



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ



СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

 _____ Бондаренко М.В.

«24» марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

 _____ Литвинова Е.А.

«23» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Биогеография

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профиль «Биология и Химия»

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 3

лекции 36 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы 54 час.

в том числе с использованием МАО лек. 14 час./ лаб. раб. 14 6 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 6 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного - на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 31.06.2016 № 03-16).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры естественнонаучного образования протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



Литвинова Е.А.

Составитель (ли): канд. с.-х. наук, доцент

Белов А.Н.

Уссурийск
2016

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Биогеография» представляет собой общеобразовательную фундаментальную дисциплину вариативной части цикла профессиональной подготовки направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям «Биология и химия». Курс разработан, в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689.

Курс «Биогеография» читается в шестом семестре на третьем курсе. Дисциплина является обязательной, состоит из курса лекций и лабораторных занятий. Итоговой контроль предполагает зачет, проводимый в шестом семестре.

Для освоения дисциплины «Биогеография» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для эффективного изучения и понимания программы «Биогеография» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Физиология растений», «Общая экология» и «Геоботаника».

Цель курса: дать представление о влиянии окружающей среды на пространственную дифференциацию организмов и их сочетания, а также об особенностях формирования и современного состояния флоры и фауны различных регионов Земного шара.

Основные задачи курса:

1. изучение действия абиотических факторов на формирование ареалов видов;
2. изучение многообразия типов сообществ суши и водной среды;
3. изучение влияния антропогенных факторов на живые организмы;
4. изучение современных принципов охраны живой природы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Биогеография» является основой для изучения таких областей знаний как эволюционный процесс, экология.

Для успешного изучения дисциплины «Биогеография» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные профессиональные компетенции(ПК-1)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая профессиональная компетенции (ПК-7), СК-1.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	использовать приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	способен применить приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для	Знает	базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Умеет	использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Владеет	способен применить базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биогеография» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция – беседа.

**I. Структура и содержание теоретической части курса
(Лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 28 часов)**

Теоретический раздел призван познакомить с эволюцией растительных организмов обусловленной действием факторов окружающей среды.

Тема 1. Биогеография как наука – 4 часа

Предмет и задачи биогеографии. Определение биогеографии. Основные термины и понятия. Биогеография - синтетическая наука, развивающаяся на стыке двух весьма интегрированных наук - географии и биологии. Биогеография - наука о географическом распределении организмов и их сообществ, вскрывающая причины и закономерности этого распространения.

Специфика биогеографии - комплексный подход, сравнительно-географическая интерпретация факторов, анализ взаимодействия биотических компонентов с абиотическими в специфических условиях разных типов природно-территориальных комплексов. Связи биогеографии с

экологией и частными биологическими и географическими науками. История развития биогеографии и ее современные направления. Роль предмета биогеографии в подготовке учителя географии. Вводные термины и понятия: флора, фауна, биота (биофлота), растительность, животное население, биом, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, ареалы таксонов и сообществ. Биогеография - теоретическая основа охраны и рационального использования биологических ресурсов.

Тема 2. Основы учения об ареале – 4 часа

Понятие об ареале. Конфигурация и структура ареала. Неравномерность заселения ареала вида, кружево ареала. Картографическое изображение ареала и его структуры. Типы ареалов: сплошные и дизъюнктивные ареалы. Величина ареала и определяющие ее причины. Космополитические ареалы. Понятие об эндемизме. Палео- и неоэндемики. Структура ареала. Ареалы сообществ. Границы ареалов. Развитие ареалов во времени. Периодические миграции животных в пределах ареала (перелеты птиц, миграции насекомых, рыб, некоторых млекопитающих). Потенциальный ареал и преграды. Расселение, акклиматизация и реакклиматизация. Очаги выживания, рефугиумы, реликты и реликтовые ареалы. Сокращение ареалов и вымирание животных и растений. Причины этого явления (изменение среды, влияние конкурирующих видов и др.). Многолетние изменения условий существования и пульсации границ ареалов. Классификация ареалов при конкретных исследованиях. Антропогенный фактор формирования ареалов организмов. Охрана редких и исчезающих видов. Центры таксономического разнообразия.

Тема 3. Важнейшие черты истории материков и океанов – 4 часа

Гипотеза сухопутных мостов. Теория геосинкликалей. Гляциологическая гипотеза. Дрейф континентов. Колебания уровня мирового океана.

Тема 4. Флористические регионы суши – 4 часа

Учение о флоре. Ее систематический состав и анализ. Факторы флорогенеза. Роль эндемиков и реликтов в составе флоры. Флористическое деление суши Земного шара. *Голарктическое царство*. Эндемичные семейства. История развития флоры. Молодость

флоры. *Палеотропическое царство*. Его границы и флористическая характеристика. *Неотропическое царство*. Происхождение флоры и ее особенности. Центры наибольшего разнообразия внутривидовых форм. *Австралийское царство*. Происхождение флоры и ее особенности. Древние и молодые элементы флоры. *Капское царство*. Причины богатства флоры. Флористическое сходство с другими регионами Южного полушария.

Тема 5. Фаунистические регионы суши – 4 часа

Учение о фауне. Единицы фаунистического районирования мира. Принципы выделения фаунистических царств и областей. *Арктогея*, деление ее на области и подобласти. Характеристика фауны Неоарктики и Палеарктики, их общность и различия. *Палеогея*. Характерные черты фауны. Фаунистическое различие областей Индо-Малайской, Африканской (Эфиопской) и Мадагаскарской. *Неогея*. Общие черты фауны Южной и Центральной Америки. Их фаунистические различия. *Нотогея*. Своеобразие и древность фауны Австралийской области. Происхождение фауны, черты сходства с фауной Новой Гвинеи и Новой Зеландии и их различия. Принципы и методы биофилотического районирования.

Ориентальное царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты. ее древность, богатство и связь с биофилотами Эфиопского, Австралийского, Неарктического и Палеарктического царств.

Эфиопское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее богатство, связи с биофилотами Капского, Мадагаскарского и Палеарктического царств.

Мадагаскарское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее связи с биофилотами Эфиопского, Ориентального и Неотропического царств.

Капское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее древнее ядро и позднейшее Эфиопское влияние.

Неотропическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее богатство и связи с биофилотами Неарктического, Антарктического, Австралийского и Мадагаскарского царств.

Австралийское царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее связи с биофилотами Неотропического, Антарктического и Ориентального царств. Позднейшие антропогенные воздействия на биофилоту.

Антарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, причины обедненности, связь с биофилотами Неотропического и Австралийского царств.

Неарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее сравнительная молодость и связи с другими биофилотами Неотропического и Палеарктического царств.

Палеарктическое царство. Географическое положение, границы и палеогеография. Ведущие и характерные группы организмов на примере основных систематических категорий. История формирования биофилоты, ее сравнительная молодость и связи с другими биофилотами Ориентального, Эфиопского и Неарктического царств.

Тема 6. Биофилотическое районирование – 4 часа

Основные типы биомов: Влажные вечнозеленые тропические леса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, богатство флористического состава. Жизненные формы растений. Фанерофиты. Лианы. Эпифиты. Полуэпифиты. Структура леса.

Животное население. Территориальная и трофическая структура. Сапрофаги. Хлорофаги. Зоофаги. Взаимосвязи отдельных групп организмов (термиты – жгутиковые, растения – животные-опылители, муравьи – растения и др.). Причины повышенного видового разнообразия. Особенности экосистем влажных тропических лесов. Научное значение охраны сообществ влажных вечнозеленых тропических лесов.

Листопадные тропические леса, редколесья и кустарники. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Жизненные формы растений. Ярусность, сезонная ритмика. Исходные ("климаксовые") сообщества переменновлажных тропических областей. Сукцессии, роль травоядных животных, пожаров и эдафических факторов. **Животное население.** Основные биологические группы организмов. Роль термитов в разложении растительной массы и восстановлении древесной растительности. Травоядные и хищные млекопитающие, их взаимодействие между собой и с растительным покровом. Региональные особенности биоценозов сезонных тропических лесов. Традиционные и современные методы скотоводства и земледелия.

Саванны. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Жизненные формы растений. Ярусность, сезонная ритмика, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Основные биологические группы организмов. Особенности экосистем саванн.

Тропические, субтропические и умеренно широтные пустыни. Географическое распространение, гидротермический и геохимический

режим. **Растительность.** Жизненные формы растений. Ярусность, сезонная ритмика, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Основные биологические группы организмов. Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Параллельная и конвергентная адаптация на уровне видов и на уровне сообществ в аридных биоценозах. Специфика аридных территорий России.

Субтропические жестколистные леса и кустарники. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Основные биологические формы организмов. Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Глубина антропогенного воздействия, факторы разрушения исходных экосистем. Связи с другими группами экосистем (лесными, степными и пустынными).

Степи, прерии и их аналоги в южном полушарии. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Основные биологические формы организмов. Высокое плодородие и интенсивное освоение под земледелие степей России.

Широколиственные леса умеренного пояса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Региональные особенности североамериканских, европейских и дальневосточных широколиственных лесов и их палеогеографическая интерпретация. Использование биологических ресурсов.

Бореальные хвойные леса. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Схемы потоков энергии и структуры трофической сети. Использование биологических ресурсов. Особенности хвойных лесов России.

Тундры и их аналоги в южном полушарии. Географическое распространение, гидротермический и геохимический режим. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы и биологические группы растений (подушковидные, карликовые, вечнозеленые, многолетники), роль вегетативного размножения. Сезонная ритмика в экстремальных условиях, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Доминирование почвенных форм среди беспозвоночных, мигрирующих форм среди позвоночных. Специфика тундр России. Использование биологических ресурсов.

Тема 7. Закономерности дифференциации живого покрова суши – 4 часа

Природная зональность, учение о природных зонах. Учение о зонах природы. Широтная зональность климатических условий как основной фактор распределения сообществ. Интразональные и экстразональные влияния. Высотная поясность. Типы и структуры горной зональности различных широт. Изменение границ растительного покрова и животного населения природных зон в процессе их антропогенной трансформации.

Высотная поясность. Географическое распространение, специфика гидротермического и геохимического режимов. Роль экспозиции, инсоляции и эдафических факторов в формировании сообществ. **Растительность.** Общий облик сообществ зеленых растений, ярусная структура, сезонная ритмика, жизненные формы, фитомасса и первичная продукция. **Животное население.** Основные биологические группы организмов. Географическая изоляция как важный фактор в формировании высокогорных сообществ.

Тема 8. Биогеография морских и пресных водоемов – 4 часа

Вода как среда расселения растений и животных. Специфика водной среды для формирования биотических сообществ. Биогеография населения морей и океанов. Пелагиаль и абисаль Мирового океана. Пирамиды биомасс и продуктивности. Океанические течения и экосистемы. Шельфы и коралловые рифы. Принципиальные схемы экосистем шельфа. Структура сообществ коралловых рифов. Межэкосистемные связи в системе "суша - море". Континентальные водоемы. Принципиальные схемы экосистем в сравнении с морскими экосистемами. Биогеография рек и дельт. Современная антропогенная трансформация водных экосистем. Эвтрофикация озер. Проблемы малых рек на примере рек Московской области. Загрязнение водоемов. Трагедия шельфа. Проблемы сохранения биологического разнообразия морей и океанов.

Тема 9. Биогеографические аспекты охраны природы – 4 часа.

Охрана природы и рациональное использование биологических ресурсов. Необходимость охраны биосферы как места существования человечества. Возобновимые ресурсы биосферы и пути их рационального использования. Роль научного анализа и прогнозирования в создании замкнутых по веществу саморегулирующихся антропогенных экосистем. Охрана природы в России, СНГ и зарубежных странах. Система заповедников и национальных парков, охват ими разных типов биоценозов и биотических областей. Биогеография - научная основа практических мероприятий охраны природы. Значение биогеографических знаний для размещения охраняемых территорий. Индикационная биогеография. Биогеографические аспекты реставрации природных экосистем. Экологическая экспертиза. Биогеографические аспекты создания системы экологического мониторинга

II. Структура и содержание практической части курса

(Лабораторные занятия 54 часа, в том числе с использованием методов активного обучения 14 часов)

Лабораторная работа 1. Формы организации сотрудничества у обучающихся при изучении общей биологии – 2 часа.

1. Приемы технологии коллективного способа обучения (КСО) на уроках биологии как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках общей биологии.

2. Использование приемов КСО как средства повышения познавательной активности учащихся при изучении общей биологии на уроках.

Лабораторная работа 2. Биогеография в системе наук – 2 часа

1. Биогеография и ее виды.
2. Основные этапы развития биогеографии.

Лабораторная работа 3. Ареал – 4 часа

1. Ареал как географическая характеристика систематических единиц.
2. Границы ареала.
3. Виды ареалов.
4. Использование приемов КСО как средства повышения познавательной активности учащихся на уроках общей биологии при изучении темы «Микро- и макроэволюция»

Лабораторная работа 4. Биофилотическое районирование – 14 часов

1. Флора и фауна.
2. Типы флор.
3. Типы фаун.
4. Растительность и животное население.
5. Принципы флористического и фаунистического районирования.
6. Флористическое районирование.
7. Фаунистическое районирование.
8. Биофилотическое районирование.

Лабораторная работа 5. Ландшафтно-зональная структура биосферы – 8 часов.

1. Биоценоз, биомы, биосфера.
2. Основные типы биомов.
3. Высотная поясность.
4. Использование приемов КСО как средства повышения познавательной активности учащихся на уроках общей биологии при изучении темы «Экосистемы»

Лабораторная работа 5. Морские водоёмы – 6 часов

1. Особенности экологии различных зон.
2. Особенности экологии гидробионтов.

3. Использование приемов КСО как средства повышения познавательной активности учащихся на уроках общей биологии при изучении темы «Экология организмов»

Лабораторная работа 7. Пресные водоемы – 2 часа

1. Типы пресных водоёмов.
2. Гидробионты пресных водоёмов.

Лабораторная работа 8. Животный и растительный мир Дальнего Востока – 8 часов

1. Основные типы растительности Дальнего Востока.
2. Животное население Дальнего Востока.

Лабораторная работа 9. Особо охраняемые природные территории – 4 часа

1. Особо охраняемые природные территории ограниченного пользования.
2. Строго охраняемые объекты.

Лабораторная работа 10. Заповедники Дальнего Востока – 4 часа

1. Заповедники Дальнего Востока.
2. Заповедники Приморского края.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Биогеография» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Биогеография как наука	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с	Вопросы к

				презентацией	зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
	Тема 1. Биогеография как наука	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 1-5
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 1-5
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 1-5
	Тема 2. Основы учения об ареале	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
2.	Тема 2. Основы учения об ареале	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 6-12
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 6-12
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 6-12
	Тема 3. Важнейшие черты истории материков и океанов	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
3	Тема 3. Важнейшие черты истории материков и океанов	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 65-69
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 65-69
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 65-69
	Тема 4. Биофилотическое районирование	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
4.	Тема 4. Биофилотическое районирование	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 33-50
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 33-50
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 33-50
	Тема 5. Закономерности	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78

	дифференциации живого покрова суши		умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
5.	Тема 5. Закономерности дифференциации живого покрова суши	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 13-32
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 13-32
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 13-32
	Тема 6. Биогеография морских и пресных водоемов	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
6.	Тема 6. Биогеография морских и пресных водоемов	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 51-59
			- умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 51-59
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 51-59
	Тема 7. Сохранение биоразнообразия	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
7.	Тема 7. Сохранение биоразнообразия	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75
			- умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бабенко, В.Г. Биogeография [Электронный ресурс]: курс лекций/ В.Г. Бабенко, М.В. Марков, В.Т. Дмитриева. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 204 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26452>. - ЭБС «IPRbooks»
2. Стадницкий, Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В.Стадницкий - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Шитиков, Д.А. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>. - ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Ботаника: Курс альгологии и микологии: Учебник / Под ред. Ю.Т. Дьякова. - М.: Изд-во МГУ, 2007. - 559 с. - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053366.html>
2. Зувев, В.В. Анализ иерархических структур в систематике растений / Успехи современной биологии, Том 115, вып. 5, 1995Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479841>
3. Лемеза, Н.А.Альгология и микология. Практикум[Электронный ресурс] : учеб.пос. / Н.А. Лемеза. - Минск: Выш. шк., 2008. - 319 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1483-4. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505461>
4. Наумова, Л.Г. Основы популяционной экологии растений: учеб. Пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Наумова, Ю.А. Злобин. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2009.

— 88 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43241

5. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
6. Чухлебowa, Н.С. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.С. Чухлебowa, А.С. Голубь, Е.Л. Попова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 116 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514650>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":

<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"

(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com
(<https://new.znanium.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
(<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

электронный учебный курс (ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ;

универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);

автоматизированные поисковые системы;

образовательные электронные издания.

Лицензия (подписка) на ПО (Windows-10; Windows server 2008; Windows server 2012; Windows server 2016; MS Office 2010; MS Office 2013):

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Эволюционная экология растений» структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал. Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с лекционных, затем практических занятий и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов магистратуры является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов

магистратуры свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- прочитать соответствующие главы учебника (учебного пособия);
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и деятельности общества;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание должно быть обращено на понимание студентом магистратуры, ключевых вопросов общей и частной паразитологии.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты практических занятий, доклады, рекомендованную учебную литературу и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические вопросы общей и частной паразитологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. лекция – беседа с техникой обратной связи.

-лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах

контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов магистратуры формулировать мысли на профессиональном языке, владеть

устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких практических занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего магистра.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Б1.В.ДВ.2.2	Эволюционная экология растений.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийный проектор Epson EMP – 1710 разрешение 1024x768, LCD x 3, ультрапортативный, проекционное расстояние 1,2-12,1 . Настольный компьютер DNS IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц. Экран ProjectaSlimScreen 160x160см MatteWhite, 84" (214 см).	692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, ауд. 319.

		<p>Примечание: Настольный компьютер DNS IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – ПЕРЕНОСНОЙ, находится в 217 каб.</p> <p>Список оборудования : Микроскопы Микромед-1 – 8 шт микропрепараты, учебные таблицы, модели.</p> <p>Лицензии на ПО: 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013</p> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет:</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Биогеография»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
образовательная программа «Биология и химия»
Форма подготовки очная**

Уссурийск

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 - 9 неделя	Доклад с презентацией	36 часов	Доклад с презентацией
2.	10 - 18 неделя	Творческое задание	36 часов	ПР-13 Творческое задание
	Итого	6 семестр	72 часа	
7.	В течение семестра	Зачет		УО-1 Собеседование

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Биогеография» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания конспектов, докладов, составления глоссария по теме семинарского занятия, подготовки презентаций.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Тематика заданий

Задание 1

Составление теста (творческое задание) по теме «Основные понятия биогеографии».

Методические рекомендации по составлению теста (творческое задание). Составление теста – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Составление теста – задание, которое имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков данного задания выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам и др.

Требования к оформлению теста. Тест должен содержать не менее 15 терминов по теме исследования. Необходимо представить инструкцию по выполнению теста, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм.

Критерии оценки выполнения теста

«Отлично» – тест содержит не менее 15 терминов, все соответствуют теме, вопросы сформулированы грамотно. Тест составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – в тесте представлено менее 15, но более 12 терминов, все соответствуют теме, вопросы сформулированы грамотно. Тест составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – в тесте представлено менее 12 терминов, вопросы сформулированы не вполне корректно. Тест составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – в тесте представлено менее 12 терминов, не все соответствуют теме, вопросы сформулированы не корректно. Тест составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Задание 2

Подготовка доклада в сопровождении презентации по темам практических занятий:

Тематика докладов:

1. Приморские виды растений, имеющих дизруптивный ареал;
2. Приморские виды животных, имеющих дизруптивный ареал;
3. Приморские виды растений, имеющих викарирующий ареал;
4. Приморские виды растений, имеющих викарирующий ареал;
5. Эндемичные виды растений Приморского края;
6. Эндемичные виды животных Приморского края;
7. Реликтовые виды растений Приморского края;
8. Реликтовые виды животных Приморского края;
9. Доказательства теории дигрессии и трансгрессии уровня мирового океана на примере видов животных и растений Приморского края;
10. Доказательство теории дрейфа континентов на примере видов животных и растений Приморского края;
11. Флористические царства суши;
12. Фаунистические царства суши;
13. Флористическое районирование Приморского края;
14. Фаунистическое районирование Приморского края;
15. Основные биомы суши;
16. Биомы Приморского края.
17. Хвойно-широколиственные леса Приморского края;
18. Дубовые леса Приморского края;
19. Долинные леса Приморского края;
20. Луга Приморского края;
21. Живое население теплых морей и океанов;
22. Живое население холодных морей и океанов;
23. Экологические зоны морей и океанов;
24. Население пресноводных водоемов;
25. Особенности население пресноводных водоемов Австралии;

26. Эвтрофикация пресных водоемов;
27. Эдификаторная роль гиппопотамов в пресноводных водоемах Африки;
28. Заповедники Приморского края;
29. Заказники Приморского края;
30. Национальные парки Приморского края.

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.
2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.
3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.
4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки доклада

«отлично» – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Составление презентации по тематике доклада

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под картинками \графиками\ диаграммами;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей

аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации доклада

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить:

«Отлично» –презентация составлена в соответствии с требованиями оформления, содержание раскрыто полно и точно. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме,логично аргументирует его,приводит конкретные факты и примеры.Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число примеров.

«Хорошо» –презентацияхарактеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки».Презентация выполнена в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – презентация в основном составлена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание презентации не относится в рассматриваемой проблеме. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Презентация выполнена не в соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на практических занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачеты сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше продемонстрировать свои познания

(точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Биогеография»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «Биология и химия»

Форма подготовки очная

Уссурийск

2016

Паспорт ФОС

Этапы формирования компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	использовать приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	способен применить приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
СК-1 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знает	базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Умеет	использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Владеет	способен применить базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Биогеография как наука	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	УО-1 Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
	Тема 1. Биогеография как наука	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 1-5
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 1-5
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 1-5
	Тема 2. Основы учения об ареале	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
2.	Тема 2. Основы учения об ареале	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 6-12
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 6-12
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 6-12
	Тема 3. Важнейшие черты истории материков и океанов	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
3	Тема 3. Важнейшие черты истории материков и океанов	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 65-69
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 65-69
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 65-69
	Тема 4. Биофилотическое районирование	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78

4.	Тема 4. Биофилотическое районирование	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 33-50
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 33-50
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 33-50
	Тема 5. Закономерности дифференциации живого покрова суши	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
5.	Тема 5. Закономерности дифференциации живого покрова суши	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 13-32
			умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 13-32
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 13-32
	Тема 6. Биогеография морских и пресных водоемов	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
6.	Тема 6. Биогеография морских и пресных водоемов	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 51-59
			- умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 51-59
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 51-59
	Тема 7. Сохранение биоразнообразия	ПК-7	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			умеет	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 76-78
			владеет	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету: 76-78
7.	Тема 7. Сохранение биоразнообразия	СК-1	знает	Доклад с презентацией	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75
			- умеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75
			владеет	ПР-1 Тест	Вопросы к зачету: 60-64, 70-75

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает (пороговый уровень)	приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способен дать определение основных приемов и методов организации сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативность и самостоятельность, развитие их творческие способности
	умеет (продвинутый)	использовать приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	оценивать приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	применить приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развить их творческие способности
	владеет (высокий)	способен применить приемы и методы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	необходимыми профессиональными инструментами позволяющими грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	способность бегло и точно применять инструменты позволяющие грамотно осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-1 способностью понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	знает (порогов ый уровень)	базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации , классификации , культивирования биологических объектов	основные понятия базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	способен дать определение основных базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	умеет (продви нутый)	использовать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации , классификации , культивирования биологических объектов	оценивать методы базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	применить методы базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов

	владеет (высокий)	способен применить базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	необходимыми приемами и методами базовыми представлениям и о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	способен быстро и точно применить приемы и методы базовых представлений о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
--	-------------------	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Биогеография»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

Для проведения зачета составлен итоговый тест по дисциплине и перечень вопросов. Студенту необходимо по окончании изучения курса пройти итоговый тест, успешная сдача которого, при успешной текущей аттестации, является допуском к сдаче зачета. На зачете студент должен ответить на теоретические вопросы. В процессе сдачи зачета могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Биогеография» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Устный ответ, УО-3

Доклад, ПР-1 Тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тесты для промежуточной аттестации

1. Ареал дизъюнктивный это:
 - а) узкий;
 - б) сплошной;
 - в) разорванный.
2. Ареал космополитный это:
 - а) простирается на все континенты;
 - б) занимает ограниченную область;
 - в) островной ареал.
3. Эндемичные ареалы это:
 - а) узкие, ограниченные ареалы;
 - б) разорванные ареалы;
 - в) обширные, сплошные ареалы.
4. Реликтовые ареалы это:
 - а) узкие, ограниченные ареалы;
 - б) ареалы организмов оставшихся с прошлых геологических эпох;
 - в) сплошные, широкие ареалы.
5. Проматерик это:
 - а) Гондвана;

б) Беренгис;

в) Пангея.

6. Домашняя свинья произошла от:

а) карликовой гималайской свиньи;

б) бородатой индонезийской свиньи;

в) европейской дикой свиньи.

7. Родина съедобного арбуза:

а) Африка;

б) Азия;

в) Австралия.

8. Предками домашних кур являются:

а) банкивский петух;

б) большеногие куры;

в) цесарки.

9. Родина культурного банана:

а) Африка;

б) Южная Америка;

в) Индия.

10. Флора это:

а) исторически сложившаяся совокупность таксонов, произрастающих на определенной территории;

б) совокупность различных растительных сообществ;

в) совокупность растений на относительно однородном участке земной поверхности.

11. Основой выделения флористических царств служит:

а) общность занимаемой территории;

б) высокий ранг эндемизма;

в) экологическая общность.

12. Фауна это:

а) совокупность особей животных, входящих в какое-либо сообщество;

б) совокупность видов животных, обитающих на определенной территории;

в) совокупность видов животных, занимающих определенный ареал.

13. Биом это:

а) отдельно взятый организм, приспособленный к обитанию в определенной среде;

б) совокупность видов живых организмов, занимающих определенный ареал;

в) совокупность различных групп организмов и среды их обитания в определенной ландшафтно-географической зоне.

14. Биота это:

а) совокупность особей в популяции имеющих сходный генотип;

б) исторически сложившаяся совокупность живых организмов, объединенных общей областью распространения;

в) участок водоема или суши с однотипными условиями рельефа, климата и других абиотических факторов, занятый определенными биоценозами.

15. Интразональная растительность это:

а) растительность определенной природно-климатической зоны;

б) растительность распространенная повсеместно;

в) растительность не характерная для данной зоны, но обычная в других

16. Критерием для выделения фаунистических царств является:

а) общность видового состава;

б) экологическая общность;

в) высший ранг эндемизма.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 10 из 16 вопросов.

Вопросы к зачету по дисциплине «Биогеография»:

1. Биогеография как наука, объекты изучения, цели, задачи биогеографии.

2. Практическое значение биогеографии и связи ее с другими науками.
3. История развития биогеографии как науки.
4. Важнейшие понятия биогеографии, разделы биогеографии.
5. Методы биогеографических исследований.
6. Понятие об ареале, границы ареалов, поведение вида по площади ареала. Дисперсия ареалов, конклавы. Ценоареал.
7. Сплошные и дизъюнктивные ареалы, принципы выделения этих ареалов.
8. Типы ареалов - ленточные, биполярные, амфибореальные, циркумполярные, пантропические, циркумбореальные, викарные, арктоальпийские.
9. Космополитные, эндемичные и реликтовые ареалы.
10. Центры происхождения домашних животных.
11. Центры происхождения культурных растений.
12. Работы Н.И. Вавилова по установлению центров происхождения культурных растений.
13. Система широтной зональности, зональные, экстразональные и интразональные типы биоценозов.
14. Высотная поясность и ее соотношение с широтной зональностью.
15. Характеристика биомов арктических пустынь и тундр.
16. Характеристика биомов тайги Евразии.
17. Характеристика биомов тайги Северной Америки.
18. Характеристика биомов летнезеленых лесов Евразии.
19. Характеристика биомов летнезеленых лесов Северной Америки.
20. Характеристика биомов степей Евразии.
21. Характеристика биомов североамериканских прерий и южноамериканских памп.
22. Характеристика биомов пустынь тропического пояса.
23. Характеристика биомов пустынь субтропического пояса.
24. Характеристика биомов пустынь умеренного пояса.

25. Характеристика биомов саванн Африки.
26. Характеристика биомов саванн Южной Америки.
27. Характеристика биомов саванн Азии и Австралии.
28. Характеристика биомов тропических листопадных лесов.
29. Характеристика биомов дождевых лесов Африки.
30. Характеристика биомов дождевых лесов Южной Америки.
31. Характеристика биомов дождевых лесов Юго-Восточной Азии.
32. Типы высотной поясности в разных географических поясах.
33. Понятие о флоре, флористических комплексах, факторах формирования флоры.
34. Флористическое районирование – принципы выделения и практическое значение. Современная схема флористического районирования (на уровне царств).
35. Характеристика современной флоры Голарктического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение).
36. Характеристика флоры Бореального подцарства.
37. Характеристика флоры Древнесредиземноморского подцарства.
38. Характеристика флоры Мадреанского подцарства.
39. Характеристика современной флоры Палеотропического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема районирования).
40. Характеристика современной флоры Неотропического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема районирования).
41. Характеристика современной флоры Капского царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение).

42. Характеристика современной флоры Австралийского царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема областей).
43. Характеристика современной флоры Голантарктического царства (общие закономерности формирования флоры, эндемики, характерные семейства и их размещение, схема областей).
44. Понятие о фауне, фаунистических комплексах, факторах формирования фауны.
45. Фаунистическое районирование – принципы выделения и практическое значение. Современная схема фаунистического районирования (на уровне царств, областей и подобластей).
46. Характеристика современной фауны Голарктической фаунистической области.
47. Характеристика современной фауны Неотропической фаунистической области.
48. Характеристика современной фауны Эфиопской фаунистической области.
49. Характеристика современной фауны Индо-Малайской фаунистической области.
50. Характеристика фауны Нотогеи.
51. Особенности населения литорали, пелагиали, бентали океана.
52. Особенности биомов литорали.
53. Особенности биомов бентали.
54. Особенности биомов пелагиали.
55. Биogeографическое районирование океана по населению литорали, пелагиали и бентали.
56. Сравнительная характеристика биот арктической и антарктической областей.
57. Сравнительная характеристика биот Бореопацифической, Бореоатлантической и Субантарктической областей.

58. Характеристика биот пантропических областей.
59. Районирование биот пресных водоемов по Л. С. Бергу.
60. Принципы сохранения биоразнообразия.
61. Международное сотрудничество в области охраны живой природы.
62. Охрана редких и исчезающих видов.
63. Географические принципы размещения особо охраняемых природных территорий.
64. Заповедники и национальные парки России.
65. Гипотеза сухопутных мостов.
66. Теория геосинклиналей.
67. Гипотеза Венеры.
68. Дигрессия и трансгрессия уровня мирового океана.
69. Влияние ледниковых периодов.
70. Флора и фауна хвойно-широколиственных лесов Приморского края.
71. Флора и фауна дубняков Приморского края.
72. Флора и фауна долинных лесов Приморского края.
73. Заповедники Дальнего Востока.
74. Заповедники Приморского края.
75. Уссурийский заповедник.
76. Виды коллективных форм организации учебных занятий.
77. Критерии формирования учебных групп.
78. Виды внеклассной групповой работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Биогеография»**

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------	--

85-100	«отлично» «зачтено»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
76-85	«хорошо» «зачтено»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
61-75	«удовлетворительно» «зачтено»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
0-60	«неудовлетворительно» «незачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест.

1. Что такое климаксовое состояние в природе?

- а - состояние относительного гомеостаза
- б - устойчивое состояние соответствующее климату
- в - продуктивное состояние растительного покрова

2. Что такое спонтанная растительность?

- а - коренные природные сообщества
- б - длительнопроизводные сообщества
- в - потенциальные растения

3. Как называется показатель, измеряющий степень

дифференцированности распределения видов по градиентам местообитаний?

- а - альфа-разнообразие
- б - бета-разнообразие
- в - гамма-разнообразие

4. Название процесса изменения растительных сообществ в результате

видообразования:

- а – селектогенез
- б – сингенез
- в – флорогенез
- г – гологенез
- д – гейтогенез

5. Группы растений, которые отличаются высокой конкурентной способностью, энергично развиваясь, захватывают территорию и удерживают ее за собой:

- а - пионеры
- б - виоленты
- в – эксплеренты

6. Ограничивающее влияние размера острова увеличивается по мере уменьшения его территории, это:

- а - эффект Крепса

б - соотношение Дарлингтона

в - правило Дарвина

7. Пустыни, свойственные высокогорьям сухих тропиков Анд называют:

а – пуна

б - сьерра

в - парамосы

8. Бескилевые казуары, большеногие куры, райские птицы характерны:

а - в Австралийской подобласти

б - в Новозеландской подобласти

в - в Папуасской подобласти

9. Асимметричное распределение растительности в северном и южном полушариях на «идеальном континенте» дал:

а – Вальтер

б – Тролль

в - Алехин

10. Одной из первых теорий, объясняющих географическое распределение организмов была:

а - теория фиксизма

б - теория мостов суши

в - теория движения материков

г - теория тектоники плит

ответы на тестовые вопросы

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 6 из 10 вопросов.

Творческие задания:

Разработать примеры коллективной работы по темам: «Центры происхождения культурных растений», «Центры происхождения домашних животных», «Ноосфера», «Причины распределения живых организмов по поверхности планеты», «Микроэволюция».

Критерии оценки творческого задания

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.