



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УВР

(подпись) **Шушин А.Н.**
(Ф.И.О.)
« 26 » января 2016 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык»**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Уссурийск
2016

Содержание

Общая характеристика ОПОП

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Матрица формирования компетенций

1.4 Рабочие программы учебных дисциплин

1.5 Сборник аннотаций рабочих программ учебных дисциплин

1.6 Программы практик

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

**Общая характеристика
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык»**

Квалификация – бакалавр.

Срок освоения – 5 лет.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. №1426 (далее – ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранным видом деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. №1426;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП – подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру психолого-педагогических и гуманитарных (в том числе филологических) дисциплин, готовых к профессиональной деятельности в учреждениях сферы образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1) создание условий для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми обучающимся для развития и воспитания детей школьного возраста;

2) формирование профессиональных знаний и умений, востребованных обществом, качественная подготовка обучающихся к работе в сфере образования;

3) формирование у обучающихся социально-личностных качеств, умений и способностей: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, ответственности за

конечный результат своей профессиональной деятельности; умения работать в детском коллективе; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

4) формирование у обучающихся готовности работать в любых типовых учебных заведениях, а также с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

5) формирование у обучающихся умения применять приобретенные филологические знания в педагогической деятельности.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» составляет 5 лет в заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для заочной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

При реализации программы бакалавриата могут быть применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» предполагает овладение

педагогической деятельностью, получение лингвистического образования, сфера применения которого – преподавание русского языка в образовательных учреждениях различных типов.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В качестве специфических объектов профессиональной деятельности выступают:

- обучение детей школьного возраста;
- воспитание детей школьного возраста;
- социализация детей школьного возраста;
- индивидуально-личностное развитие детей школьного возраста;
- здоровье детей школьного возраста;
- педагогическое и социальное сопровождение детей школьного возраста, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – *педагогическая деятельность*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими тому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа

бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

9. Характеристика образовательной среды в Школе педагогики, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с «Уставом ДВФУ» и «Программой развития университета», главной задачей воспитательной работы с обучающимися является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в Школе педагогики осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу

обучающихся и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в Школе педагогики обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Школы педагогики; дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет Школы, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы обучающихся.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в Школе педагогики, доводит их до сведения руководства Школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, во взаимодействии с администрацией защищает интересы обучающихся, способствует получению обучающимися опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Обучающиеся в Школе педагогики могут принимать непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр

«ДоБРОдел».

Кроме того, у обучающихся имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких, как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда Школы педагогики способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем Школы, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации обучающихся как в ДВФУ, так и в Школе педагогики в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Кроме этого, для поддержки талантливых обучающихся во всем ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая «Положением о порядке организации участия

обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов») от 07.10.2015 г. (№12-13-1847).

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной доступности. Центральное местоположение зданий Школы педагогики позволяет обучающимся без каких-либо затруднений получать доступ ко всем необходимым им услугам и ресурсам, обеспечивающим все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления.

Входы в здания Школы педагогики оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами для беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой потребностью в педагогических кадрах в Приморском крае, что обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в образовательных учреждениях различного типа.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка выпускника позволяет ему овладеть приемами педагогического мастерства, самореализоваться в профессии учителя русского языка.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – современных образовательных учреждений.

Формированию у выпускника готовности и способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология» «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Основы библиотековедения», «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, литературоведение)» способствуют формированию компетенций в области поиска информации и применения ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплины «Профессиональная этика», «Профессиональные коммуникации в сфере образования», «Культура речи», «Педагогическая риторика» способствуют формированию компетенций в области педагогического общения.

Дисциплины «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Стилистика», «Лингвокраеведение», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Лингвистический анализ текста» способствуют формированию компетенций в области владения русским языком.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, может трудоустроиться в любых образовательных учреждениях в пределах Приморского края, так и за его пределами.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профилю «Русский язык» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 34,8 процента аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод обучения в сотрудничестве	<p>Метод обучения в сотрудничестве предполагает, что обучающиеся организуются в группы из нескольких человек для работы над учебным материалом, разбитым на фрагменты, каждый член группы находит материал по своей части, а затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу, а также обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Данный метод является активным и интерактивным, в его основе лежит познавательный познавательная активность и взаимодействие студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ПК-6; - ОК-4; - ОК-5; - ОК-4.
Метод мозгового штурма	<p>«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.</p> <p>Этапы проведения «мозгового штурма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и осмысление проблемы. 2. Генерирование вариантов решения проблемы. 3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. 4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. 5. Критика отобранных решений. 6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. 7. Продумывание способов реализации отобранных 8. Обсуждение этих способов. 9. Подведение итогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОПК-1; - ПК-1; - ПК-6.
Деловая игра	Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> - ОПК-4; - ПК-7.

	<p>ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.</p> <p>Этапы проведения деловой учебной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация. 2. Подготовка к проведению. 3. Проведение игры как таковой. 4. Обсуждение игры. 	
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>	- ПК-7.
Дискуссия	<p>Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения. Дискуссия - это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции.</p> <p>Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.</p> <p>Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.</p>	- ОК-4.
Портфолио	<p>Портфолио – активный метод обучения. Это комплект документов, самостоятельных работ студента. Данный метод развивает умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать средства и пути развития первых и устранения последних.</p>	- ПК-5; - ОПК-1.

<p>Метод проектов</p>	<p>Метод проектов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов, он требует большого объема исследований и работ вне аудитории. В основе метода – развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информативном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть материально оформлены.</p>	<p>- ОК-6; - ПК-2; - ПК-11.</p>
-----------------------	---	---

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными во ФГОС ВО, по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, одобрен решением Ученого совета Школы педагогики, согласован с дирекцией Школы педагогики, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе ДВФУ.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля, например, контрольные работы.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Русский язык».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 35,5% от вариативной части ОПОП.

Учебный план представлен в Приложении 1.

1.2 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 04.12.2015 г. №1426; и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР, согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Сборник аннотаций рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

1.5 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с «Приказом об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего

образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ»
№12-13-824 от 08.05.2015 г.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУДы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 12.02.2015 г. №12-15-850, и входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

1.6 Программы практик

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), профилю «Русский язык» предусмотрены следующие виды практик:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная);

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

- преддипломная практика.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип практики: учебная.

Цель практики. Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, методика русского языка)», «Современный русский литературный язык», «История русской литературы», «Методика обучения и воспитания: русский

язык», «Методика обучения и воспитания: литература».

Практика является стационарной, проходит на третьем курсе.

В результате ее прохождения обучающиеся должны продемонстрировать:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: производственная.

Цель практики. Данный вид практики направлен на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Практика является выездной, проходит на четвертом и пятом курсе и проводится в образовательных организациях Приморского края и

Уссурийского городского округа.

В результате ее прохождения обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Преддипломная практика.

Тип практики: производственная.

Цель практики. Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский

язык».

Практика является стационарной, проходит на пятом курсе, проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

В результате прохождения практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практиках ДВФУ», утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 г. №12-13-2030 и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 6.

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с «Положением о фондах оценочных средств ДВФУ» (приказ ректора от 12.05.2015 г. №12-13-850), включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 7.

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» определены в соответствии с ФГОС ВО:

Численность педагогических работников – всего 35 человек;

из них:

- штатные педагогические работники, за исключением совместителей – 31 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 1 человек;
- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 4 человека;
- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 1 человек;
- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 19 человек;
- доля штатных научно-педагогических работников составляет 88% (при требовании не менее 60 процентов);
- доля педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства – 2,8%;
- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень – 54%;
- доля педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 2,8%;
- доля педагогических работников, имеющих стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета – 100%;
- доля работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы – 14%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы,

включающие информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в таблице в Приложении 8.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» учебно-методической документацией определены ФГОС ВО.

ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» обеспечена учебно-методическими комплексами всех учебных дисциплин и другими необходимыми учебными и методическими материалами.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru – Режим доступа:
<https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – Режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Для реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в таблице в Приложении 9.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной

информации большой аудитории.

Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий:

- проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);
- проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA);
- экран APOLLO-T STM- 200x200см;
- ноутбук Lenovo Think Pad X121e;
- проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3);
- экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.;
- настольный компьютер Velton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.;
- настольный компьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт.,
- проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); экран на штативе Projecta ProView 127x127 Matte White, 67" (171 см);
- телевизор LG, 26" (66 см); DVD-проигрыватель с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 3 шт.

Полные сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профиль «Русский язык» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Реализация ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Результаты научной деятельности преподавателей подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО: имеется 156 научных публикаций, 3 из которых монографии, 8 статей – публикации в журналах из списка ВАК, 60 работ опубликовано в изданиях, индексируемых в Российском индексе научного тестирования, 1 статья опубликована под грифом УМО, остальные работы изданы в научных сборниках, вышедших в ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 11.

Руководитель ОП к.п.н. Бондаренко М.В.



(подпись)

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора
по учебной и воспитательной работе Пупей В.В.



(подпись)




Начальник учебно-методического
Управления




Максименко С.В.






(подпись)

Лист регистрации изменений
 Основной профессиональной образовательной программы
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 «Русский язык», 2015 год набора, ЗФО

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1.	Протокол № 8 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 18.03.2015 Основание изменений: приказ от 23.01.2015 №12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)»	Программа ГИА	Добавлен пункт 7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).	
2.	Протокол № 16 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 26.06.2015 Основание изменений: приказ от 12.05.2015 №12-13-848 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 23.01.2015 №12-13-73 "Об утверждении Регламента экспертизы квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)"»	Программа ГИА	Изменен пункт 7 (описан порядок представления и интерпретации результатов проверки ВКР на плагиат).	
3.	Протокол № 6 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 11.11.2015 Основание изменений:	Программы практик	Изменен пункт 1. Нормативно-правовая база проведения практики.	

	приказ от 23.10.2015 №12-13-2030 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся по программам высшего образования»			
4.	<p>Протокол № 3 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 23.09.2015 г.</p> <p>Основание изменений: приказ от 08.05.2015 №12-13-824 «Об утверждении макета рабочих программ учебных дисциплин для образовательных программ высшего образования»</p>	РПУД	<p>Уточнена структура РПУД. Добавлены Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и Приложение 2. Фонд оценочных средств по дисциплине</p>	
5.	<p>Протокол № 11 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 20.04.2016</p> <p>Основание изменений: приказ от 10.03.2016 №12-13-390 «О внесении изменений в приказ от 23.01.2015 №12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)»</p>	Программа ГИА	<p>Расширен пункт 7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата).</p>	
6.	<p>Протокол № 11 заседания кафедры 28.06.2018</p> <p>Основание изменений: приказ от 30.05.2018 №12-13-1025 «Об утверждении Регламента реализации элективных и</p>	РПУД	<p>Утверждена РПУД «Элективные курсы по физической культуре».</p>	

	факультативных дисциплин (модулей)»			
7.	<p>Протокол № 2 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 17.10.2018</p> <p>Основание изменений: приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования» и приказа от 14.05.2018 №12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»</p>	Программы практик	Изменены пункты о нормативно-правовой базе, ходе проведения практики, самостоятельной работе, форме аттестации (по итогам практики).	
8.	<p>Протокол № 11 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 28.06.2019</p> <p>Основание изменений: приказ от 24.05.2019 №12-13-1039 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования»</p>	Программа ГИА	В соответствии с требованиями «Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования» уточнена структура программы ГИА, расширено содержание некоторых пунктов.	
9.	<p>Протокол № 8 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 17.04.2019</p> <p>Основание изменений: приказ от 14.03.2019</p>	Программа ГИА Программа производственной (преддипломной) практики	В программе ГИА расширен пункт о представлении результатов ВКР. Внесены добавления в программу преддипломной	

<p>№12-13-447 «Об утверждении Регламента размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе научной библиотеки ДВФУ»</p>		<p>практики в части «Самостоятельная работа обучающихся на практике», «Ход практики» и «Содержание практики».</p>	
---	--	---	--

Прим.: ответственное лицо – Калмыкова С.А., зав. кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания, доцент, канд. пед. наук.