



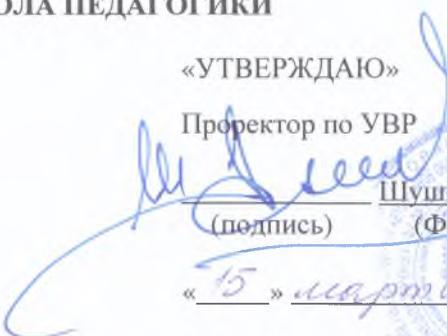
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

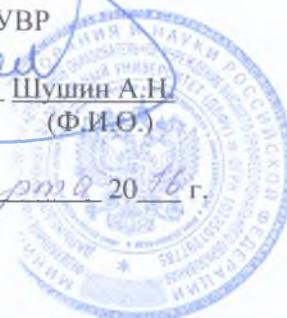
«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР


(подпись)

Шушин А.Н.
(Ф.И.О.)

«15» марта 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Уссурийск
2016

Содержание

Аннотация (общая характеристика).....	3
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса.....	3
1.1 Календарный график учебного процесса	22
1.2 Учебный план	22
1.3 Матрица формирования компетенций.....	23
1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)	24
1.5 Аннотации рабочих программы учебных дисциплин (РПУД)	24
1.6 Программы практик.....	25
1.7 Программа государственной итоговой аттестации	29
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	30
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	30
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	31
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП	32
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей.....	33

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы по
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык
(немецкий)»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения программы (очная форма обучения) – 5 лет

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой прикладного бакалавриата.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.10.2019 №1162;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка выпускника для сферы образования Дальнего Востока, конкурентоспособного, готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задачи в области обучения – подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обу-

чения актуальным перечнем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- овладение системой знаний в области гуманитарных, социально-экономических наук и естественных наук;

- овладение системой знаний о культуре стран изучаемых языков, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;

- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, типологически отмеченном, структурно-системном и функциональном образовании;

- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;

- формирование способности к проектированию и осуществлению процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной школы;

- ориентация на использование современных технологий в профессиональной деятельности, в том числе информационных и интерактивных;

- формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности;

- формирование готовности к осуществлению сотрудничества с международными организациями в образовательной сфере.

2. Задачи в области воспитания личности – развитие у обучающихся целеустремленности, организованности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет для очной формы обучения. Обучение по программе бакалавриата не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Выпускник программы бакалавриата осуществляет профессиональную деятельность:

- в образовательных организациях различного типа (образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы - дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы – организациях дополнительного образования и организациях дополнительного профессионального образования);
- в организациях, относящихся к социальной сфере;
- в организациях сферы культуры.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Специфическими объектами для данной ОПОП являются иностранные языки и культуры стран изучаемых языков, теория и методика обучения иностранным языкам, теория изучаемых иностранных языков.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей

формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; Центр молодёжной политики; студенческий совет; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюде-

нием учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ от 13.11.2018 г №12-13-2063 (с изм. согласно ВНД № 12-50-5 от 10.07.2019 О внесении изменений в Положение о стипендиальном обеспечении).

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 21.02.2020 №12-50-26.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ от 04.06.2018 №12-13-1069, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) от 07.10.2015 №12-13-1847 (с изм. согласно приказа от 10.02.2017 № 12-13-207 О внесении изменений в Положение о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов)).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы обусловлена, с одной стороны, востребованностью выпускников, владеющих двумя иностранными языками, в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования в Приморском крае и на Дальнем Востоке, и, с другой стороны, потребностью в педагогических кадрах, т.к. в Приморском крае спрос на учителей английского языка не удовлетворяется в полном объеме, согласно данным государственной службы занятости населения Приморского края.

Необходимость подготовки педагогических кадров, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции в области иностранных языков, для образовательных учреждений Приморского края обусловила открытие образовательной программы «Иностранный язык (английский) и Иностран-

ный язык (немецкий)», выпускники которой востребованы в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования Приморского края и Дальнего Востока.

Для достижения целей образовательной программы в учебный план включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций – и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию профессиональных компетенций выпускника в области методики обучения иностранному языку способствуют такие дисциплины, как «Методика обучения иностранному языку», «Информационные технологии в образовании», факультативы «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку», «Основы научно-исследовательской деятельности». Эти дисциплины способствуют осознанию выпускником значимости своей профессиональной деятельности, выработке самооценки и понимания необходимости саморазвития и самообразования как непереносимых условий для становления самостоятельной творческой личности, что, в свою очередь, позволяет выработать позитивно-критическую позицию по отношению к предлагаемому многообразию содержания, форм, методов, приемов и средств обучения по новейшим технологиям (в т.ч. информационно-коммуникационным технологиям).

Дисциплины «Педагогическая риторика», «Образовательное право», «Психология», «Педагогика» способствуют формированию компетенций в области общего профессионального и нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практика межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США», «Лингвострановедение и страноведение Германии»,

«Литература Великобритании», «Литература Германии», «Деловой английский язык», «Деловой немецкий язык» способствуют формированию коммуникативной компетенции выпускника-будущего учителя английского и немецкого языка.

Кафедра образования в области романо-германских языков способствует трудоустройству и карьерному росту своих выпускников-бакалавров. По данным Министерства образования Приморского края в базе данных имеются вакансии для выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)». Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных учреждениях Приморского края.

Ниже приведен перечень предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)»:

1) ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Уссурийск);

2) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Уссурийска Уссурийского городского округа» (г. Уссурийск);

3) МБОУ «Гимназия № 29 г. Уссурийска» Уссурийского городского округа (г. Уссурийск);

4) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Артёмовского городского округа (г. Артём);

5) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа "Лидер-2"» Находкинского городского округа (г. Находка);

6) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 251» городского округа ЗАТО г. Фокино (г. Фокино);

7) МОБУ «Гимназия № 7» Арсеньевского городского округа (г. Арсеньев).

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 23,6% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 40%. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- История;
- Философия;
- Иностранный язык;
- Психология;
- Педагогика;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Информационные технологии в образовании;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Методика обучения иностранному языку;
- Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США;
- Практическая фонетика (немецкий язык);
- Теоретические основы практической фонетики;
- Практическая грамматика (немецкий язык);

- Теоретические основы практической грамматики;
- Литература Германии;
- Зарубежная литература;
- Практика устной и письменной речи (немецкий язык);
- Теория и практика перевода.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-1; - ОК-3; - ОК-4; - ОПК-2; - ОПК-5; - ПК-11.
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-5; - ОК-2; - ПК-14.
Ролевая игра	<p>Ролевая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-4.

	<p>практики.</p> <p>В ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в ролевой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-3; - ОПК-2; - ПК-3; - ПК-11.
Метод проектов	<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-5; - ПК-1; - ПК-14.

**Особенности образовательного процесса
по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статус-

са. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам филиала и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образова-

тельная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора филиала.

В читальных залах библиотеки филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок

получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

канд. пед. наук



М.В. Бондаренко

Начальник УМУ



С.И. Максименко

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора №788 от 22.12.2009 г., рекомендациями ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки, с Регламентом планирования учебного процесса, утвержденного приказом ректора №788 от 22.12.2009 г., по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета школы педагогики, согласован с дирекцией Школы педагогики, Департаментом по

учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 32,8% вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам

дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ № 12-13-824 от 08.05.2015.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы, связи с другими дисциплинами ОПОП, цели и задачах дисциплины, краткое содержание дисциплины, формируемых в результате освоения дисциплины компетенциях, а также используемых методах активного/интерактивного обучения.

Сборник аннотаций рабочих программ учебных дисциплин представлен в Приложении 5.

1.6 Программы практик

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» предусмотрены следующие виды практик:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности.

Практика проводится на кафедре образования в области романо-германских языков.

Время проведения практики: 4, 6 и 8 семестры.

Трудоемкость практики: 6 недель, 324 часа / 9 з.е.

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Целью производственной практики является развитие профессиональной компетенции будущих учителей иностранного (английского и немецкого) языка, формирование их готовности к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Прохождение данной практики также необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика проводится в образовательных организациях Приморского края.

Время проведения практики: 10 семестр

Трудоемкость практики: 16 недель, 864 часа / 24 з.е.

3. Преддипломная практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Целями преддипломной практики являются:

- формирование навыков организации научно-практического исследования в области теории языка и методики преподавания иностранного языка;

- развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: осуществлять методологический анализ исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и практически применять технологии работы;

– проведение научных исследований в научных группах под руководством индивидуального куратора;

– осуществление подготовки докладов и выступление с докладами по результатам научной работы на отчетных научно-практических конференциях, а также на научных студенческих конференциях.

Практика проводится на кафедре образования в области романо-германских языков.

Время проведения практики: 10 семестр.

Трудоемкость практики: 2 недели, 108 часов / 3 з.е.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

- содержание практики;

- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведе-

нии практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 6.

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу бакалавриата, составляет 95 %.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Общая численность научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 35 человек.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 79,6 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 11,3 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС ВО.

ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и

иностранный язык (немецкий)» обеспечена рабочими программами учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения всех видов учебной деятельности с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО.

Преподавателями, реализующими бакалаврскую программу «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», издано 72 научных статьи, из них: 3 опубликовано в журналах из списка ВАК, 2 - в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; 10

учебных пособий, из них 2 – с грифом Министерства образования и науки РФ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП



(подпись)

Бондаренко М.В.

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора
по учебной и воспитательной работе



(подпись)

Пупей В.В.

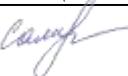
Начальник учебно-методического
управления



(подпись)

Максименко С.И.

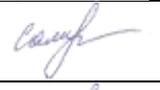
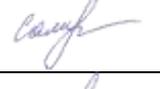
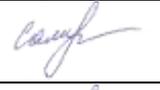
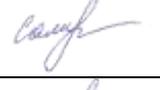
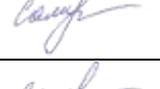
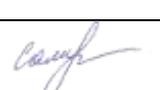
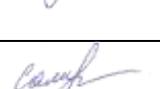
Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

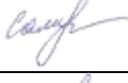
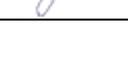
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 20.04.2016 № 9 Основание изменений: Приказ от 10.03.2016 № 12-13-390 «О внесении изменений в приказ от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы ВКР»	Программа ГИА	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 24.06.2016 № 10 Основание изменений: Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.2016 №552 (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" (ДФУ).	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	Протокол заседания кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта от 18.05.2016 № 11 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Физическая культура и спорт»	Изменен	
		РПУД «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры исторического образования от 16.06.2016 № 10 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «История»	Изменен	
		РПУД «Образовательное право»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры образования в области в области романо-германских языков от 24.06.2016 № 10 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Иностранный язык»	Изменен	
		РПУД «Введение в языкознание»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Методика обучения иностранному языку»	Изменен	
		РПУД «Практика межкультурной коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Теория и практика речевой коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (немецкий язык)»	Изменен	
РПУД «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»	Изменен			

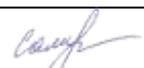
	РПУД «Практическая грамматика (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Лексикология английского языка»	Изменен	
	РПУД «Современные тенденции исследований в области лексикологии»	Изменен	
	РПУД «Стилистика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Анализ стилистических средств и выразительных приемов в английском языке»	Изменен	
	РПУД «Литература Великобритании и США»	Изменен	
	РПУД «Литература англоговорящих стран»	Изменен	
	РПУД «Литература Германии»	Изменен	
	РПУД «Зарубежная литература»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Германии»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австрии»	Изменен	
	РПУД «Теоретическая грамматика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Строй английского языка»	Изменен	
	РПУД «Теория и практика перевода английского языка»	Изменен	
	РПУД «Формальные и содержательные аспекты перевода»	Изменен	
	РПУД «Деловой английский язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового письма на английском языке»	Изменен	
	РПУД «Деловой немецкий язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового общения»	Изменен	

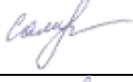
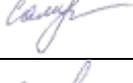
		РПУД «История английского языка»	Изменен	
		РПУД «Становление английского национального языка»	Изменен	
		РПУД «Основы научно-исследовательской деятельности»	Изменен	
		РПУД «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»	Изменен	

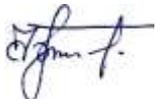
Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
4	<p>Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 17.04.2017 № 10</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
5	Протокол заседания кафедры педагогики от 07.06.2017 № 10 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Педагогика»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от 07.06.2017 № 10 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	Изменен	
		РПУД «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	Изменен	
		РПУД «Безопасность жизнедеятельности»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта от 21.06.2017 № 10 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Физическая культура и спорт»	Изменен	
		РПУД «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры образования в области в области романско-германских языков от 23.06.2017 № 14 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Иностранный язык»	Изменен	
		РПУД «Введение в языкознание»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Методика обучения иностранному языку»	Изменен	
		РПУД «Практика межкультурной коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Теория и практика речевой коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»	Изменен		

	РПУД «Практическая фонетика (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Практическая грамматика (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»	Изменен	
	РПУД «Лексикология английского языка»	Изменен	
	РПУД «Современные тенденции исследований в области лексикологии»	Изменен	
	РПУД «Стилистика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Анализ стилистических средств и выразительных приемов в английском языке»	Изменен	
	РПУД «Литература Великобритании и США»	Изменен	
	РПУД «Литература англоговорящих стран»	Изменен	
	РПУД «Литература Германии»	Изменен	
	РПУД «Зарубежная литература»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Германии»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австрии»	Изменен	
	РПУД «Теоретическая грамматика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Строй английского языка»	Изменен	
	РПУД «Теория и практика перевода английского языка»	Изменен	
	РПУД «Формальные и содержательные аспекты перевода»	Изменен	
	РПУД «Деловой английский язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового письма на английском языке»	Изменен	

	РПУД «Деловой немецкий язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового общения»	Изменен	
	РПУД «История английского языка»	Изменен	
	РПУД «Становление английского национального языка»	Изменен	
	РПУД «Основы научно-исследовательской деятельности»	Изменен	
	РПУД «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»	Изменен	
<p>Протокол заседания кафедры психологии образования от 04.09.2017 № 1</p> <p>Основание изменений:</p> <p>- Актуализация РПУД.</p>	РПУД «Психология»	Изменен	
<p>Протокол заседания кафедры математики, физики и методики преподавания от 11.09.2017 № 1</p> <p>Основание изменений:</p> <p>- Актуализация РПУД.</p>	РПУД «Основы математической обработки информации»	Изменен	
<p>Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.09.2017 № 1</p> <p>Основание изменений:</p> <p>- Актуализация РПУД.</p>	РПУД «История»	Изменен	
	РПУД «Образовательное право»	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

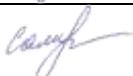
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 23.05.2018 № 10 Основание изменений: - Приказ от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».	Программы практик	Изменен	

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
7	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 14.06.2018 № 11 Основание изменений: Приказ от 30.05.2018 № 12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
8	Протокол заседания кафедры образования в области в области романо-германских языков от 28.06.2018 № 12 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Иностранный язык»	Изменен	
		РПУД «Введение в языкознание»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Методика обучения иностранному языку»	Изменен	
		РПУД «Практика межкультурной коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Теория и практика речевой коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Лексикология английского языка»	Изменен	
РПУД «Современные тенденции исследований в области лексикологии»	Изменен			

	РПУД «Стилистика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Анализ стилистических средств и выразительных приемов в английском языке»	Изменен	
	РПУД «Литература Великобритании и США»	Изменен	
	РПУД «Литература англоговорящих стран»	Изменен	
	РПУД «Литература Германии»	Изменен	
	РПУД «Зарубежная литература»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Германии»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австрии»	Изменен	
	РПУД «Теоретическая грамматика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Строй английского языка»	Изменен	
	РПУД «Теория и практика перевода английского языка»	Изменен	
	РПУД «Формальные и содержательные аспекты перевода»	Изменен	
	РПУД «Деловой английский язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового письма на английском языке»	Изменен	
	РПУД «Деловой немецкий язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового общения»	Изменен	
	РПУД «История английского языка»	Изменен	
	РПУД «Становление английского национального языка»	Изменен	
	РПУД «Основы научно-исследовательской деятельности»	Изменен	
	РПУД «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»	Изменен	

	<p>Протокол заседания кафедры психологии образования от 01.09.2018 № 1</p> <p>Основание изменений: - Актуализация РПУД.</p>	РПУД «Психология»	Изменен	
	<p>Протокол заседания кафедры исторического образования от 18.09.2018 № 1</p> <p>Основание изменений: - Актуализация РПУД.</p>	РПУД «История»	Изменен	
	<p>Основание изменений: - Актуализация РПУД.</p>	РПУД «Образовательное право»	Изменен	

Лист регистрации изменений
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
9	<p>Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 25.09.2018 № 2</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».</p>	Программы практик	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
10	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 24.10.2018 № 3 Основание изменений: - Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"; - Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с 12.10.2018 во всех бланках ДВФУ, а также в документообороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
11	<p>Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 05.04.2019 № 9</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики). - Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28.12.2018 №1360), - Письмо проректора по общим вопросам от 22.02.2019 №12-08-27; - Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с 01.03.2019. 	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

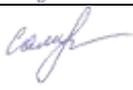
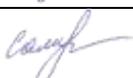
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
12	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 03.06.2019 № 11 Основание изменений: Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
13	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 03.06.2019 № 11 Основание изменений: Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».	Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
14	Протокол заседания кафедры психологии образования от 24.06.2019 № 13 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Психология»	Изменен	
	Протокол заседания кафедры образования в области романогерманских языков от 28.06.2019 № 13 Основание изменений: - Актуализация РПУД.	РПУД «Иностранный язык»	Изменен	
		РПУД «Введение в языкознание»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (английский язык)»	Изменен	
		РПУД «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Методика обучения иностранному языку»	Изменен	
		РПУД «Практика межкультурной коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Теория и практика речевой коммуникации»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»	Изменен	
		РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»	Изменен	
		РПУД «Практическая фонетика (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»	Изменен	
		РПУД «Практическая грамматика (немецкий язык)»	Изменен	
РПУД «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»	Изменен			
РПУД «Лексикология английского языка»	Изменен			

	РПУД «Современные тенденции исследований в области лексикологии»	Изменен	
	РПУД «Стилистика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Анализ стилистических средств и выразительных приемов в английском языке»	Изменен	
	РПУД «Литература Великобритании и США»	Изменен	
	РПУД «Литература англоговорящих стран»	Изменен	
	РПУД «Литература Германии»	Изменен	
	РПУД «Зарубежная литература»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Германии»	Изменен	
	РПУД «Лингвострановедение и страноведение Австрии»	Изменен	
	РПУД «Теоретическая грамматика английского языка»	Изменен	
	РПУД «Строй английского языка»	Изменен	
	РПУД «Теория и практика перевода английского языка»	Изменен	
	РПУД «Формальные и содержательные аспекты перевода»	Изменен	
	РПУД «Деловой английский язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового письма на английском языке»	Изменен	
	РПУД «Деловой немецкий язык»	Изменен	
	РПУД «Этика делового общения»	Изменен	
	РПУД «История английского языка»	Изменен	
	РПУД «Становление английского национального языка»	Изменен	
	РПУД «Основы научно-исследовательской деятельности»	Изменен	

		РПУД «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»	Изменен	
Протокол заседания кафедры исторического образования от 28.06.2019 № 11 Основание изменений: - Актуализация РПУД.		РПУД «История»	Изменен	
		РПУД «Образовательное право»	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
15	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 02.09.2019 № 1 Основание изменений: Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
16	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 15.10.2019 № 3 Основание изменений: Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.	Программы производственной практики	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
17	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 13.03.2020 № 7 Основание изменений: Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
18	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 17.03.2020 № 8 Основание изменений: - Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	
	Протокол заседания кафедры образования в области романо-германских языков от 28.04.2020 № 9 Основание изменений: - Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ". - Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500".	Календарный учебный график (КУГ)	Изменен	