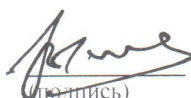




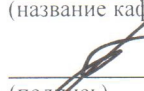
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
В.В. Гаврилов  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой конституционного и  
административного права

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)  
  
С.Д. Князев  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 18 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона  
**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**  
магистерская программа Юрист в сфере публичного права  
**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 1/1 семестр 2  
лекции 0/8 час.  
практические занятия 36/8 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
с использованием МАО лек.0/0/пр.8/2 /лаб.0/0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/16 \_\_\_\_\_ час.  
с использованием МАО 8/2 час.  
самостоятельная работа 45/83 час.  
на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет не предусмотрено  
экзамен 2 семестр/1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 1 от « 14 » сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права д.ю.н., профессор С.Д. Князев  
Составитель: к.ю.н., Ю.Ю. Попова

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 4**  
**кафедры конституционного и административного права**  
**Юридической школы ДВФУ**  
**от «18» января 2019 г.**

**Председатель:** Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент кафедрой

**Секретарь:** Кузнецова Н.О., документовед кафедры

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Преподаватели кафедры:

1. Шеховцов В.А., к.ю.н., профессор;
2. Шишкина О.Е., к.ю.н., доцент;
3. Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент;
4. Кузнецов В.М., к.э.н., доцент;
5. Хабибулина О.В., к.ю.н., доцент;
6. Окминская Т.Г., ст. преподаватель;
7. Пономарев О.В., ст. преподаватель;
8. Коровин Е.М., ст. преподаватель;
9. Поливода Я.В., ассистент.

По уважительной причине отсутствуют: д.ю.н., профессор Князев С.Д., д.ю.н., профессор Арановский К.В., к.п.н., доцент Кошель А.С., к.ю.н., доцент Охотников Р.А.  
Необходимый кворум для проведения заседания и принятия решения имеется.

**Повестка дня:**

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

**Слушали:**

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

**Выступили:**

**Попова Ю.Ю.** Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Решили: Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

**ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.**

Выписка верна.

Председатель



Ю.Ю. Попова

Секретарь



Н.О. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося .....	5
3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....	5
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1 Структура дисциплины .....	10
5.2 Содержание дисциплины .....	11
6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
6.1 Перечень видов оценочных средств .....	15
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	19
6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....	25
6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....	25
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
7.1 Рекомендуемая литература .....	33
7.2 Перечень программного оборудования.....	34
7.3 Перечень информационных справочных систем.....	34
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....	35
9.2 Подготовка к лекциям .....	36
9.3 Подготовка к практическим занятиям .....	37
9.4 Рекомендации по работе с литературой. ....	38
9.5 Подготовка к промежуточной аттестации. ....	40
9.6 Организация самостоятельной работы .....	40
9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины .....	41

## **АННОТАЦИЯ**

дисциплины «Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона»

Рабочая программа дисциплины «Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция программы Юрист в сфере публичного права в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цели освоения дисциплины:**

приобретение студентами направленных на овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями знаний основных положений науки сравнительного государственного права, а также знаний, умений и навыков в сфере анализа и практической реализации положений конституционного законодательства России и стран АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Приобретение студентами знаний содержания Конституций стран АТР, системы и иерархии нормативных правовых актов в странах АТР, основных понятий и категорий сравнительного зарубежного и российского конституционного права, способов и приемов юридической техники, основных проблем конституционализма и возможных путей их решения, целей и задач государственно-правовой политики государств стран АТР в сфере организации судебной власти на современной этапе его развития, способов и приемов юридической техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.

2. Обучение студентов умениям осуществлять комплексный анализ правовых актов стран АТР, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти, пользоваться основными приемами и способами юридической и законодательной техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.

3. Овладение студентами навыками изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных

теоретических знаний в процессе проведения научно-исследовательской и практической деятельности.

## 2 Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 3.2	2 семестр 1 курс	3	108	0	36	0	27	0	45	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 3.2	1 курс	3	108	8	8	0	9	0	83	экзамен

## 3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части учебного плана блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы конституционного права».

### 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Сравнительное правоведение»

### 3.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курса «Актуальные проблемы конституционного права».

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти России и стран АТР;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
2	ОПК-3 способностью	Знает	- особенности получения и

	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.
		Умеет	- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.
		Владеет	- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития; - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.
3	ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.
		Умеет	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.
		Владеет	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти России и стран АТР;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание ключевых правовых понятий и категорий, положений основных национальных нормативно-правовых актов Российской Федерации и государств АТР в сфере организации и деятельности судебной власти;</li> <li>- виды и правила толкования нормативных правовых актов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать нормы российского права и права государств АТР, как независимо друг от друга, так и в рамках правоприменительных комплексов, регулирующих определенные общественные отношения, формулировать результаты толкования;</li> <li>- применять на практике теоретические знания в процессе толкования нормативных правовых актов;</li> <li>- собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные</li> </ul>

	<p>данные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>
--	--

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толкования и применения нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1.	Судебная власть: понятие и место в системе разделения властей в странах АТР	ОПК-3	Лекции	0/4	0/0	2/10	
			Практические занятия	4/0			
2.	Принципы судебной власти в странах АТР	ОПК-1 ОПК-3	Лекции	0/2	0/0	2/10	
			Практические занятия	4/0			
3.	Статус судьи в странах АТР	ОПК-1	Лекции	0/2	0/0	2/10	
			Практические занятия	4/0			
4.	Понятие и правовые основы судебной системы стран АТР	ОПК-3	Практические занятия	4/2	0/0	4/10	
5.	Судебная система в Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-3	Практические занятия	4/2	2/2	10/10	Коллективная дискуссия
6.	Судебная система отдельных стран АТР	ПК-12	Практические занятия	16/4	6/0	25/33	Творческое задание

## 5.2 Содержание дисциплины

*Тема 1. Судебная власть: понятие и место в системе разделения властей в странах АТР*

Содержание темы: Понятие судебной власти. Место и роль судебной власти в системе разделения властей. Социальная функция судебной власти. Правовое регулирование судебной власти в странах АТР. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам, лекционный материал (для студентов ЗФО). Проверка усвоения материала проводится в форме теста. Изучение вопросов по теме 1 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся.

*Тема 2. Принципы судебной власти в странах АТР*

Содержание темы: Понятие принципов судебной власти. Система и классификация принципов судебной власти. Общие и особенные принципы судебной власти стран АТР. Принципы правосудия в странах АТР. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: тест.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам, лекционный материал (для студентов ЗФО). Проверка усвоения материала проводится в форме теста. Изучение вопросов по теме 2 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, стоит обратить внимание, что изучение общих принципов организации и деятельности судебной власти стран АТР способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии, воспитанию в обучающихся проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, приобретению достаточного уровня профессионального правосознания.

### *Тема 3. Статус судьи в странах АТР*

Содержание темы: Структура правового статуса судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности в странах АТР. Основания и порядок прекращения и приостановления судейских полномочий в странах АТР. Неприкосновенность судей. Порядок привлечения к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. Функции, несовместимые с судебными. Материальные гарантии статуса судей. Материальное и социальное обеспечение судей. Меры по обеспечению безопасности судей.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос

Форма текущего контроля: тест

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также нормативных правовых актов России и государств АТР, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам, лекционный материал (для студентов ЗФО). Проверка усвоения материала проводится в форме теста. Изучение статуса судей стран АТР способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии, воспитанию в обучающихся проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, приобретению достаточного уровня профессионального правосознания.

#### *Тема 4. Понятие и правовые основы судебной системы стран АТР*

Содержание темы: Понятие судебной системы. Правовое регулирование судебной системы в странах АТР. Принципы построения судебной системы в странах АТР. Модели судебной системы в странах АТР. Конституционная юстиция в странах АТР. Участие населения стран АТР в осуществлении правосудия.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос

Форма текущего контроля: тест

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также нормативных правовых актов России и государств АТР, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме теста. Изучение вопросов по теме 4 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся.

#### *Тема 5. Судебная система в Российской Федерации*

Содержание темы: Конституционные основы судебной системы РФ. Верховный Суд РФ. Конституционный Суд РФ. Иные элементы судебной системы РФ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, с применением метода интерактивного обучения групповая дискуссия.

Форма текущего контроля: устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также нормативных правовых актов России, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти. Подготовка к групповой дискуссии по вопросам темы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 5 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся. Знание основ организации судебной

власти в России способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии, воспитанию в обучающихся проявления нетерпимости к коррупционному поведению, уважительного отношения к праву и закону, приобретению достаточного уровня профессионального правосознания.

#### *Тема 6. Судебная система отдельных стран АТР*

Содержание темы: Изучите следующие вопросы: Судебная система Республики Корея. Судебная система Японии. Судебная система Китая. Судебная система Сингапура. Судебная система Канады. Судебная система Австралии. По заданной тематике выполните творческое задание: проведите научное исследование судебных систем стран АТР с применением метода сравнительного государствоведения. Проанализируйте положительные и отрицательные стороны судебной системы стран АТР. Может ли положительный опыт организации судебной системы в государствах АТР быть учтен при совершенствовании российского законодательства?

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, с применением метода интерактивного обучения результаты работы студенческих исследовательских групп.

Форма текущего контроля: устный опрос, проверка результатов творческого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, а также нормативных правовых актов России и государств АТР, регламентирующих организацию и деятельность судебной власти. Проведение исследования по заданной тематике в составе группы, подготовка доклада-презентации результатов работы студенческой исследовательской группы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 6 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, а также выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

## 6 Фонд оценочных средств

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Темы 2,3,5	ОПК-1	Знает: - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти России и стран АТР; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Тест	Тестовые задания		
			Умеет: - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки	Устный опрос	Вопросы по темам 2,3,5		



			<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы по темам 2,3,5		
2	Темы 1,2,4,5	ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	Тест	Тестовые задания		
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы по темам 2,3,5		
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы по темам 1,2,4,5		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>				
3	Тема 6	ПК-12	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы темы 6		
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	Творческое задание	Вопросы по теме 6		
			<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений</li> </ul>	Творческое задание	Вопросы по теме 6		

			научных исследований в области организации судебной власти стран АТР; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

***ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти в России и странах АТР;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти в России и странах АТР;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти в России и странах АТР;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти в России и странах АТР;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации судебной власти в России и странах АТР;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

***ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
Знает: особенности получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: - особенностей получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	Неполные знания: - особенностей получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	В целом сформировавшиеся знания: - особенностей получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.	Сформировавшаяся система знания: - особенностей получения и совершенствования знаний в области конституционного права стран АТР в профессиональной деятельности; - основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.
Умеет: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.	Отсутствие умения, фрагментарные умения: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.	Неполное умение: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.	В целом сформировавшееся умение: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.	Сформировавшаяся системное умение: - организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития;</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

***ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением***

---

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблем, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципов исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации судебной власти стран АТР;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности судебной власти стран АТР;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

### 6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для коллективной дискуссии

1. Конституционные основы судебной системы РФ.
2. Верховный Суд РФ.
3. Конституционный Суд РФ.
4. Иные элементы судебной системы РФ.

#### Критерии оценки:

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ оценка «хорошо» выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Типовые темы для творческого задания**

1. Судебная система Республики Корея.
2. Судебная система Японии.
3. Судебная система Китая.
4. Судебная система Сингапура.
5. Судебная система Канады.
6. Судебная система Австралии.

### **Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ оценка «хорошо» выставляется за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ оценкой «удовлетворительно» оцениваются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Типовые задания тестов**

### **1. Какое утверждение отражает функции судебной власти?**

- а. принимает законы, очерчивающие круг вопросов, находящихся в компетенции судов
- б. реализует законоположения о компетенции судов и обеспечивает материально-технические составляющие деятельности судов
- в. отвечает за правопорядок и призвана обеспечить возникающие конфликты и разногласия на основе принципа верховенства Конституции и закона

**2. В чем заключается сущность судебной власти?**

- а. в толковании и применении Конституции
- б. отправлении справедливого правосудия как в области публичных, так и в области частных споров
- в. исполнении законов и подзаконных актов

**3. Государства АТР закрепляют принципы осуществления правосудия**

- а. Как правило, в конституциях
- б. Как правило, в специальных законах
- в. В международных документах

**4. Найдите неверное утверждение**

- а. Только судебная власть может осуществлять правосудие
- б. Судебная власть осуществляется в строго установленной судами процедуре
- в. Судебная власть осуществляется системой судебных органов
- г. Судебные решения в отдельных странах АТР могут быть отменены главой государства и правительством

**5. К принципам осуществления правосудия не относится**

- а. Принцип гласности
- б. Принцип независимости судей
- в. Принцип несменяемости судей
- г. Принцип беспристрастности принятия решений
- д. Принцип территориальной целостности

**6. Общепризнанные принципы международного права легли в основу принципов осуществления правосудия**

- а. Да
- б. Нет

**7. Принцип коллегиальности означает**

- а. Осуществление правосудия народом
- б. Осуществления правосудия судом присяжных
- в. Осуществления правосудия группой квалифицированных судей

**8. В чем заключается сущность судебной власти?**

- г. в толковании и применении Конституции
- д. отправлении справедливого правосудия как в области публичных, так и в области частных споров
- е. исполнении законов и подзаконных актов

**9. Конституционный контроль в Республике Корея осуществляется**

- а. Верховным Судом
- б. Конституционным Судом
- в. Сенатом
- г.

**10. В каком из нижеперечисленных государств судьи не избираются населением?**

- а. США
- б. Россия
- в. Япония
- г. Корея

**Критерии оценки выполнения теста**

<b>Количество баллов</b>	<b>Обоснование</b>
5	магистрантом дано от 85 % правильных ответов
4	магистрантом дано от 75% правильных ответов
3	магистрантом дано от 51% правильных ответов
2	Магистрантом дано менее 50% правильных ответов

**1.1. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Контрольные вопросы и задания**

### **Вопросы на проверку знаний**

1. Понятие судебной власти.
2. Место и роль судебной власти в системе разделения властей.
3. Социальная функция судебной власти.
4. Правовое регулирование судебной власти в странах АТР.
5. Правосудие как исключительная функция и форма осуществления судебной власти.
6. Юрисдикционный характер деятельности по осуществлению правосудия; понятие и значение ее процессуальной формы; юридическая сила выносимых судом актов; обеспечение их исполнения принудительной силой государства.
7. Понятие принципов судебной власти.
8. Система и классификация принципов судебной власти.
9. Общие и особенные принципы судебной власти стран АТР.
10. Принципы правосудия в странах АТР.
11. Международные стандарты независимого и справедливого правосудия.
12. Структура правового статуса судьи.
13. Требования, предъявляемые к кандидатам на судейские должности в странах АТР.
14. Основания и порядок прекращения и приостановления судейских полномочий в странах АТР.
15. Неприкосновенность судей.
16. Порядок привлечения к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности. Функции, несовместимые с судебными.
17. Материальные гарантии статуса судей.
18. Материальное и социальное обеспечение судей.
19. Меры по обеспечению безопасности судей.
20. Понятие судебной системы.
21. Правовое регулирование судебной системы в странах АТР.
22. Принципы построения судебной системы в странах АТР.
23. Модели судебной системы в странах АТР.
24. Конституционная юстиция в странах АТР.
25. Участие населения стран АТР в осуществлении правосудия.
26. Дела о проверке конституционности нормативных актов и внутригосударственных договоров.
27. Дела о проверке конституционности законов по жалобам граждан и запросам судов.

28. Дела о проверке конституционности международных договоров.
29. Дела о разрешении споров о компетенции.
30. Дела о толковании Конституции Российской Федерации.

### Вопросы на проверку умений и владений

1. Охарактеризуйте основы организации судебной власти в государстве АТР (студенту предлагается выбрать государство из числа стран АТР), приведите положительные и отрицательные стороны. Что можно было бы использовать при совершенствовании российского законодательства.
2. Охарактеризуйте судебную систему в государстве АТР (студенту предлагается выбрать государство из числа стран АТР), приведите положительные и отрицательные стороны. Что можно было бы использовать при совершенствовании российского законодательства.

### Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении



		программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бондарчук. Р. Ч.	Актуальные проблемы конституционного права	Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 100 с. — 978-5-00094-057-0. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47241.html">http://www.iprbookshop.ru/47241.html</a>
2.	Воскобитова Л.Я.	Теоретические основы судебной власти	М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 288 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=771007">http://znanium.com/bookread2.php?book=771007</a>
3.	Гольцов А. Т., Осипов А. Л, Сушина Т. Е., Хохряков М. А.	Судебные системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры	М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=929110">http://znanium.com/bookread2.php?book=929110</a>
Дополнительная литература			
1.	Яковлев К.Л., Яковлева Е.И., Яковлева О.Н.	Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=558445">http://znanium.com/bookread2.php?book=558445</a>
2.	Миряшева Е.В.	От колоний к штатам: Опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы)	М.:РГУП, 2017. - 334 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007469">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007469</a>
3.	Бондарь Н. С., Джагарян А. А.	Правосудие: ориентация на Конституцию	М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 224 с. — (Библиотека судебного конституционализма. Вып. 8). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=929107">http://znanium.com/bookread2.php?book=929107</a>

## 7.2 Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072\_ЭА-667-17 от 08.02.2018;  
ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024\_ЭА-091-18 от 24.04.2018;  
MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486\_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

## 7.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard: <https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда TANDEMUNIVERSITY. <https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);

Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

### Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском

языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
6ЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

## **9.2 Подготовка к лекциям**

Во время лекции от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **9.3 Подготовка к практическим занятиям**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседование преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;
- творческое задание.

#### **Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

#### **Творческое задание**

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства отдельных государств АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти.

Студентам предлагается разделиться на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных и зарубежных баз данных, нормативные правовые акты государств Азиатско-Тихоокеанского региона. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1,5 интервала, оформление реферата осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

### **Подготовка к тестированию**

Изучение тем, включенных в каждый раздел курса, завершается тестированием.

Для подготовки к тестированию студентам необходимо повторить вопросы тем, входящих в каждый раздел курса.

### **9.4 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного

оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.



## **9.5 Подготовка к промежуточной аттестации.**

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) (для проверки полученных знаний).

## **9.6 Организация самостоятельной работы**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;
- творческое задание.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Творческое задание.

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства отдельных государств АТР, регламентирующего организацию и деятельность судебной власти. Работа должна быть организована в малых исследовательских группах.

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

## **9.7 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и

правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Судебная власть в странах АТР» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования.