



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа педагогики



Заместитель директора по УВР


В.В.Пупей

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения: очная / заочная

сСрок освоения программы

Очная форма обучения – 4 года

Заочная форма обучения - 5 лет

Уссурийск

2015

Оглавление

Б1.Б. Базовая часть	5
Б1.Б. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»	5
Б1.Б.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия».....	8
Б1.Б.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	11
Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии».....	14
Б1.Б.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации».....	16
Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественно-научная картина мира»	20
Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»	23
Б1.Б.9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика».....	27
Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	30
Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины “Образовательное право”	32
Б1.Б.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	35
Б1.Б.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	38
Б1.Б.14 Аннотация к рабочей дисциплине «Культурология».....	40
Б1.Б.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»	42
Б1.В.Вариативная часть	45
Б1.В.ОД.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе».....	45
Б1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины	48
«Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников»	48
Б1.В.ОД.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников»	55
Б1.В.ОД.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе».....	58
Б1.В.ОД.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников»	61
Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	64
Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии».....	67
Б1.В.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»	70
Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»	72
Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины Современный русский язык....	75

Б1.В.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»	78
Б1.В.ОД.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»	81
Б1.В.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины	84
«Элективные курсы по физической культуре»	84
Дисциплины по выбору	87
Б1.В.ДВ.1.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе».....	87
Б1.В.ДВ.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения правописанию в начальной школе».....	89
Б1.В.ДВ.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе»	92
Б1.В.ДВ.3.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе».....	94
Б1.В.ДВ.3.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе».....	96
Б1.В.ДВ.4.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультативы в начальной школе»	99
Б1.В.ДВ.4.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе»	101
Б1.В.ДВ.4.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательные технологии в начальной школе».....	104
Б1.В.ДВ.5.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественное творчество младших школьников».....	106
Б1.В.ДВ.5.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изотерапия».....	109
Б1.В.ДВ.6.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Первоначальное обучение письму».....	113
Б1.В.ДВ.6.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»	115
Б1.В.ДВ.7.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»	117
Б1.В.ДВ.7.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»	119
Б1.В.ДВ.8.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе».....	122
Б1.В.ДВ.8.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитание на краеведческом материале».....	124
Б1.В.ДВ.9.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов»	127
Б1.В.ДВ.9.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценки достижений младших школьников».....	129
Б1.В.ДВ.10.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальное совершенствование будущего учителя начальной школы»	131

Б1.В.ДВ.10.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»	133
Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике»	135
Б1.В.ДВ.11.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов»	137
Б1.В.ДВ.12.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в работе учителя начальных классов»	140
Б1.В.ДВ.12.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»	142
Б1.В.ДВ.13.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исторические аспекты начального образования»	144
Дисциплина "Исторические аспекты начального образования" является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из них 36 / 10 часов - лекций, 36 / 14 часов практических, 36 / 120 час. – самостоятельная работа; экзамен в 3 семестре на очной форме обучения (на 5 курсе у студентов заочной формы обучения), на подготовку к экзамену выделяется - 36 / 9 час. 145	
Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе».	
Б1.В.ДВ.14.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины "Гуманистические традиции начального образования"	147
Б1.В.ДВ.14.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические особенности младшего школьника»	149
Б1.В.ДВ.14.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неравномерности индивидуального психического развития младших школьников и учет их в образовании»	152
ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины	155
«Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников»	155
ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины	157
«Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»	157

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора ДВФУ от 04.12.2015 № 1426).

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа (98 часов), в том числе 9 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Заканчивается изучение дисциплины экзаменом. Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историкоцивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей,

история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России. Базовой для изучения «Истории» является школьный курс истории. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;

3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. 4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413: 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знает	знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, для формирования патриотизма и гражданской позиции.
	Умеет	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным

		традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса
	Владеет	навыками исторического, историкотипологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, семинар - развернутая беседа (со слайд-презентацией), семинар-коллоквиум.

Б1.Б.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом. Содержание дисциплины охватывает следующий

круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения; основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения. Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают: изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного

философского знания; получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии; изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека; изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе. получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности; изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем; постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе; формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций): - способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

Б1.Б.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей подготовки (очной формы обучения) и 44.03.01 Педагогическое образование (заочной формы обучения), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144/30 часов (144/30 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144/258 час, в том числе 27/17 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1-3 семестрах предусмотрен зачет. В 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и

программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

- 1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.
- 2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.
- 3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	-систему языка и правила оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности в различных сферах общения и коммуникативных ситуациях
	Умеет	- использовать иностранный язык в межкультурной коммуникации
	Владеет	-способностью демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра.

Б1.Б.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «Начальное образование» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 1 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 4 часа – лекции, 6 часов – лабораторные работы, 62 часа – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

Б1.Б.6. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному

направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 10 часов аудиторной работы (4 часов – лекции, 6 часов – лабораторные работы), 58 часа СРС. Дисциплина реализуется на 1 курсе.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Естественнонаучная картина мира».

Актуальность курса: Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Особенности построения курса: курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Цель: является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта

математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего (полного) образования от 17.05.2012г №413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности.
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с

		<p>учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.</p>
	Владеет	<p>основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности</p>

Б1.Б.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественно-научная картина мира»

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На изучение курса «Естественнонаучная картина мира» отводится 72 часа, из них на аудиторную работу – 10 часов (4 часов – лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 64 часа, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается параллельно с другими дисциплинами и содержательно связана с «Основами математической обработки информации», «Информационными технологиями».

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира.

Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение: представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии, а также у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

– способностью вести логически верно устную и письменную речь;
 способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании. - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.
	Умеет	делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Б1.Б.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 144 / 40 аудиторных (72 / 18 часа лекционных и 72 / 22 часа практических занятий), 216 / 320 часов СРС, в том числе, 36 / 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется в 3 / 1 и 4 / 2 семестрах, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 / 1,2 семестрах.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-

психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

- Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека,

психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.

	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытном различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

Б1.Б9. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению. Со второго семестра дисциплина «Педагогика» реализуется по ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (72 / 18 час. – лекции, 72 / 26 час. – практические занятия),

самостоятельная работа составляет 216 / 316 часа, 54 / 17 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах, в 1 семестре предусмотрен зачет, во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;

- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Содержание
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Терминологией предметной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает	Закономерности и принципы воспитания и обучения
	Умеет	Осуществлять отбор соответствующих форм, методов обучения и воспитания
	Владеет	Методами обучения и воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими,

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		индивидуальными особенностями, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог, круглый стол, мозговой штурм.

Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (4 часов – лекции, 6 часов – практические занятия самостоятельная работа составляет 58 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с таким курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов: 1. ГО и РСЧС как единая государственная система 2. ЧС мирного и военного времени. 3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера. Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы; - способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины “Образовательное право”

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 10 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (6 часов), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (58 часов), контроль (4 часа). Дисциплина реализуется на 5 курсе. Итоговый контроль предполагает зачет в 9 семестре.

Базовым для изучения дисциплины “Образовательное право” является курс “Информационные технологии в образовании”. Логически и содержательно курс “Образовательное право” связан с дисциплиной “Педагогика”.

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 7 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений. Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса: - раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; - сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества; - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; - содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов; - рассмотреть систему

государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии
	Умеет	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании
	Владеет	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – конференция, решение практических задач.

Б1.Б.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению заочной формы обучения.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 4 часа, практические занятия 6 часа, самостоятельная работа студентов 58 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика

вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

Задачи:

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
 - знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
 - формирование навыков оказания первой медицинской помощи; – освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
 - формирование навыков общего и специального ухода за больными;
 - постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
 - приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.
- Для успешного изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и

здорового образа жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК - 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; –общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

Б1.Б.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ОО ВО по данному направлению. Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (4 часов – лекции, 6 часов - практические), самостоятельная работа составляет 58 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности». Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза. Задачи: Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп

обучающихся		
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

Б1.Б.14 Аннотация к рабочей дисциплине «Культурология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетных единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (4 часа – лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 58 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом. Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема

взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Цель – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры. Задачи: - представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета; - раскрыть историю культуры как историю культурных типов;

- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах; - раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»; способность к самоорганизации и самообразованию. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе.
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом

		культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

Б1.Б.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, различных профилей. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится часов 10 лекционных занятий и 58 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

В содержание лекционных занятий входят: - материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний); - материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения), Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья,

психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

Б1.В.Вариативная часть

Б1.В.ОД.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» разработана для студентов 2, 3, 4 курсов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 396 часов (11 зачетных единиц), в том числе 174 / 62 часов аудиторной работы, 222 / 334 часов СРС, в том числе, 108 / 31 часов на подготовку к экзаменам.

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», являясь прикладной дисциплиной, обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Русский язык», «Культура речи», «Современный русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению. Также дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» является основой для изучения дисциплин «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе», «Методика обучения правописанию», «Каллиграфия».

Цель: формирование у будущих учителей начальных классов способности к осуществлению языкового и литературного образования учащихся.

Задачи:

1. Усвоение студентами теоретических основ и технологий языкового образования младших школьников.
2. Усвоение теоретических основ и технологий литературного образования младших школьников.
3. Изучение способов диагностики различных аспектов языкового и литературного образования младших школьников.
4. Формирование умения организовывать процессы языкового и литературного образования в урочной и внеурочной деятельности младших школьников с учетом действующего ФГОС начального общего образования.
5. Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе языкового и литературного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	Знает	Основные цели, задачи, принципы, формы, средства, методы и приемы языкового и литературного образования младших школьников; основные понятия методики русского языка и методики чтения и литературы в начальной школе; основные положения действующего ФГОС начального общего образования, основные положения примерных программы по русскому

стандартов		языку и литературному чтению; действующие авторские программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
	Умеет	Применять полученные теоретические знания при разработке конспектов уроков русского языка и литературного чтения в разных классах начальной школы; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку и литературному чтению для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе языкового и литературного образования младших школьников.
	Владеет	Традиционными и инновационными методами (технологиями) изучения русского языка, литературы и формирования навыка чтения учениками 1, 2, 3, 4 классов; методами диагностики результатов языкового и литературного образования младших школьников.
ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Основное содержание личностных и метапредметных результатов обучения согласно действующему ФГОС начального общего образования; основное содержание результатов по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение».
	Умеет	Анализировать и сравнивать примерные и авторские программы по русскому языку и по литературному чтению по вопросу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; анализировать авторские учебники по русскому языку и литературному чтению с точки зрения возможности достижения учащимися соответствующих результатов обучения; отбирать необходимые методы, приемы, средства, формы для осуществления соответствующего учебно-воспитательного процесса; оценивать уровень достижения личностных, метапредметных результатов обучения.
	Владеет	Методами, приемами и средствами, способствующими достижению младшими школьниками метапредметных и личностных результатов обучения средствами учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; диагностическими методиками, выявляющими уровень достижения учениками соответствующими результатами обучения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ОД.2 Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 36 / 18 часов аудиторной работы, 108/ 126 часов СРС.

Дисциплина «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников» обнаруживает тесную связь с дисциплиной «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», органично взаимодействует с дисциплинами «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература». Дисциплина «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников» имеет свою цель и задачи.

Цель: усвоение будущими учителями начальных классов теории и практики формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности, навыков работы с детской книгой.

Задачи:

1. Осознание системы основных понятий теории формирования читательской самостоятельности в начальных классах.
2. Формирование представлений о детской книге как об основном средстве формирования читательской самостоятельности.

3. Формирование умения отбирать детские книги в зависимости от этапов формирования читательской самостоятельности в начальной школе.

4. Формирование умения организовывать и осуществлять деятельность (деятельность младших школьников и собственно педагогическую деятельность) по формированию читательской самостоятельности на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах.

5. Формирование умения производить диагностику уровня читательской самостоятельности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способен работать с информацией из различных источников;
- владеет элементарными приемами анализа художественного произведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает	Особенности читательской деятельности, признаки читательской самостоятельности, содержание и последовательность применения метода чтения-рассматривания в разных классах начальной школы: типы и разновидности детских книг; цели, задачи и содержание работы на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах читательской самостоятельности младших школьников. Методы и приемы формирования читательской самостоятельности младших школьников; Формы и методы диагностики читательской самостоятельности у младших школьников
	Умеет	Устанавливать связь между основными понятиями теории формирования читательской самостоятельности; Применять знания о детской книге при анализе

		детской книги; Планировать содержание работы на разных этапах формирования читательской самостоятельности; Отбирать и использовать методы, приемы и технологии обучения и диагностики в зависимости от этапа обучения и поставленных задач.
	Владеет	Терминологией при обсуждении вопросов формирования читательской самостоятельности; Навыками анализа и отбора детской книги (книг), разработки содержания типовых и нетиповых уроков, а также разработки содержания мероприятий внеурочной деятельности; Методами и приемами формирования самостоятельной читательской деятельности, а также различными методами диагностики уровней сформированности читательской самостоятельности у младших школьников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1. В.ОД.3 Теория литературы и практика читательской деятельности

Курс «Теория литературы и практика читательской деятельности» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

«Теория литературы и практика читательской деятельности» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.3).

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 14 часов, из них лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа составляет 130 часов, из них 9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией литературы, методами изучения литературы, спецификой

литературы как вида искусства (связь литературы с другими видами искусства, эстетическое и художественное, законы художественности); с особенностями художественного языка, художественного мира литературного произведения, родо-жанровой специфики литературы; со стиховедением.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами: «Детская литература», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Психология», «Педагогика».

Цели курса «Теория литературы и практика читательской деятельности» – дать основы теоретических знаний по литературе, необходимые для профессиональной деятельности учителя, способствовать пониманию специфики литературы как вида искусства и формы общественного сознания.

Задачи изучения дисциплины:

- рассматривать эволюцию литературных направлений, родовых и жанровых форм в литературе;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе;
- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;
- воспитывать интерес к литературе и понимания роли литературы в формировании гармонической личности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
		основных положений образовательных стандартов.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: составление интеллект-карты, коллоквиум, лекция- пресс-конференция.

Б1. В.ОД.4 Детская литература

Курс «Детская литература» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

«Детская литература» является обязательной дисциплиной вариативной части.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 12 часов, из них лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов; самостоятельная работа составляет 132 часа, из них 9 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования и развития литературы для детей, актуальными проблемами отечественной и зарубежной литературы для детей. Курс включает четыре раздела: «Становление детской литературы и науки о детской литературе», «Русская детская литература XIX в.», «Русская детская литература XX – XXI вв.», «Переводная литература для детей и проблемы мировой детской литературы».

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами:

«Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»,

«Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Психология», «Педагогика».

Цели курса «Детская литература» – дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической составляющей русской и мировой литературы. Овладение курсом детской литературы позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- рассматривать эволюцию жанровых форм, в литературе для детей и юношества;
- анализировать художественные тексты во взаимосвязи

формы и содержания, выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в литературе для детей и юношества;

- изучать развитие детской и юношеской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской и юношеской литературы через различные формы взаимодействия русской детской литературы и зарубежной - с другой;

- развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал;

- воспитывать интерес к литературе для детей и вести к осознанию роли детской литературы в формировании гармонической личности.

Для успешного изучения дисциплины «Детская литература» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской и проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним,
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых и

аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Детская литература» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: составление интеллект-карты, творческое задание, дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Б1.В.ОД.5 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» разработана для

студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов). Аудиторная нагрузка составляет 276 / 86 часа, из них 108/36 часов – лекционные занятия, 168/50 часов составляют практические занятия. На самостоятельную работу отводится 336/562 часа, из них 108/35 часов отводится на экзамен. Дисциплина изучается с первого по четвертый курс. В 1,4,5,6 / 1,2 семестрах сдается зачет, во 2,3,7/ 1,2,3 семестрах предусмотрен экзамен.

Дисциплина связана с методикой преподавания математики в начальной школе, с дисциплиной «Педагогика», «Психология» и «Методикой преподавания математики в начальной школе».

Так как дисциплина является теоретической основой или базой методики преподавания математики в начальной школе, то основным понятием является понятие целого неотрицательного числами, числа и величины. Причем число должно рассматриваться с различных позиций: порядковое, количественное, мера величины, компонент вычислений. Формирование понятия числа и его расширение, понятие величины требует осознанного владения рядом общих математических понятий, таких как множество, отношение, функции др. Дисциплина также знакомит с расширенным понятием числа, с рациональными и действительными числами.

Цель изучения данной дисциплины: обеспечение студентов необходимой подготовкой для успешного обучения и воспитания младших школьников, для дальнейшей работы по углублению и расширению математических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое значение математики, углубить представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;
- дать необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики;
- сформировать умения, необходимые для глубокого овладения его содержания;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебным пособием и другой математической литературой

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	знает	содержание всех разделов математики, изучаемых в начальной школе согласно требованиям стандарта
	умеет	разрабатывать содержание изучаемого раздела математики в соответствии с

требованиями образовательных стандартов		образовательной программой начальной школы
	владеет	навыками организации внеурочной деятельности с углубленным изучением отдельных вопросов математики начальной школы
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знает	Теоретическую основу построения начального курса математики: теоретико-множественный подход, аксиоматический, подход через меру величины
	умеет	применять знания к формированию математического мировоззрения младших школьников, основ логического мышления
	владеет	навыками математического развития младшего школьника

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Теоретические основы математического образования младших школьников» применяются следующие активные и интерактивные методы обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, «мозговой штурм», ролевая игра, поисковый семинар, процедура «обсуждение вполголоса», лекция визуализация.

Б1.В.ОД.6 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» разработана для студентов 2 – 4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 176 / 48 часов, из них 54 / 16 час. – лекции, 101/ 20 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет

204 / 312 часов из них 27/ 22 час., отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2, 3 и 4 курсах, на заочной форме обучения – на 3 курсе. В 4,5,6 семестрах на очной форме предусмотрен зачет; на заочной форме обучения – на 3 курсе; на очной форме в 7 семестре предусмотрен экзамен, на заочной форме обучения – на 3, 4 курсах.

Дисциплина связана с дисциплиной «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы математического образования младших школьников», «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Содержание предмета построено так, чтобы в нем была представлена с достаточной глубиной и тщательностью та методическая система обучения математике, которая реализуется в начальных классах современной начальной школы. Содержание курса знакомит студентов с взаимосвязью и взаимозависимостью, существующие между отдельными компонентами методической системы, и осуществляется при рассмотрении любого частного вопроса методики обучения.

Студенты знакомятся с тем, как менялись с течением временем цели, содержание, система, методы и организующие формы обучения математике младших школьников, какие существуют образовательные программы, документы к реализации, раскрывается методика формирования основных понятий и представлений в этих программах.

Цель изучения данной дисциплины: дальнейшее совершенствование подготовки учителя начальных классов по методике преподавания математики в соответствии с образовательными стандартами высшего и начального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть цели, содержание, систему построения курса, методы и формы организации учебного предмета, современные технологии обучения;

- теоретически обосновывать излагаемые положения курса с привлечением знаний, приобретенных при изучении других дисциплин учебного плана;
- научить студентов самостоятельно работать с методической литературой, творчески использовать ее;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению таких практических методических задач, как составление технологической карты урока, отбор и составление необходимой системы упражнений, отбор активных методов обучения, прогнозированию и диагностики полученных результатов, использование контрольно-измерительного аппарата.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК -1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	знает	методику введения всех разделов математики для начальной школы, начиная с традиционных программ и включая новые образовательные программы для начальной школы
	умеет	применять полученные знания при составлении

требованиями образовательных стандартов		технологических карт урока, планировании дисциплины; использовать современные образовательные технологии в преподавательской деятельности
	владеет	Навыками организации учебного процесса по реализации различных образовательных программ по математике в начальной школе в соответствии со стандартом НОО
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения диагностики	знает	современные методы и технологии диагностики полученных результатов; какие знания, умения и компетенции должны быть сформированы у учащихся по итогам изучения каждого из разделов математики для начальной школы
	умеет	составлять различные контрольно- измерительные материалы на разных этапах диагностики полученных знаний (этап запуска, текущего контроля, итогового контроля)
	владеет	применяет разные виды диагностик полученных результатов обучения учащихся начальной школы по математике с целью контроля и коррекции знаний, умений и компетенций учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Методика преподавания математики в начальной школе» применяются следующие активные и интерактивные методы обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, «мозговой штурм», ролевая игра, поисковый семинар, процедура «обсуждение вполголоса», лекция визуализация.

Б1.В.ОД.7 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников»

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» разработана для бакалавров 1, 2 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной для обучения студентов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 396 часа (9 зачетных единиц), в том числе 36 часа аудиторной работы, 360 часа СРС, из них 13 часов контроль.

Дисциплина «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» является теоретической основой для дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Регионоведение в начальной школе», «Концепция современного естествознания». Особенностью построения и содержания курса является соответствие принципам научности, связи теории с практикой, экологическому, классическая структура построения содержания от неживой природы к живой.

Цель: изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» предполагает знакомство со средствами дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» основами теоретических знаний в области землеведения, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

- Сформировать у бакалавров диалектика – материалистических представлений о развитии природы;
- Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
- Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
- Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;

- Подготовить учителя к природоохранительной деятельности, для работы по воспитанию детей в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов;

- Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	об истории развития и формирования наук естественнонаучного курса, в ее основные исторические этапы; основоположников и современных исследователей естествознания; основные биологические понятия; современные законы, теории, гипотезы и предположения о строении и закономерностях строения окружающей природы; исторические моменты формирования научного мировоззрения при изучении природы; характеристику географической оболочки на современном этапе ее развития; закономерности строения и развития литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; общую характеристику почв; закономерности строения и развития природы Приморского края;

		особенности анатомического, морфологического, эволюционного, экологического строения растительности Земли; строение, многообразие и особенности жизнедеятельности грибов; основы систематики растительного мира; основные теории происхождения животного мира на Земле; характеристику типов животных; классификационную характеристику зоологического мира; представителей классов животных, обитающих на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
	Умеет	умеет работать с предлагаемым оборудованием; систематизировать объекты ботанические и зоологические; классифицировать объекты земледения; работать с научной литературой; работать с картой, планом и глобусом.
	Владеет	способами проектной деятельности; навыками моделирования различных биологических объектов и явлений; осуществления самостоятельной поисковой деятельности; гербаризации растений; коллекционирования; ориентирование в пространстве различными способами; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (научно-популярная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» применяются следующие методы интерактивного обучения: ситуационный анализ, мастер класс, занятие – экскурсия, проект.

Б1.В.ОД.8 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной для обучения студентов.

Дисциплина реализуется на 3 курсе заочной форме обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 22 часа аудиторной работы, 158 часа СРС, 9 часов контроль.

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Теоретические основы естественнонаучного образования учащихся начальных классов», «Педагогика», «Психология», «Регионоведение в начальной школе». Особенностью построения и содержания курса является его практикоориентированная направленность.

Цель: изучить процесс обучения курсу «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС и реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

Задачи:

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с окружающей действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у детей целостного взгляда на мир, место человека в нем;
- дать студентам основополагающие знания (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам и формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения, биосферной этики, привитие бережного отношения к природе, осуществления задач нравственного, экологического и т.д. воспитания.
- показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению школьников с природным и социальным окружением.

- ознакомить с многообразием существующих концепций обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Методик преподавания интегративного курса «Окружающий мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью использовать современные методы и технологии	Знает	Современную систему методов и методических приемов обучения младших школьников основам естественнонаучного образования, методы диагностики знаний, навыков изучения природы

обучения и диагностики (ПК-2)		младшими школьниками.
	Умеет	Применять методы обучения, диагностические методики, отбирать средства обучения учащихся начальных классов по предмету «Окружающий мир».
	Владеет	Навыками проведения уроков «Окружающий мир», экскурсий, организации исследовательской и проектной деятельности с детьми начальной школы.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Знает	Методологические основы предмета. Цели, задачи, принципы отбора содержания по курсу «Окружающий мир». Исторические этапы становления предметов естественнонаучного направления в России. Методику экологического образования младших школьников.
	Умеет	Использовать современные научнообоснованные приемы, методы и средства обучения естествознанию, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; применять средства оценивания результатов обучения.
	Владеет	Навыками планирования и проведения учебных занятий «Окружающий мир» с учетом специфики тем и разделов программы и с учебным планом, самостоятельно разрабатывать урочное (внеклассное) занятие с сопутствующим отбором материала, разработкой наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления. Своей творческой позицией в отношении технологии преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» применяются следующие методы интерактивного обучения: деловая игра, круглый стол, проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций.

Б1.В.ОД.9 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания технологии» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование» очной и

заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной дисциплиной для обучения студентов. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), из них: лекционные занятия 4 часа, практические занятия 16 часов, самостоятельная работа 124 часов, 9 часов отводится на контроль знаний. Изучение дисциплины заканчивается на 3 курсе во 2-ю сессию экзаменом.

Дисциплина «Методика преподавания технологии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и является основой для изучения предметов «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Факультативы в начальной школе».

Цель: формирование систематизированных знаний в области методики преподавания технологии с учетом содержательной специфики предмета «Технология» в начальной школе и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с историей развития трудового обучения в начальной школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»)
2. Рассмотреть оснащение курса обучения технологии в начальной школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда.
3. Проанализировать авторские программы по технологии в начальной школе.
4. Способствовать овладению методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения младших школьников.

5. Выявить место обучения технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.

6. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Основные понятия в области современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Применять базовые методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	современными методами и технологии обучения и диагностики, позволяющими эффективно осуществлять образовательный процесс в начальной школе
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает	основные понятия в преподавания технологии в начальной школе, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Технология» в начальной школе
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, обеспечить качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета «Технология» в начальной школе

учебного предмета (ПК-4)	Владеет	Методами и технологиями предмета «Технология» для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
--------------------------	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции-беседы, проблемный метод, дискуссия.

Б1.В.ОД.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» разработана для студентов 3-го курса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения. Трудоемкость 4 зачетных единицы, всего 144 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 18 / 4 часов), практические занятия (36 / 16 часов), самостоятельная работа студентов (90 / 124 часов включая 45 / 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре/ 3 курс (сессия 2).

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД 10).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изобразительного искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является: формирование готовности студентов к применению методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ПК-1, ПК-7).

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у выпускника, который:

-.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии требованиями образовательных стандартов	Знает	нормативные документы (ФГОС), предметную область подготовки
	Умеет	использовать знание нормативных документов (ФГОС) и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет	навыками анализа нормативных документов (ФГОС)
ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности младших школьников, а также развития их творческих способностей.
	Умеет)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников , направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности младших школьников, а также развития их творческих способностей.

	Владеет	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ОД.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» разработана для студентов 3/4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО №1426 от 04.12.2015 г. по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.В.ОД.11). На ее изучение отводится 4 з. е. (144 часа). Аудиторная

нагрузка составляет 48/ 14 часов, из них лекционные занятия 12/ 4 часов, практические занятия 36/ 10 часов. На самостоятельную работу отводится 96/130 часов, из них 36/ 4 часов – контроль. Дисциплина заканчивается экзаменом на очной форме обучения, на заочной форме - зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методикой музыкального воспитания детей младшего школьного возраста. Подробно рассматриваются такие аспекты музыкального воспитания, как: психология восприятия музыки; диагностика и развитие музыкальных способностей; формирование специальных (музыкальных) компетенций учащихся, согласно ФГОС; виды детской музыкальной деятельности и методика обучения разным видам музыкальной деятельности; формы организации музыкального воспитания младших школьников и др.

Цель дисциплины - формирование у студентов основ профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к преподаванию учебного предмета «Музыка» в начальной школе.

Задачи курса:

1. освоить теорию и методику музыкального воспитания младших школьников;
2. изучить содержание примерной образовательной программы и авторских программ по предмету «Музыка» для начальной школы;
3. обучить планированию урока и внеклассного музыкального мероприятия;
4. сформировать практические умения по использованию методов и методик музыкального развития младших школьников и по организации творческого учебного процесса на уроке музыки.

Для освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология

и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Музыкальное совершенствование будущих учителей начальных классов».

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» у обучающихся, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих **профессиональных компетенций**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • теорию и методику музыкального воспитания младших школьников; • содержание примерной образовательной программы по музыке в начальной школе; • содержание авторских программ для начальной школы; • содержание учебников и рабочих тетрадей по музыке для начальной школы;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться материально-технической базой музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников; • производить художественно-педагогический анализ музыкального произведения; • планировать музыкальное обучение и воспитание младших школьников;
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • необходимыми знаниями и умениями для реализации образовательных программ по учебному предмету «Музыка» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • историю детского музыкального воспитания; • цели, задачи, содержание музыкального обучения учащихся начальной школы в свете ФГОС; • виды детской музыкальной деятельности; • методики музыкального обучения, воспитания и развития младших школьников; • особенности структуры и содержания, уроков музыки; требования к ним; • приемы развития музыкального творчества учащихся;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • преподавать предмет «Музыка» в начальных классах; • организовывать внеклассные музыкальные занятия с учащимися; • использовать современные, активные методы и методики музыкального воспитания младших школьников, приемы развития музыкального творчества детей.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В занятия введены формы и методы активного обучения: проблемные вопросы, творческие задания, деловая игра, доклад с презентацией, реферат, обсуждение, анализ программ, уроков, музыкальных произведений, дискуссия, круглый стол.

Б1.В.ОД.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины Современный русский язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Современный русский язык» разработана для студентов заочного отделения – 1,2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современный русский язык» является обязательной дисциплиной вариативной части. На ее изучение отводится 396 часов (11 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 52 часа (лекции – 20 часов, интерактивные – 8 ч.; практические занятия – 32 часа из них интерактивные -16 часов), самостоятельная работа составляет 344 часа, на подготовку к экзаменам – 26 часов. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах. Изучение дисциплины в 1,4 семестрах заканчивается экзаменом, в 2,3 семестре – зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятия об общих проблемах языкознания, связанных с вопросами сущности языка, его системной организации, об особенностях языковой системы, условном характере её единиц-знаков; её асистемности, способствующей динамическим процессам в системе языка; о понятии взаимосвязанности и взаимообусловленности элементов языковой системы и её подсистем; рассматриваются особенности – общие и специфические -, проявляющиеся в лексике, фонетике, словообразовании, морфологии и синтаксисе русского языка и др.

Дисциплина «Современный русский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Культура речи», «Психология».

Цель освоения дисциплины:

содействовать становлению профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов путём формирования систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка на всех

его уровнях (фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом) с учетом содержания специфики его преподавания в начальной школе.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов понятие о языке как системе систем взаимосвязанности и взаимообусловленности ее единиц, как в пределах отдельных подсистем, так и на уровне межсистемных связей;
- 2) помочь студентам в овладении навыками анализа лингвистических единиц;
- 3) способствовать формированию культуры использования справочной литературы в работе (различных типов лингвистических словарей).

Для успешного изучения дисциплины «Современный русский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Общекультурные:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета,	знает	основные принципы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	умеет	определять практическую ценность возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	владеет	навыками включения элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Современный русский язык» применяются следующие методы активного обучения: интеллект-карта, проблемная лекция и др.

Б1.В.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. «Современные средства оценивания результатов обучения» являются обязательной дисциплиной базовой части учебного плана, ее назначение состоит в усилении подготовки студентов в области диагностической педагогики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Учебным планом предусмотрены лабораторные (4 час),

самостоятельная работа (68 час). Данная дисциплина состоит из четырех тематических модулей: образовательный мониторинг, рейтинг в образовании, образовательное портфолио и педагогические тесты.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Приоритетные направления обеспечения качества образования;
2. Модернизация системы оценивания результатов обучения;
3. Образовательный мониторинг как практическая система;
4. Рейтинг учебных достижений – общие положения;
5. Образовательное портфолио: виды, назначение, структура;
6. Педагогические тесты. Теория и практика создания тестовых заданий;
7. Обработка результатов тестирования;
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования;
9. Единый государственный экзамен.

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Овладение технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.
2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.
3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.
4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.

5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Информационные технологии» и обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» оказывает помощь в прохождении педагогической практики. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 - способность использовать современные методы и тех	Знает	Определения педагогического мониторинга, педагогического теста; Различие между мониторингом как средством проведения научного исследования и мониторингом как источником информации для системы управления образовательным процессом; Типы портфолио, разделы портфолио; Общие положения рейтинговой системы в образовании; Классификацию педагогических тестов; Формы тестовых заданий.
	Умеет	Формулировать критерии оценки практических и творческих работ; Составлять тестовые задания; Оценить качество тестовых заданий
	Владеет	Навыками проведения расчетов статистических характеристик тестовых заданий; Способностью оценить качество разработанного инструментария для проведения мониторинговых исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» применяются

методы активного и интерактивного обучения: творческие задания на темы, указанные преподавателем, групповая работа, презентации.

Б1.В.ОД.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» разработана для студентов 2 и 3 курсов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной. Трудоемкость дисциплины составляет 396 часов (11 зачетных единиц), в том числе 198 /54 часов аудиторной работы, из них 90 / 22 часов – лекции, 108 / 32 часов – практические занятия. 198 / 342 часа отводится на самостоятельную работу, 63 /22 часа – на подготовку к экзаменам и зачету. Дисциплина реализуется на 2 , 3 курсах / 3 и 4 курсах. В 3 семестре изучение дисциплины заканчивается зачетом, в 4, 5 – экзаменом / на 3 курсе зачет, а на 4 курсе два экзамена.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» тесно связана с такими дисциплинами как: «Педагогика» и «Психология».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики и необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

По своему содержанию дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с системой базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании младших школьников, но и связывают их применение на практике с психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля, который предполагает изложение вопросов, связанных с понятием воспитания как педагогического процесса так и методикой обучения в целом с ее современным пониманием структуры обучения, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и диагностики процесса обучения младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является развитие профессиональной компетентности студентов, а именно: способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. содействовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;
2. изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
3. содействовать овладению студентов основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;
4. формировать у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;
5. способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
- владеет навыками общения с детьми младшего школьного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации процесса обучения и

воспитания младших школьников в урочное и внеурочное время, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально разработанными внеклассными мероприятиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности .
	Умеет	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 324 часа самостоятельных занятий, 4 часа контроля. Предусмотрен зачет по окончании обучения по этой дисциплине.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы

медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание самостоятельных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега и прыжков);
- материалы по гимнастике (утренняя и гигиеническая гимнастика, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- материалы по спортивным и подвижным играм.

Занятия проводятся самостоятельно в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов), в том числе 54/16 часа аудиторной работы (18/4 час. – лекции, 36/12 час. - практические занятия), 54/ 88 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык», «Современный русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников правописанию.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников полноценного орфографического навыка.

Задачи:

6. Усвоение студентами системы понятий методики орфографии и пунктуации.

7. Овладение теорией и практикой изучения проверяемых и непроверяемых орфограмм в начальной школе.

8. Формирование умения организовывать процесс изучения элементов пунктуации в начальных классах школы.

9. Изучение способов диагностики орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Основные понятия методики орфографии и пунктуации; цели, задачи, основное содержание работы над орфографией и пунктуацией в разных классах начальной школы, отраженное в примерной программе по русскому языку и в авторских программах и учебниках; этапы работы над орфографическим правилом на уроке;
	Умеет	Применять полученные теоретические знания по методике обучения орфографии и пунктуации при разработке конспектов уроков русского языка, при индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе работы над правописанием.
	Владеет	Терминологией при обсуждении вопросов формирования орфографического и пунктуационного навыков у младших школьников; навыками разработки содержания этапов работы над орфографическим правилом в начальной

		школе.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Формы, средства, методы и приемы изучения проверяемых и непроверяемых орфограмм, а также элементов пунктуации в начальной школе; типичные орфографические и пунктуационные ошибки младших школьников; способы диагностики уровней орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.
	Умеет	Отбирать методы, приемы, технологии обучения в соответствии с изучаемыми орфограммами (пунктограммами); отбирать способы диагностики уровней орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.
	Владеет	Традиционными и инновационными методами, приемами и технологиями формирования навыка правописания у учеников 1, 2, 3, 4 классов; методами диагностики орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.1.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения правописанию в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения правописанию в начальной школе» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов), в том числе 54/16 часа аудиторной работы (18/4 час. – лекции, 36/12 час. - практические

занятия), 54/ 88 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Методика обучения правописанию в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык», «Современный русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении младших школьников правописанию.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников полноценного навыка правописания.

Задачи:

1. Усвоение студентами системы понятий из области методики правописания.
2. Овладение теорией и практикой изучения материала по орфографии и пунктуации в начальной школе.
3. Формирование умения организовывать процесс изучения орфографии и элементов пунктуации в начальных классах школы.
4. Изучение способов диагностики орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения правописанию в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Основные понятия методики правописания; цели, задачи, основное содержание работы над орфографией и пунктуацией в разных классах начальной школы, отраженное в примерной программе по русскому языку и в авторских программах и учебниках; этапы работы над орфограммой, над орфографическим правилом.
	Умеет	Применять полученные теоретические знания по методике обучения правописанию при разработке конспектов уроков русского языка, при индивидуальной и дифференцированной работе с учащимися; анализировать авторские программы и учебники по русскому языку для начальной школы, соотносить их с положениями примерных программ и требованиями действующего ФГОС НОО; использовать специальную терминологию в ходе работы над правописанием.
	Владеет	Терминологией при обсуждении вопросов формирования навыка правописания у младших школьников; навыками разработки содержания этапов работы над орфографическим правилом в начальной школе.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Формы, средства, методы и приемы изучения материала по орфографии и пунктуации в начальной школе; типичные орфографические и пунктуационные ошибки младших школьников; способы диагностики уровней орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.
	Умеет	Отбирать методы, приемы, технологии обучения в соответствии с изучаемым материалом по орфографии и пунктуации; отбирать способы диагностики уровней орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.
	Владеет	Традиционными и инновационными методами, приемами и технологиями формирования навыка правописания у учеников 1, 2, 3, 4 классов; методами диагностики орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения правописанию в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.2.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 34 часа, из них 10 часов – лекции, 24 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 74 часов, из них 9 часов отводится на экзамен. Дисциплина изучается на 5 курсе и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина связана содержательно с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников» с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: содержание образования и его компоненты, основные подходы к формированию содержания образования, ФГОС НОО как содержательная основа формирования

образовательных программ, основные образовательные программы в начальной школе.

Целью освоения дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» является овладение бакалавром профиля «Начальное образование» знаний о многообразии содержания примерных основных образовательных программ в начальной школе.

Задачи курса:

- рассмотреть содержание образования и его компоненты;
- выявить основные подходы к формированию содержания образования;
- определить ФГОС НОО как содержательную основу формирования образовательных программ;
- рассмотреть основные образовательные программы в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС НОО, примерные образовательные программы начальной школы
	Умеет	Анализировать содержание основных примерных образовательных программ начальной школы
	Владеет	Навыками сравнительного анализа образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в начальном образовании
	Умеет	Составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами (целеполагание, построение содержания, анализ)обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Содержание примерных основных образовательных программ в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.3.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 34 часа, из них 10 часов – лекции, 24 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 74 часов, из них 9 часов отводится на экзамен. Дисциплина изучается на 5 курсе и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина связана содержательно с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников» и с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания

изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: инновации и традиции в содержании образования, содержание образования и его компоненты, основные подходы к формированию содержания образования, ФГОС НОО как содержательная основа формирования образовательных программ и преподавания в начальной школе.

Целью освоения дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» является формирование у специалиста в области начального образования, знаний основных требований ФГОС НОО 2 поколения, учет их в собственной педагогической деятельности.

Основные задачи заключаются: 1) в знакомстве с основными понятиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2 поколения; 2) в изучении основных методик диагностики у младших школьников уровня сформированности универсальных учебных действий; 3) в приобретении опыта в построении и анализе конспектов уроков с учетом требований ФГОС НОО, в применении методик диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, в разработке занятий внеурочной деятельности младших школьников.

Для успешного изучения дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание понятий «инновации», «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС НОО, примерные образовательные программы начальной школы
	Умеет	Анализировать содержание основных примерных образовательных программ начальной школы
	Владеет	Навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода
	Умеет	Составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновации в преподавании в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.3.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» разработана для студентов 4 курса очной формы обучения и студентов 5 курса заочной формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 78 / 34 часа аудиторной работы, 30 / 74 часов СРС. На очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре предусмотрен зачет. При заочной форме обучения на 5 курсе предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Внеурочная деятельность в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к реализации внеурочной деятельности у младших школьников.

Задачи:

5. Усвоение студентами теоретических аспектов реализации внеурочной деятельности младших школьников.

6. Знакомство с программами внеурочной деятельности младших школьников.

7. Формирование умения создавать и анализировать внеурочное занятие с младшими школьниками.

Для успешного изучения дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.4.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Факультативы в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультативы в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 78 / 34 часа аудиторной работы, 30 / 74 часов СРС. На очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре предусмотрен зачет. При заочной форме обучения на 5 курсе предусмотрен экзамен.

Дисциплина «Факультативы в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к реализации внеурочной деятельности у младших школьников, в том числе, в виде факультативов.

Задачи:

8. Усвоение студентами теоретических аспектов реализации внеурочной деятельности младших школьников.

9. Знакомство с программами внеурочной деятельности младших школьников.

10. Формирование умения разрабатывать программу факультатива для младших школьников и анализировать внеурочное занятие.

Для успешного изучения дисциплины «Факультативы в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

- владением основами профессиональной этики и культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Факультативы в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.4.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов, из них 6 / 6 часов – лекции, 24 / 8 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 42 /90 часов, из них 27 часов отводится на экзамен. Дисциплина на очной форме обучения изучается в 7 семестре и заканчивается экзаменом. На заочной форме обучения дисциплина изучается на втором курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: образовательные технологии: сущность, содержание, многообразие видов, образовательные технологии в начальной школе (от технологий развивающего обучения до игропрактики).

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к реализации гуманистических образовательных технологий в начальной школе.

Задачи:

1. Усвоение студентами теоретических аспектов дидактических технологий.

2. Знакомство с многообразием дидактических технологий в начальной школе.

3. Формирование умений осуществлять отбор актуальных дидактических технологий в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Сущность педагогической технологии, многообразие педагогических технологий
	Умеет	Осуществлять отбор педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	Методами анализа и отбора актуальных педагогических технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.4.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательные технологии в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательные технологии в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов, из них 6 / 6 часов – лекции, 24 / 8 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 42 /90 часов, из них 27 часов отводится на экзамен. Дисциплина на очной форме обучения изучается в 7 семестре и заканчивается экзаменом. На заочной форме обучения дисциплина изучается на втором курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Образовательные технологии в начальной школе» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников», с различными предметными методиками начальной школы: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Краеведческая работа в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: образовательные технологии: сущность, содержание, многообразие видов, образовательные

технологии в начальной школе (от технологий развивающего обучения до игропрактики).

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к реализации гуманистических образовательных технологий в начальной школе.

Задачи:

Усвоение студентами теоретических аспектов дидактических технологий.

Знакомство с многообразием дидактических технологий в начальной школе.

Формирование умений осуществлять отбор актуальных дидактических технологий в начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Знает	Сущность педагогической технологии, многообразие педагогических технологий, сущность системно-деятельностного подхода, ФГОС НОО
	Умеет	Осуществлять отбор педагогических технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	Методами анализа и отбора актуальных педагогических технологий

учебного предмета		
-------------------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные технологии в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, работа в малых группах.

Б1.В.ДВ.5.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественное творчество младших школьников»

Дисциплина «Художественное творчество младших школьников» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 0 / 10 часов), практические занятия (52 / 24 часов), самостоятельная работа студентов (56 / 74 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре/ 5 курс (сессия 2).

Дисциплина «Художественное творчество младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Художественное творчество младших школьников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития младших школьников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания младших школьников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития младших школьников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

Задачи:

1. Познакомить со спецификой изодейтельности младших школьников при работе с различными материалами.
2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.
3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодейтельности.
4. Способствовать самораскрытию и самопознанию четверокурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Художественное творчество младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
- владеет навыками общения с детьми младшего школьного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности младших школьников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей младших школьников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в младшем школьном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей младшего школьного возраста.
	Умеет (продвинутый)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения младших школьников при работе с природным и бросовым материал, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей младшего школьного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей младших

		школьников в изодейтельности и арттерапевтическими упражнениями.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Художественное творчество младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,
- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ДВ.5.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изотерапия»

Дисциплина «Изотерапия» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 0 / 10 часов), практические занятия (52 / 24 часов), самостоятельная работа студентов (56 / 74 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре/ 5 курс (сессия 2).

Дисциплина «Изотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины «Изотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Методика преподавания изобразительного искусства», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания младших школьников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Изотерапия» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Изотерапия» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития младших школьников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания младших школьников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития младших школьников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

Целью освоения дисциплины «Изотерапия» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей младшего школьного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

Задачи:

1. Познакомить со спецификой изодейтельности младших школьников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности младших школьников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для начальной школы с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодеятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Изотерапия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;

- владеет навыками общения с детьми младшего школьного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности младших школьников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей младших школьников в изодеятельности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в младшем школьном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изодеятельности детей младшего школьного

процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		возраста.
	Умеет (продвинутой)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения младших школьников при работе с природным и бросовым материал, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей младшего школьного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности младших школьников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей младших школьников в изодеятельности и арттерапевтическими упражнениями.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Изотерапия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- творческое задание,
- работа в малых группах,
- метод портфолио,
- лекция - беседа с техникой обратной связи,
- интеллект-карта,
- симпозиум,
- круглый стол,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование),
- доклад со слайд-презентацией,

- семинар - развернутая беседа.

Б1.В.ДВ.6.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Первоначальное обучение письму»

Рабочая программа учебной дисциплины «Первоначальное обучение письму» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов), в том числе 54/16 часа аудиторной работы (18/- час. – лекции, 36/16 час. - практические занятия), 54/ 88 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Первоначальное обучение письму» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении первоклассников графическому навыку.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников первоначального навыка письма.

Задачи:

1. Усвоение студентами системы понятий методики формирования графического навыка.
2. Овладение теорией и практикой формирования графического навыка в первом классе начальной школы.

3. Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе формирования графического навыка.

Для успешного изучения дисциплины «Первоначальное обучение письму» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.6.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Каллиграфия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Каллиграфия» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» очной и заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов), в том числе 54/16 часа аудиторной работы (18/- час. – лекции, 36/16 час. - практические занятия), 54/ 88 часа самостоятельной работы. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Каллиграфия» обнаруживает тесную связь с дисциплинами «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Русский язык», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания младших школьников», демонстрирует применение положений данных наук в практической деятельности учителя начальных классов при обучении первоклассников графическому навыку.

Цель: приобретение будущими учителями начальных классов способности к формированию у младших школьников каллиграфической стороны навыка письма.

Задачи:

- Усвоение студентами системы понятий методики формирования графического навыка и каллиграфического почерка.
- Овладение теорией и практикой формирования каллиграфической стороны графического навыка в начальной школе.

- Приобретение готовности создавать условия для достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе формирования каллиграфической стороны графического навыка.

Для успешного изучения дисциплины «Каллиграфия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра, проектирование элементов образовательного процесса, различные эвристические методы («мозговая атака», постановка ключевых вопросов и т.п.).

Б1.В.ДВ.7.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» разработана для студентов 3/4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1426 от 04.12.2015 г

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы) на стационаре и заочном отделении. Аудиторная нагрузка составляет 36/10 часа, из них лекционные занятия – 18/4 часов, практические занятия – 18/6 часов, самостоятельная работа – 36/89 часа и 36/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 5 семестре/ на 4 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Курс «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» связан с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальной школе» и др.

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятия "духовность", "нравственность", "нравственные ценности"; сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников; базовые нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в начальной школе; примерные программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников; инструменты оценивания воспитательной работы.

Цели курса: подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках учебной и внеучебной деятельности; самоопределение студентов в направлениях духовно-нравственного воспитания школьников на основе осмысления личной системы ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;
- формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, их приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Для успешного изучения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 9);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции** (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none">– Основные категории и понятия дисциплины– Историю развития духовно-нравственного воспитания в России.– Предмет, цели, задачи, принципы, направления, формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО.– Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».– Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.– Средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

		– Национальные традиции духовно-нравственного воспитания детей у разных народов.
	Умеет	– Грамотно объяснять содержание основных и сопряженных нравственных понятий. – Грамотно формулировать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Обобщать и систематизировать лучший педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Решать задачи, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания в начальной школе. – Отбирать методики для диагностики уровня развития духовно-нравственной сферы младших школьников.
	Владеет	– Терминологией при обсуждении вопросов духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе. – Навыками работы с учебной и научной литературой по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Навыками планирования воспитательной работы в младших классах. – Современными технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» применяются следующие методы и формы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция/проблемные вопросы, доклады и сообщения, рефераты, их обсуждение, анализ текущих событий, анализ нормативных актов, анализ передового опыта, творческие задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол/дискуссия.

Б1.В.ДВ.7.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками»

Рабочая программа учебной дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» 3/4 курса направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1426 от 04.12.2015 г

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы) на стационаре и заочном отделении. Аудиторная нагрузка составляет 36/10 часа, из них лекционные занятия – 18/4 часов, практические занятия – 18/6 часов, самостоятельная работа – 36/89 часа и 36/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в 5 семестре/ на 4 курсе и заканчивается сдачей экзамена.

Курс «Воспитательная работа с младшими школьниками» связан с такими дисциплинами как: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Внеурочная деятельность в начальной школе» и др.

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятия "духовность", "нравственность", "нравственные ценности"; сущность духовно-нравственного воспитания младших школьников; базовые нормативные документы, регламентирующие воспитательную работу в начальной школе; примерные программы по духовно-нравственному воспитанию младших школьников; инструменты оценивания воспитательной работы.

Цели курса: подготовка будущих учителей начальных классов к духовно-нравственному развитию и воспитанию в рамках учебной и внеучебной деятельности; самоопределение студентов в направлениях духовно-нравственного воспитания школьников на основе осмысления личной системы ценностей.

Задачи:

- раскрыть сущность основных понятий курса;
- способствовать освоению студентами положений основных теоретических и нормативных документов о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся на ступени начального общего образования;

– формировать умение планировать и осуществлять воспитание детей в духе высоких нравственных идеалов, их приобщение к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Для успешного изучения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 9);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие **профессиональные компетенции** (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Основные категории и понятия дисциплины – Историю развития духовно-нравственного воспитания в России. – Предмет, цели, задачи, принципы, направления, формы духовно-нравственного воспитания в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. – Основные положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. – Средства и методы духовно-нравственного воспитания младших школьников. – Национальные традиции духовно-нравственного воспитания детей у разных народов.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно объяснять содержание основных и сопряженных нравственных понятий. – Грамотно формулировать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. – Обобщать и систематизировать лучший педагогический опыт по духовно-нравственному воспитанию школьников.

		<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи, связанные с реализацией духовно-нравственного воспитания в начальной школе. – Отбирать методики для диагностики уровня развития духовно-нравственной сферы младших школьников.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – Терминологией при обсуждении вопросов духовно-нравственного развития обучающихся в начальной школе. – Навыками работы с учебной и научной литературой по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Навыками планирования воспитательной работы в младших классах. – Современными технологиями реализации процесса духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитательная работа с младшими школьниками» применяются следующие методы и формы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция/проблемные вопросы, доклады и сообщения, рефераты, их обсуждение, анализ текущих событий, анализ нормативных актов, анализ передового опыта, творческие задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол/дискуссия.

Б1.В.ДВ.8.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе»

Рабочая программа дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 50 / 16 часов аудиторной работы, 94 / 124 часа СРС.

Дисциплина «Краеведческая работа в начальной школе» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Методика преподавания

интегративного курса «Окружающий мир», «Теоретические основы естественнонаучного образования учащихся начальных классов», «Педагогика», «Психология». Особенностью построения и содержания курса является его практикоориентированная направленность.

Цель: изучить внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, биологические, экологические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки региона как субъекта международных отношений и глобальной конкуренции. Изучение методических основ краеведческой работы в начальной школе.

Задачи:

- Изучить проблему использования краеведческого материала в преподавании окружающего мира;
- Изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока;
- Раскрыть разные аспекты взаимодействия человека с природой, навыками жить с ней в гармонии;
- Изучение исторических аспектов развития краеведения,
- Изучить методические основы краеведческой работы в начальных классах.

Для успешного изучения дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Понятийную систему краеведения, как науки. Соотносит методические основы краеведческой работы с особенностями предмета «Окружающий мир».
	Умеет	Работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике.
	Владеет	Навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации краеведческой работы в начальной школе.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Методы, формы, средства организации регионоведческой и краеведческой работы в начальной школе.
	Умеет	Составлять программы краеведческой работы для учащихся начальной школы.
	Владеет	Навыками организации уголков краеведения, фенологических наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Краеведческая работа в начальной школе» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, мастер класс, занятие – экскурсия.

Б1.В.ДВ.8.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Воспитание на краеведческом материале»

Рабочая программа дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» разработана для бакалавров 4 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 50 / 16 часов аудиторной работы, 94 / 124 часа СРС.

Дисциплина «Воспитание на краеведческом материале» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Теоретические основы естественнонаучного образования учащихся начальных классов», «Педагогика», «Психология». Особенностью построения и содержания курса является его практикоориентированная направленность.

Цель: изучить внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, биологические, экологические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки региона как субъекта международных отношений и глобальной конкуренции. Изучение методических основ краеведческой работы в начальной школе.

Задачи:

- Изучить проблему использования краеведческого материала в преподавании окружающего мира;
- Изучение теоретического материала по биологическому разнообразию природы Дальнего Востока;
- Раскрыть разные аспекты взаимодействия человека с природой, навыками жить с ней в гармонии;
- Изучение исторических аспектов развития краеведения,

- Изучить методические основы краеведческой работы в начальных классах.

Для успешного изучения дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Понятийную систему краеведения, как науки. Соотносит методические основы краеведческой работы с особенностями предмета «Окружающий мир».
	Умеет	Работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике.
	Владеет	Навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации краеведческой работы в начальной школе.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знает	Методы, формы, средства организации регионоведческой и краеведческой работы в начальной школе.
	Умеет	Составлять программы краеведческой работы для учащихся начальной школы.
	Владеет	Навыками организации уголков краеведения, фенологических наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности.

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Воспитание на краеведческом материале» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, мастер класс, занятие – экскурсия.

Б1.В.ДВ.9.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов» разработана для студентов направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 50 часов (10 / 10 ч. - лекции, 40 / 24 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 58 / 70 часов. Изучение дисциплины на очной форме обучения заканчивается зачетом в 7 семестре, на заочной форме - зачетом на 5 курсе.

Дисциплина «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов» является основой как для изучения предмета «Инновации преподавания в начальной школе», так и для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих

задач:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать развитию способности студентов к осуществлению педагогической диагностики достижений учащихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения».
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных

		методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Контроль и оценка деятельности учащихся начальных классов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.9.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Система оценки достижений младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Система оценки достижений младших школьников» разработана для студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 50 часов (10 / 10 ч. - лекции, 40 / 24 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 58 / 70 часов. Изучение дисциплины на очной форме обучения заканчивается зачетом в 7 семестре, на заочной форме - зачетом на 5 курсе.

Дисциплина «Система оценки достижений младших школьников» является основой как для изучения предмета «Инновации преподавания в начальной школе», так и для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для освоения и реализации диагностики, контроля и оценки учебной деятельности и достижений обучаемых начальной школы.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать развитию способности к осуществлению педагогической диагностики достижений учащихся начальных классов;
- способствовать проектированию форм и методов контроля учебной деятельности, в том числе качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по дисциплинам для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Система оценки достижений младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знает	Понятия «обучение», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «технологии обучения», «диагностика в обучении», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения».
	Умеет	Найти информацию о методах и технологиях обучения, диагностике учебных достижений в отечественной и литературе в соответствии с типом ОУ и возрастом обучаемых; осуществлять совместно с педагогом диагностику учебных достижений учащихся начальных классов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку деятельности учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса и учебной деятельности и возможностями

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Система оценки достижений младших школьников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.10.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальное совершенствование будущего учителя начальной школы»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкальное совершенствование будущего учителя начальной школы» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование очной/заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 56/16 часов, в том числе лекционные занятия – 14/6 часов, практические занятия – 42/10 часа. 25/83 часов составляет самостоятельная работа и 27/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в пятом семестре и заканчивается экзаменом.

Курс «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика музыкального воспитания».

Цель курса - формирование готовности к музыкально-творческому взаимодействию с обучающимися в процессе хорового пения в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;

- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;
- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкальное совершенствование учителя начальной школы» у обучающихся, согласно ФГОС ВО №1426 от 04.12.2015 г. должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Обучение направлено на формирование следующих **компетенций:**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Курс представляет собой практикум, в котором используются в основном активные методы и формы организации работы студентов: проблемная лекция, творческое задание, деловая игра, круглый стол/

дискуссия доклад, реферат, обсуждение, анализ и др.

Б1.В.ДВ.10.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей»

Рабочая программа учебной дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Начальное образование очной/заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.10.2). Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 56/16 часов, в том числе лекционные занятия – 14/6 часов, практические занятия – 42/10 часа. 25/83 часов составляет самостоятельная работа и 27/9 часов отводится на подготовку к экзамену. Дисциплина изучается в пятом семестре и заканчивается экзаменом.

Курс «Музыкальная подготовка будущих учителей» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика музыкального воспитания».

Цель курса - формирование готовности к музыкально-творческому взаимодействию с обучающимися в процессе хорового пения в общей начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей и достижениями русской певческой школы;
- расширить знания студентов по музыкальной грамоте и искусству вокала, о различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- формировать умение петь с листа сольфеджио и со словами;
- расширить музыкальный кругозор будущих учителей;
- развивать музыкальные способности;
- формировать вокально-хоровые навыки;
- обучить элементарному дирижированию и управлению ученическим хором;
- формировать навык музыкально-культурного саморазвития.

Для успешного изучения дисциплины «Музыкальная подготовка будущих учителей» у обучающихся, согласно ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016 должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Обучение направлено на формирование следующих **компетенций**:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Курс представляет собой практикум, в котором используются в основном активные методы и формы организации работы студентов: проблемная лекция, творческое задание, деловая игра, круглый стол/ дискуссия доклад, реферат, обсуждение, анализ и др.

Б1.В.ДВ.11.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), Аудиторная нагрузка составляет 10 часов, из них лекционные занятия 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа составляет 134 часа, из них 9 час. отводится на экзамен. Дисциплина изучается в третьем семестре и заканчивается сдачей экзамена.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, структура педагогического исследования.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходах в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса.

Задачи курса:

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности.

- Формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;

- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а так же осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

- Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины "Введение в научное исследование по педагогике" применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия – презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем – конспектов, активное чтение, дискуссия, метод экспертизы.

Б1.В.ДВ.11.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), Аудиторная нагрузка составляет 10 часов, из них лекционные занятия 4 часа, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа составляет 134 час., из них 9 час. отводится на экзамен. Дисциплина изучается в третьем семестре и заканчивается сдачей экзамена.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие научного исследования, методология педагогики, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, структура педагогического исследования.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов» овладению бакалаврами знаний о научном познании педагогической действительности, структуре и логике научного исследования по педагогике, основных научных подходах в образовании как источника познания педагогической действительности и как источниках совершенствования профессиональных компетенций, особенностях современного образовательного процесса, в контексте разнообразных подходов в образовании, с учетом современных тенденций образовательного процесса

Задачи курса:

- дать представление об образовании, образовательных подходах, о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности;
- формировать полное, комплексное представление о структуре и способах познания другого человека как субъективной реальности и объективной педагогической действительности;

- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а так же осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы использования научных методов познания педагогической действительности объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

- Для успешного изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к

		осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методология исследовательской деятельности учителя начальных классов» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, занятия – презентации, проблемный метод, схем – конспектов, дискуссия, метод экспертизы.

Б1.В.ДВ.12.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность в работе учителя начальных классов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная деятельность в работе учителя начальных классов» разработана для студентов 4 / 5 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата – «Начальное образование» очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 60 / 30 часов (20 / 12 ч. - лекции, 40 / 18 ч.- практические занятия), самостоятельная работа 48 / 74 час. Изучение дисциплины заканчивается зачетом при очной форме обучения в 8 семестре, при заочной – на 5 курсе.

Дисциплина «Проектная деятельность в работе учителя начальных классов» является основой как для изучения предмета «Инновации преподавания в начальной школе», так и для разработки образовательных,

учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для освоения проектной учебной деятельности среди обучаемых начальных классов.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
готовностью	Знает	Понятия «обучение»,	«воспитание», «начальное

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)		образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «проектирование», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых; осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Проективная деятельность в работе учителя начальных классов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.12.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата – «Начальное образование» очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина относится к вариативной части дисциплины по выбору, изучается бакалаврами очного отделения в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётных единицы), в том числе аудиторная нагрузка 60 / 30 часов (20 / 12 ч. - лекции, 40 / 18 ч.-

практические занятия), самостоятельная работа 48 / 74 час. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» является основой как для изучения предмета «Инновации преподавания в начальной школе», так и для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия в процессе обучения студентов для проектирования универсальных учебных действий и реализации соответствующих программ обучения среди обучаемых начальных классов.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать организации педагогического проектирования среди учащихся начальных классов;
- способствовать формированию готовности у студентов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов для учащихся начальных классов.

Для успешного изучения дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенций):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия», «методы обучения», «проектирование», «образовательная программа» (ОП), «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых; осуществлять совместно с педагогом проектирование учебно-воспитательных программ, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) учащихся начальных классов с учетом требований нормативной документации, современных методов и технологий обучения; логики образовательного процесса, учебной деятельности и возможностями субъектов образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты.

Б1.В.ДВ.13.1 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исторические аспекты начального образования»

Рабочая программа учебной дисциплины "Исторические аспекты начального образования" разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование» очной и заочной формы

обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина "Исторические аспекты начального образования" является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из них 36 / 10 часов - лекций, 36 / 14 часов практических, 36 / 120 час. – самостоятельная работа; экзамен в 3 семестре на очной форме обучения (на 5 курсе у студентов заочной формы обучения), на подготовку к экзамену выделяется - 36 / 9 час.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: становление начального образования, содержание начального образования в эпоху первых цивилизаций, средневековья и нового времени; состояние начального образования в 19 мире, трансформация начального образования в 20 веке, модернизация начального образования в России 21 века.

Цель и задачи дисциплины.

Главная цель курса: усвоение историко-педагогического знания, введение в духовную культуру человечества и развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления.

Задачи:

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;
- формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования;
- формирование собственной педагогической позиции в процессе осмысления педагогического наследия;
- развивать навыки анализа социально-педагогических феноменов;

-овладение исследовательскими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

Для успешного изучения дисциплины «Исторические аспекты начального образования» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает	социальную значимость своей будущей профессии
	Умеет	выделять основные положения раскрывающие социальную природу образования
	Владеет	собственной педагогической позицией в процессе осмысления педагогического наследия
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знает	современные цели и задачи в области воспитания и образования
	Умеет	использовать различные технологии воспитания и обучения в современном образовании
	Владеет	навыками эффективной организации учебно - воспитательной деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции, в рамках дисциплины "Исторические аспекты начального образования", применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем – конспектов, денотатный граф, активное чтение, дискуссия, метод экспертизы.

Б1.В.ДВ.14.2 Аннотация к рабочей программе дисциплины "Гуманистические традиции начального образования"

Рабочая программа учебной дисциплины "Гуманистические традиции начального образования" разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование» очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина "Исторические аспекты начального образования" является дисциплиной по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего 144 часа, из них 36 / 10 часов - лекций, 36 / 14 часов практических, 36 / 120 час. – самостоятельная работа; экзамен в 3 семестре на очной форме обучения (на 5 курсе у студентов заочной формы обучения), на подготовку к экзамену выделяется - 36 / 9 час.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Дидактические основы образовательных технологий в начальной школе».

Основной круг рассматриваемых вопросов: становление начального образования, содержание начального образования в эпоху первых цивилизаций, средневековья и нового времени; формирование гуманистических традиций начального образования; состояние начального образование в 19 мире, трансформация начального образования в 20 веке, модернизация начального образования в России 21 века.

1.Цель и задачи дисциплины.

Главная **цель** курса: усвоение историко-педагогического знания, введение в духовную культуру человечества и развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления.

Задачи:

- актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;
- формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;
- формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования;
- формирование собственной педагогической позиции в процессе осмысления педагогического наследия;
- развивать навыки анализа социально-педагогических феноменов;
- овладение исследовательскими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

Для успешного изучения дисциплины «Гуманистические традиции начального образования» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 должен обладать готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	социальную значимость своей будущей профессии
	Умеет	выделять основные положения раскрывающие социальную природу образования
	Владеет	ценностно-целевыми основаниями современной педагогики
ПК - Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	как осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей
	Умеет	использовать различные технологии для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся
	Владеет	собственной педагогической позицией в процессе осмысления педагогического наследия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гуманистические традиции начального образования» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, занятия – презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, денотатный граф, активное чтение, дискуссия, метод экспертизы.

Б1.В.ДВ.14.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологические особенности младшего школьника»

Дисциплина «Психологические особенности младшего школьника» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», в соответствии требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина «Психологические особенности младшего школьника» в учебном плане входит блок дисциплин по выбору вариативной части. Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 академических часа (4 зачетных

единицы), в том числе 20 аудиторных (6 часов лекций и 14 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 124 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Психологические особенности младшего школьника» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения правописанию в начальной школе», «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Введение в психологию детей младшего школьного возраста» и «Психическое развитие детей младшего школьного возраста». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность и основные закономерности психического развития младшего школьника. Освещаются проблемы педагогической, физиологической и психологической готовности ребенка к обучению в школе; рассматриваются особенности физиологической и психологической адаптации первоклассника к школе; раскрывается условия успешного формирования учебной деятельности младшего школьника; освещаются основные трудности, возникающие при обучении в младшем школьном возрасте и их возможные причины; рассматриваются особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития и обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

дать знания об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста; сформировать умение целостного осмысления психологических и педагогических задач младшего школьного возраста;

сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей младшего школьного возраста и уметь давать объяснение особенностям поведения. Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогические особенности младшего школьника» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: □
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6). В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе особенности развития, обучения и воспитания младших школьников, имеющих особые образовательные потребности
	Умеет	учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе особенности развития, обучения и воспитания младших школьников, имеющих особые образовательные потребности; давать объяснение особенностям деятельности и

обучающихся		поведения младших школьников
	Владеет	приемами и способами регуляции деятельности и поведения младших школьников (в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности) на основе учета их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности развития, обучения и воспитания
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	современные психологические представления об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса; основные психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	организовывать продуктивное общение и взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	методами и приемами организации продуктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологические особенности младшего школьника» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, метод составления интеллект-карт.

Б1.В.ДВ.14.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Неравномерности индивидуального психического развития младших школьников и учет их в образовании»

Дисциплина «Неравномерности индивидуального психического развития младших школьников и учет их в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», в соответствии требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психологические особенности младшего школьника» в учебном плане входит блок дисциплин по выбору вариативной части. Трудоемкость 4 зачетные единицы, 144 академических часа (4 зачетных единицы), в том числе 20 аудиторных (6 часов лекций и 14 часов

практических занятий), самостоятельная работа составляет 124 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается экзаменом. Для эффективного изучения и понимания программы «Психологические особенности младшего школьника» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Методика формирования читательской самостоятельности у младших школьников», «Методика преподавания математики в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика обучения правописанию в начальной школе», «Современные технологии обучения орфографии и пунктуации в начальной школе».

Дисциплина состоит из двух разделов «Введение в психологию детей младшего школьного возраста» и «Психическое развитие детей младшего школьного возраста». Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих сущность и основные закономерности психического развития младшего школьника.

Освещаются проблемы педагогической, физиологической и психологической готовности ребенка к обучению в школе; рассматриваются особенности физиологической и психологической адаптации первоклассника к школе; раскрывается условия успешного формирования учебной деятельности младшего школьника; освещаются основные трудности, возникающие при обучении в младшем школьном возрасте и их возможные причины; рассматриваются особенности взаимоотношений младшего школьника в классном коллективе.

Цель: сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития и обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи:

дать знания об особенностях психического развития детей младшего школьного возраста;

сформировать умение целостного осмысления психологических и педагогических задач младшего школьного возраста;

сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей младшего школьного возраста и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Неравномерности индивидуального психического развития младших школьников и учет их в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса (ОПК-3);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе особенности развития, обучения и воспитания младших школьников, имеющих особые образовательные потребности

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет	учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития, обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе особенности развития, обучения и воспитания младших школьников, имеющих особые образовательные потребности; давать объяснение особенностям деятельности и поведения младших школьников
	Владеет	приемами и способами регуляции деятельности и поведения младших школьников (в том числе обучающихся, имеющих особые образовательные потребности) на основе учета их возрастных, психофизических и индивидуальных особенности развития, обучения и воспитания
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	современные психологические представления об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса; основные психолого-педагогические условия продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	организовывать продуктивное общение и взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	методами и приемами организации продуктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Неравномерности индивидуального психического развития младших школьников и учет их в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, метод составления интеллект-карт.

ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников»

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников» разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, бакалаврская программа – «Начальное образование» заочной форм обучения,

в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть, блок ФТД - «Факультативы».

Трудоемкость дисциплины составляет 36 час. (1 зачетную единицу): 84 часов аудиторной работы (6 час. – практические), 26 часов - самостоятельная работа студентов. На 3 курсе студенты сдают зачет.

Дисциплина «Формирование этнорегиональной идентичности на занятиях по изобразительной деятельности» дополняет предметы «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика преподавания технологии», «Внеурочная деятельность в начальной школе».

Цель: Формирование систематизированных знаний в области формирования этнорегиональной идентичности младших школьников и готовности применять их в практической деятельности.

Задачи:

1. Познакомиться с понятием «этнорегиональная идентичность», его сущностью и механизмами формирования этнорегиональной идентичности младших школьников как одной из главных задач школы на современном этапе.
2. Рассмотреть структуру этнорегиональной идентичности как совокупность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов.
3. Рассмотреть основные понятия материальной и духовной культуры народов Дальнего Востока в процессе их исторического развития.
4. Рассмотреть возможности интеграции учебных предметов и внеурочной деятельности в начальных классах для формирования этнорегиональной идентичности школьников.
5. Проанализировать особенности формирования этнорегиональной идентичности учащихся начальной школы в российских регионах.
6. Способствовать овладению видами и формами, методами и приемами деятельности, необходимыми для формирования этнорегиональной идентичности младших школьников.

7. Ознакомить будущих с культурными традициями дальневосточных коренных народов.

8. Способствовать осмыслению неповторимости и своеобразия путей развития современной духовной и материальной дальневосточной культуры как сплава культурно-этнических традиций коренных народов и народов-переселенцев.

9. Способствовать развитию творческого потенциала студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Формирование этнорегиональной идентичности у младших школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» разработана для студентов

разработана для бакалавров 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, бакалаврская программа – «Начальное образование» заочной форм обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть, блок ФТД - «Факультативы».

Трудоемкость дисциплины составляет 36 час. (1 зачетную единицу): 84 часов аудиторной работы (6 час. – практические), 26 часов - самостоятельная работа студентов. На 3 курсе студенты сдают зачет.

Дисциплина «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» является логическим продолжением предмета «Методика обучения и воспитания младших школьников», необходима для разработки образовательных, учебных программ, диагностики учебных достижений школьников, эмпирической части выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: создать условия для проектирования и реализации индивидуального подхода, индивидуального образовательного маршрута в учебной и внеучебной деятельности обучающихся начальной школы, учета индивидуальных образовательных потребностей и особенностей школьников.

Содержание данного курса ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- способствовать профессиональному самоопределению, самообразованию и личностному развитию студента;
- способствовать проектированию индивидуальных учебных планов и программ для учащихся начальных классов;
- способствовать к осуществлению проектирования образовательных потребностей учащихся начальных классов;
- способствовать решению задачи воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

При изучении данного курса установлены межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Индивидуальный образовательный маршрут в начальной школе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, эссе, интеллектуальные карты, дебаты, мозговой штурм.