten am ...

A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

### Критерии оценки теста:

За контрольные задания оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

| «3»           | «4»           | «5»            |
|---------------|---------------|----------------|
| От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

### Доклад

#### Темы сообщений, докладов по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:

1. Государственно-административное устройство ФРГ.
2. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ФРГ.
  1. Представительные органы власти в ФРГ.
  2. Характеристика этноконфессионального состава ФРГ.
  3. Древняя и раннесредневековая германская история.
  4. Развитый феодализм и позднесредневековый период в истории Германии.
  7. Процесс объединения Германии в XIX в.
  8. Буржуазная революция в Германии 1948-1949 гг.
  9. Отто фон Бисмарк и его роль в развитии Германии.

### Критерии оценки устного доклада:

| оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)    | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)                   | 76-85 баллов (хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)                                    |
|--------------------|--|---|--|---|
| <b>Критерии</b>    | Содержание критериев                     |   |  |   |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ. Выводы обоснованы |
| Представление      | Информация построена не логично.         | Информация дана сбивчиво.                             | Информация дана не систематизированно, но последовательно          | Информация дана систематизированно, последовательно, логично  |
| Оформление         | Не использованы информационные           | Информационные технологии                             | Информационные технологии  | Информационные технологии                                     |

|                   |  |  |                                    |   |
|-------------------|--|--|------------------------------------|---|
|                   | технологии.<br>Больше 4 ошибок в высказывании. | использованы частично.<br>Больше 3 ошибок. | использованы.<br>Не более 2 ошибок | использованы широко. Ошибок нет.                        |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы                         | Ответы только на простые вопросы.          | Ответы на вопросы полные.          | Ответы на вопросы полные. Приведены примеры, пояснения. |

## Эссе

### Темы для эссе по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:

1. Политический строй ФРГ.
2. Сельское хозяйство Германии.
3. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре Германии.
4. Государственно-административное устройство ФРГ.
5. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти ФРГ.
6. Представительные органы власти в ФРГ.

### Критерии оценки эссе:

| оценка              | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)    | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)                   | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)  |
|---------------------|--|---|---|---|
| <b>Критерии</b>     | Содержание критериев                     |   |   |   |
| Раскрытие проблемы  | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны  | Проблема раскрыта полностью. Сделан анализ, высказано мнение по проблеме. Выводы обоснованы |
| Смысловая цельность | Изложение материала теряет смысл         | Работа дана сбивчиво, не последовательно.             | Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность. | Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично                       |
| Самостоятельный     | Нет самостоятельного анализа основных    | Есть самостоятельный анализ основных этапов, понимает | Работа сделана самостоятельно. Есть данные отечественных            | Студент знает и владеет навыком самостоятельно  |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
| анализ              | этапов..   | базовые основы.   | и зарубежных авторов.   | й работы, методами и приемами анализа.  |
| Раскрытие структуры | Исходный текст переписан. Не раскрыта структура темы, допущено более 4 ошибок. | Структура раскрыта не полностью. Привлечены Основные источники. Допущено не более 2 ошибок. | Структура темы раскрыта. Отмечены исследовательские умения и навыки. Не более одной ошибки в оформлении | Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно. |

### Ролевая игра

#### Темы для ролевой игры по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:

1. Социальная обеспеченность.
2. Школа Германии
3. Национальные праздники.
4. Национальная кухня.

#### Образец ролевой игры «Посещение бундестага ФРГ»

по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»

1. **Тема:** Законодательный орган ФРГ
2. **Концепция игры:** способствовать профессиональной ориентации студентов в области практической деятельности
3. **Роли:** капитаны команд, члены команд – художник, критик, защитник, судья.
4. **Ожидаемый результат:** сформированность таких коммуникативных навыков, как ролевое, деловое и дружеское общение.

#### Критерии оценки ролевой игры:

**5 баллов** - хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения; демонстрирует высокий уровень владения грамматикой; может инициировать беседу и выбрать подходящую фразу; составлять связные и логично построенные тексты.

**4 балла** – владеет достаточными языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, начинать разговор и использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.

**3 балла** -владеет достаточными языковыми средствами, использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы, выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку

**2 балла** - владеет ограниченным набором слов и простых фраз, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, задавать и отвечать на вопросы о себе, связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *und, aber*.

### **Реферат**

#### **Темы для реферата по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

1. Немецкий язык в европейском пространстве.
2. Значение немецкого языка в современной информационной системе мира.
3. Проблемы урбанизации в Германии: история и современность.
4. Социально-экономическая и политическая характеристика ФРГ.
5. Древняя история: от гейдельбергского человека до империи Карла Великого.
6. Германские земли в эпоху раннего феодализма: от империи Карла Великого до Фридриха 1 Барбароссы.
7. Германия в период развитого феодализма.
8. Германия в период позднего Средневековья.
9. История Германии в Новое время.

13. История Германии в Новейшее время.
14. Гитлеровская Германия 1933-1945 гг.
15. Послевоенная история Германии: создание ФРГ и ГДР.
13. Этноконфессиональный состав, традиционная культура и обычаи населения Германии.
21. Внутренняя и внешняя политика Германии накануне Второй мировой войны.
22. Политические партии современной ФРГ.
23. Система образования в ФРГ.
24. Культура Германии в послевоенный период.
25. Немецкая семья на современном этапе.
26. Социальная политика и ее инструменты в ФРГ.
27. Федеральная земля Шлезвиг-Гольштейн: географический и экономический очерк.
21. Федеральная земля Северный Рейн-Вестфалия: географический и экономический очерк.
29. Федеральная земля Бавария: географический и экономический очерк.
30. Федеральная земля Саксония: географический и экономический очерк.
31. Федеральная земля Нижняя Саксония: географический и экономический очерк.
32. Федеральная земля Саксен-Анхальт: географический и экономический очерк.
33. Федеральная земля Гессен: географический и экономический очерк.
34. Федеральная земля Тюрингия: географический и экономический очерк.
35. Федеральная земля Баден-Вюртемберг: географический и экономический очерк.

### **Критерии оценки реферата:**

| оценка             | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно) | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно) | 85 баллов (хорошо)                 | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| <b>Критерии</b>    | Содержание критериев                  |                                     |                                    |                              |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют     | Проблема раскрыта не полностью.     | Проблема раскрыта. Проведен анализ | Проблема раскрыта полностью. |

|                     |                                  |   |   |   |
|---------------------|----------------------------------|---|---|---|
|                     | выводы                           | Выводы не обоснованы.                     | проблемы. Не все выводы сделаны                                     | Сделан анализ, высказано мнение по проблеме<br>Выводы обоснованы      |
| Смысловая цельность | Изложение материала теряет смысл | Работа дана сбивчиво, не последовательно. | Работу отличает смысловая цельность, связность, последовательность. | Изложение материала дано систематизированно, последовательно, логично |

## Мультимедийная презентация

### Темы для мультимедийной презентации по дисциплине

#### «Лингвострановедение и страноведение Германии»:

1. Система образования в ФРГ.
2. Культура и искусство ФРГ в послевоенный период.
3. Этноконфессиональный состав ФРГ.
4. Немецкий язык в различных частях страны.
5. Традиционная (этническая) культура Германии.
6. Проблемы интеграции восточных и западных земель.
7. Проблемы интеграции иммигрантских культур.

#### Критерии оценки мультимедийной презентации:

| Оценка             | 5 баллов<br>(неудовлетворительно)        | 6-7 баллов<br>(удовлетворительно)  | 8-9 баллов<br>(хорошо)  | 10 баллов<br>(отлично)  |
|--------------------|--|--|---|---|
| Критерии           | <b>Содержание критериев</b>              |  |   |   |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |

|                          |  |  |   |  |
|--------------------------|--|--|---|--|
| <b>Представление</b>     | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>        | Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                                | Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации                               | Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                |
| <b>Ответы на вопросы</b> | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

### **«Круглый стол», дискуссия.**

#### **Темы для «круглого стола» (дискуссии) по дисциплине**

#### **«Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

1. Причины прихода Гитлера к власти.
2. Крах фашизма.
3. Разделение Германии.
4. Объединение Германии.
5. Роль Германии в ЕС.

#### **Критерии оценки «круглого стола», дискуссии:**

**5 баллов** - хорошо владеет теоретическим материалом, дает полные ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы, отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, использует грамотно языковые средства, демонстрирует высокий уровень владения грамматикой.

**4 балла** – владеет теоретическим материалом, дает ответы на вопросы, подкрепляет материал фактическими данными, способен делать выводы,

отстаивать собственную точку зрения, ориентироваться в проблеме, владеет языковыми средствами; относительно хорошо владеет грамматикой, начинать разговор и использовать ограниченное число связок

**3 балла** – относительно слабо владеет теоретическим материалом, дает неполные ответы на вопросы, не всегда подкрепляет материал фактическими данными, способен делать сомнительные выводы, слабо отстаивать собственную точку зрения, владеет определенными языковыми средствами, делает грамматические ошибки.

**2 балла** – не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на вопросы, не подкрепляет материал фактическими данными, способен делать очень слабые выводы, не умеет отстаивать собственную точку зрения, показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями, может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы.

### **Проект**

#### **Темы для проекта по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

1. Окружающая среда.
2. Немецкий менталитет.
3. Немецкие композиторы.
4. Театры Берлина.
5. Карл Великий.

#### **Образец проекта:**

**Тема: Культура Германии «Волшебный мир искусства»**

**Аннотация** - Проект «Искусство Германии» может быть использован для проведения классных часов в школе. Живопись как вид искусства всегда занимало и занимает важное место в культуре страны. Материалом для исследования послужило творчество немецких художников XV-XVI веков, чтобы показать, что живопись актуальна и в наш компьютерный век.

**Вопросы -**

**Главный вопрос:**

Какое место занимает в жизни искусство?

**Проблемные вопросы :**

Каких немецких художников вы знаете и что отличает их творчество?

Какие музеи Германии хотелось бы вам посетить ?

Жизнь коротка, а искусство вечно. Как вы понимаете это?

**Цель проекта** - знакомство с живописью немецких художников XV-XVI веков, музеями Германии.

**Задачи проекта** - определить место живописи в жизни человека, исследовать и сравнить творчество художников А. Дюрера, Л. Кранаха, провести социологический опрос, развивать навыки самостоятельной работы, уметь выделять главное и делать выводы.

**Критерии оценки проекта:**

**5 – 86-100 баллов**

**4 – 76-85 баллов**

**3 – 61-75 баллов**

**2 – 50-60 баллов**

1. Содержание:

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

2. Форма:

а) композиция (простота использования, содержание) – 10;

б) дизайн – 20%;

**Интервью**

**Вопросы для интервью по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Германии»:**

1. Германия - социальное государство - что это значит?
2. Животное - символ Германии
3. Как проводятся парламентские выборы в Германии?
4. Какая политика в ФРГ?
5. Каковы основные, важные партии ФРГ?
6. Какой политический режим в Германии?
9. Какой самый большой город Германии?
10. Кто кого выбирает в Германии?
11. Мегалополисы Германии
12. На какой срок выбирают президента ФРГ?
13. Органы исполнительной власти Германии?
14. Официальные национальные цвета Германии?
15. Полномочия и права президента Германии?
16. Почему регионы Германии называются земли?

#### **Критерии оценки интервью:**

**5 – 86-100 баллов**

**4 – 76-85 баллов**

**3 – 61-75 баллов**

**2 – 50-60 баллов**

##### **1. Содержание:**

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы, энергичность, активность и инициатива, интеллектуальное любопытство, социальная уверенность, умение непринужденно входить в контакт, производить положительное впечатление) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (навыки грамотной коммуникации, грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (внимание к деталям, наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.

##### **2. Форма:**

а) композиция (простота использования, содержание) – 10%;

б) дизайн – 20%.

***Критериями могут быть:***

***Полнота.*** Интервью должно давать возможность респондентам наиболее полно освещать различные стороны стимулирующей ситуации и свои реакции на нее.

***Специфичность.*** В интервью должны быть получены точные сообщения об аспектах ситуации, которые вызвали определенные реакции интервьюируемых.

***Глубина.*** Интервью должно помочь интервьюируемым описать эмоциональный, когнитивный и ценностный смысл ситуации и степень своей включенности в нее.

***Личностный контекст.*** Интервью должно выявлять характерные черты и предшествующий опыт интервьюируемых, которые наполняют ситуацию конкретным смыслом.

Эти критерии взаимосвязаны: они представляют собой разные оценки интервью. Сообщения могут быть классифицированы по каждому из этих направлений: они могут быть широкими или узко ограниченными; очень конкретными или общими и расплывчатыми; глубоко личными и поверхностными; указывающими на личностный контекст ответа или совершенно не связанными со статусом, ценностями и прошлым опытом индивида.