



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Дальневосточный федеральный университет
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
исторического образования

К.Т. Тихий

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательное право
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Информатика»
Форма подготовки заочная

курс 3 семестр 6
лекции 4 час.
практические занятия 12 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0/пр. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 56 час.
В том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор

К.Т. Тихий

Составитель: канд. полит. наук, доцент

О.В. Синько

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017 г. №1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 2018 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий
(подпись)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

“Образовательное право”

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 16 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (4 часа), практические занятия (12 часов), самостоятельная работа (52 часа), контроль (4 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 6 семестре.

Базовым для изучения дисциплины “Образовательное право” является курс “Информационные технологии в образовании”. Логически и содержательно курс “Образовательное право” связан с дисциплиной “Педагогика”.

Содержание дисциплины. В курсе предусмотрено 4 темы, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

Цель курса – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

- сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества;

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает (пороговый уровень)	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет (высокий уровень)	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает (пороговый уровень)	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии
	Умеет (продвинутый уровень)	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании
	Владеет (высокий уровень)	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – конференция, решение практических задач.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования в РФ (4 час)

Тема 1. Система образования в Российской Федерации.

Законодательство в области образования (2 часа)

Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе. Конституционные основы функционирования системы образования в РФ. Правовая регламентация государственной образовательной политики. Право на образование: проблемы реализации. Государственная стратегия реформирования образования и ее реализация в 1990-е – 2000-е гг.

Международные нормативно-правовые акты в области образования. Система российского образовательного законодательства. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Акты Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ в области образования.

Тема 2. Управление системой образования в РФ (2 часа, с использованием методов интерактивного обучения лекция-консультация)

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничение компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Эксперимент по управлению региональной системой образования на основе создания образовательных округов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (12 час)

Занятие 1. Система образования в Российской Федерации (2 час)

1. Понятие образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе.
3. Конституционные основы функционирования системы образования в РФ.
4. Правовая регламентация государственной образовательной политики.
5. Государственная стратегия реформирования образования и ее реализация в 1990-е – 2000-е гг.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Международные нормативно-правовые акты в области образования. Система российского образовательного законодательства. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
8. Акты Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ в области образования.
9. Локальные акты образовательной организации.

Занятие 2. Управление системой образования в РФ (2 час)

1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации, на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.
2. Компетенция Российской Федерации в области образования.
3. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
4. Порядок разграничение компетенции органов государственной

власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.

Занятие 3. Образовательная организация как юридическое лицо (2 час)

1. Понятие и виды юридических лиц.
2. Образовательные организации. Типы образовательных организаций.
3. Организационно-правовые формы образовательных организаций.

Правосубъектность образовательной организации.

4. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений.
5. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
6. Устав и локальные акты образовательной организации.
7. Информационная открытость образовательной организации.
8. Учредитель образовательной организации.
9. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.

Занятие 4. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования (2 час)

1. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня. Распределение полномочий, расходных обязательств между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации, муниципальными образованиями.

2. Образовательные услуги и иные услуги в сфере образования, финансовое обеспечение предоставления которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.

3. Формирование государственных (муниципальных) заданий. Формирование перечней государственных (муниципальных) услуг. Формирование требований к количеству и качеству услуг. Установление задания для государственного (муниципального) образовательного учреждения. Ответственность за невыполнение государственного (муниципального)

задания.

4. Финансовое обеспечение выполнения задания. Виды субсидий государственным (муниципальным) учреждениям, субсидии частным образовательным организациям.

5. План финансово-хозяйственной деятельности государственных (муниципальных) образовательных учреждений, его формирование, утверждение, изменение.

6. Приносящая доход деятельность образовательных организаций. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятие 5. Создание эффективной системы управления образовательной организацией (2 час.).

1. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.

2. Структура образовательной организации, филиалы и представительства.

3. Органы управления образовательной организацией; органы, участвующие в управлении образовательной организацией.

4. Понятие эффективности управления.

5. Факторы, влияющие на эффективность управления. Оценка эффективности управления.

Занятие 6. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса (2 час)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Формы получения образования и формы обучения.

3. Формирование содержания образования в образовательной организации. Примерные образовательные программы.

4. Разработка основной образовательной программы образовательной организации.

5. Особенности реализации образовательных программ.
6. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
7. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образовательное право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	Организационно-правовые основы образования в РФ	ОК-7 ОПК-4	Знает: Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к зачету 1-18
				Пр-13	

			Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства	Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет: Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС	ОК-7 ОПК-4	Знает: Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к зачету 19-66.
			Умеет: Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, составлять типовые юридические документы в образовании	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет: Навыками выбора соответствующих закону форм поведения и действий	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания

			типичных и нестандартных жизненных ситуациях, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав участников образовательных отношений		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО— МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мамаева С.Н. Нормативно-правовое обеспечение образования. Практикум: [сборник заданий]. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2012. 189 с. //

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:425938&theme=FEFU>.

2. Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526348/>.

3. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. [Электронный ресурс] / А.

М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - М.: Инфра-М; Вузовский Учебник; 2014. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494083>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Клевцова М. С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 1 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526534>.

2. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>.

3. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526636>.

4. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю.. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://zakon.edu.ru/> - право в сфере образования.

2. <http://www.school.edu.ru/> - российский общеобразовательный портал.
3. <http://www.lexed.ru/> - центр образовательного законодательства.
4. <http://273-фз.пф> – реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и научно-педагогическим составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале,

заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны побуждать их обсуждение, используя приобретенные знания в ходе лекций и самостоятельной работы, и стимулировать выработку собственной позиции по актуальной проблематике науки и социальной практики.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых проблем и понятий, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Правоведение»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Образовательное право	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень оборудования: Учебная мебель на 50 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-1), доска меловая-2, доска интерактивная Hitachi Smart Board, проектор Epson EL-X91	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 54, ауд. 12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Образовательное право»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Информатика
Форма подготовки заочная

Уссурийск
2015

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Образовательное право»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Изучение материалов и	15 часов	Работа на

		литературы курса. Задание: консультация по платным образовательным услугам		практическом занятии. Проверка задания
2	5-8 неделя	Изучение материалов и литературы курса Задание: прием в школу	15 часов	Работа на практическом занятии. Проверка задания
3	9-10 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: право на занятие педагогической деятельностью	7 часов	Работа на практическом занятии. Проверка задания
4	11-16 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: аналитический проект	15 часов	Работа на практическом занятии. Проверка задания
5			4 часа	Контроль

Самостоятельная работа по дисциплине «Образовательное право» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо

выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Консультация по платным образовательным услугам

Разберите ситуацию и дайте консультацию: с родителями учеников профильных классов гимназии в обязательном порядке заключаются договоры об оказании дополнительных платных услуг для преподавания элективных курсов, обязательных для посещения. Правомерно ли это?

Алгоритм выполнения: Изучите Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (доступно на портале 273-фз.рф), уточните понятие элективного курса, проанализируйте правоотношения сторон и решите дело со ссылкой на нормы правовых актов. Ответ не должен быть слишком кратким и сводится только к выводу. Необходимо представить анализ различных аспектов данной ситуации: какие услуги могут оказываться платно, какие нет; каковы последствия оказания платных образовательных услуг с нарушением установленного порядка.

Объем работы – до 3 стр. Требования к письменным работам содержатся в Приложении 2.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Прием в школу

Используя нормы Закона "Об образовании в РФ" 2012 г. и Правила приема в общеобразовательную организацию, ответьте на вопрос: В каких случаях может быть отказано в приеме ребенка в общеобразовательную организацию?

Алгоритм выполнения. Вначале студенту необходимо найти в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г. нормы, регулирующие порядок приема в общеобразовательные организации и выяснить, в каких случаях может быть отказано в приеме в школу, по каким причинам и в результате каких процедур, учитывая общедоступность общего образования. Затем ознакомиться с Правилами приема в общеобразовательные организации, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ, и дополнить полученную информацию деталями. Изложить ответ письменно, сопроводив необходимыми пояснениями и комментариями.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).
3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Право на занятие педагогической деятельностью

Какие лица не допускаются к педагогической деятельности в образовательном учреждении? Могут ли они заниматься индивидуальной педагогической деятельностью?

Алгоритм выполнения. Для ответа на поставленные вопросы студенту необходимо определить вид правового отношения, и какой отраслью права

данные правоотношения регулируются. Установив, что в данном случае имеют место быть трудовые отношения, студент обращается к Трудовому кодексу РФ 2001 г. и находит нормы, регулирующие право на занятие педагогической деятельностью, в том числе, и ограничения права. Далее необходимо изложить ответ письменно с необходимыми разъяснениями оснований и терминов, в сопровождении с личным комментарием.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 4: Аналитический проект «Образовательная среда в современной школе».

Используя материалы сайтов муниципальных управлений образований и школ Приморского края, презентаций школ на сайте Школы педагогики (раздел «Трудоустройство»), составить портрет и образовательные возможности современной школы Приморского края.

Представить характеристики образовательной сети городского округа или муниципального района (структуру системы образования). Дать характеристику образовательных возможностей конкретной школы: инфраструктура, материально-техническая база, современные образовательные технологии, программное обеспечение, кадровый состав, внеучебная деятельность, достижения школы. Дать характеристику условиям труда:

рабочее время и время отдыха, академические, социальные и трудовые права и обязанности педагогических работников.

Проанализировать полученные материалы, критически оценить сильные и слабые стороны, достижения и недостатки, соответствие государственной образовательной политике и требованиям нормативно-правовых актов, выявить системные риски. Активно использовать графики, диаграммы, схемы для систематизации и анализа информации. Объем работы – от 5 до 10 листов формата А4. Порядок работы над заданием, требования к представлению и оформлению самостоятельной работы представлены ниже.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. В случае, если студент получил оценку 5 и ниже, работу необходимо переделать.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Грамотное, научное изложение. Корректное использование специальной терминологии. Не допускается использование просторечных слов и выражений.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

Методические указания по написанию самостоятельной работы

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных

источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиозоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать

произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой).

Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или

нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальной информации из доктрины или практики религиоведческого характера;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики

изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с

научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.

15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
21. Аксиоматический подход к построению системы образования.
22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
28. Особенности становления и развития магистратуры в России.
29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

33. Управление качеством образования на уровне вуза.

34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,
- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Смена образовательных парадигм.
2. Болонский процесс.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основные понятия и структура.
5. Правовой статус участников образовательных отношений.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Образовательное право»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»

Форма подготовки заочная

Уссурийск
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает (пороговый уровень)	Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства
	Владеет (высокий уровень)	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает (пороговый уровень)	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии
	Умеет (продвинутый уровень)	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании
	Владеет (высокий уровень)	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач

Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)	
1	Организационно-правовые основы образования в РФ	ОК-7 ОПК-4	Знает: Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации,	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 1-18

			правовые процедуры разрешения споров		
			Умеет: Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания
			Владеет: Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС	ОК-7 ОПК-4	Знает: Нормативно-правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 19-66.
			Умеет: Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, составлять типовые юридические документы в образовании	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет: Навыками выбора	ПР-13 Разноуровневые	Задания

			соответствующих закону форм поведения и действий в типичных и нестандартных жизненных ситуациях, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав участников образовательных отношений	задачи и задания	
--	--	--	---	---------------------	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
по дисциплине «Образовательное право»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 – готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	знает (пороговый уровень)	Нормативно- правовое регулирование системы образования и отношений в образовательной организации, правовые процедуры разрешения споров	Знание основных структурных элементов системы образования и взаимосвязи между ними, распределение компетенции и ответственности между уровнями системы и участниками образовательных отношений; знание основных юрисдикционных и не юрисдикционных процедур разрешения споров	- способность дать определения основных правовых понятий в образовании, описать систему управления образованием, компетенцию образовательной организации, виды и характер ответственности в образовании;
	умеет (продвинутый)	Анализировать педагогические ситуации с правовой точки зрения, выявлять несоответствия и нарушения норм образовательного законодательства	- умение квалифицировать правоотношения в образовании, определять образовательные правоотношения и их юридический состав	- способность отличать образовательные и необразовательные отношения, определять юридические права и обязанности участников образовательных отношений, определять основание нестандартности ситуации, характеризовать состав

				образовательного правоотношения
	владеет (высокий)	Навыками выбора юридически верного и педагогически корректного поведения в типичных и нестандартных ситуациях в различных образовательных отношениях	- владение навыками правового анализа образовательных ситуаций, выбора модели поведения, соответствующего правовым и высоким этическим требованиям; владение навыками самообладания в нестандартных ситуациях	- способность дать правильную юридическую квалификацию деяния, способность определять границы допустимого поведения
ОПК-2 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	Понятийный аппарат социально-гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии	- знание основные понятия, систему, базовые положения общественных наук	- способность дать определения основных понятий общественных наук, основные концепции, описывающие функционирование общества, различных наук
	умеет (продвинутой)	Характеризовать процессы, происходящие в образовании; проводить анализ педагогических ситуаций; составлять типовые юридические документы в образовании	- умение объяснить причины и характер модернизации образования в современном мире, рассуждать об образовательной политике; анализировать профессиональные ситуации педагогическими средствами; составлять юридические документы по шаблону	- способность поддерживать беседу о сущности реформ в образовании; аналитически разложить педагогическую ситуацию на составные части; составить юридический документ по заданным условиям
	владеет (высокий)	Навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих в образовательной сфере событиях и явлениях с точки зрения права; приемами решения практических (ситуационных) задач	- владение навыками анализа образовательных феноменов на основе актуальных знаний о происходящих процессах, владение приемами и методами организации и участия в дискуссиях, владение приемами решения практических задач	- способность методологически, верно, обсуждать актуальные проблемы в сфере образования, обладание толерантным мышлением, способность к каждой ситуации относиться как к уникальной, требующей индивидуального подхода
ПК-11 – готовность использовать	знает (пороговый)	Понятийный аппарат социально-	- знание основные понятия, систему,	- способность дать определения основных

систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	уровень)	гуманитарных наук; основы философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, педагогики и психологии	базовые положения общественных наук	понятий общественных наук, основные концепции, описывающие функционирование общества, различных наук
	умеет (продвинутый)	Использовать полученные знания в образовательной практике; анализировать нормативно-правовые акты; находить необходимую правовую информацию	- умение принимать научно обоснованные решения; применять правила толкования нормативно-правовых актов; умение определять вид правоотношения и нормативно-правовой акт, в которой содержится необходимая правовая информация	- способность принимать обоснованные решения в типичных профессиональных ситуациях; способность решать практические ситуационные задачи
	владеет (высокий)	Навыками выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав участников образовательных отношений	- владение навыками правового анализа образовательных ситуаций, выбора модели поведения, соответствующего правовым и высоким этическим требованиям; владение навыками самообладания в нестандартных ситуациях	- способность дать правильную юридическую квалификацию деяния, способность определять границы допустимого поведения

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины
«Образовательное право»**

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Образовательное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Образовательной программой по данной дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме зачета. Зачет проводится в устной форме – собеседование с преподавателем по вопросам билета.

Список вопросов доступен для ознакомления студентов на последней неделе теоретического обучения. В билете два теоретических вопроса. Во время проведения зачета студенту дается 45 минут на подготовку к ответу. Время для ответа по каждому вопросу – до 5 минут. По окончании ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, проблемного или уточняющего характера. В случае допущенных в течение семестра пропусков занятий без уважительных причин, не выполненных, или получивших оценку «неудовлетворительно» обязательных самостоятельных работ, преподаватель имеет право задавать вопросы по пропущенным темам и требовать отчета по обязательным самостоятельным работам на зачете.

Вопросы к зачету:

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Конституционные основы функционирования системы образования в РФ.
3. Национальная образовательная политика в РФ. Реформирование системы образования.
4. Международное правовое регулирование образования.
5. Система российского образовательного законодательства.
6. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
8. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
9. Правосубъектность образовательной организации. Компетенция, права и обязанности образовательной организации.
10. Правовой режим имущества образовательной организации.
11. Финансовое обеспечение образовательной деятельности за счет бюджетов различного уровня.

12. Платные образовательные услуги образовательной организации.
13. Нормативные требования к управлению образовательной организацией.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты.
15. Формы получения образования и формы обучения.
16. Разработка основной образовательной программы образовательной организации.
17. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
18. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Понятие качества образования и его правовые основы.
20. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
21. Гражданско-правовая и административная ответственность образовательной организации.
22. Государственный контроль и надзор в сфере образования.
23. Механизмы общественного контроля образовательной деятельности образовательной организации.
24. Права обучающихся образовательных организаций.
25. Социальные гарантии и меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций.
26. Обязанности и ответственность обучающихся.
27. Правовые требования к возникновению, изменению, прекращению образовательных отношений.
28. Особенности правового статуса отдельных категорий учащихся общеобразовательных организаций.
29. Разрешение конфликтов образовательной организации с обучающимися.
30. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.

31. Трудовой договор (эффективный контракт) в образовательных организациях.
32. Аттестация педагогических работников.
33. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
34. Правовой статус руководителя образовательной организации.

**Критерии выставления оценки студента на зачете
по дисциплине «Образовательное право»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Образовательное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Образовательное право» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание 1. Консультация по платным образовательным услугам

Разберите ситуацию и дайте консультацию: с родителями учеников профильных классов гимназии в обязательном порядке заключаются договоры об оказании дополнительных платных услуг для преподавания элективных курсов, обязательных для посещения. Правомерно ли это?

Алгоритм выполнения: Изучите Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (доступно на портале 273-фз.рф), уточните понятие

элективного курса, проанализируйте правоотношения сторон и решите дело со ссылкой на нормы правовых актов. Ответ не должен быть слишком кратким и сводится только к выводу. Необходимо представить анализ различных аспектов данной ситуации: какие услуги могут оказываться платно, какие нет; каковы последствия оказания платных образовательных услуг с нарушением установленного порядка.

Объем работы – до 3 стр. Требования к письменным работам содержатся в Приложении 2.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Прием в школу

Используя нормы Закона "Об образовании в РФ" 2012 г. и Правила приема в общеобразовательную организацию, ответьте на вопрос: В каких случаях может быть отказано в приеме ребенка в общеобразовательную организацию?

Алгоритм выполнения. Вначале студенту необходимо найти в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г. нормы, регулирующие порядок приема в общеобразовательные организации и выяснить, в каких случаях может быть отказано в приеме в школу, по каким причинам и в результате каких процедур, учитывая общедоступность общего образования. Затем ознакомиться с Правилами приема в общеобразовательные организации, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ,

и дополнить полученную информацию деталями. Изложить ответ письменно, сопроводив необходимыми пояснениями и комментариями.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Право на занятие педагогической деятельностью

Какие лица не допускаются к педагогической деятельности в образовательном учреждении? Могут ли они заниматься индивидуальной педагогической деятельностью?

Алгоритм выполнения. Для ответа на поставленные вопросы студенту необходимо определить вид правового отношения, и какой отраслью права данные правоотношения регулируются. Установив, что в данном случае имеют место быть трудовые отношения, студент обращается к Трудовому кодексу РФ 2001 г. и находит нормы, регулирующие право на занятие педагогической деятельностью, в том числе, и ограничения права. Далее необходимо изложить ответ письменно с необходимыми разъяснениями оснований и терминов, в сопровождении с личным комментарием.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота и аргументированность анализа ситуации, наличие ссылок на правовые нормы, юридическая корректность (правильность толкования).

3. Грамотное, научное изложение, использование специальной терминологии, отсутствие лишней информации, не относящейся к данному делу.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 4: Аналитический проект «Образовательная среда в современной школе».

Используя материалы сайтов муниципальных управлений образований и школ Приморского края, презентаций школ на сайте Школы педагогики (раздел «Трудоустройство»), составить портрет и образовательные возможности современной школы Приморского края.

Представить характеристики образовательной сети городского округа или муниципального района (структуру системы образования). Дать характеристику образовательных возможностей конкретной школы: инфраструктура, материально-техническая база, современные образовательные технологии, программное обеспечение, кадровый состав, внеучебная деятельность, достижения школы. Дать характеристику условиям труда: рабочее время и время отдыха, академические, социальные и трудовые права и обязанности педагогических работников.

Проанализировать полученные материалы, критически оценить сильные и слабые стороны, достижения и недостатки, соответствие государственной образовательной политике и требованиям нормативно-правовых актов, выявить системные риски. Активно использовать графики, диаграммы, схемы для систематизации и анализа информации. Объем работы – от 5 до 10 листов формата А4. Порядок работы над заданием, требования к представлению и оформлению самостоятельной работы представлены ниже.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. В случае, если студент получил оценку 5 и ниже, работу необходимо переделать.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.
2. Грамотное, научное изложение. Корректное использование специальной терминологии. Не допускается использование просторечных слов и выражений.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.

13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
21. Аксиоматический подход к построению системы образования.
22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
28. Особенности становления и развития магистратуры в России.
29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.
32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
33. Управление качеством образования на уровне вуза.
34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.
37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,
- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Темы докладов

1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
3. Оптимизация структуры образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
9. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
11. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
12. Проблемы гуманизации профессионального образования.
13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.

16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.

17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.

18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.

19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.

20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).

21. Аксиоматический подход к построению системы образования.

22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.

23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.

24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.

25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.

27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.

28. Особенности становления и развития магистратуры в России.

29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.

31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации.

32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.

33. Управление качеством образования на уровне вуза.

34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.

35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.

36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.

Критерии оценивания докладов

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,
- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Тематика презентаций

1. Смена образовательных парадигм.
2. Болонский процесс.
3. Общая характеристика Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основные

понятия и структура.

5. Правовой статус участников образовательных отношений.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.

2. Полнота раскрытия темы.