



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа бакалавриата
Психология образования

Форма обучения: очная
Срок освоения программы
(заочная форма обучения) 5 лет

Уссурийск
2016

Содержание

1.	Б1.Б.01	Иностранный язык	4
2.	Б1.Б.02	История	7
3.	Б1.Б.03	Философия	12
4.	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	16
5.	Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	19
6.	Б1.Б.06	Экономика	23
7.	Б1.Б.07	Правоведение	25
8.	Б1.Б.08	Математика	30
9.	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология	32
10.	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	35
11.	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	38
12.	Б1.Б.12	Современные информационные технологии в образовании	41
13.	Б1.Б.13	Иностранный язык в педагогике и образовании	44
14.	Б1.Б.14	Общая и экспериментальная психология	47
15.	Б1.Б.15	Теории обучения и воспитания	51
16.	Б1.Б.16	Социальная психология	54
17.	Б1.Б.17	Психология развития	57
18.	Б1.Б.18	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования	60
19.	Б1.Б.19	Психолого-педагогическая диагностика	63
20.	Б1.Б.20	Основы нейропсихологии	66
21.	Б1.Б.21	Физическая культура и спорт	69
22.	Б1.В.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность	72
23.	Б1.В.02	Социальная педагогика	75
24.	Б1.В.03	Педагогическая психология	78
25.	Б1.В.04	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	81
26.	Б1.В.05	Специальная психология и педагогика	85
27.	Б1.В.06	Психологическая диагностика детей и подростков	88
28.	Б1.В.07	Психолого-педагогическая коррекция	91
29.	Б1.В.08	Психолого-педагогическая антропология	94
30.	Б1.В.09	Психология и педагогика семьи	98
31.	Б1.В.10	Конфликтология	101
32.	Б1.В.11	Психологическая служба в образовании	104
33.	Б1.В.12	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	108
34.	Б1.В.13	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	112
35.	Б1.В.14	Психологическая помощь	116
36.	Б1.В.15	Самоопределение и профориентация учащихся	119
37.	Б1.В.16	Психолого-педагогический практикум	122
38.	Б1.В.17	История психологии	126
39.	Б1.В.18	Клиническая психология детей и подростков	129

40.	Б1.В.19	Психология детского и подросткового возраста	133
41.	Б1.В.20	Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса	137
42.	Б1.В.21	Элективные курсы по физической культуре спорту	141
43.	Б1.В.ДВ.01.01	Теория и практика возрастно-психологического консультирования	144
44.	Б1.В.ДВ.01.02	Семейное консультирование	148
45.	Б1.В.ДВ.02.01	Танатопсихология взросления	152
46.	Б1.В.ДВ.02.02	Психология личности	155
47.	Б1.В.ДВ.03.01	Психология девиантного поведения	157
48.	Б1.В.ДВ.03.02	Диагностика интеллекта и общих способностей	160
49.	Б1.В.ДВ.04.01	Психология труда	163
50.	Б1.В.ДВ.04.02	Работа психолога кризисного центра	166
51.	Б1.В.ДВ.05.01	Ораторское искусство	169
52.	Б1.В.ДВ.05.02	Тренинговая работа с детьми и подростками	172
53.	Б1.В.ДВ.06.01	Стратегический менеджмент в образовании	175
54.	Б1.В.ДВ.06.02	Психология и педагогика профессионального образования	178
55.	Б1.В.ДВ.07.01	Основы психологии управления	181
56.	Б1.В.ДВ.07.02	Основы перинатальной психологии и психологии родительства	184
57.	Б1.В.ДВ.08.01	Методы активного социально-психологического обучения	187
58.	Б1.В.ДВ.08.02	Тренинг педагогического общения	191
59.	Б1.В.ДВ.09.01	Психологический тренинг	194
60.	Б1.В.ДВ.09.02	Психология и педагогика игры	197
61.	Б1.В.ДВ.10.01	Культура познания	200
62.	Б1.В.ДВ.10.02	Культура умственного труда	203
63.	ФТД.В.01	Гендерная психология	206
64.	ФТД.В.02	Педагогическая система М. Монтессори	209

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю «Психология образования» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 3 з.е. (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (2 часа – практические занятия, 10 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такой дисциплиной как «Иностранный язык в педагогике и образовании».

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением

навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи:

1. Изучить языковые нормы речевого общения на английском языке; основы фонетики, орфографии и правила чтения на английском языке; базовые основы английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Овладеть техникой чтения на английском языке; основами английской орфографии и правилами чтения; знаниями о культуре речевого общения; умениями как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как

с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ролевая игра, дискуссия, сообщение со слайд-презентацией.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), самостоятельная работа (70 часов), в том числе 9 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей,

история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

Базовой для изучения «Истории» является школьный курс истории. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культура и межкультурные взаимодействия».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.
	Владеет	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно- исторической парадигме; навыками бережного

		отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	Умеет	умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования
	Владеет	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, семинар - развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 час), самостоятельная работа (70 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Философия» занимает важное место в структуре предметов ОПОП, обязательных для изучения бакалаврами. Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1.

«Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как, «История».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология: человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных,

аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи

– изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

– получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

ОК – 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере; принципы построения научной картины мира и пути использования в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать достижения философии и науки в профессиональной сфере для формирования мировоззренческой позиции в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	Владеет	Навыками построения своей профессиональной деятельности на основе философской картины мира
ОК- 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения для самообразования
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической практике формирования научного мировоззрения школьников в процессе самоорганизации и самообразования
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний, принципами анализа различных типов мировоззрения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» 44.03.02 Профиль «Психология образования». Форма подготовки: заочная

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 2 часа (из них практические занятия – 2 часа); самостоятельная работа – 70 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего воспитателя дошкольного учреждения. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • принципы успешной коммуникации, • факторы межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • общаться в соответствии с учетом принципов коммуникации, • толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
	Владеет	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами коммуникации с учетом межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяется интеллектуальная карта.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Культура и межкультурные взаимодействия
в современном мире»**

Курс «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» предназначен для студентов 1 курса бакалавриата по профилю «Психология образования», направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Учебная дисциплина является обязательной дисциплиной Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.Б5 образовательной программы и реализуется на 1 курсе.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2ч.), практические занятия (2 ч.), самостоятельная работа 68 ч.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного профиля: Историей, Философией, Социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: знаний о межкультурной коммуникации, методологии анализа развития процессов межкультурного взаимодействия, применении этих знаний в профессиональной сфере, общественно-политической практике, в своей гражданской деятельности.

В связи с чем программа курса включает в себя теоретический, исторический, научно-методологический, цивилизационный, социологический, религиозно-культурный, этический и международный аспекты изучения процессов межкультурного взаимодействия, что позволяет получить достаточно полное представление о данной области науки и практики.

Цель курса формирование системы базовых знаний о процессах межкультурного взаимодействия, о научных подходах и методиках изучения и организации процессов в данной сфере, научиться основам научного подхода и уважения к ценностям и явлениям русской культуры, сформировать научный подход к культурному мировому разнообразию.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные элементы и особенности процесса межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки социокультурного и межкультурного взаимодействия;
- ознакомиться с методикой кросскультурных исследований;
- ознакомиться с методикой межкультурной коммуникации и применение её в процессах организации социально-культурных и профессиональных контактов.

Для успешного изучения дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК - 1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 7);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности	Знает	возможности анализировать основные теории и методов межкультурного взаимодействия

исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Умеет	навыками самостоятельно выбирать, анализировать, интерпретировать и транслировать традиции и достижения межкультурного взаимодействия
	Владеет	методами использования приемов межкультурного взаимодействия с целью формирования гражданской позиции
ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	особенности межкультурного взаимодействия в системе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	умеет в процессе межкультурного взаимодействия толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками межкультурного взаимодействия в поликультурном пространстве на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК - 7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе	Знает	нормативные документы межкультурного взаимодействия в культурно-просветительской работе
	Умеет	ориентироваться в образовательных ресурсах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно--воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыками самостоятельно организовывать работу по изучению основных тем курса в соответствии с

		задачами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК – 9 – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	особенности социокультурной ситуации развития личности
	Умеет	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде
	Владеет	навыками профессиональной деятельности применительно к особенностям социокультурной среды развития личности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, семинары и дискуссии, методы круглого стола и конференции, метод анализа конкретных ситуаций, презентации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана для бакалавров первого курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология образования, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Экономика» входит в состав базовых дисциплин.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 2 часа, практические занятия –не предусмотрены, самостоятельная работа студентов 70 часов. Дисциплина начитается на первом курсе. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

Цель

1. Формирование определенных теоретических знаний о процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах изучения этих явлений о способах и средствах решения экономических проблем.
2. Формирование экономического кругозора студентов и воспитание у них современного экономического мышления.
3. Осмысление теоретических аспектов современной экономической жизни.

Задачи:

- показать место экономической теории в системе наук, проследить эволюцию развития экономической теории как науки;
- рассмотреть формы организации общественного производства,
- охарактеризовать основные формы собственности и экономических систем;

- раскрыть механизм функционирования рынка и определить основные его категории;
- дать анализ издержкам производства и обращения;
- ознакомить студентов с основами экономического устройства общества, системой национальных счетов;
- рассмотреть основные проявления макроэкономической нестабильности в обществе;
- охарактеризовать финансовую систему и денежно-кредитную политику государства;
- рассмотреть систему мирового хозяйства и возникающие в ней внешнеэкономические отношения.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности
	Владеет	навыками использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для профиля «Психология образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 4 курсе. Ее трудоемкость составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 14 часов аудиторной работы (8 час. лекции и 6 час. практические занятия), 130 часов СРС. Итоговый контроль предполагает зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Экономика».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;
- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о

происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-11 –готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора,

		правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОПК-7 – готовностью использовать знания нормативных документов и знания предметной области в культурно-просветительной работе	Знает	- основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного,

		административного, процессуального права.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология образования» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Математика» входит в число обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётных единиц, 72 часа, из них на аудиторную работу – 4 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (2 часа), самостоятельная работа студента (68 часов, в том числе 4 часов на контроль). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Завершается дисциплина зачетом на 1 курсе.

Содержание дисциплины «Математика» включает в себя следующие разделы:

- Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний по дисциплине, формирование способности аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, пользоваться принятыми в математике обозначениями.

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для применения математических методов в образовательной и профессиональной деятельности;

- развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в рамках изучения курса математики. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Современные информационные технологии в образовании».

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 -готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	основные понятия учебной дисциплины
	Умеет	применять аппарат теории вероятностей и статистики в психологических и педагогических исследованиях
	Владеет	современными знаниями о математике и её приложениях

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (4 часов – лекции, 4 часов - практические), самостоятельная работа составляет 60 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе в 1 и 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена

кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» связано с такими предметами как «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы

компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомио-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Психология образования - в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 4 часа (2 часа - лекции, 2 часов - практические), самостоятельная работа составляет 68 часов. Дисциплина реализуется на заочной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

1. Возрастные особенности детей разного возраста.
2. Гигиена отдельных органов и систем.
3. Вопросы физического воспитания и закаливания организма.
4. Гигиенические основы питания.
5. Детские соматические и инфекционные заболевания (первые признаки, первая помощь и профилактика).

Цель дать студентам глубокие систематизированные знания, навыки и умения, необходимые для понимания гигиенических норм и требований, направленных на защиту и укрепление здоровья, гармоничное развитие функциональных возможностей организма ребенка.

Задачи:

1. Изучить возрастные особенности детей разного возраста.
2. Рассмотреть гигиену отдельных органов и систем.
3. Изучить вопросы физического воспитания и закаливания

организма, гигиенические основы питания.

4. Изучить детские соматические и инфекционные заболевания (первые признаки, первая помощь и профилактика).

Для успешного изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков, гигиену отдельных органов и систем, вопросы физического воспитания и закаливания организма, гигиенические основы воспитания, признаки детских соматических и инфекционных заболеваний
	Умеет	оценивать анатомио-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса, физическое развитие отдельных органов и систем, определять

		<p>гигиенические основы физического воспитания и закаливания организма, оказывать первую помощь при заболевании ребенка.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп, методами определения и учета физического развития отдельных органов и систем, методами и способами закаливания, способами профилактики детских соматических и инфекционных</p>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного

происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

- способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК – 12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии, «метод Аквариум», кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные информационные технологии в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» для профиля «Психология образования» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 6 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 8 часов – лабораторные работы, 64 часов – самостоятельная работа.

Дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием

профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Современные информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

ОПК-8 – способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-13 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы информационной и библиографической культуры
	Умеет	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеет	приемами эффективного применения информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в педагогике и образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в педагогике и образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, по профилю «Психология образования» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык в педагогике и образовании» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (12 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 132 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, логически и содержательно связано с такой дисциплиной как «Иностранный язык».

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и

воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как

с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык в педагогике и образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ролевая игра, сообщение со слайд-презентацией.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» разработана для бакалавров 1,2 –х курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», на ее изучение отводится бз.е. (216 час.) Аудиторная нагрузка составляет 64 часа (20 часа лекционных и 44 часа практических занятий), самостоятельная работа составляет 152 час., в том числе 18 часов на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется на 1-ом и 2-ом курсах, предусмотрены экзамены на 1-ом и 2-ом курсах.

Курс связан с такими дисциплинами, как «История», «Философия», «Психолого-педагогическая антропология», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

По своему содержанию дисциплина «Общая и экспериментальная психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Введение в психологию и ее экспериментальные основания», «Психические процессы», «Психология личности».

Первый модуль – «Введение в психологию и ее экспериментальные основания» – предполагает изложение вопросов, связанных с предметом,

методами и проблемами современной психологии, дает представление об общем строении психической реальности, ее уровнях и формах, а также – о мозговых механизмах психики.

Второй модуль – «Психические процессы» – включает два раздела: познавательная сфера психики и побудительно-регулятивная сфера психики. Первый раздел охватывает обширную область процессов, обеспечивающих ориентационную и познавательную деятельность (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание). Второй раздел посвящен мотивации и эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности человека.

Третий модуль – «Психология личности» – обеспечивает понимание сущности личности, ее строения и индивидуальных особенностей в различных психологических концепциях.

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, ее индивидуально-психологических особенностях, о сознании и деятельности человека и основах экспериментального исследования в психологии.

Задачами изучения «Общей и экспериментальной психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологических закономерностей познавательной деятельности и общения; представлений о личности, ее структуре и индивидуально-психологических особенностях;

- развитие у студентов критического мышления и умения ориентироваться в различных психологических теориях личности;

- выработка у студентов умений подбора методов проведения экспериментально-психологического исследования;
- знакомство студентов с основами проблемами современной психологической науки.

Для успешного изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	теоретические и экспериментальные основы познавательной деятельности, потребностно-регулятивных процессов и состояний, свойств и индивидуально-психологических особенностей личности; содержание основных методов научного исследования; процедуру психологического эксперимента.
	Умеет	применять стандартизированный методический инструментарий для изучения познавательной и потребностно-регулятивной сфер личности; применять знания общей и экспериментальной психологии при анализе конкретных случаев.
	Владеет	методиками исследования познавательных процессов (внимания, памяти, мышления); методиками исследования самооценки и уровня притязаний личности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая и экспериментальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (интеллект-картирование), работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории обучения и воспитания» разработана для бакалавров 2, 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение отводится 7з.е. (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (14 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 226 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе, на 2 и 3 курсе предусмотрены зачеты, на 3 курсе дисциплина заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» связана с такими дисциплинами как: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Цель освоения дисциплины: помочь будущему педагогу-психологу, в освоении дидактических и воспитательных систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию в ходе обучения. Предполагается, что студент будет не просто знакомиться с современными достижениями дидактики и теории воспитания, но и осваивать их в собственной деятельности - проводить дискуссии, предлагать пути решения дидактических проблем, моделировать учебные ситуации.

Задачи: изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о закономерностях и принципах обучения; о современных формах, методах и средствах обучения; о видах, моделях и системах обучения. Также изучение данной дисциплины позволяет сформировать методологические, дидактические, организаторские, коммуникативные и проектировочные умения и навыки, которые необходимы для практической работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике обучения и воспитания и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	Различные теории обучения и воспитания, основные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	Определять гуманистические и авторитарные системы обучения и воспитания
	Владеет	Методами анализа и синтеза в определении теорий обучения и воспитания на соответствие их гуманистической парадигме

ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	Структуру обучения, воспитания, образования как видов деятельности
	Умеет	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	Методами, формами и средствами организации различных видов деятельности
ОПК-8 – способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	о высокой социальной значимости профессии, важности ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	применять современные методики и технологии для ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
	Владеет	современными методиками и технологиями ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории обучения и воспитания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия, интеллект-карта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана для бакалавров 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение отводится 4з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (8 часов – лекции, 22 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 114 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 2 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Социальная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная педагогика», «Конфликтология», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психология и педагогика семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психологии управления».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с социально-психическими явлениями. Рассматриваются такие вопросы, как психология групп (малых и больших), психология общения (коммуникация, социальная перцепция и взаимодействие), социальная психология личности, раскрываются основные этапы становления и развития социальной психологии. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических основах и закономерностях функционирования социально-психологической науки; содержания,

средствах, функциях, видах и уровнях общения, о структурных и динамических характеристиках малых групп, особенностях функционирования больших групп, о социально-психологических характеристиках личности и механизмах ее социализации, о формировании и изменении социальных установок личности, о содержании и методах социально-психологической диагностики. Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология).

Цель курса - дать студентам знания теоретических основ социально-психологической науки; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социально-психологических направлений, школ и концепций.

Основные задачи курса:

- заложить основы социально-психологического мировоззрения;
- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих психологов, способных к анализу и прогнозированию сложных социально-психологических проблем;
- сформировать умения проведения социально-психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общепрофессиональная компетенция (элемент компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности социально-психологических явлений, индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в группе
	Умеет	учитывать влияние социально-психологических факторов на психическое развитие, особенности поведения и деятельности человека в группе; проводить диагностику социально-психологических особенностей личности и группы
	Владеет	методами исследования социально-психологических характеристик личности и группы и способностью учитывать особенности психического развития, поведения и деятельности человека в группе
ОПК- 6 - способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социальная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейсы, интеллект-карты, ролевая игра, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (8 часов – лекции, 16 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 120 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Психология развития» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология», «Психолого-педагогическая антропология», «Психология детского и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Педагогическая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов – «Основные концепции психического развития человека» и «Основные теоретические проблемы психологии развития».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность психического развития, основные закономерности психического развития, условия психического развития детей и их взаимосвязь.

Освещаются проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития человека и факторах его обуславливающих.

Задачи:

– дать знания об общих закономерностях психического развития детей;

– сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста;

–ознакомить с основными теориями детского развития отечественных и зарубежных психологов;

– содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;

– сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Психология развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

–способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» разработана для бакалавров 2-3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7 зачетных единицы), в том числе 16 часов лекционных и 30 часов практических занятий, 206 часов СРС, в том числе, 17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах, предусмотрены зачеты на 2 и 3 курсах, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Математика», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методологические аспекты психолого-педагогического исследования, этапы проведения и специфика психолого-педагогического исследования, характеристика и особенности теоретических и эмпирических методов исследования, основные процедуры современной математической статистики в психолого-педагогических исследованиях и способы их применения, организация работы с программами Excel, MicrosoftOfficeWord, SPSS.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы

психолого-педагогического исследования», «Методы обработки эмпирических данных».

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых студентам для понимания особенностей организации психолого-педагогического исследования и особенностей математико-статистической обработки, полученных в ходе его проведения эмпирических данных.

Задачи:

1. Сформировать теоретические знания и основные практические навыки, необходимые при организации и проведении психолого-педагогического исследования, а также обработки полученных результатов.
2. Ознакомить с основными теоретическими и эмпирическими методами исследования.
3. Сформировать комплекс знаний об основных понятиях описательной, индуктивной и математической статистики.
4. Ознакомить с основными критериями математико-статистической обработки эмпирических данных.
5. Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные с проведением и анализом полученных в результате исследования данных.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о математических методах, применяемых в психолого-педагогических исследованиях, и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	Характеристику качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях, характеристики критериев математической статистики, основные способы представления результатов обработки эмпирических и теоретических данных
	Умеет	Формулировать научные и статистические гипотезы, выбирать адекватный способ доказательства выдвинутых научных гипотез, формулировать выводы на основе результатов математико-статистической обработки эмпирических данных.
	Владеет	Конкретными методиками сбора информации, конкретными приемами расчета статистических критериев математической обработки эмпирических данных.
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает	Основные теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования, характеристику компонентов психолого-педагогического исследования, этапы психолого-педагогического исследования
	Умеет	Планировать и проводить научное исследование
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 32 аудиторных (16 часов лекционных и 16 часов практических занятий), 112 часов - СРС. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Диагностика интеллекта и общих способностей», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в психодиагностику» и «Психометрические основы психодиагностики».

Содержание дисциплины раскрывает вопросы становления и развития психологической диагностики как отрасли научного знания, дает представления о психологическом тесте, о психометрических критериях научности диагностических методик и современных проблемах психолого-педагогической диагностики.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психолого-педагогической диагностики;
- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей разных возрастов;
- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные

компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастных групп; возможности и ограничения, преимущества и недостатки диагностических методик
	Умеет	Строить и проводить диагностическое обследование детей разных возрастных групп
	Владеет	Конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	Основные методы и правила проведения психолого-педагогической диагностики в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
	Умеет	Осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами в решении профессиональных задач
	Владеет	Конкретными приемами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает	Научные основы психолого-педагогической диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание профессионально-этических норм психодиагноста
	Умеет	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана для бакалавров 2,3 –х курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», на ее изучение отводится 6 з.е. (216 час.). Аудиторная нагрузка составляет 34 часа (20 часа лекционных и 14 часа практических занятий), самостоятельная работа составляет 182 час. Дисциплина реализуется на 2-ом и 3-ем курсах, предусмотрены зачеты на 2-м и 3-м курсах, экзамен на 3-м курсе.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Клиническая психология детей и подростков».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История создания нейропсихологии, её источники. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии. Системное строение высших психических функций. Первичный и вторичный дефекты и компенсаторные перестройки в картине нарушения или недоразвития ВПФ. Синдромный (системный) анализ как основа диагностики в нейропсихологии. Понятие факторного анализа. Динамическая организация и локализация высших психических функций. Синдромы поражения (недоразвития) 1-го 2-го и 3-го функционального блока мозга.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения всех дисциплин профессионального цикла, например, таких дисциплин, как

«Психологическая диагностика детей и подростков», «Специальная психология и педагогика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психотерапии», «Психолого-педагогический практикум».

Цель: ознакомление студентов с принципами мозговой организации высших психических функций и сущностью нарушений познавательных процессов и личности.

Задачи:

- формирование знаний о высших психических функциях, закономерностях их формирования и основных характеристиках; структурно-функциональной организации мозга по А.Р. Лурия;
- формирование умений использовать методы нейропсихологического обследования детей с отставанием в развитии высших психических функций для выделения ведущего нейропсихологического синдрома;
- формирование навыков составления протокола нейропсихологического обследования больного и формулировкой заключения.

Для успешного изучения дисциплины «Основы нейропсихологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	теорию системной динамической организации психических функций; структурно-функциональные блоки мозга; принципы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; зоны коры больших полушарий.
	Умеет	понимать нейропсихологическую терминологию при описании психических нарушений развития детей и подростков.
	Владеет	Методикой учета нейропсихологических заключений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития и обучения человека на разных возрастных ступенях.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы нейропсихологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится часов 10 лекционных занятий, 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности». В содержание лекционных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности и уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» разработана для бакалавров 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 38 часов (8 часов – лекции, 30 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 178 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая помощь», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общая характеристика психолого-педагогической профессии», «Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога», «Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога».

Содержание данной дисциплины включает знания о возникновении и становлении профессии педагога, педагога-психолога, о системе психолого-педагогического образования в Российской Федерации.

Рассматриваются вопросы о сущности, особенностях, видах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога, общей и профессиональной культуре педагога-психолога, его личностных качествах и профессиональной компетентности; о подготовке и профессионально-личностном становлении, самовоспитании и самообразовании педагога-психолога.

Цель: формирование у студентов системы представлений о профессии педагога-психолога, развитие осознанного интереса к избранной специальности и создание установки на профессиональное самосовершенствование.

Задачи:

1. Ознакомить первокурсников со спецификой и основами психолого-педагогической деятельности.
2. Закрепить интерес к профессии «педагог-психолог».
3. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
4. Способствовать самораскрытию, самопознанию и самосовершенствованию первокурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая помощь» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	о высокой социальной значимости профессии, важности ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
	Владеет	современными методиками и технологиями для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	Понятия рефлексии, профессиональных действий, способов профессиональных действий, результатов профессиональных действий;
	Умеет	Организовывать работу школьников по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
	Владеет	методами и приёмами организации работы по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекции-беседы, интеллект-карты, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана для бакалавров 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) блока 1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение отводится 4з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (10 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 134 часа, в том числе 4 часа на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 2 курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Социальная педагогика» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Философия», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология».

Дисциплина «Социальная педагогика» охватывает круг таких вопросов как: понятие социальной педагогики как междисциплинарной области науки, проблемы социализации ребенка и его социальной защиты, особенности социально-педагогической деятельности и компетентность социального педагога.

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» является ознакомление студентов с основными понятиями социальной педагогики и особенностями социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления социальной педагогики как отрасли

научного знания, ее современное состояние в мире и в нашей стране;

- особенности развития ребенка в социуме, изменение биологических, психических и социальных свойств человека, влияние среды на развитие ребенка, макро-, мезо- и микрофакторы социализации ребенка;

- основы государственной политики защиты детей;

- особенности деятельности социального педагога, его функции, личностные качества, профессиональную компетентность.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК - 1;

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК - 2;

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК - 3;

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК - 5.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	Сущность различных видов деятельности, особенности разных подходов к организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
	Умеет	Анализировать многообразие подходов к организации различных видов деятельности
	Владеет	Навыками организации различных видов деятельности
ПК-30 - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Основы проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет	Применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в рамках изучаемого предмета
	Владеет	Навыками решения задач исследовательских задач в рамках изучаемого предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана для бакалавров 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 128 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается зачетом.

Цель курса: вооружить будущих школьных психологов системой психологических знаний и умений, необходимых для успешного решения задач, поставленных перед психолого-педагогическими кадрами, работающими в образовательных учреждениях России.

Основные задачи курса:

- способствовать формированию у студентов педвуза внутренних установок, мышления и качеств, необходимых в современных условиях психологу, работающему в системе образования.

- научить будущих школьных психологов ориентироваться в психологических аспектах учебно – воспитательной работы.

- сформировать умения подготавливать и принимать психологически обоснованные педагогические решения и учитывать их психологические последствия.

Курс «Педагогическая психология» логически и содержательно

связана с такими курсами, как «Социальная педагогика», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов».

Данный курс способствует формированию у студентов комплекса базовых общепрофессиональных компетенций, а также комплекса профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, профессиональных компетенций в области учебной и воспитательной деятельности на всех ступенях образования:

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о теоретических и методических основах психологии обучения, воспитания и развития, уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Знает	знает различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы.
	Умеет	подбирать и применять методы и технологии, позволяющие реализовать основные образовательные программы с учетом

программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов		возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса.
	Владеет	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими реализовать основные образовательные программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников педагогического процесса
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	знает различные теории обучения, воспитания и развития, основы методики развивающего и проблемного обучения
	Умеет	создавать и выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка)
	Владеет	современными средствами и приемами организации развивающих ситуация благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, кейс-задания, тренинг умений.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Образовательные программы для детей
дошкольного и младшего школьного возраста»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы (8 часов лекционных и 8 часов практических занятий), 128 часов СРС, в том числе, 4 часов на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Теории обучения и воспитания».

Дисциплина раскрывает содержание различных образовательных программ дошкольного и начального образования и состоит из двух модулей «Образовательные программы дошкольного образования» и «Образовательные программы начального образования».

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с изучением предлагаемых образовательных программ дошкольного возраста и начальной школы и использование их в практической деятельности, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Обеспечение будущих специалистов психолого-педагогического образования знаниями и умениями, связанными с

изучением современных образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2. Формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на концептуальные положения различных программ, их структурно-содержательные характеристики, разнообразные подходы в организации педагогического процесса, их методическое обеспечение.

3. Наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

4. Формирование готовности применять в профессиональной деятельности современные образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования»
	Умеет	использовать рекомендуемые методы и приемы для применения образовательных программ для дошкольного и начального образования; учитывать психолого-педагогические особенности участников образовательного процесса дошкольной и начальной ступени образования
	Владеет	знаниями по применению образовательных программ для дошкольного и начального образования; коммуникативными и организаторскими навыками педагога; навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии
ОПК – 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	современные представления об игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой видах деятельности детей дошкольного возраста;
	Умеет	организовывать игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности детей дошкольного возраста;
	Владеет	методами организации игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой видов

		деятельности детей дошкольного возраста
ПК – 28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных понятий, связанных с развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребёнка;
	Умеет	Обеспечивать условия для продуктивного решения профессиональных задач в развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка;
	Владеет	Способностью принимать участие в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные программы для дошкольного и начального образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, тренинг умений, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика» разработана для бакалавров 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы (лекции – 8ч., практические занятия – 8ч.), самостоятельная работа составляет 128 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, предусмотрен зачет и экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Цель: формирование у студентов знаний в области специальной психологии и педагогики и научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии, необходимых для обеспечения участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задачи:

1. Познакомить будущих педагогов-психологов с причинами и механизмами отклоняющегося развития;

2. Познакомить с закономерностями развития психики аномальных детей, структурой дефекта и методами современного научного исследования.

3. Вооружить будущих специалистов знанием специфических закономерностей развития психики разных групп аномальных детей.

4. Познакомить со спецификой обучения и воспитания детей с различными нарушениями.

5. Научить дифференцировать нарушения и в соответствии с этим подбирать адекватные средства коррекционно-образовательного процесса.

6. Сформировать умения правильно строить взаимодействие с детьми в зависимости от типа нарушения и степени его выраженности.

7. Способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять полученные знания при решении профессиональных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Специальная психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать	Знает	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные

общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	требования, предъявляемые к педагогическим работникам образовательных организаций и другим специалистам, участвующим во взаимодействии в решении вопросов развития детей
	Умеет	Определять профессиональные задачи и работать во взаимодействии с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	Способами организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами в решении профессиональных задач
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	определять развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеет	умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и педагогика» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-картирование, кейс-задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Трудоемкость дисциплины составляет 180 часа (5 зачетных единицы), в том числе 18 аудиторных (4 часа лекционных и 14 часов практических занятий), 162 часа - СРС. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Психологическая диагностика детей и подростков» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Диагностика интеллекта и общих способностей», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Нестандартизированные методы диагностики» и «Стандартизированные методы диагностики».

Содержание дисциплины раскрывает вопросы, связанные со спецификой и особенностями психодиагностической работы в системе дошкольного и школьного образования, рассматриваются особенности построения процесса диагностики интеллектуально-познавательной сферы

и умственного развития, исследования личности, самосознания, мотивационной сферы личности, психических состояний, изучения и оценки межличностных отношений в детском коллективе и семье.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей организации психологической диагностики с детьми и подростками.

Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста с детьми и подростками;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психологической диагностики детей и подростков;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей разных возрастов;
- ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психологической диагностике детей и подростков;
- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастных групп; возможности и ограничения, преимущества и недостатки диагностических методик
	Умеет	Строить и проводить диагностическое обследование детей разных возрастных групп
	Владеет	Конкретными методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знает	Научные основы психолого-педагогической диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание профессионально-этических норм психодиагноста
	Умеет	Осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая диагностика детей и подростков» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг (тренинг умений).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часов). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (10 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 124 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая помощь». Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» является основой для успешного выполнения студентами курсовых работ, а также успешного прохождения педагогической практики.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Основные направления психолого-педагогической коррекции», «Коррекционная работа с детьми и подростками».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы коррекционно-развивающей работы; общая характеристика процесса коррекционно-развивающей деятельности,

принципы составления и организации программы; методы и средства современной развивающей и коррекционной работы с детьми; общие пути коррекции основных симптомокомплексов трудностей развития детей.

Целью дисциплины является обеспечение профессиональной компетенции бакалавров - психологов образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить психокоррекционные и развивающие мероприятия с детьми школьного возраста.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о содержании, методах и принципах коррекционно-развивающей работы.

2. Познакомить студентов с основными направлениями коррекционно-развивающей работы, проводимой с детьми.

3. Способствовать получению знаний и навыков в области психокоррекционных методик и развивающих технологий.

4. Сформировать умения осуществлять индивидуальный подход в процессе коррекционной деятельности на основе понимания его психологических особенностей.

5. Оказывать психологическую помощь в проведении самостоятельной работы по психологической коррекции детей с различными особенностями развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	особенности современной психодиагностической и психокоррекционной деятельности, современные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; утвержденные стандартные методы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции.
	Умеет	выстраивать схему диагностической и коррекционно-развивающей деятельности, подбирать и применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе стандартные.
	Владеет	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	специфику развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, современные требования к построению учебных ситуаций развивающего типа
	Умеет	организовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеет	современными методами и средствами организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, интеллект карта.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» разработана для бакалавров I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в Вариативную часть Обязательных дисциплин, на ее изучение отводится 3 з.е. (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 4 часа (2 часа – лекции, 2 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 104 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе, и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: историю развития антропологического знания, антропологический принцип познания, человек как предмет психолого-педагогической антропологии, пространство и время бытия человека, развитие человека, возраст, культура, воспитание как категории психолого-педагогической антропологии, требования, предъявляемые к современному воспитателю

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология развития», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая антропология»

охватывает круг вопросов связанных с этнокультурной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «антропология», «педагогическая антропология», «возраст», «культура», «субкультура», «специфические свойства человека, психологические закономерности его развития».

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Данный курс способствует формированию у студентов общекультурной компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, профессиональных компетенций в области учебной и воспитательной деятельности на начальной ступени общего образования:

- 1) способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).
- 2) способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)

Целью курса является формирование основных ориентиров деятельности педагогов-психологов через ознакомление их с концепциями исторических состояний родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека.

Основные задачи курса:

1. Обеспечить будущих педагогов-психологов теоретико-методологическими основами построения процесса воспитания человека в современной социокультурной ситуации;
2. Систематизировать и интегрировать современное научное знание о человеке, о его развитии и воспитании;
3. Дать студентам широкий диапазон не только узкопрофессиональных, но и гуманитарных знаний;
4. Помочь студентам интериоризировать базовые ценности, такие как человек, ребенок, развитие человека, культура и др.;
5. Научить относиться к себе и другим людям как к целостному человеку, а не только как к исполнителю профессиональных функций;
6. Сформировать у студентов гуманистические мировоззренческие установки;
7. Познакомить с историческим методом и умением его применять к оценке социокультурных явлений;
8. Познакомить будущих педагогов-психологов с педагогическими системами, созданными на основе современных идей психолого-педагогической антропологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	- методы педагогического взаимодействия , применяемые в педагогическом процессе; а также индивидуальные особенности детей, необходимые для выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	-оценивать психологическую обоснованность воспитательных концепций, технологий и методов обучения для построения учебных ситуаций в элементарных прикладных задачах
	Владеет	- навыками и приемами построения и реализации учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
ОПК-8 способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	- о высокой социальной значимости профессии, важность ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
	Умеет	- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики
	Владеет	-современными методиками и технологиями для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» применяются следующие методы обучения: групповое интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика семьи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика семьи» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной», на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часов). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (10 часов – лекции, 8 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Курс связан с дисциплинами «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь», «Социальная педагогика» и «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Дисциплина «Психология и педагогика семьи» является основой для успешного выполнения студентами курсовых работ, а также успешного прохождения педагогической практики.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Введение в психологию семьи. Основные характеристики семьи», «Психология детско-родительских отношений», «Основы психологической помощи семье».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития психологии семьи как научной дисциплины; понятия семьи и брака, типологии, структура и динамика семейных отношений; особенности современной семьи. Особенности

функционирования и взаимодействия между членами семьи и ее окружением с позиции системного подхода. Методы исследования семейных взаимоотношений. Психология добрачных взаимоотношений. Психология супружества. Психология детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания. Распад эмоциональных отношений, развод и его влияние на детей. Проблемы повторных браков в воспитании детей.

Цели курса: заключается в формировании и развитии у студентов знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности (формирование первичных навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений).

Задачи курса:

- сформировать общие представления о семье, супружеских и детско-родительских отношениях, механизмах влияния семьи на развитие личности и ее эмоциональное благополучие;

- сформировать понимание основных закономерностей динамики эмоциональных отношений, их стабилизации и распада;

- ознакомить с элементами практической работы педагога-психолога с семьей (теоретическими моделями и принципами работы с семьей).

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	специфику межличностного взаимодействия, особенности внутрисемейной коммуникации, особенности совместной деятельности субъектов образовательной среды и принципы их организации
	Умеет	организовать совместную деятельность и конструктивное межличностное взаимодействие членов семьи и субъектов образовательной среды
	Владеет	методами и приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия членов семьи, субъектов образовательной среды
ПК-26 способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает	особенности психологического развития детей разных возрастов, факторы, влияющие на развитие детей, трудности детского развития; особенности психологического просвещения как вида деятельности педагога-психолога и требования к ее организации
	Умеет	организовывать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
	Владеет	современными средствами и приемами организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика семьи» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, интеллект карта, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Конфликтология» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной», на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 164 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология». Дисциплина «Конфликтология» является основой для успешного прохождения педагогической практики.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Конфликт: его сущность и основные структурные и динамические характеристики», «Пути и способы предупреждения и разрешения конфликтов».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития конфликтологии, анализ и динамика конфликтов, приемы управления и разрешения конфликтов, особенности социальных и организационных конфликтов.

Цель курса - заложить теоретические основы и сформировать базовый

понятийный аппарат конфликтологии, способствовать формированию умений и навыков анализа различных форм конфликтов и решения практических задач по управлению конфликтами в сфере деятельности педагога-психолога.

Основные задачи курса:

- введение студентов в проблематику конфликтологии;
- представление знаний, необходимых для осмысления природы конфликтов;
- формирование навыков психологического анализа различных форм конфликтов;
- овладение базовыми приемами эффективного поведения в конфликте;
- освоение принципов и методических приемов управления конфликтами.

Для успешного изучения дисциплины «Конфликтология» у обучающихся должны быть сформирована предварительная компетенция:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов	Знает	специфику межличностного взаимодействия, совместной деятельности субъектов образовательной среды и принципы их организации; виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания

образовательной среды	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	методами и приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК – 27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	основы конфликтологии и методы разрешения конфликтов, основы медиации
	Умеет	содействовать конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса при совместной деятельности; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конфликтология» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект карта, тренинг навыков, анализ конкретного случая.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (10 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 124 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины предполагает зачет и экзамен.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов», «Психологическая помощь», «Самоопределение и профориентация учащихся».

Дисциплина состоит из двух разделов – «Введение в практическую психологию образования» и «Психологическая служба в системе образования».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России; освещается сущность основных концепций психологической службы образовательного учреждения и моделей деятельности педагога-психолога; рассматриваются особенности основных видов деятельности педагога-психолога в системе образования, принципы определения приоритетов в его работе, а также основная документация психологической службы.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей организации психологической службы в системе образования.

Задачи:

- сформировать представления о структуре и функциях психологической службы образования, методах и формах работы психолога образования, а также специфике деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психолога образования;
- содействовать формированию у студентов представлений об особенностях работы психолога с различными возрастными группами учащихся;
- сформировать первичные умения и навыки организации психологической службы в учреждениях образования различного типа (детских садах, общеобразовательных, специализированных школах, учреждениях интернатного типа), проведения диагностической, коррекционной, развивающей и просветительской работы с учащимися, учителями и родителями.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие

предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	Научные основы психологической службы в образовании, представленные в различных моделях; особенности, основные направления и формы работы психолога с различными возрастными группами детей; содержание нормативно-правовой базы деятельности психолога образования и профессионально-этических норм психолога образования.
	Умеет	Критически анализировать и оценивать различные подходы в организации психологической службы образования; создавать условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся.
	Владеет	Конкретными приемами профессионального взаимодействия с детьми разных возрастных

		групп.
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	Основные направления и формы взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.
	Умеет	Осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	Конкретными приемами профессионального взаимодействия с педагогическим коллективом, администрацией образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая служба в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия, метод составления интеллект-карт.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психологическое сопровождение
профессиональной деятельности педагогов»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (8 часов лекционных и 12 часов практических занятий), 124 часа СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» логически и содержательно связана с такими курсами как «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Стратегический менеджмент в образовании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: профессиональная этика в системе прикладного этического знания; этическое поведение психолога с разными субъектами взаимодействия; Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога. Педагогическое общение, мастерство педагогического взаимодействия, организационная культура школы. Взаимоотношения в системах: педагог – педагог, педагог - учащиеся, педагог - родители. Педагогика сотрудничества в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: формирование системы представлений о профессиональной деятельности педагогов и усвоение способов сопровождения этой деятельности, организации взаимодействия субъектов педагогического

процесса на основе знаний и практических навыков этических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
2. формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты профессиональной деятельности педагогов;
3. наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
4. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

У обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 29 Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
	Умеет	использовать рекомендуемые методы и приемы для формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; учитывать психолого-педагогические особенности участников профессиональной педагогической деятельности;
	Владеет	знаниями по формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; коммуникативными и организаторскими навыками; навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
ПК – 32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся;

самоопределения обучающихся;	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	Владеет	методами и приёмами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, тренинг умений, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 24 часа аудиторной работы (8 часов лекционных и 16 часов практических занятий), 120 часов СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Стратегический менеджмент в образовании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: профессиональная этика в системе прикладного этического знания; этическое поведение психолога с разными субъектами взаимодействия; Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога. Педагогическое общение, мастерство педагогического взаимодействия, организационная культура школы. Взаимоотношения в системах: педагог – педагог, педагог - учащиеся, педагог - родители. Педагогика сотрудничества в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: формирование системы представлений о профессиональной деятельности педагогов и усвоение способов сопровождения этой

деятельности, организации взаимодействия субъектов педагогического процесса на основе знаний и практических навыков этических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1. обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

2. формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты профессиональной деятельности педагогов;

3. наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).

У обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного взаимодействия; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ПК – 27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития

		детей;
	Владеет	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ПК – 28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных понятий, связанных с развивающими учебными ситуациями, благоприятными для развития личности и способностей ребёнка;
	Умеет	Обеспечивать условия для продуктивного решения профессиональных задач в развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка;
	Владеет	Способностью принимать участие в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг умений, интеллект – картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая помощь»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая помощь» разработана для бакалавров 4, 5 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 7 з.е. (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 66 часов (26 часов – лекции, 40 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 186 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 4 и 5 курсах, на 4 курсе предусмотрен зачет, на 5 курсе – зачет и экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психологический тренинг», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Работа психолога кризисного центра».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психологическая помощь: основные положения», «Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи», «Практические аспекты оказания психологической помощи».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся

проблематики и развития психологической помощи в современном мире, изучения концептуального и научно-методического обеспечения деятельности психолога при оказании психологической помощи. Рассматриваются основные виды (направления) психологической помощи в работе практического психолога; теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи; этапы процесса консультативной беседы психолога с клиентом; принципы, техники и средства психологического воздействия.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая помощь» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о теоретических и методических основах оказания психологической помощи и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	стандартные методы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции.
	Умеет	подбирать и применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе стандартные
	Владеет	утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает	особенности психологического просвещения как вида психологической помощи и требования к ее организации
	Умеет	организовывать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)
	Владеет	современными средствами и приемами организации психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей)
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические и методические основы ведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги
	Владеет	Формами, методами, технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая помощь» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекции-беседы, интеллект-карты, кейс-задания, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся»

Рабочая учебная программа дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. На её изучение отводится 4 з.е. (144 часа), в том числе 12 часов аудиторной работы (4 часов лекционных и 8 часов практических занятий), 132 часа СРС, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Самоопределение и профориентация учащихся» логически и содержательно связана с курсами: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Педагогическая психология», «Стратегический менеджмент в образовании».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для организации и проведения профориентационной работы в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

1. Сформировать у студентов комплекс знаний о профессиональном самоопределении учащихся.
2. Сформировать мотивационную готовность «одушевлённо» работать

в данном направлении и увлекать своей воодушевлённостью других специалистов, организуя с ними эффективное взаимодействие.

3. Сформировать у будущих специалистов умения и навыки проведения профориентационной работы, профконсультаций, профотбора, профвоспитательной и профпросветительской работы с учащимися.

4. Ознакомить с основными методами профессионального ориентирования.

5. Дать представление об основах взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.

6. Сформировать у студентов установку на готовность к самостоятельному пополнению знаний и умений.

Содержание курса имеет «внешние» и «внутренние» отраслевые связи со следующими дисциплинами: психология личности, психологические тренинги, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психологическая служба в образовании.

Для успешного изучения дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	Знает	феноменологию, теоретические основы и прикладное значение понятий профессиограммы и видов профессиональной деятельности;
	Умеет	использовать рекомендуемые методы и приемы применения профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности; учитывать психолого-педагогические особенности участников образовательного процесса;
	Владеет	знаниями по составлению профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
ПК – 32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся;
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
	Владеет	методами и приёмами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» применяются следующие методы интерактивного обучения: ролевые игры, деловые игры, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана для бакалавров 4, 5 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 192 часов, в том числе 8 часов на проведение зачета. Дисциплина реализуется на 4 и 5 курсах, на 4 курсе предусмотрен зачет, на 5 курсе предусмотрен зачет.

Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология детского и подросткового возраста», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психология педагогической деятельности», «Психология учебной мотивации», «Психология личности учителя».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся проблематики и развития педагогической деятельности на современном этапе, процессов решения многообразных и разноплановых профессиональных задач современным педагогом. Важнейшим условием решения профессионально-педагогических задач является готовность будущих педагогов осуществлять личностно-профессиональное самопознание и саморазвитие.

Цель: сформировать готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания у будущих педагогов и психологов.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у студентов к профессионально-педагогической деятельности, осознанию ее особенностей на современном этапе.
2. Активизировать процесс личностно-профессионального самопознания в ходе освоения педагогической профессии в вузе.
3. Содействовать обогащению опыта личностно-профессионального самопознания студента. Содействие обретению и проявлению субъектной позиции будущих педагогов в ходе обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о теоретических и методических основах становление общепрофессиональной компетентности будущих педагогов как готовности решать задачи личностно-профессионального самопознания и саморазвития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает	стандартные методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Умеет	подбирать и применять методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе стандартные
	Владеет	утвержденными стандартными методами и технологиями, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	особенности профессиональной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Умеет	организовывать профессиональную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
	Владеет	современными средствами и приемами организации профессиональную рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	теоретические и методические основы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеет	Формами, методами, технологиями создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические и методические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	выстраивать консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Формами, методами, технологиями консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, кейс-задания, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История психологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «История психологии» разработана для бакалавров 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часа – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «История», «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Психологическая помощь», «Психолого-педагогическая коррекция».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с историей развития психологических знаний в период античности, средневековье, нового времени, становление и развитие психологии в XIX столетии, развитие основных психологических школ и направлений в XX веке. Анализируются основные тенденции развития психологических знаний в указанные периоды. Изучение курса предусматривает прослеживание взаимосвязи развития психологических знаний с достижениями других наук (философии, механики, медицины, физиологии, педагогики) и позволяет понять логику становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей

проблематики.

Цель курса - сформировать у студентов представление об основных теоретических направлениях психологии, об этапах развития, обогащения и преемственности базовых идей в психологии.

В задачи курса входит:

- ознакомление студентов с закономерностями развития психологической науки;

- приобретение студентами знаний об особенностях развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах; об основных направлениях и школах отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; о персоналиях, внесших существенный вклад в развитие донаучной и современной психологии;

- развитие умений видеть динамику и исторический контекст развития психологической мысли; производить сравнительный анализ психологических концепций и выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем; осознавать роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки;

- овладение студентами научным аппаратом, разрабатываемым в русле различных психологических школ и направлений.

Для успешного изучения дисциплины «История психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	основы психологии, основные направления в развитии психологической науки
	Умеет	использовать знание предметной области психологии в культурно-просветительской работе
	Владеет	знаниями предметной области психологии для их использования в культурно-просветительской работе
ПК – 25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
	Умеет	осуществлять рефлексии своих профессиональных действий
	Владеет	методами и приёмами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История психологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» разработана для бакалавров 2 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (6 часов – лекции, 14 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 160 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе и заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования», «Семейное консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Работа психолога кризисного центра».

Она выступает важным компонентом профессиональной подготовки студентов и их просвещения в области клинической психологии, являющейся основой научного знания о нарушениях психики.

Дисциплина «Клиническая психология детей» включает в себя вопросы о нарушениях психического здоровья в детском возрасте и содержит такие разделы, как нейропсихология, патопсихология и психосоматика.

Целью дисциплины является формирование у студентов представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, её вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, ознакомление, с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии.

Задачами дисциплины являются:

- формирование основных представлений о клинических нарушениях психического здоровья у детей и подростков;
- раскрытие специфики клинико-психологических методов диагностики этих расстройств;
- обеспечение участия специалиста в психолого-педагогическом сопровождении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании;
- осуществление психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического здоровья детей и подростков.

Для успешного изучения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
	Умеет	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
ПК – 26 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей	Знает	основные направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического здоровья детей и подростков
	Умеет	осуществлять взаимодействие с

(законных представителей) по вопросам психического развития детей		педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями) в ходе психологического просвещения по вопросам психического здоровья детей и подростков
	Владеет	конкретными приемами профессионального взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями) по вопросам сохранения психического здоровья детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, кейс-задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология детского и подросткового возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология детского и подросткового возраста» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 7 з.е. (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (10 часов – лекции, 16 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 226 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Психология детского и подросткового возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология», «Психолого-педагогическая антропология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Педагогическая психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов – «Психология детства» и «Психология подростка».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих основные закономерности психического развития и условия психического развития детей и их взаимосвязь. Освещается сущность психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего

школьного и подросткового возрастов. Рассматриваются особенности общения детей детского и подросткового возрастов со взрослыми и сверстниками.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей детского и подросткового возраста.

Задачи:

– дать знания об общих закономерностях психического развития детей детского и подросткового возраста;

– сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа от рождения до подросткового возраста);

– содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;

– сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям их поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Психология детского и подросткового возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные

компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
	Владеет	методами исследования и умениями учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, способами регуляции поведения и деятельности детей детского и подросткового возраста
<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	Знает	основные направления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; основные формы взаимодействия психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями детей и подростков
	Умеет	осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями) в ходе психологического просвещения по вопросам психического развития детей и подростков

	Владеет	конкретными приемами профессионального взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология детского и подросткового возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие и этика
участников образовательного процесса»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (4 часа лекционных и 16 часов практических занятий), 124 часа СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» логически и содержательно связана с курсами: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе», «Педагогическая психология», «Стратегический менеджмент в образовании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: профессиональная этика в системе прикладного этического знания; этическое поведение психолога с разными субъектами взаимодействия; Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога. Педагогическое общение, мастерство педагогического взаимодействия, организационная культура школы. Взаимоотношения в системах: педагог – педагог, педагог - учащиеся, педагог - родители. Педагогика сотрудничества в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса на основе знаний и практических навыков этических аспектов психолого-педагогической деятельности .

Задачи:

1. обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

2. формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности;

3. наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса»у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК - 6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных понятий, связанных с работой в коллективе, толерантностью, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Умеет	учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности участников коллектива
	Владеет	навыками межличностного взаимодействия, эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии.
ОПК – 6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного взаимодействия; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

ПК – 27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей;
	Владеет	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
ОПК – 10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных понятий, связанных с междисциплинарным и межведомственным взаимодействием, характер и особенности профессиональных задач данной сферы.
	Умеет	Обеспечивать условия для продуктивного решения профессиональных задач в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии;
	Владеет	Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг взаимодействия, деловые игры, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 324 часа самостоятельных занятий, 4 часа контроля. Предусмотрен зачет по окончании обучения по этой дисциплине.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание самостоятельных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега и прыжков);
- материалы по гимнастике (утренняя и гигиеническая гимнастика, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- материалы по спортивным и подвижным играм.

Занятия проводятся самостоятельно в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение

следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика возрастно-психологического консультирования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика возрастно-психологического консультирования» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 22 часов аудиторной работы (лекции – 6ч., практические занятия – 16 ч.), самостоятельная работа составляет 158 часов, в том числе, 13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и практика возрастно-психологического консультирования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология развития», «Психология личности», «Специальная психология и педагогика», «Психологическая служба в образовании», «Клиническая психология детей и подростков». Программа данного курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога-психолога, как психодиагностической деятельности, так и коррекционной, профилактической и прогностической.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Теория и методология консультативной психологии» и «Возрастно-психологическое консультирование».

Первый модуль – «Теория и методология консультативной

психологии и возрастно-психологического консультирования» призван раскрыть теоретико-методологические принципы консультативной психологии и возрастно-психологического консультирования; обеспечить формирование системы базовых научных знаний о теоретических основах данной дисциплины.

Второй модуль – «Процесс психологического консультирования, техники и процедуры возрастно-психологического консультирования» дает представление о сущности и особенностях, видах, основных направлениях и методах профессиональной деятельности психолога-консультанта, позволяет освоить базовый инструментарий психолога-практика, способствует развитию профессиональной компетентности, включая освоение базовых навыков консультирования субъектов образовательного и воспитательного процесса. Особенности психологического консультирования детей различных возрастных категорий, педагогов и родителей.

Цель дисциплины: обеспечение разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области возрастно-психологического консультирования как научной и практической деятельности, базирующейся на общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, психологии личности, психотерапии, нейропсихологии.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах возрастно-психологического консультирования;
- ознакомление с основными структурными компонентами психологического консультирования, этапами и фазами консультативного процесса;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста;
- формирование умений использования результатов психолого-

педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям, а также – для индивидуального подхода в их развитии;

- развитие технической и методической оснащенности, умений использовать групповые и индивидуальные формы психологического консультирования.

Успешное изучение дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования» предусматривает наличие предварительных компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у учащихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития	Знает	психологические аспекты содержания поликультурного образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества
	Умеет	устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способами учета особенностей социокультурной ситуации развития
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	Знает	основные формы, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Умеет	организовывать диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность, используя утвержденные стандартные методы и технологии специфические данной проблематике
	Владеет	практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные формы и методы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика возрастно-психологического консультирования» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций психологического консультирования, ролевые имитационные игры, проведение занятий в тренинговой форме, анализ и обсуждение Кейс-задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное консультирование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное консультирование» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 22 часов аудиторной работы (лекции – 6ч., практические занятия – 16 ч.), самостоятельная работа составляет 158 часов, в том числе, 8 часов на подготовку к зачету и экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе, на 4 курсе предусмотрен зачет, на 4 курсе изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Семейное консультирование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология развития», «Психология личности», «Психология и педагогика семьи», «Специальная педагогика и психология», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков». Программа данного курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога-психолога, как психодиагностической деятельности, так и коррекционной, профилактической и прогностической.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Теория и методология консультативной психологии» и «Семейное консультирование».

Первый модуль – «Теория и методология консультативной психологии и семейного консультирования» призван раскрыть теоретико-

методологические принципы консультативной психологии и семейного психологического консультирования; обеспечить формирование системы базовых научных знаний о теоретических основах данной дисциплины.

Второй модуль – «Семейное консультирование» дает представление о сущности и особенностях, видах, основных направлениях и методах профессиональной деятельности психолога-консультанта, позволяет освоить базовый инструментарий психолога-практика, способствует развитию профессиональной компетентности, включая освоение базовых навыков консультирования субъектов образовательного и воспитательного процесса. Особенности психологического консультирования семей по широкому кругу вопросов, связанных с отношениями в семье и взаимодействия семьи и социума.

Цель дисциплины: обеспечение разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области семейного психологического консультирования как научной и практической деятельности, базирующейся на общей, социальной, возрастной и педагогической психологии, психологии личности, психотерапии, нейропсихологии.

Задачи:

- формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах семейного психологического консультирования;
- ознакомление с основными структурными компонентами психологического консультирования, этапами и фазами консультативного процесса;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста;
- формирование умений использования результатов психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям, а также – гармонизации детско-родительских отношений ;
- развитие технической и методической оснащенности, умений

использовать групповые и индивидуальные формы психологического консультирования.

Успешное изучение дисциплины «Теория и практика возрастнопсихологического консультирования» предусматривает наличие предварительных компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у учащихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития	Знает	психологические аспекты содержания поликультурного образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества
	Умеет	устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Владеет	методами реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; способами учета особенностей социо-культурной ситуации развития
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	основные формы, стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
	Умеет	организовывать диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность, используя утвержденные стандартные методы и технологии специфические

		данной проблематике
	Владеет	практическими навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные формы и методы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семейное консультирование» применяются следующие методы интерактивного обучения: групповая дискуссия, моделирование ситуаций психологического консультирования, ролевые имитационные игры, проведение занятий в тренинговой форме, анализ и обсуждение Кейс-задач.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Танатопсихология взросления»

Рабочая программа учебной дисциплины «Танатопсихология взросления» разработана для бакалавров 5–х курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору», на ее изучение отводится 4з.е. (144 час.) Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (10 часов лекционных и 8 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 122 часа. Дисциплина реализуется на 5-ом курсе, по итогам ее изучения предусмотрен зачет на 5-ом курсе.

По содержанию дисциплина «Танатопсихология взросления» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая помощь», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования».

Целью курса является углубленное изучение исторического и онтогенетического развития личности в контексте экзистенциала смерти, а также – знакомство с формами и методами оказания детям и подросткам психологической помощи и поддержки в ситуациях столкновения со смертью.

В задачи курса входит:

- ознакомление будущих педагогов-психологов с историческими аспектами отношения человека со смертью, с различными социально-историческими типами ее понимания и совладания.
- углубление знаний ведущих теорий личности с точки зрения места

и роли смерти в этих теориях.

- приобретение студентами знаний о современных исследованиях в области детской и юношеской танатопсихологии.

- развитие умений оказания психологической поддержки детям и подросткам в ситуации переживания горя смерти близкого человека (или животного), терминальной болезни.

Для успешного изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Знает	основные танатопсихологические концепции личности, возрастные особенности понимания детьми феномена смерти, причины возникновения страха смерти у детей и подростков, варианты переживания детьми и подростками ситуаций столкновения со смертью
	Умеет	применять знание возрастных особенностей отношения к смерти у детей и подростков при анализе конкретных случаев.

различных возрастных ступенях	Владеет	методами учета возрастных особенностей отношения к смерти у детей и подростков в ситуации переживания смерти близкого человека (домашнего питомца)
-------------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Танатопсихология взросления» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (интеллект-картирование).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» разработана для бакалавров 5–х курсов, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Вариативная часть. Дисциплины по выбору», на ее изучение отводится 4з.е. (144 час.) Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (10 часов лекционных и 8 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 122 часа. Дисциплина реализуется на 5-ом курсе, по итогам ее изучения предусмотрен зачет на 5-ом курсе.

По содержанию дисциплина «Психология личности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая помощь», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования».

Целью курса является углубленное изучение психологии личности.

В задачи курса входит:

- ознакомление будущих педагогов-психологов с основными проблемами и перспективами исследований в области психологии личности;
- углубление знаний ведущих теорий личности с точки зрения их содержательного потенциала для понимания и психологической поддержки развивающейся личности;
- приобретение студентами знаний о современных исследованиях в области психологии личности;

- развитие умений использования прикладных аспектов психологии личности в возрастно-психологическом консультировании и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-25).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК -1 способность учитывать общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	основные концепции личности, основные компоненты личности и ее структуру в различных психологических теориях, закономерности развития и саморазвития личности, индивидуальные и возрастные особенности темперамента и характера личности
	Умеет	Анализировать индивидуальные особенности развития и саморазвития личности
	Владеет	методами исследования индивидуальных особенностей личности и ее развития у детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология личности» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание (интеллектуальное картирование).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология девиантного поведения» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 час.) Аудиторная нагрузка составляет 16 часа (8 час. лекционных и 8 час. практических занятий), самостоятельная работа составляет 128 час. Дисциплина реализуется на 4-ом курсе, предусмотрен зачет и экзамен на 4-м курсе.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детского и подросткового возраста», «Психологическая диагностика детей и подростков».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: различные аспекты девиантного поведения, проблемы борьбы с наркоманией, алкоголизмом, различными формами зависимости, особое внимание уделяется коррекционной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения всех дисциплин профессионального цикла, например, таких дисциплин, как «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психология личности», «Тренинговая работа с детьми и подростками».

Цель: сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности, осветить причины и истоки девиантного поведения детей и подростков, подготовить студентов к решению практических проблем, возникающих в современных условиях при работе с трудными детьми, используя достижения науки, грамотно анализируя ситуацию.

Задачи:

- сформировать представление о понятиях «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение», «зависимое (аддиктивное) поведение», «делинквентное поведение»;

- показать возможности педагога-психолога в работе с детьми и подростками с девиантным поведением;

- познакомить с профилактической и коррекционной работой, которую используют педагоги-психологи при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.

Для успешного изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении

профессиональных задач (ОПК-10).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	формы и причины девиантного поведения детей и подростков; характеристику отдельных форм девиантного поведения; основные методы и технологии профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков
	Умеет	анализировать ситуации девиантного поведения детей и подростков
	Владеет	методами и технологиями профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология девиантного поведения» применяются следующие методы интерактивного обучения: метод составления интеллект-карт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Диагностика интеллекта и общих способностей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Диагностика интеллекта и общих способностей» разработана для бакалавров 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 128 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 4 курсе. Промежуточная аттестация предполагает зачет и экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Психолого-педагогический практикум».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические аспекты диагностики интеллекта и общих способностей», «Практические аспекты диагностики интеллекта и общих способностей».

Цель: углубленное изучение особенностей психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития как практической деятельности.

Задачи:

- Ознакомить с основными подходами и концепциями понимания понятия «интеллект» и его структуры.

- Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития учащихся.

- Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода.

- Ознакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики интеллекта и общих способностей, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик.

- Развить умения использования результатов психолого-педагогической диагностики в реализации социально-психологической помощи детям и подросткам, а также – для индивидуального подхода в их развитии.

Для успешного изучения дисциплины «Диагностика интеллекта и общих способностей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-23 - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знает	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие диагностировать интеллектуальное развитие и общие способности
	Умеет	применять утвержденные стандартные методы и технологии для диагностического обследования интеллекта и общих способностей
	Владеет	конкретными методиками диагностики интеллекта и общих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Диагностика интеллекта и общих способностей» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, интеллект-карты, кейс-задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология труда»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда» разработана для студентов 5-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 30 аудиторных (10 часов лекций, 20 часов практических занятий), 114 часов СРС, в том числе на подготовку к экзаменам 13 часов. Дисциплина реализуется на 5-ом курсе, в 9 семестре предусмотрен зачет и экзамен в 10 семестре.

Дисциплина «Психология труда» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Основы психологии управления», «Психология личности», «Психология развития» «Самоопределение и профориентация учащихся», «Социальная психология».

Содержание дисциплины «Психология труда» охватывает круг вопросов, необходимых для формирования системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта труда. Особенность данного курса состоит в том, что его содержание имеет широкое практическое применение. В силу этого теоретические знания, которые приобретают студенты в ходе изучения «Психологии труда», могут быть широко использованы на практике: профессиография, как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности, и профориентация, как неотъемлемые части работы психолог в системе образования.

Целями освоения дисциплины «Психология труда» является:

- формирование адекватного представления о предмете, объекте и задачах психологии труда, а также изучение психологических закономерностей, процессов и свойств личности, связанных с производственной деятельностью, с физической и социальной средой.

- знакомство обучающихся с основными психологическими концепциями трудовой деятельности;

- освоение базовых умения и навыков реализации в профессионально-практической деятельности полученных знаний о Психологии труда.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- ознакомление студентов с методологическим и теоретическим базисом психологии труда; основными направлениями в исследовании психологических составляющих труда;

- формирование навыков практического исследования, анализа и моделирования трудовых процессов;

- формирование навыков корректного использования методов и методик в исследовании психологических составляющих трудовых процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Психология труда» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-29- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает	основные формы и методы формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Умеет	использовать закономерности и принципы формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
	Владеет	практическими приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и решения профессиональных задач
ПК-32 - способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные формы и методы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология труда» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, интеллектуальное картирование, интерактивная лекция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Работа психолога кризисного центра»

Рабочая программа учебной дисциплины «Работа психолога кризисного центра» разработана для бакалавров 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Работа психолога кризисного центра», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина «Работа психолога кризисного центра» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 114 час, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 5 курсе, на 5 курсе предусмотрены зачет и экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психологический тренинг», «Теория и практика возрастно-психологического консультирования», «Семейное консультирование».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Основы психологии кризисных состояний», «Психологическая помощь в кризисных состояниях».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся проблематики психологии трудных жизненных и экстремальных ситуаций; научно-теоретических основ учений о кризисе и о стрессе, психологическом сопровождении кризисных состояний.

Целью дисциплины является ознакомление с принципами и

приемами психологической помощи и овладение практическими навыками консультирования в кризисных ситуациях.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов представлений о современном состоянии психологических исследований деятельностных и личностных особенностей человека в сложных условиях;

- овладение студентами необходимыми знаниями о психологических механизмах и закономерностях поведения людей, переживающих кризисное состояние;

- обеспечение студентов психологическими методами и технологиями помощи людям, переживающими кризисное состояние, умениями использовать профессиональные знания на практике;

- формирование у студентов готовности к эффективному использованию психологических знаний в практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Работа психолога кризисного центра» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о теоретических и методических основах оказания психологической помощи в кризисных состояниях и уметь применять

полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знает	особенности психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности в контексте кризисных состояний человека
	Умеет	выстраивать траекторию психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности в кризисном центре
	Владеет	приемами формирования психологической готовности специалиста к профессиональной деятельности в контексте кризисных состояний человека
ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические и методические основы ведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги
	Владеет	Формами, методами, технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Работа психолога кризисного центра» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Ораторское искусство»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ораторское искусство» разработана для бакалавров 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (22 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 122 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Социальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Основы психологии управления», «Методы активного социально-психологического обучения», «Тренинг педагогического общения».

Содержание дисциплины знакомит студентов с основами ораторского искусства, и охватывает следующий круг вопросов: основные виды и особенности публичных выступлений, правила построения публичной речи, правила и приемы эффективной аргументации, техника повседневной подготовки оратора, требования к поведению оратора в аудитории, установление контакта и приемы поддержания внимания в аудитории. В ходе изучения дисциплины формируются навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях

профессионального общения.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Создание текста публичного выступления», «Техника произнесения речи» и «Процесс публичного выступления».

Целькурса: развитие у студентов коммуникативных умений, практическое овладение навыками ораторского искусства.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с научными представлениями о публичной речи как виде устной коммуникации.

2. Ознакомить с правилами создания устных текстов определенных жанров.

3. Сформировать умения и навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях педагогического общения.

4. Способствовать формированию умения привлекать и удерживать внимание конкретного собеседника или большой аудитории.

Для успешного изучения дисциплины «Ораторское искусство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-12);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-32 - способностью проводить консультации,	Знает	основные закономерности организации речевой коммуникации разных видов и жанров, для проведения консультаций,

профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся		собеседований, тренингов
	Умеет	- создавать и произносить публичные речи, использовать навыки ораторского мастерства для проведения консультаций, собеседований, тренингов
	Владеет	навыками эффективного речевого поведения для проведения консультаций, собеседований, тренингов; навыками ведения беседы, спора, дискуссии в разных аудиториях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ораторское искусство» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг умений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками» разработана для бакалавров 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (22 часа – **практические занятия**), самостоятельная работа составляет 122 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Психологический тренинг», «Социальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов», «Методы активного социально-психологического обучения», «Тренинг педагогического общения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с развитием умений работать в команде, терпимо воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Данный курс направлен на развитие способности учащихся к сотрудничеству, и использованию преимуществ командной работы. Занятия направлены на развитие групповой сплоченности и позитивного психологического климата в студенческой группе. Данный курс, полезен будущим педагогам – психологам, так как работа с учебными классами, кружками и другими группами, предполагающими совместную деятельность детей, требует знания

групповой динамики и умения использовать закономерности развития группы для достижения наилучших результатов.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общее представление о психологическом тренинге», «Тренинговая работа с детьми разных возрастов».

Цель курса: формирование навыков тренинговой работы с детьми и подростками.

Задачи:

1. раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой группы, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга,
2. рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками,
3. сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия,
4. сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

Для успешного изучения дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-12);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические основы тренинговой работы
	Умеет	создавать условия для применения тренинговых форм работы
	Владеет	технологией проведения тренингов с детьми и подростками

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинговая работа с детьми и подростками» применяются следующие методы интерактивного обучения: социально-психологический тренинг, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании»

Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» является курсом по выбору для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 26 часов аудиторной работы (10 часов лекционных и 16 часов практических занятий), 118 часов СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» логически и содержательна связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: инновационные практики управления развитием ОУ в условиях модернизации образования, миссия и ценности образования, организационная культура школы, внешняя и внутренняя среда образования, стратегический план школы.

Цель курса – освоение основ инновационных практик управления развитием ОУ в условиях модернизации образования.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки составления программ развития с учётом современных требований;
2. получить представление о создании собственных проектов, целевых программ, направленных на решение стратегических задач образования;
3. получить представление о планировании управленческих действий

по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Содержание курса имеет «внешние» и «внутренние» отраслевые связи со следующими дисциплинами: психология личности, психологические тренинги, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психологическая служба в образовании.

Для успешного изучения дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного взаимодействия; основы организации

нормами их развития		совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; возрастные нормы развития;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами развития;
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами развития;
ПК – 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	Понятия рефлексии, профессиональных действий, способов профессиональных действий, результатов профессиональных действий;
	Умеет	Организовывать работу школьников по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
	Владеет	методами и приёмами организации работы школьников по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, тренинг взаимодействия, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» является курсом по выбору для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 26 часов аудиторной работы (10 часов лекционных и 16 часов практических занятий), 118 часов СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачёту. Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается зачётом.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» логически и содержательна связана с такими дисциплинами, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: инновационные практики управления развитием ОУ в условиях модернизации образования, миссия и ценности образования, организационная культура школы, внешняя и внутренняя среда образования, стратегический план школы.

Цель курса – освоение основ инновационных практик управления развитием ОУ в условиях модернизации образования.

Основные задачи курса:

1. приобрести навыки составления программ развития с учётом современных требований;
2. получить представление о создании собственных проектов, целевых программ, направленных на решение стратегических задач образования;

3. получить представление о планировании управленческих действий по становлению новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентного подхода, самостоятельной деятельности и созидания.

Содержание курса имеет «внешние» и «внутренние» отраслевые связи со следующими дисциплинами: психология личности, психологические тренинги, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, психологическая служба в образовании.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в	Знает	понятия психолого-педагогического взаимодействия, педагогического общения, конфликта, психологического контакта, сплочённости; субъект-субъектную схему учебного

соответствии с возрастными нормами их развития		взаимодействия; основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; возрастные нормы развития;
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами развития;
	Владеет	способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами развития;
ПК – 25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	Понятия рефлексии, профессиональных действий, способов профессиональных действий, результатов профессиональных действий;
	Умеет	Организовывать работу школьников по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
	Владеет	методами и приёмами организации работы школьников по рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг взаимодействия, интеллект-картирование.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психологии управления»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии управления» разработана для студентов 5-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 38 аудиторных (10 часов лекций, 28 часов практических занятий), 142 часов СРС, в том числе на подготовку к экзаменам 13 часов. Дисциплина реализуется на 5-ом курсе, а 9 семестре предусмотрен зачет и экзамен в 10 семестре.

Дисциплина «Основы психологии управления» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Конфликтология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология труда», «Социальная психология», «Стратегический менеджмент в образовании».

Содержание дисциплины «Основы психологии управления» охватывает круг вопросов, необходимых для использования в психолого-педагогической практике разнообразных методов управления в целях развития и коррекции различных аспектов социального поведения обучающихся, эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Целями освоения дисциплины «Основы психологии управления» является – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области использования современных методов управления, базирующихся на социальной, возрастной психологии, общей и экспериментальной психологии, психологии труда.

Задачами изучения дисциплины выступают:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ психологии управления;
- Ознакомление с теоретико-методологическими основами психологии управления: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;
- Изучение содержания и структуры управленческой деятельности, психологических закономерностей процесса управления;
- Изучение основ психологии субъекта управленческой деятельности;
- Формирование установки студентов на обязательный учет особенностей психологии индивида и группы в управленческой деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Основы психологии управления» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- Способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-9);
- Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-27- способностью эффективно взаимодействовать с	Знает	основные психологические закономерности и принципы эффективного взаимодействовать с

педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей		педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Умеет	использовать закономерности и принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	практическими приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психологии управления» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы перинатальной психологии и психологии родительства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы перинатальной психологии и психологии родительства» разработана для бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

«Основы перинатальной психологии и психологии родительства» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 38 часов (10 часов – лекции, 28 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 142 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психологическая помощь», «Психология и педагогика семьи», «Основы педиатрии и гигиены».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические основы перинатальной психологии», «Теоретические основы психологии родительства».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы перинатальной психологии как науки, теоретические аспекты формирования родительства, а также факторах, влияющих на его формирование, психологические аспекты становления и развития материнства и отцовства. Наряду с этим, рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей физиологического и психологического состояния женщины в период беременности и родов и некоторые аспекты

постнатального периода. Уделяется внимание перинатальной утрате и психологической помощи в этот период.

Целью дисциплины является обеспечение профессиональной компетенции бакалавров - психологов образования, позволяющей им эффективно организовывать и проводить практическую и исследовательскую работу в области перинатальной психологии и психологии родительства.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основания перинатальной психологии как науки и характеристику ее основных разделов;

- познакомить студентов с физиологическими и психологическими особенностями женщины в период беременности и родов;

- рассмотреть специфику становления диадических отношений в системе «мать – дитя» на разных этапах ее становления, а также особенности психоэмоционального взаимодействия в триаде «отец – мать – ребенок»

- сформировать у студентов представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства;

- познакомить студентов с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития.

Для успешного изучения дисциплины «Основы перинатальной психологии и психологии родительства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать знание нормативных документов и

знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	основы перинатальной психологии и психологии родительства
	Умеет	подбирать и применять методы теоретического исследования проблем перинатальной психологии и психологии родительства и по результатам выстраивать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
	Владеет	методами теоретического исследования проблем перинатальной психологии и психологии родительства для осуществления взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы перинатальной психологии и психологии родительства» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект карта, тренинг навыков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО) разработана для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная психология», «Психологический тренинг», «Психология развития», «Тренинговая работа с детьми и подростками».

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетные единицы), в том числе 28 аудиторных (8 часов лекций, 20 часов практических занятий), 152 часов СРС, в том числе на подготовку к экзаменам 9 часов. Дисциплина реализуется на 4-ом курсе, в 7 семестре предусмотрен зачет и экзамен – в 8 семестре.

Содержание дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО) охватывает круг вопросов, необходимых для формирования системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта общения и взаимодействия, направленного совершенствование профессионально-личностных качеств педагога.

Особенность данного курса состоит в том, что его содержание имеет широкое практическое применение. В силу этого теоретические и практические знания, которые приобретают студенты в ходе изучения «Методы активного социально-психологического обучения» (МАСПО),

могут быть широко использованы на практике, Обладая навыками интерактивного взаимодействия, педагоги смогут эффективно осуществлять игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность. Кроме того, профессионально проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для субъектов образовательного процесса.

Цель курса – обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога-психолога в области использования методов активного социально-психологического обучения, базирующихся на педагогической, социальной, возрастной психологии, психотерапии, психологическом консультировании, и социально-психологическом тренинге.

В задачи курса входит:

- Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах МАСПО.
- Ознакомление с основными видами активного социально-психологического обучения, включая методы ведения групповой дискуссии, методы, стимулирующие творческой активными участниками.
- Формирование умений организации и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, других активных групповых форм работы, как основных инструментов психологического воздействия на участников группового процесса.
- Сформировать представление о возможности использования методов активного социально-психологического обучения для повышения социально-психологической компетентности людей.
- Развитие технической и методической оснащенности, умений использовать такие активные групповые формы как: Социально-психологический тренинг межличностного общения, Психолого-педагогический тренинг, Тренинг сензитивности.

Для успешного изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	основные формы и методы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурной-досуговой активности
	Умеет	разрабатывать и использовать программы для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурной-досуговой активности
	Владеет	навыками организовывать и проведения интерактивного взаимодействия, осуществляя игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность.

ПК-32- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные формы и методы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	технологиями проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тренинг педагогического общения» разработана для бакалавров 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (8 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 152 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе. Промежуточная аттестация предполагает зачет и экзамен.

Курс связан с дисциплинами: «Психологический тренинг», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Самоопределение и профориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с педагогическим общением, как в теоретическом, так и практическом аспектах. Являясь частью педагогической культуры, педагогическое общение предполагает владение педагогом-психологом профессиональной коммуникацией, перцептивными способностями, коммуникативной культурой общения и другими умениями и свойствами, позволяющими организовать эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса – учащимися и их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения. В ходе изучения курса рассматриваются

приемы управления эмоциональным состоянием, создающие условия повышения профессиональной компетентности, растет понимание особенностей невербального и вербального компонентов общения, развиваются коммуникативные умения, навыки установления контактов и атмосферы доверия в повседневной ситуации общения, навыки активного слушания.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Теоретические аспекты развития навыков педагогического общения», «Повышение профессиональной коммуникативной компетентности педагога средствами социально- психологического тренинга».

Цель курса: формирование у студентов знаний об эффективных методах профессионального и личностного общения, формирование умений и навыков эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со спецификой педагогического общения, его нормами и правилами.

2. Рассмотреть приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

3. Сформировать умения и навыки регулирования поведения студентов, взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали и профессиональной этики, разрешения производственных конфликтов, в педагогических ситуациях.

4. Повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов.

5. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие

предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-12);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	закономерности эффективного педагогического общения, необходимые для организации различные виды деятельности
	Умеет	использовать навыки эффективного педагогического общения для организации различные виды деятельности; применять в процессе общения с людьми разнообразные правила, методы и приемы взаимодействия
	Владеет	методами и приемами эффективного педагогического общения
ПК-32 -способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические и методические основы ведения тренингов
	Умеет	проводить тренинги
	Владеет	Формами, методами, технологиями проведения тренингов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг педагогического общения» применяются следующие методы интерактивного обучения: социально-психологический тренинг, дискуссия, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический тренинг»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический тренинг» разработана для бакалавров 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 2 з.е. (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 60 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Психологический тренинг» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Основы психологии управления», «Методы активного социально-психологического обучения», «Тренинг педагогического общения».

Данная программа состоит из двух логически связанных модулей: «Тренинг коммуникативных навыков» и «Тренинг групповой сплоченности».

Коммуникативный тренинг предполагает содействие в развитии коммуникативной компетентности, и направлен на развитие базовых коммуникативных навыков.

Тренинг групповой сплоченности направлен на развитие умений

работать в команде, терпимо воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Данный курс направлен на развитие способности учащихся к сотрудничеству, и использованию преимуществ командной работы. Занятия направлены на развитие групповой сплоченности и позитивного психологического климата в студенческой группе. Данный краткий интерактивный курс, направленный на создание команды может быть так же использован для обзора командных взаимоотношений и разрешения возникающих конфликтов.

Участники будут иметь возможность использовать практические занятия, инструменты и ресурсы, как во время и после проведения семинаров для повышения их внутренней работы в команде.

Цель: развитие личностно-профессиональной компетентности педагога в сфере межличностного общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Задачи:

1. способствовать развитию коммуникативной компетентности педагогов, как условия обеспечивающего полноценное общение и развития дошкольников и других участников образовательного процесса;

2. сформировать первоначальные навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

3. оказать поддержку студентов-первокурсников в их академической и социальной адаптации к университетской жизни.

Для успешного изучения дисциплины «Психологический тренинг» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает	стандартные методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Умеет	подбирать и применять методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе стандартные
	Владеет	утвержденными стандартными методами и технологиями, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	специфику межличностного взаимодействия, совместной деятельности субъектов образовательной среды и принципы их организации
	Умеет	организовать различные виды деятельности субъектов образовательной среды
	Владеет	методами и приемами организации различных видов деятельности субъектов образовательной среды

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологический тренинг» применяются следующие методы интерактивного обучения: тренинг умений, дискуссия, ролевая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика игры» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 12 часа аудиторной работы (12 часов практических занятий), 60 часов СРС, в том числе, 4 часа на подготовку к зачету.

Курс связан с дисциплинами «Психология развития», «Педагогическая психология», «Психология детского и подросткового возраста», «Психолого-педагогическая коррекция».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психолого-педагогические основы игровой деятельности», «Предметно-игровая среда как условие развития детей».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов и педагогов к определению сущности игры, классификации игр. Психолого-педагогические возможности, функции и эффекты игры как деятельности. Проблемы и трудности в использование игр для психологической диагностики и коррекции. Технологии организации и проведения разных видов игр. Игротерапия.

Представленный учебно-методический комплекс предусматривает развитие психологической культуры студентов, их самостоятельности в профессиональной подготовке; приобщает к наиболее актуальной проблематике современной психологической науки и практики.

Целью дисциплины является формирование основ профессиональной компетентности в области организации игровой деятельности.

Задачи:

- раскрыть теоретические и методические основы детской игры как особого вида человеческой деятельности;
- расширить представления студентов о воспитательных, образовательных и развивающих возможностях игры;
- сформировать умения и навыки студентов в области методики организации и проведения различных игр и игровых ситуаций;
- закрепить опыт организации и проведения разнообразных игровых форм с детьми разного возраста и уровня развития.

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика игры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,	Знает	сущность и особенности игры как культурного, социального и психологического феномена

учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Умеет	планировать и организовывать игровую деятельность детей
	Владеет	средствами, методами организации игровой деятельности детей
ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знает	современные представления о возрастных нормах развития детей; особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей
	Умеет	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
	Владеет	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика игры» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карта, тренинг навыков.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура познания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура познания» разработана для бакалавров 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение отводится 4з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (8 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 136 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Культура познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: культура познания; процесс самообразования студентов в вузе; их активная профессиональная деятельность и успешная адаптация; проявление активной позиции студентов при выборе способов и путей достижения той или иной образовательной цели; подготовка студентов к различным видам исследовательской деятельности.

Целями освоения дисциплины «Культура познания» является ознакомление студентов с основными понятиями: культура познания; процесс самообразования студентов в вузе; их активная профессиональная деятельность и успешная адаптация; проявление активной позиции студентов при выборе способов и путей достижения той

или иной образовательной цели; подготовка студентов к различным видам исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие культура познания;
- особенности процесса обучения студентов в вузе;
- пути и способы их успешной адаптации и профессиональной деятельности;

- специфику подготовки студентов к различным видам исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Культура познания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК - 1;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК - 2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 Способность к самоорганизации самообразованию	Знает	Основы самообразования и самоорганизации
	Умеет	Применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Владеет	Навыками решения задач по самоорганизации и самообразованию

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает	Сущность профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Умеет	Применять индивидуальные способности для решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	Навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	Сущность профессиональных действий как способности к рефлексии
	Умеет	Применять индивидуальные способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Владеет	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура познания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, интеллектуальные карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура умственного труда»

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура умственного труда» разработана для бакалавров 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока 1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение отводится 4з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (8 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 136 часов, в том числе 9 часов на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Культура умственного труда» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия», «Теории обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: культура познания; процесс самообразования студентов в вузе; их активная профессиональная деятельность и успешная адаптация; проявление активной позиции студентов при выборе способов и путей достижения той или иной образовательной цели; подготовка студентов к различным

Целями освоения дисциплины «Культура умственного труда» является ознакомление студентов с основными понятиями: культура умственного труда; процесс самообразования студентов в вузе; их активная профессиональная деятельность и успешная адаптация; проявление активной позиции студентов при выборе способов и путей достижения той или иной образовательной цели; подготовка студентов

к различным видам исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие культура умственного труда;
- особенности процесса обучения студентов в вузе;
- пути и способы их успешной адаптации и профессиональной деятельности;
- специфику подготовки студентов к различным видам исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Культура умственного труда» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК - 1;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК - 2.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самообразования и самоорганизации
	Умеет	Применять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
	Владеет	Навыками решения задач по самоорганизации и самообразованию
ОПК-13 - способностью	Знает	Сущность профессиональной

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Умеет	Применять индивидуальные способности для решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	Навыками решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знает	Сущность профессиональных действий как способности к рефлексии
	Умеет	Применять индивидуальные способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
	Владеет	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура умственного труда» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, интеллектуальные карты.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерная психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерная психология» разработана для бакалавров 3 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в раздел «Факультативы». На ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (6 часов –практические занятия), самостоятельная работа составляет 30 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Гендерная психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Социальная психология», «Конфликтология», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психологическая помощь», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика детей и подростков».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с гендерной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «пол», «гендер», «гендерное самосознание», «гендерная идентификация», «гендерное поведение», «гендерная роль», «гендерные стереотипы», «гендерный тип». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических основах и закономерностях гендерной социализации на разных возрастных этапах развития. Представленный учебно-методический комплекс предусматривает развитие психологической культуры студентов, их

самостоятельности в профессиональной подготовке; приобщает к наиболее актуальной проблематике современной психологической науки и практики; знакомит с противоречиями и нерешенными вопросами гендерной психологии и педагогики.

Цель: дать студентам глубокие знания в области гендерных аспектов обучения и воспитания в семье, школе, детских учреждениях и других институтах социализации и их влиянии на развитие личности.

Задачи:

1. Сформировать представления об основах гендерного подхода в психологии.

2. Способствовать осознанию способов влияния основных институтов социализации (семьи, школы, СМИ) на формирование гендерных установок, стереотипов, представлений.

3. Сформировать знания об особенностях работы психолога с представителями разных полов разных возрастных категорий.

4. Раскрыть феномен культурного конструирования социальной реальности.

5. Сформировать у студентов адекватные этические и профессиональные установки, связанные с гендерными различиями.

Для успешного изучения дисциплины «Гендерная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элемент компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знает	общие, специфические закономерности об источниках гендерной социализации, о формировании гендерных ролей, об особенностях гендерного подхода к обучению и воспитанию на различных возрастных ступенях для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей
	Умеет	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам гендерной социализации детей
	Владет	Навыками объяснения гендерных особенностей психики детей, разъяснения особенностей гендерного подхода к обучению и воспитанию детей на различных возрастных ступенях, навыками выбора и применения психодиагностических методик гендерного развития, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гендерная психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая система М. Монтессори»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая система М. Монтессори» разработана для бакалавров 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в раздел «Факультативы». На ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (6 часов –практические занятия), самостоятельная работа составляет 30 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Педагогическая система М. Монтессори» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса», «Психологическая диагностика детей и подростков», «Психология и педагогика семьи», «Психология детского и подросткового возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанный с возрастной проблематикой в психолого-педагогическом аспекте. Рассматриваются такие понятия как «развитие ребенка», «абсорбирующий разум», «принцип зонирования», «Монтессори-педагогика», «Монтессори-среда», «свободная работа в Монтессори-среде», «сенсорное развитие по М.Монтессори», «космическое воспитание по М.Монтессори». Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах педагогической системы М.Монтессори, закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Представленный учебно-методический комплекс

предусматривает развитие психологической культуры студентов, их самостоятельности в профессиональной подготовке; приобщает к наиболее актуальной проблематике современной психологической науки и практики; знакомит с базовыми положениями педагогической системы М.Монтессори, проблемой становления и развития Монтессори - педагогики в России, современным состоянием этой педагогической системы. Курс базируется на широких междисциплинарных связях (педагогика, философия, социология).

Цель: дать студентам глубокие знания по теории и методике М. Монтессори, создать у них целостное представление об этой альтернативной педагогической системе.

Задачи:

6. Сформировать системные представления об основных теоретических положениях М. Монтессори;

7. Показать роль педагога в системе М. Монтессори, специфику его педагогических подходов;

8. Изучить структуру и наполнение подготовленной среды, организацию педагогического процесса в Монтессори-группе;

9. Овладеть основными методическими приемами педагогической системы М. Монтессори;

10. Сформировать у студентов понимание специфики позиции Монтессори-педагога в процессе воспитания ребенка, основных принципов и функций Монтессори-педагога при взаимодействии с ребенком.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори» у обучающихся должна быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об исследованиях М.Монтессори и ее последователей, посвященных проблеме развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знает	содержание учебных ситуаций в педагогической системе М.Монтессори, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
	Умеет	выстраивать развивающие учебные ситуации в педагогической системе М.Монтессори, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
	Владеет	методами выстраивания развивающих учебных ситуаций в педагогической системе М.Монтессори, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая система М.Монтессори» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия.