

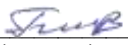


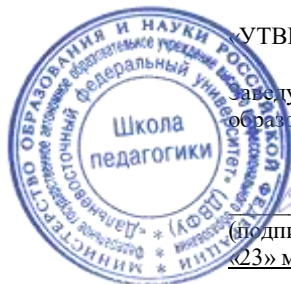
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП

  
(подпись) Бондаренко М.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«23» марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой  
образования в области романо-германских языков

  
(подпись) Самойленко О.Ю.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«23» марта 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История английского языка

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»**

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 8

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы – не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 4 час. / пр. 4 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 8 от «23» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.


Составитель: канд. филол. наук, доцент

Заяц А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**


Протокол от «24» июня 2016 г. № 10

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**


Протокол от «23» июня 2017 г. № 14

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**


Протокол от «28» июня 2018 г. № 12

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой   
(подпись)

О.Ю. Самойленко  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Курс «История английского языка» разработан для студентов 4 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История английского языка» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется в установленном объеме: 36 часов аудиторных (18 час. – лекции и 18 час. – практические занятия), 72 часа – самостоятельная работа, предлагается для изучения в 8 семестре. По завершению 8 семестра предполагается зачёт.

Дисциплина «История английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Лексикология английского языка», «Практическая фонетика (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)».

**Цель освоения дисциплины** – профессиональной компетенции.

Наряду с практической целью (обучение диахроническому анализу текстов) курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Образовательная и воспитательная роль курса «История английского языка» связана с возможностью с его помощью искать необходимые источники информации с целью приобретения навыков работы с художественной литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения истории английского языка практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Учебные материалы, их содержание и тематика способствуют эстетическому воспитанию студентов, а также расширяют их кругозор; методы и приемы обучения развивают мышление, память, внимание.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «История английского языка», включают:

- способностью к анализу и обобщению языковых явлений современного английского языка;
- способностью соотносить языковое явление с особенностями того или иного исторического периода;
- способностью к адекватному восприятию особенностей другого языка и его литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетическую, графическую, грамматическую и лексическую системы современного английского языка;
- терминологический аппарат по дисциплине.

Уметь:

- анализировать и объяснять современные фонетические, грамматические и лексические явления английского языка как результат многовекового развития языка;
- пользоваться справочной литературой.

Владеть:

- методами языкового анализа;
- адаптацией полученных знаний в образовательных и воспитательных целях.

Одним из ведущих принципов, на котором базируется программа по иностранному языку для бакалавров, является активное использование в учебном процессе современных информационных технологий. В ходе обучения курсу истории английского языка предлагаются специальные задания, требующие использования персональных компьютеров и возможности сети Интернет (электронные словари). Содержание обучения истории английского языка предусматривает существенный объем самостоятельной работы. Важным является выполнение таких заданий, как анализ того или иного отрывка (текста) на английском языке, работа со всевозможными словарями (словарь древнеанглийского-русского языка).

Бакалавры должны совершенствовать навыки самостоятельной работы с иноязычной литературой по данному курсу: самостоятельное изучение отдельных тем, поиск дополнительных примеров к лекционным темам, стилистическая обработка оригинального материала.

Особенностью программы «Бакалавр» являются: интенсивная теоретическая и практическая языковая подготовка, интенсивное обучение (групповые и индивидуальные проекты), интерактивный характер обучения (использование активных методов: практические упражнения, работа над проектами, презентациями), которые развивают речевые навыки командной работы.

Для успешного изучения дисциплины «История английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- демонстрация знаний основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- использование хороших навыков говорения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *круглый стол, дискуссия.*

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

### РАЗДЕЛ 1. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА .

#### Тема 1. Согласные фонемы

Периодизация истории языка:

Древнеанглийский период – со времени вторжения германских племён в Британию (5 век) до 7-11 вв., до норманнского завоевания (1066 г.)

Среднеанглийский период – с норманнского завоевания до книгопечатания (1475).

Новоанглийский период – с конца 15 в. Ранне- и поздненовоанглийский период.

В древний период ударение было свободным, в германских языках оно закрепилось на первом слоге.

3-н Я. Грима. 1 акт: индоевропейским негерманским смычным согласным соответствуют глухие щелевые согласные в германских языках.

2 акт: индоевропейские звонкие смычные переходят германских языках в глухие смычные.

3 акт: индоевр. смычные с придыханием переходят в смычные без придыхания.

3-н К. Вернера затрагивает 1 акт 3-на Я.Гримма, когда соответствие не наблюдается. К.Вернер выяснил, что глухие щелевые,

получившиеся по 1 акту, озвончаются. А потом переходят в звонкие смычные.

Система согласных древнеанглийского периода: губные, губно-губные, переднеязычные (межзубные, зубные), среднеязычные, заднеязычные, гортанные.

Особенности согласных:

1. наличие звонких вариантов [f, θ, s].
2. отсутствие шипящих [ʃ, ʒ] и аффрикат [tʃ, dʒ].
3. наличие большой группы заднеязычных и среднеязычных фонем, в том числе щелевых [x, ɣ, xʷ].

## Тема 2. Изменения в системе согласных

1. В результате озвончения фонем [f, θ, s] во множественном числе появились формы *wolves* < *wulfas*.

2. Начинают зарождаться аффрикаты: k' > tʃ, g' > dʒ, sk' > ʃ.

3. Упрощение групп согласных:

Нп

Нл теряют первый согласный к 11 веку.

Нr

В сочетании [hw] h сохранилось в виде придыхания и стали записывать wh. Д.а. *hwat* > *what*.

4. Согл. [k] исчезает у гл. *masian* в прош. времени и причастии II.

5. Звонкие позиционные варианты v, ð, z становятся самостоятельными фонемами.

6. Согласный [l] выпал перед [k, m, f, v].

7. t, d, s, z + j = tʃ, dʒ, ʃ (второе появление аффрикат и шипящих), ʒ (новая фонема).

## Тема 3. Гласные фонемы

Гласные древнеанглийского периода представлены монофтонгами и дифтонгами, и те и другие были краткими и долгими. В дифтонгах главным (слоγοобразующим) элементом был первый. Фонема *ā* перед носовым.

Изменения в системе гласных фонем.

1. Переднеязычная перегласовка – гласный заднего ряда превращается в гласный переднего ряда под влиянием *i* или *j*. Это частичная регрессивная ассимиляция. С помощью этого явления можно объяснить такие формы в современном языке как *tooth* – *teeth*, *man* – *men*, *old* – *elder*, *eldest*.

2. Удлинение гласных при выпадении следующего согласного. Краткие гласные удлиняются при выпадении согласных h, n, m.

3. Удлинение кратких гласных перед группами согласных *mb, nd, ld*. Удлинения не наступало, если дальше шёл третий согласный.

4. Фонемы *ū* и *ÿ* развивались по-разному в зависимости от диалекта. В среднеанглийский период эти фонемы исчезли.

5. В ср.а. происходит редукция безударных окончаний во всех частях речи. Т.о., изменения в области фонетики привели к изменениям в морфологии. А потом и в синтаксисе. Изменился порядок слов в предложении.

6. В результате глайда перед *j, h, w* появились новые дифтонги. Старые исчезли.

7. Появление фонемы [3:] в результате вокализации *r* в 17 в. Иногда из-за *r* удлиняется гласный.

8. Великий сдвиг гласных начался в 15 в., окончательно закончился в 18 в.

## **РАЗДЕЛ 2. МОРФОЛОГИЯ.**

### **Тема 1. Существительное**

Категории существительного: падеж (им., род., дат. (В.), вин.), число (ед. и мн.) род (м., ж., ср.). Некоторые сущ. Относились то к одному роду, то к другому.

Структура сущ.: корень, суффикс, окончание.

Особенность древнеанглийского существительного – деление по основам. Принцип не ясен до сих пор. Все существительные делились на 3 группы:

1. С основами на гласный (сильное склонение).
2. С основами на согласный (слабое склонение).
3. Сущ. с корневыми основами.

### **Тема 2. История развития множественного числа**

Окончания множественного числа в зависимости от основы:

-a- - -as (-u, -) > -es (-e)

-o- - a > -e

-n- -an > -en

-as ещё в дописьменный период стал присоединяться к заимствованным словам. Оно фонетически устойчивое. С отпадением – n суффикс –es получает дальнейшее распространение.

### **Тема 3. История притяжательного падежа**

В 13 в. было уже два падежа: общий и родительный. Последний имел суффикс –es, общий падеж окончания не имел. Во мн. числе общий и родительный падеж имели окончание –es и, следовательно, были омонимичны.

Суффикс род. падежа –es в ед. числе прибавлялся в основном к существительным м. и ср. рода –a- основы и присоединившихся к ним существительных.

В 13-16 вв. появляется новый способ выражения принадлежности. После сущ. в общем падеже ставили притяжательные местоимения his, her, their, а потом называли предмет обладания. Апостроф появился в 17 в. и является результатом развития 1) –es в род. пад. ед. числа и 2) фонетически упростившегося местоимения his.

#### **Тема 4. Прилагательное**

В древнем периоде прилагательное имело следующие категории: числа (ед., мн.), рода (м., ж., ср.) и падежа.

Особенность прилагательного того периода – склонение по сильному и слабому склонению. Прилагательное склонялось по сильному (неопределённому) склонению, если определяли существительное, взятое в общем смысле; по слабому(определённому) – если они определяли данные, известные предметы.

Прилагательные сильного склонения склонялись по типу сущ. с – a– основой, прилагательные слабого склонения склонялись по типу слабого склонения существительных на –n–.

#### **Тема 5. Степени сравнения прилагательных**

В древнеанглийском прилагательные имели три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную. Сравнительная степень образовывалась при помощи суффикса –ira / -ora, превосходная – при помощи суффиксов –ist / -ost. Суффиксы –ira и – ist вызвали умлаут, поэтому в современном английском языке есть такие формы как old – elder – eldest.

Наряду с суффиксальным способом существовали супплетивные формы:

god – betera – betst

yfel – wiersa – wierst

micel – mara – mast

lytel – læssa – læst

В среднем периоде появляются аналитические формы сравнения прилагательных, т.к. заимствованные прилагательные зачастую были многосложными.



## **Тема 6. Местоимение**

В древнеанглийском периоде существовали личные, указательные и притяжательные местоимения.

Личные местоимения обладали категориями рода в третьем лице, числа (ед., мн. и двойственное), падежа и лица.

В среднеанглийский период  $ic > ich > i$ . Под ударением [I] удлинилось, а потом по великому сдвигу  $i: > ai:$ . в начале новоанглийского периода для этого местоимения стали употреблять букву I.

$W\bar{e} > wi:$  по Великому сдвигу.

$H\bar{e} > he$  [hi:].

Нео (местоим. ж.р.) к 12 веку упростилось до формы  $h\bar{e}$  и совпало с местоимением м.р. Чтобы избежать путаницы, стали употреблять указат. местоим. seo «та», которое изменилось в  $sche > she$ .

Местоимение  $hit$  утратило «h» в 16 в. и превратилось в  $it$ .

Система притяжательного падежа вышла из родительного падежа личных местоимений. Из дополнения они начинают обозначать принадлежность.

Указательные местоимения в древнеанглийский период образовывали две группы: со значением дальней дистанции и со значением ближней дистанции. Местоимения обеих групп изменялись по падежам.

В среднеанглийский период разрушилась система падежей, что привело к упрощению парадигмы. Исчезла дифференциация по роду.

## **Тема 7. Происхождение неопределённого артикля**

Оно произошло от числительного  $\bar{a}n$  «один». Если оно употреблялось перед существительным со значением количества, оно было под ударением. Если же числительное означало, что существительное взято в общем смысле, оно было безударным. Будучи безударным, числительное не перешло в  $\bar{o}n$ , а ослабилось в  $\bar{a}n$ . Эта неударная форма отделилась от числительного, образовав новую часть речи.

## **Тема 8. Глагол. Основные категории.**

Древнеанглийский глагол имел категории числа, лица, наклонения, времени, вида и залога.

Характерной особенностью глагола того периода было наличие двух больших групп: сильных и слабых глаголов. Различались они способом образования форм прошедшего времени и причастия второго. Сильные глаголы имели чередование в указанных формах. В зависимости от способа чередования сильные глаголы делились на семь классов. Каждый класс (кроме 7-го) характеризуется определённым чередованием четырёх гласных. Группа сильных глаголов была немногочисленной, около 195. примерно 130 из них перешли в слабые глаголы (с суффиксацией).

Слабые глаголы образовывали формы прошедшего времени и причастия II с помощью дентальных суффиксов. Этот способ стал продуктивным и для заимствованных глаголов. Они делились на 3 класса. В прошедшем времени они не различались по числу, т.о. имели три формы, а не четыре, как сильные.

В среднеанглийский период разрушилась система чередования сильных глаголов. Многочисленные заимствования перешли во второй класс слабых глаголов. Сильные глаголы стремились к выравниванию основ.

Система слабых глаголов тоже изменилась. Ослабление безударных гласных привело к почти полному уничтожению различий между 1 и 2 классами. Глаголы выравнивались по 2 классу.

### **Тема 9. Претерито-презентные глаголы**

В древнем периоде существовала особая группа глаголов, форма настоящего времени которых совпадала с прошедшим временем сильных глаголов, а форма их прошедшего времени образовывалась по типу прошедшего времени слабых глаголов, т.е. с помощью дентальных суффиксов. Причастие II большинство из них не имело. В д.а. их было 12, 5 из них исчезли ещё в д.а. периоде. 12 дошли до наших дней и дали группу модальных глаголов. К ним относились глаголы *āƷan*, *cunnan*, *durran*, *sculan*, *maƷan*, *motan* и *witan*.

## **Тема 10. Неправильные (аномальные, супплетивные) глаголы**

Формы этих глаголов образуются от разных корней, т.е. их система основана на супплетивизме. К таким глаголам относились *bēon*, *wesan*, *Ʒān* и *dō*.

Было два инфинитива *bēon* и *wesan*, два параллельных ряда форм настоящего времени и повелительного наклонения, два причастия настоящего времени, только формы прошедшего времени были образованы от корня *wes* (в изъявительном наклонении *wæy* и *wære*).

Глагол *Ʒān* имел два корня – один в инфинитиве, настоящем времени и причастии *Ʒān* и другой в основе прошедшего времени *ēōde*, *ēōdon*.

Глагол *dō* в д.а. периоде означал «сажать, кдасть», позже «совершать, делать». Во 2 и 3 лице ед.ч. прошёл умлаут. Прошедшее время образовано с помощью дентального суффикса, который слился с корнем.

В с.а. *do* используется как глагол-заместитель: *He promised to come and he did*. В ранненовоанглийский развивается употребление *do/did* как вспомогательного глагола, причём могли существовать формы и без *do*.

В 16-17 вв. *do/did* широко используется для образования Present / Past Simple в отрицательных, утвердительных и вопросительных предложениях. К концу 17 в. *do/did* встречается больше в вопросительных и отрицательных предложениях.

## **Тема 11. Аналитические формы глагола.**

1. Аналитическая форма состоит из двух или более разнооформленных единиц: *have come*, *was taken*, *is speaking*, *will be doing*, *will have been done*.

2. Между членами аналитической формы отсутствует синтаксическая связь.

3. Вспомогательный глагол сочетается со всеми единицами данного класса слов.

4. Вспомогательный глагол полностью лишён лексического значения, он передаёт только грамматическое значение (лицо, число, время).

5. Лексическое значение ресёт вторая единица.
6. Обе части в совокупности передают грамматическое значение вида и времени.

### **Тема 12. Развитие будущего времени**

В д.а. периоде не было форм будущего времени. Идея будущего передавалась с помощью наречий или по контексту. В конце данного периода начинает зарождаться аналитическая форма будущего времени с помощью сочетания претерито-презентного глагола *sculan* «должествовать» и слабого глагола *willan* – «хотеть, желать». Эти сочетания были составными модальными сказуемыми. Постепенно значение будущего вытесняет модальные. Как вспомогательные глаголы *shall* и *will* теряют своё значение и, смыкаясь с инфинитивом, образуют аналитическую форму будущего времени.

### **Тема 13. Развитие страдательного залога**

В д.а. периоде встречаются сочетания *wesan/beon* «быть» и *weorðan* «стать» с причастием II переходных глаголов. Эти сочетания означают, что субъект предложения обладает признаком или приобрёл признак в результате действия, произведённого над ним. Это было составное именное сказуемое.

В с.а. периоде страдательный залог получает широкое развитие. Глагол *to be* утрачивает своё лексическое значение и является частью аналитической формы пассива.

### **Тема 14. Аналитическая форма Perfect**

В д.а. периоде значение завершённости действия передавалось с помощью приставок. У некоторых глаголов приставок не было, а их лексическое значение уже несло значение завершённости. В д.а. языке встречаются свободные сочетания глаголов *habban* и *wesan* + причастие II. Порядок слов не был фиксированным. Постепенно закрепляется порядок слов типа *sum oðer man þe hæfde āwend ...* как Present Perfect.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1.** Развитие системы согласных и гласных фонем в процессе развития языка.

Практические задания. (2 ч.)

**Занятие 2.** Развитие имени существительного от древнеанглийского до среднеанглийского периода. Развитие форм множественного числа существительных разных основ. Развитие имени существительного от древнеанглийского до среднеанглийского периода. Развитие форм притяжательного падежа. Практические задания. (2 ч.)

**Занятие 3.** Развитие личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Развитие определённого артикля. Развитие прилагательных. Формы степеней сравнения. Супплетивизм.

Практические задания (2 ч.)

**Занятие 4.** Морфологический строй английского языка в древнеанглийский и среднеанглийский периоды. Развитие системы английского глагола. Классы английского глагола. Неличные формы глагола: 2 формы инфинитива; становление герундия; причастия настоящего и прошедшего времени.

Становление аналитических форм: будущее время; формы пассивного залога; длительные формы.

Практические задания (2 ч.)

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История английского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фонетическая система английского языка от древнеанглийского до новоанглийского периода	ПК-1	знает изменения в области гласных и согласных	Конспект (ПР-7)	1-13
			умеет читать древне- и среднеанглийские тексты	Собеседование (УО-1)	
			владеет способностью анализировать фонетические изменения от периода к периоду	Собеседование (УО-1)	
2	Существительное. Становление форм множественного числа. Развитие притяжательного падежа.	ПК-1	Знает типы склонения существительных	Конспект (ПР-7)	14-17
			Умеет объяснить падежные флексии существительных	Собеседование (УО-1)	
			Владеет навыком формирования парадигмы числа	Собеседование (УО-1)	
3	Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательное. Формирование	ПК-1	Знает особенности изменений указанных разрядов местоимений.	Конспект (ПР-7)	
			Умеет объяснить развитие указательного падежа.	Собеседование (УО-1)	

	степеней сравнения				
4	Глагол. Классы глаголов. Развитие неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастия прошедшего и настоящего времени. Аналитические формы глагола.	ПК-1	Знает основные этапы развития глагола.	Конспект (ПР-7)	
			Умеет разбираться в основных классах глаголов.	Собеседование (УО-1)	
			Владеет навыками спряжения глагола древне- и среднеанглийского языка.	Собеседование (УО-1)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Павленко, Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Павленко. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
2. Синичкина, А.А. History of the English Language. История английского языка [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / А.А. Синичкина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 42 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64628.html>

3. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86196.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Аракин, В. Д. История английского языка [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. М. Д. Резвевой. - 3-е изд., испр. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/435796>

2. Чумичева, Н.В. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Чумичева — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29846.html>

3. Чумичева, Н.В. История английского языка. Часть II. Задания, тесты и древнеанглийский глоссарий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 50 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29847.html>

4. Бурнакова, К.Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К.Н. Бурнакова. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26503.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**



Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Официальные сайты органов государственной власти:**

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

**Русскоязычные базы данных и ЭБС:**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

- электронный учебный курс (ЭУК) «История английского языка» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;
- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается

основной систематизированный материал, практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Самостоятельная работа студентов по курсу «История английского языка» ведется по трем направлениям:

- проработка литературы обязательного перечня, распространяющаяся на всех студентов; вопросы по содержанию этих источников включаются в задания по рейтинг-контролю и в билеты для зачёта;
- реферирование (по выбору студентами) источников, названных в дополнительном перечне, по предложенным темам;
- подготовка к устному выступлению (по предложенным темам) и его обсуждение.

Перечни источников для обязательной и дополнительной проработки даются студентам на первом занятии и сопровождаются инструктажем, согласно которому чтение необходимых первоисточников должно быть регулярным и достаточно осознанным для того, чтобы подготовить письменные рефераты с достаточной логичностью, четкостью и полнотой, отображающие суть рассматриваемой проблем по вопросам истории английского языка.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение и усвоение лекционного материала;
- изучение дополнительной литературы по разделам, указанным преподавателем;
- подготовку к практическим занятиям,
- работу с Интернет-ресурсами,

- подготовку к экзамену.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. При самостоятельной работе следует прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
История английского языка	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 342 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель на 48 рабочих мест, место преподавателя (парта-28, стол-2, стул-37), доска меловая-1, мультимедийный проектор BenQ и экран Projecta	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «История английского языка»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

**Профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»**

**Форма подготовки очная**

**Уссурийск  
2016**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Письменное сообщение	18 час.	собеседование
2.	1 неделя	Письменное сообщение	18 час.	собеседование
3.	1 неделя	Письменное сообщение	18 час.	собеседование
4.	1 неделя	Письменное сообщение	18 час.	собеседование

Подготовьте сообщения по следующим темам:

1. Исторические события на о. Британия до Нормандского завоевания. Германские племена, письменные памятники древних германцев. Кельтские племена. Римляне в Британии. Возникновение англо-саксонских государств. Образование английской народности.

2. Скандинавское нашествие. Письменность древнеанглийского периода. Словарный состав. Скандинавские и другие заимствования в английском языке древнего периода.

3. Нормандское завоевание. Развитие феодализма. Возникновение английской нации. Местные диалекты среднеанглийского периода. Борьба с французским языком. Французские заимствования.

4. Возникновение лондонского диалекта. Становление национального английского языка. Изменения словарного состава английского языка в XII – XV веках. Словосложение. Корневой способ словообразования.

5. Формирование национального английского языка. Книгопечатание. Местные диалекты. Развитие литературного языка. Появление грамматистов и орфоэпистов. Распространение английского языка за пределами Англии.

#### *Методические указания для студентов*

Освоение дисциплины «История английского языка» предусматривает изучение теоретического материала по предложенным темам. Для успешного усвоения теоретического материала необходимо:

- записать определения основных понятий;
- законспектировать основное содержание;

- проанализировать теоретический материал;
- осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться предложенной и другой дополнительной литературой. При работе с дополнительными источниками необходимо:

- сделать аналитическую выборку новой информации;
- законспектировать основное содержание;
- проанализировать теоретический материал.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

– В процессе изучения данного курса студент может написать реферат на избранную тему и защитить его на одном из семинарских занятий.

– Реферат представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

– Реферат - это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает в себя: выбор темы; подбор литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

– Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная ниже тематика примерная. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

– Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. После того как общее представление о теме сложилось, студент должен изучить литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Он также может использовать произведения,

самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике.

– В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. Вопросы плана реферата должны быть поставлены таким образом, чтобы они раскрывали название работы. Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. В реферате акцентируется внимание на новых сведениях и определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем реферата.

– Объем реферата - от 5 до 10 машинописных страниц или 10-15 страниц написанного от руки текста. На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, дату написания работы. Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). Для газетной статьи кроме названия и года издания указывают также дату. Библиография реферата должна включать не менее 5 источников. Авторы располагаются в ней в алфавитном порядке. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

– Содержание реферата студент должен докладывать на семинаре, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент



в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. Рекомендуется свободное изложение ее содержания, что значительно улучшает восприятие материала слушателями. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения написанного и доложенного реферата студенту выставляется соответствующая оценка.

### **Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль знаний студентов по дисциплине «История английского языка» включает в себя: текущий и рубежный контроль.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Контроль качества освоения дисциплины модуля проводится преподавателем в соответствии с:

- учебным расписанием на семестр,
- календарно-тематическим планом по дисциплине,
- расписанием экзаменационной сессии.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на протяжении семестра

#### Текущая аттестация качества знаний:

- проведение в течение семестра индивидуальных и общих (коллоквиум) собеседований со слушателями курса,
- выступление студента по самостоятельно подготовленным темам согласно вопросам семинарского занятия;
- выполнение итоговых тестовых заданий по дисциплине.

Рубежный контроль призван выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинг-листке.

#### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История английского языка»**  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**  
**Профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»**  
**Форма подготовки очная**

**Уссурийск**  
**2015**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

**История английского языка**

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фонетическая система английского языка от древнеанглийского до новоанглийского периода	ПК-1	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Конспект (ПР-7)	1-13
			Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование (УО-1)	
			Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного	Собеседование (УО-1)	

			развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
2	Существительное. Становление форм множественного числа. Развитие притяжательного падежа.	ПК-1	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Конспект (ПР-7)	14-17
			Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование (УО-1)	
			Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование (УО-1)	
3	Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательное. Формирование степеней сравнения	ПК-1	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Конспект (ПР-7)	
			Методами, приемами и формами воспитания и	Собеседование (УО-1)	

			духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
4	Глагол. Классы глаголов. Развитие неличных форм глагола: инфинитив, герундий, причастия прошедшего и настоящего времени. Аналитические формы глагола.	ПК-1	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Конспект (ПР-7)	
			Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Собеседование (УО-1)	
			Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Собеседование (УО-1)	
			Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного		

			развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
--	--	--	--	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	<i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>	<i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачёт как вид рубежной аттестации. Он включает в себя устный опрос-собеседование в форме



ответов на зачётный вопрос, а так же чтение древне- или среднеанглийского текста с грамматическим заданием к нему.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «История английского языка»:**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/</b> <b>экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Требования к зачёту**

Задания для зачёта включают программные вопросы, ответы на которые дают возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний по дисциплине, а

также практические задания для оценки приобретённых студентами аналитических умений.

### **Вопросы к зачёту**

#### **История английского языка (8 семестр)**

1. Слабое склонение существительных.
2. Сильное склонение существительных.
3. Изменение в области согласных фонем в древнеанглийский и новоанглийский периоды.
4. Изменение в области гласных фонем в среднеанглийский и новоанглийский периоды.
5. Великий сдвиг гласных. Появление новых дифтонгов.
6. История развития форм множественного числа и притяжательного падежа существительных.
7. Развитие личных и притяжательных местоимений.
8. Указательные местоимения. Развитие артиклей.
9. Развитие неличных форм глагола.
10. Развитие форм будущего времени и перфекта.
11. Развитие форм страдательного залога, длительного вида, do как вспомогательный глагол.
12. Сильное и слабое склонение прилагательных. Развитие степеней сравнения.
13. Система древнеанглийского глагола. Сильные глаголы.
14. Система древнеанглийского глагола. Слабые глаголы.
15. Претеритопрезентные глаголы, их развитие.
16. Супплетивные глаголы *bēon/wæsan*, *zān*.

#### **Комплект заданий для проверки знаний студентов по дисциплине**

##### **«История английского языка»**

#### **История английского языка (8 семестр).**

##### **Образец теста**

Данный тест проверяет знания по данной дисциплине в том объёме, который позволит обучающимся реализовывать программы по учебному предмету "английский язык" в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выберите правильный ответ:

1. Английский язык относится к группе ... языков.  
А) германских

- Б) романских
  - В) кельтских
2. Нормандское завоевание произошло в ... году.
- А) 1606
  - Б) 1066
  - В) 1060
3. Закон Вернера объясняет формы глагола
- А) to go – went
  - Б) to be – was/were
  - В) to do – did
4. Звуки [v], [z], [ð] в древнеанглийский период были ...
- А) самостоятельными фонемами
  - Б) позиционными вариантами [f], [s], [θ]
  - В) результатами ассимиляций [f] [s] [θ]
5. Великий сдвиг гласных затронул ...
- А) все долгие гласные
  - Б) все краткие гласные
  - В) все дифтонги
6. Появление звука [ɜ:] объясняется
- А) удлинением краткого нейтрального звука
  - Б) сокращением [ɪ]
  - В) вокализацией [r]
7. Фонема [ɜ]
- А) существовала в древнеанглийский период
  - Б) была позиционным вариантом
  - В) появилась в новоанглийский период
8. Древнеанглийское существительное имело
- А) два падежа
  - Б) три падежа
  - В) четыре падежа
9. Древнеанглийское существительное имело следующие категории:
- А) род, число, падеж
  - Б) род, падеж
  - В) число, род
10. Формы множественного числа sheep, deer – результат
- А) переднеязычной перегласовки
  - Б) омонимии форм единственного и множественного числа
  - В) заимствования из диалектов

11. Существительное *child* имеет форму множественного числа *children*, потому что
- А) оно входило в группу существительных на *-en*
  - Б) приобрело *-en* в среднеанглийский период
  - В) было супплетивной формой
12. Знак «'» (апостроф) появился в
- А) 12 веке
  - Б) 15 веке
  - В) 17 веке
13. Древнеанглийские глаголы делились на сильные и слабые
- А) по значению
  - Б) по количеству слогов в слове
  - В) способу образования прошедшего времени и причастия II
14. Глагол *to be* в его формах настоящего и прошедшего времени является
- А) супплетивным глаголом
  - Б) слабым глаголом
  - В) сильным глаголом
15. Современная частица *to* при инфинитиве развилась из
- А) приставки при глаголе
  - Б) предлога
  - В) числительного «two»
16. Древнеанглийские претерито-презентные глаголы дали некоторые
- А) существительные
  - Б) прилагательные
  - В) модальные глаголы
17. Определённый артикль возник из
- А) указательных местоимений дальней дистанции
  - Б) указательных местоимений ближней дистанции
  - В) притяжательных местоимений
18. Наличие степеней сравнения прилагательных *old – older – oldest* и *old – elder – eldest – ...*
- А) супплетивизма
  - Б) стяжения
  - В) переднеязычной перегласовки
19. Форма *most beautiful* –
- А) аналитическая форма
  - Б) синтетическая форма
  - В) супплетивная форма

20. Притяжательные местоимения
- А) вышли из родительного падежа личных местоимений
  - Б) существовали в древнеанглийский период
  - В) были заимствованы из диалектов
21. Местоимения *уеe*, *thee*, *thou* в современном языке являются
- А) историзмами
  - Б) архаизмами
  - В) варваризмами
22. В глаголе *have* буква *-v-* появилась под влиянием
- А) форм прошедшего времени
  - Б) стяжения
  - В) северных диалектов
23. Пары слов *veal – beef*, *female – woman* являются
- А) этимологическими дублетами
  - Б) антонимами
  - В) омонимами
24. Местоимения *they*, *them*, *their* являются заимствованиями
- А) из французского языка
  - Б) из скандинавских диалектов
  - В) из восточно-центральных диалектов
25. Долгота древнеанглийских гласных
- А) не была различительным признаком
  - Б) зависела от позиции гласных в слове
  - В) являлась различительным признаком.

**Темы рефератов по дисциплине «История английского языка»:**

1. Древнегерманские язык, их классификация и письменные памятники.
2. Господство римлян в Британии. Латинские заимствования.
3. Рунический алфавит и письменные памятники на нём.
4. Становление английского алфавита.
5. Словарный состав древнеанглийского языка.
6. Среднеанглийские местные диалекты, их географическое распространение и письменные памятники.
7. Орфография среднеанглийского периода. Система орфографии Орма.
8. Джефри Чосер. «Кентерберийские рассказы».
9. Английский язык США.

10. Английский язык в Австралии и Канаде.
11. Влияние нормандского завоевания на развитие английского языка.
12. Скандинавские заимствования в английском языке.