



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол от 21.06.2016 г. № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.В. Пишун

« 21 » июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
образовательная программа
«Психология образования»

Уссурийск
2016

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 № 12-13-2285; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14.12.2015 г.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - 4 года очного обучения и 5 лет заочного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

Бакалавр, освоивший программу подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования» должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

общими для всех видов деятельности данного направления:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

- систематическое повышение своего профессионального мастерства;

- соблюдение норм профессиональной этики;

- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля образования «Психология образования»

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения следующими компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности:

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	философские теории, категории, методы, принципы познания и деятельности, главные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	использовать знания онтологии, гносеологии, эпистемологии, аксиологии, социальной философии для формирования целей и задач своей деятельности
	Владеет	навыками использования философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности и организации своей профессиональной деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	историко-культурное развитие человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому

		<p>наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p>
	Владеет	<p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	<p>основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; этапы правотворческой деятельности; основные способы и приемы юридической техники; основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.</p>
	Умеет	правильно употреблять основные

		<p>правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.</p>
	Владеет	<p>способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации;</p> <p>обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <p>навыками составления типовых юридических документов.</p>
<p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	<p>социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;</p> <p>адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения;</p> <p>систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях</p>
	Умеет	<p>социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка;</p> <p>ставить и решать коммуникативную задачу во всех сферах общения;</p> <p>использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации.</p>
	Владеет	<p>основами речевой профессиональной культуры, способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального общения; культурой мышления;</p> <p>нормами иностранного языка и функциональными стилями речи;</p> <p>способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.</p>

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия; тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств
	Умеет	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	практические способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	Навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Умеет	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеет	Навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет	Навыками использовать методы диагностики развития, общения,

		деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	Навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	Навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	Навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Умеет	Использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет	Навыками использовать нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

<p>ОПК-8</p> <p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	Знает	значимость профессии, ответственность выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<p>ОПК-9</p> <p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	Знает	профессиональную деятельность в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития
	Умеет	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
<p>ОПК-10</p> <p>способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	Знает	Особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Умеет	Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	Владеет	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
<p>ОПК-11</p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	Знает	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	Навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Навыками использовать здоровьесберегающие технологии, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	Навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает	Способы организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Умеет	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеет	Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	Знает	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Умеет	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие

диагностические и коррекционно-развивающие задачи		решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Владеет	Навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает	Особенности сбора и первичной обработки информации психологических наблюдений и диагностики
	Умеет	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Владеет	Навыками осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	способы рефлексии результатов своих профессиональных действий
	Умеет	Осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Владеет	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает	Методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Умеет	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Владеет	Навыками осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Умеет	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Владеет	Навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеет	Навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-98 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает	психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Умеет	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыками руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знает	Способы составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Умеет	использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	Знает	Способы проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

самоопределения обучающихся	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

3. Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате освоения профиля образования «Психология образования»

Критериями оценки уровня сформированной в процессе обучения компетентности выпускника выступают уровень соответствия выполненной выпускной квалификационной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. При оценивании выпускной квалификационной работы учитывается самостоятельность автора, уровень и характер раскрытия актуальности поставленной в работе проблемы, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования, практическая значимость полученных результатов.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями психолого-педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка отлично за выполненную выпускную квалификационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если выпускник недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС ВО, итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Психология образования».

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата выполняется в виде выпускной квалификационной работы в течение всего срока обучения: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе бакалавриата.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология образования» является разработка одной из актуальных тем, имеющих теоретическое и практическое значение, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными во ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа может быть продолжением и углублением студентом материала, получаемого в результате выполненных им ранее курсовых работ, при соблюдении следующих условий: более основательного и глубокого анализа проблемы, привлечения дополнительного

фактического материала, практической ориентированности выводов и рекомендаций, а также более высокого уровня самостоятельности в содержании и выводах исследования.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию социализации и образования детей и подростков.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, самостоятельность и обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология образования» предлагаются профессорско-преподавательским составом или выбираются выпускником, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю «Психология образования».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

Перед защитой выпускная квалификационная работа проходит проверку на оригинальность текста с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации

обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Требования к содержанию выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль обучения «Психология образования» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает разработку одной из актуальных тем, имеющих теоретическое и практическое значение, а также - подтверждение автором наличия общекультурных, общепрофессиональных компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается автором с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение А, Б);

- оглавление – вторая страница;
- введение – третья страница;
- основная часть (2-3 главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв научного руководителя (Приложение В)
- справка о внедрении (при наличии, Приложение Г).

Отзыв, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Выпускная квалификационная работа содержит:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования, его объект и предмет;
- новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух-трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьей главе, представляющей собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически

обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и(или) системы образования .

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьей главе, необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение положения или опровержение гипотезы.

Список использованных литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ бакалавра

Организация работы над ВКР:

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

+Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях кафедры заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях

кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите выпускная квалификационная работа, подписанная обучающимся и консультантами (если они были назначены) представляется, не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение В).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на кафедру. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении кафедры протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся на кафедру, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Заведующий кафедрой обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Кафедра, знакомит обучающегося с отзывом и рецензией, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Обучающийся, имеет право выйти на защиту выпускной квалификационной работы с неудовлетворительной оценкой рецензента.

Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам защиты. В этом случае желательно присутствие рецензента на заседании комиссии.

После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается на странице кафедры в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ.

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза выпускных квалификационных работ с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими

источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ.

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля обучения «Психология образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все

вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466331>
3. Забродин, Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин., В.Э. Пахальян.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 310 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>
5. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 421 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
6. Овсянникова, Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>
7. Татарчук, Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.П. Татарчук. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72703>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2016. – 306 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
4. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
5. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
6. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
7. Пижурич, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>
8. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая и др.; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=462146>
9. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882321>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронно-библиотечная система Лань– режим доступа URL: <http://e.lanbook.com>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
образовательная программа
«Психология образования»
Форма подготовки заочная

Уссурийск

2016

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	философские теории, категории, методы, принципы познания и деятельности, главные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	использовать знания онтологии, гносеологии, эпистемологии, аксиологии, социальной философии для формирования целей и задач своей деятельности
	Владеет	навыками использования философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности и организации своей профессиональной деятельности
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	историко-культурное развитие человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о

		многовариантности исторического процесса
	Владеет	<p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме;</p> <p>навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп;</p> <p>навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	<p>основную терминологию и понятийный аппарат правоведения;</p> <p>этапы правотворческой деятельности;</p> <p>основные способы и приемы юридической техники;</p> <p>основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.</p>
	Умеет	<p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения</p>

		брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет	способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; навыками составления типовых юридических документов.
	Знает	социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка; адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения; систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка; ставить и решать коммуникативную задачу во всех сферах общения; использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации.
	Владеет	основами речевой профессиональной культуры, способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального общения; культурой мышления; нормами иностранного языка и функциональными стилями речи; способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	актуальность толерантного поведения и последствий интолерантности, содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия;

		тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств
	Умеет	учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, конфессиональные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, строить педагогическую деятельность на основе принципа толерантности
	Владеет	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.), культурой толерантного поведения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	практические способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	Навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Умеет	Применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеет	Навыками применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет	Навыками использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития,

подросткового возрастов		основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	Навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	Навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	Навыками организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Умеет	Использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет	Навыками использовать нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	значимость профессии, ответственность выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,

		соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	профессиональную деятельность в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития
	Умеет	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	Особенности междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
	Умеет	Принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	Владеет	Навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	Навыками применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Навыками использовать здоровьесберегающие технологии,

		учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
	Умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	Навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает	Способы организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Умеет	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеет	Навыками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Умеет	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Владеет	Навыками применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	Знает	Особенности сбора и первичной обработки информации психологических наблюдений и диагностики
	Умеет	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических

диагностики		наблюдений и диагностики
	Владеет	Навыками осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	способы рефлексии результатов своих профессиональных действий
	Умеет	Осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Владеет	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает	Методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Умеет	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Владеет	Навыками осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	Способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Умеет	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	Навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

	Владеет	Навыками выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-98 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает	психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Умеет	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыками руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знает	Способы составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Умеет	использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Способы проведение консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Навыками проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Форма подготовки заочная

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
16.	ОПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
17.	ОПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ОПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-1 собеседование по докладу
19.	ОПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
20.	ОПК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
21.	ОПК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
23.	ПК-22	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-23	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-24	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-25	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-26	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-27	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-28	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-29	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
31.	ПК-30	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-31	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
33.	ПК-32	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

Примерная тематика ВКР

№	Название темы
1	Мотивы выбора профессии у старшеклассников с разным уровнем успеваемости
2	Источники смысла жизни у городских и сельских старшеклассников
3	Взаимосвязь ксенофобии и способов поведения в конфликте у подростков и старшеклассников
4	Взаимосвязь агрессивности и ксенофобии у подростков и старшеклассников

5	Взаимосвязь мотивации достижения с коммуникативной компетентностью в старшем школьном возрасте
6	Мотивации достижения и отношение к ближайшему окружению в подростковом возрасте.
7	Взаимосвязь стилей педагогического общения и отношение учащихся к изучаемым предметам.
8	Социально-психологический климат в ученических коллективах старших школьников.
9	Самоотношение подростков с разным уровнем коммуникативных склонностей
10	Самооценка подростков и особенности их взаимоотношений с родителями
11	Чувство взрослости у подростков и старшеклассников
12	Мотивы выбора профессии у сельских и городских старшеклассников
13	Сравнительный анализ самооценки агрессивности у подростков-мигрантов и подростков коренного населения
14	Социальные представления о гражданине России у подростков и студентов
15	Национальные установки у подростков и старшеклассников
16	Мотивы интереса к общению в социальных сетях у мальчиков и девочек в подростковом возрасте.
17	Учебная мотивация и отношение к учителю у младших школьников.
18	Учебная мотивация и мотивация достижения в подростковом и старшем школьном возрасте.
19	Оценка подростками стиля педагогического общения в школе в зависимости от их эмоционального отношения к учению.
20	Образовательная среда школы в восприятии обучающихся.
21	Психологические особенности самоотношения агрессивных подростков.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности,

характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами не логично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и

	рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Форма титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по образовательной программе подготовки бакалавров по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль – Психология образования

Приложение Б

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____

подпись

«_____» _____ 20_ г.

Руководитель ВКР _____

(должность, ученое звание)

(подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20_ г.

Защищена в ГАК с оценкой _____

Секретарь ГАК

(подпись)

(И.О.Фамилия)

«_____» _____ 20_ г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20_ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР

Форма отзыва руководителя
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

**Филиал ДВФУ в г.Уссурийске
(ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

Кафедра психологии образования

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

фио

Направление подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, Психология образования группа _____ на тему:

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ ДОУ**

Руководитель ВКР - к.пс.н., доц. _____

Дата защиты ВКР - «__» июня 201__ г.

Дипломная работа посвящена Изучение позволит.....

В работе получены..... В целом, дипломное задание, поставленные цели и задачи выполнены полностью и науровне.

В ходе работы проявила высокую самостоятельность (или др.). Она проявила умение График работы выполнялся, срывов в работе не было(или др.).

Выполненная работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавров, а ее автор заслуживает присуждения степени бакалавр психолого-педагогического образования (или др.).

Оценка работы – «_____». Оригинальность текста ВКР составляет ____ %.

Руководитель ВКР - к.пс.н., доц. _____

ИО Фамилия _____

«__» июня 201,, г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

С П Р А В К А

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему _____

Выдана студенту (ке) ____ курса очной формы обучения

_____ (наименование института)

_____ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

_____ (наименование организации)

в 20 _ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации) выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 20 _ году рекомендации:

Руководитель организации

_____ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

« ____ » _____ 20 г.