



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль «Русский язык»

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Уссурийск
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. История
2. Философия
3. Иностранный язык
4. Культура речи
5. Информационные технологии
6. Основы математической обработки информации
7. Естественная картина мира
8. Психология
9. Педагогика
10. Безопасность жизнедеятельности
11. Культурология
12. Образовательное право
13. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
15. Физическая культура
16. Старославянский язык»
17. Историческая грамматика
18. Русская диалектология
19. Фольклор
20. Современный русский литературный язык
21. История русской литературы
22. История зарубежной литературы
23. Практикум по выразительному чтению
24. Теория литературы
25. Общее языкознание
26. Методика обучения и воспитания: русский язык
27. Элективные курсы по физической культуре
28. Современные подходы в преподавании русского языка
29. Современные технологии в обучении русскому языку
30. Методика обучения и воспитания: литература
31. Теория и методика обучения литературе
32. Введение в языкознание
33. Основы языкознания
34. Введение в литературоведение
35. Основы литературоведения
36. Практикум по орфографии и пунктуации
37. Основы правописания
38. Основы библиотековедения
39. Теория и практика библиотековедения
40. Лингвострановедение

41. Региональная лексикология
42. Педагогическая риторика
43. Основы педагогического общения
44. Язык и культура
45. Заимствованные слова в русском языке
46. Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, методика русского языка)
47. Введение в научное исследование
48. Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка
49. Актуальные проблемы правописания
50. Стилистика
51. Функциональная стилистика
52. История русского литературного языка
53. Русский литературный язык в историческом освещении
54. Русская ономастика
55. Этнолингвистика
56. Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся
57. Развитие речи на уроках русского языка
58. Филологический анализ текста
59. Лингвистический анализ текста

Аннотация дисциплины

«История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа (100 часа), в том числе 9 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные,

экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России.

Базовой для изучения «Истории» является дисциплина «Русский язык». Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР.
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, семинар - развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

Аннотация дисциплины

«Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (4 часов – лекции, 4 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 100 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;

- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «Русский язык». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;
- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол»

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки (очной формы обучения) и 44.03.01 Педагогическое образование (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144/30 часов (144/30 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/258 час, в том числе 27/17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1-3 семестрах предусмотрен зачет. В 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и

способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	-систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	- использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации
	Владеет	-способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Культура речи»

Курс «Культура речи» предназначен для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (из них практические занятия – 10 часов, лекции – 6 часов); самостоятельная работа – 92 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, совершенствование грамотного письма, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Современный русский литературный язык», «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся», «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Цель дисциплины «Культура речи» – формировать и

совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся

должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины «Культура речи» у обучающихся формируются общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, лекция-беседа.

Аннотация дисциплины
«Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «Русский язык» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 3 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия в компьютерном классе, 62 часа – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для

информационном пространстве		достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

Аннотация дисциплины

«Основы математической обработки информации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов аудиторной работы (4 часа – лекции, 4 часа – лабораторные работы), 64 часа СРС, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе. Завершается дисциплина зачетом.

Дисциплина изучается параллельно с другими дисциплинами базовой части и содержательно связана с дисциплиной «Естественнонаучная картина мира».

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования

современных информационных технологий для математических исследований.

Курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление опорного

конспекта, проблемная лекция, лекций-визуализация, лабораторный метод, взаимоконтроль.

Аннотация дисциплины «Естественнонаучная картина мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для студентов 2 курса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На изучение курса «Естественнонаучная картина мира» отводится 72 часа (2 зачётные единицы), из них на аудиторную работу – 8 часов (4 часа – лекции, 2 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 64 часа, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается параллельно с другими дисциплинами и содержательно связана с экологией, химией.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К

концу курса у студентов должно быть выработано умение: представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии, а также у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	<p>основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.
	Умеет	<p>делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01

Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;
2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;
3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие встречающиеся в повседневной жизни и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6 готовность к обеспечению жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Аннотация дисциплины

«Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 62 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;

- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;

- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Аннотация дисциплины «Образовательное право»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 8 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (8 часов), практические занятия (0 часов), самостоятельная работа (60 часов), контроль (4 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре.

Базовым для изучения дисциплины «Образовательное право» является курс

«Информационные технологии в образовании». Логически и содержательно курс «Образовательное право» связан с дисциплиной «Педагогика».

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 4 темы, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной

политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы

компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии
	Умеет	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании
	Владеет	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция – конференция, решение практических задач.

Аннотация дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский

язык»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 58 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Знает	возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей

особых образовательных потребностей обучающихся		детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6: Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемые к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Аннотация дисциплины

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их

вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы - методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

– освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;

- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;– формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК - 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; – общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	Применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем

	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 готовность обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики; способами остановки кровотечения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Аннотация дисциплины «Физическая культура»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, различных профилей.

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) - 68 часов практических занятий и 4 часа самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре (34 часа практических занятий, 2 часа СРС) и на третьем курсе в 6 семестре (34 часа практических занятия, 2 часа

СРС). Предусмотрены зачеты по окончании 3 и 6 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих

сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно - спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация дисциплины

«Старославянский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Старославянский язык» разработана для студентов 1 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Старославянский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов), самостоятельная работа – 124 часа (из них 18 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Старославянский язык» выполняет роль историко-лингвистического введения в изучение славянских языков (в том числе русского языка и его истории). В содержании данной дисциплины выделяется три аспекта. Во-первых, здесь представляются наиболее существенные сведения из славянской филологии: сведения о современных славянских народах и их языках, о языковом родстве славян, о возникновении старославянской письменности, о роли старославянского языка в развитии славянской культуры и славянских языков, прежде всего русской культуры и русского литературного языка. Во-вторых, в курсе характеризуются особенности старославянского языка (его графической системы, фонетического строя, лексики и грамматики), выявляются общие черты, характерные для всех славянских языков на ранних этапах их развития. В-третьих, в курсе старославянского языка дается характеристика праславянского языка, основных тенденций его развития, рассматриваются фонетические и грамматические явления славянских языков в сравнительно-историческом освещении.

Дисциплина «Старославянский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с древнейшим письменным литературным языком славянского мира и показать его роль в развитии славянских языков и культур.

Задачи дисциплины:

1. Осветить вопросы о причинах и условиях старославянского языка, его роли в развитии славянских культур и литературных языков.
2. Представить особенности фонетического строя, грамматики и лексики старославянского языка.
3. Познакомить с классическими евангельскими текстами.
4. Показать происхождение славянских языковых явлений в сравнительно-историческом освещении.

Для успешного изучения дисциплины «Старославянский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	Знает	особенности изучаемого предмета для развития активности и инициативности обучающихся.
	Умеет	использовать полученные знания о старославянском языке в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа

самостоятельность, развивать творческие способности.		как способа самостоятельного исследования языковых явлений.
--	--	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Старославянский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции – пресс-конференции, составление интеллект-карт.

Аннотация дисциплины «Историческая грамматика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая грамматика» разработана для студентов 2 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческая грамматика» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (лекции – 8 часов, практические занятия – 14 часов), самостоятельная работа составляет 194 часа (в том числе 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Историческая грамматика» прослеживает историю языка, обобщает результаты исторических изменений на всех уровнях языковой системы, выявляя основные исторические закономерности, причинно-следственные связи, тенденции, направления. Это позволяет анализировать и описывать историю русского языка в главном аспекте – как целостную языковую систему, реализующуюся в диалектных подсистемах.

Дисциплина «Историческая грамматика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

Цель дисциплины – познакомить студентов с процессом формирования русского языка, с историей развития основных особенностей его фонетической, грамматической и лексической систем.

Задачи дисциплины:

1. Представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей поры.
2. Дать студентам необходимые знания для осмысления таких особенностей современного русского языка (как носящих системный характер, так и представляющих отклонения от них), которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования.
3. Выработать у студентов практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их столкновения и развития, умение использовать полученные знания в школьной практике.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая грамматика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- способность к самоорганизации и саморазвитию;
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	выявлять и анализировать характер происшедших изменений в истории русского языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками сравнительно-исторического анализа и историко-лингвистического комментария как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Историческая грамматика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт.

Аннотация дисциплины «Русская диалектология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская диалектология» разработана для студентов 1 курса заочного обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Русская диалектология» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 134 часа. Дисциплина реализуется во 2-м семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением языка и диалектов в неразрывной связи с историей их носителя –

русского народа. Освоение данной дисциплины является важным для изучения истории русского языка, его современного состояния, так как литературный язык исторически формировался на базе народных говоров и вобрал в себя все лучшее, жизнеспособное, что несли в себе русские народные говоры. Изучение данного курса играет большую роль в профессионально-педагогической подготовке преподавателя русского языка и литературы, особенно сельских школ. В результате освоения дисциплины формируются знания о закономерностях развития территориальных разновидностей русского языка на всех этапах существования русского языка.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «История русского литературного языка», «Лингвокультурология», «Язык и культура», «Историческая грамматика», «Лингвокраеведение», «Региональная лексикология».

Цель изучения дисциплины – углубить знания по истории русского языка, так как диалекты являются одним из основных источников изучения истории языка; показать основные разновидности территориальных диалектов, указать перспективу развития говоров по пути их сближения с литературным языком.

Задачи курса:

- дать основные сведения об истории формирования территориальных различий русского языка;
- показать связь диалектологии с историей языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, морфологическом;
- указать перспективу развития русских говоров и дать научно обоснованные рекомендации для целенаправленной борьбы с диалектизмами и диалектными ошибками для учителя;
- показать стилистическую роль диалектизмов в языке художественных произведений;

- познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья;
- сформировать у студентов бережное отношение к народному слову;
- реализовать воспитательный потенциал лингвистического краеведения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Русская диалектология» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7- способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знает	способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.
	умеет	определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся .
	владеет	операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русская диалектология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: доклады студентов с презентацией, прослушивание и анализ живой речи жителей Приморья.

Аннотация дисциплины «Фольклор»

Рабочая программа дисциплины «Фольклор» разработана для студентов I курса заочного отделения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Фольклор» входит в Базовую часть, вариативную часть, общеобразовательные фундаментальные дисциплины (БЗ.В.ОД.1).

На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа часов), самостоятельная работа – 93 часа, в том числе на подготовку к экзамену – 9 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе заочного обучения, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Основное внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Фольклор – одна из составных частей отечественной литературы и культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: обрядовая поэзия, малые жанры русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки), сказки, несказочная проза, былины, лирические песни, народный театр и детский фольклор.

Дисциплина «Фольклор» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Общее литературоведение».

Содержание дисциплины охватывает также круг вопросов, связанных со способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Целью данного курса «Фольклор» является:

- формирование представления о фольклоре как коллективном творчестве народа; поэтике основных жанров, основных школах изучения фольклора.

- развитие навыков научного анализа поэтического (народного) текста в аспекте жанра, композиции, художественных средств, хронотопа; навыков анализа с точки зрения различных школ фольклористики.

Задачи:

- помочь студентам понимать эволюцию жанровых форм в русском фольклоре;

- уметь анализировать фольклорные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития;

- развивать умения реферировать и самостоятельно исследовать художественные тексты, развивать творческий потенциал;

- воспитывать интерес к русскому фольклору, русской культуре и литературе;

- выявлять преемственность между устным народным творчеством и классической русской литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Фольклор» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления;

- умение обобщать, анализировать, воспринимать информацию;

- ставить цели и определять выбор ее достижения;

- владеть языковыми средствами, уметь определять особенности устной речи;

- передавать краткое содержание произведений устного народного творчества, использовать при этом осознанно языковые средства выражения;

- уважительно относиться к русской литературе и культуре;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	специфику русского фольклора в целом;

ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности		особенности культурно-исторического процесса долитературного периода, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
	Умеет	определять замысел создания произведений русского фольклора и способы его реализации; использовать теоретико-литературные знания при анализе конкретных произведений устного народного творчества; развивать интерес к русскому фольклору, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.
	Владеет	навыками анализа художественных произведений, навыками организации работы с обучающимися в учебной и вне учебной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Фольклор» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, презентации нового материала, ролевая игра, групповая дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Современный русский литературный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский литературный язык» разработана для студентов 1 – 5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Современный русский литературный язык» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.5). На ее изучение отводится 1152 часа (32 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 238 часов (лекции – 82 часа, практические занятия – 156 часов), самостоятельная работа составляет 914 часов, из них 56 – на подготовку к экзаменам и зачетам. Дисциплина реализуется во 2 – 10 семестрах. Во 2, 3, 5, 7 и 9 семестрах предусмотрен зачет; в 4, 6, 8 и 10 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание курса составляет последовательное описание системы современного русского литературного языка с учетом тех изменений, которые в ней происходят. Он также знакомит студентов с вкладом выдающихся отечественных лингвистов в разработку отдельных лингвистических проблем.

Практические занятия по дисциплине должны связать теоретические сведения, полученные студентами, с практическим анализом языковых фактов, выработать навыки такого анализа и тем самым углубить понимание сущности теоретических вопросов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Общее языкознание».

Цель дисциплины «Современный русский литературный язык» – сформировать представление о русском языке как о единой целостной структуре, его устройстве и функционировании.

Задачи:

1. Подготовить студентов к преподаванию русского языка в школе.
2. Дать студентам-филологам знание основных норм и выработать умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.
3. Подготовить студентов к сознательному восприятию и оценке общественно-речевой практики.
4. Подготовить студентов к ведению популяризаторской работы в области культуры речи.
5. Привить студентам-филологам элементарные навыки научной работы в области русского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) языковая и лингвистическая компетенция (владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании,

лингвистике как науке; способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений; владение словарным запасом и грамматическим строем на уровне выпускника средней школы);

2) коммуникативная компетенция (владение всеми видами речевой деятельности и основами устной и письменной культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в различных ситуациях общения);

3) культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	знает	способы организации взаимодействия с обучающимися в процессе изучения дисциплины
	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины

«Современный русский литературный язык» применяются следующие

методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, составление интеллект-карты и др.

Аннотация дисциплины «История русской литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русской литературы» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История русской литературы» входит в цикл обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2. На ее изучение отводится 468 часов (36 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 96 часов (лекции – 44 часа, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 12 часов; практические занятия – 52 часа, в том числе с использованием интерактивных методов обучения – 8 часов), самостоятельная работа – 307 часов (из них 65 – на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 1-5 курсах, зачет - 1, 2, 4, 8 и 9 семестры, экзамены в 4, 5, 6, 8 и 10 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития русской литературы, актуальными проблемами отечественной литературы. Курс включает 5 модулей: «Древнерусская литература и русская литература XVIII века» (1 курс), «Русская литература XIX века (2 курс), «Русская литература 1 половины XX века» (3 курс), «Русская литература 2 половины XX века (4 курс), «Современная русская литература» (5 курс).

Логически и содержательно дисциплина связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «Истории зарубежной литературы», «Детская литература», «История педагогики», «Иностранный язык», «Методика обучения литературе».

Целью данного курса является составление представления о художественном своеобразии русской литературы в целом и особенностях индивидуальных художественных систем в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой русской литературы, начиная от литературы Древней Руси, заканчивая современным литературным процессом;

- установить связь между условиями формирования русской литературы и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;

- развивать умение читать и понимать русскую литературу, соотносить её с зарубежной;

- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «История русской литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Содержание требований к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Специфику исторического развития отечественного литературного процесса и его периодизацию, содержание произведений русской литературы (древней, классической и современной); основной свод мифологических произведений и произведений зарубежной литературы, связанных с русской литературой; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности

		возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности средствами предмета; выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал отечественной литературы и культуры, а также «вечных» или «мировых» тем и образов; пользоваться основными теоретическими понятиями, необходимыми для понимания русской литературы и культуры в целом; творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в школе с учетом возраста учащихся, имеющихся у них знаний, содержания задач изучения русской литературы в данном типе школы и т.д.;
	Владеет	Методами и приёмами воспитательного воздействия на учащихся. Основами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русской литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«История зарубежной литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «История зарубежной литературы» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История зарубежной литературы» является дисциплиной вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 432 час (10 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 104 часа (лекции – 36 часов, практические занятия – 68 часа), самостоятельная работа – 328 часов (из них 61 час – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на

1-5 курсах. На 1 и 2 курсах предусмотрен зачет; на 3-5 курсах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития мировой литературы, актуальными проблемами зарубежной литературы. Курс включает 5 модулей: «Литература античности, Средних веков и Возрождения» (1 курс), «Зарубежная литература XVII–XVIII вв. и первой половины XIX века» (2 курс), «Зарубежная литература второй половины XIX века и рубежа XIX-XX веков» (3 курс), «Зарубежная литература первой половины XX века» (4курс)», «Зарубежная литература второй половины XX века» (5 курс).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «Истории русской литературы», «Детская литература», «История педагогики», «Иностранный язык», «Методика обучения литературе».

Целью данной дисциплины является составление представления о художественном своеобразии зарубежной литературы в целом и особенностей литературы отдельных стран в хронологическом аспекте.

Задачи:

- познакомить со спецификой античной, средневековой литературы, литературы Эпохи Возрождения, европейской литературы XIX и XX вв.
- установить связь между условиями формирования зарубежной литературы отдельных стран и периодов развития и специфическими особенностями тематического, жанрового, стилевого характера;
- развивать умение читать и понимать зарубежную литературу, соотносить её с отечественной;
- обеспечивать на материале курса основу для понимания последующего многовекового культурного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «История зарубежной литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	специфику литературы отдельных стран и периодов развития, основной свод античных мифологических сказаний и классическими произведениями античной литературы; иметь представления об историко-культурном контексте их возникновения и общих закономерностях развития литературного процесса в изучаемые эпохи; закономерности возникновения трех литературных родов и их основных жанровых разновидностей; проблемы воспитания и духовно-нравственного развития, поднимаемые в художественном тексте
	Умеет	На материале художественной литературы зарубежных авторов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Владеет	основами речевой профессиональной культуры, навыками литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т.д.); навыками работы с

		исследовательской литературой, учебными пособиями, словарями-справочниками как основой воспитания и духовно-нравственного развития
--	--	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История зарубежной литературы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Практикум по выразительному чтению»

Курс «Практикум по выразительному чтению» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), из них практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 134 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе и заканчивается зачетом.

«Практикум по выразительному чтению» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.8).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем искусства слова: вопросы теории искусства чтения, подготовки к исполнению художественных текстов разных жанров, выразительное чтение на уроках литературы и во внеклассной работе, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История русской литературы», «Теория и методика обучения литературе» / «Методика обучения и воспитания: литература».

Цель освоения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» – формирование правильного понимания идейно-эмоционального содержания

текста и его воплощения в звучащем слове, формирование представления о выразительном чтении как о «первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе» (М.А. Рыбникова), закрепление практических навыков искусства выразительного чтения.

Работа по формированию навыков выразительного чтения призвана реализовать следующие **задачи**:

- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературы, уроках русского языка, а также во внеклассной работе;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- совершенствовать исполнительское мастерство будущих учителей;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по выразительному чтению» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная и специальная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Знает	Содержание понятий «воспитание» и «духовно-нравственное развитие», основные задачи в этой области, виды

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности		учебной и вне учебной деятельности обучающихся.
	Умеет	Определять ключевые задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, выстраивать деятельность по решению данных задач в учебной и вне учебной деятельности обучающихся
	Владеет	навыками работы по организации учебной и вне учебной деятельности обучающихся, в ходе которой решаются важные задачи их воспитания и духовно-нравственного развития.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Практикум по выразительному чтению» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Теория литературы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория литературы» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Теория литературы» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.9). Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекции (4 часов), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа – 132 часа, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Современный русский язык», «Введение в литературоведение», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Теория литературы» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и

аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.
ОПК-5- владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы этики педагога, орфоэпические нормы, правила построения устного высказывания, разновидности ситуаций общения, правила коммуникации в деловой сфере.
	Умеет	Строить устное монологическое высказывание в соответствии с ситуацией общения, вступать в коммуникацию с другими участниками диалога, отстаивать собственную точку зрения, использовать теоретико-литературные и эстетические категории и понятия.
	Владеет	Навыками устной и письменной речи, навыками выстраивать аналитические наблюдения над художественным текстом, оформляя их в виде связного текста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория литературы» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Общее языкознание»

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Общее языкознание» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов); самостоятельная работа – 132 часа, в том числе на подготовку к экзамену 9 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные школы и направления в истории лингвистики; современные теоретические и прикладные аспекты языкознания; когнитивные, психологические, социальные основы функционирования и развития языка; лингвистические методы исследования языка; различные концепции понимания языка: язык как средство оформления мысли и познания мира; система, находящая свою реализацию в речи; одна из знаковых систем; явление общественное; феномен, неразрывно связанный с человеком, отражающий его внутренний духовный мир; противоречивый феномен, которому присущи прямо противоположные качества, являющиеся залогом существования множества функций языка, его развития и его сложности.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов. В системе подготовки

филологов теоретический курс «Общее языкознание» является обобщающим языковедческим курсом.

Цель освоения дисциплины – изучить основные закономерности происхождения, развития, устройства и функционирования языков, а также принципы и методы их лингвистического описания в научных и практических целях.

Задачи:

– познакомить студентов с основными периодами в развитии лингвистики как науки, с историей различных школ и направлений, их основополагающими принципами, методикой исследования; с основными сведениями о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества;

– научить применять полученные теоретические знания в различных видах практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Общее языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – место общего языкознания в системе наук, – содержание основных концепций общего языкознания в их развитии, – основные понятия общего языкознания и общелингвистические проблемы, – основные сведения о системном устройстве языка, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества; закономерности исторического развития языков, место языка в ряду знаковых систем и его свойства.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику сферы исследований ученых и философов, оставивших свой след в развитии общего языкознания, – применять современные методы и приемы лингвистического исследования в своей учебной деятельности, например, при написании ВКР; – применять полученные теоретические знания в практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Аннотация дисциплины

«Методика обучения и воспитания: русский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: русский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 360 часов (10 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 50 часов (лекции – 18 часов, практические занятия – 32 часа), самостоятельная работа – 310 часов (из них 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 5-7 семестрах. В 5 и 6 семестрах предусмотрен зачет, в 7 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Данная дисциплина основывается на достижениях современной методической, лингвистической, педагогической и психологической наук, учитывает богатое методическое наследие прошлого, результаты экспериментальной методики, положительный опыт современной школы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Современные подходы в преподавании русского языка», «Педагогическая риторика», «Педагогика», «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка».

Цель дисциплины – обеспечить студентов научно-методическими знаниями, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки, на основе которых они могли бы добиваться прочного усвоения учащимися программного материала по русскому языку, эффективно решать задачи воспитания школьников средствами своего предмета,

Задачи:

- познакомить студентов с содержанием методики русского языка, её задачами и методами научного исследования;
- изучить принципы, методы и приемы обучения русскому языку;
- научить планировать учебный материал в соответствии с программой, разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;
- раскрыть специфику факультативной и внеклассной работы по русскому языку;
- формировать коммуникативно-речевые умения, необходимые для успешной учебно-педагогической деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания: русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в практике преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях
	Умеет	планировать и осуществлять научно-методическую деятельность на основе использовании современных методов и технологий обучения, осуществлять ее самоанализ и самооценку.
	Владеет	навыками применения современных технологий, методов обучения, диагностики сформированности учебных и речевых навыков учащихся.
ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	способы реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	применять способы реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках изучаемой дисциплины
	Владеет	навыками организации учебного процесса по русскому языку с применением способов

		реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках изучаемой дисциплины
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания: русский язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр, дискуссии, доклады с презентацией, работа в группах.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование», различных профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 328 часов практических занятий. Дисциплина реализуется на 1, 2 и 3 курсах в 1-6 семестрах (72, 72, 36, 72, 72, 4 часов по семестрам соответственно).

Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и неопорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),

- материалы по спортивным и подвижным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурноспортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК-6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация дисциплины

«Современные подходы в преподавании русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03 с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные подходы в преподавании русского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6

часов), самостоятельная работа составляет 98 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся новыми подходами к определению целей и принципов обучения, усилением внимания к функциональной стороне изучаемых языковых явлений, альтернативностью форм и средств обучения русскому языку.

Дисциплина «Современные подходы в преподавании русского языка» логически и содержательно связана с дисциплинами «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Педагогика».

Цель освоения курса – познакомить студентов с современными подходами в обучении русскому языку, раскрыть особенности применения методов обучения, форм организации учебного процесса при реализации различных подходов.

Задачи:

- раскрыть понятие «подход в обучении русскому языку»;
- охарактеризовать деятельность учителя и учащихся при различных подходах в обучении русскому языку;
- изучить опыт реализации различных подходов в обучении русскому языку, представленный в публикациях;
- формировать навыки применения различных подходов в процессе обучения русскому языку.

Для успешного изучения дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы и технологии обучения в процессе реализации современных подходов в преподавании русского языка, диагностики эффективности их применения в учебном процессе
	Умеет	организовать обучение русскому языку с использованием современных методов и технологий в процессе реализации современных подходов в преподавании русского языка.
	Владеет	методикой проведения уроков с применением современных подходов, методов и технологий в обучении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные подходы в преподавании русского языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция.

Аннотация дисциплины

«Современные технологии в обучении русскому языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03 с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные технологии в обучении русскому языку» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа составляет 98 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной системой преподавания русского языка в школе, характеризующейся разнообразием образовательных технологий, используемых в учебном процессе и обусловленных требованиями ФГОС.

Дисциплина «Современные технологии в обучении русскому языку» логически и содержательно связана с дисциплинами «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Педагогика».

Цель освоения курса – формировать у студентов навыки применения современных педагогических технологий в обучении школьников русскому языку.

Задачи:

- раскрыть понятие «педагогическая технология»;
- охарактеризовать разные виды технологий и их специфику;
- изучить опыт реализации различных видов педагогических технологий в практике преподавания русского языка, представленный в публикациях;

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся,

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы и технологии обучения, применяемые в школьном курсе русского языка, диагностики эффективности их применения в учебном процессе
	Умеет	организовать обучение русскому языку с использованием современных методов и технологий
	Владеет	методикой проведения уроков с применением современных методов и технологий в обучении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии в обучении русскому языку» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция.

Аннотация дисциплины

«Методика обучения и воспитания: литература»

Курс «Методика обучения и воспитания: литература» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

Установленный объём – 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (лекции – 6 часов, лабораторные работы – 10 часов), самостоятельная работа – 200 часов (из них 13 часов на подготовку к

экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах, на 3 курсе – зачет, на 4 – экзамен.

«Методика обучения и воспитания: литература» является дисциплиной по выбору(Б.1.В.ДВ.2.1).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем методики обучения литературе: методы и приемы обучения литературе в средних и старших классах, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды. Рассматриваются различные аспекты организации уроков по основному курсу литературы и внеклассной работы по предмету, ряд проблем, связанных с читательскими интересами, развитием устной и письменной речи, новыми образовательными тенденциями.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: литература» логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «История русской литературы», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология».

Цели изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания: литература» – развитие педагогической направленности личности студентов-филологов, интереса к профессии учителя-словесника, формирование основных умений и навыков учителя-словесника, в том числе способности применять в ходе профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- обеспечение усвоения основ методики обучения литературе: знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, с содержанием и принципами построения УМК по литературе;

- развитие умения планирования работы учителя-словесника (учебной деятельности и внеклассной работы по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики;

- формирование навыков профессиональной деятельности: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

- формирование способности нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания: литература» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть навыками различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы и технологии обучения и диагностики, в том числе активные интерактивные методы и приемы, современные концепции литературного образования, содержание УМК по литературе; средства обучения и их дидактические возможности.
	Умеет	планировать учебную деятельность и внеклассную работу с учетом современных методов обучения и диагностики
	Владеет	навыками применения современных методов обучения, средств диагностики его результатов; способен нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.

Аннотация дисциплины

«Теория и методика обучения литературе»

Курс «Теория и методика обучения литературе» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

Установленный объем – 216 часов (6 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (лекции – 6 часов, лабораторные работы – 10 часов), самостоятельная работа – 200 часов (из них 13 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3-4 курсах, на 3 курсе – зачет, на 4 – экзамен.

«Теория и методика обучения литературе» является дисциплиной по выбору (Б.1.В.ДВ.2.2).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг актуальных проблем методики обучения литературе: методы и приемы обучения литературе в средних и старших классах, возможности использования достижений науки в профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды. Рассматриваются различные аспекты организации уроков по основному курсу литературы и внеклассной работы по предмету, ряд проблем, связанных с читательскими интересами,

развитием устной и письменной речи, новыми образовательными тенденциями.

Дисциплина «Теория и методика обучения литературе» логически и содержательно связана с такими курсами: «Фольклор», «Теория литературы», «История русской литературы», «История педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология».

Цели изучения дисциплины «Теория и методика обучения литературе» – развитие педагогической направленности личности студентов-филологов, интереса к профессии учителя-словесника, формирование основных умений и навыков учителя-словесника, в том числе способности применять в ходе профессиональной деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- обеспечение усвоения основ методики обучения литературе: знакомство с этапами и современными концепциями литературного образования, методами и технологиями обучения и диагностики, с активными и интерактивными методами, приемами, средствами обучения и формами работы, с содержанием и принципами построения УМК по литературе;

- развитие умения планирования работы учителя-словесника (учебной деятельности и внеклассной работы по предмету) с учетом современных методов обучения и диагностики;

- формирование навыков профессиональной деятельности: применения современных методов и приемов обучения и воспитания средствами предмета, выбора и использования форм диагностики результатов обучения;

- формирование способности нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика обучения литературе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владеть навыками различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	методы и технологии обучения и диагностики, в том числе активные интерактивные методы и приемы, современные концепции литературного образования, содержание УМК по литературе; средства обучения и их дидактические возможности.
	Умеет	планировать учебную деятельность и внеклассную работу с учетом современных методов обучения и диагностики
	Владеет	навыками применения современных методов обучения, средств диагностики его результатов; способен нести ответственность за результаты своей педагогической деятельности.

Аннотация дисциплины **«Введение в языкознание»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Введение в языкознание» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.3.1). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов); самостоятельная работа составляет 94 часа (из них 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как знаковой системы, естественно сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. В этом отношении курс является пропедевтическим, подготавливающим к изучению других лингвистических дисциплин. «Введение в языкознание» логически и содержательно связано с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание».

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

- 1) Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
- 2) Расширить их лингвистический кругозор.

- 3) Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 2) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
	Умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяется такой метод активного обучения, как проблемная лекция.

Аннотация дисциплины

«Основы языкознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языкознания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Дисциплина «Основы языкознания» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.3.2). Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов); самостоятельная работа составляет 94 часа (из них 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Курс вводит студентов в систему понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина. Содержание охватывает круг вопросов, связанных с изучением сущности языка как системы знаков, сложившейся и развивающейся вместе с развитием человеческого общества и обеспечивающей в нем общение (язык как социальное явление, связь языка и мышления, функции языка, структура языка, язык и речь, классификации языков и др.). Дисциплина «Основы языкознания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Общее языкознание».

Целью освоения дисциплины «Основы языкознания» является знакомство студентов с основами науки о языке.

В задачи курса входит:

1. Углубить знания студентов о языке как средстве общения, подготовить к изучению других лингвистических дисциплин.
2. Выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.
3. Расширить лингвистический кругозор студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Основы языкознания» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 4) владение необходимыми знаниями о языке, его устройстве и функционировании, лингвистике как науке;
- 5) способность к анализу и оценке языковых фактов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изучаемой дисциплины
личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Умеет	организовать процесс изучения дисциплины на основе использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет	методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования указанной компетенции в рамках дисциплины «Основы языкознания» применяется такой метод активного обучения, как проблемная лекция.

Аннотация дисциплины

«Введение в литературоведение»

Курс «Введение в литературоведение» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык».

Установленный объём – 108 часов, на лекции отводится 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа составляет 85 часов, из них 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Введение в литературоведение» входит в профессиональный цикл, вариативную часть, дисциплины по выбору.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Современный русский язык», «Теория литературы», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной

литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Введение в литературоведение» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в литературоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.
- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,
- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в литературоведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины «Основы литературоведения»

Курс «Основы литературоведения» разработан для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык».

Установленный объём – 108 часов, на лекции отводится 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа составляет 85 часов, из них 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Дисциплина «Основы литературоведения» входит в профессиональный цикл, вариативную часть, дисциплины по выбору.

Дисциплина логически и содержательно *связана* с такими курсами: «Современный русский язык», «Теория литературы», «Филологический анализ текста», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения литературе» и опирается на умения студентов анализировать единицы разных уровней – от звука до целого текста.

Цель освоения дисциплины «Основы литературоведения» является освоение знаний по исторической и общей (теоретической) поэтике, постижение проблем исследования художественного текста.

Задачи:

- овладеть теоретическими основами литературоведения;
- сформировать навыки аналитического исследования художественного произведения.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: знать основные особенности развития отечественного литературного процесса, обладать базовыми знаниями по теории литературы, умениями анализировать художественные тексты различных жанров.

Для успешного изучения дисциплины «Основы литературоведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные

компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413).

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,

- сформированность навыков различных видов анализа литературных текстов.

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

- знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Специфику отечественной литературы, этапы развития литературного процесса, жанрово-родовые, тематические, композиционные особенности художественных текстов.
	Умеет	Осуществлять выбор произведений для рекомендации читателю, основываясь на эстетических ценностях, художественных особенностях литературного текста, систематизировать знания теоретико-литературных и эстетических категорий и понятий.
	Владеет	Навыками анализа художественных произведений; навыками организации работы над произведением, в том числе выполнения творческих заданий и формулировки творческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы литературоведения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах. Курс ведется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Аннотация дисциплины

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 100 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с орфографическими и пунктуационными нормами; с изучением общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания. В результате освоения дисциплины совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности, расширяются и углубляются знания теоретических основ правописания, повышается общая речевая культура.

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Современный русский литературный язык», «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся», «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Целью освоения дисциплины является повышение орфографической и пунктуационной грамотности будущих учителей.

Задачи:

1. Ознакомление с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Обобщение, систематизация и углубление знаний основных правил правописания.
3. Совершенствование навыков грамотного письма.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;
- владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;
- знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;
- владение практическими навыками анализа простых и сложных

предложений.

В результате освоения дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» формируется профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	как учителю русского языка организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса; знает основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; логически верно строить письменную речь в соответствии с правилами правописания и постановки знаков препинания в различных синтаксических конструкциях
	Владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками построения письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Основы правописания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы правописания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы правописания» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (практические занятия – 8 часов), самостоятельная работа – 100 часов. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с

орфографическими и пунктуационными нормами; с изучением общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания. В результате освоения дисциплины совершенствуются навыки орфографической и пунктуационной грамотности, расширяются и углубляются знания теоретических основ правописания, повышается общая речевая культура.

Дисциплина «Основы правописания» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Современный русский литературный язык», «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся», «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Целью освоения дисциплины является повышение орфографической и пунктуационной грамотности будущих учителей.

Задачи:

1. Ознакомление с основными принципами русской орфографии и пунктуации.
2. Обобщение, систематизация и углубление знаний основных правил правописания.
3. Совершенствование навыков грамотного письма.

Для успешного изучения дисциплины «Основы правописания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание лингвистических терминов;
- знание основных морфологических категорий разных частей речи;
- владение практическими навыками анализа грамматических форм разных частей речи;
- знание базовых понятий синтаксиса простого и сложного предложения;
- владение практическими навыками анализа простых и сложных предложений.

В результате освоения дисциплины «Основы правописания» формируется профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	как учителю русского языка организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса; знает основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; логически верно строить письменную речь в соответствии с правилами правописания и постановки знаков препинания в различных синтаксических конструкциях
	Владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками построения письменной речи в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы правописания» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра.

Аннотация дисциплины

«Основы библиотековедения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы библиотековедения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Курс «Основы библиотековедения» освещает вопросы библиотековедческой науки, изучающей теоретические и методологические аспекты библиотечных информационных систем, социальную роль и функции библиотек как информационных центров, обеспечивает изучение общих принципов и закономерностей процессов организации общественного использования информационных ресурсов; исследование методологических и общетеоретических вопросов библиотечного информирования,

составляющих научную основу всех разделов библиотековедения и аспекты практического применения библиотечно – информационных знаний.

Освоение дисциплины «Основы библиотековедения» является необходимой основой для написания курсовых и дипломных работ, подготовки к итоговой аттестации.

Цель: Сформировать у обучающегося системные библиотечно – информационные знания в динамике развития и преобразований в зависимости от современных условий, дающих возможность углубленного самостоятельного информационного поиска и практического использования информации.

Задачи:

- 1) освоить навигацию поиска информации в электронных ресурсах
- 2) систематизировать информационный материал по определённой научной теме с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки

Для успешного изучения дисциплины «Основы библиотековедения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические основы информационных библиотечных технологий; основные библиотечные понятия и термины; информационно-образовательные ресурсы по своей специальности
	Умеет	пользоваться информационными ресурсами в разных режимах доступа составлять библиографический список использованной литературы и электронных документов.
	Владеет	методами и приемами библиотечно- информационной деятельности, самостоятельной навигацией информационного поиска.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы библиотековедения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения и используются образовательные технологии:

- активные технологии (лекции с проблемным содержанием, семинары в форме дискуссии);
- использование средств мультимедиа (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы).

Аннотация дисциплины

«Теория и практика библиотековедения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика библиотековедения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Курс «Теория и практика библиотековедения» освещает вопросы библиотековедческой науки, изучающей теоретические и методологические аспекты библиотечных информационных систем, социальную роль и функции библиотек как информационных центров, обеспечивает изучение общих принципов и закономерностей процессов организации общественного использования информационных ресурсов; исследование методологических и общетеоретических вопросов библиотечного информирования, составляющих научную основу всех разделов библиотековедения и аспекты практического применения библиотечно – информационных знаний.

Освоение дисциплины «Теория и практика библиотековедения» является необходимой основой для написания курсовых и дипломных работ, подготовки к итоговой аттестации.

Цель: сформировать у обучающегося системные библиотечно – информационные знания в динамике развития и преобразований в зависимости от современных условий, дающих возможность углубленного

самостоятельного информационного поиска и практического использования информации.

Задачи:

3) освоить навигацию поиска информации в электронных ресурсах

4) систематизировать информационный материал по определённой научной теме с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика библиотековедения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	теоретические основы информационных библиотечных технологий; основные библиотечные понятия и термины; информационно-образовательные ресурсы по своей специальности
	Умеет	пользоваться информационными ресурсами в разных режимах доступа составлять библиографический список использованной литературы и электронных документов.
	Владеет	методами и приемами библиотечно- информационной деятельности, самостоятельной навигацией информационного поиска.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика библиотековедения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения и используются образовательные технологии:

- активные технологии (лекции с проблемным содержанием, семинары в форме дискуссии);

- использование средств мультимедиа (презентации, слайд – фильмы, видеофильмы).

Аннотация дисциплины

«Лингвокраеведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокраеведение» разработана для студентов 2 курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Лингвокраеведение» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 4 часа (практические занятия – 4 ч., в интерактивной форме – 4 ч.), самостоятельная работа составляет 68 ч. Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия об общих и частных проблемах лингвокраеведения; о проблемах языкового своеобразия Приморья: словарный состав диалектов Приморья; назначение, возраст, изменяемость словарного состава; русско-украинское лексическое взаимодействие в говорах Приморья; особенности ономастики Приморского края; особенности языка города Приморья.

Дисциплина «Лингвокраеведение» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика преподавания русского языка», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология», «Русская ономастика» и др.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понятие о лингвистическом краеведении.
2. Сформировать способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале лингвистического краеведения.

3. Изучить языковые особенности Приморья (фонетические, лексические, грамматические) на фоне литературного языка как высшей формы национального языка.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвокраеведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Общекультурные:

-способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

-способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3- способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственной позиции
	умеет	использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	владеет	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины

«Лингвокраеведение» применяются следующие методы активного обучения:

интеллект-карта, индивидуально-коллективный метод и др.

Аннотация дисциплины «Региональная лексикология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная лексикология» разработана для студентов 2 курса заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Региональная лексикология» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 4 часа (практические занятия – 4 ч., в интерактивной форме – 4 ч.), самостоятельная работа составляет 68 ч. Дисциплина реализуется в 3 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия об общих и частных проблемах региональной лексикологии, о проблемах языкового своеобразия Приморья: словарный состав диалектов Приморья; назначение, возраст, изменяемость словарного состава; русско-украинское лексическое взаимодействие в говорах Приморья; особенности ономастики Приморского края; особенности языка города Приморья.

Дисциплина «Региональная лексикология» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика преподавания русского языка», «Русский язык и культура речи», «Русская диалектология», «Русская ономастика» и др.

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с языковыми особенностями жителей Приморья.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов понятие о лингвистическом краеведении.

2. Сформировать способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале лингвистического краеведения.
3. Изучить языковые особенности Приморья (фонетические, лексические, грамматические) на фоне литературного языка как высшей формы национального языка.

Для успешного изучения дисциплины «Региональная лексикология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3- способность решать задачи воспитательного и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственной позиции
	умеет	использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
	владеет	способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и

		развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
--	--	---

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, индивидуально-коллективный метод и др.

Аннотация дисциплины «Педагогическая риторика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая риторика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Педагогическая риторика» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (практические занятия – 8 часов, лекции – 4 часа), самостоятельная работа – 92 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Педагогическая риторика» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Педагогическая риторика» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала,

как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Педагогическая риторика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Культура речи».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.

2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.

3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.

4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическая риторика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	как учителю русского языка организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса; знает психологические, лингвистические принципы общения в устной и письменной формах
	Умеет	реализовать свои знания психологических и лингвистических принципов общения в устной и письменной формах для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Педагогическая риторика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Основы педагогического общения»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического общения» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы педагогического общения» является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (практические занятия – 8 часов, лекции – 4 часа), самостоятельная работа – 92 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины ориентировано, прежде всего, на практическое овладение риторикой — искусством публичной речи, поэтому основное внимание уделяется правилам и приемам эффективного риторического воздействия, отработке практических риторических навыков, обучению наиболее востребованным в повседневной жизни жанрам и типам риторических выступлений.

Дисциплина «Основы педагогического общения» обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, демонстрировать специфику применения её правил в реальной речевой практике, осваивать теоретические и практические аспекты овладения профессиональной речью.

Курс «Основы педагогического общения» призван пробудить у студентов стремление соответствовать требованиям педагогико-риторического идеала, как образца педагогического речевого общения; способствовать пониманию сути общения и, в частности, общения педагогического, в основе которого заложены общечеловеческие нравственные ценности.

Дисциплина «Основы педагогического общения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения русскому языку», «Культура речи».

Цель изучения дисциплины – дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и

сформировать соответствующие умения и навыки речевого общения у будущих учителей.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и профессиональной (педагогической) риторики.

2. Сформировать представление о технике риторической аргументации и полемического мастерства.

3. Научить способам преодоления барьеров в педагогическом общении.

4. Познакомить с основными педагогическими речевыми жанрами, а также с разными аспектами риторизации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Основы педагогического общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности и угрозы;

- готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	как учителю русского языка организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса; знает психологические, лингвистические принципы общения в устной и письменной формах
	Умеет	реализовать свои знания психологических и лингвистических принципов общения в устной и письменной формах для решения задач взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет отбирать уместные варианты языковых единиц для создания устных и письменных текстов, отвечающих требованиям норм этики и речевой культуры
	Владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов устных и письменных текстов, используемых в педагогической деятельности, в соответствии с требованиями норм этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Основы педагогического общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, дискуссия.

Аннотация дисциплины

«Язык и культура»

Рабочая программа дисциплины «Язык и культура» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Язык и культура» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (практические занятия – 6 часов); самостоятельная работа – 102 часа, из них на подготовку к зачету отводится 4 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: язык и этническая культура: проблемы взаимодействия; проблема взаимоотношения языка, культуры и этноса в истории языкознания; гипотеза лингвистической относительности; лингвокультурология как направление в современной

лингвистике; языковая картина мира и модель мира; вопрос о типологии картин мира; этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории; ключевые идеи языковой картины мира; роль метафоризации в создании языковой картины мира; составляющие национальной картины мира; методика концептуальных исследований; проблема «словаря культуры» как проблема лингвокультурологии; фразеология русского языка как отражение языковой картины мира.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического цикла, прежде всего – курсов и разделов «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фольклор», «Современный русский язык», «Социоллингвистика» и др.

Цель освоения дисциплины – углубить знания о современных комплексных направлениях науки (лингвокультурологии, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации и т.д.), их проблематике и методологии исследования.

Задачи:

– сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области современных направлений в языкознании; более подробно познакомить студентов с основными направлениями лингвистики, представляющими ее антропоцентрическую парадигму; со сведениями о языке как основном средстве передачи культуры для ее восприятия последующими поколениями; как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре; с основными словарями, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.

– научить применять полученные в рамках занятий теоретические знания для практического анализа этнокультурной стороны языка.

Для успешного изучения дисциплины «Язык и культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

– способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знает	знает понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности.
	Умеет	умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности
	Владеет	отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Язык и культура» применяются следующие методы активного обучения:

– проблемный семинар.

Аннотация дисциплины

«Заимствованные слова в русском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Заимствованные слова в русском языке» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часа (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (лекции – 0 часов, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 102 часа. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с многоаспектной характеристикой заимствованных слов в русском языке. В ходе изучения курса рассматриваются особенности процесса заимствования, причины и условия появления заимствованных слов, источники заимствований, особенности освоения, представляется актуальная иноязычная лексика, специфика ее употребления. Знание изучаемого материала дает возможность студентам уверенно ориентироваться в сложных явлениях современного процесса заимствования, обогащать свой словарный запас.

Дисциплина «Заимствованные слова в русском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский язык», «Культура речи».

Цель курса – представить многоаспектную характеристику заимствованных слов (в нормативном, функционально-стилистическом, этимологическом и историко-культурологическом плане).

Задачи курса:

1. Определить особенности заимствованных слов.
2. Представить причины и условия их появления.
3. Охарактеризовать источники заимствований.
4. Выяснить особенности их освоения.
5. Представить классификацию заимствованных слов.
6. Познакомить со словарями иностранных слов разных типов.

7. Охарактеризовать особенности современного процесса заимствования.

Для успешного изучения дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- способность определять связи русского языка с другими языками;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК - 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	использовать знания об особенностях современного процесса заимствования в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного исследования заимствованной лексики и способами вовлечения учащихся в самостоятельный научный поиск.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Заимствованные слова в русском языке» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, составление интеллектуальных карт.

Аннотация дисциплины

«Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, методика русского языка)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана для обучающихся на третьем курсе заочного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Русский язык»), реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.1). На ее изучение учебным планом отводится 54 часа. Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов); самостоятельная работа – 40 часов. Дисциплина реализуется в пятом семестре и завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией и методикой научного исследования, основными методами поиска информации для научного исследования, особенностями подготовки и оформления рукописи исследования.

Содержательно и логически дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Культура речи» и «Современный русский литературный язык». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Стилистика» и «Функциональная стилистика».

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика)» – овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями.

Задачи дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика)»:

- знакомство с основными теоретическими положениями, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере лингвистики;
- овладение навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; возможности и принципы использования современной компьютерной техники
	умеет	работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	владеет	средствами информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, средствами презентации результатов научной и практической деятельности

Аннотация дисциплины

«Введение в научное исследование»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в научное исследование» разработана для обучающихся на третьем курсе заочного бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки «Русский язык»), реализуемому в ДВФУ по ФГОС ВО.

Дисциплина «Введение в научное исследование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.2). На ее изучение учебным планом отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов); самостоятельная работа – 80 часов. Дисциплина реализуется в пятом семестре и завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией и методикой научного исследования, основными методами поиска информации для научного исследования, особенностями подготовки и оформления рукописи исследования.

Содержательно и логически дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Культура речи», «Современный русский литературный язык», «Стилистика». Дисциплина может служить основой для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины «Введение в научное исследование» – овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины «Введение в научное исследование»:

- знакомство с основными теоретическими положениями, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;

- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере лингвистики;
- овладение навыками подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском языке;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; возможности и принципы использования современной компьютерной техники
	умеет	работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
	владеет	средствами информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач, средствами презентации результатов научной и практической деятельности

Аннотация дисциплины

«Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены практические занятия (6 часов) и самостоятельная работа студента (102 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цели и задачи работы по развитию связной речи в школе, проблемы развития связной речи в истории методики преподавания русского языка, классификации изложений и сочинений, методика их проведения, причины и типы ошибок учащихся в изложениях и сочинениях; методика работы над ошибками в изложении и сочинении на уроках русского языка; формирование у учащихся умений редактировать текст.

Дисциплина «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» / «Развитие речи на уроках русского языка», «Стилистика».

Цель изучения дисциплины – подготовить будущих учителей русского языка к работе по развитию связной речи школьников.

Задачи:

- вооружить студентов необходимыми знаниями в области теории развития связной речи школьников;
- познакомить с различными видами изложений и сочинений, методикой работы над ними;
- познакомить с системой упражнений по развитию связной речи в современных школьных учебниках по русскому языку;

- выработать умение видеть ошибки и недочеты школьников при работе над сочинениями и изложениями;
- показать теснейшую связь работы над сочинением и изложением с воспитанием школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	методы и приемы обучения, способствующие развитию активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей учащихся.
	Умеет	организовать сотрудничество обучающихся в процессе подготовительной работы к изложениям и сочинениям.
	Владеет	навыками обучения изложениям и сочинениям разных видов, критериями оценки творческих работ учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проведение деловых игр.

**Аннотация дисциплины
«Актуальные проблемы правописания»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы правописания» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Актуальные проблемы правописания» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 102 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретической и практической подготовкой студентов-филологов к профессиональной деятельности учителя русского языка в средней школе. Курс «Актуальные проблемы правописания» формирует у студентов навыки работы с методической литературой и творческий подход к обучению орфографии и пунктуации современных школьников.

Целесообразность данного курса обусловлена также тем, что обучение грамотному письму – одна из задач, традиционно стоявших перед учителем русского языка. Несмотря на то, что элементарная грамотность должна складываться уже на начальном этапе обучения, в практике школы эта задача, как правило, не решается. В связи с этим в средних и даже в старших классах учителю-словеснику приходится затрачивать значительно больше времени на изучение правописных норм, чем предусмотрено программой, что затрудняет решение более важных задач, связанных с коммуникативно-речевым развитием учащихся.

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» – подготовить будущих учителей русского языка к наиболее рациональному и успешному обучению школьников орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса – познакомить студентов:

- с историей орфографии и пунктуации как разделов науки о русском языке,
- с историей методических поисков в области борьбы за грамотность;
- с психологическими основами формирования орфографических и пунктуационных навыков;
- с актуальными проблемами изучения правил правописания и формирования осознанных и прочных навыков;
- с современными методами и приемами выработки правописных навыков.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных принципов, лежащих в основе русской орфографии и пунктуации;
- умение работать со словарями и справочной литературой;
- владение системой орфографических и пунктуационных норм русского языка;
- владение методикой обучения орфографии и пунктуации в школе.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы правописания» формируется профессиональная компетенция (элементы компетенции).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	как организовывать сотрудничество обучающихся, как поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; знает психологические основы обучения орфографии и пунктуации; принципы русской орфографии и пунктуации; методы и приемы обучения орфографии и пунктуации.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; анализировать правила русской орфографии и пунктуации с точки зрения полноты формулировок и охвата всех случаев орфографии и пунктуации.
	Владеет	методами и приемами организации работы с

		<p>учащимися, которые направлены на развитие творческих способностей учащихся, на поддержание их активности, инициативности и самостоятельности; владение устойчивыми навыками сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, норм русского литературного языка</p>
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы правописания» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация дисциплины

«Стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, входящим в вариативную часть (Б1.В.ДВ.12.1). На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 114 часов (в том числе 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение стилистики является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового, публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание»,

«История русского литературного языка» и др.

Цель курса «Стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм для решения межличностного межкультурного взаимодействия;
- 2) владение современными методами поиска и обработки научной информации.

В результате изучения дисциплины «Стилистика» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – готовность к взаимодействию	с	знает способы организации взаимодействия с обучающимися в процессе изучения

участниками образовательного процесса		дисциплины
	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Стилистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«Функциональная стилистика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Функциональная стилистика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, входящим в вариативную часть (Б1.В.ДВ.12.2). На ее изучение отводится 144 часа (4 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 20 часов), самостоятельная работа – 114 часов (в том числе 9 часов – на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением особенностей функционирования языка, принципов наиболее целесообразной организации языковых средств в тексте в зависимости от ситуации общения. Освоение функциональной стилистики является важным при овладении практически всеми учебными дисциплинами, так как стилистически правильно построенная речь способствует профессиональной грамотности, адекватному восприятию текста (научного, делового,

публицистического, художественного).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и др.

Цель курса «Функциональная стилистика» – изучить закономерности использования языка в процессе речевой коммуникации, функционирование языковых единиц в рамках литературного языка в различных условиях речевого общения, рассмотреть особенности функциональных стилей литературного языка.

Задачи:

- 1) изучить теоретические основы функциональной стилистики как одного из современных направлений исследования языка;
- 2) рассмотреть экстралингвистические и лингвистические особенности основных функциональных стилей современного русского литературного языка;
- 3) познакомить с основными речевыми жанрами в рамках каждого стиля;
- 4) рассмотреть стилистические нормы как особый тип общеязыковых норм;
- 5) познакомить с основными стилистическими ресурсами фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка.

Для успешного изучения дисциплины «Функциональная стилистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) владение основами жанрово-стилистических особенностей как письменных, так и устных форм для решения межличностного межкультурного взаимодействия;
- 2) владение современными методами поиска и обработки научной информации.

В результате изучения дисциплины «Функциональная стилистика» у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 – готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знает	способы организации взаимодействия с обучающимися в процессе изучения дисциплины
	умеет	организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках изучаемой дисциплины
	владеет	навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса при изучении программного материала по дисциплине

Для формирования данной компетенции в рамках дисциплины «Функциональная стилистика» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа.

Аннотация дисциплины

«История русского литературного языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского литературного языка» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа составляет 62 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ различных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Лингвистический анализ текста», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;

– ПК -6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «История русского литературного языка» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	использовать знания об особенностях формирования русского литературного языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «История русского литературного языка» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Русский литературный язык в историческом освещении»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русский литературный язык в историческом освещении» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа составляет 62 часа. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей развития русского языка, его основными этапами, изменениями языка на различных уровнях (фонетическом, грамматическом, лексическом).

Данный курс знакомит студентов с основными историческими процессами в области языка, учит производить анализ различных текстов с учетом исторических изменений, давать исторический комментарий современных текстов.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Современный русский литературный язык», «Стилистика русского языка», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «История русской литературы».

Цель курса – дать целостное представление об истории развития и изменения русского литературного языка.

Задачи курса:

- рассмотреть этапы развития русского литературного языка и его эволюцию;
- изучить исторически существовавшие языковые стили;
- установить, как данная система стилей возникла, какие лингвистические и экстралингвистические факторы сыграли при этом решающую роль; что послужило причиной разрушения старой системы и возникновения новой;
- выработать практические навыки историко-лингвистического анализа письменных источников.

Для успешного изучения дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции;
- владение основными понятиями о функциях языка, о роли языка в обществе;
- ОК – 6 - способность к самоорганизации и саморазвитию;

- ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией в осуществлении профессиональной деятельности;
- ПК -6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	использовать знания об особенностях формирования русского литературного языка в целях развития творческих способностей учащихся.
	Владеет	навыками многоаспектного анализа текстов различных этапов развития русского литературного языка как средства проведения самостоятельного научного поиска.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русский литературный язык в историческом освещении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-пресс-конференции, составление интеллект-карт, дискуссии, доклады с презентацией.

Аннотация дисциплины

«Русская ономастика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русская ономастика» разработана для студентов 4 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык и литература» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Русская ономастика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетных единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, в том числе с использованием МАО – 2 часа; практические занятия – 6 часов, в том числе с использованием МАО – 2 часа), самостоятельная работа составляет 98 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами русской антропонимики, топонимики и других подсистем онимов. В них рассматриваются особенности становления современного русского именника; анализируются особенности именования географических объектов; анализируются названия звездного неба и т.п. Одним из важных этапов в изучении данной дисциплины является знакомство с изучением ономастики в школе.

Дисциплина «Русская ономастика» связана с такими дисциплинами как «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык», «Лингвокультурология», «Язык и культура».

Цель изучения дисциплины: знакомство с научными основами особой отрасли языкознания – ономастики, выявление её общности с другими науками и изучение её специфических особенностей.

Задачи:

- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки,
- рассмотреть различные направления и аспекты ономастических исследований;
- охарактеризовать особенности имен собственных, их отличия от имен нарицательных.
- определить статус имени собственного в кругу языковых категорий и место онимической лексики в системе языка;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ознакомить с методикой и метаязыком ономастических исследований.

- сформировать представления у студентов о своеобразии имен собственных, представляющих онтологическую и ментальную сущность;
- выработать у студентов умения и навыки использования историко-генетических методов при анализе событий и социальных фактов;
- ознакомить студентов с возможностями применения конкретно-научных и междисциплинарных методов в теории региональной топонимической системы;
- раскрыть специфику региональной топонимической личности, ее место и роль в системе гуманитарного знания; рассмотреть антропониимику как языковой источник информации о духовной культуре народа.

Для успешного усвоения дисциплины «Русская ономастика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение знаниями из истории русского языка: закономерностях в исторических процессах в области фонетики, лексикологии, морфологии;
- владение знаниями из истории России, в частности, о социальных, экономических, политических особенностях её развития, отразившихся на системе личных имен; владение знаниями о системности языка, его особенностях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
	Умеет	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Русская ономастика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: подготовка фрагмента факультативного занятия по русскому языку в школе, коллективная мыслительная деятельность, составление интеллект-карты изученного раздела, составление регионального ономастического словаря.

Аннотация дисциплины

«Этнолингвистика»

Рабочая программа дисциплины «Этнолингвистика» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Русский язык»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Этнолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 98 часов, в том числе на подготовку к зачету 4 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: широта и междисциплинарный характер этнолингвистики; связь этнолингвистики с этнографией, социологией, антропологией, фольклористикой, диалектологией, ономастикой и т.д.; предмет и задачи этнолингвистики, ее методы; широкое и узкое понимание характера этнолингвистических исследований; использования языка в различных формах его существования как одно из направлений современной этнолингвистики; изучение языка как транслятора этнокультурной информации; теоретические и практические достижения Московской школы этнолингвистики; методы сбора материала в этнолингвистике; словарь «Славянские древности»; культурная семантика и ее отличие от языковой; коды передачи культурной информации в трактовке Н.И. Толстого.

Данный курс опирается на систему понятий и терминов, которые были получены студентами при изучении других предметов лингвистического цикла, прежде всего – курсов и разделов «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Фольклор», «Современный русский язык», «Социолингвистика» и др.

Цель освоения дисциплины – дать сведения об этнолингвистике как науке и ее проблематике.

Задачи:

- познакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, историей этого направления в языкознании, с понятийным аппаратом дисциплины;

- показать связь этнолингвистики с другими науками;

- показать возможности применения лингвистических понятий и методов, а также методов семиотики к описанию явлений культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Этнолингвистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способность логически верно выстроить устную и письменную речь;

- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способность	Знает	– принципы использования современных информационных технологий в профессиональной

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)		<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных концепций современных направлений в языкознании, представляющих антропоцентрическую парадигму, – сведения о языке как основном средстве передачи культуры для ее восприятия последующими поколениями; – специфику русской языковой картины мира; – особенности системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования культуры посредством изучения языковой картины мира; – основные словари, в которых отражены этнокультурные аспекты языка.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и приемы лингвистического исследования в своей учебной деятельности, например, при написании ВКР и в практическом преподавании русского языка.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональным языком предметной области знания; – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; – приемами научного исследования языка; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Аннотация дисциплины

«Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 98 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация работы с учащимися по предупреждению в их речи ошибок (речевых, грамматических, логических), изучение методики проведения уроков над ошибками в изложениях и сочинениях учащихся, формирование умения редактировать письменные тексты.

Дисциплина «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональные навыки проверки и анализа творческих работ учащихся, научить организовывать работу по предупреждению ошибок в речи учащихся на уроках русского языка

Задачи дисциплины:

5. Познакомить студентов с различными классификациями ошибок.
6. Выработать умение находить и исправлять ошибки разных типов в работах учеников.
7. Научить проверять изложения и сочинения и пользоваться графическими обозначениями ошибок, допущенных учащимися в своих работах.
8. Познакомить студентов с критериями оценки изложений и сочинений учащихся.
9. Научить планировать работу по предупреждению ошибок в речи учащихся на уроках русского языка.
10. Познакомить с методикой проведения уроков работы над ошибками в изложениях и сочинениях учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Методика работы по предупреждению ошибок в речи учащихся» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии работы по предупреждению ошибок в речи учащихся
	Умеет	использовать диагностики для выявления причин ошибок в речи учащихся и педагогические технологии на уроках русского языка в работе по предупреждению ошибок разных типов.
	Владеет	методикой проведения уроков работы над ошибками в изложениях и сочинениях, навыками применения современных методов и технологий в работе по предупреждению ошибок в речи учащихся

Аннотация дисциплины

«Развитие речи на уроках русского языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие речи на уроках русского языка» разработана для студентов 4 курса ОЗО, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Развитие речи на уроках русского языка» является дисциплиной по выбору вариативной части. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов), самостоятельная работа – 98 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Развитие речи на уроках русского языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Изложения и сочинения в школьном курсе русского языка».

Цель дисциплины – сформировать у студентов профессиональные навыки, необходимые для решения задач, связанных с развитием речи школьников.

Задачи дисциплины:

- 11.Познакомить студентов с целями и задачами развития речи на уроках русского языка.
- 12.Дать понятие о закономерностях развития речи учащихся.
- 13.Познакомить с основными направлениями и разделами работы по развитию речи.
- 14.Познакомить с содержанием, Методами и приемами работы по каждому разделу.
- 15.Выработать осмысленное отношение к выполнению программы по развитию речи учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие речи на уроках русского языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка
	Умеет	использовать диагностики для выявления уровня развития речи учащихся, причин и типов ошибок в речи учащихся; методы и педагогические технологии на уроках русского языка, направленные на развитие речи учащихся
	Владеет	методикой развития речи на уроках русского языка при изучении программного материала с применением современных методов и технологий обучения

Аннотация дисциплины

«Филологический анализ текста»

Рабочая программа дисциплины «Филологический анализ текста» разработан для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Филологический анализ текста» является дисциплиной по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.16.1). Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (20 часов), самостоятельная работа – 150 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие текста и его основных категорий, особенности лингвистического и комплексного филологического анализа художественного текста, специфика анализа стихотворного и прозаического произведения, анализ в аспекте рода и жанра, пространственно-временная организация и интертекстуальные связи произведения, постижение авторской позиции.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения дисциплины «Филологический анализ текста»: сформировать навыки анализа литературного произведения с учётом современной методологии литературоведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о целях, задачах, объекте, предмете литературоведения;
- определить место филологического анализа текста в ряду исторически сформировавшихся и современных научных подходов к художественному тексту;
- раскрыть специфику методов и методик анализа текста;
- совершенствовать умение применять ведущие методологические принципы и методы анализа текста в практике исследовательского чтения текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Филологический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их

жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Содержание современных образовательных стандартов и образовательных программ предметной области «Филология»
	Умеет	Осуществлять операции целеполагания и планирования при построении фрагментов педагогической реальности; осуществлять выбор методов и приёмов филологического анализа текста
	Владеет	Навыками анализа текстов разной родо-жанровой принадлежности; методическими приёмами формирования теоретико-литературных категорий с учётом требования современных образовательных стандартов к предметным результатам изучения предметной области «Филология»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Филологический анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, дискуссия, работа в группах.

Аннотация дисциплины

«Лингвистический анализ текста»

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический анализ текста» разработан для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Лингвистический анализ текста» входит в профессиональный цикл, вариативную часть: дисциплина по выбору. (Б1.В.ДВ.16.2).

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия

(20 часов), самостоятельная работа – 150 часов, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие текста и его основных категорий, особенности лингвистического и комплексного филологического анализа художественного текста, специфика анализа нехудожественных текстов: публицистического, научного и официально-делового, анализ в аспекте рода и жанра, языковые особенности текстов разных стилей, интертекстуальные связи произведения, проявление авторского начала в текстах разных стилей.

Требования к «входным» знаниям и умениям студента: наличие представлений о функциональных стилях речи; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

Цель освоения дисциплины «Лингвистический анализ текста»: сформировать навыки анализа литературного произведения с учётом современной методологии литературоведения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о целях, задачах, объекте, предмете дисциплины «Лингвистический анализ текста»;
- определить место лингвистического анализа текста в ряду исторически сформировавшихся и современных научных подходов к художественным и нехудожественным текстам;
- раскрыть специфику методов и методик анализа текста;
- совершенствовать умение применять ведущие методологические принципы и методы анализа текста в практике исследовательского чтения текстов.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

- способность выявлять в художественных и нехудожественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных и нехудожественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Содержание современных образовательных стандартов и образовательных программ предметной области «Филология»
	Умеет	Осуществлять операции целеполагания и планирования при построении фрагментов педагогической реальности; осуществлять выбор методов и приёмов лингвистического анализа текста
	Владеет	Навыками анализа текстов разной родо-жанровой принадлежности; методическими приёмами формирования теоретико-литературных теоретико-лингвистических категорий с учётом требования современных образовательных стандартов к предметным результатам изучения предметной области «Филология»

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвистический анализ текста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: интеллект-карта, творческое задание, дискуссия. Курс ведётся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.