



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 Бондаренко М.В.

«3» февраля 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



заведующего кафедрой философии и социально-гуманитарного образования

Томилев В.А.

февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

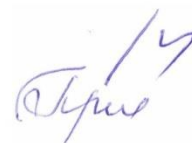
Форма подготовки заочная

курс 2 семестр 4
лекции 8 час.
практические занятия 10 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.0 /пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социально - гуманитарного образования, протокол № 6 от «3» февраля 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой: канд. филос. наук, доцент
Составитель: канд. филос. наук, доцент



Томилев В.А.
Преснякова Т.Н.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « 16 » июня 2016 г. № 11

Заведующий кафедрой



В.А. Томилов

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (8 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
 - основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
 - марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
 - особенности развития русской философии;
 - проблема бытия в философии;
 - диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
 - познание как процесс. Философия и методология науки;
 - социальная философия и философия истории;
 - философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «История». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность	Знает	Философские, социогуманитарные теории

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре (1 час)

Понятие мировоззрение. Мифологии, религия и философия как формы мировоззрения. Структура мировоззрения.

Культурно-исторические предпосылки формирования философского мировоззрения. Связь философии с другими видами знания.

Предмет философского знания. Круг философских проблем. Специфика философского подхода к предмету исследования.

Основной вопрос философии как проблема. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Их исторические формы.

Познание как проблема. Гностицизм, скептицизм, агностицизм. Проблема субъект – объектных отношений в гносеологии.

Философия в системе культуры. Философия как самосознание эпохи. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая.

Тема 2. Особенности становления философии. Древний Восток и античность (1 час)

Философия Древней Индии. Религиозно-идеалистический смысл Вед. Появление философских школ в Древней Индии: миманса, ньяя, санкхья, йога, веданта, вайшешика. Учения, оппозиционные Ведам: буддизм, джайнизм, лакаяты.

Проблема человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Социально-философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм.

Философия в системе античной культуры Древней Греции и Рима

Первые досократические школы: милетская, пифагорейская, школа Гераклита Эфесского, элейская школа, атомисты.

Философия софистов. Сократ. Зарождение антропологической направленности философии.

Философия Платона. Зарождение идеализма. Создание Академии.

Аристотель. Постсократические школы: эпикурейство, киники, скептики, стоики. Роль античной философии в дальнейшем развитии философских идей.

Тема 3. Формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения (1 час)

Исторические условия формирования средневековой философии. Изменение предмета и предназначения философии в условиях средневековья.

Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, эсхатологизм, богооткровение (концепция познания), сотериологизм.

Основные черты средневековой философии: традиционализм, ретроспективность.

Проблематика философии: проблема бытия Бога, проблема Бога и мира, проблема Бога и человека, веры и разума, души и тела, проблема универсалий.

Этапы развития философии средневековья: апологетика, патристика, схоластика.

Арабская философия и её влияние на становление европейской схоластики (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс). Теория двух истин.

Ведущие философы средневековья. Августин Блаженный. Фома Аквинский.

Зарождение философии эпохи Возрождения. Антицерковная и антисхоластическая направленность философии в период становления буржуазных отношений. Рост городов. Формирование новой, светской культуры.

Антропоцентризм и гуманистическая направленность философии. Неоплатонизм (Николай Кузанец, Пико делла Мирандола, Парацельс). Натурфилософия. Социально-политическое направление. Взгляды Никколо Макиавелли, Томаса Мора и Томазо Компанеллы.

Тема 4. Основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии (1 час)

Культурно-исторические предпосылки формирования философии Нового времени. Секуляризация культуры – освобождение от засилия религии и церкви.

Зарождение естествознания на основе экспериментальных исследований. Эмпиризм философии Нового времени. Ф. Бэкон и его учение об идолах как препятствиях на пути познания. Новая системная классификация научного знания. Формирование механистической картины мира И. Ньютоном.

Т. Гоббс и его учение о человеке и обществе. Теория общественного договора.

Эпистемология Дж. Локка. Критика теории врожденных понятий и врожденных принципов.

Рационализм Р. Декарта. Критика догматизма. Дуализм, деизм, теория врожденных идей. Рационалистические методы Р. Декарта.

Б. Спиноза. Рассуждения о необходимости и свободе: развитие этических идей. Проблема субстанции.

Идеалистический плюрализм Г. Лейбница. Теория множественности субстанций. Монадология Лейбница. Гносеология Лейбница. Развитие математики и логики. Агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юм.

Специфика немецкого Просвещения. Основные идеи ведущих представителей. Кантовская трансцендентальная философия как теория познания. Учение о категориях. Антиномии познания. Категорический императив И. Канта.

Теория «наукоучения» в субъективном идеализма И.Фихте. Учение о праве.

Проблема человека и природы в объективно-идеалистической философии Ф. Шеллинга. Диалектика. Теория тождества. Теория откровения.

Философия Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Законы и категории. Учение о триаде как принципе развития. Логика. Философия природы. Философия духа.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика христианства как религии. Создание новой религии любви. Религия как основа общественного развития. Учение о человеке.

Тема 5. Особенности развития русской философии (1 час)

Проблема периодизации русской философии. Влияние православия на становление русской философии. Национальное своеобразие философского мировоззрения. Основные черты, принципы и традиции.

Практически-нравственная ориентация русской философии. Соединение нравственности, гносеологии и эстетики. (Нестор, Илларион, Смолятич, Туровский, Владимир Мономах).

Становление национального самосознания. Теория «Москва – третий Рим» («Послание монаха Филофея князю Василию III). Иосифляне (Иосиф Волоцкий) и нестяжатели (Нил Сорский) в споре о сущности государственной и церковной власти. Ереси как форма рефлексии религиозной догматики.

Эпоха Просвещения. Формирование нового философского мышления. Секуляризация духовной жизни. Формирование научного знания. М. Ломоносов и А. Радищев. Естественнонаучные и социально-политические взгляды.

Славянофилы и западники. Русский народ и его мессианская роль в развитии Европы.

Русский религиозный Ренессанс. Теория Всеединства и Богочеловечества у Вл. Соловьева. Философский символизм П. Флоренского. Теория истины (синтез теологии, философии, филологии). Изучение древнерусской иконописи. Софиология С. Булгакова.

Экзистенциальные идеи. С. Франк, Л. Шестов, Н. Лосский. Метафизика любви у В. Розанова. Проблема брака, пола.

Космологические теории Н. Федорова, К. Циолковского, В. Вернадского. Диалектическая феноменология А. Лосева и диалогизм М. Бахтина.

Тема 6. Проблема бытия в философии (1 час)

История развития понятия – от Парменида до наших дней. Формирование онтологии как учения о сущности бытия. Понятие Небытия.

Модусы и структура Бытия. Материальное (природа, живая неживая, одухотворенная природа – человек, социальное бытие) и идеальное бытие (индивидуальное и общественное сознание).

Уровни Бытия в неорганической, органической природе и в социуме. Современная наука о строении и свойствах материального мира.

Материя как философская категория. История становления понятия. Революция в естествознании и «кризис в физике» в конце XIX-начале XX вв.

Атрибуты материи: объективность, структурность (неисчерпаемость структуры), неуничтожимость (сохранение), отражение.

Движение как способ существования и всеобщее свойство материи. Виды движения материи и их классификация. Классификационные принципы. Три концепции движения (Гераклит, Парменид, Демокрит и Аристотель). Соотношение категорий движения и развития, движения и покоя.

Формы существования материальных объектов – пространство и время. Их физические и философские характеристики.

Тема 7. Социальная философия и философия истории (1 час)

Общество как объект философского анализа. Развитие научных представлений об обществе. Многозначность понятия общества как философской категории.

Общество как система. Подсистемы: экономическая, социальная, политическая и духовная. Их специфика, основные элементы и взаимосвязь.

Философия истории. Основные точки зрения на исторический процесс: формационный подход в марксизме, цивилизационный подход А. Тойнби, культурологический подход О. Шпенглера.

Общество и природа. Смысл понятия природы. Природа - предпосылка и условие общественного развития. Критика географического детерминизма и геополитики.

Народонаселение и его роль в общественном развитии. Численность, естественный прирост, плотность, миграция. Критика теории Томаса Роберта Мальтуса «опыт закона народонаселения».

Тема 8. Философская антропология. Человек, его сущность и существование (1 час)

Человек как предмет философской антропологии. Образы человека в истории философской мысли. Космоцентризм. Антропоцентризм. Социоцентризм.

Неразрывность социального и биологического начала в человеке. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Критика биологизаторских и социологизаторских концепций личности.

Человек, индивид, личность. Качества личности: позитивные, моральные качества, негативные, осуждаемые. Смысл и значение человеческого «Я» как проблема субъективности.

Потребности, интересы, социальные нормы. Понятие жизненной позиции (конформистская и неконформистская жизненная позиция). Проблема социальной активности. Бытие человека.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (10 часов)

Занятие 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре (1 час)

Понятие мировоззрение. Мифологии, религия и философия как формы мировоззрения. Структура мировоззрения.

Культурно-исторические предпосылки формирования философского мировоззрения. Связь философии с другими видами знания.

Предмет философского знания. Круг философских проблем. Специфика философского подхода к предмету исследования.

Основной вопрос философии как проблема. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Их исторические формы.

Познание как проблема. Гностицизм, скептицизм, агностицизм. Проблема субъект – объектных отношений в гносеологии.

Философия в системе культуры. Философия как самосознание эпохи. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая.

Занятие 2. Особенности становления философии. Древний Восток и античность (1 час)

Генезис философии в Древнем Китае. Философия Древней Индии. Религиозно-идеалистический смысл Вед (о жизни и смерти, Боге и человеке).

Философия о системе античной культуры. Периодизация античной философии. Учение об обществе, государстве, человеке, нравственных и правовых нормах (Платон, Аристотель).

Постсократические школы: скептики, киники, киренаики, эпикурейцы, стоики.

Занятие 3. Формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения (1 час)

Исторические условия формирования средневековой философии.

Основные принципы философии средневековья. Основные черты средневековой философии. Изменение предмета и предназначения философии. Проблематика философии средневековья. Этапы развития философии.

Арабская философия и её влияние на схоластику (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс). Теория двух истин. Спор номиналистов и реалистов по вопросу о сущности универсалий.

Характерные черты эпохи Возрождения. Основные направления философии в эпоху Возрождения.

Занятие 4. Основные этапы развития философии Нового времени и немецкой классической философии (1 час)

Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Превращение философии в науковедение. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах», индуктивный метод, три пути познания. Рационализм Р. Декарта (критика догматизма и сенсуализма).

Социально-философская доктрина Т. Гоббса и Дж. Локка. Субстанция Б. Спинозы. Идеалистический плюрализм Г. Лейбница. Зарождение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.

Философия Просвещения. Идеи Ж-Ж Руссо, Ф. Вольтера и Ш. Монтескье.

Специфика немецкого Просвещения. И. Кант – родоначальник классического немецкого идеализма. Концепция философии как «наукоучения» в субъективном идеализма И.Г. Фихте. Проблема человека и природы в объективно-идеалистической философии Ф. Шеллинга.

Система объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Сущность гегелевской диалектики. Единство

законов и категорий. Человек в антропологическом материализме Л. Фейербаха.

Занятие 5. Марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв. (1 час)

Социально-исторические предпосылки, естественно - научные предпосылки и теоретические источники марксизма. Формирование К. Марксом и Ф. Энгельсом основ диалектико-материалистического мировоззрения. Развитие общества как процесс смены общественно-экономических формаций. Концепция социально-исторической практики.

Развитие марксизма в XX в. Марксизм: proetcontra.

Неокантианство (Г. Коген, Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и методология научного познания. Позитивизм и его исторические формы:

«Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Экзистенциализм - философия существования (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж-П.Сартр).

От феноменологии к герменевтике (Э. Гуссерль, Г. Гадамер, Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер).

Эволюция психоаналитической философии (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). Прагматизм (Ч.Пирс, Ч.Джеймс, Дж. Дьюи).

Религиозное направление.

Занятие 6. Особенности развития русской философии (1 час)

Влияние православия на становление русской философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.

Предыстория русской философии. Практически - нравственная ориентация русской философии. Притчи Климента Смолятича и Кирилла Туровского. Религиозная этика в «Поучении» Владимира Мономаха.

Становление русской философии XIV - XVII вв. «Послание монаха Филофея князю Василию III». Ереси как форма рефлексии религиозной догматики.

Спор иосифлян (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) о сущности государственной и церковной власти.

Эпоха русского Просвещения. Реформаторская деятельность Петра I.

Метафизика, учение о познании, о Боге и человеке (Г. Сковорода). Секуляризация русской философии (М. Ломоносов, А. Радищев.). Договорная теория происхождения крепостничества (Татищев В.)

Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия - Запад». Славянофилы и западники.

Русский религиозный Ренессанс. Метафизика всеединства (В.С. Соловьев), философский символизм (П. Флоренский), софиология (С. Булгаков).

Экзистенциальные идеи в русской философии (С. Франк, Л. Шестов, Н. Лосский). Метафизика любви В. Розанова.

Космологические взгляды Н. Федорова, К. Циолковского и В. Вернадского.

Диалектическая феноменология А. Лосева и диалогизм М. Бахтина.

Занятие 7. Проблема бытия в философии (0,5 час)

Истоки и смысл онтологической проблематики. Бытие и сущее.

Проблема единства мира. Понятие субстанции. Монизм, плюрализм, дуализм.

Структура Бытия. Иерархия форм, их взаимосвязь.

«Материя» как фундаментальная категория материалистической философии. Развитие представлений о материи в философии и естествознании.

Атрибуты материи, её всеобщие свойства.

Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.

Пространство и время как универсальные формы бытия. Свойства пространства и времени.

Занятие 8. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии (0,5)

Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Структура современной диалектики: объективная, субъективная диалектика и диалектика субъект - объектных отношений.

Принципы связи, противоречивости, историзма, развития, системности, причинности.

Диалектико-материалистическая концепция развития. Парные категории диалектики как ступени познания.

Занятие 9. Познание как процесс. Философия и методология науки (1 час)

Познание как предмет философского и специально-научного исследования.

Характеристика субъекта и объекта познания. Специфика познавательного отношения.

Познание и деятельность. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение).

Истина: диалектико-материалистическая, прагматическая и другие концепции. Проблема объективности истины и соотношение относительности и абсолютности, конкретности и абстрактности.

Отличие научного познания от обыденного. Специфика субъекта и объекта научного познания. Методология научного познания. Уровни; многообразие форм и методов.

Занятие 10. Социальная философия и философия истории (1 час)

Понятие «общество» и его философское содержание. Развитие научных представлений об обществе. Общество как совокупность общественных отношений. Основные типы общества.

Общество как целостная система. Взаимосвязь экономической и политической подсистем общества. Социальная и духовная подсистемы общества.

Сущность и происхождение государства, историческая роль и функции государства.

Занятие 11. Философская антропология. Человек, его сущность и существование (1 час)

Человек как предмет философской антропологии. Образы человека в истории философской мысли: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.

Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого «я» как проблема субъективности. Бытие человека.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет философии	ОК- 1	знает	УО-1 - собеседование	№ 1 - 4
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-3- эссе	
2	История философии	ОК-1	знает	УО-1 собеседование	№ 5-32
			умеет	УО-3 -доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1 тест ПР-3 – эссе ПР-10- ролевая игра «Интервью с выдающимися философами»	
3	Проблемы бытия в философии	ОК-1	знает	УО-1 - собеседование	№ 33-37
			умеет	УО-3 -доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест ПР -10 – ролевая игра – Пресконференция «Роль достижений современной науки в изменении	

				картины мира»	
4	Диалектика	ОК-1	знает	УО-1 - собеседование	№ 38,39
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1 -тест	
5	Познание	ОК-1	знает	УО-1 собеседование	№ 40-42
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	Пр-1-тест	
6	Социальная философия	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 43,44
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1- тест	
7	Философская антропология	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 45-48
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3-эссе	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Философия[Электронный ресурс]: Учебник / В.Г.

Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541980>

2. Миронов, В.В. Философия[Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Миронов. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

3. Ямпольская Д.Ю. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ямпольская Д.Ю., Болотова У.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69446.html>

Дополнительная литература

1. Островский, Э.В. Философия[Электронный ресурс]: Учебник / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

2. Свергузов, А.Т. Философия[Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники. Режим доступа:<http://elementy.ru>

2. Сайт-портфолио МАО «Дебаты». Режим доступа: <http://debaty.weebly.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Философия» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых создана папка в разделе

Материалы для практических занятий. Темп изучения материалов выбирается студентом самостоятельно, но следует рассчитывать время таким образом, чтобы весь материал был усвоен до установленного срока.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Философия» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки заочная**

**Уссурийск
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к написанию эссе «Преимущества и недостатки типов мировоззрения»	4 часа	Проверка библиографии к эссе
2	4 неделя	Анализ особенностей типов мировоззрения	4 часа	Проверка тезисов к эссе
3	5 неделя	Написание эссе «Преимущества и недостатки различных типов мировоззрения»	8 часов	ПР-3 - Эссе
4	6 неделя	Подготовка к дискуссии «Оптимальный тип мировоззрение для современного человека»	6 часов	Дискуссия «Оптимальный тип мировоззрения для современного человека»
5	7 неделя	Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»	6 часов	Круглый стол «Роль философии в современном мире»
6	8 неделя	Подготовка к устному опросу по истории философии	8 часов	УО-1 - Устный опрос по истории философии
7	9 неделя	Подготовка к устному опросу по истории философии	7 часов	УО-1 - Опрос по истории философии
8	10 неделя	Подготовка к интервью выдающегося философа	6 часов	ПР-10 - Интервью выдающегося философа
9	11 неделя	Подготовка эссе по истории русской философии	4 часа	ПР-3 - Эссе по русской философии

10	12 неделя	Подготовка к тесту по истории философии	6 часов	ПР-1 - Тест по истории философии
11	13 неделя	Подготовка пресс - конференции «Роль выдающихся научных открытий в изменении современной картины мира»	6 часов	Пресс - конференция
12	14 неделя	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия»	6 часов	УО-1 - Устный опрос по теме «Социальная философия»
13	15 неделя	Подготовка к устному опросу по теме «Философская антропология»	6 часов	УО-1 - Устный опрос по теме «Философская антропология»
14	16 неделя	Подготовка к тесту	6 часов	ПР-1 - Тест
15		Подготовка к экзамену	9 часов	Экзамен

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного усвоения курса.

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В папке каждого занятия в ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор.

Материалы и литературу рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. Необходимо видеть взаимосвязь всех пунктов плана. В первую очередь необходимо изучать обязательную литературу. Для углубленного изучения можно обратиться к дополнительной литературе.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

При подготовке к семинарским занятиям, требуется чтение и анализ соответствующих разделов учебника, чтение дополнительной литературы, указанной в списке литературы в учебной программе по дисциплине «Философия». Необходимо использование интернет ресурсов при подготовке к докладам и сообщениям, дискуссиям и круглому столу.

При подготовке к тестированию необходимо воспользоваться вопросами к самоподготовке, составленными по соответствующим разделам учебников.

При подготовке к семинарскому занятию, студент может подготовить доклад, или сообщение на тему, соответствующую теме семинара.

Студент может написать эссе на тему «Преимущества и недостатки типов мировоззрения», и «Особенности русской философии», или на две другие темы, представленные в списке тем эссе.

Рекомендации и требования по выполнению самостоятельной работы

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт. (текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется осветить эволюцию его учения,

кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки заочная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Этапы формирования компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Предмет философии	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 1 - 4
			умеет	УО-3 – доклад, сообщение	
			владеет	ПР-3- эссе	
2	История философии	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 5-32
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3-эссе ПР-10- ролевая игра – интервью с выдающимся философом	
3	Проблемы бытия в философии	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 33-37
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест ПР-10-ролевая игра- пресс-конференция «Роль достижений	

				современной науки в изменении картины мира»	
4	Диалектика	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 38,39
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест	
5	Познание	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 40-42
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	Пр-1-тест	
6	Социальная философия	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 43,44
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест	
7	Философская антропология	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 45-48
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3- эссе	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК – 1: способность использовать основы философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знает (пороговый уровень)	Мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;	Знание основных направлений, теорий и методов философии; -содержания основных понятий, категорий, законов и принципов, их содержания и взаимосвязей;	Способность раскрыть содержание философских концепций и специфику методов философии; -дать определение основных понятий, категорий, законов и	45 - 64

				принципов, их содержания и взаимосвязей в мировоззрении	
	умеет (продвинутый)	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам	Знание собственной позиции по различным проблемам философии	Способность формировать и отстаивать свою точку зрения по различным мировоззренческим проблемам	65 - 84
	владеет (высокий)	Навыками использования философских, социогуманитарных и естественно научных мировоззренческих социальных и личностно значимых проблем.	Знание способы решения мировоззренческих социально и личностно значимых проблем	Владение культурой решения актуальных проблем формирования научного мировоззрения в современном информационном пространстве	85 - 100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: устный опрос; тесты для самоконтроля; интернет тестирование по всему курсу; составление интеллектуальных карт; написание 2 эссе, участие в дискуссии; анализ фрагментов произведений выдающихся философов по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Мирозрение, его структура и основные типы. Предфилософское значение мифологической и религиозной картины мира.
2. Философия как мирозрение и наука. Предмет и функции философии.
3. Проблема происхождения философии. Историко-философский процесс, критерии типологизации.
4. Проблема определения основного вопроса философии. Онтология и гносеология.
5. Особенности становления философии в Древней Индии.
6. Отличительные особенности философских школ Древнего Китая.
7. Ранняя классика античной философии (досократики, Гераклит, атомистическая теория Левкиппа и Демокрита).
8. Зарождение антропологической проблематики у Сократа.
9. Высокая классика античности – Платон, Аристотель.
10. Философские школы Эллинизма.
11. Основные этапы становления и развития философии средневековья: апологетика, патристика, схоластика. Принципы и проблематика средневековой философии.

12. Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Новая концепция человека. Природа и общество как предмет философского анализа.

13. Основные этапы развития философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

14. Классическая немецкая философия. Диалектика познания И. Канта. Категорический императив.

15. Метод и система Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика мира и человека в учении объективного идеализма.

16. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Ограниченность метафизического материализма

17. Основные направления «философии науки» XIX – XX вв.: неокантианство, позитивизм, прагматизм.

18. Единство материализма и диалектики в марксистском понимании истории.

19. Экзистенциализм – философия существования. Проблема свободы, бунта и абсурда в экзистенциальной философии.

20. Эволюция психоаналитической философии.

21. Неотомизм – современная религиозная философия.

22. Понятие текста и интерпретация его в герменевтике (Гадамер, Дильтей, Хайдеггер).

23. «Философия жизни» (А. Бергсон, Ф. Ницше)

24. Влияние православия на становление русской философии.

25. Нравственная ориентация русской философии (Нестор, Илларион, В. Мономах, Сергей Радонежский).

26. Становление русской философии в XIV – XVIII вв. (Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, Г. Сковорода, Ф. Прокопович, В. Татищев, М.В. Ломоносов).

27. Русская религиозная философия XIX – нач. XX вв. Духовно-академическая философия.

28. Славянофилы и западники.
29. Метафизика всеединства В. Соловьева.
30. Экзистенциальные идеи в отечественной философии (Н. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Л. Шестов).
31. Космологические взгляды (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).
32. Марксистская мысль в России (Г. Плеханов, В. Ленин).
33. Проблема бытия в философии. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.
34. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь. Пространство и время.
35. Бытие и идеальное. Проблема сознания в философии.
36. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.
37. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.
38. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
39. Законы, категории и принципы диалектики.
40. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
41. Философское учение об истинном знании. Диалектико-материалистическая теория истины. Критика догматизма и релятивизма. Позитивистская и прагматическая концепции истины.
42. Уровни, формы и принципы научного познания.
43. Общество как развивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовные подсистемы общества.
44. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды и народонаселения в общественном развитии.
45. Человек как предмет философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза.

46. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек как особый род сущего. Человеческая природа и ее признаки.

47. Взаимодействие категорий: человек-индивид – индивидуальность – личность.

48. Проблемы сущности и существования человека

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/
экзамене по дисциплине «Философия»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации:

- работа на семинарских занятиях (устный ответ, доклад, сообщение);
- написание эссе;
- участие в дискуссии;
- участие в работе круглого стола;
- тесты для самоконтроля.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов-ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализе теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76-баллов- работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл- студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов-если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Нераскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, во формулировании работы.

Критерии оценки теста:

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 75% из 100% вопросов.