



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа педагогики

Сборник

аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата

Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск

2015

Б1.Б.1	История
Б1.Б.2	Философия
Б1.Б.3	Иностранный язык
Б1.Б.4	Педагогическая риторика
Б1.Б.5	Информационные технологии в образовании
Б1.Б.6	Основы математической обработки информации
Б1.Б.7	Естественнонаучная картина мира
Б1.Б.8	Психология
Б1.Б.9	Педагогика
Б1.Б.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1.Б.12	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.13	Образовательное право
Б1.Б.14	Культурология
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт
Б1.Б.16	Русский язык
Б1.В.ОД.1	Введение в языкознание
Б1.В.ОД.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.В.ОД.3	Практическая фонетика (английский язык)
Б1.В.ОД.4	Практическая грамматика (английский язык)
Б1.В.ОД.5	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
Б1.В.ОД.6	Методика обучения иностранному языку
Б1.В.ДВ	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.1.1	Практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.1.2	Теория и практика речевой коммуникации
Б1.В.ДВ.2.1	Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США
Б1.В.ДВ.2.2	Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады
Б1.В.ДВ.3.1	Практическая фонетика (немецкий язык)
Б1.В.ДВ.3.2	Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)
Б1.В.ДВ.4.1	Практическая грамматика (немецкий язык)
Б1.В.ДВ.4.2	Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)
Б1.В.ДВ.5.1	Лексикология английского языка
Б1.В.ДВ.5.2	Современные тенденции исследований в области лексикологии
Б1.В.ДВ.6.1	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.6.2	Анализ стилистических средств и выразительных приемов в английском языке
Б1.В.ДВ.7.1	Литература Великобритании и США
Б1.В.ДВ.7.2	Литература англоговорящих стран
Б1.В.ДВ.8.1	Литература Германии
Б1.В.ДВ.8.2	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.9.1	Лингвострановедение и страноведение Германии
Б1.В.ДВ.9.2	Лингвострановедение и страноведение Австрии
Б1.В.ДВ.10.1	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.В.ДВ.10.2	Строй английского языка
Б1.В.ДВ.11.1	Теория и практика перевода английского языка
Б1.В.ДВ.11.2	Формальные и содержательные аспекты перевода
Б1.В.ДВ.12.1	Деловой английский язык
Б1.В.ДВ.12.2	Этика делового письма на английском языке
Б1.В.ДВ.13.1	Деловой немецкий язык
Б1.В.ДВ.13.2	Этика делового общения
Б1.В.ДВ.14.1	История английского языка

Б1.В.ДВ.14.2 Становление английского национального языка
ФТД.1 Основы научно-исследовательской деятельности
ФТД.2 Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку

Аннотация рабочей программа дисциплины «История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа), в том числе 36 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и

ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствие с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает (пороговый уровень)	знать особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет (продвинутый)	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

	Владеет (высокий)	Владеет навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает (пороговый уровень)	Знает знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Умеет (продвинутый)	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.
	Владеет (высокий)	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места

		<p>журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с использованием техники обратной связи, семинар - развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

Аннотация рабочей программа дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» предназначена для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)») очной формы обучения.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Дисциплина «Философия» тесно связана с дисциплинами

«История», «Культурология», «Социология». Преподавание дисциплины осуществляется таким образом, чтобы сформировать научный подход к освоению материала и выработать методологическую основу изучения дисциплин, необходимых для подготовки по профилю «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), лекций – 18 часов, практических – 18 часов, в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения

мировоззрения.	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
----------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация рабочей программа дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 зачетных единиц (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах, в 1, 2 и 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такими дисциплинами как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая фонетика (немецкий язык)» и «Практическая грамматика (немецкий язык)».

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на немецком языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его

организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности.

Цель: приобретение общекультурных и профессиональных компетенций. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи:

1. Изучить языковые нормы речевого общения на немецком языке; основы фонетики, орфографии и правила чтения на немецком языке; базовые основы немецкой грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать немецкий текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Овладеть техникой чтения на немецком языке; основами немецкой орфографии и правилами чтения; знаниями о культуре речевого общения; умениями как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплиной «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, включающей:

а) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

б) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

с) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

д) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

е) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.

	Владеет	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; особенностями официального, нейтрального и неофициального реестров общения.
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мозговой штурм, ролевая игра.

Аннотация рабочей программа дисциплины «Педагогическая риторика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (практические занятия – 18 часов, лекции – 18 часов), самостоятельная работа – 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Педагогическая риторика» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего

учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Педагогическая риторика» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Русский язык».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.
2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.
3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.
4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	психологические, лингвистические принципы общения в устной и письменной формах, способствующие успешному общению в межличностном и межкультурном пространстве
	Умеет	реализовать свои знания психологических и лингвистических принципов общения в устной и письменной формах для решения задач взаимодействия в различных речевых ситуациях
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	основные нормы культуры речи и речевого этикета
	Умеет	отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол, составление интеллект-карты, анализ конкретных ситуаций.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» (с двумя профилями подготовки очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, непосредственно она связана с дисциплиной «Основы математической обработки

информации» и «Методика обучения иностранному языку».

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями, сформированными в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

нормативными правовыми актами в сфере образования	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

Аннотация рабочей программа дисциплины «Основы математической обработки информации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, специализация «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы (18 часов – лекции, 18 часа – лабораторные работы), 36 часа СРС. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании».

Актуальность курса: Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-

либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Особенности построения курса: курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.
- готовность использовать основные методы, способы и средства

получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности.
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» применяются следующие методы (формы) активного/интерактивного обучения: составление опорного

конспекта, проблемная лекция, лекций-визуализация, лабораторный метод, взаимоконтроль.

Аннотация рабочей программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, специализация «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1.

На изучение курса “Естественнонаучная картина мира” учебным планом отводится 72 часа, из них на аудиторную работу – 36 часа (18 часов – лекции, 18 часов - практика). В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 36 часов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования.

Место дисциплины в структуре ООП: курс «Естественнонаучная картина мира» является дисциплиной базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана при подготовке бакалавров педагогического образования. Данная дисциплина входит в базовую часть математического и естественнонаучного цикла Б2. Дисциплина читается во 1 семестре 1 курса и для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше

- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

Естественнонаучная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании. - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.
	Умеет	делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы (формы) активного/интерактивного обучения: составление опорного конспекта, проблемная лекция, лекций-визуализация, лабораторный метод, взаимоконтроль.

Аннотация рабочей программа дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 144 аудиторных (72 часа лекционных и 72 часа практических занятий), 216 часов СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира». По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психологопедагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуальнопсихологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое

содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социальнопсихологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуальнопсихологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагогапсихолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социальнопсихологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медикопедагогических комиссий (ПМПК); типах детскородительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога,

		дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (72 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе 36 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах, в 5 семестре предусмотрен зачет, в 6 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения,

педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие: 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социальногуманитарного знания; 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире; 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии; 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования,

		написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков

обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и

эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основам медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

– освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;

- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК - 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; –общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики; способами остановки кровотечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практики), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов: 1. ГО и РСЧС как единая государственная система 2. ЧС

Мирного и военного времени. 3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Образовательное право»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре. Базовым для изучения дисциплины

“Образовательное право” является курс “Информационные технологии в образовании”.

Логически и содержательно курс “Образовательное право” связан с дисциплиной “Педагогика”.

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений. Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правопедания, педагогики и психологии
	Умеет	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические

		документы в образовании
	Владеет	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом. Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;
- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;
- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе.
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой;

		профессиональным мастерством и широким кругозором.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, различных профилей. Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) - 68 часов практических занятий и 4 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа СРС). Предусмотрены зачеты по окончании 3 и 6 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и

навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

Курс «Русский язык» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)») в соответствии требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (из них практические занятия – 36 часов); самостоятельная работа – 36 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины направлено на совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, расширение и углубление

знаний теоретических основ правописания, повышение общей речевой культуры. Данный курс должен помочь студентам представить современную орфографию и пунктуацию русского языка в определенной системе с последовательным изучением тем, показом внутренних связей между ними.

Освоение данной дисциплины является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как грамотное письмо способствует адекватному восприятию текста любого содержания.

Цель изучения дисциплины «Русский язык» – повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучаемых.

Задачи:

1. Повторить и углубить знания о правилах русской орфографии и пунктуации.
2. Совершенствовать навыки грамотного письма в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.
3. Развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.
4. Формировать умение корректировать письменную речь.
5. Развивать у студентов умение оптимально использовать средства русского языка в письменном общении.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; основные правила построения различных конструкций в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка
---	-------	---

на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	знает основные правила орфографии и пунктуации; принципы, лежащие в русской орфографии и пунктуации
	Умеет	оптимально использовать средства русского языка в письменном общении в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами; умеет применять изученные правила при восприятии текста зрительно и на слух, грамотно использовать средства русского языка в будущей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками грамотного письма, орфографического и пунктуационного разбора, работы над ошибками

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русский язык» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в языкознание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 54 часа аудиторной работы, 54 часа СРС, в том числе, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с такими дисциплинами, как «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая

грамматика», «История языка».

Цель: подготовка студентов к изучению всех других языковедческих дисциплин, изучаемых по профилю Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий); формирование современных представлений о языке как о постоянно развивающейся системе, о процессах и явлениях, происходящих в языке, проблемах взаимодействия языка и общества, языка и мышления; организация теоретически и практически ориентированного изучения языковых проблем.

Задачи:

1. Сформировать осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов;
2. научить студентов всестороннему анализу всех сторон языка как системы;
3. объяснить студентам понятия и термины, необходимые при изучении любой лингвистической дисциплины;
4. раскрыть природу языка, его общественную сущность, основные функции;
5. изложить теории происхождения языка;
6. сформировать представления о соотношении языка и общества, языка и мышления;
7. раскрыть внутреннее устройство языка;
8. изучить существующие классификации языков.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка;

- готовность использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных целях;
- готовность использовать знания о речи и её функциях;
- использовать язык для своих учебно-исследовательских умений;
- развивать умения в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает	основные лингвистические категории; основные проблемы лингвистики, проблемы соотношения языка и мышления, языка и речи, языка и истории
	Умеет	-анализировать и осмысливать методическую литературу, учебно-методические комплексы для различных ступеней обучения;
	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные парадигмы лингвистики; основы лингвистической теории; современные технологии и методы языкового обучения; современные методы языковой диагностики
	Умеет	использовать современные методы обучения языку в учебном процессе; использовать современные методы диагностики понимания теоретических основ языка у учащихся; адаптировать методы обучения теоретическим основам языка к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения теоретическим основам языка в современных социально-экономических условиях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 46 з.е. (1656 часов). Аудиторная нагрузка составляет 936 часов (936 часов – практические занятия), из них 215 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 720 часов, в том числе 225 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-9 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в 4, 7 семестрах зачетом, в 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9 семестрах – экзаменом.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практическая грамматика (английский язык)», «Практика межкультурной коммуникации».

Особенностью построения и содержания курса является интенсивная языковая подготовка, интенсивное обучение (групповые и индивидуальные проекты), интерактивный характер обучения (использование активных методов: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, работа над проектами, презентациями, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Целью данной учебной дисциплины является овладение языком как средством коммуникации, что предполагает наличие у студентов комплекса лингвистических знаний, речевых навыков и умений, знание культурных особенностей страны изучаемого языка, а также овладение

профессиональными умениями обучения языку и иноязычной культуре на занятиях по данной дисциплине.

Задачи:

1. познакомить студентов с особенностями иноязычной культуры в рамках изучаемых тем;
2. научить студентов строить неподготовленное высказывание и выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме;
3. научить студентов передавать содержание прочитанного, увиденного и услышанного;
4. научить читать и комментировать художественные и публицистические тексты англоязычных авторов;
5. научить студентов письменно излагать свои мысли;
6. научить организовывать групповую и коллективную работу на занятии по решению учебных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные профессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает	стратегии построения устной и письменной речи
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Владеет	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров

межличностного и межкультурного взаимодействия.		общения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области фонетики английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках фонетического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карты, мозговой штурм, броуновское движение, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)» разработана для бакалавров 1-го и 2-го курсов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла. Трудоёмкость составляет 11 ЗЕТ. Учебным планом предусмотрены практические занятия

(170 часов), а также самостоятельная работа студентов (226 часов), в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1,2,3,4 семестрах.

Теоретический материал не предусмотрен программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к экзамену.

Курс «Практическая фонетика (английский язык)» связан с такими дисциплинами, как «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика».

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)» являются: теоретически и практически ориентированное изучение фонетической подсистемы языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета.

Задачи курса «Практическая фонетика (английский язык)» включают: теоретическое освещение основы фонетического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по фонетике языка в практической деятельности; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по фонетическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письменной речи (речевая компетенция);

- языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения (языковая компетенция);

- способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения (социокультурная компетенция).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает	стратегии построения устной и письменной речи
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	Владеет	основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области фонетики английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках фонетического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая фонетика (английский язык)» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «пресс-конференция», «интеллектуальный футбол», «морской бой», «ромашка».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» разработана для студентов 1-2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 ч.). Аудиторная нагрузка составляет 224 часа (224 часа – практические занятия), из них 68 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 280 часов, из них 144 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах. По дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Иностранный язык», «Практика межкультурной коммуникации».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он направлен на расширение и углубление знаний по темам, представленным в программе, а также на формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки. В ходе курса у студентов формируются систематизированные, соответствующие современному уровню фундаментальных наук, достаточно полные и адекватные знания грамматического материала.

Целью освоения данной дисциплины – является овладение грамматическими нормами английского языка.

Задачи:

- научить студента пользоваться грамматическими формами и конструкциями английского языка в устной и письменной речи;
- научить студента грамматически правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника;
- научить студента объяснять грамматические явления и использовать эти знания в преподавании английского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	фонетический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться фонетическими правилами и явлениями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	фонетическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные стандарты, применимые к преподаванию иностранного языка
	Умеет	применять образовательные стандарты для разработки образовательных программ по иностранному языку
	Владеет	навыками реализации образовательных

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3, 4, 5 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 1620 часов (45 зачетных единиц), в том числе 792 часа аудиторной работы, 828 часов СРС, в том числе 189 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3-9 семестрах.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Практическая фонетика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает формирование навыков творческого владения устной и письменной речью в различных коммуникативных ситуациях общения, предусмотренных тематическим планом, а также использование языка как средства повышения

общеобразовательного и профессионального уровня студентов, развитие и совершенствование профессионально-методических навыков и умений, необходимых учителю, владеющему иностранным языком.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер

личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии действительности.

Цель преподавания дисциплины:

- формирование навыков использования языковых средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке:

- формирование навыков восприятия, понимания, владения устной и письменной речью в различных коммуникативных ситуациях, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

- формирование навыков выстраивания стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов нормам изучаемого иностранного языка;

научить студентов использовать культурно-исторические реалии,

нормам этикета страны изучаемого языка;

научить студентов умению применять полученные знания в про

цессе письма и устной речи на изучаемом языке;

научить студентов умениям аудирования, чтения, письма и гово

рения на изучаемом языке;

научить студентов владению основными коммуникативными

грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

Приступая к изучению дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» у обучающихся формируются следующие специальные компетенции:

- способность воспринимать, понимать, анализировать устную и письменную речь на изучаемом немецком языке

- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке

- способность лексически и грамматически верно выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом немецком языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает	систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений
	умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
	владеет	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; особенностями официального, нейтрального и неофициального реестров общения
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает	мотив, цель, средство как составляющие содержания педагогической деятельности, помогающие раскрыть механизм проявления ответственности; приемы формирования у обучающихся таких качеств, как: ответственность и самоопределение в личной и профессиональной сферах жизни
	умеет	созидать педагогическую реальность, понимать смысл педагогической деятельности, осознавать себя причиной изменений педагогической реальности, предвидеть последствия собственной деятельности
	владеет	понятием определенного отношения к деятельности, возможностью изменить существующую действительность, существенно повлиять на нее, чтобы избежать формального исполнения обязанностей
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных	знает	основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания языка; основные цели, задачи,

стандартов		принципы, особенности организации внеклассной работы, использования разнообразных материалов и приемов работы с учащимися во внеучебное время; основные отличия внеклассной работы и ее особенности
	умеет	применять полученные знания для решения организационных, преподавательских и методических задач, планировать, организовывать и вести внеклассную работу по иностранному языку; прививать обучаемым навыки самостоятельной деятельности; анализировать, обобщать и распространять передовой опыт организации учебного процесса, учебно-методической и воспитательной работы; ориентироваться в учебно-методической литературе; использовать современные технологии для проведения внеклассной работы по иностранному языку
	владеет	теоретическими основами организации внеклассной работы по иностранному языку, закономерностями организации школьного коллектива в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и организатора внеклассной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку» разработана для студентов 2, 3 и 4 курсов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 576 часов (16 зачетных единиц), в том числе 234 часа аудиторной работы, 342 часа СРС, в том числе 81 час на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется во 2, 6, 7 и 8 семестрах. В рамках дисциплины предусмотрено написание курсовой работы.

Содержание дисциплины включает шесть модулей:

Модуль 1. Учебно-исследовательская работа студентов. (лабораторные работы - 2 семестр)

Модуль 2. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам (лекции + лабораторные работы – 6 семестр).

Модуль 3. Формирование языковой компетенции учащихся на иностранном языке на различных этапах обучения в общеобразовательной школе. (лекции + лабораторные работы – 7 семестр).

Модуль 4. Формирование речевой компетенции учащихся на иностранном языке на различных этапах обучения в общеобразовательной школе (лекции + лабораторные работы – 7 семестр).

Модуль 5. Технология и менеджмент учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в общеобразовательной школе (лекции + лабораторные работы – 7 семестр).

Модуль 6. Методика обучения немецкому языку (8 семестр).

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Достоинством данного УМКД является его нацеленность на развитие креативной направленности будущих учителей иностранного языка в процессе комплексного формирования у них профессионально-методической компетенции и всех её компонентов (научно-когнитивной, коммуникативно-обучающей, гностической, конструктивно-планирующей, организаторской, коммуникативной). Теоретическая часть УМКД дополнена блоком задач и практических ситуаций, направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем.

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» - **овладение** профессионально-методической компетенцией учителя иностранного языка на уровне, обеспечивающем готовность студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа. Профессионально-методическая компетенция представляет собой многокомпонентное образование, включающее научно-когнитивную, коммуникативно-обучающую, креативную компетенции, каждая из которых включает предметные лингводидактические (методологические) и методические (процедурные) **знания**, а также профессионально-методические функциональные **умения** и **навыки** (гностические, организаторские, конструктивно-планирующие, коммуникативные, исследовательские), позволяющие учителю решать сложные профессионально-методические задачи на репродуктивно-творческом и творческом уровнях в различных типах образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения ИЯ (иностранных языков) в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в свете современных подходов к обучению ИЯ и на этой основе создать у студентов прочную методологическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными направлениями в истории развития отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ и

современными технологиями обучения иностранных языков в школе и других образовательных учреждениях;

- сформировать у студентов способность критического мышления при оценке различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения;

- сформировать базовые умения профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков и научить их творческому применению в процессе решения многообразных методических задач в соответствии с конкретными условиями обучения;

- способствовать развитию творческого методического мышления и методической рефлексии в процессе моделирования воображаемых и реальных педагогических ситуаций с учетом конкретных условий обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения и др.;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой, применяя различные креативные техники переработки и осмысления информации: техники критического чтения, картирования мыслительных процессов, применения знаково-символической наглядности и др.;

- способствовать развитию креативной направленности личности будущего учителя посредством создания благоприятных условий для успешной самореализации в различных ситуациях профессионально-педагогического сотрудничества в устной и письменной коммуникации;

- ознакомить студентов с методами ведения учебно-исследовательской работы в области решения образовательных задач различного плана и уровня.

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- **основы теории обучения иностранному языку;**
- методологию педагогических исследований проблем в области иноязычного образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности учащегося в процессе обучения иностранному языку;
- способы построения межличностных отношений в иноязычной учебной коммуникации;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку;
- теоретические (лингвистические, психолого-педагогические, дидактические, методические) основы обучения иностранному языку на различных этапах обучения в общеобразовательной школе;
- УМК и программы по немецкому языку;
- современные требования к владению иностранными языками (портфолио).

уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- реализовывать цели и задачи билингвальной и поликультурной личности обучаемого;
- анализировать и осмысливать методическую литературу, учебно-методические комплексы для различных ступеней обучения;

- разрабатывать фрагменты уроков, творческие проекты, предполагающие синтез знаний, навыков и умений по психолого-педагогическим и лингвистическим дисциплинам;

- составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия по немецкому языку;

- составлять тестовые и контрольные задания по немецкому языку с учетом специфики немецкого языка;

- эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка;

- использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в поликультурной образовательной среде;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

- основами профессионально значимых компетенций в области преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе;

- профессиональной учительской лексикой немецкого языка.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции .

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей учащихся.	знает	основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития, индивидуальные, социальные и психофизиологические особенности обучающихся различных возрастных групп; образовательные потребности учащихся на различных этапах обучения иностранному языку;
	умеет	применить знания при разработке и организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в конкретной профессионально-педагогической ситуации;
	владеет	методами и приемами обучения иностранному языку с учетом основных закономерностей обучения, воспитания и развития, социальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых.
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и самоопределения обучающихся;	знает	методы педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; содержание современных педагогических технологий, характеристики особенностей образовательного процесса и воспитательных задач в области обучения ИЯ.
	умеет	применить знания при разработке и организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в конкретной профессионально-педагогической ситуации; применять современные педагогические технологии в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса.

	владеет	методами и приемами педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся в конкретных условиях обучения; конструктивными, аналитическими и организаторскими навыками, позволяющими разрабатывать собственные педагогические технологии на основе имеющихся знаний и опыта и внедрять их в конкретные условия обучения.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знает	основные закономерности и характеристики образовательного процесса в целом и по иностранному языку, в частности; особенности дидактической речи учителя иностранного языка; приемы интерактивного обучения иностранному языку и приемы, стимулирующие коммуникативно-познавательную активность учащихся на уроке; называет виды упражнений, направленные на развитие речевого и неречевого творчества учащихся на уроке.
	умеет	использовать свои профессионально-коммуникативные способности при организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка; организовать разные формы сотрудничества на уроке; демонстрировать творческий подход в решении коммуникативных задач; разрабатывать дидактическое обеспечение для организации самостоятельной и креативной деятельности учащихся на уроке и дома.
	владеет	организационными приемами для установления атмосферы сотрудничества между учителем и учениками, между учащимися и для творческого взаимодействия в разных режимах: в паре, команде, группе, коллективе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-провокация, мозговой штурм, моделирование проблемных учебно-педагогических ситуаций, кейс-метод, методы критического чтения, интерактивные приемы обучения, креативные техники работы с информацией, картирование мышления (структурно-логические схемы, кластеры, ассоциограммы, диаграммы), глоссарий, портфолио, техники целеполагания и рефлексии, разработка творческих заданий, используются Интернет ресурсы и ИКТ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», различных профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1-6 семестрах (72, 72, 36, 72, 72, 4 часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и неопорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья,

психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции		Этапы формирования компетенции
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	умеет	использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практика межкультурной коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (108 часов – практические занятия), из них 30 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, из них 54 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Деловой английский язык».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он рассматривает английский язык как средство коммуникации между представителями разных народов и культур, что дает возможность студентам более уверенно чувствовать себя в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Целью освоения данной дисциплины является развитие у студентов умения адекватного использования английского языка с учетом национально-культурной специфики речевого поведения англичан в таких ситуациях общения, как знакомство, ведение светской беседы, телефонный разговор, и др.

Задачи:

- научить студентов понимать национально-культурную специфику речевого поведения носителей английского языка;
- познакомить студентов с языковыми средствами и правилами речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника;
- научить студентов вести диалог, используя речевые формулы в ситуациях общения, предусмотренных данной программой.

Для успешного изучения дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	фонетический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться фонетическими правилами и явлениями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	фонетическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные стандарты, применимые к преподаванию иностранного языка
	Умеет	применять образовательные стандарты для разработки образовательных программ по иностранному языку
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка

составляет 108 часов (108 часов – практические занятия), из них 30 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, из них 54 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Деловой английский язык».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он рассматривает английский язык как средство коммуникации между представителями разных народов и культур, что дает возможность студентам более уверенно чувствовать себя в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Целью освоения данной дисциплины является развитие у студентов умения адекватного использования английского языка с учетом национально-культурной специфики речевого поведения англичан в таких ситуациях общения, как знакомство, ведение светской беседы, телефонный разговор, и др.

Задачи:

- научить студентов понимать национально-культурную специфику речевого поведения носителей английского языка;
- познакомить студентов с языковыми средствами и правилами речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника;
- научить студентов вести диалог, используя речевые формулы в ситуациях общения, предусмотренных данной программой.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	фонетический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться фонетическими правилами и явлениями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	фонетическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные стандарты, применимые к преподаванию иностранного языка
	Умеет	применять образовательные стандарты для разработки образовательных программ по иностранному языку
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость составляет 252 часа, 7 зачетных единиц. Трудоемкость дисциплины составляет 54 часа лекций, 54 часа семинарских занятий, 144 часа самостоятельной работы студентов. В конце 2 семестра по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» предусмотрена сдача экзамена.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» тесно связана с такими дисциплинами, как «Практика письменной и устной речи (английский язык)», «Литература Великобритании и США», «История».

Особенность построения и содержания данного курса является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Целью освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточения знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,
- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,
- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Великобритании и США

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Умеет	составлять и проводить занятия по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» в вариативную часть и является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость составляет 252 часа, 7 зачетных единиц. Трудоемкость дисциплины составляет 54 часа лекций, 54 часа семинарских занятий, 144 часа самостоятельной работы студентов. В конце семестра по дисциплине «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» предусмотрена сдача экзамена.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» тесно связана с такими дисциплинами, как «Практика письменной и

устной речи», «Литература Великобритании», «История».

Особенность построения и содержания данного курса является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Целью освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточия знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,
- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,
- научить обучающихся пользоваться терминологическим

словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Австралии и Канады
	Умеет	составлять и проводить занятия по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)»

Дисциплина «Практическая фонетика (немецкий язык)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.3, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), из них 38 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практическая фонетика (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке студентов через ознакомление с современными правилами чтения и ударения, системой гласных и согласных, интонационными особенностями разных видов предложений.

Цель данной учебной дисциплины – овладение особенностями фонетического строя немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения фонетического материала, развитие умений и навыков фонетически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту

вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической фонетике немецкого языка, касающихся таких аспектов, как: правила чтения, гласные, согласные, ударение, мелодика предложения;

- использование фонетических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- научить студентов фонетическому строю немецкого языка;
- познакомить студентов с некоторыми фонетическими явлениями;
- научить студентов транскрибировать тексты.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» у обучающихся должна быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» у обучающихся частично формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	фонетический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться фонетическими правилами и явлениями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	фонетическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные стандарты, применимые к преподаванию иностранного языка
	Умеет	применять образовательные стандарты для разработки образовательных программ по иностранному языку
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»

Дисциплина «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.3, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная

нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), из них 38 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Практическая фонетика (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке через ознакомление с основными теоретическими положениями фонетического строя немецкого языка.

Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на усвоение фонетических норм немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения фонетического материала, развитие умений и навыков фонетически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической фонетике немецкого языка, касающихся таких аспектов, как: правила чтения, гласные, согласные, ударение, мелодика предложения;

- использование фонетических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой фонетического строя немецкого языка;

- познакомить их с некоторыми фонетическими явлениями;

- научит находить и обозначать эти фонетические явления при транскрибировании текста.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» у обучающихся частично формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	фонетический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться фонетическими правилами и явлениями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	фонетическими навыками аудирования,

		чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные стандарты, применимые к преподаванию иностранного языка
	Умеет	применять образовательные стандарты для разработки образовательных программ по иностранному языку
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4.1).

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), (в том числе 126 часов аудиторной работы, 162 часа СРС, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену), предлагается для изучения в 4 и 5 семестрах. По завершении 4 семестра предусмотрен зачет, по завершении 5 семестра – экзамен.

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)».

Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» является овладение грамматическими нормами немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи курса «Практическая грамматика (немецкий язык)» включают: изучить структуру немецкого языка, лексико-грамматические разряды слов, некоторые грамматические категории.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, включающей:

а) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

б) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

с) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

д) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

е) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные и общепрофессиональные компетенции:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	грамматический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться грамматическими формами и конструкциями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	области применения изучаемого грамматического материала в профессиональной деятельности

	Умеет	осознанно и целенаправленно заниматься поиском и отбором аутентичного грамматического материала с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять сформированные грамматические навыки в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы морфологии и синтаксиса немецкого языка для построения профессионально ориентированного высказывания
	Умеет	объяснять грамматическое явление и использовать эти знания в преподавании немецкого языка
	Владеет	Различными формами коммуникации на немецком языке в учебной и профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3 курсов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.4.2).

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), (в том числе 126 часа аудиторной работы, 108 часов СРС, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену), предлагается для изучения в 4 и 5 семестрах. По завершении 4 семестра предусмотрен зачет, по завершении 5 семестра – экзамен.

Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Практическая грамматика (немецкий язык)».

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» является овладение грамматическими нормами немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи курса «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» включают: изучить структуру немецкого языка, лексико-грамматические разряды слов, некоторые грамматические категории.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, включающей:

а) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

с) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

д) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

е) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие *общекультурные и общепрофессиональные компетенции*:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	грамматический строй немецкого языка
	Умеет	- пользоваться грамматическими формами и конструкциями немецкого языка в устной и письменной речи; - правильно выражать свои

		мысли и распознавать ошибки в речи собеседника
	Владеет	грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на немецком языке и уметь их реализовывать в различных ситуациях
ОПК-4 – способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	области применения изучаемого грамматического материала в профессиональной деятельности
	Умеет	осознанно и целенаправленно заниматься поиском и отбором аутентичного грамматического материала с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять сформированные грамматические навыки в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы морфологии и синтаксиса немецкого языка для построения профессионально ориентированного высказывания
	Умеет	объяснять грамматическое явление и использовать эти знания в преподавании немецкого языка
	Владеет	Различными формами коммуникации на немецком языке в учебной и профессиональной деятельности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лексикология английского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология английского языка» разработана для бакалавров 3-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла. Трудоёмкость составляет 3 ЗЕ. Учебным планом предусмотрены лекционные (20 часов) и практические занятия (34

часа), а также самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам, предусмотренным программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает собеседование по теоретическим проблемам и анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к зачету.

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к дисциплинам по выбору студента (Б.3.3.10.1). Курс «Лексикология английского языка» связан с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Целями освоения дисциплины «Лексикология английского языка» являются: теоретически и практически ориентированное изучение фонетической, грамматической и лексической подсистем языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Наряду с практической целью (формирование у студентов знаний и навыков использования средств языкового выражения для достижения требуемого эффекта высказывания) курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Задачи курса «Лексикология английского языка» включают: теоретическое освоение основ лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лексикологии; развитие у студентов умения применять

теоретические знания по лексикологии в процессе преподавания английского языка; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по лексикологическим исследованиям и находить в ней элементы, необходимые для использования в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Лексикология английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лексикология английского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «пресс-конференция», «интеллектуальный футбол», «морской бой», «ромашка».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Современные тенденции исследований в области лексикологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции исследований в области лексикологии» разработана для бакалавров 3-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла. Трудоёмкость составляет 3 ЗЕ. Учебным планом предусмотрены лекционные (20 часов) и практические занятия (34 часа), а также самостоятельная работа студентов (54 часа). Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам, предусмотренным программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает собеседование по теоретическим проблемам и анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к зачету.

Дисциплина «Современные тенденции исследований в области лексикологии» относится к дисциплинам по выбору студента (Б.3.3.10.1). Курс «Современные тенденции исследований в области лексикологии» связан с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Целями освоения дисциплины «Современные тенденции исследований в области лексикологии» являются: теоретически и практически ориентированное изучение фонетической, грамматической и лексической подсистем языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета;

приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Наряду с практической целью (формирование у студентов знаний и навыков использования средств языкового выражения для достижения требуемого эффекта высказывания) курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Задачи курса «Современные тенденции исследований в области лексикологии» включают: теоретическое освоение основ лексического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лексикологии; развитие у студентов умения применять теоретические знания по лексикологии в процессе преподавания английского языка; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по лексикологическим исследованиям и находить в ней элементы, необходимые для использования в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Современные тенденции исследований в области лексикологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии

соответствии требованиями образовательных стандартов	с	с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные тенденции исследований в области лексикологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, «пресс-конференция», «интеллектуальный футбол», «морской бой», «ромашка».

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Стилистика английского языка»

Курс «Стилистика английского языка» разработан для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (программа «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованием ФГОС ВПО по данному.

Дисциплина «Стилистика английского языка» относится к дисциплинам по выбору студента (Б 3В.ДВ.6).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.) и самостоятельная работа (18 час.).

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретически и практически ориентированное изучение стилистических приемов как источников экспрессивности на всех уровнях языка, принимая во внимание их взаимосвязь и обусловленность контекстом и жанром текста; формирование у студентов знаний и навыков использования средств языкового выражения для достижения требуемого эффекта высказывания.

Дисциплина «Стилистика английского языка» логически и

содержательно связана с такими курсами, как «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Зарубежная литература».

Цель освоения дисциплины – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- использует хорошие навыки говорения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стилистика английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *круглый стол, дискуссия*.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Анализ стилистических приемов и выразительных средств в английском языке»

Рабочая программа дисциплины «Анализ стилистических приёмов и

выразительных средств в английском языке» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (программа «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Анализ стилистических приёмов и выразительных средств в английском языке» относится к дисциплинам по выбору студента (Б 1.В.ДВ.6.2).

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия (54 часа, из них лекции – 18 час., практические занятия – 36 час.), самостоятельная работа (54 час.).

Дисциплина реализуется на 3 курсе во 6 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретически и практически ориентированное изучение стилистических приемов как источников экспрессивности на всех уровнях языка, принимая во внимание их взаимосвязь и обусловленность контекстом и жанром текста; формирование у студентов знаний и навыков использования средств языкового выражения для достижения требуемого эффекта высказывания.

Дисциплина «Анализ стилистических приёмов и выразительных средств в английском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Зарубежная литература».

Цель освоения дисциплины – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Задачи:

- научить определять стилистические приёмы;
- научить анализировать выразительные средства английского языка;
- показать стилистическую значимость разноуровневых единиц.

Для успешного изучения дисциплины «Анализ стилистических приёмов и выразительных средств в английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- умение использовать хорошие навыки говорения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ стилистических приёмов и выразительных средств в английском языке» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *круглый стол, дискуссия.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература Великобритании и США»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Великобритании и США» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по

данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы, 54 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Литература Великобритании и США» связана с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «История английского языка».

Цель: познакомить студентов с литературой страны изучаемого языка; развивая и совершенствуя имеющиеся у студентов знания и умения, научить их анализировать художественные произведения, внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливая существующую между ними связь и взаимодействия, выявлять особенности стиля каждого писателя.

Задачи:

1. Эстетическое воспитание студентов – будущих учителей и воспитателей подрастающего поколения;
2. знакомство студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлого и настоящего;
3. ознакомление студентов с теоретическим аспектом литературных явлений;
4. освещение таких явлений, как проблемы литературного направления, метода, характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о видах и родах литературы, о жанрах и стилях.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Великобритании и США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир;

- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;
- способность понимать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества;
- готовность планировать, анализировать и оценивать учебную деятельность;
- готовность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	значение культуры, базовые, культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
	Умеет	руководствоваться базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Владеет	базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные тенденции литературы; основы литературоведческой теории; современные технологии и методы литературного обучения; современные методы диагностики знаний по литературе
	Умеет	использовать современные методы обучения литературе в учебном процессе; использовать современные методы диагностики знаний по литературе у учащихся; адаптировать методы обучения литературе к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения литературе в современных социально-экономических условиях.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-	Знает	особенности влияния литературы на формирование личности обучающегося
	Умеет	анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию

нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
	Владеет	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Великобритании и США» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература англоговорящих стран»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература англоговорящих стран» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы, 54 часа СРС, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Литература англоговорящих стран» связана с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «Лексикология английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «История английского языка».

Цель: познакомить студентов с литературой стран изучаемого языка; развивая и совершенствуя имеющиеся у студентов знания и умения, научить их анализировать художественные произведения, внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливая существующую между ними связь и взаимодействия, выявлять особенности стиля каждого писателя.

Задачи:

5. Эстетическое воспитание студентов – будущих учителей и воспитателей подрастающего поколения;
6. знакомство студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлого и настоящего;
7. ознакомление студентов с теоретическим аспектом литературных явлений;
8. освещение таких явлений, как проблемы литературного направления, метода, характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о видах и родах литературы, о жанрах и стилях.

Для успешного изучения дисциплины «Литература англоговорящих стран» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность видеть и понимать окружающий мир;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий;
- способность понимать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества;
- готовность планировать, анализировать и оценивать учебную деятельность;
- готовность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать	Знает	значение культуры, базовые, культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
	Умеет	руководствоваться базовыми, культурными

социальные, культурные и личностные различия		ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Владеет	базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные тенденции литературы; основы литературоведческой теории; современные технологии и методы литературного обучения; современные методы диагностики знаний по литературе
	Умеет	использовать современные методы обучения литературе в учебном процессе; использовать современные методы диагностики знаний по литературе у учащихся; адаптировать методы обучения литературе к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения литературе в современных социально-экономических условиях.
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	особенности влияния литературы на формирование личности обучающегося
	Умеет	анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
	Владеет	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература англоговорящих стран» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Литература Германии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Германии» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Литература Германии» входит в блок

дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.1).

Трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторной нагрузки – 36 часов (18 часов лекций, 18 часов практических занятий), самостоятельная работа студента – 108 часов, в том числе 54 – на подготовку к экзамену.

Цель курса – познакомить студентов с основными направлениями разных эпох, которые соотносятся с творчеством крупнейших писателей Германии и которые являются национальной классикой, составляют мировое культурное наследие в области литературы. Содержание дисциплины охватывает вопросы об основных тенденциях в немецкой литературе, начиная с эпохи Возрождения. На основе изученных произведений зарубежной литературы и с учетом знаний русской литературы студенты должны уметь проводить параллели и рассуждать о русско-немецких литературных связях. Студенты должны научиться рассматривать произведения с учетом исторического и литературного контекста и с помощью уже проанализированного примера уметь исследовать другие произведения данного периода.

Задачи:

- 1) изучить основные течения немецкой литературы и их характеристики;
- 2) познакомиться с основными представителями литературных течений Германии.
- 3) научиться анализировать литературное произведение;
- 4) научиться понимать немецкий текст и передавать основное содержание прочитанного на родном и иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, включающей:

а) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

б) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

с) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

д) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

е) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие *общекультурные и общепрофессиональные компетенции*:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	социальные, культурные и личностные различия
	Умеет	распознавать социальные, культурные и личностные различия и учитывать их при работе в команде
	Владеет	правильно использовать знания психологии, социологии и конфликтологии в различных

		ситуациях при работе в команде
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Различными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Зарубежная литература»

Рабочая программа учебной дисциплины «Зарубежная литература» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Зарубежная литература» входит в блок дисциплин по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8.2).

Трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы), в том числе аудиторной нагрузки – 36 часов (18 часов лекций, 18 часов

практических занятий), самостоятельная работа студента – 108 часов, в том числе 54 – на подготовку к экзамену.

Цель курса – познакомить студентов с основными направлениями разных эпох, которые соотносятся с творчеством крупнейших писателей Германии и которые являются национальной классикой, составляют мировое культурное наследие в области литературы. Содержание дисциплины охватывает вопросы об основных тенденциях в немецкой литературе, начиная с эпохи Возрождения. На основе изученных произведений зарубежной литературы и с учетом знаний русской литературы студенты должны уметь проводить параллели и рассуждать о русско-немецких литературных связях. Студенты должны научиться рассматривать произведения с учетом исторического и литературного контекста и с помощью уже проанализированного примера уметь исследовать другие произведения данного периода.

Задачи:

- 1) изучить основные течения немецкой литературы и их характеристики;
- 2) познакомиться с основными представителями литературных течений Германии.
- 3) научиться анализировать литературное произведение;
- 4) научиться понимать немецкий текст и передавать основное содержание прочитанного на родном и иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире, включающей:

а) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

б) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

с) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

д) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

е) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **общекультурные и общепрофессиональные компетенции**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	социальные, культурные и личностные различия
	Умеет	распознавать социальные, культурные и личностные различия и учитывать их при работе в команде
	Владеет	правильно использовать знания психологии, социологии и конфликтологии в различных ситуациях при работе в команде
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики

	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Различными способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвострановедение и страноведение Германии»**

Курс «Лингвострановедение и страноведение Германии» разработан для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы и 54 часа СРС. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Германии» в системе обучения студентов немецкому языку представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными о Федеративной

Республике Германия. Данный курс знакомит студентов с основными историческими этапами истории Германии, особенностями экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Данная дисциплина способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает повышение интереса к истории и культуре Германии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, сообща пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Германии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания, приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Задачи изучения дисциплины

Раскрыть исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.

Показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития.

Раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах.

Проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса.

Проследить за длительный исторический период взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.

Научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Германии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.

Содействовать формированию у студентов понимания места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Приступая к изучению дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» у обучающихся формируются специальная компетенция: готовность демонстрировать знания в области страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого иностранного языка

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующими общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	значение культуры, базовые, культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
	Умеет	руководствоваться базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Владеет	базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Германии; современные методы диагностики знаний по данной дисциплине.

диагностики.	Умеет	использовать современные методы обучения лингвострановедению и страноведению в учебном процессе и методы диагностики знаний по лингвострановедению и страноведению Германии
	Владеет	навыками разработки технологий обучения лингвострановедению и страноведению в современных социально-экономических условиях; методикой проведения занятий по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии»

Курс «Лингвострановедение и страноведение Австрии» разработан для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы и 54 часа СРС. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австрии» в системе обучения студентов немецкому языку представляет собой особую дисциплину с систематизированными научными данными об Австрии. Данный курс знакомит студентов с основными историческими этапами истории Австрии, особенностями экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью.

Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию лингвистических дисциплин.

Данная дисциплина способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает повышение интереса к истории и культуре Австрии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, сообщи пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Австрии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания, приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений об Австрии как о стране изучаемого языка.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Приступая к изучению дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

Задачи изучения дисциплины

Раскрыть исторический путь развития Австрии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.

Показать причины и последствия присоединения фашистами Австрии к Германии, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику Австрии.

Раскрыть пути развития австрийской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах.

Научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Австрии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.

Содействовать формированию у студентов понимания места и роли Австрии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Приступая к изучению дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;
- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» у обучающихся формируются специальная компетенция: готовность демонстрировать знания в области страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого иностранного языка

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующими общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия .	Знает	значение культуры, базовые, культурные ценности, современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества
	Умеет	руководствоваться базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	Владеет	базовыми, культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Австрии; современные методы диагностики знаний по данной дисциплине..
	Умеет	использовать современные методы обучения лингвострановедению и страноведению в учебном процессе и методы диагностики знаний по лингвострановедению и страноведению Австрии
	Владеет	навыками разработки технологий обучения лингвострановедению и страноведению в современных социально-экономических условиях; методикой проведения занятий по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла. Трудоёмкость составляет 4 ЗЕ. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов) и практические занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студентов (72 часа), в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре.

Программа включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы. Курс рассматривает лингвистические вопросы грамматики, языковую сущность грамматических категорий, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам, предусмотренным программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает собеседование по теоретическим проблемам и анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к экзамену.

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам по выбору студента (Б.3.3.10.1). Курс «Теоретическая грамматика английского языка» связан с такими

дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка».

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» являются: теоретически и практически ориентированное изучение грамматической подсистемы языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета.

Задачи курса «Теоретическая грамматика английского языка» включают: теоретическое освещение основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка в практической деятельности; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по грамматическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
---------------------------	---------------------------------------

компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Строй английского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Строй английского языка» разработана для бакалавров 4-го курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению).

Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла. Трудоёмкость составляет 4 ЗЕ. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 часов) и практические занятия (36 часов), а также самостоятельная работа студентов (72 часа), в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре.

Программа включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы. Курс рассматривает лингвистические вопросы грамматики,

языковую сущность грамматических категорий, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по темам, предусмотренным программой. Практический материал представлен в виде семинарских занятий по темам, перечисленным в настоящей программе, и включает собеседование по теоретическим проблемам и анализ практического материала. Контрольный раздел включает в себя итоговый тест и вопросы к экзамену.

Дисциплина «Строй английского языка» относится к дисциплинам по выбору студента (Б.3.3.10.1). Курс «Строй английского языка» связан с такими дисциплинами, как «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лексикология английского языка».

Целями освоения дисциплины «Строй английского языка» являются: теоретически и практически ориентированное изучение грамматической подсистемы языка как системы взаимосвязанных элементов и их свойств; а также введение студентов в исследовательскую сферу предмета, в чем отражается сам факт проблемности в научном осмыслении познаваемого объекта и демонстрируется общее восхождение науки в познании предмета.

Задачи курса «Строй английского языка» включают: теоретическое освещение основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний о языке как общественном явлении; введение студентов в наиболее важные проблемы лингвистических исследований; развитие у студентов умения применять теоретические знания по грамматике языка в практической деятельности; развитие у студентов умения самостоятельно изучать научную информацию по грамматическим исследованиям и находить элементы, необходимые для использования как в своей исследовательской работе, так и в преподавательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Строй английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Строй английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Теория и практика перевода английского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика перевода английского языка» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика перевода английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы и 72 часа СРС. Дисциплина реализуется в 8 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Теория и практика перевода английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык», «Практическая грамматика (английский язык)», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Цель: познакомить студентов с новейшими знаниями в области теории перевода, рассказать о месте перевода в общественной практике и создать эффективную теоретическую и практическую базу для формирования навыков и умений перевода.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие перевода как одного из видов речевой деятельности;
- познакомить с видами перевода и спецификой работы над иноязычным текстом;
- ввести понятие эквивалентности, типы эквивалентности;
- изучить особенности перевода фразеологизмов, имен собственных, географических названий и т.д.;
- познакомить с переводческими трансформациями, жанровыми типами перевода;

- научить общим принципам и технике перевода с английского языка на русский.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	вокабуляр по изучаемым темам, способы извлечения информации из устных и письменных сообщений.
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства в ситуациях делового общения.
	Владеет	способами устной и письменной коммуникации в ситуациях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере.
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика перевода английского языка» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Формальные и содержательные аспекты перевода»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Формальные и содержательные аспекты перевода» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Формальные и содержательные аспекты перевода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы и 72 часа СРС. Дисциплина реализуется в 8 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Формальные и содержательные аспекты перевода» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Русский язык», «Практическая грамматика (английский язык)», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Цель: познакомить студентов с новейшими знаниями в области теории перевода, рассказать о месте перевода в общественной практике и создать эффективную теоретическую и практическую базу для формирования навыков и умений перевода.

Задачи курса:

- рассмотреть понятие перевода как одного из видов речевой деятельности;
- познакомить с видами перевода и спецификой работы над иноязычным текстом;
- ввести понятие эквивалентности, типы эквивалентности;
- изучить особенности перевода фразеологизмов, имен собственных, географических названий и т.д.;
- познакомить с переводческими трансформациями, жанровыми типами перевода;

- научить общим принципам и технике перевода с английского языка на русский.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	вокабуляр по изучаемым темам, способы извлечения информации из устных и письменных сообщений.
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства в ситуациях делового общения.
	Владеет	способами устной и письменной коммуникации в ситуациях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере.
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Формальные и содержательные аспекты перевода» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловой английский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой английский язык» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Деловой английский язык» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы и 108 часов СРС. Дисциплина реализуется в 8 семестре и завершается экзаменом.

Дисциплина «Деловой английский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США».

Данный курс предусматривает изучение особенностей делового английского языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Образовательная цель предполагает формирование навыков ведения деловой переписки с фирмами англоговорящих стран, составление резюме на английском языке для устройства на работу, а также умения вести деловую беседу по телефону и корректного поведения в деловой сфере. Тексты, заимствованные из оригинальных источников, предполагают также знакомство с известными международными компаниями.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой и речевой способностей.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии международной деловой действительности.

Цель: формирование систематизированных знаний о деловой коммуникации на английском языке, умений общаться в процессе построения и развития взаимовыгодных отношений в бизнес-сфере на английском языке, пользоваться нормативной грамматикой разговорного и делового английского языка, понимать на слух речь носителей языка в рамках предложенной тематики, читать тексты делового и экономического характера из оригинальных источников различных жанров.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- вокабуляр, используемый в реальных ситуациях делового общения;
- грамматические конструкции, характерные для оформления речевых высказываний в ситуациях деловой устной и письменной коммуникации; как знакомиться и вступать в деловой контакт;
- правила делового этикета в устной коммуникации.

Уметь:

- строить монологические и диалогические высказывания в ситуациях «Деловая коммуникация», «Установление деловых и партнерских отношений в сфере бизнеса», «Международный маркетинг», «Достижение успеха в профессиональной карьере и бизнесе», «Получение удовлетворения от профессиональной деятельности и результатов деловой активности»;
- активно общаться с деловыми партнерами;
- понимать аутентичные тексты из различных оригинальных источников по проблемам бизнеса с целью извлечения основной, детальной и нужной информации;
- понимать на слух аутентичную речь, построенную на основе интервью с англоговорящими деловыми людьми и экспертами в сфере

бизнеса, предвосхищать мысль говорящего и извлекать нужную информацию.

Владеть:

- способами деловой письменной и устной коммуникации в различных ситуациях делового общения на английском языке;
- деловым этикетом установления, поддержания и развития деловых взаимоотношений на основе культур контактирующих языков;
- приемами преодоления трудностей, возникающих в ходе делового общения с учетом специфики межкультурного общения

Для успешного изучения дисциплины «Деловой английский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;
- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность к коммуникации	Знает	вокабуляр по изучаемым темам, способы извлечения информации из устных и письменных сообщений.

устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства в ситуациях делового общения.
	Владеет	способами устной и письменной коммуникации в ситуациях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в деловой сфере.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы деловой этики в ситуациях делового общения, предусмотренных программным материалом.
	Умеет	Выражать устно и воспринимать на слух и в письменной форме смыслы, отражающие особенности делового общения в различных стандартных ситуациях коммуникации в деловой сфере.
	Владеет	Адекватными средствами и способами решения речевых задач в ситуациях деловой коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой культуры.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловой английский язык» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, моделирование деловой презентации, деловая и ролевая игры, разработка бизнес-проекта будущего предпринимателя, кейс - метод.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика делового письма на английском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика делового письма на английском языке» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Этика делового письма на английском языке» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы и 108 часа СРС. Дисциплина реализуется в 8 семестре и завершается экзаменом.

Дисциплина «Этика делового письма на английском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и

письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США».

Данный курс предусматривает изучение особенностей деловой переписки на английском языке в типичных ситуациях делового и социального общения.

Образовательная цель предполагает формирование письменной языковой и речевой компетенций в области ведения деловых контактов, разнообразных как по форме, так и по содержанию с англоговорящими партнерами и клиентами.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой и речевой способностей.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии международной деловой действительности.

Цель: формирование систематизированных знаний о бизнес-этике в сфере деловой переписки, а также; письменных навыков общения с деловыми англоговорящими людьми, общаться в процессе построения и развития взаимовыгодных отношений в бизнес-сфере на английском языке, пользоваться нормативной грамматикой разговорного и делового английского языка, понимать на слух речь носителей языка в рамках предложенной тематики, читать в тексты делового и экономического характера из оригинальных источников различных жанров.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие сведения о деловой переписке и её стилях на русской и англоязычной культурах;

- правила написания писем с различными функциями (запросы, требования, предложения, социальные письма)
- лексико-грамматический материал, используемый в деловой переписке на английском языке;
- правила составления деловой документации;
- правила делового этикета в письменной коммуникации.

Уметь:

- дифференцировать типы, стили письменной деловой коммуникации, соблюдать стандарты, требования и условия бизнес-этикета адекватно ситуации общения;
- составлять деловую корреспонденцию различного характера: электронные и бумажные письма, заметки, резюме;
- активно общаться с деловыми партнерами посредством различных средств письменной коммуникации;
- понимать письменные и устные сообщения делового партнера в процессе установления и поддержания деловых контактов.

Владеть:

- различными способами деловой письменной и устной коммуникации в различных ситуациях делового общения на английском языке;
- письменным бизнес-этикетом установления, поддержания и развития деловых взаимоотношений на основе культур контактирующих языков;
- приемами преодоления трудностей, возникающих в ходе делового общения с учетом специфики межкультурного общения

Для успешного изучения дисциплины «Этика делового письма на английском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику стран изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	систему лингвистических понятий, отражающих основные фонетические, лексические, грамматические, явления.
	Умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной деловой информации.
	Владеет	различными видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деловой деятельности; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения с представителями деловой сферы.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; устойчивые словосочетания, идиомы, вариативные языковые средства.
	Умеет	через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.
	Владеет	умением сделать свою речь насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить её содержательно, информативно;

		грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика делового письма на английском языке» применяются следующие методы активного обучения: мозговой штурм, моделирование деловой презентации, деловая и ролевая игры, разработка бизнес-проекта будущего предпринимателя, кейс - метод.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Деловой немецкий язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой немецкий язык» разработана для студентов 5 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Деловой немецкий язык» входит в вариативную часть блока1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы и 36 часов СРС. Дисциплина реализуется в 9 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Деловой немецкий язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Данный курс предусматривает изучение особенностей делового немецкого языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Образовательная цель предполагает формирование навыков ведения деловой переписки с фирмами немецкоязычных стран, составление резюме

на немецком языке для устройства на работу, а также умения вести деловую беседу по телефону и корректного поведения в деловой сфере. Тексты, заимствованные из оригинальных источников, предполагают также знакомство с ведущими фирмами Германии.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Цель: формирование систематизированных знаний о деловой сфере, умений общаться на разговорном и деловом немецком языке, пользоваться нормативной грамматикой разговорного и делового немецкого языка, понимать речь носителей языка в рамках предложенной тематики, читать в оригинале тексты делового и экономического характера.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексику делового общения, сферу деловой Германии;
- как знакомиться и вступать в деловой контакт;
- как организовать презентацию фирмы;
- как назначить встречу;
- как провести деловой телефонный разговор;
- как поступить на работу на фирму;
- как принять участие в ярмарках;
- как вести переговоры о поставках, условиях платежа, о сотрудничестве;
- как заключить контракт;
- как составить резюме для приема на работу.

Уметь:

- пользоваться деловой терминологией;
- активно общаться с деловыми партнерами;
- пользоваться грамматическими явлениями, типичными для языка делового и повседневного общения, формами речевого этикета,
- грамотно вести деловую корреспонденцию на немецком языке;
- читать оригинальные тексты деловой тематики,

Владеть:

- методами и приемами восприятия и понимания делового общения на немецком языке ;
- содержательной интерпретацией делового общения для решения поставленных задач.
- наиболее употребительной базовой грамматикой, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, ведения переписки;
- правилами поведения с деловыми партнерами из немецкоговорящих стран.

Для успешного изучения дисциплины «Деловой немецкий язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

умений, расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает	систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.
	умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной деловой информации.
	владеет	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деловой деятельности; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения с представителями деловой сферы.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает	способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; образные языковые средства (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)
	умеет	через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.
	владеет	умением свою речь, насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить содержательно, информативно; грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловой немецкий язык» применяются следующие методы активного/интер

активного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика делового общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика делового общения» разработана для студентов 5 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Этика делового общения» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы и 36 часов СРС. Дисциплина реализуется в 9 семестре и завершается зачетом.

Дисциплина «Этика делового общения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Данный курс предусматривает изучение особенностей делового немецкого языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Образовательная цель предполагает формирование навыков ведения деловой переписки с фирмами немецкоязычных стран, составление резюме на немецком языке для устройства на работу, а также умения вести деловую беседу по телефону и корректного поведения в деловой сфере. Тексты, заимствованные из оригинальных источников, предполагают также знакомство с ведущими фирмами Германии.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Цель: формирование систематизированных знаний о деловой сфере, умений общаться на разговорном и деловом немецком языке, пользоваться нормативной грамматикой разговорного и делового немецкого языка, понимать речь носителей языка в рамках предложенной тематики, читать в оригинале тексты делового и экономического характера.

Задачи:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- лексику делового общения, сферу деловой Германии;
- как знакомиться и вступать в деловой контакт;
- как организовать презентацию фирмы;
- как назначить встречу;
- как провести деловой телефонный разговор;
- как поступить на работу на фирму;
- как принять участие в ярмарках;
- как вести переговоры о поставках, условиях платежа, о сотрудничестве;
- как заключить контракт;
- как составить резюме для приема на работу.

Уметь:

- пользоваться деловой терминологией;
- активно общаться с деловыми партнерами;
- пользоваться грамматическими явлениями, типичными для языка

- делового и повседневного общения, формами речевого этикета,
- грамотно вести деловую корреспонденцию на немецком языке;
- читать оригинальные тексты деловой тематики,

Владеть:

- методами и приемами восприятия и понимания делового общения на немецком языке ;
- содержательной интерпретацией делового общения для решения поставленных задач.
- наиболее употребительной базовой грамматикой, основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, ведения переписки;
- правилами поведения с деловыми партнерами из немецкоговорящих стран.

Для успешного изучения дисциплины «Этика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

умений, расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает	систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений.
	умеет	свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной деловой информации.
	владеет	различными формами, видами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деловой деятельности; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения с представителями деловой сферы.
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает	способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; образные языковые средства (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)
	умеет	через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.
	владеет	умением свою речь, насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить содержательно, информативно; грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика делового общения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История английского языка»

Курс «История английского языка» разработан для студентов 4 курса по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (программа подготовки «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История английского языка» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется в установленном объеме: 36 часов аудиторных (18 час. – лекции и 18 час. – практические занятия), 72 часа – самостоятельная работа, предлагается для изучения в 8 семестре. По завершению 8 семестра предполагается зачёт.

Дисциплина «История английского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Лексикология английского языка», «Практическая фонетика (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Зарубежная литература».

Цель освоения дисциплины – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Наряду с практической целью (обучение стилистическому анализу текстов) курс ставит образовательные и воспитательные цели.

Образовательная и воспитательная роль курса «История английского языка» связана с возможностью с его помощью искать необходимые источники информации с целью приобретения навыков работы с художественной литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения истории английского языка практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Учебные материалы, их содержание и тематика способствуют эстетическому воспитанию студентов, а также расширяют их кругозор;

методы и приемы обучения развивают мышление, память, внимание.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «История английского языка», включают:

- способностью к анализу и обобщению языковых явлений современного английского языка;
- способностью соотносить языковое явление с особенностями того или иного исторического периода;
- способностью к адекватному восприятию особенностей другого языка и его литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фонетическую, графическую, грамматическую и лексическую системы современного английского языка;
- терминологический аппарат по дисциплине.

Уметь:

- анализировать и объяснять современные фонетические, грамматические и лексические явления английского языка как результат многовекового развития языка;
- пользоваться справочной литературой.

Владеть:

- методами языкового анализа;
- адаптацией полученных знаний в образовательных и воспитательных целях.

Одним из ведущих принципов, на котором базируется программа по иностранному языку для бакалавров, является активное использование в учебном процессе современных информационных технологий. В ходе обучения курсу истории английского языка предлагаются специальные задания, требующие использования персональных компьютеров и возможности сети Интернет (электронные словари). Содержание обучения истории английского языка предусматривает существенный объем

самостоятельной работы. Важным является выполнение таких заданий, как анализ того или иного отрывка (текста) на английском языке, работа со всевозможными словарями (словарь древнеанглийского-русского языка).

Бакалавры должны совершенствовать навыки самостоятельной работы с иноязычной литературой по данному курсу: самостоятельное изучение отдельных тем, поиск дополнительных примеров к лекционным темам, стилистическая обработка оригинального материала.

Особенностью программы «Бакалавр» являются: интенсивная теоретическая и практическая языковая подготовка, интенсивное обучение (групповые и индивидуальные проекты), интерактивный характер обучения (использование активных методов: практические упражнения, работа над проектами, презентациями), которые развивают речевые навыки командной работы.

Для успешного изучения дисциплины «История английского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- демонстрация знаний основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- использование хороших навыков говорения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с

		содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История английского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *круглый стол, дискуссия.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Становление английского национального языка»

Рабочая программа дисциплины «Становление английского национального языка» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (программа «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованием ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Становление английского национального языка» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов

Дисциплина реализуется в установленном объеме: 36 часов аудиторных (18 час. – лекции и 18 час. – практические занятия), 72 часа – самостоятельная работа, предлагается для изучения в 8 семестре. По завершению 8 семестра предполагается зачёт.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретически и практически ориентированное изучение фонетических законов и процессов, объясняющих современное состояние английского языка.

Дисциплина «Становление английского национального языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Зарубежная литература».

Цель освоения дисциплины – приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Задачи:

- представить английский язык в диахроническом аспекте;

- объяснить современное состояние английского языка как систему, готовую к дальнейшим изменениям.

Для успешного изучения дисциплины «Становление английского национального языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение знанием основных положений и концепций в области теории изучаемого иностранного языка;
- владение удовлетворительными навыками говорения на иностранном языке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	использовать содержание образовательных программ для решения исследовательских задач в области теории английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка в соответствии с содержанием учебных предметов и в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Становление английского национального языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: *круглый стол, дискуссия.*

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое

образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы, на ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (4 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 20 часов. Дисциплина реализуется в 5-ом семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения иностранному языку», «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует формированию исследовательской компетентности обучающихся и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Целью курса является развитие и совершенствование навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление различных видов научной деятельности (проведение научного исследования, оформление научно-исследовательской работы, подготовка устного научного выступления, участие в мероприятиях научного характера – в научных семинарах, конференциях и т.п.).

Задачи:

- дать представление о требованиях к научному тексту (в его устных и письменных жанровых разновидностях);
- познакомить с особенностями устного научного выступления;

- раскрыть особенности этапов подготовки научных текстов различной жанровой принадлежности;

- ознакомить с основными требованиями к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании иностранного языка
	Умеет	адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков
	Владеет	опытом применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в обучении
иностранному языку»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы, на ее изучение отводится 2 з.е. (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 40 часов (практические занятия). Самостоятельная работа составляет 32 часа. Дисциплина реализуется в 7-ом семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения иностранному языку».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он вооружает обучающихся не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками в области современных методов и технологий обучения и диагностики, в т.ч. современных информационно-коммуникационных технологий, для их использования при освоении выбранной образовательной программы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью курса является создание условий для формирования у обучающихся способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики и особенностями их применения в преподавании иностранного языка;

- научить адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков;

- содействовать приобретению обучающимися опыта применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам.

Для успешного изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании иностранного языка
	Умеет	адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков
	Владеет	опытом применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.