



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

«24» февраля 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

теории, методики и практики физической культуры и спорта

Гончаров

В.И. Гончаров

«24» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология физического воспитания и спорта
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»
Форма подготовки заочная

курс 3 семестр 6
лекции 8 часов
практические занятия 10 часов
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 4 час. пр. 4 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18(час.)
в том числе с использованием МАО 8 час.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 126 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426.

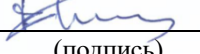
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, протокол № 6 от «24» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р псих. наук
Составитель: канд. пед. наук, доцент

Гончаров В.И.
Гаранин С.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «18» мая 2016 г. № 11

Заведующий кафедрой  В.И. Гончаров
(подпись) (И.О. Фамилия)**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» разработана для бакалавров 3 курса по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «физическая культура» соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 126 часов СРС, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является основой для изучения предметов «Теория физического воспитания», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» а также профильных предметов: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика гимнастики».

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы как:

- Физическая культура как один из видов человеческой деятельности;
- Психология как наука о психике;
- Проявление психики в физическом воспитании и спорте;
- Особенности деятельности учителя физической культуры, тренера;
- Особенности деятельности учащихся и спортсменов на уроках физической культуры и спортивных тренировках.

Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

1). содействие формированию мировоззрения у будущих учителей физического воспитания, их личностному росту;

2). вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;

3). формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

4). формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социо - гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает	Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса	
	Умеет	Использовать имеющиеся знания для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса	
	Владеет	Владеет средствами и методами, необходимыми для психолого - педагогическому сопровождению учебно -	

		воспитательного процесса
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами обучения и диагностики
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7)	Знает	Об особенностях организации сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности
	Владеет	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, тематические дискуссии, групповые консультации, презентации и т.д.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (8 часов)

1. Содержание теоретической части курса разбивается на разделы.

Раздел 1 Психология физического воспитания(4 часа).

Тема 1: Психология физического воспитания как учебная дисциплина(2 часа)

1. История формирования психологии физического воспитания как учебной дисциплины.
2. Связь с другими науками.
3. Актуальные проблемы психологии физического воспитания, её прикладной характер.
4. Роль в подготовке специалиста физической культуры.

Тема 2: Психологические особенности деятельности учителя физической культуры, учеников на занятиях физической культуры (2 часа)

1. Компоненты деятельности учителя физической культуры, мотивационная сфера.
2. Психологические особенности деятельности учителя физической культуры, в том числе на уроках физической культуры, как основном виде занятий.
5. Факторы, создающие психическую напряженность.
6. Условия, определяющие особенности деятельности учащихся на уроках физической культуры.
7. Удовлетворения потребностей в движениях. Факторы вызывающие негативное отношение к уроку физической культуры.

Раздел 2 Психология спорта(4 часа)

Тема 1: Предмет психологии спорта (2 часа)

1. История формирования психологии спорта как психологической дисциплины.

2. Роль П.Д. Кубертена, П.Ф. Лесгафта.

3. Связь с другими науками, проблемы психологии спорта, её прикладной характер.

Тема 2: Психологическая характеристика спортивной деятельности(2 часа)

1. Понятие спортивной деятельности. Мотивы спортивной деятельности.

2. Психологическая классификация видов спорта.

3. Психология спортивного поединка.

II СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (10 часов)

1. Содержание практической части курса разбивается на разделы.

Раздел 1 Психология физического воспитания (6 часов)

Занятие 1: Физическое воспитание как вид человеческой деятельности (2 часа)

1. Деятельность как объект исследования в психологической науке.

2. Физическое воспитание как одна из форм проявления физической культуры в реальности.

Занятие 2 Проявление психики в физическом воспитании (4 часа)

1. Психомоторная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в физическом воспитании.

2. Волевая сфера личности учителя и учеников и ее проявление в физическом воспитании.

3.Эмоциональная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в физическом воспитании.

4.Интеллектуальная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в физическом воспитании.

Раздел 2 Психология спорта (4 часа)

Занятие 1 Спорт как вид человеческой деятельности (2 часа)

Спорт как одна из форм проявления физической культуры в реальности

Виды и типы спорта

Занятие 2Проявление психики в физическом воспитании (2 часа)

1.Психомоторная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в спорте.

2.Волевая сфера личности учителя и учеников и ее проявление в спорте.

3.Эмоциональная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в спорте.

4.Интеллектуальная сфера личности учителя и учеников и ее проявление в спорте.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Студент, прошедший подготовку по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» должен обладать знаниями, касающимися взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития; мотивационной основой физкультурно-спортивных занятий; особенностей обучения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте; психологических особенностей обучения в физическом воспитании и спорте; психофизиологических состояний, возникающих в физическом воспитании спорте; способах их регуляции; психологических особенностей деятельности в физическом воспитании и спорте, её надежности; особенностей психодиагностики и психологического отбора в физическом воспитании и спорте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)
1	Психология физического воспитания и спорта как учебный предмет	ОПК - 3	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 1 -2
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 3 и 4
			Владеет	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 1- 6
2	Особенности деятельности учителя физической культуры	ПК -2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7- 10
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 11 и 15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 7- 20
3	Особенности деятельности учащихся на уроках физической культуры	ПК - 7	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 21 - 25
			Умеет	Разноуровневые задачи и	Экзамен Вопросы 26 - 30

				задания (ПР - 11)	
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 21 - 40

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69843>

2. Кузьменко Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» [Электронный ресурс]/ Кузьменко Г.А., Дубов А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58192.html>.

4. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий и др.] ; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого ; Московский городской педагогический университет. - Москва : Юрайт, 2015. - 367 с. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785121&theme^FEFU>

Дополнительная

1. Психология физической культуры и спорта : учебник для вузов / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под ред. А. В. Родионова. - Москва : Академия , 2010. - 366 с. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.m:8080/lib/item?id^chamo:416170&theme=FEFU>

2. Яковлев, Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014. — 312 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51924>

3. Малкин, В. Спорт – это психология. [Электронный ресурс] / В. Малкин, Л. Рогалева. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70018>

4. Волкогонова, А.Т. Управленческая психология [Электронный ресурс]: Учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=373216>

5. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462146>

6. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – Режим доступа:

<http://ivo.garant.ru/#/document/12157560/paragraph/141302:4>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5». Научно-популярный сайт об инновационных технологиях, программах, элективных курсах. Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) (библиографические записи на все виды документов). Режим доступа: www.pnb.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа: www.nlr.ru
4. Файловый архив студентов - www.studfiles.ru
5. Все рефераты - www.allrefrs.ru
6. Время учиться - www.diplomba.ru

Перечень информационных технологий программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кроме 8 лекционных и 10 практических занятий на освоение дисциплины предполагается еще 126 часов самостоятельной работы, включая 9 часов подготовки к экзамену. Занимающемуся, вначале изучения курса, следует освоить основные понятия, используемые в процессе преподавания дисциплины (психика, деятельность, знания, методология и др.). Поскольку система самостоятельных заданий по предмету «Психология физического воспитания и спорта» представлена в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ студенту необходимо зарегистрироваться в этой системе и получить доступ к материалам изучаемого предмета. Студент должен экстраполировать те знания, которые он получил в результате изучения общей психологии, на настоящий предмет. Большое значение имеют также его знания в области специальных предметов – гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр. Именно интеграция этих знаний даст представление студенту о том, как проявляется психика в физкультурно-спортивной деятельности.

Студент, прошедший подготовку по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» должен обладать знаниями, касающимися взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития; мотивационной основой физкультурно-спортивных занятий; особенностей обучения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте; психологических особенностей обучения в физическом воспитании и спорте; психофизиологических состояний, возникающих в физическом воспитании и спорте; способах их регуляции; психологических особенностей деятельности в физическом воспитании и спорте, её надежности; особенностей психодиагностики и психологического отбора в физическом воспитании и спорте.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины на кафедре имеются две аудитории снабженные компьютером и прибором для показа презентаций. Подготовлен ряд комплектов

презентаций (к каждой изучаемой теме). Система заданий для самостоятельной работы представлена в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психология физического воспитания и спорта
Направление – **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль: «Физическая культура»
Форма подготовки: заочная

Владивосток
2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 4 недели обучения	Работа с литературными источниками	30 часов	Участие в дискуссиях, обсуждениях (УО – 4)
2.	5 – 8 недели обучения	Подготовка доклада по темам 1 и 7	30 часов	Оценка публичного выступления (УО-3)
3	9 – 12 недели обучения	Подготовка доклада по темам 8 и 15	30 часа	Оценка публичного выступления (УО-3)
4	13 – 16 недели обучения	Подготовка и оформление реферата	27 часов	Проверка реферата (ПР-4)
	Подготовка к экзамену		9 часов	
		Итого:	126 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Для самостоятельной работы студенту необходимо ознакомиться с основной дополнительной литературой по теме, заниматься водной из спортивных секций в г. Уссурийске и ДВФУ. Для ознакомления с литературой есть прекрасная возможность использовать возможности Школы педагогики ДВФУ. В каждом из четырех корпусов (Некрасова, Чичерина, Тимирязева) есть обычные и

электронные библиотека а также кабинеты где можно пользоваться системой интернет.

Для работы можно использовать также интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ где расположен этот курс.

Методические указания к выполнению упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы студентов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы: в конце семестра студент должен выступить с докладом о проделанной самостоятельной работе.

Критерием оценки самостоятельной работы студентов является владение терминологией используемой в процессе освоения дисциплины, их понимание основных категорий психологии, физического воспитания и спорта.

Задания для самостоятельной работы

Ознакомиться со следующими вопросами психологии физического воспитания:

1. Учащиеся как индивиды и личности.
2. Субъективные отношения личности.
3. Интеллект и способности.
4. Самосознание и самооценка.
5. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности учащихся.
6. Возрастные особенности мотивационной сферы личности учащихся.
7. Возрастные особенности волевой сферы личности учащихся.
8. Возрастные особенности интеллектуальной сферы личности учащихся.
9. Возрастные особенности психомоторной сферы личности учащихся.
10. Внимание учащихся в учебной деятельности.
11. Восприятие учащихся в учебной деятельности

12. Память учащихся в учебной деятельности.
13. Мышление учащихся в учебной деятельности.
14. Уровни понимания учебного материала.
15. Конфликтные ситуации и конфликты в физической культуре и спорте.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки выполнения

самостоятельной работы

1. 86-100 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно/правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 76 - 85 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 61- 75 баллов: студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 50 - 60 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ ДВФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Психология физического воспитания и спорта
Направление – **44.03.01 Педагогическое образование**
Профиль: «Физическая культура»
Форма подготовки: заочная

Владивосток
2015

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает	Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса
	Умеет	Использовать имеющиеся знания для психолого – педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
	Владеет	Владеет средствами и методами, необходимыми для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами обучения и диагностики
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);	Знает	Об особенностях организации сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности
	Владеет	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, их творческих способностей

Контроль достижений курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен)	
1	Психология физического воспитания и спорта как	ОПК - 3	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 1 -2
			Умеет	Разноуровневые	Экзамен Вопросы 3 и 4

	учебный предмет			задачи и задания (ПР - 11)	
			Владеет	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 1- 6
2	Особенности деятельности учителя физической культуры	ПК -2	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 7- 10
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 11 и 15
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 7- 20
3	Особенности деятельности учащихся на уроках физической культуры	ПК - 7	Знает	Собеседование (УО – 1)	Экзамен Вопросы 21 - 25
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР - 11)	Экзамен Вопросы 26 - 30
			Владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен Вопросы 21 - 40

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
	знает (пороговый уровень)	умеет (продвинутый)		
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	знает (пороговый уровень)	Термины и понятия, используемые в рамках изучаемой дисциплины	Знание основ психологии физического воспитания и спорта	Способность дать определение основным понятиям, которые наиболее часто используются в рамках изучаемой дисциплины
	умеет (продвинутый)	систематизировать информацию, анализировать, наблюдать, обобщать факты и явления, связанные с психолого-педагогической оценкой учащихся	Использование психологических знаний при сопровождении учебно-воспитательного процесса	Способность использовать знания по изучаемой дисциплине при психолого-педагогическом сопровождении учащихся
	владеет	Современными методиками	Владение современными	Способность использовать

	(высокий)	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по ФК и С	методиками психолого-педагогического сопровождения	современные методики психолого-педагогического сопровождения во время педагогической практики в школе
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	знает (пороговый уровень)	Основы диагностики обучения	Знает современные методы обучения и диагностики психологических состояний	Способность объяснить особенности применения тех или иных методов обучения
	умеет (продвинутый)	использовать знания из области психологии ФВ и С при обучении школьников	Умеет применять современные методы обучения и диагностики	Способность применить отдельные методы диагностики при обучении школьников
	владеет (высокий)	Навыками применения современных методов обучения и диагностики	Методами обучения и диагностики	Способность использовать изученные технологии в учебно-воспитательном процессе (педагогическая практика)
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);	знает (пороговый уровень)	Термины и понятия связанные с темами общение, конфликты, социально-психологический климат, самостоятельность и активность	Знание вопросов связанных с развитием сотрудничества, самостоятельности и активности, творческих способностей	способность дать научное объяснение терминам с выведением взаимосвязей; способность перечислить источники информации, охарактеризовать авторов
	умеет (продвинутый)	Использовать знания по темам общение, конфликты, социально-психологический климат в формировании школьного коллектива	Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие	способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, условиями и результатами профессиональной деятельности; способность решать задачи по

			способности	повышению мотивации общению	к
	владеет (высокий)	Методиками предотвращения конфликтов в школьных коллективах организации сотрудничества.	Владение навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей	Способность организации школьного коллектива физической культуры	к

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, ПР – 2 Контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

-учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

-степень усвоения теоретических знаний;

-уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

-результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. В случае если студент по каким либо уважительным причинам не мог посещать занятия, он сдает экзамен, предусмотренный учебным планом.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточный контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, составление конспектов, участие в дискуссиях, выступление с докладом). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Менее 61%	Неудовлетворительно
От 61% до 75%	Удовлетворительно
От 76% до 85%	Хорошо
От 86% до 100%	Отлично

В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов промежуточного контроля.

Вопросы для оценки знаний студентов на экзамене

- 1 Какая разница между понятиями «индивид» и «личность»?
- 2 Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют?
- 3 Какие свойства темперамента вы можете назвать? В чем они проявляются?
- 4 Какие выделяются стороны и виды отношений личности?
- 5 Какие выделяются характеристики отношений?
- 6 Что такое самосознание?
- 7 Что влияет на самооценку учащегося?

- 8 Что имеют в виду, когда говорят об интеллекте учащегося?
- 9 Что такое способности? Какова их природа? Что такое одаренность?
- 10 Что такое свойства характера?
- 11 Что включается в понятие «индивидуальность»?
- 12 Что такое эмоция, чем она отличается от чувства?
Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных?
- 13
- 14 Каково деление эмоций человека на виды по их характеристикам?
Какие объяснения механизмов возникновения эмоций выдвинуты учеными?
- 15
- 16 Какие пути управления своими эмоциями вы можете вспомнить?
- 17 Каким образом человек выражает свои чувства?
- 18 Что такое высшие чувства? На какие группы они делятся?
Какие имеются возрастные особенности эмоциональной сферы личности школьников?
- 19
- 20 Что такое чувство взрослости подростков? Как должен учитель относиться к юношеской любви старшеклассников?
- 21 Что такое воля?
- 22 Какие имеются функции произвольного управления?
- 23 Что такое мотивация?
- 24 Какие стадии мотиваций поведения и деятельности выделяют?
- 25 На какие группы делятся потребности личности?
- 26 Какую роль играют мотиваторы в формировании мотива?
- 27 Что такое идеальная цель?
- 28 Что такое мотивационная установка?
- 29 Какая разница между мотивом и мотивировкой?
- 30 Какие мотивы занятий физической культурой имеются у школьников?
- 31 Что такое мировоззрение личности?
- 32 Что такое уровень притязаний? В чем выражается адекватный и

неадекватный уровень притязаний?

33 В чем состоит различие между произвольным управлением и волевой регуляцией?

34 В каких качествах проявляется «сила воли»?

35 В каких показателях проявляется быстродействие?

36 Из каких компонентов складывается выносливость?

37 Назовите виды проявления силы. Каковы механизмы ее проявления?

38 Что такое координированность?

39 Какие возрастные особенности развития психомоторных качеств вы можете назвать?

40 Что такое сенситивные периоды развития психомоторных качеств?

41 Из каких компонентов складывается, профессиональное мастерство учителя физической культуры?

42 Из чего складывается педагогическая направленность личности учителя физической культуры?

43 Какими профессионально важными качествами должен обладать учитель физической культуры?

44 Какие знания необходимы учителю физической культуры?

45 Какими умениями должен обладать учитель физической культуры? Чем они отличаются от умений спортсмена?

46 Что такое авторитет учителя? Какие виды ложного авторитета могут наблюдаться у учителей?

47 По каким критериям можно судить об эффективности педагогической деятельности учителя физической культуры?

48 Какие типичные затруднения в своей профессиональной деятельности испытывают учителя разного пола и с разным стажем?

49 Что такое авторитет учителя? Какие виды ложного авторитета могут наблюдаться у учителей?

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Дисциплина: Психология физического воспитания и спорта

Экзаменационный билет № _____

Вопрос 1 Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют?

Вопрос 2 Какими умениями должен обладать учитель физической культуры? Чем они отличаются от умений спортсмена?

Зав. кафедрой: _____

Принцип составления экзаменационного билета: Билет состоит из двух вопросов. 1 вопрос относится к знаниям особенностей психики учителя, учащихся, спортсменов, тренеров. Второй вопрос связан с тем, как эти особенности психики проявляются в физкультурно-спортивной деятельности.

Критерии оценки к экзамену по дисциплине: «Психология физического воспитания и спорта»

Оценки ставятся по четырех балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, способному самостоятельно критически оценить основные концепции данной дисциплины, в ответе которого теория увязывается с практикой; правильно дает определения всех основных понятий данной дисциплины, исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, но допускающему небольшие неточности в ответе на вопрос; он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач и отвечает на большую часть дополнительных вопросов.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, владеющему основным материалом, но испытывающему некоторые затруднения и допускающему неточности в его изложении, недостаточно правильно формулирующему основные понятия данной дисциплины, допускающему существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не владеющему основным материалом, допускающему существенные ошибки, неверно отвечающему на большую часть дополнительных вопросов, с большими затруднениями выполняющему практические задания.

Оценочные средства для текущей аттестации

№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО -1	Собеседование	Средство контроля организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с обучаемой дисциплиной, и рассчитанное на	1. Какая разница между понятиями «индивид» и «личность»? 2. Что такое типологические особенности проявления свойств нервной системы? Какую роль они играют? 3. Какие свойства темперамента вы можете назвать? В чем они проявляются? 4. Какие выделяются стороны и виды

			<p>выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>отношений личности?</p> <p>5. Какие выделяются характеристики отношений?</p> <p>6. Что такое самосознание?</p> <p>7. Что влияет на самооценку учащегося?</p> <p>8. Что имеют в виду, когда говорят об интеллекте учащегося?</p> <p>9. Что такое способности? Какова их природа? Что такое одаренность?</p> <p>10. Что такое свойства характера?</p> <p>11. Что включается в понятие «индивидуальность»?</p> <p>12. Что такое эмоция, чем она отличается от чувства?</p> <p>13..Какие функции выполняют эмоции в управлении поведением человека и животных?</p> <p>14.Каким образом человек выражает свои чувства?</p> <p>15.Какие имеются возрастные особенности эмоциональной сферы личности школьников?</p>
Письменные работы				
№	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	
1	ПР-1	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной, учебно - исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Представить реферат на темы:</p> <p>1 Соотношение биологического и социального в человеке</p> <p>2. Субъективные отношения личности</p> <p>3. Темперамент и характер</p> <p>4. Эмоциональная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.</p> <p>5. Мотивационная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.</p> <p>6. Волевая сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.</p> <p>7. Интеллектуальная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.</p> <p>8. Психомоторная сфера личности и ее проявление в процессе физкультурной спортивной активности.</p>
2	ПР-2	Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания</p>	<p>Провести диагностику:</p> <p>1. темперамента личности школьников.</p>

			для решения задач определенного типа	<p>2. мотивационной личности школьников.</p> <p>3. педагогического мастерства учителя физической культуры.</p> <p>4. Характера личности школьников.</p>
3	ПР - 11	Разноуровневые задачи и задания	Задачи и задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровня.	<p>Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>
Практические задания				
1	ПЗ - 1	Контрольные испытания	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа или раздела	<p>1. Демонстрация умения использовать психологические знания в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию</p> <p>2. Демонстрация умения применять современные методы обучения и диагностики</p> <p>3. Демонстрация умения организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>