



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа педагогики



Заместитель директора по УВР

*В.В. Пупей*  
**В.В. Пупей**

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Программа бакалавриата  
«Дошкольное образование»**

Форма обучения: заочная  
Срок освоения программы  
Заочная форма обучения *5 лет*

Уссурийск

**2015**

## Оглавление

Б1.Б. Базовая часть .....	6
Б1.Б.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История» .....	6
Б1.Б.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия» .....	9
Б1.Б.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» .....	12
Б1.Б.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи».....	15
Б1.Б.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии» .....	18
Б1.Б.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации» .....	20
Б1.Б.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественно-научная картина мира».....	24
Б1.Б.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология» .....	26
Б1.Б.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика» .....	31
Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	33
Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право» .....	36
Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».....	38
Б1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» .....	41
Б1.Б.14 Аннотация к рабочей дисциплине «Культурология» .....	44
Б1.Б.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт».....	46
Б1.Б.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» .....	48
Б1.В.Вариативная часть .....	50
Б1.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История дошкольной педагогике» .....	50
Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательной программы для дошкольного учреждения».....	52
Б.1.В.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология».....	54
Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»	56

Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология» .....	58
Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» .....	61
Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика».....	63
Б1.В.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» .....	66
Б1.В.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» .....	69
Б1.В.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи детей» .....	72
Б1.В.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».....	74
Б1.В.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» .....	77
Б1.В.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» .....	81
Б1.В.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» .....	85
Б1.В.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» .....	88
Б1.В.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения» .....	92
Б1.В.17 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» .....	93
Б1.В.18 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» .....	96
Б1.В.19 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников».....	98
Б1.В.20 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».....	103
Дисциплины по выбору .....	105
Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дошкольное образование за рубежом».....	105
Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образование в странах Азиатско-Тихоокеанского региона».....	107

Б1.В.ДВ.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста».....	109
Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников».....	113
Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольника» .....	116
Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развивающие логико-математические игры» .....	118
Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к обучению в школе» .....	120
Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе» .....	123
Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы гражданского воспитания дошкольников» .....	124
Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» .....	127
Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии работы с дошкольного образовательного учреждения с различными категориями семей» .....	130
Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» .....	132
Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» .....	135
Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» .....	138
Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» .....	141
Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников».....	143
Б1.В.ДВ.09.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика раннего детства».....	145
Б1.В.ДВ.09.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста».....	148
Б1.В.ДВ.10.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».....	151
Б1.В.ДВ.10.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» .....	153

Б1.В.ДВ.11.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» .....	156
Б1.В.ДВ.11.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении».....	158
Б1.В.ДВ.12.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном учреждении» .....	161
Б1.В.ДВ.12.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников».....	164
Б1.В.ДВ.13.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства» .....	167
Б1.В.ДВ.13.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в педагогическую профессию» .....	169
Б1.В.ДВ.14.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» ...	172
Б1.В.ДВ.14.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» .....	174
Б1.В.ДВ.15.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое воспитание на краеведческом материале».....	177
Б1.В.ДВ.15.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» .....	179
Б1.В.ДВ.16.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения».....	182
Б1.В.ДВ.16.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бизнес в дошкольном образовании» .....	185
Факультативы .....	188
ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология семьи» .....	188
ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса .....	190

## **Б1.Б. Базовая часть**

### **Б1.Б.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»**

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения, разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426.

Дисциплина «История» является одной из базовых учебных дисциплин профессионального цикла и является обязательной для изучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 час.), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа (94 часов), в том числе 9 часов на экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и заканчивается экзаменом.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу. Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом.

Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно

представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX – XXI вв. Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества. Большое значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении истории России. Базовой для изучения «Истории» является школьный курс истории. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии» и «Культурологии».

**Целью** освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

**Задачи:**

Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;

Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации,

умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

1) представления о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

3) умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и



		гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа с использованием техники обратной связи, семинар - развернутая беседа.

### **Б1.Б.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов (6 часов – лекции, 8 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 94 часа, на подготовку к экзаменам отводится 9 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- предмет философии. Место и роль философии в культуре;
- особенности становления философии. Древний Восток и античность;
- формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:
- основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;
- марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;

- особенности развития русской философии;
- проблема бытия в философии;
- диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;
- познание как процесс. Философия и методология науки;
- социальная философия и философия истории;
- философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «Дошкольное образование». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Философия» предполагает:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

**Задачи** включают:

- изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;
- получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии,

социальной философии, аксиологии;

- изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

- изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

- получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

- изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

- изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

- постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

- владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает	Философские, социогуманитарные теории
	Умеет	Использовать знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	Навыками использования философских, социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

### **Б1.Б.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 26 часов (26 час. – практические занятия), самостоятельная работа составляет 262 часов, в том числе 13 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-2 семестрах, во 1 семестре предусмотрен зачет. Во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Особенностью данного курса** является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов навыков монологической речи на английском языке. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь

преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОК-4</b> владение иностранным языком в устной и письменной формах для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра, метод проектов.

#### **Б1.Б.04 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»**

Дисциплина «Культура речи» предназначена для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование») в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 10 часов, лекции – 8 часов); самостоятельная работа – 90 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, совершенствование грамотного письма, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Культура речи» логически и содержательно связана с дисциплинами: «Развитие литературного языка у дошкольников»,

«Практикум по развитию речи дошкольников», «Теория и методика развития речи детей».

**Цель дисциплины «Культура речи»** – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Изучение данной дисциплины способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.

2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.

3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

— расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);

— продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;

— участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.



5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение основами грамматического строя русского языка, знание необходимого минимума лингвистических терминов, способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате освоения дисциплины «Культура речи» у обучающихся формируются общекультурная и общепрофессиональная компетенции (элементы компетенций).

ОК - 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами речевой профессиональной культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Культура речи» применяются следующие методы активного/

интерактивного обучения: деловая игра, лекция-беседа.

### **Б1.Б.05 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» для профиля «Дошкольное образование» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана и изучается в течение 2 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 2 часа – лекции, 6 часов – лабораторные работы, 60 часа – самостоятельная работа.

Дисциплина «Информационные технологии» является системообразующим компонентом в целостной системе подготовки бакалавра, характеризуется высоким уровнем творчества, что обусловлено как инновационным характером курса, так и системой индивидуальных профессионально ориентированных заданий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- основные понятия области информационных систем и технологий;
- принципы построения и функционирования сетевой педагогики на базе Веб 2.0;
- возможности и правила использования электронных образовательных ресурсов, а также расширений, которые позволяют их создавать.

В условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы человеческой деятельности умение использовать персональный компьютер, современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки любого специалиста.

Так как информационные технологии используются при изучении всех дисциплинах любого профиля бакалавриата, данная дисциплина практически связана со всеми изучаемыми дисциплинами.

Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

**Цель курса:**

Освоение навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

**Задачи курса:**

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть следующие предварительные компетенции

ОПК-1 -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

ОК-3–способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса. Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, презентация результатов работы.

#### **Б1.Б.06 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы математической обработки информации»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, специализация «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов аудиторной работы (4 часа – лекции, 4 часа – лабораторные работы), 60 часа СРС, на подготовку к зачету 4 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе. Завершается дисциплина зачетом.

Дисциплина изучается параллельно с другими дисциплинами базовой части и содержательно связана с дисциплиной «Естественнонаучная картина мира».

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой неумения использовать информационные технологии в практической деятельности, в частности при проведении каких-либо исследований. Поэтому учителю важно освоить основные методы использования современных информационных технологий для математических исследований.

Курс представляется как совокупность учебных модулей, направленных на формирование знаний и умений в области теоретической математики и использования новых информационных технологий в математике, на познавательную самостоятельность и активизацию творческой деятельности студентов, составляющих содержательное ядро профессионального самоопределения, обеспечивающих в дальнейшем мобильность учителя. Внутренняя структура каждого модуля определяется набором информационных, методических и контролирующих компонентов обучения.

Ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение новых информационных технологий и методики их использования. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий для лабораторных работ.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Дисциплина «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи как между основными разделами, так и в решении профессиональных (педагогических) задач.

**Цель:** является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и

обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование»

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.

3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.

4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы математической обработки информации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

– способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

способностью вести логически верно устную и письменную речь; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	базис современных компьютерных технологий, перспективы компьютерных технологий в науке и образовании;
	Умеет	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке;
	Владеет	методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности.
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Знает	основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования; сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области.
	Умеет	интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области; представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; осуществлять первичную статистическую обработку данных; реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования; отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
	Владеет	основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы математической обработки информации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: составление опорного

конспекта, лабораторный метод, взаимоконтроль.

### **Б1.Б.07 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Естественно-научная картина мира»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На изучение курса «Естественнонаучная картина мира» отводится 72 часа (2 зачётные единицы), из них на аудиторную работу – 8 часов (6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 60 часа, в на подготовку к зачету 4 часа. Дисциплина реализуется на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» изучается параллельно с другими дисциплинами и содержательно связана с экологией, химией.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

**Цель** изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение: представлять



знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что даёт им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

**Задачи** изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии, а также у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- способностью вести логически верно устную и письменную речь;
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях,

математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		мировоззрения или общественном сознании. - основные модели естественнонаучной картины мира; - знать естественнонаучную литературу.
	Умеет	делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы; - отличать научные знания от лженаучных; - обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; - использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.
	Владеет	- основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; - основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины. - методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; - обладать навыками оценочного отношения к источникам информации по различным разделам естествознания.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Естественнонаучная картина мира» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

### **Б1.Б.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов заочной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц),

в том числе 46 аудиторных (18 часов лекционных и 28 часов практических занятий), 314 часов СРС, в том числе, 18 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, на 1 курсе предусмотрены зачет и экзамен, освоение дисциплины заканчивается зачетом на 2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психология человека и его развития» и «Социальная педагогическая психология».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов. В этом же разделе освещаются закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

Во втором разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты

восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата.

**Целями** освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

**Задачами** изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций..
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом процессе.
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога.
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности.
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности.
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия.
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе.
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога, дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе.
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

## **Б1.Б.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС В О по данному направлению. Со второго семестра дисциплина «Педагогика» реализуется по ФГОС ВО.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 10 з.е. (360 часов). Аудиторная нагрузка составляет 42 часа 16 час. – лекции, 26 час. – практические занятия), самостоятельная работа составляет 318 часа, 17 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах, в 1 семестре предусмотрен экзамен, во 2 семестре изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного

осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности;
- 5) развить важнейшие профессионально-личностные качества (эмпатия, любовь к детям, толерантность, рефлексия и др.).

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- владение элементарными навыками работы с учебной и научной литературой;
- способность работать с информацией из различных источников.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования,



		написания эссе, тезисов
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Терминологией предметной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности и принципы воспитания и обучения
	Умеет	Осуществлять отбор соответствующих форм, методов обучения и воспитания
	Владеет	Методами обучения и воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими, индивидуальными особенностями, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» 1 применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог, круглый стол, мозговой штурм.

### **Б1.Б.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС во по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции- 4 час., практич.-4 час.), самостоятельная работа составляет 60 часа. Дисциплина реализуется 1 на курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

**Цель:** формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты

от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		жизни и здоровья а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

### **Б1.Б.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Образовательное право» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части дисциплин. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрено 8 часов аудиторной нагрузки, в том числе - лекционные занятия (4 часа), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (60 часов), контроль (4 часа). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Итоговый контроль предполагает зачет в 6 семестре.

Базовым для изучения дисциплины «Образовательное право» является курс «Информационные технологии в образовании». Логически и содержательно курс «Образовательное право» связан с дисциплиной «Педагогика».

**Содержание дисциплины.** В курсе предусмотрено 9 темы, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в

образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы государственной политики в образовательной сфере, раскрывает особенности нормативно-правового регулирования образовательного процесса, инновационной образовательной деятельности современной школы.

**Цель курса** – изучение теории и практики реализации государственной политики и нормативно-правового регулирования системы образования в Российской Федерации.

**Задачи курса:**- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия; - сформировать представления об основных направлениях государственной образовательной политики в условиях модернизации российского общества; - рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; - содействовать формированию навыков чтения и применения в профессиональной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов; - рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК -7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает
Умеет		использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
Владеет		навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция – визуализация, практическое занятие с техникой обратной связи.

### **Б1.Б.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, в соответствии с

требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 10 часов (4 часов – лекции, 6 часов - практические), самостоятельная работа составляет 58 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:** Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии. Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза. Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения. Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	о возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
	Умеет	оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
	Владеет	методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовностью к обеспечению	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет	Организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

### **Б1.Б.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе на лекционные занятия 4 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа студентов 58 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Здоровый образ жизни как биологическая и

социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Материал ориентирован на вопросы общекультурной и общепрофессиональной компетенции будущих специалистов данного направления.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** формирование у студентов педагогического вуза необходимой системы знаний и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни при подготовке к их профессиональной деятельности через изучение основам медицины, овладение научной терминологией и навыкам оказания первой медицинской помощи при острой патологии внутренних органов, отравлениях и травмах, с которыми учитель или тренер может встретиться в процессе своей деятельности.

**Задачи:**

- освоение студентами основ медицинских знаний, сущности медицинских понятий и терминов;
- знакомство с разными методами и способами оказания первой медицинской помощи;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи; – освоение основных приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общего и специального ухода за больными;
- постижение основных способов самодиагностики заболеваний на

ранней стадии развития;

- приобретение навыков работы с научной и учебной литературой.

Для успешного изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК - 6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает	факторы, влияющие на формирование образа жизни; признаки и критерии состояния здоровья; основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; –общие закономерности эпидемиологии инфекционных заболеваний
	Умеет	применять полученные знания для определения состояния физического и психического здоровья с помощью физиологических проб; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем
	Владеет	методами определения уровня здоровья и функциональных возможностей организма человека; навыками оказания первой медицинской помощи при различных неотложных состояниях
ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы общей патологии человека; признаки соматических заболеваний, меры их профилактики; причины и факторы, вызывающие неотложные состояния
	Умеет	методически грамотно осуществлять уход за больными (наложение горчичников, компрессов, применение грелок, правила измерения температуры и т. д.); проводить реанимационные мероприятия

	Владеет	знаниями о заболеваниях неинфекционной и инфекционной природы, факторов их вызывающих, способах помощи, путях профилактики;
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются следующие методы активного обучения: ведомая (управляемая) лекция-беседа; семинар-пресс-конференция.

#### **Б1.Б.14 Аннотация к рабочей дисциплине «Культурология»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетных единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 12 часов (6 часов – лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 60 часов. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Культурология» является обязательной для изучения. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с другими дисциплинами данного цикла (Философия, История) и позволяет получить целостное представление о феномене культуры.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и методы культурологии; место культурологии в гуманитарном и социальном знании; типология культуры в контексте культурологии; эволюция мировой культуры и специфика развития культур; проблема взаимовлияния культур; история развития представлений о культуре и развитие культурологической науки.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие способности у слушателей использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Цель – ознакомление студентов с основными понятиями, категориями и проблемами науки о культуре, а также с основными типами культуры.

Задачи:

- представить феномен культуры как систему, основу которой составляет тип жизнедеятельности и тип менталитета;
- раскрыть историю культуры как историю культурных типов;
- показать конституирующую роль в культуре представлений о пространстве и времени, проследить вариативность этих понятий в разных культурах;
- раскрыть изменение отношений в триаде «человек – природа – общество» в различных типах культуры.

Для успешного изучения дисциплины «Культурология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»; способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основные понятия культурологии, культурологический подход в научной литературе.
	Умеет	применять культурологический подход к осмыслению социальных и исторических процессов; практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности
	Владеет	основным понятийно-категориальным аппаратом культурологии, способами анализа элементов культуры, методологической базой; профессиональным мастерством и широким кругозором.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Культурология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций), дискуссии (диалог, конференция, выступление, круглые столы).

### **Б1.Б.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, различных профилей.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится часов 10 лекционных занятий и 58 часов самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

В содержание лекционных занятий входят: - материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний); - материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения), Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры личности. Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии

личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; - определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности

## **Б1.Б.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование».

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 1 курсе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 2 часа – лекции, 6 час.- лабораторные занятия , 60 час – самостоятельная работа. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Для освоения дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии». Освоение данной дисциплины является важной составляющей в деле формирования будущего профессионала, способствует успешному прохождению педагогической практики, эффективному проведению научного исследования и выполнению выпускной квалификационной работы.

**Цель:** приобретение знаний о технических и аудиовизуальных средствах обучения и возможностях их применения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования профессиональной компетентности.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о стратегии информатизации российского образования;
2. Сформировать представление о состоянии и перспективах применения ТиАСО и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений;



3. Научить рационально использовать разные виды технических аудиовизуальных средств обучения в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований, анализировать и обобщать опыт использования ТиАСО;

4. Научить использовать новые информационные технологии обучения для развития соответственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК – 2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования технических и аудиовизуальных средств в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Выбирать эффективные технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью средств ИКТ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

## **Б1.В.Вариативная часть**

### **Б1.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «История дошкольной педагогики»**

Дисциплина "История дошкольной педагогики" разработана для студентов 3 курса, заочной формы обучения по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров.

Дисциплина «История дошкольной педагогики» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 час., из них 16 час. аудиторных занятий: 6 час. - лекций, 10 час. практических, 128 час. – самостоятельная работа, экзамен предусмотрен в 6 семестре.

Данная дисциплина связана с такими учебными дисциплинами как: «Психология», «Философия», «История», «Педагогика».

#### **1.Цель и задачи дисциплины.**

Главная цель курса: усвоение историко-педагогического знания, введение в духовную культуру человечества и развитие у студентов гуманистически направленного профессионального мышления.

Задачи:

-актуализировать знания и опыт, полученные студентами при изучении психолого-педагогических и социальных дисциплин;

-формировать знания об истории педагогической деятельности, развитии образования во взаимосвязи с развитием мировой философской мысли, устанавливать связь истории и современности;

-формировать мотивацию педагогической деятельности на примере выдающихся деятелей образования;

-формирование собственной педагогической позиции в процессе осмысления педагогического наследия;

-развивать навыки анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

-овладение исследовательско-эвристическими навыками в области историко-педагогического образования и самообразования.

Для успешного изучения дисциплины «История дошкольной педагогики» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции: ОК-2, ПК-3.

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ОК -2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты и события, как отечественной истории, так и истории развития педагогики.
	Умеет	критически воспринимать, оценивать, анализировать историческую информацию, представлять события педагогической действительности в контексте отечественной и мировой истории.
	Владеет	навыками анализа причинно – следственных связей, навыками уважительного и бережного отношения к истории Отечества, истории науки педагогики.

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	Фундаментальные понятия духовности и нравственности; сущность и структуру духовно-нравственных ценностей.
	Умеет	системно и самостоятельно анализировать и выбирать духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "История дошкольной педагогики" применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, занятия –презентации, составление денотатного графа, активное чтение, круглый стол, микрофон .

### **Б1.В.02 Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательной программы для дошкольного учреждения»**

Дисциплина «Проектирование образовательной программы для дошкольного учреждения» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 180 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (10 часов) и самостоятельная работа студентов (164 часов), в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом на 4 курсе в 7 семестре.

**Целью освоения дисциплины** состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного

образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно - методических разработок.

### **Задачи курса:**

– стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– содействие формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

– формирование творческих способностей, инициативы, самостоятельности, основ профессионального мастерства;

– развитие умений проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

– обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровое обучение и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере проектной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование образовательной программы для дошкольного учреждения» у обучающихся,

должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование образовательной программы для дошкольного учреждения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, круглый стол, контрольная работа.

### **Б.1.В.03 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана для бакалавров 5 курса заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4

з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 28 часов (12 часов – лекции, 16 часов – практические занятия ), самостоятельная работа составляет 116 часа, из них 9 часов – на экзамен. Дисциплина реализуется на 5 курсе и заканчивается экзаменом.

**Цель курса:** вооружить будущих педагогов системой психологических знаний и умений, необходимых для успешного решения задач, поставленных перед педагогическими кадрами, работающими в образовательных учреждениях России.

**Основные задачи курса:**

- способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых в современных условиях для учета индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста в процессе их обучения и воспитания;
- научить будущих педагогов ориентироваться в психологических аспектах учебно – воспитательной работы.

Курс «Педагогическая психология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Детская практическая психология».

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 способностью	Знает	психологические концепции, лежащие в основе

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		современных методов и технологий обучения и диагностики
	Умеет	проводить психологический анализ урока в целях диагностики эффективности применяемых методов обучений
	Владеет	Навыками диагностики эффективности мобилизационного, познавательного и коммуникативного компонентов урока

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическая психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: интеллект-карты, творческие кейс-задания.

#### **Б1.В.04 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 час. (10 час. – лекции, 12 час. – практические занятия), самостоятельная работа составляет 194 час., в том числе на подготовку к экзамену 13 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе, формы контроля экзамен (3 сем.) и зачет (4 сем.).

Для эффективного изучения и понимания программы «Детская психология» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Детская практическая психология» и др.

Дисциплина состоит из трех разделов – «Феноменология развития», «Психология младенческого возраста и раннего детства» и «Психология дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов раскрывающих



сущность психического развития, основные закономерности психического развития, условия психического развития детей и их взаимосвязь. Освещаются проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии. Рассматриваются особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Цель:** сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей и закономерностей психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

- дать знания об общих закономерностях психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- сформировать умение целостного осмысления психологических задач возраста (каждого возрастного этапа от рождения до 7-ми лет);
- ознакомить с основными теориями детского развития отечественных и зарубежных психологов;
- содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития;
- сформировать умения ориентироваться в закономерностях поведения детей и уметь давать объяснение особенностям поведения.

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-дискуссия, групповая работа - решение кейс-задач.

#### **Б1.В.05 Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская практическая психология» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 20 часа (8 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 124

часов., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 5 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Детская практическая психология» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Детская психология», «Возрастная анатомия и физиология». Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проблемы развития детей раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина состоит из двух разделов □ «Введение в детскую практическую психологию», «Содержание профессиональной деятельности детского практического психолога».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история развития педологии в России и за рубежом; практическая психология как отрасль психологической науки; цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении; модель профессиональной деятельности детского практического психолога; основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение; планирование работы психолога; этика психологической работы; понятие о психическом здоровье, понятие нормы и патология психологического развития; понятие о социальном заказе; этапы работы с ребенком; психологический диагноз; диагностическая работа детского практического психолога; задачи диагностической работы; этапы обследования ребенка; методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей; коррекционная работа детского практического психолога; методы коррекционной работы с детьми; специфика организации коррекционной работы с детьми; составление индивидуальных и групповых коррекционных программ, работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»; анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения

коррекционной работы; показатели эффективности коррекции; психологическое консультирование.

**Целями** освоения дисциплины являются формирование у студентов представления о содержании деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении

**Основные задачи курса:**

1. Формирование у студентов представлений о психологическом и психическом здоровье ребенка;
2. Формирование умений и навыков взаимодействия с практическим психологом в ДОУ;
3. Формирование установки на понимание закономерностей функционирования и развития психики ребенка.

Для успешного изучения дисциплины «Детская психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
обучающихся	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-5 –способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	Знает	Методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
	Умеет	Эффективно использовать учебный процесс для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся
	Владеет	Методами, приемами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская практическая психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-дискуссия, групповая работа - интеллект-картирование.

#### **Б1.В.06 Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»**

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 2 з.е. (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов, из которых 8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 52 часа. В первом семестре студенты сдают зачет.

**Целью** данного курса является формирование у студентов-первокурсников ориентации в целях, видах и формах деятельности педагога начальных классов в образовательном учреждении. Содержание данной

дисциплины включает знания об общей характеристике педагогической деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога начальных классов, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога, о подготовке и профессионально-личностном становлении и развитии педагога.

В процессе изучения дисциплины раскрывается сущность педагогической профессии, вводятся понятия общей и профессиональной культуры педагога, даются представления о профессиональной компетентности, профессионально-значимых личностных качествах педагога, подробно рассматриваются основные элементы педагогического мастерства (гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

Поскольку данная дисциплина - первая, из ряда педагогических, она помогает заложить в сознании первокурсников представления о специфических особенностях педагогической профессии, но и осуществилась ориентация на целостное видение педагогической деятельности, на профессионально-личностное развитие. По своему содержанию приобретаемые в ходе изучения данного курса знания и навыки подготавливают студента к восприятию и усвоению последующих дисциплин предметной подготовки, а также обеспечивают адаптацию к условиям вузовского обучения и способствуют эффективности учебной деятельности в целом.

Содержание данного курса является основой для изучения таких дисциплин как: «Педагогика» и др.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности учителя начальных классов, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами самостоятельной работы с источниками и электронными ресурсами по проблемам школьного образования
ПК-6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия, особенностей педагогического взаимодействия способность осуществлять педагогическое взаимодействие
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в педагогическую профессию» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог, мыследеятельности («Шляпы де Боно», «Дерево целей» и др.).

### **Б1.В.07 Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование заочной формы обучения .

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, обязательные дисциплины. Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 акад. час.). Аудиторная нагрузка составляет 56 час., из них 22 час. – лекции, 34 час. – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 232 час., из них 13 час. отводится на

подготовку к экзамену. Во 2 семестре предусмотрен зачет, в 3 – экзамен.

Для успешного освоения «Дошкольной педагогики» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Введение в педагогическую деятельность». По своему содержанию дисциплина «Дошкольная педагогика» является основной в подготовке специалистов дошкольного профиля.

**Цель** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики дошкольного образования.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;

- сформировать целостный подход к дошкольному образованию как педагогической системе;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных дошкольных учреждениях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;

- развивать педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к научному исследованию актуальных вопросов педагогики детства.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» состоит из трех разделов: «Общие основы дошкольной педагогики», «Содержание дошкольного образования», «Организация дошкольного образования». Каждый раздел является частью системы изучения курса дошкольной педагогики. В первом разделе «Общие основы дошкольной педагогики» рассматриваются темы «Дошкольное образование как педагогическая система», «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки», «Ребенок дошкольного возраста как объект и субъект образования», «Цели и



задачи дошкольного образования» и «Современные образовательные программы дошкольного образования». Во втором разделе «Содержание дошкольного образования» студенты знакомятся с различными сторонами воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: социально-нравственное, физическое, умственное, эстетическое и трудовое воспитание. В третьем разделе дисциплины «Организация дошкольного образования» студенты осваивают вопросы организации процессов обучения и воспитания дошкольников, игровой и трудовой деятельности. Главной темой этого раздела является «Образовательный и педагогический процесс дошкольной организации», в рамках которой студенты узнают структуру образовательного процесса, способы его организации, модели построения. В рамках курса Дошкольной педагогики студенты осваивают формы взаимодействия «детского сада с семьей, школой, а также знакомятся с инновационными системами и педагогическими технологиями воспитания, обучения и развития дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Дошкольная педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- базовой общенаучной педагогической подготовкой (знать основы теоретической педагогики и практической, иметь представления по истории педагогики, знать основные концепции педагогических инноваций, педагогические технологии, основы управления образовательной системой);
- базовой психолого-педагогической подготовкой (знать основные закономерности психического развития ребенка, когнитивные процессы, уметь реализовывать теорию и методику воспитания).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 – способность осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	способы осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	использовать способы осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	навыками использовать способы осуществлять воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает	современные методы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Умеет	применять современные методы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Владеет	навыками применения современных методов и технологий решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, кейс-задачи, творческие задания и др.

### **Б1.В.08 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические практикумы»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические практикумы» разработана для студентов 5-го курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных

единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены 40 час. аудиторных занятий: лекционные занятия 14 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа 172 часа, в том числе и 9 часов на подготовку к экзамену и зачету. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9-м и 10-м семестрах. Итогом курса является экзамен (в 10-м семестре).

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД. 8).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

**Цель дисциплины** – обеспечить овладение студентами практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Дисциплина направлена на формирование профессиональной (ПК-3) компетенции у выпускника, который:

- готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности;

- выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога;

- выявление особенностей восприятия воспитателя различными категориями людей;
- выявление особенностей представления об идеальном и реальном дошкольнике;
- развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций;
- формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий;
- развитие стремления к самовыражению;
- развитие навыков социальной перцепции;
- актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении;
- развитие способности восприятия и понимания научного текста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности .
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

**Б1.В.09 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка»**

Курс «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направление 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч. Учебным планом предусмотрены 28 час. аудиторной нагрузки: лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа (188 ч.), из них 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе. Итогом дисциплины является экзамен, проводимый на 5 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятия: здоровье, физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт, формы и методы работы в ДОУ по физическому воспитанию и развитию ребенка, целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» овладению бакалавром знаний по основным направлениям физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении становления у детей ценностей здорового образа жизни.

**Задачи курса:**

- сформировать представления о физических возможностях, двигательном опыте;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров – интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию;
- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования»,

«Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей, «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Методы физического и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста. Основные техники выполнения физических упражнений.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения физических упражнений относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, атака мыслей, деловая игра, лекция-беседа.

#### **Б1.В.10 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи детей»**

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» разработана для студентов 3 и 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», заочной форм обучения в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 252 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (30 часов) и самостоятельная работа студентов (202 час.), в том числе подготовка к экзамену (13 час.)

**Целью освоения дисциплины** является содействие становлению



специальной профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования на основе обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием усвоения теории развития детской речи и овладения умениями управлять процессом развития речи и речевого общения дошкольников.

**Задачи курса:**

- овладение научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

- формирование умения видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;

- формирование умения анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

- стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Практикум по развитию речи дошкольников», «Детская психология».

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов
ПК-3 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	особенности образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Навыками организации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи детей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, защита докладов, рефератов, участие в коллоквиуме.

**Б1.В.11 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, обязательные дисциплины. На ее изучение отводится 180 час., 5 зачетных единиц. Аудиторная нагрузка составляет 20 час., из них лекции - 8 час. и практические занятия – 12 час. Самостоятельная работа составляет 160 час., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 семестре, в 4 семестре предусмотрен экзамен.

Дисциплина связана с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные к курсам изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

**Цель** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и методики математического развития дошкольников.

- Формирование основ теории и методики обучения дошкольников математике, развития логико-математических способностей у

дошкольников;

- формирование умений учитывать психолого-педагогические особенности восприятия, понимания и развития математических представлений у дошкольников, определять индивидуальный образовательный маршрут развития математических способностей у дошкольников;

- познакомить студентов с современными формами, средствами и методами и технологиями обучения математики детей в разных возрастных группах детского сада и в условиях семейного воспитания;

- развивать у студентов умения осуществлять руководство различными видами математической деятельности детей (непосредственно образовательной, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей);

- обеспечить овладение студентами способами профессиональной рефлексии;

- стимулировать студентов к изучению инновационного опыта работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Изучение данной дисциплины нацелено не только на повышение уровня теоретической подготовки студентов бакалавриата, но и совершенствование компетенций самостоятельного решения педагогических ситуаций, возникающих в области развития у детей логико-математических способностей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	Знает	о необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
образовательных стандартов		требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	о возможностях образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задача, презентации, деловые и ролевые игры и др.

#### **Б1.В.12 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»**

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» предназначена для бакалавров второго курса направления 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические (8 час.), самостоятельная работа студента (128 час.), подготовка к экзамену – 9 час. Дисциплина реализуется в 4 семестре и заканчивается экзаменом.

Учебная дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», «Психология и педагогика дошкольного образования». Курс связан с дисциплинами «Дошкольная педагогика», «Психология», «Экология», «Экологическое воспитание на краеведческом материале». Особенностью построения курса является его деление на два содержательных блока, в которые включаются вопросы теории общей экологии и естествознания и методические основы процесса экологического образования дошкольников с опорой на педагогические и психологические знания. Данный курс практикоориентирован и систематичен.

**Цель.** Изучение курса «Теория и методика экологического образования детей» предполагает знакомство:

- средствами дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» с основами теоретических знаний в области экологии, ботаники, зоологии, методических основ экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

**Задачи:**

- познакомить студентов с новыми технологиями, понятиями, концепциями воспитания экологической культуры дошкольников;
- расширить знания по основам общей и социальной экологии, основам ботаники, зоологии.
- формировать умение определять цели, задачи, содержание экологического образования,

- изучить технологии, методы и формы детей дошкольного возраста экологического образования,
- изучить особенности экологического образования детей разных возрастных групп;
- развивать умение студентов анализировать различные подходы, взгляды по проблеме экологического образования детей;
- развивать умение проектировать образовательный процесс;
- формировать у студентов готовность к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования;
- подготовить студентов к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
- создать условия для овладения студентами способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Знает	Основы теоретических знаний по экологии, определение основных категорий и понятий, основные группы экологических факторов; о взаимодействии разного рода факторов среды на жизнедеятельность организмов; понятие адаптация и мимикрия; специфику морфологии и образа жизни представителей флоры и фауны,

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1)		указывающую на приспособление данных живых существ к природным условиям; общую характеристику климатических зон России и биоценозов местного края; об основах развития экологического сознания ребенка; о значении личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; о принципах отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; о природе родного края, её экологическом состоянии.
	Умеет	излагать основы экологических знаний в соответствии с уровнем развития ребенка.
	Владеет	теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4)	Знает	методы и приемы, используемые в процессе экологического образования дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации; специфику перспективного и текущего планирования эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста; особенности организации природных зон в помещениях и на территории дошкольного учреждения. технологию организации искусственных экосистем; об исторических этапах развития экологического образования, состоянии проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; о теоретических основах методики экологического образования детей; о путях формирования природоведческих и экологических представлений; о цели, задачах, содержании, формах и методах экологического образования дошкольников.
	Умеет	анализировать состояние, тенденции развития и оснащенность процесса экологического образования дошкольников, вносить рекомендации по его усовершенствованию; оценивать учебно-педагогическую деятельность; прогнозировать результаты эколого-воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста; планировать работу по воспитанию экологически направленной личности. Умеет анализировать структуру биоценозов; определять особенности адаптации живых существ



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		к условиям среды, экоклимату физико-географических зон; решать вербальные задачи (устанавливать место обитания представителей разных классов животных по описанию их морфологического строения и образа жизни); отбирать в литературе материал, необходимый для работы над докладом; находить правильную форму преподнесения информации; создавать мини-экосистемы в уголке природы дошкольного учреждения; закладывать опыты, изготавливать гербарии, проводить мониторинг окружающей среды.
	Владеет	способами практической и теоретической образовательной деятельности в области экологического образования дошкольников, теоретическим и практическим уровнем подготовки по основам естествознания и экологии; умением работы с исследовательским оборудованием.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» применяются следующие методы активного обучения: мастер класс, круглый стол, case-study, дискуссия.

### **Б1.В.13 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»**

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрено 18 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (8 час.), практические занятия (10 час.), самостоятельная работа (162 ч.), в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе и заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие детского изобразительного творчества, искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества, художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры,

архитектуры) как фактор развития личности ребёнка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности, эстетическое восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним, методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства, виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников, развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании.

### **Цель учебного курса.**

Изучение курса «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» предполагает овладение студентом знаний искусствоведческих и психолого-педагогических основ теории и методики развития детского изобразительного творчества.

Они должны понимать важность влияния художественно-эстетической развивающей среды на развитие личности дошкольника, знать методику ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства, программное содержание образовательной подготовки, уметь диагностировать психофизическое развитие и оценивать уровень эстетического развития дошкольников, а также владеть новейшими методами и приемами обучения, навыками индивидуальной творческой работы.

### **Задачи курса:**

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области развития детского изобразительного творчества;

- актуализировать овладение системой знаний о развитии детского изобразительного творчества, а также формирование мотивационно-потребностной сферы студентов - интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детского изобразительного творчества;

- формирования основ профессиональной компетентности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Учебный курс «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» предполагает опору на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Направлен на изучение развития у детей способности художественно-образному восприятию окружающего мира и произведений искусства, овладение специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями, навыками, на развитие творческой активности в процессе работы, что позволит бакалавру быть более успешным:

- во время изучения таких дисциплин, как «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК-1, 4, 7).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Основы методов художественно-эстетического и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость художественно-эстетического воспитания детей раннего, дошкольного возраста. Основы художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства детей на этапах раннего, дошкольного возраста
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения образовательной деятельности относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста, специальными художественно-изобразительными знаниями, умениями
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач художественно-изобразительного воспитания.
	Умеет	Определять художественно-изобразительные факторы, закладывающие основы художественно-образного восприятия окружающего мира и произведений искусства детей на этапах раннего, дошкольного возраста
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по физическому воспитанию детей на этапах раннего, дошкольного возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

#### **Б1.В.14 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин. Предназначена к обучению студентов 5 курса, обучающихся в заочной форме по направлению «Педагогическое образование» (44.03.01), профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 1426 от 12.04.2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 ч. Учебным планом предусмотрено 24 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (10 часов), практические занятия (14 часов), самостоятельная работа студента (156 час.), в том числе на подготовку к экзамену (9 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Цель дисциплины - формирование у студентов готовности к осуществлению музыкального воспитания дошкольников в ДООУ.

#### **Задачи:**

– способствовать осмыслению студентами роли музыкального

воспитания дошкольников и роли воспитателя в музыкальном воспитании;

– способствовать овладению элементами профессиональных компетенций: готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) и способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теорией и методикой музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подробно рассматриваются такие аспекты музыкального воспитания, как психология восприятия музыки, возрастные особенности музыкального развития дошкольников, виды детской музыкальной деятельности, методика организации исполнительской музыкальной деятельности и развития детского творчества, методика проведения музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях, современные технологии музыкального воспитания дошкольников, вопросы планирования музыкального воспитания в повседневной жизни детей в ДООУ.

Для освоения дисциплины студенты используют свои знания, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология», «Детская психология».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовность к взаимодействию с участниками

образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, задачи, содержание музыкального воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО;</li> <li>• теорию и методику музыкального воспитания дошкольников;</li> <li>• содержание примерной и парциальных программ по музыкальному воспитанию в ДОУ.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• производить художественно-педагогический анализ музыкального произведения;</li> <li>• планировать музыкальное обучение и воспитание дошкольников в интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)» с другими образовательными областями ДО;</li> <li>• организовывать музыкальную деятельность детей в разных возрастных группах с использованием различных форм организации музыкальной деятельности детей (культурно-досуговой и самостоятельной игровой) в режимные моменты работы ДОУ;</li> <li>• работать в команде с музыкальным руководителем ДОУ и родителями детей по планированию и организации праздников и музыкального досуга детей.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимыми знаниями и умениями для реализации образовательных программ по музыкальному развитию дошкольников в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</li> </ul>
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы создания музыкальной предметно-развивающей среды в группе ДОУ;</li> <li>• возможные результаты от использования музыкальной предметно-развивающей среды группы в ДОУ.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать предметно-развивающую среду в группе ДОУ (музыкальный уголок) и использовать ее возможности для достижения образовательных результатов;</li> <li>• использовать музыку в качестве дизайна образовательной среды учреждения;</li> <li>• планировать достижение образовательных</li> </ul>

процесса средствами преподаваемого учебного предмета		результатов, достижений детей.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способами проектирования и использования музыкальной предметно-развивающей среды в группе ДОУ в целях достижения образовательных результатов</li> </ul>
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды детской музыкальной деятельности;</li> <li>• методики музыкального воспитания и развития дошкольников;</li> <li>• приемы развития музыкального творчества учащихся.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать музыкальную деятельность детей в разных возрастных группах с использованием различных форм организации музыкальной деятельности детей (культурно-досуговой и самостоятельной игровой) в режимные моменты работы ДОУ;</li> <li>• использовать современные методы и методики музыкального воспитания дошкольников, приемы развития музыкального творчества детей.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – посредством музыкальной деятельности.</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» на практических занятиях применяются следующие формы и методы активного/интерактивного обучения: проблемные вопросы, творческие задания, деловая игра, доклад с презентацией, реферат, обсуждение, анализ программ, музыкального материала, дискуссия, круглый стол и др.

### **Б1.В.15 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии»**

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144



академических часов. Учебным планом предусмотрено 18 час. аудиторной нагрузки, из них 8 час.- лекции, 10 час. – практические занятия. Самостоятельная работа студентов составляет 126 час. , в том числе 9 час. на подготовку к экзамен. Дисциплина заканчивается экзаменом в 8 семестре.

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла учебного плана по подготовке бакалавров. Содержательно она закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина состоит из трех модулей: «Основы специальной педагогики и психологии», «Биологические (первичные) нарушения», «Психологические (вторичные) нарушения».

Первый модуль – «Основы специальной педагогики и психологии». Раскрывает основные категории специальной педагогики и психологии. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Второй модуль – «Биологические (первичные) нарушения» – предполагает изложение вопросов, связанных с подходами к понятию первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний,

умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Третий модуль – «Психологические (вторичные) нарушения» дает представление проблем неуспеваемости ребенка с нарушениями и пути ее преодоления. Организацию индивидуально-групповых коррекционных занятий с неуспевающими детьми. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающую систему работы с детьми с отклонениями. Профилактика, диагностика и коррекции недостатков личностного развития детей. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.

Цель – подготовка грамотного специалиста, способного ориентироваться в закономерностях и особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также принципах, методах и формах организации их обучения и воспитания.

Задачи:

- определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей дошкольного и школьного возраста, выявление причин и условий их появления;
- изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;
- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего

образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной педагогики и психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Умеет	организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
	Владеет	навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК – 6 - - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	реализовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
	Владеет	навыками реализации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дефектология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

## **Б.1В.16 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения»**

Курс «Тренинг педагогического общения» относится к дисциплинам базовой вариативной части профессионального цикла направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены 10 час. аудиторной нагрузки: лекционные занятия (0 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа (130 ч.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Итогом дисциплины является зачет проводимый на 8 семестре.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Тренинг педагогического общения» овладению бакалавром знаний по основным направлениям подготовки и становления личности педагога, динамики педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, определения человекознания как основы педагогической деятельности.

### **Задачи курса:**

1. Ознакомить студентов со спецификой педагогического общения, его нормами и правилами.
2. Рассмотреть приемы межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.
3. Сформировать умения и навыки регулирования поведения студентов, взаимоотношений с учащимися, родителями, коллегами в соответствии с требованиями морали и профессиональной этики, разрешения производственных конфликтов, в педагогических ситуациях.
4. Повысить коммуникативную компетентность будущих специалистов.
5. Способствовать самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ПК-6).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тренинг педагогического общения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра.

#### **Б1.В.17 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования»**

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» разработан для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению и положением об учебно-методических комплексах дисциплин образовательных программ высшего профессионального образования (утверждено приказом и. о. ректора ДВФУ от 17.04.2012 № 12-13-87).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрено 18 час. аудиторной нагрузки: лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа (126 ч.), в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Особое место в процессе педагогической подготовки педагога занимает изучение курса «Современные технологии дошкольного образования». Ведущими методологическими подходами при отборе

содержания, форм и методов изучения данного курса должны стать личностно-деятельный, культурологический и антропологический подходы. Первый позволяет вычленить в качестве цели педагогической подготовки становление личности педагога, второй рассматривает динамику педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу педагогической деятельности.

Реализация культурологического подхода при изучении курса педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий.

Содержание дисциплины охватывает особенности технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий проектной деятельности, технологий исследовательской деятельности дошкольников.

Логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

**Цель раздела:** сформировать у будущих педагогов педагогическую компетентность как готовность к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности: диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности педагогического процесса;

- развить умения и навыки осуществления процессов воспитания и обучения дошкольников и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

-ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК-2).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, лекция-беседа, коллоквиум, творческие задания (интеллектуальная карта).

### **Б1.В.18 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование» (заочной формы обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Современные средства оценивания результатов обучения» являются обязательной дисциплиной базовой части учебного плана, ее назначение состоит в усилении подготовки студентов в области диагностической педагогики. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 час), лабораторные (4 час), самостоятельная работа а (60 час). Изучение дисциплины заканчивается зачетом во втором семестре 1 курса.

Данная дисциплина состоит из четырех тематических модулей: образовательный мониторинг, рейтинг в образовании, образовательное портфолио и педагогические тесты.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Приоритетные направления обеспечения качества образования;
2. Модернизация системы оценивания результатов обучения;
3. Образовательный мониторинг как практическая система;
4. Рейтинг учебных достижений – общие положения;
5. Образовательное портфолио: виды, назначение, структура;
6. Педагогические тесты. Теория и практика создания тестовых заданий;
7. Обработка результатов тестирования;
8. Психолого-педагогические аспекты тестирования;
9. Единый государственный экзамен.



Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является овладение студентами базовыми знаниями, умениями и способами деятельности в области современных средств оценивания результатов обучения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1. Овладение технологией выполнения оценивания в разных формах проведения мониторинга.

2. Проектирование и организация оценивания результатов обучения, направленного на развитие личности учащегося и его творческую самореализацию.

3. Рассмотрение принципов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании.

4. Определение и классификация типичных ошибок, допускаемых при конструировании заданий в тестовой форме.

5. Выявление психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся.

Для успешного изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

ПК-1 -готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Информационные технологии» и обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» оказывает помощь в прохождении педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса; Возрастные особенности учащихся; Общие положения инклюзивного обучения.
	Умеет	Подбирать и составлять контрольно-измерительные материалы для различных категорий учащихся; Организовывать контрольно-измерительные процедуры с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
	Владеет	Технологиями диагностических методик различных категорий учащихся.
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Определения педагогического мониторинга, педагогического теста; Различие между мониторингом как средством проведения научного исследования и мониторингом как источником информации для системы управления образовательным процессом; Типы портфолио, разделы портфолио; Общие положения рейтинговой системы в образовании; Классификацию педагогических тестов; Формы тестовых заданий.
	Умеет	Формулировать критерии оценки практических и творческих работ; Составлять тестовые задания; Оценить качество тестовых заданий.
	Владеет	Навыками проведения расчетов статистических характеристик тестовых заданий; Способностью оценить качество разработанного инструментария для проведения мониторинговых исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» применяются методы активного и интерактивного обучения: творческие задания на темы, указанные преподавателем, групповая работа, презентации.

### **Б1.В.19 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» разработана для студентов 3-го и 4-го курсов по

направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», заочная форма обучения. Трудоемкость 10 зачетных единицы, всего 360 академических часов. На третьем курсе в шестом семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 8 час.), практические занятия (14 час.), самостоятельная работа студентов (149 час.). На четвертом курсе в седьмом семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 10 час.), практические занятия (10 час.), самостоятельная работа студентов (48 час.), на четвертом курсе в восьмом семестре учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 4 час.), практические занятия (16 час.), самостоятельная работа студентов (79 час.), в том числе на подготовку к экзаменам 18 часа, к зачету 4 часа. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсах в 6, 7 и 8 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе усвоения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика раннего детства» преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Методика обучения и воспитания дошкольников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с системой базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании дошкольников, но и связывают их применение на практике с психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля, который предполагает изложение вопросов, связанных с понятием воспитания, как педагогического процесса, так и методикой обучения в целом с ее современным пониманием структуры обучения, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и диагностики процесса обучения дошкольников.

**Целью** освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» является: формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра на основе осознания сущностных характеристик педагогического процесса в дошкольном учреждении и основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:**

- сформировать у студентов современное научное представление о сущности педагогического процесса;
- развить умения и навыки осуществления процессов воспитания, развития и обучения дошкольников и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации процесса развития, обучения и воспитания дошкольников в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально разработанными воспитательными мероприятиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность процесса обучения и воспитания в ДОУ; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного образования на современном этапе; способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; оценивать результаты внедрения инновационных технологий.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками анализа работы начинающих педагогов; навыками анализа работы педагогического коллектива; навыками самообразования в области педагогической деятельности.
ПК – 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей дошкольников в деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в дошкольном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изодетельности детей дошкольного возраста.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Умеет (продвинутый)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения дошкольников; диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности дошкольников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей дошкольников в деятельности и арттерапевтическими упражнениями.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знает (пороговый уровень)	способы организации сотрудничества обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности младших школьников, а также развития их творческих способностей.
	Умеет (продвинутый)	рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников, направленные на поддержание активности и инициативности, самостоятельности дошкольников, а также развития их творческих способностей.
	Владеет (высокий)	профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, включая современные методы обучения и воспитания, а также приемами активизации творческих способностей детей дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания дошкольников» применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар- развернутая беседа.

### **Б1.В.20 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование для всех профилей подготовки.

Дисциплина входит в блок базовых вариативных дисциплин учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 328 час. На ее изучение отводится 324 часа самостоятельных занятий, на подготовку зачету- 4 час. Дисциплина заканчивается зачетом во втором семестре 1 курса.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание самостоятельных занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега и прыжков);
- материалы по гимнастике (утренняя и гигиеническая гимнастика, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- материалы по спортивным и подвижным играм.

Занятия проводятся самостоятельно в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы

на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Целью** дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;



- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	Планировать использование методов физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Использует методы физического воспитания и физической подготовки для поддержания хорошего уровня физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность

### **Дисциплины по выбору**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дошкольное образование за рубежом»**

Дисциплина «Дошкольное образование за рубежом» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование», заочная форма обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (4 часов) и самостоятельная работа студентов (96 часов). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Целью освоения дисциплины** содействие становлению профессиональной и общепрофессиональной компетентности в области современных систем дошкольного образования за рубежом.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить теоретические основы современных систем дошкольного образования в России и за рубежом, а также их особенности, возможность применения в условиях дошкольного образования;

2. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для анализа и осмысления с целью применения в педагогической практике;

3. Развивать умения анализировать, выражать свою точку зрения, выделять особенности и актуальность подходов в воспитании детей за рубежом.

4. Формировать у обучающихся представления об организационно-структурных особенностях и содержательно – методическом обеспечении систем дошкольного образования в России и за рубежом.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «История», «Информационные технологии в образовании»,

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальные институты защиты детства», «Охрана здоровья детей дошкольного возраста», «Детская литература с основами литературоведения».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и педагогической практик.

Педагог дошкольного учреждения должен осознать значимость своей социальной миссии и, по возможности, не только воспитание и развитие детей, но их психологическую защиту. Однако сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессионального мастерства педагогов.

Данная дисциплина способствует повышению уровня компетентности и профессионализма будущих специалистов.

При освоении данной учебной дисциплины у студентов формируются представления о современных тенденциях развития дошкольного образования в России и за рубежом; теоретических основах и ведущих концепциях, теориях, технологиях, тенденциях развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дошкольное образование за рубежом» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: написание эссе, рефератов, составление презентаций.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образование в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»**

Дисциплина «Образование в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю: «Дошкольное образование», заочная форма обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия 4 часов) и самостоятельная работа студентов (96 часов). Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Целью освоения дисциплины** содействие становлению профессиональной и общепрофессиональной компетентности в области

современных систем дошкольного образования за рубежом.

### **Задачи курса:**

1. Изучить теоретические основы современных систем дошкольного образования в России и за рубежом, а также их особенности, возможность применения в условиях дошкольного образования;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для анализа и осмысления с целью применения в педагогической практике;
3. Развивать умения анализировать, выражать свою точку зрения, выделять особенности и актуальность подходов в воспитании детей за рубежом.
4. Формировать у обучающихся представления об организационно-структурных особенностях и содержательно – методическом обеспечении систем дошкольного образования в России и за рубежом.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «История», «Информационные технологии в образовании»,

«Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальные институты защиты детства», «Охрана здоровья детей дошкольного возраста», «Детская литература с основами литературоведения».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения учебной и педагогической практик.

Педагог дошкольного учреждения должен осознать значимость своей социальной миссии и, по возможности, не только воспитание и развитие детей, но их психологическую защиту. Однако сегодня существует проблема низкой эффективности управленческих действий по повышению профессионального мастерства педагогов.

Данная дисциплина способствует повышению уровня компетентности и профессионализма будущих специалистов.

При освоении данной учебной дисциплины у студентов формируются представления о современных тенденциях развития дошкольного образования в России и за рубежом; теоретических основах и ведущих концепциях, теориях, технологиях, тенденциях развития детей дошкольного возраста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образование в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: написание эссе, рефератов, составление презентаций.

### **Б.1В.ДВ.02.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Трудоемкость 3 зачетных единицы, всего 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено 12 час. аудиторных занятий:

лекционные занятия (4 час.), практические занятия (8 час.), самостоятельная работа студентов (92 часа), в том числе на подготовку к зачету 4 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе и заканчивается сдачей зачета.

Дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ 2).

Для освоения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Развитие творчества детей дошкольного возраста» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с содержанием и технологиями художественно-творческого развития дошкольников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания дошкольников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития дошкольников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преобладания творчества у дошкольников и младших школьников.

**Целью** освоения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного

возраста» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изобразительной деятельности дошкольников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для ДОО с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изобразительной деятельности.

1. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;

- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности дошкольников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------	---------------------------------------

<b>компетенции</b>		
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей дошкольников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в дошкольном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей дошкольного возраста.
	Умеет (продвинутой)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения дошкольников при работе с природным и бросовым материалом, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности дошкольников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том числе упражнениями для развития творческих способностей дошкольников в изобразительности и арттерапевтическими упражнениями.
ПК-3– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет (продвинутой)	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет (высокий)	навыками анализа нормативных документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развитие творчества детей дошкольного возраста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения



(составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

**Б1.В.ДВ.02.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников»**

Дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование». Трудоемкость 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов), самостоятельная работа студентов (92 часа), в том числе на подготовку к зачету (4 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ 2).

Для освоения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников», и др., преподаваемых в Вузе до изучения данной дисциплины.

Освоение дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

По своему содержанию дисциплина «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с

содержанием и технологиями художественно-творческого развития дошкольников, но и связывают его применение на практике с теорией и методикой обучения и воспитания дошкольников, а также детской психологией.

Дисциплина состоит из одного модуля: «Содержание и технологии художественно-творческого развития дошкольников».

Данный модуль предполагает изложение вопросов, связанных с понятием детского изобразительного творчества и развитием творческих способностей ребенка в конструировании, лепке, рисовании и аппликации при условии применения индивидуального и дифференцированного подхода и преемственности творчества у дошкольников и младших школьников.

**Целью** освоения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» является формирование готовности студентов к применению методик и технологий развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности согласно ФГОС, через систему специальных подобранных упражнений по обработке различных материалов.

**Задачи:**

1. Познакомить со спецификой изодеятельности дошкольников при работе с различными материалами.

2. Выделить практические пути формирования творческой изобразительной деятельности дошкольников, подобрать задания и апробировать их в практической работе с детьми.

3. Проанализировать методические материалы для ДОУ с точки зрения разнообразия материалов, используемых детьми в изодеятельности.

4. Способствовать самораскрытию и самопознанию третьекурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;

- владеет навыками общения с детьми дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить практические знания, умения и навыки по организации творческой изобразительной деятельности дошкольников, а также систематизировать знания и обогатить методическую копилку специально подобранными заданиями для применения на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы развития творческих способностей дошкольников в изобразительности; терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности; особенности развития и организации изобразительного творчества в дошкольном возрасте; роль и значение нетрадиционных изобразительных техник в детском саду; особенности арттерапии в изобразительности детей дошкольного возраста.
	Умеет (продвинутой)	использовать изобразительную деятельность как средство развития творческих способностей дошкольников; самостоятельно выбирать методы, формы и средства организации обучения дошкольников при работе с природным и бросовым материалом, при обработке бумаги и картона, при использовании текстильных материалов, при работе с лепным материалом, диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности, использовать различные материалы и инструменты в творческих работах, грамотно использовать современные информационные и коммуникационные средства в процессе художественно-творческой деятельности дошкольников.
	Владеет (высокий)	нетрадиционными способами, приемами и техниками изобразительной деятельности, в том

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		числе упражнениями для развития творческих способностей дошкольников в изобразительности и арттерапевтическими упражнениями.
ПК-3– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (пороговый уровень)	нормативные документы, предметную область подготовки
	Умеет (продвинутой)	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе
	Владеет (высокий)	навыками анализа нормативных документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нетрадиционные графические изображения как средство развития творчества дошкольников» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: творческое задание, работа в малых группах, метод портфолио, лекция - беседа с техникой обратной связи, интеллект-карта, симпозиум, круглый стол, методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, конспектирование), доклад со слайд-презентацией, семинар - развернутая беседа.

#### **Б1.В.ДВ.03.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольника»**

Дисциплина «Психология и педагогика игры дошкольника» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 час., 3 з. е. Аудиторная нагрузка составляет 20 час., из них лекции - 8 час. и практические занятия – 12 час., самостоятельная работа составляет 88 час., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Психология и педагогика игры дошкольника» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

**Цель** - освоение студентами психолого-педагогических основ игровой деятельности дошкольников, определение роли игры в психическом и личностном развитии детей, раскрытие современных технологий руководства и диагностики игры дошкольников.

**Задачи:**

- формирование у студентов понимания сущности игры как особого вида деятельности дошкольников, «формы деятельности» и «формы жизни ребенка», обеспечивающей соответствующее возрасту ребенка личностное и психическое развитие дошкольника;

- выявление этапов развития игры, ее структуры,

- характеристика различных видов игр дошкольников;

- освоение методов руководства играми дошкольников, технологии руководства играми дошкольников;

- освоение технологии развития игрового творчества дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает
Умеет		осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития игры дошкольника
Владеет		навыками психолого-педагогического сопровождения развития игры дошкольника
ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной	Знает	современные методы и технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Умеет	Применять современные методы и технологии

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
деятельности		решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Владеет	навыками применения современных методов и технологий решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика игры дошкольников» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развивающие логико-математические игры»**

Дисциплина «Развивающие логико-математические игры» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них лекции - 8 час. и практические занятия – 12 час. , аудиторная нагрузка составляет 20 час., самостоятельная работа -88 час., в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. . Дисциплина реализуется в 5 семестре, ее изучение заканчивается экзаменом.

Курс связан с дисциплинами: «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Развивающие логико-математические игры» является логическим продолжением курсов «Дошкольная педагогика», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины

«Психология», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

**Цель** - освоение студентами компетенций, необходимых для организации развивающих логико – математических игр с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формирование у студентов представлений о развивающих логико-математических играх и их роли в интеллектуальном развитии ребенка;
- выявление этапов организации игры;
- сопровождение дошкольника в процессе игр;
- освоение методики руководства развивающими логико-математическими играми дошкольников;
- знакомство студентов со сборниками логико-математических игр и технологиями руководства.

Дисциплина «Развивающие логико-математические игры» состоит из трех частей. В первой части рассматриваются основы организации и содержания логико-математического развития дошкольника; специфика логико-математических игр дошкольников и их место в работе с детьми с 3 до 7 лет поэтапно. Во втором разделе курса рассматривается методика работы с детьми разных возрастных групп. В третьем разделе курса студенты знакомятся с играми с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера, а также с различными сборниками игр и спецификой их организации.

Для успешного изучения дисциплины «Развивающие логико-математические игры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации ребенка;
- способность поддерживать инициативу, активность и

самостоятельность детей и обеспечивать развитие творчески способностей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	о возможности психолого-педагогического сопровождения логико-математических игр дошкольника
	Умеет	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение логико-математических игр дошкольника
	Владеет	навыками психолого-педагогического сопровождения логико-математических игр дошкольника
ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника
	Умеет	использовать современные методы и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника
	Владеет	навыками использования современных методов и технологии организации и руководства логико-математических игр дошкольника

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Развивающие логико-математические игры» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

**Б1.В.ДВ.04.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к обучению в школе»**

Дисциплина «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по



выбору. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академических часов, аудиторная нагрузка составляет 24 час., из них лекции –10 час. и практические занятия – 14 час., самостоятельная работа -80 час., в том числе на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется в 8 семестре ее изучение заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика».

**Цель** - развитие у студентов понимания значимости процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;

- приобретение знаний и компетенций применения технологий, обеспечивающих преемственность между детским садом и школой и готовность дошкольников к обучению в школе, оценивания достижений детей;

- освоение знаний и приобретение компетенций организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

В процессе освоения курса студент должен

знать:

- образовательные программы и стандарты ;
- методы работы старшей и подготовительной группах ДОУ и начальной школе;

- способы оценивания индивидуальных образовательных результатов с учётом возрастных особенностей детей;

- возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возрастов, их особенности;

- содержание работы детского сада и школы по подготовке дошкольников к обучению в школе.

уметь:

- обеспечить преемственность в работе детского сада и школы;

- оценивать готовность детей к школьному обучению;

- разработать программу подготовки дошкольников к обучению в школе.

владеть:

- знаниями современных педагогических технологий, которые позволяют обеспечить преемственность и готовность дошкольников к обучению в школе;

- знаниями технологий оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося;

- содержанием обучения в ДОУ и начальной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творческих способностей;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-5 способность осуществлять	Знает	о способах и технологиях осуществления педагогического сопровождения социализации

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

**Б1.В.ДВ.04.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе»**

Дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению в школе» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единицы, 108 академических часов, из них лекции –10 час. и практические занятия – 14 час., аудиторная нагрузка составляет 24 час., самостоятельная работа -80 час. Дисциплина реализуется в 8 семестре ее изучение заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум».

По своему содержанию дисциплина «Подготовка дошкольников к обучению в школе» является логическим продолжением курса «Дошкольной педагогики». В процессе изучения дисциплины студенты опираются на компетенции сформированные в курсах изученных студентами до момента изучения данной дисциплины «Психология», «Педагогика», «Дошкольная

педагогика».

**Цель** - развитие у студентов компетенций подготовки дошкольников к обучению в школе;

- приобретение знаний и умений оценки готовности дошкольников к обучению в школе, оценивания достижений детей;

- освоение знаний и приобретение умений организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Для успешного изучения дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению в школе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность поддерживать инициативу, активность и самостоятельность детей и обеспечивать развитие творческих способностей;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	о способах и технологиях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами и технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы преемственности и готовности дошкольников к школьному обучению» применяются следующие методы: деловая игра, метод проектов, творческих заданий, коллоквиум, кейс-задачи, презентации, имитационные игры и др.

**Б1.В.ДВ.05.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **«Основы гражданского воспитания дошкольников»**

Дисциплина «Основы гражданского воспитания дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (10 часов), практические (14 часа), самостоятельная работа студента (84 часа), подготовка к экзамену – 9 часов. Дисциплина реализуется на 5 курсе.

**Цель дисциплины** - формирование готовности студентов к осуществлению гражданского воспитания дошкольников.

### **Задачи:**

способствовать формированию у студентов профессиональных знаний;

- знания теории, истории, технологий гражданского воспитания
- способствовать формированию умений планировать, проектировать, организовывать образовательную деятельность по гражданскому воспитанию дошкольников и работу с родителями детей, грамотно решать педагогические ситуации.

Актуальность курса обусловлена тем, что на современном этапе развития российского общества возрастает роль гражданского воспитания как фактора становления гражданского общества и Российского государства. Гражданственность представляет собой особо значимую ценность, так как является духовной основой единения граждан нашей страны, гармонизации современного российского общества, сохранения его самобытности и своеобразия в сложных, противоречивых процессах, вызванных изменением системы общественных отношений в стране. Изучение основ гражданственности, воспитание патриотизма и гражданской позиции россиянина у подрастающего поколения способствует формированию адекватных ценностных ориентиров, что особенно необходимо в современном нестабильном российском обществе. В связи с этим, студенты-педагоги должны быть компетентны в решении проблемы гражданского воспитания детей.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей».

Для успешного изучения дисциплины «Основы гражданского воспитания дошкольников» у обучающихся, согласно ФГОС ВО № 1426 от 12.04 2015 г., у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Программа курса направлена на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия: гражданственность, гражданская культура, правовая культура, патриотизм, традиция, гражданское воспитание.</li> <li>• Нормативно-правовые основы гражданско-патриотического воспитания детей.</li> <li>• Цели и задачи гражданского воспитания современных дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>• Средства, формы и методы, технологии</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		гражданского воспитания дошкольников.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировано обосновать актуальность гражданского воспитания детей как социально-культурной и педагогической проблемы;</li> <li>• анализировать нормативные документы по воспитанию детей;</li> <li>• грамотно планировать гражданское воспитание дошкольников в разных видах и сферах жизнедеятельности детей в ДОУ;</li> <li>• грамотно решать педагогические ситуации;</li> <li>• разрабатывать проекты по гражданскому воспитанию детей;</li> <li>• разрабатывать методические рекомендации для родителей по гражданскому воспитанию детей.</li> </ul>
	Владеет	способностью практически решать задачи гражданского воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

При обучении использованы активные и интерактивные формы и методы: проблемные вопросы, доклад с презентацией, собеседование, обсуждение, сообщение, творческое задание, работа в малых группах.

**Б1.В.ДВ.05.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»**

Дисциплина «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Учебным планом предусмотрено 24 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (10 час.), семинары (14 час.), самостоятельная работа студента (85 час.), 9 час. на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 5 курсе.

**Цель дисциплины** «Нравственно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» - формирование у студентов готовности к осуществлению нравственно-эстетического воспитания дошкольников.

**Задачи:**

– способствовать осмыслению студентами нравственной сущности эстетических ценностей;

- способствовать усвоению психолого-педагогических, методических основ нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста;
- обучить интеграции основ нравственно-эстетического воспитания детей в образовательный процесс ДООУ и жизнедеятельность детей.

Данный курс тесно связан с дисциплинами: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания дошкольников, Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей.

Для успешного изучения дисциплины «Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников» у обучающихся, согласно с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора - ОС ВО ДВФУ от 18.02.2016, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Программа курса направлена на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------



<p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегию развития воспитания в России до 2025 г.</li> <li>• актуальность проблемы нравственно-эстетического воспитания детей</li> <li>• понятие «нравственно-эстетическое воспитание»</li> <li>• духовные и психологические основы нравственно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>• основные задачи нравственно-эстетического воспитания современных дошкольников</li> <li>• средства и методы нравственного воспитания дошкольников</li> <li>• психолого-педагогические основы нравственно-эстетического воспитания в семье</li> <li>• национальные традиции воспитания детей в семьях народов России</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать нормативные документы по воспитанию молодежи</li> <li>• аргументированно обосновать актуальность нравственно-эстетического воспитания детей как социально-культурной и научно педагогической проблемы</li> <li>• раскрыть сущность основных понятий нравственно-эстетического воспитания</li> <li>• планировать и осуществлять нравственно-эстетическое развитие дошкольников в разных видах сферах и жизнедеятельности детей</li> <li>• подбирать дидактический материал для осуществления нравственно-эстетического воспитания детей</li> <li>• раскрыть психолого-педагогические основы формирования нравственного и эстетического восприятия детьми действительности; семейного воспитания;</li> <li>• разрабатывать методические рекомендации для родителей по нравственно-эстетическому воспитанию детей.</li> </ul>
	<p>Владеет</p>	<p>Владеет:</p> <p>способностью решать задачи нравственно-эстетического воспитания дошкольников в образовательной деятельности</p>

При обучении использованы активные и интерактивные формы и методы: проблемные вопросы, собеседование, обсуждение, доклад с презентацией, сообщение, реферат, круглый стол, дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, деловая игра.

**Б1.В.ДВ.06.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии работы с дошкольного образовательного учреждения с различными категориями семей»**

Учебная дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» предназначена для студентов пятого курса по направлению – 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 108 час. (3 з.е.). Аудиторная занятия - 24 час.: лекции – 10 час., практические – 14 час., самостоятельная работа- 84 час., в том числе 4 час. на подготовку к зачету. По окончании дисциплины студенты сдают зачет в 10 семестре.

Учебная дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами. Понятие технологии, определение педагогической технологии, различные категории семей, формы и методы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.

Дисциплина «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития детского

изобразительного творчества», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина реализуется на 5 курсе.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Технология работы в дошкольных образовательных учреждениях с различными категориями семей» предполагает знакомство:

- с педагогическими технологиями как составной частью работы педагога с семьей;
- возможностями их применения в ходе проведения практических заданий.

**Задачи:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей дошкольного возраста в семье;
- актуализировать овладение системой знаний необходимых для осуществления обучения и воспитания в семье, в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров - интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей дошкольного возраста в семье;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности в семье;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно

воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

### **Б1.В.ДВ.06.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей»**

Учебная дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» предназначена для студентов третьего курса по направлению– 44.03.01«Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» очной формы обучения.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла (Б1.В.ДВ.5).Трудоемкость дисциплины составляет 108 час.(3 з.е.). Аудиторная занятия - 24 час.: лекции – 10 час., практические – 14 час.,

самостоятельная работа- 84 час., в том числе 4 час. на подготовку к зачету.

Учебная дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами. Понятие технологии, определение педагогической технологии, различные категории семей, формы и методы взаимодействия педагогов ДООУ с родителями.

Дисциплина «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» логически и содержательно связана с такими курсами, как: «Дошкольная педагогика», «Психология семьи и семейного воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина реализуется на третьем курсе в пятом семестре.

**Цель учебного курса.** Изучение курса «Взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей» предполагает знакомство:

- с педагогическими технологиями как составной частью работы педагога с семьей;
- возможностями их применения в ходе проведения практических заданий.

**Задачи:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей дошкольного возраста в семье;
- актуализировать овладение системой знаний об особенностях работы с детьми в семье в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров -интереса к занятиям,

убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей дошкольного возраста в семье;

- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности в семье;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные (ПК-2, ПК-7).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

**Б1.В.ДВ.07.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 час.), практические (6 час.), самостоятельная работа студента (94 час.), подготовка к зачету – 4 час. Дисциплина реализуется в 6 семестре.

Особое место в процессе педагогической подготовки педагога занимает изучение курса «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования». Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов изучения данного курса должны стать личностно-деятельный, культурологический и антропологический подходы. Первый позволяет вычлнить в качестве цели педагогической подготовки становление личности педагога, второй рассматривает динамику педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу педагогической деятельности.

Модернизация содержания курса «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» в русле личностно - деятельностного и антропологического подходов предполагает выделение в качестве главной цели формирование профессионального мышления педагога, основанного на осознании будущим воспитателем сущности своей профессиональной деятельности, направленной на становление личности каждого воспитанника

как субъекта семейной, профессиональной и гражданской жизнедеятельности.

Реализация культурологического подхода при изучении курса педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые идеи и теории, которые в будущем станут фундаментом его личностного педагогического кредо и технологии профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение этого курса важным элементом современного гуманитарного образования.

Содержание дисциплины охватывает особенности технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, особенности технологий здоровьесбережения дошкольников. Раскрываются понятия: здоровье психическое, физическое и социальное, здоровый образ жизни, факторы здоровьесбережения, физическое развитие, валеологическое самообразование, сбалансированное питание, активный отдых, психоэмоциональный комфорт, закаливание, психосексуальная и половая культура, медицинская активность, двигательная деятельность, комплексный подход к решению задач физического воспитания, целостный двигательный режим.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» логически и содержательно связана с такими курсами, как дошкольная педагогика, социальная педагогика, дошкольная психология, дошкольные методики воспитания и обучения, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, гигиена детей дошкольного возраста.

Курс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном



образовании» относится к дисциплинам по выбору студентов профессионального цикла (Б1.В.ДВ.7) направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (94 ч.). Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» читается в шестом семестре третьего курса.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности и использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров — интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к здоровьесберегающей деятельности;
- сформировать основы профессиональной компетентности здоровьесбережения;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция (ПК –1):

- готовностью реализовывать образовательные программы по

учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	знание основных понятий здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	определять основные виды здоровьесберегающих технологий; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания здоровьесберегающих технологий и использовать их на практике.
	Владеет	инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	знание определений основных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании; знает источники информации по методам и подходам к проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных технологий в физическом воспитании дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	навыками организации проектной деятельности в области здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании, основными приемами проведения здоровьесберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция - беседа, творческие задания (интеллект-карта).

### **Б1.В.ДВ.07.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инновации в дошкольном образовании»**

Курс «Инновации в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6) направления -

44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» читается на третьем курсе

Учебным планом предусмотрены 10 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия – 4 ч., практические занятия - 6 ч., самостоятельная работа 94 ч), в том числе на подготовку к зачету (4 час.). Планом предусмотрен зачет на 3 курсе.

Дисциплина «Инновации в дошкольном образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «История», «Современные технологии дошкольного образования», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества».

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» овладению бакалавром знаний по основным направлениям подготовки и становления личности педагога, динамики педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, определения человекознания как основы педагогической деятельности.

**Задачи курса:**

- сформировать представления о физических возможностях, двигательном опыте;
- актуализировать овладение системой знаний о физической культуре, а также сформировать мотивационно - потребностную сферу будущих бакалавров - интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к физическому развитию;

- сформировать основы профессиональной компетентности совершенствования двигательной активности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу(ПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ОПК-6, ПК-2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Знание основных понятий инновационных технологий в дошкольном образовании; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования в области инновационных технологий относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности инновационных технологий в дошкольном образовании
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Знание определений основных современных технологий детей раннего, дошкольного возраста; знание основных понятий по методике обучения физическим упражнениям; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		проведению современных технологий.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и инновационных технологий дошкольников относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инновации в дошкольном образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

**Б1.В.ДВ.08.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников»**

Дисциплина «Практикум по развитию речи дошкольников» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров по профилю: «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (10 часов) и самостоятельная работа студентов (90 часов), в том числе подготовка к экзамену ( 4 час.). На 4 курсе студенты сдают зачет.

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения, а также вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений

различных литературных жанров.

Задачи курса:

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Программа дисциплины составлена на основе теоретических положений искусства художественного чтения с учетом специальности и будущей профессиональной деятельности студентов. В ней раскрываются значение и особенности выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного и младшего школьного возраста, характер работы над художественным произведением для детей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Владеет	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи детей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, анализ текста художественных произведений.

**Б1.В.ДВ.08.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников»**

Дисциплина «Вариативные программы по развитию речи дошкольников» разработана для студентов 2/3 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы. Учебным планом предусмотрено 14 час. аудиторных занятий: лекционные занятия (4 часов), семинары (10 часа), самостоятельная работа студента (94 часов), в том числе 4 час. отводится студентам заочной формы обучения на подготовку к зачету. Дисциплина реализуется на 4 курсе. В итоге изучения дисциплины студенты сдают зачет.

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические знания о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения, а также вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений различных литературных жанров.

Задачи курса:

- расширение эстетической подготовки студентов, приобщение их к искусству художественного чтения, углубление понимания художественной литературы и любви к ней, развитие художественного вкуса;
- ознакомление с теорией художественного чтения как искусства;
- обучение студентов навыкам выразительного чтения, формирование умений анализировать художественные произведения, самостоятельно подготавливать их исполнение, анализировать исполнение других чтецов;
- развитие путем упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

Программа дисциплины составлена на основе теоретических положений искусства художественного чтения с учетом специальности и будущей профессиональной деятельности студентов. В ней раскрываются значение и особенности выразительного чтения и рассказывания детям дошкольного и младшего школьного возраста, характер работы над художественным произведением для детей.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по развитию речи дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного



процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	особенности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Владеет	навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Вариативные программы по развитию речи дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: конспектирование, анализ текста художественных произведений.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика раннего детства»**

Курс «Педагогика раннего детства» относится к дисциплинам обязательной дисциплине вариативной части направления - 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование. Дисциплина «Педагогика раннего детства» читается в 3 семестре 2 курса.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 час.б ( 4 з.е.) Дисциплина предусматривает 22 час. аудиторных занятий: лекций – 10 час., практических – 12 час. Самостоятельной работы – 122 час., в том числе 9 час. подготовка к экзамену. Экзамен предусмотрен на 2 курсе.

Целью освоения дисциплины является содействие средствами дисциплины «Педагогика раннего детства» овладению бакалавром теоретических основ воспитания и обучения малышей раннего возраста, изучении периодизации детского развития; формирование теоретико-технологических аспектов содействия развитию ребенка в раннем возрасте разных видов деятельности, а также организация работы в условиях ДОО.

#### **Задачи курса:**

- сформировать представления об осуществлении становления детей раннего возраста;
- актуализировать овладение системой знаний об осуществлении обучения и воспитания в соответствии с требованиями государственного стандарта дошкольного образования, а также сформировать мотивационно-потребностную сферу будущих бакалавров-интереса к занятиям, убежденности в их целесообразности и осознанного отношения к развитию детей раннего возраста;
- сформировать основы профессиональной компетентности, изучая возможности использования технологий в опоре на возрастные особенности детей и отражающих специфику того или иного вида деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Дисциплина «Педагогика раннего детства» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей,

«Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика раннего детства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	Основные педагогические понятия, особенности и потенциальные возможности детей раннего возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость воспитания и обучения детей раннего возраста.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, осуществлять сравнение концепций раннего развития детей, определять логику
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего возраста(педагогической диагностикой)
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает	Знание определений основных современных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в воспитании и обучении детей раннего возраста

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
ПК –7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач воспитания и обучения детей раннего возраста, определение способов индивидуализации образовательного процесса, относительно оценки его эффективности.
	Умеет	Определять современные инструменты оценивания образовательного процесса и использовать в воспитании и обучении детей раннего возраста
	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по воспитанию и обучению детей на этапах раннего возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики воспитания детей раннего возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика раннего детства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, коллоквиум, творческие задания (интеллект-карта).

### **Б1.В.ДВ.09.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» разработана для бакалавров 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 22 часа (10 часов – лекции, 12 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 122

часа, в том числе 9 час. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания программы «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология человека и его развития», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплина «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Физическая культура», «Современные технологии дошкольного образования», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория обучения и воспитания», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК – 1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные

компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Знает	Основные педагогические понятия, особенности и потенциальные возможности детей раннего возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость воспитания и обучения детей раннего возраста.
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, осуществлять сравнение концепций раннего развития детей, определять логику
	Владеет	Инструментами и методами проведения научных исследований, методами анализа и обоснования эффективности развития детей на этапах раннего возраста(педагогической диагностикой)
ПК – 3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает	Знание определений основных современных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения современных методик и технологий в воспитании и обучении детей раннего возраста
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных современных технологий, методами анализа и обоснования эффективности современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
ПК –7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Знает	Основы комплексного подхода к решению задач воспитания и обучения детей раннего возраста, определение способов индивидуализации образовательного процесса, относительно оценки его эффективности.
	Умеет	Определять современные инструменты оценивания образовательного процесса и использовать в воспитании и обучении детей раннего возраста

обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет	Навыками организации образовательной деятельности в области планирования работы по воспитанию и обучению детей на этапах раннего возраста; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания и систематики воспитания детей раннего возраста
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития детей раннего и младшего дошкольного возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-задачи.

### **Б1.В.ДВ.10.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 час. (4 з.е). Учебным планом предусмотрено 24 час. аудиторных занятий: лекции (10 часов), практические занятия (14 часов) и самостоятельная работа студентов (120 часов), в том числе на подготовку к экзамену (9 час.) В итоге изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

**Целью освоения дисциплины** состоит в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования и руководящего состава дошкольных работников.

#### **Задачи курса:**

– стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями

взаимодействия; работой с информацией;

- изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;

- ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране, перспективами развития на современном этапе;

- изучение законодательных, нормативных, инструктивных и методических материалов в области дошкольного образования;

- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

- овладение студентами навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Предшествующими дисциплинами, на содержании которых строится изучение данного предмета, являются дисциплины блока Б1 учебного плана (базовой и вариативной частей), представляющие собой широкий спектр педагогической подготовки будущего бакалавра в области дошкольного образования: «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения дошкольников» и др.

Вместе с тем содержание данной дисциплины будет способствовать углублению профессиональных знаний в области подходов к управлению качеством в сфере дошкольного образования; расширению сферы применения и совершенствованию общекультурных компетенций, связанных с самостоятельным освоением и использованием новых методов в области дошкольного образования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, исследовательских практик управления образовательным процессом.

Для успешного изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» у обучающихся, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу,



восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты сферы образования
	Умеет	применять нормативно-правовые акты сферы образования
	Владеет	навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.
	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовые основы дошкольного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, кейс-задача, тест.

### **Б1.В.ДВ.10.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением»**

Дисциплина «Управление дошкольным образовательным учреждением» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовки бакалавров, по профилю: «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 час. (4 з.е). Учебным планом предусмотрено 24 час. аудиторных занятий: лекции (10 часов), практические занятия (14 часов) и самостоятельная работа студентов (120 часов), в том числе на подготовку к экзамену (9 час.) В итоге изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

Целью освоения дисциплины состоит в профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольного образования и руководящего состава дошкольных работников.

Задачи курса:

– стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;

– ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране, перспективами развития на современном этапе;

– изучение законодательных, нормативных, инструктивных и методических материалов в области дошкольного образования;

– ознакомление с особенностями профессиональной деятельности заведующего и старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения;

– овладение студентами навыками самостоятельной работы с научной литературой.

Предшествующими дисциплинами, на содержании которых строится изучение данного предмета, являются дисциплины блока Б1 учебного плана (базовой и вариативной частей), представляющие собой широкий спектр педагогической подготовки будущего бакалавра в области дошкольного образования: «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения

дошкольников» и др.

Вместе с тем содержание данной дисциплины будет способствовать углублению профессиональных знаний в области подходов к управлению качеством в сфере дошкольного образования; расширению сферы применения и совершенствованию общекультурных компетенций, связанных с самостоятельным освоением и использованием новых методов в области дошкольного образования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, исследовательских практик управления образовательным процессом.

Для успешного изучения дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» у обучающихся, должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	нормативно-правовые акты сферы образования
	Умеет	применять нормативно-правовые акты сферы образования
	Владеет	навыками использования нормативно-правовых актов сферы образования
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательного стандартов	Знает	особенности организации и методику проведения различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной и др.) на разных возрастных этапах, в различных типах образовательных учреждений.
	Умеет	отбирать содержание деятельности в соответствии с поставленными задачами, условиями проведения, индивидуальными и возрастными особенностями детей.

	Владеет	навыками организации образовательного процесса с учетом требований образовательных стандартов
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление дошкольным образовательным учреждением» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: реферат, кейс-задача, тест.

**Б1.В.ДВ.11.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 час., из них лекционные занятия 4 час., практические занятия 6 час., самостоятельная работа составляет 98 час., в том числе 9 час. на подготовку к зачета. Дисциплина изучается в третьем семестре и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие науки и научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, логика педагогического исследования, методы исследования в педагогике; учебно-исследовательские умения студентов.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте

разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования по педагогике, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса.

### **Задачи курса:**

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно-педагогических подходах;

- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования с использованием научных методов познания педагогической реальности, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК -2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности исследовательской деятельности в сфере образования; логику педагогического исследования; области оценивания образовательного процесса на разных этапах исследования; традиционные и современные методы проведения научно-педагогического исследования; критерии оценки продуктов и результатов исследования
	Умеет	формулировать исследовательские задачи на основе оценки педагогической практики, выбирать адекватные задачам способы исследования, формы презентации результатов исследования, оценивать полученные результаты в соответствии с объективными критериями научного знания; применять в практике индивидуальных и коллективных исследований методологические знания, использовать различные источники для анализа проблем образования
	Владеет	способами самостоятельного выбора теоретических и практических основ проведения исследовательской деятельности, собственной педагогической позицией в процессе осмысления целей, промежуточных и итоговых результатов исследования и оценки достигнутых изменений в образовательной практике

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия-презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем, конспектов, активное чтение, метод экспертизы.

**Б1.В.ДВ.11.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация психолого-

педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» разработана для студентов 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 10 час., из них лекционные занятия 4 час., практические занятия 6 час., самостоятельная работа составляет 98 час., в том числе 9 час. на подготовку к зачету. Дисциплина изучается в третьем семестре и заканчивается сдачей зачета.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплиной «Педагогика».

Основной круг рассматриваемых вопросов: понятие науки и научного исследования, научное исследование в педагогике, категориальный аппарат исследования, логика педагогического исследования, методы исследования в педагогике; учебно-исследовательские умения студентов.

**Целью освоения дисциплины** является содействие средствами дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» овладению бакалаврами знаниями о научном способе изучения педагогической реальности, об основных научных подходах к ее познанию в контексте разнообразных подходов в образовании, о структуре и логике научного исследования по педагогике, требований к его проведению, а также - умениями, которыми должны овладеть студенты по работе с информацией с учетом современных тенденций образовательного процесса.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о роли и месте методологического знания в процессе профессиональной деятельности, об образовательных и научно-педагогических подходах;

- рассмотреть содержание и структурные элементы научного исследования, выявить особенности научного исследования в педагогике в контексте современных подходов в образовании, а также осуществления научного исследования;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования с использованием научных методов познания педагогической реальности, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации студентов для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в научное исследование по педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК -2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности исследовательской деятельности в сфере образования; логику педагогического исследования; области оценивания образовательного процесса на разных этапах исследования; традиционные и современные методы проведения научно-педагогического исследования; критерии оценки продуктов и



Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
		результатов исследования
	Умеет	формулировать исследовательские задачи на основе оценки педагогической практики, выбирать адекватные задачам способы исследования, формы презентации результатов исследования, оценивать полученные результаты в соответствии с объективными критериями научного знания; применять в практике индивидуальных и коллективных исследований методологические знания, использовать различные источники для анализа проблем образования
	Владеет	способами самостоятельного выбора теоретических и практических основ проведения исследовательской деятельности, собственной педагогической позицией в процессе осмысления целей, промежуточных и итоговых результатов исследования и оценки достигнутых изменений в образовательной практике

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Организация психолого-педагогических исследований в дошкольном образовательном учреждении» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: дискуссия, составление глоссария, занятия-презентации, проблемный метод, составление интеллект-карт, схем, конспектов, активное чтение, метод экспертизы.

**Б1.В.ДВ.12.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном учреждении»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном учреждении» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 20 аудиторных (8 часов лекционных и 12 часов практических занятий), 124 часов – СРС, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену на заочной форме обучения. Дисциплина изучается на 4 курсе и заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном учреждении» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Детская психология», «Детская практическая психология».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психолого-педагогические практикумы», «Педагогическая психология». Дисциплина состоит из двух модулей - «Теоретическая психолого-педагогическая диагностика» и «Практическая психолого-педагогическая диагностика».

Первый модуль: «Теоретическая психолого-педагогическая диагностика»- раскрывает вопросы становления и развития психолого-педагогической диагностики как отрасли научного знания, дает представления о психологическом тесте, о психометрических критериях научности диагностических методик и современных проблемах психолого-педагогической диагностики.

Второй модуль: «Практическая психолого-педагогическая диагностика» - предполагает изложение вопросов, связанных с процедурами подбора, проведения, обработки и интерпретации результатов, стандартизированных и мало стандартизированных методик диагностики познавательной сферы и личности детей дошкольного возраста, знакомит с этапами психолого-педагогической диагностики, а также с особенностями составления заключения.

**Цель:** сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности в

дошкольном образовании.

**Задачи:**

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для эффективного взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом;

- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах организации психолого-педагогической диагностики;

- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;

- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей;

- ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психологической диагностике детей;

- научить правилам проведения психодиагностических обследований детей разных возрастных групп и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;

- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК -2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Научные основы психолого-педагогической диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание этических и правовых норм диагностики; основные методики диагностики достижений, интеллектуальной и личностной сферы дошкольника.
	Умеет	Оценивать качество диагностических методик и достоверность полученных диагностических результатов
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном учреждении» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

### **Б1.В.ДВ.12.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в часть дисциплин по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 20 аудиторных: 8 часов лекционных и 12 часов практических занятий, 124 часов – СРС, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену на заочной форме обучения. Дисциплина изучается на 4 курсе и заканчивается экзаменом.

Для эффективного изучения и понимания дисциплины «Методы

диагностики уровня развития дошкольников» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Психология», «Детская психология», «Детская практическая психология».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Психолого-педагогические практикумы», «Педагогическая психология». Дисциплина состоит из двух модулей - «Теоретическая психолого-педагогическая диагностика» и «Практическая психолого-педагогическая диагностика».

Первый модуль: «Теоретическая психолого-педагогическая диагностика»- раскрывает вопросы становления и развития психолого-педагогической диагностики как отрасли научного знания, дает представления о психологическом тесте, о психометрических критериях научности диагностических методик и современных проблемах психолого-педагогической диагностики.

Второй модуль: «Практическая психолого-педагогическая диагностика» - предполагает изложение вопросов, связанных с процедурами подбора, проведения, обработки и интерпретации результатов, стандартизированных и мало стандартизированных методик диагностики познавательной сферы и личности детей дошкольного возраста, знакомит с этапами психолого-педагогической диагностики, а также с особенностями составления заключения.

**Цель:** сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности в дошкольном образовании.

**Задачи:**

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые для эффективного взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом;
- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах

организации психолого-педагогической диагностики;

- ознакомить с основными диагностическими подходами и психометрическими характеристиками диагностических методик;

- сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей;

- ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психологической диагностике детей;

- научить правилам проведения психодиагностических обследований детей разных возрастных групп и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;

- развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-5);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
ПК -2- способность	Знает	Научные основы психолого-педагогической

Код и формулировка компетенции по ФГОС ВО/ ОС ВО ДВФУ	Этапы формирования компетенции	
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		диагностики; особенности организации и правила проведения психолого-педагогической диагностики; содержание этических и правовых норм диагностики; основные методики диагностики достижений, интеллектуальной и личностной сферы дошкольника.
	Умеет	Оценивать качество диагностических методик и достоверность полученных диагностических результатов
	Владеет	Конкретными приемами сбора и обработки полученных результатов исследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы диагностики уровня развития дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

### **Б1.В.ДВ.13.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

Данный курс «Основы педагогического мастерства» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в блок по выбору студентов вариативной части профессионального цикла, на ее изучение отводится 3 з.е. (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов, из которых 4 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 90 часов. В четвертом семестре студенты сдают зачет.

Данная дисциплина связана с дисциплинами «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы».

**Цель** освоения дисциплины: способствовать осознанию студентами

смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

**Задачи:**

**Знать:**

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные элементы педагогического мастерства, стили взаимодействия, психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- совершенствовать и развивать творческие способности профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основами техники речи, способами саморегуляции и культурой внешнего вида;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному



направлению: ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	обосновывать социальную значимость своей будущей профессии
	Владеет	навыками анализа и обоснования социальной значимости своей будущей профессии
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами самостоятельной работы с источниками и электронными ресурсами по проблемам школьного образования
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия, особенностей педагогического взаимодействия способность осуществлять педагогическое взаимодействие
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог и др.

### **Б1.В.ДВ.13.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в педагогическую профессию»**

Данный курс «Введение в педагогическую профессию» разработана для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», заочной формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» входит в блок по выбору студентов вариативной части профессионального цикла, на ее

изучение отводится 3 з.е. (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 14 часов, из которых 4 часов – лекции, 10 часов – практические занятия. Самостоятельная работа составляет 90 часов. В четвертом семестре студенты сдают зачет.

Данная дисциплина связана с дисциплинами «Основы педагогического мастерства», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы».

**Цель** освоения дисциплины: способствовать осознанию студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогическая технология», практическому овладению педагогической техникой.

**Задачи:**

**Знать:**

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные элементы педагогического мастерства, стили взаимодействия, психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- совершенствовать и развивать творческие способности профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- основами техники речи, способами саморегуляции и культурой

внешнего вида;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	обосновывать социальную значимость своей будущей профессии
	Владеет	навыками анализа и обоснования социальной значимости своей будущей профессии
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами самостоятельной работы с источниками и электронными ресурсами по проблемам школьного образования
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия, особенностей педагогического взаимодействия способность осуществлять педагогическое взаимодействие
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, полилог и др.

## **Б1.В.ДВ.14.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов аудиторной работы (лекции – 6 час., практические занятия – 12 час.), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержательно дисциплина «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания и обучения», «Теоретическая и практическая педагогика».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина раскрывает вопросы литературного образования как направление деятельности детского сада; роль художественной литературы в развитии личности и речевом развитии ребенка; организацию литературного образования в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Литературное образование как

направление деятельности ДОО», «Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка», «Организация литературного образования в дошкольном учреждении».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся художественных средств изображения действительности в детской литературе, их соотнесенность с возрастными особенностями и возможностями детей, специфики детской литературы, жанровых особенностей, стадий восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста, принципов отбора литературных произведений, организации литературного образования в ДООУ. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах организации литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель:** познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

**Задачи:**

1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.
4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.
5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.

Процесс изучения дисциплины предполагает наличие у студента следующих предварительных компетенций:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия.

**Б1.В.ДВ.14.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» разработана для бакалавров 1 курса, обучающихся

по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции – 6 час., практические занятия – 12 час.), самостоятельная работа составляет 126 часов, в том числе, 9 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 1 курсе, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержательно дисциплина «Развитие литературного языка у дошкольников» закладывает основы знаний для успешного освоения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания и обучения», «Теоретическая и практическая педагогика».

Уровень начальной подготовки для успешного освоения дисциплины «Развитие литературного языка у дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части «Теории обучения и воспитания», «Психология человека и его развитие».

Дисциплина раскрывает вопросы литературного образования как направление деятельности детского сада; роль художественной литературы в развитии личности и речевом развитии ребенка; организацию литературного образования в дошкольной образовательной организации.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Литературное образование как направление деятельности ДОО», «Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка», «Организация литературного образования в дошкольном учреждении».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, касающихся художественных средств изображения действительности в детской литературе, их соотнесенность с возрастными особенностями и

возможностями детей, специфики детской литературы, жанровых особенностей, стадий восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста, принципов отбора литературных произведений, организации литературного образования в ДООУ. Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о теоретических и методологических основах организации литературного образования в дошкольном образовательном учреждении.

**Цель:** познакомить студентов с содержанием и основами организации литературного образования в дошкольной образовательной организации; воспитание компетентного читателя в студенте, помощь в его профессиональной ориентации в мире книг и детского чтения.

**Задачи:**

1. Дать представление о содержании и сущности литературного образования как о направлении деятельности ДОО.
2. Обеспечить понимание особенностей организации литературного образования дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Познакомить с программами дошкольных образовательных учреждений, отражающих основы литературного образования дошкольников.
4. Способствовать формированию у студентов умений анализировать, критически оценивать и обсуждать существующие подходы к литературному образованию дошкольников.
5. Освоить методы, формы, приемы работы с детьми и родителями по приобщению дошкольников к книге и чтению.

Процесс изучения дисциплины предполагает наличие у студента следующих предварительных компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ОК-16;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях,



общественных дискуссиях ОК-6.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и уникальные профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	особенности организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, метод проектов, портфолио, дискуссия.

#### **Б1.В.ДВ.15.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экологическое воспитание на краеведческом материале»**

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание на краеведческом материале» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина реализуется на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 108 час. (Зз.е.). Дисциплина предусматривает 10 час. аудиторных

занятий, в том числе лекции - 4 час., практические занятия 6 час. Самостоятельная работа 94 час., в том числе 4 час. на подготовку к зачету. Зачет предусмотрен на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Экологическое воспитание на краеведческом материале» опирается на теоретические сведения дисциплин: «Экология», «Краеведение», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика экологического образования детей». Особенностью построения и содержания курса является его аналитическая и направленность требующая эмоционального включения студентов.

**Цель:** изучение методических основ экологического воспитания детей дошкольного возраста, ориентирование в воспитательном потенциале «Краеведения».

**Задачи:**

- Изучить педагогические основы использования краеведческого материала в экологическом воспитании дошкольников;

- Изучить теоретический материал по биологическому разнообразию природы Южных районов Дальнего Востока, историю освоения региона, этнические особенности, экологические проблемы, социально – экономические особенности, литературное и художественное отображение природы Приморского края;

- Раскрыть основные аспекты взаимодействия человека с природой, навыками жить с ней в гармонии;

Для успешного изучения дисциплины «Экологическое воспитание на краеведческом материале» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

(ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	Содержание понятий: экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, экологическая этика, биоразнообразие, особо охраняемые территории, краеведение. Методы, формы, средства организации воспитательной работы с опорой на краеведческие знания в ДОУ. Содержание и специфику экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
	Умеет	Работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике. Составлять программы экологического воспитания на краеведческом материале для различных возрастов воспитанников ДОУ.
	Владеет	Навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации воспитательной краеведческой работы в разных группах ДОУ. Навыками организации уголков краеведения, фенологических наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности по эколого – краеведческому направлению.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экологическое воспитание на краеведческом материале» применяются следующие методы интерактивного обучения: круглый стол, мастер класс, занятие – экскурсия, ролевая игра.

### **Б1.В.ДВ.15.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников»**

Учебная дисциплина «Современные технологии экологического образования дошкольников» предназначена для бакалавров третьего курса направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное

образование», в соответствии с требованиями ОС ВОДВФУ. Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), из них 10 часа аудиторной работы: 18 часов лекции, 18 часов практические занятия. 94 часа самостоятельной работы студентов. Дисциплина изучается студентами на 2 курсе и заканчивается зачетом.

Содержание курса опирается на классические и современные исследования отечественной и зарубежной детской и возрастной психологии, дошкольной педагогики, межпредметные связи с философией, биологией, экологией, общей педагогикой, «Теория и методика экологического образования детей».

Особенностью построения и содержания курса является изучение условий и технологий экологического образования детей дошкольного возраста, рассмотрение культурологического подхода в экологическом образовании дошкольников и практикоориентированный подход к обучению. Экологическое образование и воспитание – новое направление дошкольной педагогики, призванное заложить основы экологической культуры с первых лет жизни человека. У бакалавра, обучающегося по направлению дошкольное образование, будет сформирована на достаточном уровне экологическая культура, знания по общим и региональным экологическим проблемам, овладеет основами экологии и специальной методикой экологического образования и воспитания детей и взрослых, приобретет навык создания условий в детском саду для реализации задач экологического образования воспитанников.

**Цель:** формирование профессиональной компетентности бакалавров дошкольного образования в вопросах практической реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- содействие формированию экологической культуры будущего

специалиста;

- овладение основами экологии и приобретение умений применять эти знания в практической деятельности;
- освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей, сотрудников, родителей;
- формирование учебных, методических, практических, исследовательских навыков.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК – 4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает	Содержание понятий: экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура, экологическая этика, биоразнообразие, особо охраняемые территории, краеведение. Методы, формы, средства организации воспитательной работы с опорой на краеведческие знания в ДОУ. Содержание и специфику экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.
	Умеет	Работать с литературой периодической, научной, исторической, методической по краеведческой тематике. Составлять программы экологического

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
процесса средствами преподаваемого учебного предмета		воспитания на краеведческом материале для различных возрастов воспитанников ДОУ.
	Владеет	Навыками проведения фенологических экскурсий и наблюдений, организации воспитательной краеведческой работы в разных группах ДОУ. Навыками организации уголков краеведения, фенологических наблюдений, организации исследовательской и проектной деятельности по эколого – краеведческому направлению.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии экологического образования дошкольников» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, case-study, дискуссия.

**Б1.В.ДВ.16.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» предназначена для студентов 4 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» заочной формы обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 час. 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрено 10 час. аудиторных занятий, из них 4 час. лекций и 6 час. практических занятий. Самостоятельная работа – 94 час. На подготовку к зачету определено 4 час. Дисциплина заканчивается зачетом в 8 семестре.

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» входит в вариативную часть профессионального цикла как дисциплина по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное

образование». Дисциплина заканчивается сдачей зачета.

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования.

Для эффективного изучения и понимания программы «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» необходимо предварительно усвоить такие дисциплины, как «Теория и практика физического воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Возрастная анатомия и физиология», «Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования», «Основы коррекционной педагогики и психологии», «Основы педагогического мастерства».

**Цель** учебного курса: формирование систематизированных знаний в области истории становления дополнительного образования детей в России, теоретической систематики вопросов воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования с учетом содержательной специфики дошкольного образования и готовности применять их в практической деятельности.

**Основные задачи курса:**

1. Раскрыть специфику теоретических вопросов дополнительного образования как особого направления дошкольного образования, связывающего теорию с практикой.
2. Сформировать комплекс знаний о дополнительном образовании детей в условиях дошкольного ОУ.
3. Познакомить с вопросами воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования.
4. Сформировать представления о пути профессионального роста

педагога дополнительного образования.

5. Научить правилам проведения систематических исследований в области дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Однако основное внимание уделяется не столько новым знаниям, сколько активизации самостоятельного мышления студентов. Им предлагается задуматься над сложными проблемами дополнительного образования, найти свое решение того или иного вопроса или выход из спорной педагогической ситуации. Поэтому дисциплина содержит разнообразный материал: организационные модели деятельности центров творчества, примеры образовательных программ, описания конкретного педагогического опыта, таблицы, схемы.

Для успешного изучения дисциплины «Дополнительное образование детей в условиях дошкольного ОУ» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные (ОПК-4, ПК-1):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (ПК-5, ПК - 7):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
-ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные принципы управления учреждением дополнительного образования детей; типологию учреждений дополнительного образования для детей дошкольного возраста
	Умеет	определять документацию детского объединения дополнительного образования; использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания этапов организации деятельности детского объединения дополнительного



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
		образования
	Владеет	навыками организации технологии разработки образовательной программы дополнительного образования детей в условиях дошкольного ОУ
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие	Знает	Основы социально-коммуникативного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста. Актуальность, теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности творчества
	Владеет	Инструментами и методами проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности взаимодействия ;использует научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для познания творчества детей раннего и дошкольного возраста

### **Б1.В.ДВ.16.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Бизнес в дошкольном образовании»**

Дисциплина «Бизнес в дошкольном образовании» является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин, дисциплины по выбору. Разработана для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (44.03.01), профиль «Дошкольное образование» заочной форма обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 час. 3 з.е. Учебным планом предусмотрено 10 час. аудиторных занятий, в том числе лекционные занятия 4 час., практические занятия 6 час. Самостоятельная работа составляет 94 час.. На подготовку к зачету - 4 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Бизнес в дошкольном образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Педагогика»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой», «Образовательное право», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Педагогика раннего детства».

**Цель** учебного курса: формирование систематизированных знаний в области истории становления бизнеса в дошкольном образовании в России, теоретической систематики вопросов воспитания и педагогической поддержки в системе дополнительного образования с учетом содержательной специфики дошкольного образования и готовности применять их в практической деятельности.

**Задачи курса:**

- раскрыть специфику теоретических вопросов бизнеса в дошкольном образовании дополнительного образования как особого направления дошкольного образования, связывающего теорию с практикой;
- познакомить с вопросами воспитания и педагогической поддержки в системе бизнеса в дошкольном образовании дополнительного образования;
- сформировать представления о пути профессионального роста в системе бизнеса в дошкольном образовании педагога дополнительного образования;
- научить правилам проведения систематических исследований в области системы бизнеса в дошкольном образовании дополнительного образования.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать

социальные, культурные и личностные различия;

- ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	методы проведения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей;
	Умеет	проводить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с поставленной целью и задачами, определять документацию детского объединения дополнительного образования;
	Владеет	педагогическим сопровождением социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базе дополнительного образования детей в условиях дошкольного ОУ
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Методы организации сотрудничества обучающихся, развитие творческих способностей у детей на этапах раннего, дошкольного возраста; теоретическую и практическую значимость социально-коммуникативного развития при взаимодействии с родителями, с коллегами, социальными партнерами
	Умеет	поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику форм общения относительно оценки эффективности
	Владеет	Инструментами и методами организации сотрудничества обучающихся, проведения различных форм общения, методами анализа и обоснования эффективности развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной

дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, творческие задания.

### **Факультативы**

#### **ФТД.В.01 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология семьи»**

Рабочая программа факультатива «Психология и педагогика семьи» разработана для бакалавров 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина является факультативом, на ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 6 часов (- лекции, 6 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 26 часа. Дисциплина реализуется на 3 курсе, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Курс связан с дисциплинами «Психология развития», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая помощь», «Социальная педагогика» и «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Дисциплина «Психология и педагогика семьи» является основой для успешного выполнения студентами курсовых работ, а также успешного прохождения педагогической практики.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Введение в психологию семьи. Основные характеристики семьи», «Психология детско-родительских отношений», «Основы психологической помощи семье».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет и история развития психологии семьи как научной дисциплины; понятия семьи и брака, типологии, структура и динамика семейных отношений; особенности современной семьи. Особенности

функционирования и взаимодействия между членами семьи и ее окружением с позиции системного подхода. Методы исследования брачно-семейных взаимоотношений. Психология добрачных взаимоотношений. Психология супружества. Психология детско-родительских отношений. Распад эмоциональных отношений, развод и его влияние на супругов и детей. Проблемы повторных браков.

Цели курса: заключается в формировании и развитии у студентов знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности (формирование первичных навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений).

Задачи курса:

- сформировать общие представления о семье, супружеских и детско-родительских отношениях, механизмах влияния семьи на развитие личности и ее эмоциональное благополучие;

- сформировать понимание основных закономерностей динамики эмоциональных отношений, их стабилизации и распада;

- ознакомить с элементами практической работы педагога-психолога с семьей (теоретическими моделями и принципами работы с семьей).

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика семьи» применяются следующие методы интерактивного обучения: лекция-беседа, интеллект карта, тренинг умений.

### **ФТД.В.02 Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика участников образовательного процесса»**

Рабочая программа факультатива «Психолого-педагогическое взаимодействие и этика образовательного процесса» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавров.

Дисциплина является факультативом. Трудоемкость дисциплины составляет 36 час. 1 зачетная единица, в том числе 6 час. аудиторной работы (- часа лекционных и 6 часов практических занятий), 26 час. самостоятельная работа. Дисциплина реализуется на 4 курсе и заканчивается зачётом.

Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Гендерная психология и педагогика», «Психология развития детей раннего

и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: профессиональная этика в системе прикладного этического знания; этическое поведение психолога с разными субъектами взаимодействия; Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога. Педагогическое общение, мастерство педагогического взаимодействия, организационная культура школы. Взаимоотношения в системах: педагог – педагог, педагог - учащиеся, педагог - родители. Педагогика сотрудничества в школьном классе. Взаимодействие школы и семьи.

**Цель:** формирование системы представлений о целостном образовательном процессе и усвоение способов организации взаимодействия субъектов этого процесса на основе знаний и практических навыков этических аспектов психолого-педагогической деятельности .

**Задачи:**

1. обеспечение будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

2. формирование потребности решать конкретные социально-педагогические задачи, опираясь на принцип субъектности, а также, учитывая организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности;

3. наделение знаниями, умениями обеспечивающими способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

4. формирование готовности применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

5. Развить профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое

взаимодействие и этика образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса