



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УВР

(подпись)

Шушин А.Н.

(Ф.И.О.)

20 16 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология образования»**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Уссурийск  
2016

## Содержание

Аннотация (общая характеристика).....	3
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса .....	25
1.1 Календарный график учебного процесса .....	25
1.2 Учебный план.....	25
1.3 Матрица формирования компетенций.....	26
1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД).....	26
1.5 Программы практик.....	28
1.6 Программа научно-исследовательской работы .....	33
1.7 Программа государственной итоговой аттестации .....	33
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	34
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....	34
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП.....	36
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП .....	37
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей .....	38

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Психология образования»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения программы (заочная форма обучения) – 5 лет

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль) «Психология образования», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и

методические материалы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка бакалавров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики, в частности, в образовательных организациях различного типа: интегрировать образовательные силы общества с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, обеспечить психологическое, педагогическое и социальное сопровождение полноценного становления человека на этапе детского и подросткового возрастов.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задача в области обучения - общекультурная подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, которая обеспечивает научно-гуманистическое мировоззрение, знание основных закономерностей развития природы и общества, т.е. общую культуру жизнедеятельности человека, и способствует социальной мобильности, устойчивости выпускников на рынке труда;

- профессионально профилированное (на уровне бакалавра) образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области психического, психологического и социального развития и обучения субъектов образования, а также профильных компетенций, касающихся психологического сопровождения педагогического процесса в образовательных учреждениях.

2. Задача в области воспитания личности - формирование у студентов смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, культурных норм и этикета, интеллигентности и мента-

литета российского гражданина; толерантности, навыков совместной деятельности на основе партнерства и сотрудничества, в том числе в поликультурной среде;

- развитие личности студента, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; находить решения в нестандартных ситуациях личностно-профессионального общения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование составляет 5 лет для заочной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Срок получения образования в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Данная ОПОП предполагает психолого-педагогическое обеспечение в области общего, профессионального, и дополнительного образования, сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей обучающихся, сопровождение процесса социализации и развития детей и подростков, повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования», являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования**

## **и профессионального обучения.**

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **все виды профессиональной деятельности:**

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

## **9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр «ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-upSquad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в

спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ от 13.11.2018 г. №12-13-2063.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности от 05.03.2019 г. №12-13-381.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ от 04.06.2018 г. №12-13-1069, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов) утвержденным приказом №12-13-1847 от 07.10.2015 г. (с изменениями, утвержденными приказом №12-13-168 от 09.02.2016, приказом №12-13-589 от 04.04.2016, приказом №12-13-207 от 10.02.2017).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления,

волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностью и востребованностью выпускников в психолого-педагогических кадрах в образовательных учреждениях города Владивостока и Приморского края.

Статистика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической поддержке и помощи (социальная дезадаптация, сложная семейная ситуация, бродяжничество, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные речевые нарушения, отклонения в развитии, девиации и др.).

Подготовка кадров по данному направлению обеспечивает образовательные учреждения всех уровней и видов, а также центры социально-психологической помощи.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области практической психологии в образовании способствуют такие дисциплины, как «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая помощь», «Психология труда» / «Работа психолога кризисного центра» (дисциплина по выбору).

Такие дисциплины, как «Психологический тренинг», «Психолого-педагогический практикум», «Методы активного социально-психологического обучения» / «Тренинг педагогического общения» (дисциплина по выбору) способствуют формированию компетенций ведения групповой работы.

Дисциплины «Правоведение», «Основы психологии управления», «Стратегически менеджмент в образовании» способствуют формированию компетенций в области нормативно-правового обеспечения образования.

Дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования», «Тренинговая работа с детьми и подростками» способствуют формированию компетенций выпускника-бакалавра в области применения методов психолого-педагогической работы с детьми и подростками в образовательной деятельности.

Кафедра психологии образования способствуют трудоустройству и карьерному росту своих выпускников-бакалавров. По данным Управления по

работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока и Департамента образования и науки Приморского края в базе данных имеются вакансии для выпускников по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательной программы «Психология образования». Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных организациях разного типа.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 31,2% аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция- беседа	Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить	- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

	внимание слушателей, так и проблемные.	
Аквариум	Технология Аквариум заключается в том, что несколько студентов разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Это позволяет играющим осваивать профессиональные роли и рефлексировать свой опыт, а наблюдающим - анализировать ситуацию, оценивать квазипрофессиональную деятельность коллег, осуществлять vicarious научение профессиональным действиям. Преимущества метода: эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, состояние; учащиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков; стимулирует участников к практической работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);</li> <li>- готовностью реализовывать способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</li> <li>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)</li> </ul>
Метод составления интеллект-карт	<p>Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.</p> <p>Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий: проще работать с информацией: запоминать, понимать, восстанавливать логику; удобно использовать для презентации материала и наглядного объяснения своей позиции собеседникам; позволяет проще принимать решения, создавать планы, разрабатывать проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</li> <li>- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);</li> <li>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</li> </ul>
Дискуссия	Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование), - групповое обсуждение какой-либо, проблемы, вопроса или круга вопросов с целью найти правильное решение. В обучении дискуссия, направляемая педагогом, развивает у учащихся самостоятельное, логическое мышление, речевые навыки, пробуждает теоретическое начало. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публич-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</li> </ul>

	<p>ность (наличие аудитории) и аргументированность. Дискуссия помогает учащимся убедиться в правильности или ложности своих суждений, мнений, более глубоко разобраться в том или ином сложном вопросе. Педагог определяет необходимое количество вопросов, во время дискуссии создает условия для различных ответов, высказывания, разных точек зрения. Дискуссия требует тщательной, глубоко продуманной подготовки и живой, увлекательной формы ее проведения.</p>	<p>(ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> <li>- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</li> <li>- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</li> <li>- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</li> <li>- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</li> <li>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</li> </ul>
<p>Игры (ролевые, деловые и др.)</p>	<p>Игра — это уникальный механизм аккумуляции и передачи социального опыта, как практического — по овладению средствами решения задач, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Появление игрового метода связано с требованиями повышения эффективности обучения за счет более активного включения слушателей в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний. Игра — удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в т. ч. и практических) проблем. В ходе игры происходит ускоренное освоение предметной деятельности за счет передачи активной позиции: от роли игрока — до соавтора игры. Игра как метод обучения отличается не только активностью участников, но и большим, по сравнению с традиционными методами, интеллектуальным и психическим напряжением студентов. Участвуя в играх, студенты приучаются решать профессиональные задачи в сложных, близких к реальным, условиях, проходят своеобразную психологическую закалку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</li> <li>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</li> </ul>
<p>Кейс-метод</p>	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогиче-</p>	<p>-способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности пси-</p>

	<p>ская технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>хического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p>- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);</p> <p>- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);</p> <p>- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31)</p>
Тренинг	<p>Тренинг (англ. training – обучение, тренировка, подготовка) – это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.</p>	<p>- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);</p> <p>- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);</p> <p>- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32)</p>

### **Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффек-

тивный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам Школы педагогики ДВФУ и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабаты-

ется Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.

В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
канд. пед. наук



Носко И.В.

Начальник УМУ ШП



Максименко С.И.

# **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, составлен по установленной форме, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2 Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки, по установленной форме, одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией Школы педагогики, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма

промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы/проекты).

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Психология образования».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30,8 % вариативной части ОПОП.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;

- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля;
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» составлены с учетом последних достижений в области психолого-педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» предусмотрены следующие виды практик:

#### **1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.**

*Вид* практики: учебная практика.

*Тип* практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

*Форма* проведения практики: дискретная.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

Основной **целью** практики является практическое ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью.

*Задачи* учебной практики:

- формирование у студентов системы представлений о профессии педагога-психолога, видах его профессиональной деятельности,
- видах профессиональной деятельности педагога-психолога,
- создание установки на профессиональное самосовершенствование.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в учреждениях дошкольного и среднего общего образования различных типов и видов, а также на базе центров психолого-

медико-социального сопровождения, досуговых центров Приморского края.

*Время* проведения практики – 2 курс.

## **2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

*Форма* проведения практики: дискретная

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретения студентами практических навыков в будущей профессиональной деятельности, а также – приобщение их к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической деятельности.

Задачами производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- показ на практике технологий, методов, приемов и средств работы педагога-психолога с различными категориями детей, а также с родителями и педагогами;
- обучение навыкам решения практических задач;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности педагога-психолога;

– формирование у студентов профессиональной позиции психолога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в образовательных организациях Приморского края (базой практики являются дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, средние специальные образовательные учреждения и детские развивающие центры).

*Время* проведения практики – 3 курс.

### **3. Педагогическая практика.**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: педагогическая практика.

*Форма* проведения практики: дискретная.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

Целью педагогической практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачами педагогической практики являются:

1. Сформировать у студентов готовность и способность к реализации видов профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации в ходе самостоятельной практической работы.

2. Расширить у студентов правильное понимание специфики деятельности педагога-психолога.

3. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом-практиком, а также современных способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

4. Развить навыки работы с людьми, обеспечить усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.

5. Развить навыки применения психологического инструментария и технологий на практике.

6. Развить навыки научно-исследовательской работы.

7. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности психолога, сформировать адекватную самооценку своих возможностей.

8. Сформировать творческое отношение студентов к труду педагога-психолога, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

Педагогическая практика проводится в образовательных организациях Приморского края (базой практики являются дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, средние специальные образовательные учреждения и детские развивающие центры).

*Время* проведения практики – 4 и 5 курс.

#### **4. Преддипломная практика.**

*Вид* практики: производственная практика.

*Тип* практики: преддипломная практика.

*Форма* проведения практики: дискретная.

*Способ* проведения практики: стационарная, выездная.

Целью преддипломной практики является интеграция и совершенствование компетенций студентов в осваиваемой профессиональной деятельности в процессе исследовательской деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование у студентов умений организовывать и проводить исследование психолого-педагогических проблем в образовании;
- формирование у студентов умений применения качественных и количественных методов для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования; осуществлять сбор и первичную обработку теоретической информации и результатов эмпирического исследования;
- отработка студентами навыков рефлексии собственных результатов и способов деятельности;
- обеспечение готовности студентов к руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- проведение исследований актуальных психолого-педагогических проблем в области профессионального самоопределения, выстраивания благоприятных для детского развития учебных ситуаций, взаимодействия с участниками образовательных отношений и их психологического просвещения.

При реализации направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» предусматривается проведение преддипломной практики на базе образовательных организаций Приморского края и Уссурийского городского округа, выпускающих кафедр Школы педагогики ДВФУ (филиала ДВФУ в г. Уссурийске).

*Время проведения практики – 5 курс.*

Программы практики разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении

практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа (НИР) не предусмотрена учебным планом.

### **1.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по ОП ВО, утвержденным приказом ректора от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях

гражданско-правового договора.

Общая численность научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, составляет 30 человек.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,6 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 73,6 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу бакалавриата, составляет 27,1%.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих программу бакалавриата, составляет 94 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>, ЭБС IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС ВО.

ОПОП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет естественнонаучных

дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП, подтверждает соответствие требованиям ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, помещений для проведения всех видов учебной деятельности с перечнем основного

оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

## **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Результаты научной деятельности преподавателей, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_



Подпись

Носко И. В.

### **ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Зам. директора Школы педагогики  
по учебной и воспитательной работе



(подпись)

Пупей В.В.

Начальник учебно-методического  
управления Школы педагогики



(подпись)

Максименко С.И.

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который вне- сены измене- ния	Вид изменения (изменен, заме- нен, аннулиро- ван)	Подпись от- ветственного лица
1	Протокол № 7 заседания кафедры психоло- гии образования от "25" февраля 2016 г.  Основание изменений:  Приказ от 10.03.2016 № 12-13-390 «О внесе- нии изменений в приказ от 23.01.2015 № 12- 13-73 «Об утверждении Регламента экспер- тизы ВКР».	Программа ГИА	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	<p>Протокол № 10 заседания кафедры психологии образования от "25" мая 2016 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от <b>06.05.2016</b> №552 (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" переименовано в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" (ДФУ).</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	<p>Протокол № 12 заседания кафедры психологии образования от «27» июня 2016 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 20 апреля 2016 г. N 444 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Приложение 1. Изменения, которые вносятся в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (уровень бакалавриата))</p>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
4	Протокол № 12 заседания кафедры психологии образования от "02" мая 2017 г.  Основание изменений:  Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
5	Протокол № 10 заседания кафедры педагогики от «07» июня 2017 г.	РПУД: Теории обучения и воспитания	Изменен	
		РПУД: Социальная педагогика	Изменен	
		РПУД: Культура познания	Изменен	
		РПУД: Культура умственного труда	Изменен	

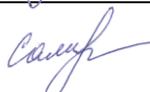
**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
6	Протокол № 10 заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от «07» июня 2017 г.	РПУД: Анатомия и возрастная физиология	Изменен	
		РПУД: Основы педиатрии и гигиены	Изменен	
		РПУД: Безопасность жизнедеятельности	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
7	Протокол № 10 заседания кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта от «21» июня 2017 г.	РПУД: Физическая культура и спорт	Изменен	
		РПУД: Элективные курсы по физической культуре спорту	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
8	Протокол № 14 заседания кафедры образования в области романо-германских языков от «23» июня 2017 г.	РПУД: Иностранный язык	Изменен	
		РПУД: Иностранный язык в педагогике и образовании	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
9	Протокол № 1 заседания кафедры психологии образования от «04» сентября 2017 г.	РПУД: Общая и экспериментальная психология	Изменен	
		РПУД: Социальная психология	Изменен	
		РПУД: Психология развития	Изменен	
		РПУД: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая диагностика	Изменен	
		РПУД: Основы нейропсихологии	Изменен	
		РПУД: Введение в психолого-педагогическую деятельность	Изменен	
		РПУД: Педагогическая психология	Изменен	
		РПУД: Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Изменен	
		РПУД: Специальная психология и педагогика	Изменен	
		РПУД: Психологическая диагностика детей и подростков	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая коррекция	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая антропология	Изменен	
		РПУД: Психология и педагогика семьи	Изменен	
		РПУД: Конфликтология	Изменен	
		РПУД: Психологическая служба в образовании	Изменен	
		РПУД: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Изменен	
		РПУД: Психологическая помощь	Изменен	
		РПУД: Самоопределение и профориентация учащихся	Изменен	
РПУД: Психолого-педагогический практикум	Изменен			

	РПУД: История психологии	Изменен	
	РПУД: Клиническая психология детей и подростков	Изменен	
	РПУД: Психология детского и подросткового возраста	Изменен	
	РПУД: Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса	Изменен	
	РПУД: Теория и практика возрастно-психологического консультирования	Изменен	
	РПУД: Семейное консультирование	Изменен	
	РПУД: Танатопсихология взросления	Изменен	
	РПУД: Психология личности	Изменен	
	РПУД: Психология девиантного поведения	Изменен	
	РПУД: Диагностика интеллекта и общих способностей	Изменен	
	РПУД: Психология труда	Изменен	
	РПУД: Работа психолога кризисного центра	Изменен	
	РПУД: Ораторское искусство	Изменен	
	РПУД: Тренинговая работа с детьми и подростками	Изменен	
	РПУД: Стратегический менеджмент в образовании	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика профессионального образования	Изменен	
	РПУД: Основы психологии управления	Изменен	
	РПУД: Основы перинатальной психологии и психологии родительства	Изменен	
	РПУД: Методы активного социально-психологического обучения	Изменен	
	РПУД: Тренинг педагогического общения	Изменен	
	РПУД: Психологический тренинг	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика игры	Изменен	
	РПУД: Гендерная психология	Изменен	
	РПУД: Педагогическая система М. Монтессори	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
10	Протокол № 1 заседания кафедры философии и социально - гуманитарного образования от «04» сентября 2017 г.	РПУД: Философия	Изменен	
		РПУД: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
<b>11</b>	Протокол № 1 заседания кафедры исторического образования от «18» сентября 2017 г.	РПУД: История	Изменен	
		РПУД: Правоведение	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
12	Протокол № 10 заседания кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта от «16» мая 2018 г.	РПУД: Физическая культура и спорт	Изменен	
		РПУД: Элективные курсы по физической культуре спорту	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
13	Протокол № 10 заседания кафедры психологии образования от "08" июня 2018 г.  Основание изменений:  - Приказ от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».	Программы практик	Изменен	

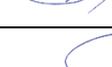
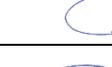
**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
14	Протокол № 10 заседания кафедры психологии образования от "08" июня 2018 г. Основание изменений:  Приказ от 30.05.2018 № 12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей)».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
15	Протокол № 12 заседания кафедры образования в области романо-германских языков от «28» июня 2018 г.	РПУД: Иностранный язык	Изменен	
		РПУД: Иностранный язык в педагогике и образовании	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
<b>16</b>	Протокол № 1 заседания кафедры психологии образования от «01» сентября 2018 г.	РПУД: Общая и экспериментальная психология	Изменен	
		РПУД: Социальная психология	Изменен	
		РПУД: Психология развития	Изменен	
		РПУД: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая диагностика	Изменен	
		РПУД: Основы нейропсихологии	Изменен	
		РПУД: Введение в психолого-педагогическую деятельность	Изменен	
		РПУД: Педагогическая психология	Изменен	
		РПУД: Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Изменен	
		РПУД: Специальная психология и педагогика	Изменен	
		РПУД: Психологическая диагностика детей и подростков	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая коррекция	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая антропология	Изменен	
		РПУД: Психология и педагогика семьи	Изменен	
		РПУД: Конфликтология	Изменен	
		РПУД: Психологическая служба в образовании	Изменен	
		РПУД: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Изменен	
		РПУД: Психологическая помощь	Изменен	
		РПУД: Самоопределение и профориентация учащихся	Изменен	
РПУД: Психолого-педагогический практикум	Изменен			
РПУД: История психологии	Изменен			

	РПУД: Клиническая психология детей и подростков	Изменен	
	РПУД: Психология детского и подросткового возраста	Изменен	
	РПУД: Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса	Изменен	
	РПУД: Теория и практика возрастно-психологического консультирования	Изменен	
	РПУД: Семейное консультирование	Изменен	
	РПУД: Танатопсихология взросления	Изменен	
	РПУД: Психология личности	Изменен	
	РПУД: Психология девиантного поведения	Изменен	
	РПУД: Диагностика интеллекта и общих способностей	Изменен	
	РПУД: Психология труда	Изменен	
	РПУД: Работа психолога кризисного центра	Изменен	
	РПУД: Ораторское искусство	Изменен	
	РПУД: Тренинговая работа с детьми и подростками	Изменен	
	РПУД: Стратегический менеджмент в образовании	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика профессионального образования	Изменен	
	РПУД: Основы психологии управления	Изменен	
	РПУД: Основы перинатальной психологии и психологии родительства	Изменен	
	РПУД: Методы активного социально-психологического обучения	Изменен	
	РПУД: Тренинг педагогического общения	Изменен	
	РПУД: Психологический тренинг	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика игры	Изменен	
	РПУД: Гендерная психология	Изменен	
	РПУД: Педагогическая система М. Монтессори	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
17	Протокол № 1 заседания кафедры философии и социально - гуманитарного образования от «03» сентября 2018 г.	РПУД: Философия	Изменен	
		РПУД: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
<b>18</b>	Протокол № 1 заседания кафедры педагогики от «19» сентября 2018 г.	РПУД: Теории обучения и воспитания	Изменен	
		РПУД: Социальная педагогика	Изменен	
		РПУД: Культура познания	Изменен	
		РПУД: Культура умственного труда	Изменен	

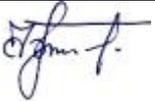
**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
19	Протокол № 1 заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от «19» сентября 2018 г.	РПУД: Анатомия и возрастная физиология	Изменен	
		РПУД: Основы педиатрии и гигиены	Изменен	
		РПУД: Безопасность жизнедеятельности	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
20	Протокол №1 заседания кафедры психологии образования от "26" сентября 2018 г.  Основание изменений:  Приказ от 06.09.2018 № 12-13-1588 «О введении в действие Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ».	Программы практик	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
21	Протокол № 1 заседания кафедры исторического образования от «27» сентября 2018 г.	РПУД: История	Изменен	
		РПУД: Правоведение	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
22	<p>Протокол № 2 заседания кафедры психологии образования от "31" октября 2018 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти";</li> <li>- Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 "О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ" (с 12.10.2018 во всех бланках ДВФУ, а также в документо-обороте применяемых в образовательной деятельности указывать новое наименование учредителя - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
23	<p>Протокол № 9 кафедры психологии образования от "08" апреля 2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).</li> <li>- Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от <b>28.12.2018</b> №1360),</li> <li>- Письмо проректора по общим вопросам от <b>22.02.2019</b> №12-08-27;</li> <li>- Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р "О внесении изменений в документы и бланки филиала" (официальное наименование филиала: <u>полное</u> - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> - филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с <b>01.03.2019</b>.</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
24	Протокол № 11 заседания кафедры психологии образования от "22" мая 2019 г.  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1037 «О введении в действие Положения о текущем контроле успеваемости текущей и промежуточной аттестации».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
25	Протокол № 9 заседания кафедры теории методики и практики физической культуры и спорта от «29» мая 2019 г.	РПУД: Физическая культура и спорт	Изменен	
		РПУД: Элективные курсы по физической культуре спорту	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
26	Протокол № 12 заседания кафедры психологии образования от "17" июня 2019 г.  Основание изменений:  Приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».	Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
27	Протокол № 10 заседания кафедры педагогики от «17» июня 2019 г.	РПУД: Теории обучения и воспитания	Изменен	
		РПУД: Социальная педагогика	Изменен	
		РПУД: Культура познания	Изменен	
		РПУД: Культура умственного труда	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

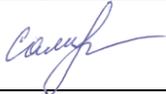
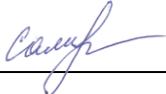
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
28	Протокол № 10 заседания кафедры философии и социально - гуманитарного образования от «19» июня 2019 г.	РПУД: Философия	Изменен	
		РПУД: Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

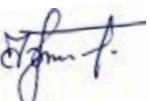
№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
29	Протокол № 13 заседания кафедры психологии образования от «24» июня 2019 г.	РПУД: Общая и экспериментальная психология	Изменен	
		РПУД: Социальная психология	Изменен	
		РПУД: Психология развития	Изменен	
		РПУД: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая диагностика	Изменен	
		РПУД: Основы нейропсихологии	Изменен	
		РПУД: Введение в психолого-педагогическую деятельность	Изменен	
		РПУД: Педагогическая психология	Изменен	
		РПУД: Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Изменен	
		РПУД: Специальная психология и педагогика	Изменен	
		РПУД: Психологическая диагностика детей и подростков	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая коррекция	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическая антропология	Изменен	
		РПУД: Психология и педагогика семьи	Изменен	
		РПУД: Конфликтология	Изменен	
		РПУД: Психологическая служба в образовании	Изменен	
		РПУД: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	Изменен	
		РПУД: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	Изменен	
		РПУД: Психологическая помощь	Изменен	
		РПУД: Самоопределение и профориентация учащихся	Изменен	
РПУД: Психолого-педагогический практикум	Изменен			
РПУД: История психологии	Изменен			

	РПУД: Клиническая психология детей и подростков	Изменен	
	РПУД: Психология детского и подросткового возраста	Изменен	
	РПУД: Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса	Изменен	
	РПУД: Теория и практика возрастно-психологического консультирования	Изменен	
	РПУД: Семейное консультирование	Изменен	
	РПУД: Танатопсихология взросления	Изменен	
	РПУД: Психология личности	Изменен	
	РПУД: Психология девиантного поведения	Изменен	
	РПУД: Диагностика интеллекта и общих способностей	Изменен	
	РПУД: Психология труда	Изменен	
	РПУД: Работа психолога кризисного центра	Изменен	
	РПУД: Ораторское искусство	Изменен	
	РПУД: Тренинговая работа с детьми и подростками	Изменен	
	РПУД: Стратегический менеджмент в образовании	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика профессионального образования	Изменен	
	РПУД: Основы психологии управления	Изменен	
	РПУД: Основы перинатальной психологии и психологии родительства	Изменен	
	РПУД: Методы активного социально-психологического обучения	Изменен	
	РПУД: Тренинг педагогического общения	Изменен	
	РПУД: Психологический тренинг	Изменен	
	РПУД: Психология и педагогика игры	Изменен	
	РПУД: Гендерная психология	Изменен	
	РПУД: Педагогическая система М. Монтессори	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
30	Протокол № 13 заседания кафедры образования в области романо-германских языков от «28» июня 2019 г.	РПУД: Иностранный язык	Изменен	
		РПУД: Иностранный язык в педагогике и образовании	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
31	Протокол № 11 заседания кафедры исторического образования от «28» июня 2019 г.	РПУД: История	Изменен	
		РПУД: Правоведение	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
32	<p>Протокол № 2 заседания кафедры психологии образования от "02" октября 2019 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.</p>	Программы производственной практики	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
33	Протокол № 13 заседания кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей от «04» декабря 2019 г.	РПУД: Анатомия и возрастная физиология	Изменен	
		РПУД: Основы педиатрии и гигиены	Изменен	
		РПУД: Безопасность жизнедеятельности	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
34	Протокол № 6 заседания кафедры психологии образования от "26" февраля 2020 г.  Основание изменений:  Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

**Лист регистрации изменений**  
 основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 профиль «Психология образования»  
 (ФГОС ВО, набор 2015 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
35	<p>Протокол № 7 заседания кафедры психологии образования от "18" марта 2020 г.</p> <p>Основание изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде».</li> <li>- Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ".</li> </ul>	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменены	