



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Сборник**  
**аннотаций рабочих программ учебных дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Программа бакалавриата**  
**История**

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения программы (заочная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск  
2015

## Оглавление

Б1.Б.01 История.....	4
Б1.Б.02 Философия.....	5
Б1.Б.03 Иностранный язык.....	7
Б1.Б.04 Культура речи.....	8
Б1.Б.05 Информационные технологии.....	10
Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира.....	12
Б1.Б.07 Основы математической обработки информации.....	13
Б1.Б.08 Психология.....	15
Б1.Б.09 Педагогика.....	19
Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности.....	21
Б1.Б.11 Образовательное право.....	22
Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	23
Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.....	25
Б1.Б.14 Культурология.....	27
Б1.Б.15 Физическая культура и спорт.....	28
Б1.В.01 История России (с древнейших времён до конца XVII в.).....	29
Б1.В.02 История Древнего мира.....	31
Б1.В.03 Археология.....	34
Б1.В.04 Специальные исторические дисциплины.....	35
Б1.В.05 История России (XVIII - начало XX вв.).....	37
Б1.В.06 История Средних веков.....	40
Б1.В.07 Новая история стран Запада.....	42
Б1.В.08 Новейшая история России.....	44
Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.....	46
Б1.В.10 Новая история стран Востока.....	48
Б1.В.11 Новейшая история стран Востока.....	50
Б1.В.12 Методика обучения и воспитания истории.....	52
Б1.В.13 История образования на Дальнем Востоке России.....	54
Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре и спорту.....	56
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение истории России.....	58
Б1.В.ДВ.01.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада.....	59
Б1.В.ДВ.02.01 Историография истории России.....	61
Б1.В.ДВ.02.02 Историография новой и новейшей истории стран Запада.....	63
Б1.В.ДВ.03.01 Николай II: личность и политика.....	64
Б1.В.ДВ.03.02 Российские предприниматели-меценаты к. 19 - нач. 20 вв.....	66
Б1.В.ДВ.04.01 История русской культуры.....	68
Б1.В.ДВ.04.02 История западной культуры нового времени.....	70
Б1.В.ДВ.05.01 Культура России XX в.....	72

Б1.В.ДВ.05.02 Историческая география.....	74
Б1.В.ДВ.06.01 История русского дворянства середины 19 в. ....	76
Б1.В.ДВ.06.02 История средневекового оружия.....	78
Б1.В.ДВ.07.01 Историческое краеведение.....	79
Б1.В.ДВ.07.02 История Приморья.....	82
Б1.В.ДВ.08.01 Локальные войны и конфликты XX в. ....	84
Б1.В.ДВ.08.02 История науки.....	86
Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий.....	87
Б1.В.ДВ.09.02 Сталинизм: основные проблемы изучения.....	89
Б1.В.ДВ.10.01 Культура древнего мира.....	91
Б1.В.ДВ.10.02 Культура средних веков.....	93
Б1.В.ДВ.11.01 Новые подходы к изучению истории.....	95
Б1.В.ДВ.11.02 Альтернативные пути к ранней государственности.....	97
Б1.В.ДВ.12.01 Методологическое обеспечение урока.....	99
Б1.В.ДВ.12.02 Методика внеклассной работы в средней школе.....	101
Б1.В.ДВ.13.01 Русский флот в войне с Японией 1904 - 1905 гг. ....	103
Б1.В.ДВ.13.02 Российская монархия начала XX в.....	104
ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.....	106
ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция.....	107

## **Б1.Б.01 История**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля подготовки: «История», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История» - обязательная дисциплина базовой части профессионального блока.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 4 часа), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студентов (96 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестре её изучение завершается зачетом.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - базовых знаний в области истории первобытного общества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина «История» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего мира», «Этнология», «Археология», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает историю развития природы и человека в древности. Раскрывает современные представления о процессе антропо– и социогенеза. Показывает процесс расселения древнейшего человека. Знакомит с развитием материальной культуры первобытного общества и духовной культурой древнейшего человечества. Рассматривает ранние формы религиозных верований и первобытное искусство. Раскрывает эволюцию общественных отношений, предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности.

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование глубоких и разносторонних представлений о происхождении человека и становлении общества, влиянии природно-климатических изменений на эволюцию человека и его адаптации к изменяющейся среде, создании человеком материальной и духовной культуры.

### **Задачи:**

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами источников по истории первобытного общества; получение навыков анализа и критики разнообразных источников.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории первобытного общества; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории первобытного общества.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа

### **Б1.Б.02 Философия**

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (4 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 92 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения;
- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;
- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;

- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «История». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

**Задачи** включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;
- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;
- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;
- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.
- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;
- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;
- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

### Б1.Б.03 Иностранный язык

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 264 час, в том числе 13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-2 семестрах, во 1 семестре предусмотрен зачет. Во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Особенностью данного курса** является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

#### Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский

текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра, метод проектов.

### Б1.Б.04 Культура речи

Курс «Культура речи» предназначен для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «История») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.



Дисциплина «Культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (из них практические занятия – 6 часов, лекции – 2 часа); самостоятельная работа – 100 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, совершенствование грамотного письма, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе», «Практикум по русскому правописанию».

**Цель дисциплины «Культура речи»** – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины «Культура речи» у обучающихся формируются общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, лекция-беседа.

### **Б1.Б.05 Информационные технологии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «История» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 6 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 2 часа – лекции, 10 часов – лабораторные работы, 60 часов – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;

- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель курса:**

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

### **Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для студентов 3 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На изучение курса «Естественнонаучная картина мира» отводится 72 часа (2 зачётные единицы), из них на аудиторную работу – 8 часов (2 часа – лекции, 6 часов – лабораторные работы), самостоятельная работа составляет 64 часа, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается параллельно с другими дисциплинами, логически и содержательно связана с «Экологией», «Химией».

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

**Цель** изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение: представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

**Задачи** изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии,

астрономии, географии и биологии, а также у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

### **Б1.Б.07 Основы математической обработки информации**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «История», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 12 часов аудиторной работы (2 часов – лекции, 10 часа – лабораторные работы), 60 часа СРС, в том числе на контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе. Завершается дисциплина зачетом.

Дисциплина изучается параллельно с другими дисциплинами базовой части и содержательно связана с дисциплиной «Естественнонаучная картина мира».

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролируемых компонентов обучения.

Ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

**Цель:** является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»

**Задачи:**

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление опорного конспекта, лабораторный метод, взаимоконтроль.

### **Б1.Б.08 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование» по профилю «История», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц), в том числе 40 аудиторных (16 часов лекционных и 24 часа практических занятий), 320 часов СРС, в том числе, 26 часов на подготовку к зачетам и экзамену. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, на 1 курсе предусмотрены зачет и экзамен, на 2 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом на 2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.



Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и

психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

### **Б1.Б.09 Педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, по профилю «История» заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (14 часов – лекции, 26 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 318 часов, в том числе 26 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 1, 2, 3 курсах заочной формы обучения, на 1 и 2 (1 сессия) курсах предусмотрен зачет, на 2 (вторая сессия) и 3 курсах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-6	Знает	Основы самостоятельной работы
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников

способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Терминологией предметной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности и принципы воспитания и обучения
	Умеет	Осуществлять отбор соответствующих форм, методов обучения и воспитания
	Владеет	Методами обучения и воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

## Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

- способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях

ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

### **Б1.Б.11 Образовательное право**

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 8 семестре.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части учебного плана, логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Экономика», «Педагогика», а также значима для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительной деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

#### **Задачи курса:**

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	Использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – конференция, решение практических задач.

### **Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомио-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса



особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

### **Б1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 8 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студентов 36 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основ медицины,

овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

**Задачи:**

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на ранней стадии развития;
- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; –общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия
	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их

		вызывающих, способах помощи, путях профилактики; способами остановки кровотечения
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

### **Б1.Б.14 Культурология**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетных единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (10 часов – лекции), самостоятельная работа составляет 62 часов. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки. Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Цель** – ознакомление слушателей с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

**Задачи:**

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;
- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;
- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;
- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе.
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культурология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

### **Б1.Б.15 Физическая культура и спорт**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование различных профилей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится часов 10 лекционных занятий, 58 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». В содержание лекционных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности и уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

### **Б1.В.01 История России (с древнейших времён до конца XVII в.)**

Рабочая программа дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» разработана для студентов 1 и 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Учебным планом предусмотрены аудиторные занятия: лекции - 14 час., практические занятия 24 час., самостоятельная работа 286 час., в том числе на подготовку к экзамену и зачету 13 час. Учебным планом предусмотрена контрольная работа на 1 курсе, курсовая работа на 2 курсе. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах. Промежуточная аттестация – зачет на 1 курсе, экзамен на 2 курсе.

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла.

Курс «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» логически и содержательно связан с такими дисциплинами как «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков».

Логика содержания дисциплины предполагает деление курса на два этапа: на 1 курсе изучается материал по истории России до конца XV1 века, на 2 курсе – история России XV11 века. Изучение дисциплины предполагает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть предполагает изучение основных проблемных вопросов истории России, практическая часть включает широкий спектр вопросов по социально-экономической, политической и культурно-исторической тематике. Практическая часть предполагает овладение обучающимися навыками и умениями работы с различными видами источников, получению осмыслению и представлению учебного материала, выполнению индивидуальных и коллективных творческих заданий.

**Цель** освоения учебной дисциплины - сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья и начала Нового времени, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада и культуры, месте страны во всемирной истории.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории России изучаемого периода;
- получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Истории России;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории России;
- формирование навыков работы со специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории России изучаемого периода;
- приобретение навыков применения полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

- ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа

		основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- проблемная лекция,
- проблемный семинар,
- семинар-диалог,
- семинар - развернутая беседа,
- доклад сообщение,
- контрольная работа,
- курсовая работа.

### **Б1.В.02 История Древнего мира**

Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего 288 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа студентов (256 часов). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах, в 1-3 семестрах.

Дисциплина «История Древнего мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История России», «Мировая художественная культура», «История средних веков».

Содержание дисциплины охватывает историю античной средиземноморской цивилизации, включающую 2 раздела: «Древняя Греция» и «Древний Рим».

Содержание Раздела 1: Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического периода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Содержание Раздела 2: Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории античной средиземноморской цивилизации, своеобразии путей ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в Древней Греции и Древнем Риме, становление и развитие уникальных социальных и политических институтов (греческий полис и римская цивитас, гражданская община, город-государство) и уникальной Греко-римской средиземноморской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории Древнего мира; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Древней Греции и Рима

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Древней Греции и Рима; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории древнего мира;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История Древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

• способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК – 5);

• способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК – 9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Древней Греции» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

### **Б1.В.03 Археология**

Рабочая программа учебной дисциплины «Археология» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Археология» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (6 часов), самостоятельная работа (62 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, итоговая аттестация - зачет.

**Цель** курса заключается в ознакомлении студентов с археологией как научной областью знания, с историей возникновения и становления данной науки, с основными направлениями археологических исследований. При изучении курса студенты осознают роль археологических источников в реконструкции исторического процесса и мировоззренческого значения археологии. Изучая темы курса, студент учится усваивать не только готовые выводы из области исторических реконструкций, но и обращать внимание на методику получения таких выводов, их аргументацию. Изучение дисциплины знакомит с исследовательскими приемами археологов, учит историка-учителя использовать, достижения археологии в пропаганде исторических знаний, показывать значение опыта древних в развитии культуры, пропагандировать бережное отношение к археологическим памятникам, как народному достоянию, использовать общедоступные археологические объекты для воспитания патриотизма и высокой культуры.

**Важнейшими задачами** дисциплины являются:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами археологических источников; получение навыков их анализа и критики.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении археологии; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

В соответствии с ОС ВО ДВФУ «Археология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ООП. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Антропология», «Культурология», «Экономика», «География». Изучение дисциплины «Археология» предполагает изучение и освоение студентами вопросов теории культуры и этноса, антропогенеза и расогенеза и т.д.

Для успешного изучения дисциплины «Археология», у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Археология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи, проблемная лекция; проблемный семинар; семинар-диалог; семинар - развернутая беседа; доклад сообщение; реферат.

#### **Б1.В.04 Специальные исторические дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальные исторические дисциплины» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» - обязательная дисциплина вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (2 часа – лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 64 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

При изучении дисциплины выделены разделы: «Палеография», «Историческая хронология», «Сфрагистика» и «Нумизматика». Изучение палеографии предполагает изложение вопросов, связанных с методами изучения внешних признаков рукописных источников, дает представление об эволюции кириллических почерков, материала для письма, орудий письма, декоративного оформления рукописных книг. Историческая хронология – дает представление о календарных системах древности, особенностях счисления времени в России. Сфрагистика рассматривает историю генезиса печатей в российском государстве. Нумизматика исследует вопросы, связанные с денежным обращением.

Дисциплина «Специальные исторические дисциплины» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России», «История Древней Греции», «История Древнего Рима», «История средних веков».

**Целью** освоения дисциплины «Специальные исторические дисциплины» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основах специальных исторических дисциплин; получение навыков анализа и критики письменных источников Древней Руси; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса.

**Задачи:**

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении специальных исторических дисциплин;
- ознакомление с основными типами источников по специальным историческим дисциплинам; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по специальным историческим дисциплинам.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные

		программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальные исторические дисциплины» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-коллоквиум.

### **Б1.В.05 История России (XVIII - начало XX вв.)**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России (XVIII– начало XX вв.)» разработана для бакалавров 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. № 1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История России (XVIII– начало XX вв.)» - обязательная дисциплина вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 9 зачётных единиц, всего 324 часа. Учебным планом предусмотрена аудиторная нагрузка в объеме 52 часов. Из них лекционные занятия составляют 20 часов, практические занятия – 32 часа. Самостоятельная работа студентов составляет 272 часа (из них на подготовку к

экзамену и зачету 26 часов). Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «История России (XVIII– начало XX вв.)» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: Развитие русского государства до середины XIX века, вплоть до отмены крепостного права. Основные моменты жизни общества и государства в пореформенную эпоху. Россия в мире в начале XX века. Сословно-классовая структура российского общества. Внутренняя политика правительства Николая II до революции 1905 г. Реформы С.Ю. Витте. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, основные периоды, итоги. I и II Госдумы. Возникновение российского парламентаризма. Монархисты. Октябристы. Кадеты. Эсеры. Социал-демократы. Третьеиюньская монархия. III и IV Госдумы. Столыпинская аграрная реформа. Внешняя политика России в 1905 – 1914 гг. Россия в годы Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.). Февральская революция 1917 г. Культура Серебряного века.

Содержание дисциплины включает в себя изучение базовых проблем отечественной истории – наиболее важные процессы и явления в жизни России XIX века в соответствии с их оценками в новейших исторических исследованиях, буржуазно-демократическим революциям 1905 – 1907 гг. и 1917 г., становлению российского парламентаризма» формированию политических партий различных направлений (от революционных до монархических). Хронологически курс охватывает период с 1800-х гг. до февраля 1917 г. включительно. В основу рабочей модели дисциплины положен принцип развития государственных политических институтов, системы власти и управления. Основное место уделено показу сложного, противоречивого и консервативного движения в их конкретно-историческом контексте. Выделены и подчеркнуты ценности либерализма, парламентаризма, преимущества эволюционного пути развития перед насильственным. Структурные изменения в государственно-политическом строе, социально-экономические процессы и события культурной жизни России рассматриваются через призму деятельности исторических личностей, их роли и влияния как субъектов исторического процесса.

Базовыми для изучения дисциплины «История России (XIX– начало XX вв.)» являются «История России (с древнейших времен до XVII в.)», «Николай II: личность и политика», «Историческая география». Дисциплина «История России (XIX– начало XX вв.)» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Источниковедение истории России», «Историографии истории России», «Российские предприниматели - меценаты конца XIX - начала XX века».

**Целью** освоения дисциплины «История России (XVIII– начало XX вв.)» является формирование глубоких и разносторонних представлений об истории отечественной цивилизации, своеобразии пути ее развития, факторах, обусловивших особый характер исторических процессов в нашем государстве, основных тенденциях, закономерностях и специфике развития российского общества в указанный период правления.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства периода империализма;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства периода империализма; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории Российского государства периода империализма;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История России (XIX– начало XX вв.)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История России (XVIII – начало XX вв.)» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа с техникой обратной связи; лекция-визуализация; проблемный семинар.

## **Б1.В.06 История Средних веков**

Рабочая учебная программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2,3 курсов заочной формы обучения направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 ч., аудиторная нагрузка 48 ч. Учебным планом предусмотрены: лекции – 20 ч., практические занятия – 28 ч., самостоятельная работа студентов - 312 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 28 ч., контрольная работа на 2 курсе. Промежуточная аттестация: 2 зачета – на 2 курсе, 2 экзамена – на 3 курсе.

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

**Место дисциплины в основной образовательной программе и межпредметные связи.** Дисциплина «История средних веков» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Всемирная история Древнего мира и Нового времени», «Отечественная история», с такими гуманитарными дисциплинами как «Философия», «Политология», «Культурология».

Предлагаемый курс «История средних веков» нацелен на изучение периода средневековья как части всемирно-исторического процесса и важнейшего этапа развития общества, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Содержание курса предполагает знакомство студентов с историей трех средневековых цивилизация – Средневековый Запад, Византия, Арабо-мусульманский мир.

Хронологически курс разделен на две части: на 2 курсе изучается период с У по конец ХУ века, на 3 курсе – ХУ1 – первая половина ХУ11 века. Учебный материал разделен на модули,

каждый из которых предполагает лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и контроль знаний в виде тестов или контрольных работ.

**Основная цель дисциплины** - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

**Задачами дисциплины** «История средних веков» являются:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;

- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);

- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;

- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;



- формировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

**Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина.**  
Дисциплина «История средних веков» ориентируется на подготовку студентов к преподаванию исторических дисциплин, научно-исследовательской и методической работе, прививает навыки организации образовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность

		обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- лекция-диалог с обратной связью,
- лекция-визуализация,
- дискуссия,
- семинар пресс конференция
- составление сравнительных таблиц,
- написание самостоятельной контрольной работы

### **Б1.В.07 Новая история стран Запада**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Запада» разработана для бакалавров 2,3,4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Запада» обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (300 часов, из них 26 часов на подготовку к зачету и экзамену). Дисциплина реализуется на 2, 3, 4 курсе. Её изучение на 2, 3 курсах заканчивается зачетом, на 3 и 4 курсах заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце XIX – начале XX веков.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России (XIX - начало XX века)» и «Новая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Страны АТР и геополитика США: политика и право».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети XIX – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

#### **Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;

• последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа; проблемный семинар.

### **Б1.В.08 Новейшая история России**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история России» разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 324 часа (9 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 40 часов (12 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 284 часа, из них 26 часов на подготовку к экзамену и зачету. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе. Formой промежуточной аттестации является экзамен на 3 и 4 курсах.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Дисциплина «Новейшая история России» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России с древнейших времен до конца XVII в.», «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Российская монархия начала XX века», «История русского дворянства середины XIX в.», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Сталинизм: основные проблемы изучения», «Методика обучения и воспитания истории», «Локальные войны и конфликты XX в.».

**Цель дисциплины** - формирование систематизированных знаний об истории России от Революции 1917 года до смерти Сталина в 1953 г., Хрущевской оттепели до создания Российского государства в 1991 г. и ельцинском времени до 2000 г., а так же представлений об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

**Задачи:**

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;
- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса трансформации российского общества в рассматриваемый период;
- показать закономерности исторического развития СССР на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;
- сформировать у студентов основы объективного и критического анализа изучаемого материала;
- раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в изучаемый период, основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;
- представить совокупность фактов, событий, явлений в истории России в 1917-1953 гг. в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;
- показать место и роль России в мировом процессе в первой половине XX в.
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные, предшествующими дисциплинами бакалавриата:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4)
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии,

профессиональной деятельности		мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Лекция-визуализация
- Лекция-беседа с техникой обратной связи
- Лекция-дискуссия
- Проблемная лекция
- Лекция-пресс-конференция
- Дискуссия
- Проблемный семинар
- Ролевая игра
- Семинар – пресс-конференция
- Семинар - развернутая беседа

### **Б1.В.09 Новейшая история стран Запада**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история стран Запада» разработана для студентов 3,4,5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (24 часа), практические занятия (38 часов), самостоятельная работа (298 часа) и 26 часов на контроль. Дисциплина

реализуется на 3, 4 и 5 курсах, формой промежуточной аттестации являются зачеты и экзамены.

Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: послевоенное устройство мира по итогам Первой мировой войны, межвоенный период, социально-политическая борьба и развитие политических структур, причины, ход и итоги Второй мировой войны, социально-экономическое развитие стран Запада в послевоенный период, международные отношения. В программе нашли отражения наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XX веке в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Новая история стран Запада» и «История России (XIX - начало XX века)». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами и «Новейшая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки».

**Цель** изучения дисциплины «Новейшая история стран Запада» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в XX вв., происхождении ряда конфликтов их влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

**Задачи:**

- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новейшей истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Новейшего времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история стран Запада» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история стран Запада» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар пресс-конференция.

### **Б1.В.10 Новая история стран Востока**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Востока» разработана для студентов 3 и 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 8 зачетных единиц (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (8 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 262 часа. Подготовка к экзамену составляет 22 часа. Дисциплина реализуется в 5, 6 и 7 семестрах. Изучение дисциплины 5 семестре заканчивается зачетом; в 6 и 7 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской



(Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

**Задачи** – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями

		предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история стран Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

### **Б1.В.11 Новейшая история стран Востока**

Рабочая программа учебной дисциплины «Новейшая история стран Востока» разработана для студентов 4 и 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. На ее изучение отводится 10 зачетных единиц (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 44 часа (20 часов – лекции, 24 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 316 часов, на подготовку к экзамену отводится 22 часа. Дисциплина реализуется на 4 и 5 курсах. Изучение дисциплины заканчивается на 4 курсе экзаменом в 8 семестре; на 5 курсе зачетом в 9 семестре и экзаменом в 10 семестре.

Содержание дисциплины охватывает новейшую историю в основных странах Востока: в странах Магриба, Ближнего и Среднего Востока, в странах Южной Азии и странах Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI века. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов

в регионах. Содержание дисциплины «Новейшая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Египет, Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада в XX – начале XXI века. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества. Особый акцент сделан на изучении геополитической стратегии Японии, Китая и стран Ближнего Востока.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» относится к обоим изучаемым профилям, истории и обществознанию. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Экономическая география зарубежных стран», «Политология», «Мировые религии», «Государство и право в странах Востока», «Средневековая и Новая история стран Востока».

**Цель дисциплины** – формирование целостного представления об особенностях исторического развития и геополитических стратегий ведущих стран Востока.

**Задачи** – формирование глубоких и разносторонних представлений о содержании и основных направлениях геополитики в странах Востока; об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития современных обществ, экономик и культур Востока; об особой роли религиозного фактора в современных странах Востока, о борьбе противоречивых тенденций мирового развития, глобализации и стремления региональных держав Востока к многополярному миру в XX – начале XXI века.

Для успешного изучения дисциплины «Новейшая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая история стран Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

### **Б1.В.12 Методика обучения и воспитания истории**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» разработана для бакалавров 2, 3 и 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.12). Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 10 зачётных единицы, всего 360 часов. Аудиторная нагрузка составляет 62 часа (24 часа – лекции, 38 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 298 часов, в том числе, 26 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2-4 курсах. Формой промежуточной аттестации является зачет (2-3 курс) и экзамен (3-4 курс).

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из двух частей. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв.; структура и содержание школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; основные компоненты исторического материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения истории. Раскрывает проблемы современного школьного обучения и внешкольной работы по истории, показывает методики качественного исторического образования. Дисциплина «Методика обучения истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Психология».

**Цель:** формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, имеющего современные комплексные представления по методике обучения истории.

### Задачи:

- познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв.;
- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного исторического образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории;
- описать структурно-содержательные компоненты современных уроков и учебных (внешкольных) занятий по истории;
- выяснить сущность и пути преодоления некоторых актуальных проблем современного школьного исторического образования.
- научить применять наиболее распространенные методики оценки и диагностики качества школьного исторического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры

профессиональной этики и речевой культуры	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: проблемная лекция, лекция с использованием денотантного графа и контекстной таблицы «Синтез»
- практические занятия: проблемный семинар, семинар - мастер-класс, семинар - тренинг, семинар игрового типа («карусель») и семинары диалогового вида («дискуссия», пресс-конференция).

### **Б1.В.13 История образования на Дальнем Востоке России**

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 7 зачетных единиц (252 часа). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (10 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 232 часа. Дисциплина реализуется на 4 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре.

В курсе выделены темы: «Историография и источники изучения истории образования на Дальнем Востоке», «Государственная политика в области образования», «Становление начального образования», «Формирование средних и специальных учебных заведений»,

«Высшее образование», «Материальное обеспечение школьного образования», «Педагогические кадры», «Школа и общество: опыт взаимодействия». Курс «История образования на Дальнем Востоке» ориентирован на изучение новейших тенденций и подходов в исторической науке к проблеме школьного образования, таких как социальная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России XIX – XX вв.», «История Приморья», «Историческое краеведение», «Методика преподавания истории».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника – знаний в области истории просвещения на Дальнем Востоке, истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

**Цель** – формирование знания и четкого представления об истории дальневосточного образования и его месте в системе российского просвещения.

**Задачи:**

- изучение государственной политики в области образования;
- исследование структуры дальневосточного образовательного пространства;
- анализ источников материального обеспечения учебных заведений;
- рассмотрение системы формирования педагогических кадров;
- изучение опыта взаимодействия школы и общества.

Для успешного изучения дисциплины «История образования на Дальнем Востоке» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации

		образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История образования на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар - развернутая беседа;
- семинар-коллоквиум;
- слайд-презентация.

### **Б1.В.14 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана. На ее изучение отводится 324 часа самостоятельных занятий, 4 часа контроля. Предусмотрен зачет по окончании обучения по этой дисциплине.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание самостоятельных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега и прыжков);
- материалы по гимнастике (утренняя и гигиеническая гимнастика, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- материалы по спортивным и подвижным играм.



Занятия проводятся самостоятельно в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

## Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедение истории России

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение истории России» разработана для бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Источниковедение истории России» входит в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (88 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Формой промежуточного контроля является зачет.

Содержание дисциплины «Источниковедение истории России» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения в России. 3) Приемы критики исторических источников по истории России. 4) Характеристика различных видов исторических источников по истории России.

Базовыми для изучения дисциплины «Источниковедение истории России» являются следующие дисциплины: «История России (до XVIII в.)», «История России (XIX – начало XX вв.)», «История России XX - XXI век: экономика, политика, идеология», «Историографии истории России».

**Целью** освоения дисциплины «Источниковедение истории России» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории России (с древнейших времен до начала XXI в.) и методике их комплексного анализа.

### Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по истории России; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников Российского государства с древнейших времен до настоящего времени;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории Российского государства с древнейших времен до настоящего времени; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по отечественной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения российской истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

профессиональной деятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение истории России» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения (МАО): проблемный семинар; семинар пресс-конференция.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада**

Рабочая программа учебной дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» разработана для бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» входит в вариативную часть, блок «Дисциплины по выбору». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (88 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Формой промежуточного контроля является зачет.

Содержание дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) Теоретические основы источниковедения. 2) История развития источниковедения за рубежом. 3) Приемы критики исторических источников по истории стран Запада в новое и новейшее время. 4) Характеристика различных видов исторических источников.

Дисциплина «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Новая и новейшая история стран Европы и Америки», «Современная Европа и США: экономика, политика, идеология», «Историографии истории нового и новейшего времени».

**Целью** освоения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории зарубежных стран и методике их комплексного анализа.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по новой и новейшей истории зарубежных стран; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников и иных источников зарубежных стран в новое и новейшее время;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории зарубежных стран в новое и новейшее время; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по зарубежной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения зарубежной истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

**Целью** освоения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» является формирование глубоких и разносторонних представлений о корпусе источников по истории зарубежных стран и методике их комплексного анализа.

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами источников по новой и новейшей истории зарубежных стран; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников и иных источников зарубежных стран в новое и новейшее время;

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории зарубежных стран в новое и новейшее время; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по зарубежной истории;

- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории и теории источниковедения зарубежной истории;

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по подготовке выпускной квалификационной работы бакалавра (диплома).

Для успешного изучения дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Источниковедение новой и новейшей истории стран Запада» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения (МАО): проблемный семинар; семинар пресс-конференция.

### **Б1.В.ДВ.02.01 Историография истории России**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография истории России» разработана для студентов бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 10 час., практические занятия – 16 час., самостоятельная работа студентов 118 час. Учебным планом предусмотрена контрольная работа на 5 курсе. Дисциплина реализуется на 5 курсе. Промежуточная аттестация – зачет и экзамен.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

#### **Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Изучение «Историографии истории России» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с другими дисциплинами: историей России, историей науки, методологией истории, философией, политологией, социологией, культурологией, экономикой. Изучение дисциплины способствует накоплению базовых фактических знаний по российской истории, которые студентам будут необходимы при изучении многих теоретических тем в рамках вышеперечисленных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает основные этапы изучения отечественной истории от древности (Киевская Русь) и до современности в общекультурном и общеисторическом контексте, персоналии и концепции крупнейших отечественных историков, организационные структуры отечественной науки, влияние государственной политики в области исторической науки на творческий процесс, методологию, тематику исторического исследования.

Особенностью изучения «Историографии истории России» является комплексный подход в исследовании теории, в том числе философских основ исторических концепций, и практики – реализации исторических концепций в конкретных исследованиях, с учетом личности исследователя и исторической эпохи. В качестве несущей конструкции программы предлагается такая дефиниция как «образ науки». В это понятие входит представление ученых и более широких слоев общества о природе и целях науки, о ее

социальной роли, о ее месте среди других форм духовной культуры (религии, искусства, политического сознания), о ценностно-этических нормах, которые должны разделять члены научного сообщества. Теоретическая часть УМКД дополнена блоком заданий, способствующих овладению студентами 4 курса различными приёмами историографического анализа.

**Цель** преподавания историографии - познакомить студентов с историей отечественной исторической науки, сформировать представление о факторах и закономерностях ее развития, стимулировать критическое мышление, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли и в области методологии исторических исследований, преодоление представлений о пирамидальном образе науки и ориентация на ее полицентрическую модель, готовность к диалогу.

Важнейшими **задачами** дисциплины являются:

- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей;
- обучение принципам историографического анализа, включающим наработки ситуативной историографии;
- формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, формирование научной этики.

Для успешного изучения дисциплины «Историография истории России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК – 8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК – 9 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Изучение этой дисциплины предполагает формирование у студентов очной формы обучения следующих профессиональных и общепрофессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историография истории России» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- доклад сообщение;
- коллоквиум;
- семинар пресс конференция;
- контрольная работа.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Историография новой и новейшей истории стран Запада**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историография новой и новейшей истории стран Запада» разработана для бакалавров 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Историография новой и новейшей истории стран Запада» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины». Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студентов (118 часов, из них на подготовку к экзамену 13 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе. Формой промежуточной аттестации является зачет (9 семестр) и экзамен (10 семестр).

Содержание дисциплины «Историография новой и новейшей истории стран Запада» имеет значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям весьма непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

**Цель** изучения дисциплины заключается в намерении познакомить студентов с проблемами эволюции исторического знания, во-первых, как эволюции цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых, как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма.

#### **Задачи:**

1. знакомство студентов с проблематикой изучения социальной роли исторической науки;
2. изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;

3. усвоение понятийно-категориального аппарата современной историографии;
4. знакомство с различными формами историзма и их зависимостью от социального и политического «заказа»;
5. формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;
6. овладение базовыми навыками историографического анализа.

Для успешного освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины методы активного обучения (МАО) не предусмотрены.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Николай II: личность и политика**

Рабочая программа учебной дисциплины «Николай II: личность и политика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое



образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Николай II: личность и политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 164 часа, из них 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 6 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Дисциплина «Николай II: личность и политика» направлена на расширение информативного материала и круга источников по соответствующему периоду отечественной истории. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: личность последнего российского императора в советской и постсоветской историографии; мнения современников о Николае II; характеристика личности Николая Александровича; первые годы царствования; формирование стиля политического руководства; просчеты и успехи в руководстве; Николай II и его семья накануне отречения от престола; арест, ссылка и смерть царской семьи от рук палачей в Екатеринбурге.

Данная дисциплина тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такие дисциплины, как: «История России (с древнейших времён до конца XVII в.)», «История России (XVIII - начало XX вв.)». Логически и содержательно курс «Николай II: личность и политика» связан с такими дисциплинами как «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905 гг.» и «Российские предприниматели-меценаты конца XIX – начало XX века», «Российская монархия начала XX в.».

**Цель** дисциплины – проведение объективного анализа личности и политики последнего российского императора, его вклада в отечественную и мировую историю.

**Задачи:**

– дать наиболее полное представление о периоде правления последнего русского царя через призму личности Николая II, членов императорской фамилии, его приближенных, а также имеющих на него влияние людей;

– отразить состояние отечественной и зарубежной историографии по данной теме;

– представить доступные для изучения материалы и документы по данной теме.

Для успешного изучения дисциплины «Николай II: личность и политика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Николай II: личность и политика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

### **Б1.В.ДВ.03.02 Российские предприниматели-меценаты к. 19 - нач. 20 вв.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Российские предприниматели-меценаты (конец XIX – начало XX вв.)» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Российские предприниматели-меценаты (конец XIX – начало XX вв.)» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа студентов (164 часа, из них 9 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе. Формой промежуточного контроля является экзамен.

Дисциплина «Российские предприниматели-меценаты конец XIX – начало XX вв.» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России с

древнейших времен до начала XXI в., «Источниковедение истории России», «Историография истории России».

Содержание дисциплины включает в себя комплексное изучение благотворительной деятельности крупных представителей отечественного предпринимательства рубежа веков (конец XIX – начало XX вв.). Предпринимается попытка систематизировать накопленный опыт по данной тематике; проанализировать позитивные и негативные итоги деятельности как крупных династий, как и отдельных ярких представителей российского предпринимательского сообщества, которые оказали значительное влияние на развитие отечественной благотворительности (конца XIX – начала XX вв.).

**Целью** освоения дисциплины «Российские предприниматели-меценаты (конец XIX – начало XX вв.)» является формирование глубоких и разносторонних представлений о благотворительной, меценатской и коллекционерской деятельности российских предпринимателей-меценатов рубежа веков (конец XIX – начало XX вв.).

**Задачи:**

- ознакомление с основными типами исторических источников и научной литературой по истории отечественного предпринимательства и меценатства; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников по данной тематике;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории российского предпринимательства и меценатства; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной исторической литературы по данной тематике;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории российского предпринимательства и меценатства.

Для успешного изучения дисциплины «Российские предприниматели-меценаты (конец XIX – начало XX вв.)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- навыки активного чтения и анализа текстов;
- способность анализировать исторические события и социальные процессы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 – способность решать задачи воспитания	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы

и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Российские предприниматели-меценаты (конец XIX – начало XX вв.)» методы активного обучения (МАО) не предусмотрены.

### **Б1.В.ДВ.04.01 История русской культуры**

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории русской культуры» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единиц (144 часа). Аудиторная нагрузка

составляет 24 часа (12 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 120 часов. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

При изучении курса рассматриваются основные тенденции генезиса русской культуры в средние века и в новое время. Особое внимание уделяется развитию архитектуры и живописи. Архитектура в средние века считалась главнейшей из видов искусства, поскольку храм объединял под своими сводами и живопись, и декоративно-прикладное искусство, и музыку, и собрание книг. Русское изобразительное искусство, представленное на протяжении всего средневековья только церковной живописью, раскрывает духовный мир наших предков.

Дисциплина «История русской культуры» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России», «История культуры средних веков», «Специальные исторические дисциплины», «Методика преподавания истории».

**Целью** освоения дисциплины «История русской культуры» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных этапах развития русской культуры, начиная с Древней Руси и до конца XVII в.

**Задачи:**

- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении русской культуры;
- ознакомление с основными типами источников по русской культуре; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по русской культуре;
- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История русской культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями

		предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русской культуры» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- семинар-коллоквиум;
- слайд-презентация.

### **Б1.В.ДВ.04.02 История западной культуры нового времени**

Рабочая программа учебной дисциплины «История западной культуры нового времени» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (12 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 120 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «История западной культуры нового времени» излагается в соответствии с проблемно-хронологическим подходом и имеет следующую структуру: формирование нового отношения к миру и человеку в период католического ренессанса и протестантской реформации в XVI веке; контрреформация и эпоха барокко в Западной Европе в последней трети XVI – XVII веков; барокко и рококо Западной Европы XVIII века; неоклассицизм и сентиментализм века Просвещения; английский и немецкий романтизм как явление протестантской культуры и реакция на ценности Просвещения и Французской

революции; ампи́р наполеоновской Европы; бидермейер и натурализм в Европе 1820-1840-х гг.; реализм и натурализм в Западной Европе 60-70-х гг. XIX века; импрессионизм, символизм и модерн последней трети XIX века.

Дисциплина «История западной культуры нового времени» логически и содержательно тесно связана с изучением таких дисциплин, как «Новая история Европы и Америки», «Культура Древнего мира», «Культура средних веков» и «История мировых религий».

**Цель дисциплины** – формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, углубление понимания художественной культуры Западной Европы нового времени; формирование представления о месте и роли культуры в жизни западноевропейского общества нового времени.

**Задачи** – формирование целостного и всестороннего представления о развитии художественной культуры в Западной Европе, об особенностях художественной культуры ведущих стран и их вкладе в общеевропейский процесс развития культуры; формирование базовых знаний об основных исторических эпохах и художественных стилях, об основных представителях живописных традиций и школ в странах Западной Европы нового времени; формирование навыков и умений определять эпохальную, стилевую и авторскую (в рамках школы) принадлежность произведений искусства.

Для успешного изучения дисциплины «История западной культуры нового времени» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История западной культуры нового времени» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

### **Б1.В.ДВ.05.01 Культура России XX в.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура России XX века» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (10 часов – лекции, 14 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 84 часа, 9 часов - контроль. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для истории культуры характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история, антропология, историческая география, археология); у истории культуры есть свой предмет исследования - она изучает результаты человеческой деятельности в сфере материальной и духовной культуры в том виде, как они сложились и дошли до нашего времени. «Культура России XX века» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История России», «Новая история Европы и Америки», «Новейшая история Европы и Америки», и направлена на изучение вопросов влияния исторического процесса на развитие культуры.

«Культура России XX века» как учебная дисциплина опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание



уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

**Цель** дисциплины - формирование глубоких знаний в области отечественной культуры XX века.

**Задачи** – изучение истории российской культуры XX века, условий ее развития, факторов, влиявших на историко-культурные процессы. Быт, традиции, просвещение, развитие науки и общественной мысли, литературы, архитектуры, живописи, скульптуры, музыкальное искусство.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Для формирования компетенций в рамках дисциплины применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- проблемный семинар,
- семинар - развернутая беседа,
- семинар «пресс-конференция».

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **Б1.В.ДВ.05.02 Историческая география**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая география» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. № 1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 24 часа (10 часов – лекции, 14 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 84 часов. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для исторической географии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); изучение географических и климатических факторов. «Историческая география» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «История Древнего мира», «История России», «История Средних веков», «Политология», «Социология» и направлена на изучение вопросов влияния географических и климатических факторов на исторический процесс.

Историческая география, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, географией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь комплекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

**Цель** дисциплины- формирование базовых знаний в области исторической демографии.

**Задачи** – изучение истории географии, ее становления и развития в странах Европы и России, источников сведений о географических и климатических условиях Земли в разные периоды и в разных регионах, изучение факторов, влиявших на исторические процессы в прошлом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Историческая география» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар «пресс-конференция»,
- семинар - развернутая беседа,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

## **Б1.В.ДВ.06.01 История русского дворянства середины 19 в.**

Рабочая программа учебной дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 144 часа (4 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 8 часов (2 часа – лекции, 6 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 136 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» включает изучение следующего круга проблем: роль дворянства в политической, культурной и общественной жизни России в середине XIX в.; соотношение политических групп дворянства, восприимчивость этого социального слоя к экономическим инновациям; участие дворянства в разработке земельной реформы 1861 г.; процесс экономического упадка (оскудения) российского дворянства в пореформенное время.

Предшествуют изучению дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» курсы «История русской культуры», «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и «История России (XVIII - начало XX вв.)». Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Российская монархия начала XX века», «Новейшая история России», «История русской культуры».

**Цель** изучения дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» заключается в расширение информативного материала и круга источников по соответствующему периоду Отечественной истории, проведении объективного анализа трансформации дворянского сословия, вызванной крестьянской реформой 1861 года и социально-экономическими изменениями в стране и мире.

### **Задачи:**

- сформировать представление о таких проблемах, как процесс формирования и консолидации дворянского сословия, социальная стратификация, трансформация социально-экономического и политического статуса дворянства, участие сословия в общественной жизни и правительственной политике, взаимоотношения власти и сословия, дворянская культура и быт, эволюция сословного менталитета;
- вызвать у обучающихся большой интерес к данному периоду российской истории;
- научить анализировать материалы и документы, давать собственные оценки персоналиям, событиям и явлениям;
- научить формулировать вопросы по основным аспектам и находить на них ответы, ориентироваться в научной литературе и источниках.
- научить самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- привить навыки активного чтения и анализа текстов;
- сформировать способность анализировать исторические события и социальные процессы.

Для успешного изучения дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История русского дворянства середины XIX в.» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;

## **Б1.В.ДВ.06.02 История средневекового оружия**

Рабочая программа дисциплины «История средневекового оружия» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия - 2 час., семинары – 6 часа, самостоятельная работа студентов – 136 часов. Промежуточная аттестация – зачет.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Дисциплина «История средневекового оружия» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как «Отечественная история», «История средних веков», «Социология», «Политология».

Содержание курса предполагает знакомство студентов с основными типами клинкового, метательного и огнестрельного оружия, технологией изготовления оружия, стратегией и тактикой средневековой войны, основными типами кораблей и особенностями ведения войны на море. Кроме того, будут рассмотрены вопросы военной архитектуры и военной этики. Хронологически курс охватывает период с У до середины ХУ11 вв. При этом верхней границей является эпоха окончательного утверждения в Европе ручного огнестрельного оружия, вытеснение рыцарского корпуса. Нижняя граница достаточно размыта, в целом ряде случаев необходимо учитывать военные традиции Древнего мира, особенно в античную эпоху. Территориально спецкурс охватывает Евразию, таким образом, военные традиции доколумбовой Америки, Африки и Австралии имеют лишь косвенное отражение.

**Целью** является ознакомление студентов историков с эволюцией оружия, средств и способов ведения войны в период средневековья.

Задачи:

- определить основные факторы развития средневекового военного искусства;
- познакомить студентов с классификацией средневекового оружия;
- рассмотреть историю военного дела с учетом особенностей мировоззрения средневекового человека;
- сформировать представления о литературных памятниках как источниках изучения средневековой войны;
- сформировать у студентов умения работать с научной литературой из библиотечных фондов и материалами Интернета.

Для успешного изучения дисциплины «История средневекового оружия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средневекового оружия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- доклад сообщение,
- доклад со слайд презентацией,
- самостоятельное изучение и конспектирование учебной литературы,
- реферат.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Историческое краеведение**

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческое краеведение» разработана для студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01

«Педагогическое образование» от 4 декабря 2015 г. № 1426, профилю «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Историческое краеведение» - дисциплина по выбору вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (88 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья и историю города Уссурийска. Во время изучения курса раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов на восточной окраине России. Акцент в изучении сделан на раскрытие особенностей развития Приморья в контексте развития российского краеведения, особенностях социальной структуры дальневосточного общества, эволюции социально-культурной сферы. Историческое краеведение как составная часть общего краеведения представляет собой область прикладной истории и отличается двумя главными признаками - локальностью исследуемых исторических событий, материализованных в памятниках истории и культуры, и деятельным характером. Историческое краеведение – это не только область научного познания истории края, но и сфера активной общественной деятельности, направленная на популяризацию краеведческих знаний среди самых широких слоев населения. Преимущество в культуре народа сохраняется лишь тогда, когда социоэкономические, социокультурные и экологические знания передаются из поколения в поколение, закрепляясь на определенной территории.

Дисциплина «Историческое краеведение» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Археология», «Специальные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», «Историография истории России», «История русской культуры» и «История Приморья».

Цель и задачи освоения дисциплины:

**Цель курса** – сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия; изучение основных этапов, принципов, методологических основ и нормативно-правовой базы историко-краеведческой работы.

#### **Задачи курса:**

– овладение знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

– освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

– приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.

– формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины «Историческое краеведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ОС ВО ДВФУ):



- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историческое краеведение» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог

### **Б1.В.ДВ.07.02 История Приморья**

Рабочая программа учебной дисциплины «История Приморья» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 108 часов (3 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (10 часов – лекции, 10 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 88 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание дисциплины охватывает историю Приморья и историю города Уссурийска. Теоретический раздел предусматривает получение системных знаний об основных этапах истории Приморского края и рассмотрение ее в неразрывной связи с отечественной историей и историей сопредельных регионов Восточной Азии. Практический раздел нацелен на более подробное знакомство с отдельными, немаловажными аспектами истории Приморского края, на формирование на этой основе позитивного образа Приморья, как части восточно-азиатского экономического и культурного пространства, краем, в пределах которого жили и который осваивали представители разных рас, народов и культур.

Предшествуют изучению дисциплины «История Приморья» такие дисциплины как: «Археология», «Российские предприниматели-меценаты к. 19 - нач. 20 вв.», «Русский флот в войне с Японией 1904 - 1905 гг.» и «Историческое краеведение». Дисциплина «Историческое краеведение» логически и содержательно связана с такой дисциплиной как «История образования на Дальнем Востоке России».

**Цель курса** – сформировать у студентов целостное представление об особенностях исторического развития Приморского края как территории, являющейся частью Дальневосточного региона.

#### **Задачи курса:**

- овладение знаниями об основных этапах истории Приморья;
- освоение общенаучных принципов и методики, необходимых для изучения местной (локальной) истории (особо – в социокультурной сфере), а также для поисково-собираательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;
- приобщение студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия.
- формирования способности ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики, профессионально использовать понятийный аппарат и методику исследований, уметь работать с научной литературой и источниками из смежных отраслей знания (археологии, этнографии, топонимики, культурной антропологии и др.).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История Приморья» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог

### **Б1.В.ДВ.08.01 Локальные войны и конфликты XX в.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Локальные войны и конфликты XX века» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Локальные войны и конфликты XX века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов (10 часов – лекции, 10 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 84 часа, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется в 10 семестре (летняя сессия), формой промежуточной аттестации является зачет.

Курс «Локальные войны и конфликты XX века» знакомит студентов с наиболее значительными вооруженными противостояниями в истории XX века. Жизнь любой страны в очень большой степени определяется войнами, в которых она участвовала или участвует. И XX век особенно интересен в этом плане, войдя в историю как эпоха «тотальных» войн, разрушавших государства, менявших политический, социальный и экономический уклад многих народов. Война – всегда трагедия, однако нельзя отрицать, что войны способствуют отработке перспективных технологий, которые в дальнейшем находят применение в гражданской жизни. Основная цель программы – помочь студентам в овладении знаниями по данному курсу. В программе нашли отражение наиболее важные локальные войны и конфликты в мире в XX веке, а также их последствия. Дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Политология», «Социально-политическая история», «Этнология», «Культурология».

Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

**Цель** дисциплины – формирование расширенных знаний в области военной и военно-политической истории ряда стран мира в XX веке.

#### **Задачи:**

– изучение ряда военно-политических конфликтов, их происхождения и развития в странах Европы, Азии, Африки и Америки;

- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования компетенций в рамках дисциплины возможно применение методов активного обучения: лекция-беседа; лекция с опорой на аудио-визуальный контент; семинар - развернутая беседа; проблемный семинар; семинар пресс-конференция.

### **Б1.В.ДВ.08.02 История науки**

Рабочая программа дисциплины «История науки» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История науки» - дисциплина по выбору вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрено 20 часов аудиторной нагрузки, в том числе, лекционные занятия (10 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа (88 часа), в том числе контроль 4 часа. Дисциплина реализуется на 5 курсе, её изучение заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Эволюция европейской и отечественной мысли в XV – XX вв. В рамках данного раздела студенты последовательно знакомятся с характерными чертами и основными особенностями ренессансной, просветительской, романтической и позитивистской историей развития науки, а также основными положениями марксистской теории истории. 2. Развитие естествознания и истории в России, Англии, Германии, Франции и США в XIX - XX веке.

Базовыми для изучения курса «История науки» являются такие дисциплины как «Философия», «Историография истории России», «Методология истории науки». Логически и содержательно курс «История науки» связан с такими дисциплинами как «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки» и «Историография новой и новейшей истории».

**Целью** освоения дисциплины «История науки» является ознакомление студентов с основными этапами эволюции отечественной, западноевропейской, американской научной мысли в XV – XX вв.

#### **Задачи:**

- способствовать освоению теоретического и практического материала, касающегося основных этапов формирования научной мысли как составной части развития общества в целом

- дать общее представление об истории науки XV - XX вв;

- раскрыть связь развития отечественной, западноевропейской и американской исторической мысли в контексте радикальных социально-исторических потрясений в обществе и самой исторической науке;

Для успешного изучения дисциплины «История науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию

соответствии с требованиями образовательных стандартов		образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История науки» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

### **Б1.В.ДВ.09.01 История мировых религий**

Рабочая программа учебной дисциплины «История мировых религий» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История мировых религий» входит в блок дисциплин по выбору студента вариативной части. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Трудоемкость дисциплины – 3 з.е., 108 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 час.), практические занятия (12 час.), самостоятельная работа (86 часов), в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену. Итоговый контроль предполагает экзамен в 10 семестре.

Дисциплина «История мировых религий» логически и содержательно связана с изучением таких дисциплин как «История Древнего мира», «История средних веков», «История России», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания», а также значима для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теоретические вопросы религиоведения; Типология религий и ранние формы религиозной культуры; Индуизм; Буддизм; Даосизм; Конфуцианство; История иудаизма; История христианства; Современные религиозные движения.

**Цель курса** – формирование теоретических представлений о религии как о составной части духовной культуры и ее места в цивилизационном развитии человечества, и культуры поведения, ориентированного на диалог.

**Задачи курса:**

- ознакомить с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
- сформировать представления о ранних формах верований, национальных и мировых религиях, изучение причин их возникновения и эволюции;
- сформировать умение характеризовать: основы вероучения изучаемых религий; взаимовлияние и взаимопроникновение религий; особенности церковной организации различных религий; взаимосвязь религии и культуры;
- способствовать развитию навыков воспитания на материале истории мировых религий веротерпимости, уважения прав и свобод граждан разных культур и вероисповеданий;
- раскрытие личностного смысла и особенностей вероучения, культа, организации религий;
- содействовать формированию свободы совести, терпимого отношения к представителям различных мировоззрений, бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История мировых религий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------



ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История мировых религий» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум.

### **Б1.В.ДВ.09.02 Сталинизм: основные проблемы изучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сталинизм: основные проблемы изучения» разработана для студентов 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профилю «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 108 часов (3 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 86 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

**Содержание дисциплины.** Сталинизм является историческим вариантом тоталитарного (авторитарного) общества, которое рассматривается философами и историками как ключевой феномен и базовый исторический опыт человечества в XX веке. Изучение этого феномена позволит студентам приобрести базовые навыки в интерпретации событий XX века, сформировать научную и гражданскую позицию в отношении проявлений сталинизма, выработать исследовательский инструментарий для анализа конкретно-эмпирической составляющей истории XX века. В процессе изучения курса будут освоены знания в области теоретической интерпретации тоталитаризма и тоталитарных обществ, сформированы представления о конкретных проявлениях тоталитаризма в различных странах и в первую очередь в СССР, реконструированы механизмы функционирования сталинизма, особенности исторической памяти об этом периоде, освоены умения научного анализа научно-популярных и художественных репрезентаций сталинизма (в СМИ и публицистике, кинофильмах и плакатах).

Предшествуют изучению дисциплины «Сталинизм: основные проблемы изучения» такие дисциплины как: «История России (XVIII - начало XX вв.)», «Историография истории России», «Культура России XX в.». Дисциплина «Сталинизм: основные проблемы изучения» логически и содержательно связана с такой дисциплиной как «Новейшая история России».

**Цель курса** – формирование знаний и интерпретационных навыков студентов по ключевому феномену XX века - истории сталинизма.

**Задачи курса:**

- освоить теоретические основы анализа тоталитаризма и тоталитарных обществ;
- познакомиться с основными историографическими школами и направлениями, изучавшими историю тоталитаризма и сталинизма;
- усвоить конкретно-эмпирический материал по истории сталинизма;
- овладеть навыками применения теоретических концепций и моделей анализа сталинизма в исследовательской работе;
- научиться реконструировать и анализировать особенности исторической памяти о сталинизме и ее роли в современном российском обществе;
- знать и уметь анализировать особенности репрезентаций сталинизма в СМИ и публицистических произведениях, кинофильмах и плакатах.
- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные

		программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **Б1.В.ДВ.10.01 Культура древнего мира**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура древнего мира» разработана для студентов 2 и 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 180 часов (5 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 32 часа (12 часов – лекции, 20 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 148 часов, из них 13 часов на подготовку к экзамену и зачету. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсах, ее изучение заканчивается зачетом на 2 курсе и экзаменом на 3 курсе.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры основных цивилизаций Древнего Востока, основные характеристики античной культуры (Древней Греции и Древнего Рима), а так же культуры Древней Америки. В трех разделах дисциплины отражены основные достижения древних цивилизаций в области искусства, литературы, науки, культуры повседневности.

Дисциплина «Культура древнего мира» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История древнего мира», «История Древней Греции», «История

Древнего Рима», «Культурология», «Философия», а так же является базовой для изучения «Культуры средних веков».

**Цель освоения дисциплины** – раскрыть сущность культур древнего мира для будущих учителей с разных сторон: основные черты искусства, религии, образования и науки, повседневности народов.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- представить в целостном виде культуру древнего мира, механизм её становления и развития;
- дать представления о специфике её цивилизационно- дифференцированного существования;
- определить содержание количественных и качественных преобразований культуры в процессе формирования и эволюции её как целого;
- рассмотреть многообразие культурных форм древнего мира.
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,

Для успешного изучения дисциплины «Культура древнего мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура древнего мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)

### **Б1.В.ДВ.10.02 Культура средних веков**

Рабочая программа учебной дисциплины «Культура средних веков» разработана для студентов 2,3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 12 час., практические занятия - 20 час., самостоятельная работа студентов - 143 час., в том числе на подготовку к экзамену и зачету 13 час. Контрольная работа на 3 курсе. Промежуточная аттестация – зачет на 2 курсе, экзамен на 3 курсе.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности культуры средневекового Запада, Арабской и Византийской цивилизаций, проблемы взаимодействия Восток-Запад, роль античного наследия и монотеистических религий в формировании культуры, основные достижения в области искусства, литературы, науки, культура повседневности. Особое внимание уделено проблемам образования, роли и места учителя в средневековом обществе. Структура курса предполагает деление учебного материала на 3 модуля, содержащих теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Культура средних веков» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как «История средних веков», «Философия», «Риторика», «Культурология».

**Цель освоения дисциплины** – подготовить студентов к профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, сформировать представления об особенностях и основных достижениях культуры цивилизаций средиземноморского

региона в эпоху средневековья – средневекового Запада, византийского и арабско-мусульманского мира, повысить общекультурный уровень будущего учителя.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- рассмотреть общеметодологических проблем истории культуры средних веков;
- выработать у студентов «диалогичность» в восприятии культуры,
- познакомить с памятниками средневекового искусства и литературы.
- подготовить студентов к реализации программ по учебным предметам.

Для успешного изучения дисциплины «Культура средних веков» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей

		профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация,
- семинар пресс конференция,
- проблемный семинар,
- индивидуальные творческие задания (письменная контрольная работа),
- доклад сообщение,
- доклад со слайд презентацией,
- составление глоссария,
- подготовка конспекта монографии.

### **Б1.В.ДВ.11.01 Новые подходы к изучению истории**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» (с одним профилем подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новые подходы к изучению истории» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 зачетных единицы (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 128 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новые подходы к изучению истории» ориентировано на изучение новых подходов в исторической науке, таких как история повседневности, локальная история, микроистория, устная история, гендерная история и др. Новые подходы в исторической науке, особенно такие, как количественная история, антропологическая история, во многом обязаны смежным социальным дисциплинам, откуда заимствовались новые подходы и методы. Эти подходы, будучи новаторскими, тем не менее, ведут историческую науку к раздроблению, растворению в смежных социальных науках (политэкономии, социологии, этнологии и др.), грозят исторической науке утратой собственной идентичности. Поэтому проблема собственного предмета и метода исторической науки всегда остается в центре внимания, рассматривается как стержневая линия в развитии исторической науки.

Дисциплина «Новые подходы к изучению истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Философия», «Культурология», «Социология», «Психология», «Этнология», «Политическая антропология».

**Цель дисциплины** – формирование базовых знаний в области теории и методологии исторической науки, формирование целостного представления о предмете и методе исторической науки, понимания уникальной специфики исторической науки и ее места в системе гуманитарного знания, формирование представления о месте и роли истории в жизни общества.

**Задачи** – формирование целостного представления о содержании, структуре и функциях дисциплины «Новые подходы к изучению истории»; усвоение базового понятийно-категориального аппарата в области теории и методологии современной исторической науки; формирование целостного представления о многообразии новейших течений, подходов и школ в исторической науке, таких как количественная история,

антропологическая история, социальная история, устная история, история повседневности, локальная история, микроистория и др.; овладение базовыми навыками методологии исторического исследования.

Для успешного изучения дисциплины «Новые подходы к изучению истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению



		профессиональной деятельности
--	--	-------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новые подходы к изучению истории» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

### **Б1.В.ДВ.11.02 Альтернативные пути к ранней государственности**

Рабочая программа учебной дисциплины «Альтернативные пути к ранней государственности» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Альтернативные пути к ранней государственности» является обязательной дисциплиной вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (6 часов – лекции, 10 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 128 часов. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается экзаменом.

Для дисциплины характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных и политических практик. Дисциплина «Альтернативные пути к ранней государственности» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Политология», «Антропологическая история», «Этнология».

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с концепциями и подходами в области политической антропологии, а также рассмотрения процесса политической деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания политической антропологии очень широк – конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, политической культуры.

**Цель** дисциплины - формирование базовых знаний в области политической антропологии.

**Задачи** – изучение истории становления ранних государств, их развития, основных направлениях исследований, формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Альтернативные пути к ранней государственности» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд-презентацией.

## **Б1.В.ДВ.12.01 Методологическое обеспечение урока**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методологическое обеспечение урока» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методологическое обеспечение урока» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические занятия (10 часов), самостоятельная работа студентов (88 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание включает теоретический и практический разделы, состоит из таких аспектов, как: значение методологического знания для теории и практики исторического образования и сущность методологического кризиса исторической науки и исторического образования конца XX-XXI вв.; основные методологические подходы к реформированию исторического образования; обучение учителей основам методологии и формирования его методологической культуры; методика преподавания истории в условиях современной образовательной практики.

Дисциплина «Методологическое обеспечение урока» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Методика преподавания истории». Она расширяет и углубляет представления будущих учителей истории о приоритетах развития исторического образования в Российской Федерации и в мире в целом.

**Цель:** познакомить обучающихся с методологическим обеспечением современного исторического образования; обновить существующие методологические подходы к организации и осуществлению исторического образования, в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи:**

- проанализировать значение методологического знания для теории и практики исторического образования;
- охарактеризовать сущность методологического кризиса исторической науки и исторического образования конца XX-XXI вв.;
- познакомить будущих учителей с основными методологическими подходами к реформированию исторического образования;
- научить будущих учителей основам методологии и формированию методологической культуры;
- изучить методику преподавания истории в условиях современной образовательной практики.

Для успешного изучения дисциплины «Методологическое обеспечение урока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методологическое обеспечение урока» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- семинар «симпозиум»,
- семинар – деловая игра - «Мастер-класс»

## **Б1.В.ДВ.12.02 Методика внеклассной работы в средней школе**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» разработана студентами 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика внеклассной работы в средней школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 20 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 час.), практические занятия (10 час.), самостоятельная работа студентов (88 час.). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Содержание включает теоретический и практический разделы, состоит из трех частей: «Особенность внеклассной работы по истории»; «Система внеклассной работы по истории»; «Методика организации и проведения внеклассной работы по истории». Обучающиеся знакомятся с нормативно-правовым и методическим обеспечением внеклассной работы по истории. Большое внимание уделяется освоению современных методик и образовательных технологий планирования и проведения разных форм внеклассной работы по истории. Курс носит интегративный характер таких направлений деятельности, как «Внеклассная работа по предмету» и «Воспитательная деятельность образовательного учреждения».

Дисциплина «Методика внеклассной работы в средней школе» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Педагогика» и «Методика обучения истории». Она расширяет и углубляет представления будущих педагогов (классных руководителей) о приоритетах образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Цель:** познакомить обучающихся с методикой организации и проведения внеклассной работы по истории, обновить методические подходы к организации и осуществления этой деятельности, в соответствии с современными требованиями.

### **Задачи:**

- изучить и проанализировать потенциальные возможности внеклассной воспитательной работы по истории;
- познакомить с содержанием нормативно-правового и методического обеспечения внеклассной работы по истории;
- рассмотреть основные компоненты системы внеклассной работы: уровни и принципы, цели и задачи, подходы и направления, требования;
- охарактеризовать основные формы внеклассной работы по истории и опыт осуществления воспитательной деятельности;
- научить комплексно планировать внеклассную работу по истории и применять на практике полученные навыки, для решения актуальных задач образования подрастающего поколения.

Для успешного изучения дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика внеклассной работы в средней школе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- лекция с элементами ТКРМ (технологии развития критического мышления - «Кластер»),

- семинар «Пресс-конференций»,
- семинар «Круглый стол».

### **Б1.В.ДВ.13.01 Русский флот в войне с Японией 1904 - 1905 гг.**

Рабочая программа дисциплины «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3/4 зачётные единицы, всего 108/144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/8 часов), практические занятия (36/6 часов), самостоятельная работа студентов (54/130 час.), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5/2 курсе в 9/4 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной истории и стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса носят двойной характер. Фактографическая часть укладывается в период 1895 – 1905 гг. Историографическая часть предполагает анализ работ российских, советских и постсоветских историков за период с 1905 по 2015 гг. Географически дисциплина охватывает побережье Северо-Восточного Китая и юга Российского дальнего Востока с прилегающими морями, на акватории которых велись военные действия. Достаточно подробно рассматривается маршрут похода 2-й Тихоокеанской эскадры, проделавшей путь от Кронштадта до Цусимского пролива.

Дисциплина «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России (XIX - начало XX века)», «История Приморья», «Новая история Азии и Африки», «Локальные войны и конфликты XX века», «Новая история стран Востока».

**Целью** освоения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» является формирование у студентов углублённых знаний по отдельным аспектам истории России (Русско-японская война 1904 – 1905 гг., история российского военного флота), связанным с региональной спецификой и историей АТР.

#### **Задачи:**

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории русско-японской войны на море.
- Формирование представлений о роли морского фактора в обороне дальневосточных рубежей России.
- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

### **Б1.В.ДВ.13.02 Российская монархия начала XX в.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Российская монархия начала XX в.» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. На ее изучение отводится 144 часа (4 з.е.). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов



(8 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 130 часов. Дисциплина реализуется в 4 семестре, формой промежуточной аттестации является зачет.

Данный курс ориентирован на углубленное изучение одного из переломных моментов отечественной истории. Содержание дисциплины включает изучение следующего круга проблем: характер реакции династии Романовых на происходившие в обществе перемены; глубина кризиса, охватившего российское общество; степень реформирования монархии в годы Первой Русской революции; наличие противоречий внутри правящей фамилии; причины утраты династией власти.

Будучи тесно связанной с историей России 19 – начала 20 вв., данная дисциплина направлена на расширение информативного материала и круга источников по соответствующему разделу отечественной истории.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - знаний в области истории Отечества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина «Российская монархия начала XX в.» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История России с древнейших времен до конца XVII в.» и «История России (XVIII - начало XX вв.)», «История русского дворянства середины XIX в.», «История русской культуры», а так же является базовой для изучения курсов «Новейшая истории России» и «Николай II: личность и политика».

**Целью** данного курса является намерение провести объективный анализ российской монархии начала прошлого века; выявить причины и факторы, приведшие к скоростижному крушению царского режима.

**Задачи:**

- изучение, анализ и объяснение политических, социокультурных и экономических факторов, влиявших на расшатывание монархической формы правления в России;
- анализ успехов и ошибок Николая Романова;
- критическое осмысливание различные источников, проливающих свет на личность последнего императора;
- анализ научной литературы из библиотечных фондов и Интернет;
- использовать полученные знания в профессиональной практике.
- оценка события или явления с точки зрения исторической перспективы;
- ориентирование в дискуссионных вопросах.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.

патриотизма и гражданской позиции	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Российская монархия начала XX в.» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент;
- проблемный семинар;
- семинар «пресс-конференция»;
- семинар-диалог;
- семинар - развернутая беседа.

### **ФТД.В.01 Кельтские страны в эпоху Средневековья и раннего Нового времени**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 30 часов, контроль – 4 часа, изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

**Цель:** формирование расширенных знаний в области истории кельтских народов в эпоху Средневековья, взлета и падения их государственности.

**Задачи:**

- изучение предыстории кельтских народов, их политического, социального и экономического устройства в эпоху античности;

- изучение исторического пути кельтских народов и государств в эпоху Средневековья, в период угасания кельтской культуры.

- формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

- оценка последствий конфликтов для истории конкретных государств и обществ и историческое значение в целом;

- углубление навыков применения результатов научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### **ФТД.В.02 Живая история и историческая реконструкция**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 4 декабря 2015 г. №1426, профиль «История» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина относится к факультативам. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачётную единицу, всего 36 часов. Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 30 часов, контроль – 4 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой.

**Цель:** формирование знаний об области нового научно-педагогического направления «living history» (живая история), расширение представлений и способах работы с историческими источниками и реконструкции мира прошлого.

**Задачи:**

- изучение предыстории движения «живая история»;

- изучение научных и методологических основ «живой истории» и исторической реконструкции на современном этапе;

- рассмотрение принципов и способов применения исторической реконструкции в современной научной и педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности