



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

«24» февраля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
теории, методики и практики физической культуры и
спорта

В.И. Гончаров

«24» февраля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура »
Форма подготовки заочная

г. Уссурийск
2015 г.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426,

- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Целями учебной практики являются:

- предварительная подготовка студентов к педагогической деятельности; применение полученных вовремя обучения в университете, а также

совершенствование профессионального мастерства бакалавра в области физической культуры;

- приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности;
- приобретение студентами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- приобретение первоначальных навыков в научно-исследовательской работе.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Исходя из целей, определены задачи учебной практики:

– закрепление и углубление теоретико-методических компетенций студентов и применение их в учебно-воспитательной работе;

– проведение учебных занятий по физической культуре на группе студентов, с применением здоровьесберегающих технологий;

– подготовка к выполнению функций учителя, преподавателя, тренера, инструктора, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;

– овладение первоначальными компетенциями научно-исследовательской работы в области педагогики, участие в работе педагогического коллектива учебного заведения в летний период, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;

– формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к циклу Б.2. «Практики» структуры программы «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «История», «Русский язык», «Педагогическая риторика», «Иностранный язык» – гуманитарного и социально-экономического цикла; «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», - математического и естественно-научного цикла; «Психология», «Педагогика», «Физиология», «биохимия», «Гражданская оборона», «История физической культуры и спорта», «Спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Безопасность образовательного учреждения», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика плавания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика ФК и спорта», – профессионального цикла ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Для успешного прохождения практики бакалавру необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» проводится на базе Филиала ДВФУ в г. Уссурийске на кафедре теории, методики и практики физической культуры и спорта или на базе образовательных учреждений Уссурийска, Уссурийского района и Приморского края.

Время проведения практики - учебная практика проводится на 3 курсе в течение 2 недель (108 часов) – 3 зачетные единицы.

Учебная практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 2 недели на 3 курсе.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой практики является Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта), по

согласованию с руководителем программы возможно базой практики будут общеобразовательные школы, школы-интернаты, профессиональные училища, лицеи, гимназии.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае, если практика проходила не в ДВФУ; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.
- Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Цели и задачи образовательной программы по физической культуре и спорту для конкретного образовательного учреждения деятельности
	Умеет	Подбирать средства и методы физической культуры в соответствии с образовательной программой
	Владеет	Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения в области физической культуры и спорта
	Умеет	Применять современные технологии диагностики психофизического состояния занимающихся
	Владеет	Первоначальными навыками обучения и диагностики физической подготовленности
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Основные возрастные особенности детей; проблемы учебно-воспитательной и внеучебной деятельности
	Умеет	Предотвращать и решать возникающие проблемы в воспитании занимающихся средствами физической культуры и спорта
	Владеет	Первоначальными навыками воспитательной работы
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных особенностей ребенка, его предрасположенности к занятиям определенным видом спорта и физкультурно оздоровительной

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		деятельностью
	Умеет	Составлять дифференцированные или индивидуальные программы занятий для развития отстающих способностей
	Владеет	Первоначальными навыками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Особенности детского коллектива и индивида в определенном возрастном периоде
	Умеет	Найти необходимый подход для решения конфликтных ситуаций или средств физической культуры для быстрой социализации ребенка и его самоопределения
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического воздействия для обеспечения комфортной психологической среды для занимающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Психологические и физиологические особенности каждого возраста
	Умеет	Найти правильный подход для налаживания взаимосвязей между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического и психологического воздействия всех участников образовательного процесса
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных творческих способностей детей
	Умеет	Использовать наиболее талантливых детей для организации учебной и воспитательной деятельности, для помощи отстающим, создания взаимовыручки и поддержки на
	Владеет	Первоначальными навыками организатора и руководителя физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Производственный этап	Составление планов конспектов уроков физической культуры для учеников общеобразовательной школы разного возраста (начальная школа,	Изучение методической литературы, знакомство с документами планирования работы по физическому воспитанию в	Собеседование	Дифференцированный зачет.

		средние классы и старшие классы). Изучение и выбор методов научных исследований в физической культуре и спорте для проведения научно-исследовательской работы (написания курсовых и дипломной работ). (49 ч.)	общеобразовательных школах (программой по физическому воспитанию) подготовка отчетной документации (49 ч.)		
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Обсуждение результатов практики (2 ч.)	Проверка отчетной документации и исправление ошибок (4ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов

Практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики основывается на методический блок.

Основной вид работы во время практики – повторение методики проведения занятий и отдельных методик обучения, подготовка и самостоятельное проведение уроков по предмету (на группе студентов), а также подготовка и проведение внеклассных мероприятий на группе студентов, в случае когда практика проходит за пределами ДВФУ, то на группе студентов (классе, отряде).

Основной этап самостоятельной работы студента – подготовка конспектов уроков и дидактических материалов, а также профессиональная рефлексия. Общедидактические требования к конспекту размещены на сайте. Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Школы педагогики ДВФУ имеется фонд методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Цели и задачи образовательной программы по физической культуре и спорту для конкретного образовательного учреждения деятельности
	Умеет	Подбирать средства и методы физической культуры в соответствии с образовательной программой
	Владеет	Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения в области физической культуры и спорта
	Умеет	Применять современные технологии диагностики психофизического состояния занимающихся
	Владеет	Первоначальными навыками обучения и диагностики физической подготовленности
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Основные возрастные особенности детей; проблемы учебно-воспитательной и внеучебной деятельности
	Умеет	Предотвращать и решать возникающие проблемы в воспитании занимающихся средствами физической культуры и спорта
	Владеет	Первоначальными навыками воспитательной работы
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных особенностей ребенка, его предрасположенности к занятиям определенным видом спорта и физкультурно оздоровительной деятельностью
	Умеет	Составлять дифференцированные или индивидуальные программы занятий для развития отстающих способностей
	Владеет	Первоначальными навыками для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Особенности детского коллектива и индивида в определенном возрастном периоде
	Умеет	Найти необходимый подход для решения конфликтных ситуаций или средств физической культуры для быстрой социализации ребенка и его самоопределения
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического воздействия для обеспечения комфортной психологической среды для занимающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию	Знает	Психологические и физиологические особенности каждого возраста

участниками образовательного процесса	Умеет	Найти правильный подход для налаживания взаимосвязей между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического и психологического воздействия всех участников образовательного процесса
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных творческих способностей детей
	Умеет	Использовать наиболее талантливых детей для организации учебной и воспитательной деятельности, для помощи отстающим, создания взаимовыручки и поддержки на
	Владеет	Первоначальными навыками организатора и руководителя физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование промежуточная аттестация	
			1	Подготовительный этап практики (организационный)
2	Основной этап практики	ПК-1	знает	Собеседование, проверка знаний образовательной программы по физической культуре
			умеет	
			владеет	
		ПК-2	знает	Конспект урока; индивидуальное задание
			умеет	
			владеет	
		ПК-3	знает	Разработка внеклассного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-4	знает	Собеседование, проверка знаний о возможностях использования образовательной среды по предмету физическая культура. Конспект урока
			умеет	
			владеет	
ПК-6	знает	Конспект урока; воспитательное мероприятие(беседа)		
	умеет			
	владеет			
ПК-7	знает	разработка внеклассного спортивно-массового мероприятия		
	умеет			
	владеет			
3	Итоговый этап практики	ПК-5	знает умеет владеет	Отчет о прохождении практики, защита отчета

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Производственный этап	Составление планов конспектов уроков физической культуры для учеников общеобразовательной школы разного возраста (начальная школа, средние классы и старшие классы). Изучение и выбор методов научных исследований в физической культуре и спорте для проведения научно-исследовательской работы (написания курсовых и дипломной работ). (49 ч.)	Изучение методической литературы, знакомство с документами планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (программой по физическому воспитанию) подготовка отчетной документации (49 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет.
3.	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Защита отчета практики, обсуждение результатов практики (2 ч.)	Проверка отчетной документации и исправление ошибок (4ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей учебной практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью руководителя практики и руководителя ОП.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачетный урок

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

Критерии оценки зачетного урока

«Отлично» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

«Хорошо» – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также правильно подбирает средства решения задач, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

«Удовлетворительно» – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно задачи и средства решения, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – студент не умеет правильно определять задачи и подбирать средства, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Конспект зачетного урока

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспекты зачетных уроков.

Критерии оценки конспектов урока

«Отлично» выставляется студенту, если:

- правильно составлен весь конспект
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;

- все части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- студент грамотно использовал терминологию и описание заданий.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- составлен весь конспект, но есть незначительные ошибки, которые не нарушают в целом структуру урока
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;
- части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий, но есть некоторые незначительные ошибки, которые не приведут к травме;
- подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся, но некоторые предлагаемые студентом методы не эффективны;
- студент допустил незначительные ошибки в использовании терминологии и описании заданий.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- студент составил конспект, но допустил много ошибок
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные, но есть ошибки в формулировании задач или они не соответствуют программе данной школы;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть, но некоторые задания описана не в том разделе;
- не все задания отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- не эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;

- студент использовал терминологию и описание заданий, но допустил значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;
- не соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;
- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

Индивидуальное задание

Примерный список индивидуальных заданий:

1. Проанализировать научно-методическую и специальную литературу по теме научного исследования.
2. Составить список используемой литературы по теме научного исследования.
3. Выбрать не менее 4 тестов для проверки первоначального исследования.
4. Составить таблицу с начальными данными по исследованию (по физической подготовленности /или физическому развитию; по развитию какого то физического качества или способности; по мотивации; по психологическим свойствам нервной системы и т.п.)

2. Отчет о выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с

высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию.

- 1) Электронный текст отчетной документации (дневник) для предварительной проверки.
- 2) Письменную форму отчета о прохождении практики (дневник).

Контрольный экземпляр итоговой документации бакалавров хранится на кафедре теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, качество и методически грамотное построение планов-конспектов; правильность оформления физкультурно-спортивных и воспитательных мероприятий.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72694/#>
2. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>
3. Непрерывное образование в период детства : монография / Н. А.

Степанова, Е. Н. Рашикулина, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70399>

Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72664/#>

Дополнительная литература

1. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2 т. Т.2 [Электронный ресурс] : учебник / Ю.К. Гавердовский, М.В. Смолевский. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2014. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69825>

2. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74597>

3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах : учебное пособие / Е. П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97453> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей : монография / Г. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 328 с.. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/70348/#>

5. Сборник официальных документов и материалов 10/2016 : сборник научных трудов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97516/#>

Переверзев, В.А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. — 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 350 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509590>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.fipi.ru
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: -Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

перечень информационных технологий и программного обеспечения

Образовательный процесс осуществляется с помощью информационных технологий:

-работа в электронно-библиотечных системах

(электронных библиотеках): ЭБС Znanium.com, ЭБС IPRbooks;

- работа с электронным каталогом НБ ДВФУ.

Используется специальное программное обеспечение: Microsoft Office Word,

Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel.

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Требования к материально-техническому обеспечению базы практики

Для прохождения учебной практики в Школе педагогики ДВФУ необходим доступ в электронный зал библиотеки Школы педагогики или любой библиотеки ДВФУ. Электронное методическое пособие с заданием по практике и с электронным вариантом дневника по практике. Студент может заполнять его дома на домашнем компьютере или работать в электронном зале библиотеки ДВФУ. Для проведения установочных конференций, проведения консультаций, и сдачи отчетной документации в университете необходимы: учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

Проведение учебной практики вне ДВФУ предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: спортивный зал со стандартным оборудованием и инвентарем (для баскетбола, волейбола, гимнастики, подвижных игр) и спортивной площадкой или стадионом для реализации школьной программы по физической культуре.

Для установочной конференции и защиты отчетов по практике:

Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор ACERc120; ноутбук SAMSUNGNP-R730; экран настенный PRO-JECTA. Компьютерные классы школ.	692508 г. Уссурийск, ул. Некрасова 35, ауд. 226
--	---

Для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам 692919, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 2	<ul style="list-style-type: none"> - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUMTIUM(R) DualCPUE2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUMTIUM(R) Dual-CoreCPUE 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1шт. - Принтер EpsonStylusOffice T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт.
---	--

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
 кафедры теории, методики и
 практики физической культуры и спорта



Т.Н. Власенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, протокол № 6 от «24» февраля 2016 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

Отчет (дневник) студента-практиканта
_ КУРСА,
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01
Физическая культура

(Фамилия, имя, отчество)

Регистрационный № _____

Оценка _____

подпись И.О.Фамилия
« _____ » _____ 201_ г.

подпись И.О.Фамилия

« _____ » _____ 201_ г.

Уссурийск, 201_ г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное название образовательного учреждения - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» Школа педагогики кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

Сроки педагогической практики с _____ по _____ 20__ г.

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№	Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	Установочная конференция		
2	Сдача отчетной документации групповым методистам, руководителю практики		
3	Итоговая конференция		

2. Индивидуальный план работы студента-практиканта

Задание 1. Студент знакомится с Программой по физической культуре для средней общеобразовательной школы, самостоятельно выбирает класс, изучает программный материал по физической культуре для данного контингента учащихся, составляет 8 конспектов урока: 2 по легкой атлетике, 2 по волейболу или пионерболу, 2 по баскетболу, 2 по гимнастике.

Задание 2. Для проведения контрольных тестирований по физической подготовленности занимающихся для сбора первоначальных данных для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе (в качестве материала для курсовых и дипломных работ) необходимо:

- ознакомится с нормативами ГТО для выбранного возраста, выбрать 4 основных показателя (на выносливость, силу, быстроту, ловкость);
- в дневнике практики заполнить таблицу

Задание 3.

Студент для своей будущей научно-исследовательской деятельности изучает методы научного исследования в области физической культуры и спорта:

- анализ научно-методической литературы;
 - анализ документальных и архивных материалов;
 - педагогическое наблюдение;
 - беседа, интервью или анкетирование;
 - тестирование;
 - педагогический эксперимент;
 - методы математической статистики.
1. Описывает кратко каждый метод.
 2. Подбирает тесты для определения:
 - физической подготовленности (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость) (студент самостоятельно подбирает 5 тестов для дальнейшего использования в научной работе);
 - функциональной подготовленности (тесты на развитие дыхательной системы; тесты на развитие сердечно-сосудистой системы);
 - тесты для определения технической подготовленности (вид спорта по выбору студента).

3. Необходимо описать каждый тест (что определяет, как проводится испытание, оборудование и инвентарь, в каких единицах измерения записывается).

Дневник практики

Первая неделя с _____ по _____

	Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету	Воспитательная работа	оценка учителя или методиста за проведенные уроки или подпись
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			
Суббота			

Вторая неделя с _____ по _____

	Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету	Воспитательная работа (работа классного руководителя)	оценка учителя или методиста за проведенные уроки или подпись
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			
Суббота			

Задание 1. Студент знакомится с Программой по физической культуре для средней общеобразовательной школы, самостоятельно выбирает класс, изучает программный материал по физической культуре для данного контингента учащихся, составляет 8 конспектов урока: 2 по легкой атлетике, 2 по волейболу или пионерболу, 2 по баскетболу, 2 по гимнастике.

**План-конспект
урока физической культуры № _____
для _____ класса**

Место проведения: _____

Количество учащихся класса - по списку _____

Необходимый спортивный инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

Задачи урока:
(образовательная) _____

(образовательная) _____

(развивающая) _____

(воспитательная) _____

Проводящий урок: _____

(Ф.И.О. студента)

	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
I	Подготовительная часть	t=	
	Записывается: построение, рапорт, сообщение задач урока, характер строевых упражнений, виды перестроений, виды ходьбы, бега, описание общеразвивающих упражнений (не менее 12 упражнений)		Записывается: на что обратить внимание, размещение занимающихся, изменение темпа и амплитуды, указывается на правильность выполнения.
II	Основная часть	t=	

	Полностью описывается каждое задание и необходимые перестроения. Краткое содержание подвижной игры или задание на учебную спортивную игру (в пионерболе, волейболе)		Записываются методические указания, правила, ошибки, приводится схема размещения учащихся, инвентаря, оборудования т.п.
III	Заключительная часть	t=	
	Записывается построение и перестроения, подведение итогов урока, упражнения на восстановление дыхания, профилактику осанки, домашнее задание.	казываются озировка заданий для мальчи к и девочек	

Подготовил план-конспект: _____ / _____ /

Оценка за конспект: _____

Основные требования к составлению конспекта урока по физической культуре:

1. Конспект является учебным документом, в котором записана программа предстоящего урока.
2. Все записи в конспекте необходимо делать подробно, соблюдая существующие терминологические требования, дополняя словесное изложение рисунками или схемами.
3. Особенно тщательно должны быть сформулированы задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные (начинаться – разучить..., закрепить..., совершенствовать, принять контрольные нормативы...).
4. Учебный материал должен быть изложено строго в последовательном порядке, в каком будет даваться на уроке. Необходимо тщательно выделять составные части и избегать формального распределения упражнений по частям урока.
5. При подборе средств и методов надо иметь в виду, что каждое занятие должно быть увлекательным, насыщенным разнообразными упражнениями (с учетом возрастных физических и психологических особенностей детей). Упражнения нельзя повторять из урока в урок. Их нужно совершенствовать, усложнять.

6. Содержание подготовительной части урока должно быть подчинено содержанию основной части. Строевые упражнения должны способствовать восстановлению порядка и дисциплины на уроке. Правильный подбор общеразвивающих упражнений должен обеспечить разогрев и подготовку тех групп мышц, которые будут задействованы в основной части урока, но не перегрузить их. Исключается использование длительного бега и специальных беговых упражнений до проведения ОРУ.
7. При подборе упражнений общеразвивающего характера следует использовать метод последовательного включения мышц от мелких к более крупным группам (от периферии к центру):
- упражнения на потягивание, дыхание, осанку;
 - упражнения для кистей рук, лучезапястных суставов;
 - упражнения для голеностопного сустава;
 - упражнения для локтевых составов;
 - упражнения для коленных суставов;
 - упражнения для плечевых суставов и мышц шеи;
 - наклоны и пороты головы (исключая наклоны назад);
 - наклоны, повороты и скручивание туловища (исключая наклоны назад и круговые движения туловища в горизонтальной плоскости);
 - упражнения на растягивание мышц ног и паховых связок;
 - махи;
 - прыжки;
 - упражнения на потягивание, дыхание, осанку.
8. Содержание основной части должно обеспечить решение поставленных образовательных задач урока. Включать разнообразные, интересные упражнения, которые необходимо не только назвать, а описать так, чтоб другой педагог мог провести урок, прочитав конспект. Для этого необходимо четко описывать все перестроения, дозировку. При необходимости нарисовать схему. В графе «Организационно-методические указания» описать страховку (если необходимо), указать на часто встречающиеся ошибки. В конце

основной части можно запланировать комплекс упражнений по общей физической подготовке или включить игру.

9. Содержание заключительной части должно быть направлено на восстановление ЧСС, снятие усталости с мышц. Можно включить упражнения на потягивание, дыхание, осанку, внимание. Обязательно включить задание для самостоятельного выполнения дома (с указанием количества). Уделить время на подведение итогов работы учащихся на уроке.

10. В конспекте должно быть четко прописано время, выделяемое на каждую часть урока. И напротив каждого упражнения указана дозировка.

Задание 2. Для проведения контрольных тестирований по физической подготовленности занимающихся для сбора первоначальных данных для

дальнейшего использования в научно-исследовательской работе (в качестве материала для курсовых и дипломных работ) необходимо:

- ознакомится с нормативами ГТО для выбранного возраста, выбрать 4 основных показателя (на выносливость, силу, быстроту, ловкость);
- в дневнике практики заполнить таблицу

Требования ГТО для _____ лет

	Показатели физической подготовленности											
	Золото	серебро	бронза	Золото	серебро	бронза	Золото	серебро	бронза	Золото	серебро	бронза
Мальчики												
Девочки												

Задание 3.

Студент для своей будущей научно-исследовательской деятельности изучает методы научного исследования в области физической культуры и спорта:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ документальных и архивных материалов;
- педагогическое наблюдение;
- беседа, интервью или анкетирование;
- тестирование;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики.

1. Описывает кратко каждый метод.
2. Подбирает тесты для определения:

- физической подготовленности (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость) (студент самостоятельно подбирает 5 тестов для дальнейшего использования в научной работе);

- функциональной подготовленности (тесты на развитие дыхательной системы; тесты на развитие сердечно-сосудистой системы);

- тесты для определения технической подготовленности (вид спорта по выбору студента).

3. Необходимо описать каждый тест (что определяет, как проводится испытание, оборудование и инвентарь, в каких единицах измерения записывается).

Ниже приведены примерные контрольные тесты для школьников младших классов.

Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию)

На дорожке намечаются линии старта и финиша. Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок пересекает линию финиша. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин. Фиксируется в секундах лучший результат из двух попыток .

Прыжок в длину с места (для определения скоростно-силовых качеств). Ребенок встает у линии, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. Предлагается три попытки, фиксируется лучший результат в сантиметрах.

Тест «Наклон вперед сидя» (для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов). Участник без обуви садится на пол ноги врозь, расстояние между пятками 20см для детей 4-10 лет, ступни вертикально, руки вперед, ладони вниз. Воспитатель прижимает колени к полу. Выполняются три медленных наклона (ладони скользят вперед по линейке), четвертый наклон - основной: в нем испытуемый должен задержаться не менее 2 секунд. Лучший результат фиксируется по кончикам пальцев с точностью до

1,0 см. Эта цифра записывается со знаком (+) (плюс), если испытуемый смог коснуться цифры впереди за линией пяток и со знаком (-) (минус), если его пальцы не достали до уровня пяток. Для более быстрого проведения теста используются 2 куба (опоры) для упора стоп и сохранения прямых ног без посторонней помощи. Между ног у участника помещают кубик, который он во время 4-го наклона старается отодвинуть пальцами рук вперед по направлению к пяткам на максимально возможное расстояние. Предоставляется две попытки.

Тест "Челночный бег (6 раз по 5 метров)"- комплексно характеризует скорость и двигательную координацию. В зале на расстоянии 5 м друг от друга ставит на полу две стойки. По команде "Марш!" участник стартует от 1-й стойки, добегают до 2-й, обегает ее, поворачивается кругом и возвращается к 1-й стойке. Необходимо выполнить максимально быстро, двигаясь, все время в одном направлении, три таких замкнутых цикла (туда и обратно - 1 цикл). Время фиксируется с точностью до 0,1 сек. Секундомер останавливается в момент пересечения линии, от которой выполнялся старт. Все участники должны быть в обуви, не дающей скольжения. Разрешается вторая попытка. Оборудование: две стойки, секундомер.

Для оценки уровня развития двигательной координации, нами были использованы следующие контрольные упражнения:

Способность к перестроению двигательных действий - «Челночный бег с переноской предмета» (по И.М. Яблоновскому, 1953). Проводиться на ровной дорожке длиной 5м. За каждой чертой делаются два полукруга радиусом 50 см с диаметром на черте. В одном полукруге лежат два кубика. Из положения высокого старта, по команде «марш» ребенок пробегает 5 м от одной черты до другой, берет кубик, лежащий в полукруге, быстро возвращается к стартовой черте и ставит кубик в другой полукруг, Затем возвращается назад и переносит второй кубик.

Выполняется одна попытка. Учитывается время от (в десятых долях секунды) команды «марш», до момента касания полукруга вторым кубиком.

Бросать кубик не разрешается. При нарушении этого правила назначается повторная попытка. Оборудование: мел, кубики, секундомер.

Способность к статическому равновесию - «Цапля на болоте» (по А.А. Гужаловскому, 1978). Обследуемый стоит на полу. Ему предлагается поджать одну ногу и простоять на второй как можно дольше. Положение рук произвольно. Измеряется время (в десятых долях секунды) стояния на одной ноге с открытыми глазами с момента поджатия ноги до момента потери равновесия (в сек). Потерей равновесия считается касание второй ноги опоры или передвижение на опорной ноге. Оборудование: секундомер.

Способность к динамическому равновесию - "Пройти по линии» (по К. Мемта, 1984). Обследуемый идёт по линии длиной в 1,5 м, которая начерчена на полу. Испытуемому даётся одна пробная попытка, когда он идет по линии с открытыми глазами и две зачётные, когда он идёт с закрытыми глазами. Скорость передвижения по линии испытуемый выбирает самостоятельно, положение рук произвольное. Измеряется максимальное отклонение движения испытуемого от линии (см). Результаты двух зачётных попыток складываются, определяется среднее значение. Оборудование: мел, измерительная линейка.

Способность к локомоторной ловкости и ориентированию в пространстве (по Р.Ниртц с соавт.) - «Бег до мяча». В данном тесте ребенку предлагалось осуществить ориентировку в пространстве по зрительному и звуковому ориентиру.

Вокруг большого набивного мяча на расстоянии 2м. находятся 5 малых мячей разного цвета на расстоянии 1м друг от друга. Участник стоит лицом к большому мячу. По команде, в которой указывается цвет малого мяча, он поворачивается, бежит, касается указанного мяча и возвращается к большому мячу. После касания большого мяча следует новая команда. Упражнение заканчивается после того, как участник пробежит 3 раза. Результат оценивается до 0,1 сек. по количеству затраченного на задание времени. Расположение мячей меняется для каждого участника. Рекомендации для оценки теста: «отлично» - до 11,5 сек.; «хорошо» - 11,6 - 12,5 сек.; «удовлетворительно» - 12,6

Индивидуальный отчет по педагогической практике

Студента _____ курса _____
(фамилия, имя, отчество)

Период практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

База практики: _____

<i>Дата</i>	Содержание работы

Замечания по проведению практики	
Предложения и положения по проведению практики	

Дата _____ Подпись студента _____

_____/ (руководитель образовательного учреждения: должность, Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя, отчество)

студента __ курса, обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
профилю «Физическая культура»

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,

[Подготовленность студента к самостоятельной работе с детьми по физической культуре в летний период; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Учитель-предметник _____ (Фамилия, И.О.,
подпись)

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

Вид деятельности	Отметка	Подпись
Оценка за воспитательную работу студента		
Общая оценка за спортивно-массовую и физкультурно-спортивную работу студента		
Зачетные мероприятия		
Общая оценка за практику		

Руководитель образовательного учреждения (ФИО) _____

М.П.

Групповой руководитель (ФИО) _____

