



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

«16» февраля 2016 г.

Бондаренко М.В.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой информатики,
информационных технологий и методики обучения

Горностаева Т.Н.

«16» февраля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»
Направление подготовки –44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Форма подготовки: заочная

курс 2, семестр 3
лекции – 10 часов
практические занятия не предусмотрены.
лабораторные работы – 10 часа
в том числе с использованием МАО лек 4/лаб. 6 час.
всего часов аудиторной нагрузки 20 часов
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа – 52 часа
контрольные работы – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет – 3 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.

Заведующая кафедрой канд. физ.-мат. наук, доцент

Горностаева Т.Н.

Составитель ст. преподаватель

Панченко В.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (и.о. фамилия)

Изменений нет.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (и.о. фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 44.03.01 Pedagogical Education

Study profile Informatics

Course title: Information Technology

Basic part of Block 2 credits

Instructor: Panchenko V.I.

At the beginning of the course a student should be able to:

GC-1 - readiness to recognize the social importance of their future profession, have a motivation to carry out their professional activities;

PC-2 - the ability to carry out training, education and development, taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including special educational needs of students.

Learning outcomes:

GC -3 - the ability to use natural and mathematical knowledge for orientation in the modern information space

Course description: the contents of the course covers the following issues: of issues related to the basic concepts in the field of information systems and technology with the principles of construction and operation of a network of pedagogy based on Web 2.0 capabilities and regulations on the use of electronic educational resources, as well as extensions that allow you to create them. The course is built on the basis of academic networking community for pupils, students, school teachers and teachers of pedagogical institutes and allows you to master not only new technologies, but also new ways of working.

Form of final control: pass.

Main course literature:

1. Information technologies in professional activity: a manual for secondary vocational education / E. V. Miheeva, Moscow, ed. Academy, 2013, 379 p. Access mode <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691481&theme=FEFU>

2. Fadyushin S.G. Computer science and information technology: study guide / S. G. Fadyushin .- Vladivostok, ed. Far Eastern Federal University. - 2012 - 151p. Access mode:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695338&theme=FEFU>

3. Information technology in education [Electronic resource]: a tutorial / - Electron. textual data.— Stavropol: North Caucasus Federal University, 2014. — 102 p. Access mode: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html> - EBS "IPRbooks"

4. Kiselev, G.M, Bochkova, R.V. Information technologies in pedagogical education: Textbook. – M .: ITK «Dashkov and K», 2013. – 308 p. FBS znanium.com SIC «INFRA-M»: Access mode:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415216>

5. Traynev, VA, Teplyshev, VY, Traynev, IV New information-nye communication technologies in education. – 2nd ed. – M .: ITK «Dashkov and K», 2013. – 320 p. FBS znanium.com SIC «INFRA-M»: Access mode:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «Информатика» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 3 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 10 часов – лекции, 10 часов – лабораторные работы, 52 часа – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами, непосредственно

она связана с дисциплинами «Программное обеспечение» и «Сети и информационные системы», «Методика обучения информатике».

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 час)

Тема 1. Интерактивный характер современных информационных систем и технологий (2 ч.)

Характеристики трех поколений Веб -сервисов. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.

Тема 2. Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения (2 ч.)

Организация единой информационно-образовательной среды учебного учреждения на основе on-line ресурсов, предлагаемых Microsoft, mail.ru Group, Google. Сервисы Google для образования (Google Apps for Education).

Тема 3. Цифровые образовательные ресурсы (2 ч.)

Принципы и правила поиска информации в Интернете. Виды ЦОР. Критерии оценивания образовательных ресурсов

Тема 4. Сетевая педагогика: основные понятия (2 ч.)

Основные концепции, лежащие в основу сетевой педагогики. Понятие «сетевое сообщество». Примеры использования сетевых сообществ в педагогической практике.

Тема 5. Сетевая педагогика: сетевые образовательные проекты (2 ч)

Сетевой вики - проект Летописи.ру («Время вернуться домой»). Конкурсный проект «Мой кейс Веб 2.0»

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

Лабораторные занятия (10 час)

До начала занятий каждому студенту создается личный аккаунт в рамках домена **soe.uspi.ru** Google Apps for Education, полученного Школой педагогики ДВФУ в декабре 2014 года.

Лабораторная работа № 1. Планирование учебного проекта (2 час.)

МАО: выбор и фиксация темы проекта группы и подтем студентов. Разработка примерного плана реферата (поиска информации) (в google-документе).

Поиск материалов по своей теме и создание списка ссылок на ресурсы на **diigo.com**.

Лабораторная работа № 2. Создание реферата по теме исследования (2 час.)

Разработка содержания реферата согласно разработанного плана с привлечением найденных источников (в google-документе). Форматирование и оформление реферата согласно требованиям к письменным работам. Размещение реферата на google-диске, настройка доступа к реферату, размещение ссылки на реферат на сайте проекта.

МАО: комментирование опубликованного реферата сокурсниками.

Каждый должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 3. Создание web-статьи по теме исследования (2 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате, создать web-статью по теме исследования согласно указанным требованиям.

МАО: комментирование web-статьи сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 4. Создание презентации по теме исследования (2 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать презентацию по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

МАО: комментирование презентации сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

Лабораторная работа № 5. Создание публикации по теме исследования (2 час.)

Опираясь на материал, представленный в реферате и web-статье, создать буклет или бюллетень по теме исследования согласно указанным рекомендациям. Выложить презентацию в сервисах интернета и встроить в сайт проекта.

МАО: комментирование буклета (бюллетеня) сокурсниками. Каждый студент должен прокомментировать не менее 2-х работ.

III. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Визитная карточка (Л.р. № 1) Реферат (Л.р. № 3) Веб-статья (Л.р. № 4) Презентация (Л.р. № 5) Публикация (Л.р. № 6)	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает - основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий	Устный Опрос (УО-1)	Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)
				Умеет- находить информацию в сети Интернет. Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий	Лабораторная работа (ЛР-6) Устный Опрос (УО-1)	Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)

				Владеет - приемами критического анализа найденной информации, приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.	Лабораторная работа (ПР-6) Устный Опрос (УО-1)	Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)
--	--	--	--	--	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Фадюшин С.Г. Информатика и информационные технологии : учебное пособие / С. Г. Фадюшин .- Владивосток, изд. Дальневосточный федеральный университет. - 2012 – 151с. Режим доступа:

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:695338&theme=FEFU>

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, Москва, изд. Академия, 2013 г., 379 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:691481&theme=FEFU>

3. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

4. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В. В. Журавлев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям. — М.: Академия, 2010 — 189с. Научная библиотека ДВФУ. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:290907&theme=FEFU>

2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2010 — 222с. Научная библиотека ДВФУ. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:291049&theme=FEFU>

3. Трайнев, В.А., Теплышев, В.Ю., Трайнев, И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. — 2 изд. — М.: ИТК «Дашков и К», 2013. — 320 с. ЭБС znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие.
<https://drive.google.com/file/d/0Bw8qUC8mPMLqd2ZGUUN5RHRHZGc/view>
3. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов.
<http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>
4. Книга Алексея Каптерева «Мастерство презентаций». М., 2012.
<https://goo.gl/ykeIZk>
5. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование LMS BlackBoard для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office;
- Интернет-сервисы;
- Браузер Google Chrome актуальной версии.

VI. Методические указания по освоению дисциплины

Курс лабораторных работ рассчитан на 5 аудиторных занятий.

Задания к лабораторным работам выложены в открытом доступе на LMS Blackboard и на сайте проекта (основанного на шаблоне), что дает возможность дистанционного выполнения лабораторных работ в случае пропуска аудиторного занятия.

Там же выложены и задания для самостоятельной работы. Очередное задание самостоятельной работы выполняется после выполнения заданий текущей лабораторной работы, т.к. оно логически связано с материалом заданий лабораторной работы.

Результаты выполнения заданий публикуются на этом же google-сайте. Просмотр выполненных сокурсниками работ обязателен, как обязательно и комментирование этих работ – это позволяет обмениваться новыми идеями и решениями.

В курсе лабораторных работ предусмотрены задания для групповой работы: создание совместных коллекций закладок по темам, совместное обсуждение документов с использованием возможностей Google. Среды для группового взаимодействия позволяют организовать совместную работу в любое удобное для членов групп время с использованием персональных (домашних) компьютеров.

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Информационные технологии	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJECTA – 1.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 2
	Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения лабораторных занятий по информатике, текущего контроля Учебная мебель на 16 рабочих мест (стол-19, стул-12, кресло-12), шкаф для одежды-1, шкаф для документов-1, кондиционер LG, моноблоки HP PRO 3420 с выходом в	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 6

	<p>сеть интернет - 12 штук. Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Информационные технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Информатика»

Форма подготовки заочная

**УССУРИЙСК
2016**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1		Регистрация на сервисе хранения закладок. Создание коллекции закладок по теме «Сервисы Google»	10	Выборочная проверка коллекции закладок
2		Создание коллекции закладок по теме своего исследования. Подготовка работы над темой рефератом (в google-документе)	10	Выборочная проверка коллекции закладок
3		Доработка реферата по теме своего исследования	10	Проверка реферата
4		Подготовка web-статьи по теме своего исследования	10	Проверка web-статьи
5		Подготовка презентации по теме своего исследования	12	Проверка презентации
	Всего		52	

1. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические указания к их выполнению.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью курса. После выполнения заданий каждой лабораторной работы выполняется соответствующее самостоятельное задание к ней, например, после заданий лабораторной работы №1 следует выполнить задание для самостоятельной работы №1. Каждое задание содержит, кроме самого задания, требования к его выполнению и оформлению, контрольные вопросы для самоконтроля и список литературы. Самостоятельная работа позволяет не только закрепить навыки, полученные в ходе выполнения лабораторной работы, но и подготовиться к выполнению заданий следующей лабораторной работы. Таким образом, только регулярное выполнение заданий для самостоятельной работы гарантирует успешность освоения лабораторного практикума по дисциплине.

2. Задания для самостоятельной работы и требования к оформлению результатов

Задание для самостоятельной работы 1 (К л.р. № 1).

Создание коллекции закладок по теме своего исследования

Продолжить работу, начатую при выполнении заданий лабораторной работы № 2 – поиск ресурсов по теме исследования и фиксация ссылок на них в сервисе diigo.com.

Требования к ссылкам (закладкам):

1. Закладки должны поддерживать план реферата, разработанный совместно на занятии.

2. Количество ссылок:

- a. на теоретический материал не менее 10,
- b. на графический материал – не менее 5,
- c. на видео – не менее 5.

3. К каждой закладке добавить не менее 3 тегов и комментариев.

Используя найденный материал, начать создание реферата по теме своего исследования (в google-доекументе).

Задание для самостоятельной работы 2 (к л.р. № 2).

Доработка реферата по теме своего исследования)

Требования к реферату: объем 6-10 стр., наличие строгой структуры: содержание, введение, параграфы, вывод, список использованных ресурсов. Рисунки для оформления статьи сохранить в графическом формате отдельно. Заголовок статьи сформулировать самостоятельно. Текст статьи оформить в текстовом процессоре Word согласно требованиям к оформлению письменных работ.

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.). Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>

2. Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ. Владивосток, 2012. <https://goo.gl/grASbT>

Задание для самостоятельной работы 3 (К л.р. № 3).

Доработка web-статьи по теме своего исследования

Закончить создание и форматирование web-статьи по теме своего

исследования согласно требованиям:

1. Объем web-статьи – 3-4 экранные страницы:
 - шрифт – обычный,
 - размер шрифта основного текста – 12 пт,
 - размер шрифта заголовков – 16 пт.
 - выравнивание (для всего текста – по левому краю).
2. Вставьте рисунки в вашу веб-статью.
3. Список источников сделать как список «спрятанных» ссылок.

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Саммит преподавателей Google, Владивосток (14-15 ноября 2014 г.).
Раздел Google-мастерская. <https://sites.google.com/a/digicamp.ru/vladivostok/>
2. Создание образовательных веб-ресурсов с использованием технологического инструментария Google Sites: Учебно-практическое пособие. Самара, 2012. <https://goo.gl/auFXOG>

Задание для самостоятельной работы 4 (К л.р. №4).

Доработка презентации по теме своего исследования (6 часов)

Закончить создание и оформление презентации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. Объем презентации – не менее 15 слайдов.
2. Основные моменты, которые отражаются в презентации:
 - a. Тема исследования, автор
 - b. Формулировка проблемы исследования
 - c. Цель исследования
 - d. Задачи исследования (как шаги для достижения поставленной цели).
 - e. Методика исследования (если необходимо)
 - f. Ход исследования
 - g. Результаты исследования
 - h. Выводы

i. Список ресурсов (источников) ([Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов](#))

Рекомендуемая литература по теме:

Интернет-ресурсы

1. Требования к оформлению презентаций. Оформление слайдов.
<http://www.rostov-gorod.ru/?ID=14632>
2. Книга Алексея Каптерева «Мастерство презентаций». М., 2012.
<https://goo.gl/ykeIZk>
3. Мастер-класс «Компрессия текста». <http://goo.gl/huyg90>

Задание для самостоятельной работы 5 (К л.р. № 5).

Доработка публикации по теме исследования Закончить создание и оформление публикации по теме своего исследования согласно требованиям:

1. На титульном листе (колонке) разместить логотип ДВФУ, название публикации (буклета), данные автора.
2. Содержание информации – согласно плана.
3. Оформление публикации: шрифт для текста публикации 10-12 пт., заголовки – до 14 пт. полужирное начертание; выравнивание – лучше по ширине с отступом (0,5-1 см).
4. Наличие картинок.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:

<http://goo.gl/5rtrxc> Федотова Е. Л., Федотов А. А., Информационные технологии в образовании в науке и образовании: Учебное пособие – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с

Дополнительная литература:

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5573 Лебедева М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие.- Спб: РГПУ им. А.И.Герцена, – 2011. – 50 с.

3. Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении заданий;
- уровень умения использовать электронные образовательные ресурсы;
- обоснованность и логичность ответов на контрольные вопросы;
- оформление заданий в соответствии с указаниями в них и в лабораторных работах;
- уровень самостоятельности студента.

Качество выполнения заданий проверяется текущим контролем преподавателя. Это и проверка созданных документов и программных продуктов. Все задания должны быть выполнены для получения зачета по дисциплине.

Максимальное количество баллов (90% -100 %) по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (70-89% от максимального количества баллов), но правильно изложено задание;
- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя,

имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает

неточности в формулировки понятий; излагает выполнение

задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Информационные технологии»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Форма подготовки заочная

Уссурийск
2016

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Информационные технологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет, грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Приемами критического анализа найденной информации, приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	<p>Визитная карточка (Л.р. № 1)</p> <p>Реферат (Л.р. № 3)</p> <p>Веб-статья (Л.р. № 4)</p> <p>Презентация (Л.р. № 5)</p> <p>Публикация (Л.р. № 6)</p>	ОК-3	<p>использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Знает - основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий</p> <p>Умеет- находить информацию в сети Интернет. Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством</p>	<p>Устный Опрос (УО-1)</p> <p>Лабораторная работа (ЛР-6) Устный Опрос (УО-1)</p>	<p>Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)</p> <p>Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)</p>

				применения различных информационных технологий		
				Владеет - приемами критического анализа найденной информации, приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.	Лабораторная работа (ПР-6) Устный Опрос (УО-1)	Вопросы 1-15 к зачету Устный Опрос (УО-1)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знает (пороговый уровень)	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.	знание основных характеристик документа и технологии их изменения в соответствии с предъявляемыми требованиями	способность назвать характеристики электронного документа; способность ориентироваться в интерфейсе компьютерных программ и сетевых сервисов
	умеет (продвинутый)	находить информацию в сети Интернет, грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.	умение изменять параметры электронного документа согласно предъявляемым требованиям	способность оформлять методические материалы согласно требованиям
	владеет	приемами	владение	способность

	(высокий)	критического анализа найденной информации, приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.	приемами критического анализа найденной информации; владение эффективными приемами оформления различного рода методических и дидактических материалов; владение приемами обмена опытом в этой области	критически осмыслить найденную информацию, оценить предоставленную информацию; способность быстро и качественно оформить электронные материалы согласно требованиям; способность описать свой опыт.
--	-----------	---	---	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Тест по дисциплине «Информационные технологии»

1. В группе сервисов для совместного поиска информации лишним является (<http://del.icio.us>) (<http://www.swicki.com> <http://www.rollyo.com>, <http://google.com>, <http://del.icio.us>).

2. Группа сервисов <http://del.icio.us>, <http://bobrdobr.ru>, <http://rumarkz.ru>, <http://memori.ru> относится к категории (Социальные закладки)

3. Сайт, позволяющий загружать и просматривать видео в браузере через специальный Flash-плеер называется (Видеохостинг).

4. Сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые авторские записи и изображения называется (Блог)

5. Сайты с возможностью указать какую-либо информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой страницу пользователя смогут найти другие участники сети называется (Социальные сети)

6. Технологии обработки данных, в которых компьютерные ресурсы предоставляются Интернет-пользователю как онлайн-сервис (Облачные технологии)

7. Стандартизированный способ записи адреса ресурса в сети интернет (URL – Universal Resource Locator)

8. Концепция и технология, на основе которой можно быстро создавать и легко поддерживать информационные веб-сайты. Как правило, подобные сайты позволяют дополнять и развивать информационную составляющую сайта любым пользователям (Wiki (или вики)).

9. Учетная запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе некоторой компьютерной системе или Интернет-сайте (Аккаунт).

10. Технология, позволяющая проводить «виртуальную конференцию». Участники видеоконференции могут находиться в разных уголках земли, при условии, что там есть доступ в Интернет (Видеоконференция (веб-конференция)).

11. Метка как ключевое слово, в более узком применении идентификатор для категоризации, описания, поиска данных и задания внутренней структуры (Тег)

12. Основным источником информации в Web 2.0 являются (обычные пользователи)

13. Уникальная ссылка на единицу информации, например, на документ, веб-страницу или файл мультимедиа (Гиперссылка).

14. Вспомогательная мини-программа – графический модуль, который размещается в рабочем пространстве соответствующей родительской программы и служит для украшения рабочего пространства, развлечения, решения отдельных рабочих задач или быстрого получения информации из интернета без помощи веб-браузера (Виджет или гаджет).

15. Веб-сервис или программа, позволяющая быстро находить информацию в сети Интернет, в локальной сети или на отдельном компьютере по ключевым словам – запросам (Поисковая машина)

16. Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе, предназначенный для расширения и/или использования её возможностей (Плагин (от англ. plug-in)).

17. Программа для просмотра web-страниц и перехода между ними (Браузер)

18. Любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб-сайта) – тексты, графика, мультимедиа – вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих законностей, как правило, только для личного пользования (контент (англ. content – содержимое)).

19. Объединённая в компьютерной сети под одним адресом (доменным именем или IP-адресом) совокупность документов частного лица или организации (Сайт или веб-сайт)

20. Сервис, предоставляющий услуги по хранению файлов online и предоставления доступа к ним (Файловый хостинг).

21. Возможность ветвления текста и связывания фрагментов в единое целое, благодаря системе ссылок называется (Гипертекст)

22. Программа, или веб-сервис для мгновенного обмена сообщениями называется (Мессенджер)

23. Ноутбук, предназначенные для работы в сети, называется ... (нетбук).

24. Достоинством сервисов web.2.0 является (можно выбрать несколько вариантов):

- возможность коллективной работы, (+)
- возможность просмотреть историю изменений, (+)
- возможность отменить правки, (+)
- отсутствие администраторов.

25. Оборудование, которое применимо в ДОУ (можно выбрать несколько вариантов):

- компьютер (+)
- видеопроектор (+)
- интерактивная доска (+)
- цифровая мини-лаборатория
- интерактивный стол (+)

Критерий оценки теста по дисциплине

«Информационные технологии»

За ответы на первые 23 вопроса можно получить максимум 23 балла (по 1 баллу за правильных ответ). За 24 и 25 вопрос можно получить максимум 3 и 4 балла соответственно. Итого 30 баллов.

Оценки за тест из 25 вопросов			
Оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Количество правильных ответов в %	55% -69%	70% - 84%	85% -100%
Количество правильных ответов	17 - 21	22 - 24	25-30

2. Вопросы к зачету «Информационные технологии»

1. В чем принципиальное отличие целей современного образования, от целей традиционного (ЗУН-ового образования)?

2. В чем принципиальное отличие образовательных технологий современного образования от технологий традиционного (ЗУНового образования)?

3. В чем принципиальное отличие концепции использования Интернета на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?

4. В чем принципиальное отличие веб -технологий на этапе Веб 1.0 и Веб 2.0 ?

5. Какие три принципа реализованы в технологии Вики?
6. Чем отличается Вики -статья от обычной статьи?
7. В каких случаях используют поисковые машины?
8. Какие поисковые машины служат для образовательных целей?
9. На что нужно обращать внимание при оценке качества электронных образовательных материалов?
10. Является ли появление сетевой педагогика следствием развития веб - технологий?
11. Насколько новы принципы и концепции сетевой педагогики по сравнению с классической педагогикой?
12. Существуют ли ограничения в сетевой педагогике?
13. С какой целью организован проект «Время вернуться домой»?
14. Что такое «кирпичики» и «пирожки» в проекте «Время вернуться домой»?
15. Какое максимальное количество различных «инструментов » можно собрать в кейс в проекте «Мой кейс веб 2.0» ?

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Информационные технологии»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, способен дать определения основных понятий предметной области дисциплины; - способен бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области дисциплины в устных ответах на вопросы; -исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопросы, выполнил все лабораторные работы (с оценкой 3-5 баллов) и задания самостоятельной работы. Ответил правильно не менее чем на 55 % вопросов теста.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий:

- выполнения лабораторных работ;
- визуального контроля выполненных заданий лабораторных работ и самостоятельных заданий к ним;
- устного опроса по заданию лабораторных работ, самостоятельных заданий к ним и контрольным вопросам;
- тестирования по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения лабораторных работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущей аттестации подлежат следующие работы студентов:

1. Визитная карточка (Л.р.и сам.раб. № 1)
2. Реферат (Л.р. и сам.раб. № 3)
3. Веб-статья (Л.р. и сам.раб. № 4)
4. Презентация (Л.р. и сам.раб. № 5)
5. Публикация (Л.р. и сам.раб. № 6)
6. Материалы поддержки (Л.р. и сам.раб. № 7)
7. Оценочный материал (Л.р. и сам.раб. № 8)
9. Коллективная презентация (Л.р. и сам.раб. № 9)

Оценочные средства для текущей аттестации указанных видов работ

1. Визитная карточка

Требования к содержанию визитной карточки: наличие фотографии, общей информации (ФИО, вуз, направление подготовки).

2. Реферат

Требования к содержанию реферата: объем 10-15 стр.; наличие введения (1-2 небольших абзаца, в которых раскрываются актуальность выбранной темы и краткое содержание реферата), основной части, заключения (1-2 абзаца), список источников (литературы).

Требования к форматированию: Шрифт: весь текст – Times New Roman, 14 пт; название статьи – полужирным начертанием; Абзацы: весь текст: междустрочный интервал – 1,5; название (заголовки): полужирное начертание, выравнивание – по центру, отступы слева, справа, первой строки – 0 см; интервал до (абзаца) – 5 пт, после (абзаца) – 15 пт.; основной текст: выравнивание – по ширине, отступы слева, справа – 0 см, первой строки – 1,5 см; интервал до и после (абзаца) – 0 пт; Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.; Нумерация страниц: внизу, справа.

Требования соблюдения авторских прав: результат проверки на наличие плагиата.

3. Веб-статья

Требования к содержанию: объем 5-6 стр. в текстовом формате при стандартном форматировании; наличие строго заданной структуры: содержания, введения, параграфов, вывода, списка использованных ресурсов.

Требования к оформлению: правильное форматирование текста, наличие вставленных картинок (рисунков) и гиперссылок из текста статьи.

4. Презентация

Требование к содержанию: объем 12-15 слайдов, формат представления информации – тезисный, наличие ссылок на использованные материалы, наличие графики, звука и видео.

5. Публикация

Требования к содержанию: отражение результата решения одной из задач исследования.