



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата

«Физическая культура »

Форма обучения: заочная

Срок освоения программы

(заочная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск
2015

Содержание

№	Индекс	Дисциплина и УП
1.	Б1.Б.1	История
2.	Б1.Б.2	Философия
3.	Б1.Б.3	Иностранный язык
4.	Б1.Б.4	Культура речи
5.	Б1.Б.5	Основы математической обработки
6.	Б1.Б.6	Естественнонаучная картина мира
7.	Б1.Б.7	Информационные технологии
8.	Б1.Б.8	Психология
9.	Б1.Б.9	Педагогика
10.	Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности
11.	Б1.Б.11	Образовательное право
12.	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
13.	Б1.Б.13	Культурология
14.	Б1.Б.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
15.	Б1.Б.15	Физическая культура и спорт
16.	Б1.В.1	Теория и методика физической культуры и спорта
17.	Б1.В.2	Физиология физического воспитания и спорта
18.	Б1.В.3	Психология физического воспитания и спорта
19.	Б1.В.4	Биомеханика
20.	Б1.В.5	Лечебная физическая культура и массаж
21.	Б1.В.6	Гигиена физического воспитания и спорта
22.	Б1.В.7	Биохимия двигательной деятельности
23.	Б1.В.8	Теория и методика спортивных игр
24.	Б1.В.9	Плавание
25.	Б1.В.10	Лыжный спорт
26.	Б1.В.11	Теория и методика легкой атлетики
27.	Б1.В.12	Анатомия человека
28.	Б1.В.13	История физической культуры и спорта
29.	Б1.В.14	Методика обучения и воспитания по физической культуре
30.	Б1.В.15	Элективные курсы по физической культуре и спорту
31.	Б1.В.ДВ.01.01	Эстетика физической культуры и спорта
32.	Б1.В.ДВ.01.02	Философские аспекты физической культуры и спорта
33.	Б1.В.ДВ.02.01	Спортивное совершенствование
34.	Б1.В.ДВ.02.02	Нетрадиционные виды спорта
35.	Б1.В.ДВ.03.01	Силовые виды спорта
36.	Б1.В.ДВ.03.02	Теория и методика спортивной деятельности
37.	Б1.В.ДВ.04.01	Ручной мяч
38.	Б1.В.ДВ.04.02	Ориентирование
39.	Б1.В.ДВ.05.01	Теннис
40.	Б1.В.ДВ.05.02	Бадминтон
41.	Б1.В.ДВ.06.01	Настольный теннис
42.	Б1.В.ДВ.06.02	Армреслинг
43.	Б1.В.ДВ.07.01	Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта
44.	Б1.В.ДВ.07.02	Социология физической культуры и спорта
45.	Б1.В.ДВ.08.01	Правовые основы физической культуры и спорта
46.	Б1.В.ДВ.08.02	Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах
47.	Б1.В.ДВ.09.01	Спортивная метрология

48.	Б1.В.ДВ.09.02	Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте
49.	Б1.В.ДВ.10.01	Основы научно-методической деятельности
50.	Б1.В.ДВ.10.02	Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте
51.	Б1.В.ДВ.11.01	Валеологические аспекты физической культуры
52.	Б1.В.ДВ.11.02	Биологические основы отбора и специализации в спорте
53.	ФТД.В.01	Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста
54.	ФТД.В.02	Туризм как средство досуга и оздоровления

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа (88 часов, в том числе 4 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на

развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает (пороговый уровень)	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет (продвинутый)	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию

	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа с использованием техники обратной связи, семинар - развернутая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (8 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи

Возрождения:

- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «История». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения

	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (20 час. – практические занятия), самостоятельная работа составляет 268 часов, в том числе 17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-3 семестрах, во 2 семестре предусмотрен зачет. В 3 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра, метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

Курс «Культура речи» предназначен для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (из них практические занятия – 4 часа, лекции – 6 часов); самостоятельная работа – 98 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, совершенствование грамотного письма, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины «Культура речи» у обучающихся формируются общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, лекция-беседа.

Аннотация дисциплины «Основы математической обработки информации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «Физическая культура», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 10 часов аудиторной работы (2 часа – лекции, 8 часов – практические работы), 62 часа СРС, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе. Завершается дисциплина зачетом.

Дисциплина изучается параллельно с другими дисциплинами базовой части и содержательно связана с дисциплиной «Естественнонаучная картина мира».

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Естественнонаучная картина мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На изучение курса «Естественнонаучная картина мира» отводится 72 часов (2 зачётные единицы), из них на аудиторную работу – 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 98 часов, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается параллельно с другими дисциплинами и содержательно связана с экологией, Химией.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение: представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений

науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии, а также у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.

для ориентирования в современном информационном пространстве		<ul style="list-style-type: none"> - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «Физическая культура» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 3 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 2 часа – лекции, 8 часов – практические занятия в компьютерном классе, 60 часов – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.

знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 44 аудиторных (26 часов лекционных и 18 часов практических занятий), 316 часов СРС, в том числе, 18 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, освоение дисциплины заканчивается экзаменами на 1 и 2 курсах.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе

освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общении и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и

применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета

возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Физическая культура» заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 42 часа (22 часа – лекции, 20 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 318 часов, в том числе 18 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Терминологией предметной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает	Закономерности и принципы воспитания и обучения
	Умеет	Осуществлять отбор соответствующих форм, методов обучения и воспитания
	Владеет	Методами обучения и воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими,

психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		индивидуальными особенностями, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, диалог, полилог, беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (14 часов – лекций, 12 часов - практики), самостоятельная работа составляет 46 часа, из них 9 часов на экзамен. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного

происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 36 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 7 семестре.

Базовым для изучения дисциплины «Образовательное право» является курс «Информационные технологии в образовании». Логически и содержательно курс «Образовательное право» связан с дисциплиной «Педагогика».

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – визуализация, практическое занятие с техникой обратной связи, проблемные семинары и практические занятия “Педагогический консилиум”.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы

общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код формулировка	и	Этапы формирования компетенции
-----------------------------	----------	---------------------------------------

компетенции		
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; –общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 - готовностью обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики; способами остановки кровотечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетных единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (4 часов – лекции, 4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 64 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;

- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;

- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе.
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование различных профилей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится часов 10 лекционных занятий, 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». В содержание лекционных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности и уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных

полноценную деятельность		резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной для студентов. На ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 34 часа (12 часов – лекции, 22 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 182 часов, в том числе 13 часов подготовка к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе; зачет и экзамен на 3 курсе.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» является базовой для дальнейшей профилированной подготовки студентов, ей отводится ведущая роль в решении проблемы формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения теории и методики физической культуры и спорта носят фундаментальный характер и составляют основу для всех остальных профилированных дисциплин учебного плана.

Дисциплина состоит из двух разделов: "Теория физической культуры" и "Методика физической культуры".

Для освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика» и «Физическая культура».

Цель изучения дисциплины: целостное осмысление разнообразных научно-практических знаний о физической культуре как о многогранном общественном явлении, проникающим во многие сферы жизни и деятельности человека - образование, воспитание, производство,

повседневный быт, отдых и восстановление, спорт и собственно культурную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания во всех направлениях: неспециальном физкультурном образовании, физической рекреации, двигательной реабилитации и спортивной подготовке.

2. Привить студентам умения практической реализации основных теоретических положений в различных организациях и учреждениях.

3. Сформировать профессиональное мышление, умения и навыки.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, позволяющие использовать различные технологии физической культуры и спорта в организации и проведении занятий физическими упражнениями.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, ЗОЖ, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, способность отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной направленностью, планировать содержание занятий и включать их в режим дня;

- умения организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил безопасности и профилактики травматизма;

- способность к мониторингу показателей физического развития и физической подготовленности;

- умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, владение основами техники и тактики базовых видов спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	социальную значимость своей будущей профессии; средства и методы повышения мотивации к профессиональной деятельности.
	Умеет	систематизировать информацию в области профессиональной деятельности; анализировать, наблюдать, обобщать факты и явления, связанные с будущей профессиональной деятельностью в области физической культуры и спорта; применять средства и методы повышения мотивации к профессиональной деятельности.
	Владеет	современными методиками и технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	основные термины в области профессиональной деятельности педагога по ФК и спорту; назначение педагога в современном мире и сущность педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
	Умеет	применять на практике знания нормативно-правовой базы сферы образования.
	Владеет	основами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура»; образовательные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных учреждений.
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК» в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
	Владеет	методиками и технологиями реализации образовательных программ по предмету «ФК» в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре и спорте.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: пресс-конференция, проблемная лекция, дискуссионная лекция, интеллект-карта и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физиология физического воспитания и спорта»

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа (154 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8-м семестре.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» входит в вариативную часть блока «Обязательные дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями деятельности организма, физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работу и определяющими развитие в ее процессе различных функциональных состояний. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление со спецификой функционирования и адаптации к физическим нагрузкам женского организма, с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия,

биохимия, биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области физиологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о закономерностях деятельности организма, физиологических процессах и механизмах, обеспечивающих мышечную работу и определяющих развитие в ее процессе различных функциональных состояний.

Задачи:

1. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;
2. Изучить механизмы формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств;
3. Изучить физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам;
4. Рассмотреть особенности работы организма человека в различных условиях внешней среды;
5. Сформировать современные представления о физиолого-генетических основах спортивного отбора и прогнозирования успешности спортсменов;
6. Привить студентам умения и навыки, необходимые для их предстоящей практической работы;
7. Ознакомить с методами определения физического развития и физической работоспособности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;

- ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – готовность к использованию естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Фундаментальные проблемы адаптации организма человека к различным условиям среды, общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу и определяющие развитие ее в процессе различных функциональных состояний
	Умеет	Дать оценку резервным возможностям организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма; методикой определения резервных возможностей организма детей и подростков в процессе адаптации к физическим упражнениям.
ПК-2 – готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	Содержание современных методов определения физиологических показателей
	Умеет	Исследовать и оценивать функциональную подготовленность спортсменов.
	Владеет	Основами проведения научного исследования, самостоятельной работы с литературой, навыками работы с современной аппаратурой, умением анализировать научный материал, обрабатывать его методами математической статистики, делать заключение и выводы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа с

использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» разработана для бакалавров 3 курса по направлению по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «физическая культура» соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной обязательной для студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 36 часов практических занятий, 54 часов СРС, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» является основой для изучения предметов «Теория физического воспитания», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» а также профильных предметов: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика гимнастики».

Содержание дисциплины охватывает такие вопросы как:

- Физическая культура как один из видов человеческой деятельности;
- Психология как наука о психике;
- Проявление психики в физическом воспитании и спорте;
- Особенности деятельности учителя физической культуры, тренера;
- Особенности деятельности учащихся и спортсменов на уроках физической культуры и спортивных тренировках.

Цель: формирование системных знаний о психике, факторах влияющих на нее, о проявлениях психики в профессиональной деятельности учителя физической культуры и физкультурно-спортивной деятельности школьников. О способах управления психикой учащихся в рамках учебной и вне учебной физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- 1). содействие формированию мировоззрения у будущих учителей

физического воспитания, их личностному росту;

2). вооружение студентов основами психологических знаний: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;

3). формирование у студентов умения анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

4). формирование творческого подхода к своей профессии у студентов факультета физического воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социо - гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знает	Особенности психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса
	Умеет	Использовать имеющиеся знания для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
	Владеет	Владеет средствами и методами, необходимыми для психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса
Способность использовать современные методы	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики

и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами обучения и диагностики
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);	Знает	Об особенностях организации сотрудничества обучающихся, проявления их активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности
	Владеет	Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемные лекции, тематические дискуссии, групповые консультации, презентации и т.д.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биомеханика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Биомеханика» разработана для 3 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 16 часа аудиторной работы (лекций 8 час, практических 8 час), 124 часа СРС, дисциплина реализуется в 3 семестре и предусматривает экзамен.

Содержание курса: биомеханика как учебная и научная дисциплина, направления развития основ управления двигательными действиями человека.

Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы, биомеханика мышц. Двигательные качества спортсмена, факторы определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию. Сохранение положения тела человека и движения на месте, циклические и ациклические локомоции. Механизмы создания и управления вращательными движениями; биомеханика бросков и метаний; основные показатели спортивно-технического мастерства; особенности двигательных возможностей человека.

Дисциплина «Биомеханика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучные основы физической культуры», «Анатомия человека», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Теория и методика избранного вида спорта».

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний о целостности надежности строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности в разных сферах физической культуры и спорта.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить обучающихся с основными терминами и понятиями биомеханики.

2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельного обоснования техники соревновательных и тренировочных упражнений и умелое их использование как во время практических занятий с обучаемыми, так и в научных исследованиях.

3. Изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий используемых в качестве физических упражнений.

Для успешного изучения дисциплины «Биомеханика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	основные разделы программы по биомеханике и спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет	использует знания в процессе решения задач в биомеханике спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	способами применения знаний для решения практических задач и реализации образовательной программы по биомеханике и спортивной метрологии
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом климатических особенностей

	Владеет	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в технологии обучения и диагностики
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биомеханика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» разработана для студентов 3, 4 курса, обучающихся по заочной форме по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 34 часа аудиторной работы (лекции – 12 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 16 часов, СРС - 146 часов, в том числе 13 часов на подготовку к экзаменам). Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 4 курсе обучения.

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия человека».

Содержание дисциплины: Общие основы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Лечебная физическая культура при ожогах и отморожениях. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Общие основы массажа. Классификация видов массажа. Приемы классического массажа. Техника. Методика массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Методика массажа при дефектах осанки. Методика массажа при заболеваниях

висцеральных систем и систем и органов. Методика массажа при заболеваниях периферической нервной системы.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу.

Задачи:

- повысить уровень знаний теории создания комплекса ЛФК при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия и правилами проведения различных видов и приемов массажа;
- привить навыки практической деятельности использования ЛФК и массажа для первичной профилактики заболеваний и травм и для реабилитации.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	- основные проявления различных патологических состояний, показания и противопоказания к применению ЛФК и массажа, методики восстановительного лечения и их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях
	Умеет	- контролировать и индивидуализировать программы ЛФК и массажа, ориентируясь на переносимость пациентом лечебных воздействий и консультируясь с врачом
	Владеет	- различными видами, формами и приемами массажа; способностью применять различные методики ЛФК и массажа для лиц с различной патологией
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	- историю развития, принципы и методы ЛФК и массажа, их роль и место в общей системе физической культуры
	Умеет	- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ
	Владеет	разнообразными приемами, методами и средствами обучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция; проблемно-активные лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическое воспитание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 12 часа, самостоятельная работа студентов 124 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Гигиенические принципы, нормы и требования, предъявляемые к проведению занятий по физической культуре и спорту, оборудованию, спортивным сооружениям, здоровому образу жизни, питанию спортсменов. Краткий курс лекций содержит теоретический материал по основным областям дисциплины, охватывающий вопросы по гигиеническим основам проектирования и строительства учреждений образования, гигиеническим требованиям к проведению занятий по физической культуре и спорту. Направлен на формирование у студентов системы знаний в сфере гигиены физического воспитания, обеспечению безопасности на занятиях физической культурой и спортом. Материал ориентирован на вопросы профессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физиология спорта», «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Теория и методика обучения физической культуре и спорту», «Спортивная медицина».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области гигиены физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение понятий о здоровом образе жизни, влиянии внешних факторов на занимающихся физкультурой и спортом, о гигиенических нормах и требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи:

1. Изучить основы экологии и воздействия факторов внешней среды на организм лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

2. Изучить гигиенические требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях физическими упражнениями и спортом;

3. Изучить физиологические основы, гигиенические принципы и нормы закаливания;

4. Рассмотреть санитарно-гигиенические требования к режиму питания, личной гигиене, одежде, обуви спортсменов, а также требования к спортивному инвентарю, оборудованию и спортооружениям.

5. Определить санитарно-гигиенические показатели помещений для занятий физической культурой и спортом и спортооружений (влажность, температура, степень освещенности, ПДК в воздухе, воде);

6. Научить рассчитывать энерготраты при занятиях физической культурой и спортом для составления меню и рационального питания;

7. Ознакомить с методами определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Теоретические основы влияния факторов окружающей среды на организм занимающихся физической культурой и спортом; санитарно-гигиенические требования для проведения занятий физической культурой и спортом; физиологические основы, гигиенические принципы и нормы составляющих здорового образа жизни (закаливание, рациональное питание, отсутствие вредных привычек, режим дня, оптимальный двигательный режим).
	Умеет	Дать санитарно-гигиеническую оценку помещениям и спортооружениям для занятий физической культурой и спортом с точки зрения влияния на здоровье занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма; методикой расчета энерготрат, составления рациона питания занимающихся физической культурой и спортом.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание образовательной программы по физической культуре, как учебному предмету в школе, с учетом санитарно-гигиенических норм
	Умеет	Анализировать санитарно-гигиенические требования с учетом образовательных программ по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками реализации санитарно-гигиенических норм и требований с учетом содержания образовательной программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» применяются следующие методы активного: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биохимия двигательной деятельности»

Курс «Биохимия двигательной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.10) направления - 44.03.01 «Педагогическое образование» программы подготовки бакалавров «Физическая культура». Дисциплина реализуется на 2 курсе.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов(5 зачетных единиц), в том числе 16 часов аудиторной работы, 164 час. СРС.

Дисциплина базируется на знаниях, приобретенных студентами при изучении дисциплин: физиология растений, физиология животных, органическая химия. При ее прохождении закладываются базовые знания для дальнейшего успешного усвоения дисциплин специализации. Знания, полученные при прохождении дисциплины «Биохимия двигательной деятельности» необходимы для глубокого восприятия студентами генетики, микробиологии, молекулярной биологии, биотехнологии, экологии и других дисциплин биологического направления.

Содержание дисциплины включает следующие разделы:

1. Молекулярное строение живого - строение белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, особенности строения и функций ферментов.
2. Молекулярные основы метаболизма - общие представления о биоэнергетике, обмен углеводов, липидов, аминокислот и белков и взаимосвязь между обменами этих соединений.
3. Обмен генетической информацией - синтез нуклеиновых кислот и белков.
4. Регуляция молекулярных процессов жизнедеятельности, механизмы действия гормонов и других биологических регуляторов. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области молекулярных основ жизнедеятельности и путей метаболизма основных классов органических соединений с учетом содержательной специфики предметов « Химия и Биология» в общеобразовательной школе и готовности применять их в практической деятельности.

Основные задачи курса:

1. Дать характеристику основным классам соединений, составляющих живые организмы и механизмы их обмена.
2. Сформировать комплекс знаний для самостоятельного поиска информации в области биологической химии в процессе учебной и научно-практической деятельности.
3. Ознакомить с основными особенностями обмена веществ и регуляции в живых организмах.
4. Сформировать представления о современной естественнонаучной картине мира.
5. Научить правилам проведения биохимического эксперимента с молекулярно-биологическими объектами.

Для успешного изучения дисциплины «Биохимия двигательной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные профессиональные компетенции (ПК-5)

- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (ОК-3, ПК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	особенности структуры и функций соединений, составляющих живые организмы; особенности обмена веществ и его регуляцию; методы изучения биологической химии.
	Умеет	применять полученные знания из области биологической химии, используя возможности образовательной среды для углубленного освоения смежных (метапредметных) дисциплин (микробиологии, гистологии и эмбриологии, генетики, физиологии растений, эволюции, биотехнологии и др.).
	Владеет	способами диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса, достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством навыков,

		приобретенных в процессе изучения биологической химии.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Умеет	реализовывать образовательные программы по дисциплине «Биологическая химия»
	Владеет	Методиками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биохимия двигательной деятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика спортивных игр»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика спортивных игр» разработана для студентов 1-5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.8 Данная дисциплина направлена на изучение базовых видов спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются по каждому виду спортивной игры: исторические аспекты развития игры баскетбол, волейбол, футбол; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры баскетбол, волейбол, футбол; основные технические приемы игры (в нападении и в защите) игры в баскетбол, волейбол, футбол; тактические приемы игры в баскетбол, волейбол, футбол; система проведения соревнований и основные правила игры в баскетбол, волейбол, футбол; методика построения и особенности проведения занятий по баскетболу, волейболу с занимающимися различного возраста, пола и с различным уровнем развития физических качеств. В 1-2 семестре изучается баскетбол; в 3-4 семестре изучается волейбол, в 5 семестре изучается футбол.

На освоение дисциплины отведено 792 часа/ 22 зачетных единиц, в том числе 116 часа аудиторной нагрузки (102 часа лабораторные занятия, 12 часов лекции), в том числе 26 часов в интерактивной форме; 676 часов СРС, в том числе 46 часов на подготовку к экзаменам. В 1,2,3,4 семестре предусмотрены зачеты, во 3,5 семестре экзамены.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по спортивным играм. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомление студентов с основными видами спортивных игр, средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по баскетболу, волейболу, футболу.

2) Изучение основных правил соревнований и методика судейства по баскетболу, волейболу, футболу.

3) научить правильно «выстраивать» занятия по спортивным играм и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры (баскетбол, волейбол, футбол) в основной части занятия.

4) Научить правильно составлять документы планирования и учета в процессе занятий спортивными играми.

5) Научить правильно составлять документы, необходимые для подготовки и проведения соревнований по спортивным играм (положение, расписание игр, таблицу игр, отчет главного судьи и др).

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского

движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	основные положения современного образовательного стандарта основного общего образования и требования к определенной области физической культуры.
	Умеет	применять необходимые знания при разработки и реализации программы в области физической культуры в соответствии с требованиями основного образовательного стандарта.
	Владеет	Умениями составлять и реализовывать программы по физической культуре в соответствии с требованиями основного образовательного стандарта
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2)	Знает	Знает основные способы организации занимающихся в учебном процессе, основные методы диагностики физической подготовленности; современные технологии развития и совершенствования физических качеств; формы контроля в процессе занятий спортивными играми
	Умеет	Рационально организовывать занятия по спортивным играм; методически грамотно выстраивать занятия в соответствии с решаемыми задачами; подбирать средства диагностики и оценки различных сторон подготовленности занимающихся по спортивным играм.
	Владеет	Различными формами организации занимающихся, средствами и методами подготовки, технологиями контроля, применяемыми в спортивных играх в зависимости со спецификой и контингентом занимающихся.
Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	Способы активизации занимающихся, вовлечения в совместную работу занимающихся на занятиях по спортивным играм.
	Умеет	Организовывать процесс обучения таким образом, чтобы занимающиеся взаимодействовали между собой, проявляли активность и инициативность при изучении спортивных игр.
	Владеет	Навыками, позволяющими наиболее эффективно организовывать и реализовывать процесс взаимодействия учитель – ученик, при занятиях спортивными играми.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спортивных игр» применяются следующие методы активного: мастер-класс, метод экспертизы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Плавание»

Рабочая программа учебной дисциплины «Плавание» разработана для 3 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 10 часа аудиторной работы (лекции 2, лабораторные 8), 125 часов СРС, в том числе, 9 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется в 2 семестре и предусматривает экзамен.

Содержание курса: Исторический обзор развития плавания. Понятие о технике плавания. Техника спортивных способов плавания. Основные факторы, определяющие технику плавания. Свойства воды. Статическое плавание, динамическое плавание. Классификация плавания (массовое, спортивное, прикладное, нормативное, оздоровительное, лечебное, игры на воде). Основы обучения и тренировки плаванию. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс (определение, задачи содержание, структура, принципы, требования). Последовательность обучения (ознакомление с движением, опробование и изучение, совершенствование навыка). Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания. Влияние физиологических функций организма человека на технику плавания. Основные средства обучения плаванию. Методы обучения плаванию (наглядные, словесные, практические).

Дисциплина «Плавание» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Педагогика», «Спортивное совершенствование», «Биомеханика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Плавание» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного

представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Обогащение студентов теоретическими знаниями в области ТМФВС и методике преподавания плавания;

2. Раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по виду спорта;

3. Сформировать у студентов – будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники видов плавания, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;

4. Приобретение студентами опыта самостоятельного проведения уроков в общеобразовательной школе, учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ, спортивно-массовых мероприятий, соревнований в физкультурных организациях, по месту жительства, в местах отдыха.

Для успешного изучения дисциплины «Плавание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает	основные разделы программы по плаванию в соответствии с требованиями образовательных стандартов бакалавров;
	Умеет	использует знания в процессе решения задач по учебному предмету плавание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	способами применения знаний для решения практических

стандартов;		задач и реализации образовательной программы по плаванию
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает	знание формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	умение организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	владение способностью применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Плавание» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Лыжный спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лыжный спорт» разработана для 1 курса заочного обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули») Б1.В.10.

В процессе изучения лыжного спорта студенты овладевают профессионально-педагогическими навыками и умениями. Становление навыков осуществляется на протяжении всех лет обучения студентов в институте.

На освоение дисциплины отведено 144 часов/ 4 зачетные единицы, в том числе 16 часа аудиторной нагрузки лабораторные занятия 14 часа и 2 часа лекции, 128 часов СРС, в том числе 9 часа на контроль. В 1 семестре предусмотрен экзамен.

Профессионально-педагогические навыки и умения формируются и совершенствуются на практических, лекционных, семинарских, методических, лабораторных занятиях, а так же в период прохождения педагогической и организационно-методической практики.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Теория и методика легкой атлетики», «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

1. Цель освоения дисциплины

Особое место лыжного спорта в профессиональной подготовке выпускника базируется на том, что лыжная подготовка включена в государственные программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Занятия лыжным спортом - обязательный раздел государственной программы по физической подготовке всех военнослужащих, включая слушателей военных учебных

заведений и командный состав. В системе физического воспитания лыжные гонки являются, с одной стороны, видом спорта для всех, популярным средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, профессионально-прикладной подготовки к напряженной трудовой деятельности, с другой - самым массовым в России зимним олимпийским видом спорта, нацеленным на высшие спортивные достижения.

Цель дисциплины - содействовать формированию у студентов целостного представления о профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта на предметной основе лыжного спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методике и организации занятий лыжным спортом, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения лыжного спорта как средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности в области физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Лыжный спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий лыжным спортом
	Владеет	Технологиями и методиками обучения основам лыжного спорта
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Технику передвижения на лыжах в различных условиях
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения лыжного спорта
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения техники передвижения на лыжах

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теория и методика легкой атлетики»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» разработана для студентов 1,2,3,4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.11. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития и становления легкой атлетики в России и за рубежом; специальные упражнения легкоатлетов (специально беговые упражнения, специальные упражнения прыгуна, специальные упражнения метателя); основные виды легкой атлетики (спортивная ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья); методика проведения занятий по лёгкой атлетике с занимающимися различного пола и возраста; система проведения соревнований и основные правила по лёгкой атлетике.

На освоение дисциплины отведено 648 часа/ 18 зачетных единиц, в том числе 80 часов аудиторной нагрузки (10 часов лекции; 70 часов лабораторные занятия), в том числе 18 часа в интерактивной форме; 568 часов СРС, в том числе 18 часов на подготовку к экзаменам. В 2,3 семестре предусмотрены экзамены, в 1,3,4 предусмотрены зачеты.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных и подвижных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по лёгкой атлетике, освоению базовой техники основных легкоатлетических упражнений. Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего

специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

- 1) Ознакомить студентов с базовыми видами двигательной деятельности «Лёгкой атлетикой»
- 2) Освоить технику основных легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания и многоборье)
- 3) Изучить основные правила соревнований по легкой атлетике
- 4) Научиться правильно планировать и проводить занятия (уроки) по легкой атлетике, как по частям, так и в целом
- 5) Развитие основных физических способностей: быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации (необходимых для овладения техникой видов легкой атлетики).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей

организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные, компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий лёгкой атлетикой
	Владеет	Основными видами лёгкой атлетики, их особенностями
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении основных легкоатлетических упражнений
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных видов лёгкой атлетики
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных видов легкой атлетики, совершенствования основных физических качеств, как неотъемлемой части, необходимой для успешного разучивания основных видов лёгкой атлетики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика лёгкой атлетики» применяются следующие методы активного: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала (представление учащимися собственного понимания различных проблем ФКиС); лекция-дискуссия; семинар-конференция, мастер класс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анатомия человека»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Анатомия человека» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены, лекции – 12 часов, практические занятия - 10 часов, самостоятельная работа студента 140 часов, из них 18 на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Образовательная программа курса направлена на формирование надлежащего уровня изучения влияния заболеваний опорно-двигательной системы на состояние здоровья, оптимальные потребности человека в веществах и энергии в соответствии с состоянием организма при конкретных условиях существования. Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, а также после изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей.

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами системы знаний по анатомии человека для дальнейшего приложения их к физической культуре, подготовить будущих тренеров и педагогов по физическому воспитанию к практической деятельности на основе глубоких знаний строения организма человека на макро- и микроскопическом уровне и анатомического анализа положений и движений тела спортсменов. Изучить возрастные изменения в организме человека.

Задачи:

- изучение строения организма человека на различных этапах онтогенеза;
- создание представления об основных принципах организации всех систем человеческого организма и функциональных взаимосвязях этих систем;
- на основе полученных знаний формирование способности студентов правильно ориентироваться в решении профессиональных задач;
- связанных с практикой адаптивной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Анатомия человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	о форме и строении организма в его развитии и во взаимодействии с внешней средой
	Умеет	использовать знания о строении организма человека при планировании физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками
	Владеет	методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования влияния физических нагрузок на развитие тела человека
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	об особенностях влияния различных физических нагрузок на развитие организма ребенка
	Умеет	планировать свою педагогическую деятельность, направленную на физическое совершенствование детей и подростков в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	современными методами совершенствования физической подготовки детей и подростков

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анатомия человека» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения – тематическое портфолио и мозговой штурм.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 20 часов аудиторной работы (лекции – 8 часов; практические занятия – 12 часов), 124 часов самостоятельная работа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом на 1 курсе.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «Социология физической культуры и спорта», «Экономика физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Физическая культура в древнем мире; Физическая культура средних веков; Физическая культура и спорт в Российской Империи; Физическая культура и спорт в СССР; Физическая культура и спорт в Российской Федерации; Формирование системы международных соревнований по различным видам спорта; Возрождение олимпийского движения; Формирование идеалов Олимпизма.

Практический раздел представлен в виде семинаров и тренингов. На семинарах рассматриваются основы теории происхождения физической культуры; Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Китай); Физическая культура в Древнем Риме, его отличие от древнегреческого. Особенности

развития физической культуры в феодальном обществе. Проблемы развития физической культуры в современной России. Особенности развития международного спортивного движения.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития мировой истории физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение средств, форм, методов идей, теорий и систем физической культуры.
2. Выявление эволюционных тенденций физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней.

Для успешного изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины; - основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания
	Умеет	использовать современные материалы в научных исследованиях
	Владеет	методиками проведения социологического исследования
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	- историю физической культуры и спорта - социальные функции и противоречия в физической культуре и спорте
	Умеет	- самостоятельно изучать, реферировать и конспектировать литературные источники - готовить доклады и устные сообщения по заданию преподавателя
	Владеет	методами анализа статистических показателей в физкультурно-спортивной деятельности
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	- воспитательную функцию понятий о становлении и развитии физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ
	Умеет	- организовывать учебно-воспитательный процесс школьников в соответствии с требованиями духовно-нравственного развития обучающихся - определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта)
	Владеет	- методами формирования у детей потребности у физкультурно-спортивной деятельности - навыками организации и проведения физкультурно-спортивных викторин, классных часов и других внеклассных мероприятий и т.п.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» разработана для студентов 4-5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является обязательной дисциплиной. На ее изучение отводится 12 з.е. (432 часа). Аудиторная нагрузка составляет 80 часов (40 часов – лекции, 40 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 352 часа, в том числе 26 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4, 5 курсе, зачет и экзамен.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по физической культуре» является новой учебной дисциплиной в системе высшего физкультурного образования, способствующей повышению эффективности учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования, а также расширению и углублению научно-теоретической и практической подготовки бакалавров физической культуры.

Для освоения дисциплины "Методика обучения и воспитания по физической культуре" используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Теория и методика физической культуры и спорта".

Цель изучения дисциплины: сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессии специалиста по физической культуре и спорту, позволяющих успешно решать практические задачи физического воспитания в различных образовательных учреждениях общего и профессионального среднего образования.

Задачи:

1. Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний о технологиях профессиональной деятельности учителя физической культуры в общеобразовательной школе.

2. Познакомить с общей характеристикой предмета "Физическая культура" и ее технологиями.

3. Рассмотреть закономерности построения урока физической культуры, технологию планирования, контроля и учета в учебно-воспитательном процессе.

4. Сформировать общекультурные, профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии школьной физической культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, ЗОЖ, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, способность отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной направленностью, планировать содержание занятий и включать их в режим дня;

- умения организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил безопасности и профилактики травматизма;

- способность к мониторингу показателей физического развития и физической подготовленности;

- умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, владение основами техники и тактики базовых видов спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	Основные термины «Методики обучения и воспитания по физической культуре», принципы, средства, методы, программно-нормативные и правовые основы физического воспитания в учреждениях общего образования
	Умеет	применять на занятиях современные средства, формы и методы физического воспитания и реализовывать компоненты педагогической технологии в учреждениях общего образования
	Владеет	Программно-нормативными и правовыми основами физического воспитания в учреждениях общего образования
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура»
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК»
	Владеет	целеполагающими, селективными, программирующими, стимуляционно-мотивационными, операционно-деятельностными, оценочно-аналитическими проектировочными умениями в области физической культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры, особенности возрастного развития ребенка
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с использованием современных (инновационных) методов и технологий обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность и возможности образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Умеет	Создавать благоприятные условия образовательной среды для достижения учащимися результатов обучения и для качества учебно-воспитательного процесса по ФК
	Владеет	Способами и методами для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса по ФК

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция; презентации и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Эстетика физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Эстетика физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (очной и заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.1.1. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: предмет и объект этической науки; объект и предмет эстетики ФКиС; влияние занятий физической культуры и спорта на эстетическое воспитание личности.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/3 зачетные единицы, в том числе 36/6 часов практических занятий (12/4 часов в интерактивной форме), 72/90 часа СРС, в 4 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Философские аспекты физической культуры», «Этика физической культуры и спорта» и др.

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области эстетики физической культуры и спорта.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Ручной мяч», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по ручному мячу (гандболу).

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по ручному мячу (гандболу).

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по ручному мячу (гандболу) и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия,

подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Ручной мяч» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий ручным мячом (гандболом)
	Владеет	Основными приемами игры в бадминтон, технологиями и методиками обучения

		основным приёмам игры в ручной мяч (гандбол)
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в ручной мяч (гандбол)
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных приёмов игры в ручной мяч (гандбол)
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приёмов игры в ручной мяч (гандбол)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философские аспекты физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские аспекты физической культуры и спорта» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (очной и заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.1.1. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: предмет и объект философской науки; объект и предмет философии спорта; историю зарождения философии спорта; методологическую роль философии для изучения физической культуры личности и т.д.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/3 зачетные единицы, в том числе 36/6 часов практических занятий (12/4 часов в интерактивной форме), 72/90 часа СРС, в 4 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Эстетика физической культуры и спорта», «Этика физической культуры и спорта» и др.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области философии спорта.

Основные задачи курса:

1. Познакомить студентов с основными вопросами и проблемами существующими в философии спорта .

2. Вооружить бакалавров знаниями, умениями и навыками использования философских аспектов физической культуры в современном образовательном процессе.

Для успешного изучения дисциплины «Философские аспекты физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию
- ОК – 8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	Знает	Знает основные понятия и категории философии спорта. Знает историю становления и развития философии спорта.
	Умеет	Анализировать категории философии и философии спорта
	Владеет	Навыками анализа категорий философии спорта, истории развития научной отрасли, основных концепций философии спорта
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Основные законы диалектики и их связь с физической культурой.
	Умеет	Определять что в физической культуре относится к материальным, а что к духовным ценностям
	Владеет	Навыками использования основных законов диалектики в физической культуры.

«Философские аспекты физической культуры и спорта» применяется метод интерактивного обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Спортивное совершенствование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Спортивное совершенствование» разработана для 2, 3, 4, 5 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профиль: физическая культура (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 684 часа (19 зачетных единицы), в том числе 108 часа аудиторной работы, 534 часа СРС, в том числе, 42 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах и предусматривает в 6, 10 экзамен, 3,4, 5,7,8,9, зачет.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта; соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; организационные формы подготовки спортсменов; особенности спортивной работы в школе, спортивной школе; учебно-исследовательская и методическая работа студентов; тренировочные нагрузки; деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки; управление процессом подготовки спортсменов; средства восстановления в спорте. Теоретический раздел предусматривает лабораторные занятия, на которых студенты овладевают «элементами педагогической техники» - профессиональными умениями и навыками преподавателя физической культуры и тренера, осваивают методы научных исследований, педагогического контроля и т.д.

Дисциплина «Спортивное совершенствование» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и

методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Генетика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Спортивное Совершенствование» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе преподавателя, тренера по спорту.

2. Раскрыть технологию труда бакалавра физической культуры и тренера по виду спорта.

3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ спортивной подготовки и спорта.

4. Ознакомить с планированием и проведением основных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных особенностей.

5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и принципов спортивной тренировки в системе построения процесса спортивной подготовки детей и взрослых.

6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивное совершенствование», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);

- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии в жизни, и обладать мотивацией к профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	образовательные программы по спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет	реализовывать образовательные программы по спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	методикой реализации образовательной программы по спортивному совершенствованию в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	современные методы и технологии, дидактические закономерности в обучения и диагностики;
	Умеет	планировать и использовать современные методы и технологии в проведении занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми
	Владеет	современными методами, средствами и навыками технологии обучения основных направлений спортивного совершенствования и их диагностики;
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	формы сотрудничества ребёнка и взрослыми; - современных методик и инновационных технологий организации учебного сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовать сотрудничество учащихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;
	Владеет	навыками применять современные методики и инновационные технологии организации сотрудничества учащихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивное совершенствование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нетрадиционные виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Нетрадиционные виды спорта» разработана для 2, 3, 4, 5 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профиль: физическая культура (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 684 часа (19 зачетных единицы), в том числе 108 часа аудиторной работы, 534 часа СРС, в том числе, 42 часов на подготовку к зачетам и экзаменам. Дисциплина реализуется на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах и предусматривает в 6, 10 экзамен, 3,4, 5,7,8,9, зачет.

Содержание курса: профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту; основные функции и организация спорта; соревнования и соревновательная деятельность в спорте; спортивная техника, стратегия, тактика; особенности развития физических качеств; тренировка и тренировочная деятельность; организационные формы подготовки спортсменов; особенности спортивной работы в школе, спортивной школе; учебно-исследовательская и методическая работа студентов; тренировочные нагрузки; деятельность тренера, преподавателя физической культуры и спорта; особенности многолетней подготовки спортсменов; спортивный отбор в системе многолетней подготовки; управление процессом подготовки спортсменов; средства восстановления в спорте. Теоретический раздел предусматривает лабораторные занятия, на которых студенты овладевают «элементами педагогической техники» - профессиональными умениями и навыками преподавателя физической культуры и тренера, осваивают методы научных исследований, педагогического контроля и т.д.

Дисциплина «Нетрадиционные виды спорта» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Физиология», «Теория и

методика физического воспитания», «Педагогика», «Психология», «Спортивная медицина», «Генетика», «Функциональная диагностика» и др.

Цель курса дисциплины «Нетрадиционные виды спорта» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта;

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе преподавателя, тренера по спорту.
2. Раскрыть технологию труда бакалавра физической культуры и тренера по виду спорта.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании основ спортивной подготовки и спорта.
4. Ознакомить с планированием и проведением основных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических и региональных особенностей.
5. Сформировать адекватные представления о роли и месте методов, средств и принципов спортивной тренировки в системе построения процесса спортивной подготовки детей и взрослых.
6. Научить применять методы контроля в профессиональной и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Нетрадиционные виды спорта», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии в жизни, и обладать мотивацией к профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Цели и задачи образовательной программы по физической культуре для средней общеобразовательной школы
	Умеет	Подбирать средства и методы нетрадиционных видов спорта при реализации вариативного раздела программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательного стандарта
	Владеет	Профессиональными навыками для реализации вариативного раздела программы по физической культуре в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии нетрадиционных видов спорта в обучении физической культуре
	Умеет	Применять современные технологии диагностики психофизического состояния учащихся
	Владеет	Навыками обучения и диагностики физической подготовленности
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Средства и методы нетрадиционных видов спорта для поддержания активности занимающихся и выявления у них индивидуальных творческих способностей
	Умеет	выявлять наиболее талантливых детей для организации внеучебной деятельности, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие (спортивные) способности
	Владеет	Навыками организатора внеучебной деятельности, руководителя физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нетрадиционные виды спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лабораторная работа, мозговой штурм, древовидный граф, мастер-класс, анализа конкретной ситуации, групповая дискуссия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Силовые виды спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Силовые виды спорта» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Силовые виды спорта» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (2 часа – лекционные занятия; 10 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, из них 4 часа отводится на выполнение контрольной работы. Дисциплина реализуется на курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.
5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знает	Содержание образовательных стандартов по учебному предмету
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Методами и средствами необходимыми для реализации программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	специфику силовых видов спорта как дисциплину по профилю «Физическая культура»
	Умеет	владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины
	Владеет	методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения по силовым видам спорта
Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	способы организации сотрудничества, поддержки активности
	Умеет	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Силовые виды спорта» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профиль: физическая культура (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часа аудиторной работы (лекции – 2 часа, лабораторные занятия – 10 часов), 92 часа самостоятельной работы, в том числе 4 часа на подготовку к зачету. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

Данный курс относится к блоку «Теория и методика физической культуры и спорта». Он состоит из 2-х разделов: «Теоретические основы спортивной деятельности», «Методика спортивной деятельности». Предусмотрены как традиционные, так и интерактивные формы проведения занятий.

Цель изучения дисциплины сформировать теоретические и практические компетенции для осуществления спортивной деятельности.

Задачи:

- сообщить знания теории организации спортивной деятельности;
- сформировать практические умения по организации спортивной деятельности;
- сформировать практические умения по общей организации и судейству соревнований.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности (ОК-8);

- готовность признавать социальную значимость своей будущей про- роль в жизни, и обладать мотивацией к профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	предмет, методы и систему ключевых понятий в теории физического воспитания и основах теории тренировки
	Умеет	формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различно возраста и квалификации;
	Владеет	анализом, культурой мышления, обобщением информацией по выбору цели с различными группами населения.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	планировать и проводить занятия, использовать современные методы и технологии обучения с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом климатических особенностей
	Владеет	навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в обучении и диагностике
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	планирование, особенности организации и проведения каждого этапа спортивной подготовки.
	Умеет	осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста.
	Владеет	навыками к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения и методиками учебно-тренировочных занятий и соревнований в разных возрастных группах.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика спортивной деятельности» применяются следующие методы интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра, лекция визуализация, проблемный семинар.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ручной мяч»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ручной мяч» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.5. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры в ручной мяч (гандбол); основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в ручной мяч (гандбол); основы техники игры в ручной мяч (гандбол); тактические приемы игры в ручной мяч (гандбол); система проведения соревнований и основные правила игры в ручной мяч (гандбол).

Для освоения дисциплины отведено 144 часа/4 зачетные единицы, в том числе 14 часов аудиторной нагрузки (12 часов лабораторные занятия; 2 часа лекции для заочной формы обучения), 130 часов СРС, в 4 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Ручному мячу». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Ручной мяч», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических

приемов и эффективных способов ведения соревнований по ручному мячу (гандболу).

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по ручному мячу (гандболу).

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по ручному мячу (гандболу) и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Ручной мяч» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными

стандартов		стандартами
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий ручным мячом (гандболом)
	Владеет	Основными приемами игры в бадминтон, технологиями и методиками обучения основным приёмам игры в ручной мяч (гандбол)
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в ручной мяч (гандбол)
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных приёмов игры в ручной мяч (гандбол)
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приёмов игры в ручной мяч (гандбол)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ориентирование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ориентирование» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», заочная форма обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 14 часов аудиторной работы (лекции 2 час., лабораторные занятия 12 час.), 126 часов СРС, 4 час. контроля. Заканчивается изучение дисциплины зачетом.

Данный курс относится к блоку спортивных дисциплин, в частности, к «Теории и методике спортивных игр». Предусмотрены как традиционные, так и интерактивные формы проведения занятий.

Цель изучения дисциплины сформировать теоретические и практические компетенции в спортивной подготовке по спортивному ориентированию.

Задачи:

- сообщить знания по истории, методике подготовки, правилам судейства и организации соревнований по ориентированию;
- сформировать практические умения выступлений по ориентированию;
- сформировать практические умения по подготовке спортсменов в виде спорта «Ориентирование»;
- сформировать практические умения по организации и судейству соревнований по ориентированию.

Для успешного изучения дисциплины «Ориентирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования образовательных стандартов
	Умеет	составлять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	методикой реализации образовательных программ по учебному предмету «Ориентирование» в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	подбирать современные методы и технологии обучения и диагностики для спортивной подготовки по ориентированию
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики в виде спорта «Ориентирование»
ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	Знает	особенности групп занимающихся ориентированием как малых социальных групп и коллективов
	Умеет	самостоятельно планировать работу по поддержанию активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих

самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		способностей
	Владеет	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ориентирование» применяются следующие методы интерактивного обучения: обучающие игры, деловые игры, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Теннис»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теннис» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.5 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры в теннис; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в теннис; основы техники игры в теннис; тактические приемы игры в теннис; система проведения соревнований и основные правила игры в теннис.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/ 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов аудиторной работы (14 часов лабораторные занятия и 4 часа лекции на заочной форме обучения), 90 часа СРС, в 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Теннису». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Теннис», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по теннису.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по теннису.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по теннису и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Теннис» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий теннисом
	Владеет	Основными приемами игры в теннис, технологиями и методиками обучения основным приёмам игры в

		теннис
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в теннис
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных приёмов игры в теннис
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приёмов игры

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Бадминтон»

Рабочая программа учебной дисциплины «Бадминтон» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.5 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры в бадминтон; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в бадминтон; основы техники игры в бадминтон; тактические приемы игры в бадминтон; система проведения соревнований и основные правила игры в бадминтон.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/ 3 зачетные единицы, в том числе 18 часов аудиторной работы (14 часов лабораторные занятия и 4 часа лекции), 90 часа СРС, в 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Бадминтону». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Бадминтон», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по бадминтону.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по бадминтону.

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по бадминтону и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Бадминтон» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в теннис
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий теннисом.
	Владеет	Основными приемами игры в бадминтон, технологиями и методиками обучения основным

		приёмам игры в теннис.
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в теннис
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных приёмов игры в теннис
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приёмов игры

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Настольный теннис»

Рабочая программа учебной дисциплины «Настольный теннис» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: «Физическая культура» (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов Б1.В.ДВ.7. В процессе освоения дисциплины последовательно изучаются: исторические аспекты развития игры настольный теннис; основное оборудование и инвентарь необходимый для игры в настольный теннис; основы техники игры в настольный теннис; тактические приемы игры в настольный теннис; система проведения соревнований и основные правила игры настольный теннис.

Для освоения дисциплины отведено 108 часа/ 3 зачетные единицы, из них 26 /10 часов аудиторной нагрузки (8 часов лабораторные занятия, 2 часа лекции), 98 часа СРС, в 5 семестре предусмотрен зачет.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как: «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Спортивное совершенствование», «Теория и методика спортивных игр» и др.

Цель дисциплины: содействие овладению студентами комплексом знаний, умений и навыков, связанных с проведением различных форм занятий и соревнований по «Настольному теннису». Формирование профессиональных качеств и психических форм личности будущего специалиста в области ФК в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи:

1) Ознакомить студентов с игрой «Настольный теннис», средствами и методами построения занятий для овладения основных технико-тактических приемов и эффективных способов ведения соревнований по бадминтону.

2) Изучить основные правила соревнований и методику судейства по «Настольному теннису».

3) научиться правильно «выстраивать» занятия по настольному теннису и грамотно подбирать ОРУ для подготовительной части занятия, подготовительные и подводящие упражнения для изучения основных приемов игры в основной части занятия.

Для успешного изучения дисциплины «Настольный теннис» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- Владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные	Знает	Требование, которым должен соответствовать специалист в области ФК
	Умеет	Планировать учебный процесс по ФК, в соответствии с современными требованиями основных образовательных

программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		стандартов
	Владеет	Технологиями, построения процесса обучения по ФК в соответствии с нужными стандартами
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Основные методы, методики, технологии, используемые в процессе освоения материала в физкультурной сфере.
	Умеет	Выбирать наиболее адекватные и целесообразные средства и методы в процессе занятий настольным теннисом.
	Владеет	Основными приемами игры в бадминтон, технологиями и методиками обучения основным приемам игры в настольный теннис
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Достаточное количество различных средств, при освоении игры в настольный теннис
	Умеет	Целесообразно и оптимально строить процесс, с достаточной самостоятельной и активной работой занимающихся, в процессе освоения и изучения основных приемов игры в настольный теннис
	Владеет	Технологией вовлечения занимающихся в интересный самостоятельный процесс освоения основных приемов игры

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Армреслинг»

Рабочая программа учебной дисциплины «Армрестлинг» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (2 часа – лекционные занятия; 8 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 98 часов, из них 4 часа отводится на выполнение контрольной работы. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами как «Физиология», «Теория и методика физического воспитания», «Спортивное совершенствование» и др.

Цель курса: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и целостного представления о профессиональной деятельности бакалавра в сфере физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе учителя физической культуры.
2. раскрыть специфику силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах силовых видов спорта.
4. Ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по силовым видам спорта.
5. Развить профессионально-этнические ценности личности будущего специалиста по физической культуре.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знает	Содержание образовательных стандартов по учебному предмету
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Методами и средствами необходимыми для реализации программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	специфику силовых видов спорта как дисциплину по профилю «Физическая культура»
	Умеет	владеть категориальным и научно-методологическим аппаратом дисциплины
	Владеет	методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения по силовым видам спорта
Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	способы организации сотрудничества, поддержки активности
	Умеет	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Методами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Армрестлинг» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемно-активные лабораторные работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часа аудиторной работы (лекции – 2 часов; лабораторные занятия – 10 часов), 92 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Экономика физической культуры и спорта рассматривает актуальные проблемы экономики физической культуры и спорта в условиях рыночных отношений: финансовое и материально-техническое обеспечение, государственное регулирование, трудовые ресурсы, отношения в сфере профессионального международного и олимпийского спорта, а также технологические аспекты данной сферы деятельности.

Цель: формирование систематизированных экономических знаний в области физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Накапливать и систематизировать экономические знания в области физкультуры и спорта.

2. Выявлять и формулировать проблемы, возникающие в процессе развития экономических отношений в сфере физкультуры и спорта, а также указывать пути их решения.

3. Определять тенденции развития экономических процессов в отечественном и зарубежном спорте, прогнозировать их направление и динамику.

Для успешного изучения дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	значение ФКиС для формирования профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	на практике использовать достижения отечественного и зарубежного опыта педагогической науки для формирования понятий обучающихся в области экономики и менеджмента ФК и С
	Владеет	методами социализации учащихся, вовлечения их в учебный процесс в области экономики и менеджмента ФК и С
ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные этапы развития экономики ФКиС в России; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС
	Умеет	анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами; изучать структуру управления ФКиС в России
	Владеет	методами по принятию решений и совершению юридических действий в соответствии с законом для организации деятельности образовательного

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала (представление учащимися собственного понимания различных проблем ФКиС); лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология физической культуры и спорта» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями по данному направлению реализуемому в ДВФУ по ОС ВО утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (лекции – 2 часов; лабораторные занятия – 10 часов), 92 часов самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом на 4 курсе.

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта», «Правовые основы физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины. Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте.

Цель: сформировать глубокое и полное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими сферами социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- овладеть многообразными знаниями по исследованию социальных проблем в сфере социологии физической культуры и спорта;

- анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	систему организации социологических мероприятий в физической культуре и спорте на современном этапе и пути ее трансформации в соответствии с новой структурой общества
	Умеет	раскрыть структуру и характер отношений, которые складываются в ходе социального взаимодействия индивидов в сфере спорта
	Владеет	методологией социологического анализа спортивной деятельности
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	социальные функции физической культуры и спорта, социальное понятие спорта и его разновидностей
	Умеет	анализировать самые современные научные теоретические знания, видеть идеи, своевременно и умело использовать их на практике
	Владеет	методами анализа прогнозирования социальных ситуаций в спорте

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правовые основы физической культуры и спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы, 92 часа самостоятельной работы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студентов (92 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины: Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, на охрану здоровья; федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации; гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта; нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; правовое

положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.

Цель:

- сформировать представление об основных этапах развития правовых основ физической культуры и спорта,
- дать знания, которые будут основой для изучения других дисциплин гуманитарного цикла в сфере физической культуры.

Задачи курса:

1. Изучение основных современных нормативных актов физической культуры и спорта.
2. Выявление тенденций развития правовых отношений в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные компетенции и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать	Знает	- предмет, методы и систему правоотношений в ФКиС; - основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области ФКиС

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет	- владеть научно-методологическим аппаратом дисциплины; - применять полученные правовые знания в области ФКиС в своей деятельности
	Владеет	- знаниями по правовым вопросам ФКиС по обеспечению соблюдения законодательства
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	-основы законодательства о труде, - методах организации оплаты, оценки условий труда педагога физической культуры и спорта
	Умеет	- разрабатывать и составлять нормативно-правовые документы: договоры, контракты, положения, обязательства, устава и т.п.
	Владеет	методами по принятию решений и совершению юридических действий в соответствии с законом для организации деятельности образовательного учреждения в сфере ФКиС

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация и управление физической культурой и спортом в
зарубежных странах»

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 16 часов аудиторной работы (лекции – 4 часов, практические занятия – 12 часов), самостоятельная работа студентов 92 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой итогового контроля является зачет.

Дисциплина «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» логически и содержательно связана с такими курсами как «История физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта».

В указанной дисциплине дается характеристика спортивной политики в системе политик зарубежных государств. Показаны – Спортивная хартия Европы, Спортивные программы Совета Европы. Дается анализ национальных спортивных систем зарубежных государств. Рассматриваются модельные характеристики спортивных структур зарубежных государств. Отмечены кризисы и противоречия в зарубежных спортивных системах. В указанной дисциплине показаны приоритеты развития массового спорта в США, Скандинавии, Китае.

Цель: формирование знаний об организации и управлении физической культурой и спортом в зарубежных странах.

Задачи курса:

1. Ознакомить с организационными структурами управления ФКиС в зарубежных странах.

2. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах деятельности зарубежных спортивных систем.

Для успешного изучения дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные, общепрофессиональные и общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	структуру управления ФКиС за рубежом при тесном взаимодействии между органами образования, здравоохранения, социального развития
	Умеет	выделить два подхода в управлении ФКиС за рубежом (централизации и децентрализации)
	Владеет	знаниями о системах физического воспитания и оздоровления населения в зарубежных странах
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	Знает	сущность и принципы государственной спортивной политики зарубежных стран
	Умеет	использовать зарубежный опыт управления ФКиС в России
	Владеет	знаниями о функционировании спортивных систем

правовыми актами сферы образования		в зарубежных странах
---------------------------------------	--	----------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация и управление физической культурой и спортом в зарубежных странах» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; рефлексия лекционного материала; лекция-дискуссия; семинар-конференция.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Спортивная метрология»

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» разработана для студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю: физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 10 часа аудиторной работы (лекций 2, практических 8 часов), 94 часа СРС, в том числе 4 часа на подготовку к зачетам. Дисциплина реализуется в 1 семестре и предусматривает зачет.

Содержание курса: Спортивная метрология как учебная и научная дисциплина. Метрологическое обеспечение измерений в спорте. Единство измерений. Научные основы метрологического обеспечения. Правовые основы стандартизации. Методика выполнения измерений. Разработка, стандартизация методик выполнения измерений. Понятие о величине и её измерении. Международная система единиц измерения (СИ). Виды измерений в спорте. Понятие о точности измерений. Погрешности измерений. Классификация погрешностей измерений в спорте. Шкалы измерений.

Понятие об оценке и оценивании. Понятие о тестах и тестировании. Понятие об управлении. Моделирование в спортивной тренировке. Модельные характеристики соревновательной деятельности, подготовленности.

Требования, предъявляемые к тестам, характеризующим физическую подготовленность.

Для освоения дисциплины используются необходимые знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Математика», «Физика», «Информатика», «Теория и методика физической культуры»

Цель учебной дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний в области измерений и контроля, сопровождающих реализацию физкультурно-оздоровительных технологий.

Основные задачи курса:

1. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практике комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.
2. Овладение студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы при проведении тестирования физического состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.
3. Овладение методами математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля и тестирования.

Для успешного изучения дисциплины «Спортивная метрология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК -1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	основные разделы программы по спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет	использует знания в процессе решения задач в спортивной метрологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет	способами применения знаний для решения практических задач и реализации образовательной программы по спортивной метрологии
ПК-2 - способностью	Знает	технологии метрологической проверки тестов; методы математической статистики, дидактические

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;		закономерности в физическом воспитании и спорте
	Умеет	прогнозировать изменения состояния объекта наблюдения; оценивать достоверность тестов и использовать современные методы и технологии в проведении занятий
	Владеет	понятиями надёжность и информативность тестов; понятиями моделирования и прогнозирования, навыками рационального применения компьютерной техники, и специальной аппаратуры в технологии измерения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Спортивная метрология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте»

Дисциплина «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана программы бакалавриата «Физическая культура», направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 час.), лабораторные занятия (8 час.), самостоятельная работа (94 час.), контроль (4 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе обучения. Форма контроля – зачет.

Данный курс является основой для освоения таких дисциплин вариативной части учебного плана, как «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Социология». Базируется на компетенциях, приобретаемых при изучении таких дисциплин базовой части учебного плана как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». Практическая часть дисциплины состоит из 4-х разделов: «Основы измерения и количественного описания данных, первичные описательные статистики», «Нормальный закон распределение и его применение», «Методы статистического вывода (проверка гипотез)», «Основы многомерных статистических методов и моделей».

Для успешного изучения дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные при изучении таких дисциплин базовой части учебного плана как «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании»:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций в области применения современных статистических методов в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о современных статистических методах, применяемых в физической культуре и спорте;
- формирование умений планирования научных исследований в физической культуре и спорте с учетом возможностей статистических методов;
- формирование навыков статистической обработки, анализа и интерпретации результатов исследований выполняемых в области физической культуры и спорта.

Посредством освоения дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Предусмотрены следующие этапы формирования компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования образовательных стандартов
	Умеет	определить требования образовательных стандартов по отношению к дисциплине
	Владеет	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта
	Умеет	подобрать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта с использованием статистики
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта с использованием статистики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческие задания и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы научно-методической деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности» разработана для студентов 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» входит в блок дисциплин вариативной части (общеобразовательные фундаментальные дисциплины) профессионального (специального) цикла подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), лабораторные занятия (10 часов), самостоятельная работа студента (84 часов), контроль (9 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука, как одна из сфер деятельности, новые знания как продукт научно-исследовательской работы, история развития и становления науки как сферы человеческой деятельности, принципы, средства и методы научно-методической деятельности, правила написания исследовательских работ (курсовых, дипломных и т.д.)

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Естественнонаучная картина мира», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании», «Статистическое обеспечение исследований в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Использование современных информационных и коммуникационных

технологий в учебном процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Для эффективного изучения и понимания программы «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Гимнастика и методика ее преподавания», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Педагогическая практика», «Курсовое и дипломное проектирование», «Биометрия», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Цель курса: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему специалисту в области физической культуры для понимания особенностей науки как сферы человеческой деятельности, умений самостоятельно проводить различные виды психолого-педагогических исследований.

Основные задачи курса:

1. Дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе педагога - исследователя.
2. Раскрыть специфику науки как особой отрасли человеческой деятельности.
3. Сформировать комплекс знаний о содержании и принципах психолого-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта.
4. Сформировать адекватные представления о роли и месте научного исследования в физической культуре и спорте.
5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Знает	Содержание образовательных стандартов по учебному предмету
	Умеет	Реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Методами и средствами необходимыми для реализации программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Методами и средствами, необходимыми для использования современных технологий обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» применяются следующие активные методы обучения: семинар – дискуссия; «круглый стол»; деловая игра.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы планирования и методического обеспечения в физической
культуре и спорте»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 3 з.е. (108 часов). Аудиторная нагрузка составляет 12 часа (2 часа – лекции, 10 часов – лабораторные занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов, в том числе подготовка к экзамену 9 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы планирования, его виды и содержание; планирование физического воспитания в общеобразовательных учреждениях; планирование в спортивной тренировке; методическое обеспечение (значение физической культуры и спорта; их место в системе физкультурного образования; задачи обучения, развития и воспитания; методические средства, технологии и организационные формы).

Дисциплина «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» призвана повысить эффективность этих видов деятельности при проведении учебно-воспитательного процесса по физической культуре в учреждениях общего образования и учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Для освоения дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Методика обучения и воспитания по физической культуре».

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных знаний, умений и навыков, позволяющих успешно выполнять задачи планирования и методического обеспечения физического воспитания в различных образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Обеспечить студентам необходимый уровень теоретических и методических знаний по вопросам планирования, программирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте.

2. Сформировать профессиональные компетенции, позволяющие использовать различные технологии планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте.

Для успешного изучения дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личности, ЗОЖ, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- владение системой знаний о физическом совершенствовании человека, способность отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной направленностью, планировать содержание занятий и включать их в режим дня;

- умения организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил безопасности и профилактики травматизма;

- способность к мониторингу показателей физического развития и физической подготовленности;

- умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, владение основами техники и тактики базовых видов спорта.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	ФГОС по предмету «Физическая культура» и по избранному виду спорта (ИВС)
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия по учебному предмету «ФК» и по ИВС
	Владеет	целесообразными, селективными, программирующими, стимуляционно-мотивационными, операционно-деятельностными, оценочно-аналитическими проектировочными умениями в области физической культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры, особенности возрастного развития ребенка
	Умеет	планировать, организовывать и проводить занятия с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
	Владеет	Современными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы планирования и методического обеспечения в физической культуре и спорте» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-дискуссия; проблемная лекция и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Валеологические аспекты физической культуры»

Дисциплина «Валеологические аспекты физической культуры» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (96 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Дисциплина «Валеологические аспекты физической культуры» входит в вариативную часть блока «дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими закономерностями формирования, сохранения и развития индивидуального здоровья, с психофизиологическими основами здорового образа жизни, рассматриваются социально-биологические аспекты профилактики заболеваний, отмечаются факторы среды, формирующие здоровье, содержатся сведения о влиянии факторов среды, разрушающих здоровье, а также общими закономерностями деятельности организма, физиологическими процессами и механизмами, обеспечивающими мышечную работу и определяющими развитие в ее процессе различных функциональных состояний. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, лиц среднего и пожилого возраста, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление со спецификой функционирования и адаптации к физическим нагрузкам женского организма, с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических

основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Валеологические аспекты физической культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия, биохимия, биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области валеологии физического воспитания и спорта при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение концепции здорового образа жизни, практики сохранения и укрепления здоровья закономерностях деятельности организма, физиологических процессах и механизмах, обеспечивающих мышечную работу и определяющих развитие в ее процессе различных функциональных состояний.

Задачи:

1. Изучить причины и факторы, определяющие здоровье человека;
2. Овладеть научными основами охраны и укрепления личного и общественного здоровья;
3. Изучить общие закономерности деятельности организма, физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие мышечную работу;
4. Рассмотреть особенности работы организма человека в различных условиях внешней среды;
5. Сформировать современные представления о физиолого-генетических основах спортивного отбора и прогнозирования успешности спортсменов;
6. Привить студентам умения и навыки, необходимые для их предстоящей практической работы;

7. Ознакомить с методами определения физического развития и физической работоспособности детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Валеологические аспекты физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Проблему здоровья и его оценку; комплексы упражнений для развития физических качеств; физические упражнения в профилактике нарушений функционирования органов и систем; влияние физической культуры на долголетие
	Умеет	Давать оценку состояния здоровья; -разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств; -использовать физические упражнения в профилактике нарушений функционирования органов и систем занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма; методикой расчета энерготрат, составления рациона питания занимающихся физической культурой и спортом.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание образовательной программы по физической культуре, как учебному предмету в школе, требования образовательных стандартов
	Умеет	
	Владеет	Анализировать образовательные программы по физической культуре и спорту в соответствии с

	требованиями образовательных стандартов
	Навыками реализации содержания образовательной программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Валеологические аспекты физической культуры» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа с использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Биологические основы отбора и специализации в спорте»

Дисциплина «Биологические основы отбора и специализации в спорте» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (96 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8-м семестре.

Дисциплина «Биологические основы отбора и специализации в спорте» входит в вариативную часть блока «дисциплины по выбору» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с определением медико-биологических критериев спортивного отбора, ориентации и прогнозирования спортивных достижений. Изучаются методы прогнозирования высоких спортивных результатов. Взаимосвязь различных аспектов спортивного отбора, специализации и прогнозирования. Методологические основы организации спортивного отбора. Взаимосвязь между морфофункциональными особенностями организма и уровнем достижений в спорте как одна из основ прогнозирования спортивного совершенствования. В ходе изучения курса рассматривается формирование научных представлений о механизмах формирования двигательных навыков и совершенствования физических качеств, физиологические особенности организма детей и подростков, особенности их адаптации к физическим нагрузкам; происходит ознакомление с особенностями работы организма человека в различных условиях внешней среды, а также формирование современных представлений о физиолого-генетических основах процессов отбора и прогнозирования успешности спортсменов, привитие студентам умения и навыков, необходимых для их предстоящей практической работы.

Дисциплина «Биологические основы отбора и специализации в спорте» логически и содержательно связана с такими курсами, как анатомия, биохимия, биомеханика, физиология человека, психология, теория физического воспитания и др.

Цель: вооружение теоретическими знаниями и воспитание у студентов определенных профессионально-педагогических навыков и умений, которые обеспечили бы возможность управлять процессом физического развития, образования и воспитания учащихся различных учебных заведений с учетом потребностей в данном направлении специализации. Спортивный отбор и прогнозирование - это процесс выявления наиболее одаренных и перспективных людей для их совершенствования в избранном виде спорта и предсказания максимально возможного спортивного результата. Это определяет важность изучения данной спортивно-педагогической дисциплины.

Задачи:

3. Овладение теоретическими основами отбора и прогнозирования в спорте;
4. Овладение методикой различных видов спортивного отбора и прогнозирования;
5. Овладение основными критериями и средствами спортивного отбора;
6. Уметь провести начальный, перспективный и этапный спортивный отбор;
7. Уметь спрогнозировать спортивный результат по основным критериям и параметрам;
8. Овладеть основами методики спортивного отбора и прогнозирования;
9. Уметь составлять учебную документацию по спортивному отбору и прогнозированию;
10. Уметь самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями.

Для успешного изучения дисциплины «Биологические основы отбора и специализации в спорте» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых потребностей обучающихся;
- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Проблему здоровья и его оценку; комплексы упражнений для развития физических качеств; физические упражнения в профилактике нарушений функционирования органов и систем; влияние физической культуры на долголетие
	Умеет	Давать оценку состояния здоровья; -разрабатывать комплексы упражнений для развития физических качеств; -использовать физические упражнения в профилактике нарушений функционирования органов и систем занимающихся.
	Владеет	Методикой определения физического развития детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом с целью оздоровления детского организма; методикой расчета энерготрат, составления рациона питания занимающихся физической культурой и спортом.
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает	Содержание образовательной программы по физической культуре, как учебному предмету в школе, требования образовательных стандартов
	Умеет	Анализировать образовательные программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками реализации содержания образовательной

стандартов		программы по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями образовательных стандартов
------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Биологические основы отбора и специализации в спорте» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция – беседа с использованием техники обратной связи, дискуссия, семинар – развернутая беседа, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, на ее изучение отводится 2 з.е. (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 56 часов. Дисциплина реализуется на 3 курс; планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» рассматривает вопросы развития и обучения детей раннего дошкольного возраста. Подробно изучаются нормы и особенности психофизического развития ребенка раннего дошкольного возраста. Развитие движений ребенка на первом году жизни. Физическое воспитание в раннем возрасте детей как охрана их здоровья и полноценного развития. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Для освоения дисциплины «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Психология физического воспитания и спорта».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов социально-профессиональной готовности к осуществлению специализированного образовательного процесса по физическому воспитанию детей раннего дошкольного возраста на основе современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

1. Изучить методологические и теоретические основы физического воспитания и развития ребенка раннего дошкольного возраста.
2. Вооружить студентов современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития ребенка раннего дошкольного возраста, а также формами и методами воспитательной работы с детьми раннего дошкольного возраста.
3. Формировать у студентов организационно-методические навыки, умение грамотно применять полученные знания на практике.

Для успешного изучения дисциплины «Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры.
	Умеет	применять на практике современные методы и технологии обучения и диагностики.
	Владеет	современными и традиционными методами и технологиями обучения и диагностики в физической культуре.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления»

Рабочая программа учебной дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, на ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 26 часов. Дисциплина реализуется на 4 курс; планом предусмотрен зачет.

Дисциплина «Туризм как средство досуга и оздоровления» рассматривает вопросы организации туризма в системе физического воспитания школьников (общего и внешкольного обучения) для организации досуга и оздоровления. Студенты должны освоить средства и методы организации туристических походов со школьниками.

Для освоения дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры и спорта» и «Психология физического воспитания и спорта».

Цель изучения дисциплины: является изучение студентами теории и методики проведения туристской работы, овладение техническими приемами элементов туризма, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по туризму в школе и других физкультурно-спортивных организациях.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов основные знания, умения и навыки организации туристических походов со школьниками;

2. Дать основные сведения о методике подготовки школьных команд по туризму;

3. Научить студентов использовать туризм как средство организации досуга и оздоровления детей школьного возраста.

Для успешного изучения дисциплины «Туризм как средство досуга и оздоровления» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает	содержание, сущность, закономерности, принципы и средства туризма для организации досуга и оздоровления школьников; научно-теоретические основы туризма, его концепции, историю и место в науке.
	Умеет	использовать теоритические знания и практические навыки по организации туризма со школьниками для организации досуга и оздоровления
	Владеет	навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по туризму для организации досуга и оздоровления школьников