



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«23» марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
образования в области романо-германских языков


(подпись) Самойленко О.Ю.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«23» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строй английского языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
курсовая работа / курсовой проект 7 семестр
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 8 от «23» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доцент

Составитель: канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Сальникова О.Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «24» июня 2016 г. № 10

Заведующий кафедрой 
(подпись)

О.Ю. Самойленко
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «23» июня 2017 г. № 14

Заведующий кафедрой 
(подпись)

О.Ю. Самойленко
(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2018 г. № 12

Заведующий кафедрой 
(подпись)

О.Ю. Самойленко
(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой 
(подпись)

О.Ю. Самойленко
(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Строй английского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Строй английского языка» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоёмкость составляет 4 ЗЕ. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов) и практические занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студентов (72 часа), в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре.

Программа включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы. Курс рассматривает лингвистические вопросы грамматики, языковую сущность грамматических категорий, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам, предусмотренным программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает собеседование по теоретическим проблемам и анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к экзамену.

Дисциплина «Строй английского языка» относится к дисциплинам по выбору студента. Курс «Строй английского языка» связан с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка».

Целями освоения дисциплины «Строй английского языка» являются: теоретически и практически ориентированное изучение грамматической подсистемы языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем

отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета.

Задачи курса «Строй английского языка» включают: теоретическое освещение основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка в практической деятельности; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по грамматическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Строй английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету |
| | Умеет | реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеет | теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Строй английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «пресс-конференция».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тематика лекционных занятий

1. Понятие системности в языке. Язык и речь (4ч.).
2. Части речи. Принципы классификации. Понятие функционально-семантического поля (4ч.).
3. Имя существительное. Категории имени существительного (4ч.).
4. Глагол. Классификации глагола. Проблемы глагольных категорий (4ч.).
5. Понятие об основных единицах синтаксического уровня. Трактовка предложения в разных лингвистических учениях (4ч.).
6. Коммуникативные типы предложения. Актуальное членение предложения (4ч.).
7. Структурный аспект предложения. Понятие простого предложения (4ч.).
8. Понятие осложнения предложения. Проблемы сложносочиненного предложения (4ч.).
9. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации и типы придаточных предложений (4ч.).

Содержание лекционных занятий

Раздел «Грамматика как раздел общей науки о языке»

Тема 1. Лингвистические основы грамматики

1. Предмет теоретической грамматики и отношение к другим разделам общего языкознания.

2. Понятие системности в языке. Основные подсистемы языка. Понятие языкового знака и его асимметрия. Отношения между языковыми знаками. Язык и речь.
3. Грамматические категории. Способы выражения грамматического значения. Синтетизм и аналитизм.

Раздел «Принципы систематизации словаря»

Тема 1. Основные проблемы классификации частей речи.

1. Понятие части речи.
2. Основные классификации частей речи в английском языке.
 - a) Классификация Г. Суита и других классических грамматистов.
 - b) Структурная классификация (О. Есперсен, Ч. Фриз и другие).
 - c) Основные трудности классификации словаря.
 - d) Полевая природа частей речи.
 - e) Знаменательность и служебность – как различные категории.

Раздел «Основные части речи. Имя и глагол»

Тема 1. Имя существительное и его категории.

1. Семантические подклассы и синтаксические характеристики. Полифункциональность имени существительного в английском языке.
2. Соотношение грамматической категории числа и понятия дискретности. Классификация существительных на основе выраженной/невыраженной дискретности.
3. Проблема категории падежа. Распад падежной системы.

Тема 2. Глагол и его категории.

1. Классификации глагола: морфологическая, семантическая, функциональная.
2. Категория времени.
3. Категория вида и временной отнесенности.
4. Категория залога.
5. Категория склонения и модальность.

Раздел «Синтаксическая система английского языка»

Тема 1. Строй простого предложения.

1. Определение предложения в лингвистике. Структурный и трансформационный анализ предложения.
2. Основные аспекты предложения как сложного языкового знака.
3. Проблема составности предложения.
4. Проблемы членов предложения. Понятие синтаксического синкретизма как проявление асимметрии языкового знака.
5. Типы осложнения простого предложения.

Тема 2. Сложное предложение.

1. Определение сложносочиненного предложения (ССП). Типы семантических отношений между частями ССП.
2. Проблема существования ССП как самостоятельной единицы.
3. Структурная организация ССП.

Тема 3. Сложноподчиненное предложение.

1. Определение сложноподчиненного предложения (СПП).
2. Проблемы главного предложения.
3. Принципы классификации придаточных предложений.
4. Типы придаточных предложений.
5. Синтаксическая организация СПП.

Раздел «Коммуникативный аспект предложения»

Тема 1. Коммуникативные типы предложений.

1. Основные классификации коммуникативных типов предложения.
2. Проблема восклицательного предложения.
3. Явление функционально-семантической транспозиции.
4. Понятие косвенного речевого акта и прагматические типы предложений.

Тема 2. Актуальное членение предложения.

1. Проблема отношения актуального членения к синтаксису.
2. Актуальное членение и контекст.

3. Средства выражения актуального членения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарское занятие 1 (2ч.).

Понятие системности в языке. Система, строй и тип языка. Язык и речь

Семинарское занятие 2 (2ч.).

Морфологическая система английского языка. Типы морфем. Способы выражения грамматического значения.

Семинарское занятие 3 (2ч.).

Определение части речи как лексико-грамматического класса слов.
Основные классификации частей речи (классическая, структурная).

Семинарское занятие 4 (2ч.).

Основные трудности и проблемы классификации. Принцип коммуникативной исключительности. Полевая структура частей речи.

Семинарское занятие 5 (2ч.).

Определение имени существительного. Семантические и синтаксические характеристики имени существительного. Проблема категории рода. Категория числа.

Семинарское занятие 6 (2ч.).

Проблема категории падежа. Синтаксизация категории падежа.

Семинарское занятие 7 (2ч.).

Определение глагола и его роли в структуре предложения. Валентность.
Классификации глагола.

Семинарское занятие 8 (2ч.).

Категории времени, вида, временной соотнесенности.

Семинарское занятие 9 (2ч.).

Категория залога. Понятие диатезы. Проблема количества залогов.

Семинарское занятие 10 (2ч.).

Категория наклонения как средство выражения модальности.

Семинарское занятие 11 (2ч.).

Коммуникативный аспект предложения. Коммуникативные классификации предложений. Функционально-семантическая транспозиция как косвенный речевой акт.

Семинарское занятие 12 (2ч.).

Функциональная перспектива предложения. Тема-рематическое членение предложения.

Семинарское занятие 13 (2ч.).

Структурный аспект предложения. Свойства предложения. Основные аспекты предложения как сложного языкового знака. Проблемы классификации членов предложения.

Семинарское занятие 14 (2ч.).

Понятие элементарного предложения. Простое предложение. Типы осложнения простого предложения.

Семинарское занятие 15 (2ч.).

Сложное предложение – ССП, СПП. Проблема существования ССП.

Семинарское занятие 16 (2ч.).

Сложноподчиненное предложение. Семантические характеристики подчинения. Проблемы главного предложения.

Семинарское занятие 17 (2ч.).

Принципы классификации придаточных предложений (функциональный, категориальный).

Семинарское занятие 18 (2ч.).

Система придаточных предложений, их основные характеристики. Типы придаточных предложений в объединенной классификации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Строй английского языка» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Грамматический строй – основа системности в языке | ПК-1 | знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Тест (ПР-1) | Экзамен (вопр.1-18) |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |
| 2. | Грамматическое учение о предложении | ПК-1 | знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Тест (ПР-1) | Экзамен (вопр.19-36) |
| | | | умеет | | |
| | | | владеет | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич В.В., Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич - М.: ФЛИНТА, 2017. – 168с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html>
2. Шевелева, С. А. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие для студентов вузов / С.А. Шевелёва. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 423 с. - Текст : электронный. - URL:<https://new.znanium.com/catalog/product/1028714>
3. Теоретическая грамматика (английский язык) : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92761.html>

Дополнительная литература

1. Худяков А.А., Теоретическая грамматика английского языка: учебное пособие / А.А.Худяков. – М.: Академия, 2007. – 254с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385486&theme=FEFU>
2. Гуревич В. В., Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гуревич. - М.: Флинта, 2003. - 168с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320756>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MSOffice 2010; MSOffice 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC “Softline Trade”. Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной

систематизированный материал, практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в разделах «Структура и содержание теоретической части курса», «Структура и содержание практической части курса».

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке доклада.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Структура и содержание практической части курса» и «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины». В первом разделе указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах, рекомендуемая литература и электронные образовательные ресурсы.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о теории языка.

При изучении и проработке теоретического материала студенты должны: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию студенты должны: изучить и повторить теоретический материал по заданной теме; изучить материалы практических заданий.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала, изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и

является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента разнообразна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины «Строй английского языка» предлагаются: работа с научной и учебной литературой; подготовка доклада к практическому занятию; более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях; подготовка к тестированию и экзамену.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|---|
| Строй английского языка | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 342 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Учебная мебель на 48 рабочих мест, место преподавателя (парта-28, стол-2, стул-37), доска меловая-1, мультимедийный проектор BenQ и экран Projecta | |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Строй английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)»
Форма подготовки очная**

**Уссурийск
2015**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Строй английского языка»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 2 | 2-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 3 | 3-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 4 | 4-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 5 | 5-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 6 | 6-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 7 | 7-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 8 | 8-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 9 | 9-я неделя | Ознакомление с дополнительным материалом. Подготовка доклада. | 5 час. | Устный ответ Доклад |
| 10 | | Подготовка к экзамену | 27 час. | Устный ответ |
| | | Всего: | 72 час. | |

Методические указания для студентов.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке теоретического материала по соответствующему разделу изучаемого материала, подготовке к практическим занятиям, выполнении практических упражнений, подготовке к промежуточным аттестациям и экзамену.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо самостоятельно просматривать рекомендуемые учебники и учебные пособия и определять выбор материала, относящегося к очередному занятию. Предлагаемые проверочные вопросы направляют и фиксируют внимание студентов на наиболее существенных аспектах изучаемых проблем.

Заключительным этапом при подготовке к семинарским занятиям является выполнение практических упражнений, то есть работа с определенным образом организованным языковым материалом, назначение которого – дать студентам возможность самостоятельного наблюдения, анализа и размышления над теми языковыми фактами, которые подвергались рассмотрению в данном разделе.

Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль знаний студентов по дисциплине «Строй английского языка» включает в себя: входной контроль; текущий контроль; рубежный контроль. Входной контроль проводится в самом начале учебного периода. Он должен выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины «Строй английского языка» по ранее изученным остаточным знаниям. Для этого составляются вопросы по наиболее важным темам дисциплины. Полученные результаты дают возможность преподавателю определить наиболее слабых и наиболее подготовленных студентов, что облегчает проблемы индивидуализации обучения. Результаты входного контроля не должны влиять на итоговый рейтинг студента.

Текущий контроль, главная его цель – стимуляция и корректировка повседневной самостоятельной работы студента над учебным материалом по курсу Строй английского языка. Объектами текущего контроля при изучении

предмета является самостоятельное освоение тем дисциплины. Результаты текущего контроля влияют на рейтинг студента.

Рубежный контроль призван выявить уровень знаний студентов по материалу изученной дисциплины. Результаты рубежного контроля влияют на рейтинг студента. Результаты по всем видам учебной деятельности и рейтингового контроля фиксируются в рейтинг-листке.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Строй английского языка»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2015

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Строй английского языка»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету |
| | Умеет | реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеет | теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|---------|---|---------------------------------------|-------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Грамматический строй – основа системности в языке | ПК-1 | знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Тест (ПР-1) | Экзамен (вопр.1-18) |
| умеет | | | | | |
| владеет | | | | | |
| 2. | Грамматическое учение о предложении | ПК-1 | знает | Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Тест (ПР-1) | Экзамен (вопр.19-36) |
| умеет | | | | | |
| владеет | | | | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|--------------------------------|--------------------------------|----------|------------|
| | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | знает (пороговый уровень) | требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету | система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету | сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету |
| | умеет (продвинутый) | реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | владеет (высокий) | теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Строй английского языка»

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Строй английского языка» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- практических заданий;

- тестирования;
- упражнений;

Промежуточный контроль осуществляется в форме итогового экзамена. Промежуточный контроль включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Строй английского языка»

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 5 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется грамматическими терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с переводом грамматических структур с русского на английский язык, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 4 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 3 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания. |
| 0 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Структура экзамена

1. Теоретический вопрос по разделу «Морфология».
2. Теоретический вопрос по разделу «Синтаксис».
3. Практическое задание.

Вопросы к экзамену

1. Язык и речь.
2. Взаимоотношение плана выражения и плана содержания.
3. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
4. Морфема, типы морфем. Алломорф.
5. Способы выражения грамматического значения.
6. Основные трудности классификации слов на части речи.
7. Принципы классификации частей речи.
8. Классификация частей речи в структурной лингвистике.
9. Проблема знаменательных и служебных частей речи.
10. Проблема определения предложения в лингвистических течениях (структурализм, трансформационная грамматика, генеративная семантика).
11. Категория числа имени существительного.
12. Категория падежа имени существительного.
13. Проблема генитива.
14. Категория времени английского глагола.
15. Категория вида и временной отнесенности.
16. Функциональная классификация английского глагола.
17. Категория залога.
18. Категория наклонения.
19. Основные свойства предложения.
20. Основные аспекты предложения как сложного языкового знака.
21. Элементарное предложение.
22. Проблемы членов предложения.
23. Типы осложненного предложения.

24. Проблема односоставных предложений.
25. Проблема существования сложносочиненного предложения.
26. Типы семантической организации сложносочиненного предложения.
27. Проблемы главного предложения в сложноподчиненном предложении.
28. Принципы классификации придаточных предложений в СПП.
29. Типы придаточных предложений в СПП.
30. Коммуникативные типы предложений.
31. Функционально-семантическая транспозиция.
32. Проблема восклицательных предложений.
33. Актуальное членение предложения.
34. Роль порядка слов в выражении А.Ч.
35. Этапы развития падежной грамматики.
36. Концепции семантических падежей Ч.Филлмора и В.В.Богданова.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки (тест)

- ✓ 100-86 баллов – если в тесте допущена одна ошибка, ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой.
- ✓ 85-76 - баллов – если в тесте допущены 2-7 ошибки, выявлено знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.

- ✓ 75-61 - балл – если в тесте допущено 7-12 ошибок, студент показал фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий.
- ✓ 60-50 баллов – если в тесте допущено 13 и более ошибок, продемонстрировано незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат.

Тест

Определите основные понятия теории речевых актов:

1. Коммуникативное намерение говорящего есть:
 - a) локуция b) иллокуция c) перлокуция d) конъюнкция
2. Собственно речевой акт именуется в теории речевых актов:
 - a) локуция b) иллокуция c) перлокуция d) конъюнкция
3. Угроза, обещание, приказ, запрет, разрешение, поздравление и т.п. – это:
 - a) речевые акты b) констативы c) перлокутивный эффект
 - d) интенция
4. Высказывание, которое является действием речевого характера, именуется:
 - a) перцептив b) перформатив c) пациентив d) фактитив

I. Установите, какие отношения выражает – ‘s:

5. His heart began to beat quickly, for he guessed at once that it was one of Strickland’s pictures.
 - a) принадлежность b) качество c) авторство d) партитивность
6. It was on occasion such as morning in Cowbridge Police Court that he referred to his profession as a dog’s life.
 - a) принадлежность b) авторство c) качество d) партитивность.
7. After a six week’s period of draught he would be stricken down with rheumatic fever.

a) качество b) мера c) партитивность d) принадлежность

8. Mrs. Morse did not require a mother's intuition to read the advertisement in Ruth's face when she returned home.

1) a) принадлежность b) партитивность c) качество d) авторство

2) a) принадлежность b) партитивность c) качество d) авторство

9. They are a mother's only safeguard.

a) принадлежность b) качество c) авторство d) партитивность

II. Определите залоговое значение глагольных форм:

10. But I'm all right this morning because I can shut myself off by thinking about Ingrid.

a) актив b) рефлексив c) реципрок d) среднее

11. Dada drank and money was always owing.

a) актив b) рефлексив c) реципрок d) среднее

12. Somebody else was introduced and introduced somebody else.

1) a) актив b) пассив c) реципрок d) среднее

2) a) пассив b) актив c) реципрок d) среднее

13. You could see she was pretty near worried to death.

a) пассив b) статив c) актив d) среднее

14. ... Berenice resembled a strange queen.

a) актив b) реципрок c) среднее d) статив

15. The carpets should match the curtains.

a) актив b) реципрок c) среднее d) статив

III. Определите структурный тип предложения:

16. Either listen to me or I'll stop reading to you.

a) сложноподчиненное b) сложносочиненное c) осложненное d) простое

17. They felt the earth shake under their feet.

a) простое b) сложноподчиненное c) сложносочиненное d) осложненное

18. Though a bad painter, he had a delicate feeling for art.

a) простое b) осложненное c) сложносочиненное d) сложноподчиненное

19. They marched through the valley, eagles soaring high above them.
a) простое b) сложносочиненное c) сложноподчиненное d) осложненное

20. Dark as it was getting, I could still see these changes.
a) простое b) осложненное c) сложносочиненное d) сложноподчиненное

21. Take this pill, and you will feel better.
a) простое b) осложненное c) сложносочиненное d) сложноподчиненное

22. She stood under the tree, her head full of strange ideas.
a) простое b) осложненное c) сложносочиненное d) сложноподчиненное

23. I wanted to go on, whereas my friend wanted to go back.
a) простое b) сложноподчиненное c) сложносочиненное d) осложненное

24. Классификация придаточных предложений, отражающая частеречную природу слова, именуется:
a) функциональной b) категориальной c) пропозициональной d) функционально-категориальной

25. Классификация придаточных предложений, отражающая функции членов предложения, именуется:
a) категориальной b) функциональной c) функционально-категориальной d) пропозициональной

Образец практического задания.

1. Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.

Wainwright felt certain that an accomplice was involved.

(A. Hailey)

2. Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

he - him - his ...

was convinced - is convinced - will be convinced...

was convinced - were convinced...

She had no packages. – Did she have any packages?...

3. Проясните соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s;*

2) *just, since, besides, on, one;*

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there? (a question); Will you go there? (a request)*

б) синонимия - 1) *(book)-s; (ox)-en; (phenomen)-a; (cact)-i;*

2) *clever - cleverer - cleverest*

clever - more clever - most clever;

3) *That's me. That's I.*

Whom do you love? Who do you love?

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

4. Прокомментируйте грамматическую релевантность лексических морфем с помощью следующих примеров.

а) Следующие слова абсолютно бессмысленны; они не существуют в английском языке. Попробуйте определить, к какой части речи они предположительно относятся. Обоснуйте свою точку зрения:

opture, cleply, procful, unsepted, wisder, excruate

б) Приведите примеры словообразовательных парадигм:

например: *soft - softness - softly - to soften*

to endure - endurance - enduring - enduringly

5. а) Выделите в следующих словах морфему ‘-(e)s’. Разбейте слова на группы в соответствии со значением, которое передает эта морфема:

takes, pants, statistics, Brussels, linguistics, books, speaks, Alps, lots, vitals, fists, odds, corps, tidings, news, proceeds, human’s, ashes, stays, spectacles, civics, stops, official’s

б) Приведите другие примеры для иллюстрации лексической и грамматической суффиксальной омонимии (-er, -en, -ed, -ing).

6. Сравните алломорфы 1) лексической морфемы и 2) грамматической морфемы в следующих перечнях; дополните приведенные перечни собственными примерами:

1) *grateful, gratitude, gratuity, gratulatory;*

2) *figured, grated, discussed*