

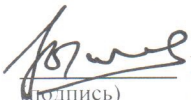


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


В.В.Гаврилов
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» сентября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Конституционного и административного права


С.Д.Князев
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие парламентаризма в России

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»
магистерская программа Юрист в сфере публичного права
Форма подготовки очная/заочная

курс 1/1 семестр 2/1,2

лекции не предусмотрены/не предусмотрены

практические занятия 36/16 час.

лабораторные работы не предусмотрены/не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 14/6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.

в том числе с использованием МАО пр. 14/6 час.

самостоятельная работа 45/83 час.

контрольные работы не предусмотрены/не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена / не предусмотрены

зачет не предусмотрен/ не предусмотрен

экзамен 2/2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного Приказом ректора от 07.07.2015 г. №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 1 от «14» 09. 2019 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права: д.ю.н., профессор С.Д.Князев

Составитель(ли): к.ю.н., профессор кафедры конституционного и административного права Шеховцов В.А.

ВЫПИСКА
из протокола № 4
кафедры конституционного и административного права
Юридической школы ДВФУ
от «18» января 2019 г.

Председатель: Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент кафедрой

Секретарь: Кузнецова Н.О., документовед кафедры

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Преподаватели кафедры:

1. Шеховцов В.А., к.ю.н., профессор;
2. Шишкина О.Е., к.ю.н., доцент;
3. Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент;
4. Кузнецов В.М., к.э.н., доцент;
5. Хабибулина О.В., к.ю.н., доцент;
6. Окминская Т.Г., ст. преподаватель;
7. Пономарев О.В., ст. преподаватель;
8. Коровин Е.М., ст. преподаватель;
9. Поливода Я.В., ассистент.

По уважительной причине отсутствуют: д.ю.н., профессор Князев С.Д., д.ю.н., профессор Арановский К.В., к.п.н., доцент Кошель А.С., к.ю.н., доцент Охотников Р.А.
Необходимый кворум для проведения заседания и принятия решения имеется.

Повестка дня:

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

Слушали:

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

Выступили:

Попова Ю.Ю. Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Решили: Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.

Выписка верна.

Председатель



Ю.Ю. Попова

Секретарь



Н.О. Кузнецова

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	5
3.2. ДИСЦИПЛИНЫ И ПРАКТИКИ, ДЛЯ КОТОРЫХ ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НЕОБХОДИМО КАК ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЕ	5
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	12
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	21
6.3. УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
6.4. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
6.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	41
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	43
7.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	43
7.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	43
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
9.1. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. .	45
9.2. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	46
9.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	46
9.4. ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	47
9.5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	48
9.6. ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	48
9.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	50

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Развитие парламентаризма в России» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиля «Юрист в сфере публичного права» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование способностей и компетенций по проведению исследований и организации исследовательских работ в сфере парламентского права, оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности, а также решению общетеоретических проблем в сфере правового регулирования становления и развития парламентаризма в Российском государстве.

Задачи освоения дисциплины:

- получение углубленных знаний в организации исследовательских работ в области парламентского права;

- развитие у магистрантов умения формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права;

- получение знаний об основных принципах и методах принятия управленческих решений в научных коллективах, способах организации коллективного труда при организации научно-исследовательских работ в области парламентского права.

2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с

обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семес тр/ курс	Трудоёмко сть Всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е.	Всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ.1.1	2/1	3	108 ч.	0	36	0	27	0	45	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ.1.1	1,2/1	3	108 ч.	0	16	0	9	0	83	экзамен

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в дисциплины по выбору вариативной части в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплиной «Актуальные проблемы конституционного права», «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» и формирует компетенции ОПК-4 - компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом, ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права, ПК-12 - способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы:

- Философия права. (Философия права. История политических и правовых учений. Актуальные проблемы права);
- История и методология юридической науки. (История юридической науки. Методология научных исследований в сфере юриспруденции).

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для освоения курса «Актуальные проблемы конституционного права», «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» и прохождения практики: научно-исследовательская работа, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность), преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; -методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами
	Владет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива.
ПК-11 способность квалифицированно проводить научные	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права;

исследования области права	в	<ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права
ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в области парламентского права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области парламентского права; - базовые принципы исследовательской работы в области парламентского права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в области парламентского права
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области парламентского права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в области парламентского права; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Таблица 3.

Знать:	
	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах
	<ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	<ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в области парламентского права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области парламентского права; - базовые принципы исследовательской работы в области парламентского права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в области парламентского права

Уметь:

	<ul style="list-style-type: none">- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования;- определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права;- подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами
	<ul style="list-style-type: none">- определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права;- формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права;- делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования
	<ul style="list-style-type: none">- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области парламентского права;- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в области парламентского права;- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права

Владеть:

	<ul style="list-style-type: none">- навыками организации исследовательских работ в области парламентского права;- навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права;- навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе;- навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права;- навыками определения ценности научных результатов коллег;- навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива.
	<ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления научных исследований в области парламентского права;- навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права;- навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права;- навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права
	<ul style="list-style-type: none">- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права;- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права;- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	История становления представительного правления в России	ОПК-4 ПК-11	Лекция	0			
			Практические занятия	10/5	4/2	15/27	групповая дискуссия
2	Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ	ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Лекция	0			
			Практические занятия	16/7	5/2	15/27	групповая дискуссия, деловая игра
3	Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации	ОПК-4 ПК-11 ПК-12	Лекция	0			
			Практические занятия	10/4	5/2	15/29	групповая дискуссия, кейс-задачи

5.2 Содержание дисциплины

Тема 1: История становления представительного правления в России.

Содержание темы: Формулирование основных подходов к определению понятий «парламент», «парламентаризм». Научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима. Научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории. Основы статуса и формирования парламентов различных стран: анализ российской и зарубежной литературы. Содержание и значение идей профессора С.Е. Десницкого. Обоснование актуальности исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России. Значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета. Значение проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова. Оценка организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде. Значение Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти. Научно-практические выводы по обоснованию влияния Земских соборов на историю становления представительного правления в России. Обоснование роли Государственной думы Российской империи. Особенности и проблемы реализации

представительной власти по Конституции РСФСР 1918 г. Актуальные проблемы организации работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1937 г. Определение структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции РСФСР 1978 г. Понятие и значение съездов народных депутатов. Актуальные проблемы формирования и организации работы Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Форма текущего контроля: творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала; формулировать конкретные выводы, аргументировать собственную точку зрения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 2: Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ.

Содержание темы: Построение модели государственной власти в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента: цели, задачи и основные этапы решения. Анализ политической организации общества. Проблемы отношений политического представительства. Анализ доктринальных и нормативных источников при определении места и роли парламента в политической системе современной России. Проблема преемственности идей парламентаризма в России. Проблема соотношения парламентаризма и принципа разделения властей. Научные позиции по основным сценариям развития парламентаризма в России. Проблемы реализации принципа многопартийности: цели, задачи и основные этапы решения. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года. Оптимизация законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента. Оптимизация законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы. Анализ доктринальных и нормативных

источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы Российской Федерации. Практическая значимость способов формирования Совета Федерации. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» № 3-ФЗ от 08 мая 1994 года. Оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Форма текущего контроля: творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала; формулировать конкретные выводы, аргументировать собственную точку зрения.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

Тема 3: Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации.

Содержание темы: Определение сущности понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс». Актуальность развития института парламентского законодательного процесса. Установление сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса. Особенности и проблемы внесения законопроекта в Государственную Думу, принятия решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе, предварительного рассмотрения

законопроекта в рабочих органах Государственной Думы, пленарного рассмотрения законопроекта Государственной Думой, передачи принятого (одобренного) Государственной Думой закона на рассмотрение Совету Федерации, предварительного рассмотрения закона в рабочих органах Совета Федерации, пленарного рассмотрения закона Советом Федерации, направления закона Президенту РФ, легализации закона, одобренного Советом Федерации. Совершенствование правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: групповая дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Форма текущего контроля: решение кейс-задач – показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к занятию по изучению теоретической части темы. Индивидуальная практическая работа.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень видов оценочных средств.

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				Наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел 1 - История становления представительства в России	ОПК-4	знает: - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену

			<p>исследовательских работ в области парламентского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; -методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 			
			<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий	
			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий	

			<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		
		ПК-11	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
2	Раздел-2 Проблемы правового положения, организации работы	ОПК-4	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при 	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену

парламентских органов, депутатов в РФ.	<p>организации исследовательских работ в области парламентского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 				
	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		

		<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		
	ПК-11	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Кейс-задачи (ПР-2)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Перечень материалов для кейс-задач</p>		
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Деловая игра (ДИ)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры</p>		
	ПК-12	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в области парламентского права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего 	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		

			<p>законодательства в области парламентского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы исследовательской работы в области парламентского права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в области парламентского права 				
			<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в области парламентского права; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Кейс-задачи (ПР-2)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Перечень материалов для кейс-задач</p>		
			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>Деловая игра (ДИ)</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры</p>		
3	<p>Раздел 3 – Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации</p>	ОПК-4	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области 	<p>Групповая дискуссия (ДС-2)</p>	<p>Перечень тем для дискуссии</p>	<p>Устный опрос (УО-1)</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

		<p>парламентского права; -методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах;</p>			
		<p>умеет: - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами</p>	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий	
		<p>владеет: - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива.</p>	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий	
	ПК-11	<p>знает: - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые</p>	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий	

		<p>к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 			
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Кейс-задачи (ПР-2)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Перечень материалов для кейс-задач</p>	
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Деловая игра (ДИ)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры</p>	
	ПК-12	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные направления научных исследований в области парламентского права; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства в области парламентского права; - базовые принципы исследовательской работы в области парламентского права; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования в области 	<p>Групповая дискуссия (ДС-2)</p>	<p>Перечень тем для дискуссий</p>	

		парламентского права				
		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные в области парламентского права; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя в области парламентского права 	<p>Творческое задание (УО-2)</p> <p>Кейс-задачи (ПР-2)</p>	<p>Темы творческих заданий</p> <p>Перечень материалов для кейс-задач</p>		
		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>Деловая игра (ДИ)</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры</p>		

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОПК-4 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах; 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные этапы осуществления исследовательской деятельности в области парламентского права; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания при организации исследовательских работ в области парламентского права; - основные принципы и способы организации коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области парламентского права; - методы принятия управленческих решений при организации исследовательских работ в области парламентского права в научных коллективах;

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами 	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- выбирать тему научного исследования; формулировать его цели и задачи исследования; - определять соответствующие целям конкретных видов научно-исследовательской деятельности методы исследования и правильно их использовать в организации индивидуальных и коллективных исследовательских работ в области парламентского права; - подбирать необходимый научный коллектив и распределять исследовательские функции между его членами

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива. 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательских работ в области парламентского права; - навыками формулировать и отстаивать научные выводы по теме исследования в области парламентского права; - навыками проектирования различных форм взаимодействия и сотрудничества в социальной группе; - навыками отстаивания своей научной позиции по теме исследования в области парламентского права; - навыками определения ценности научных результатов коллег; - навыками обобщения результатов по теме исследования в области парламентского права, достигнутых членами научного коллектива.
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

ПК-11- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права 	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях в области парламентского права; - требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; - основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования 	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; - формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы в области парламентского права; - делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления научных исследований в области парламентского права; - навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований в области парламентского права; - навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права; - навыками доступного представления результатов исследований широкой аудитории в области парламентского права
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>Отсутствие владения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права. 	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области парламентского права; - навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач в области парламентского права; - навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности в области парламентского права.
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

6.3. Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для групповой дискуссии:

Раздел 1. История становления представительного правления в России

1. Используя существующие научные подходы, дайте определение понятиям «парламент», «парламентаризм».
2. Сделайте научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима.
3. Сформулируйте научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории.

4. На основе анализа российской и зарубежной литературы сравните основы статуса и формирования парламентов различных стран.
5. Обоснуйте актуальность исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России.
6. Сравните содержание идеи профессора С.Е. Десницкого, проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета, проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
7. Охарактеризуйте основные изменения в системе государственной власти, предусмотренные конституционными проектами Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Выразите собственную точку зрения об организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде.
9. Охарактеризуйте роль Земских Соборов в истории становления представительного правления в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
10. Определите причины отсутствия возможностей эволюционным путем создать парламент и установить парламентаризм в России в XIX в., выразите собственную точку зрения по данному вопросу
11. Приведите собственный взгляд на советскую модель создания представительных учреждений.
12. Выделите особенности и раскройте проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1978 г. по сравнению с ранее действовавшими Конституциями.

Раздел 2. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ

1. Выделите основные черты и особенности модели государственной власти по Конституции РФ 1993 г., обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, укажите возможные пути их решения.
3. На основе анализа доктринальных и нормативных источников определите место и роль парламента в политической системе современной России.
4. На основе существующих научных взглядов обоснуйте проблему преемственности идей парламентаризма в России.
5. Назовите основные проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, укажите возможные пути их решения.

6. Каким образом соотносятся принцип федерализма и принцип разделения властей, выразите собственную точку зрения по данному вопросу.
7. Приведите собственные взгляды о возможных путях развития парламентаризма в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Обоснуйте проблемы реализации принципа многопартийности, укажите основные этапы решения.
9. Есть ли необходимость в оптимизации положений Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года.
10. Есть ли необходимость в оптимизации законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента, а также законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы РФ.
11. Сравните существующие избирательные системы при избрании депутатов Государственной Думы РФ, назовите достоинства и недостатки каждой избирательной системы, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
12. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства о порядке формирования Федерального Собрания РФ, укажите основные этапы решения.
13. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации РФ и депутата Государственной Думы РФ, укажите основные этапы решения.
14. Каким образом принцип депутатской неприкосновенности реализуется в правоприменительной деятельности.

Раздел 3. Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации

1. Используя существующие научные подходы, раскройте определение и признаки понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс», обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Определите актуальность развития института парламентского законодательного процесса.
3. Установите сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

4. Обоснуйте ключевые проблемы внесения законопроекта и рассмотрения законопроекта Государственной Думой РФ, укажите возможные пути их решения.
5. Обоснуйте ключевые проблемы рассмотрения закона Советом Федерации РФ, укажите возможные пути их решения.
6. Охарактеризуйте и сравните порядок рассмотрения законопроекта в первом, втором и третьем чтениях, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
7. Сравните структуру федерального и регионального законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Определите перспективы совершенствования правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Типовые кейс-задачи:

1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Депутатом Государственной Думы РФ Ивановым А.И. был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия».

Иванов А.И. обратился в суд. Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Какое решение должен вынести суд?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив его размер в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Российской Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Российской Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

4. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

5. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного Секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой РФ и Советом Федерации РФ. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ.

Государственная Дума РФ утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять верхнюю палату правом назначения на новую должность нет никаких оснований.

Совет Федерации РФ, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума РФ, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как на назначение Государственного Секретаря (так же, как на назначение Генерального прокурора РФ и судей Высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

6. Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия

применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

7. Фракция КППРФ в Государственной Думе РФ разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту, данном Правовым управлением аппарата Государственной Думы, было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса — законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления аппарата Государственной Думы РФ.

8. На рассмотрение Государственной Думы РФ внесен проект постановления, разработанный группой депутатов. В проекте предлагается внести изменения в регламент, предоставив комитетам палаты право принимать решения от имени всей Государственной Думы, за исключением Федеральных законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты и комиссии, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комиссиями позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты.

Каковы функции рабочих органов Государственной Думы РФ, порядок их формирования и полномочия в настоящее время? Каково Ваше мнение относительно предлагаемого проекта внесения изменений в регламент?

9. Депутат Государственной Думы РФ Иванов во время предвыборной компании, выступая по телевидению, нелестно отозвался о ряде

претендентов на депутатское место. Те в свою очередь обратились в суд с иском по поводу того, что Иванов, будучи заместителем председателя комитета Государственной Думы РФ, т.е. должностным лицом, не имел права вести предвыборную агитацию. Иванов выиграл судебный процесс.

Дайте собственную правовую оценку ситуации.

10. Гражданка Артамонова явилась на прием к депутату Государственной Думы РФ по вопросу ремонта старого дома. Депутат Сидоров выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию. Он, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей.

Прав ли депутат, дайте собственную правовую оценку ситуации. Есть ли необходимость оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус депутата Государственной Думы.

11. Член Совета Федерации РФ представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации РФ умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами.

Оцените правомерность каждого из субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

12. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ, будучи депутатом Государственной Думы РФ, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фонда кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако областная избирательная комиссия и Центральная избирательная комиссия РФ решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК РФ отменил регистрацию указанного кандидата.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, дайте собственную правовую оценку действиям избирательных комиссий и кандидата.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Решение характеризуется смысловой целостностью, логическим и последовательным изложением, не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Неумение применять правовые нормы для решения конкретных ситуаций.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие умений применения правовых норм для разрешения конкретной ситуации.	0-1

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Типовые темы для деловых игр.

Деловая игра № 1

1. Тема (проблема): Парламентские слушания
2. Концепция игры: организация и проведение парламентских слушаний в Государственной Думе Федерального Собрания РФ по заявленной проблематике (актуальная тема парламентских слушаний определяется совместно с учащимися). Студентам предлагается изучить раздел Регламента Государственной Думы РФ «Парламентские слушания» и подготовить игру. Распределяются роли. Открывает и ведет парламентские слушания Председатель Государственной Думы РФ. Заслушивается основной доклад по избранной теме. Затем предоставляется слово иным депутатам и приглашенным лицам. По итогам парламентских слушаний вырабатываются соответствующие рекомендации законодателю.

3. Роли:

- председатель Государственной Думы РФ;
- председатели соответствующих комитетов Государственной Думы РФ (в зависимости от избранной темы слушаний);
- член Правительства Российской Федерации;
- представитель СМИ;
- иные субъекты (в зависимости от избранной темы слушаний).

4. Ожидаемый результат: деловая игра призвана способствовать формированию у магистрантов умений проектировать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе, умений выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач, умений применять процедурные нормы в рамках парламентских процессов.

Деловая игра № 2

1. Тема (проблема): Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации.

2. Концепция игры: магистранты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной темы и деловой роли проводят игровой законодательный процесс по принятию законопроекта. По итогам игры оценивается групповая и индивидуальная работа участников.

3. Роли: 4 команды

- инициаторы
- Государственная Дума Российской Федерации;
- Совет Федерации Российской Федерации;
- Президент Российской Федерации.

4. Ожидаемый результат: участие в деловой игре позволяет развить у магистрантов навыки планирования законодательной деятельности, поиска проблем применения действующего законодательства. Деловая игра способствует закреплению полученных теоретических знаний о законодательном процессе, совершенствованию навыков коллективной выработки решений.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Разработать предложения по совершенствованию путей формирования Совета Федерации РФ.
3. Привести аргументированные основания для обращения в Конституционный суд РФ о проверке соответствия Конституции РФ нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 №3-ФЗ.

4. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.
5. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).
6. Разработать предложения по совершенствованию избрания депутатов Государственной Думы.
7. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
8. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.
9. Разработать предвыборную кампанию для политической партии (выбор темы по согласованию мнений преподавателя и студента).
10. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).
11. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала. Имеются смысловые ошибки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	0-1

6.5. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите научные позиции возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений, парламентов в мировой истории.

2. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламент» как общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законодательные и контрольные функции.

3. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламентаризм» как политико-правовой категории. Разделение властей - неотъемлемый атрибут парламентаризма. Обосновать связь формы правления с реальным статусом парламента.

4. В чем заключается содержание идеи профессора Московского университета С.Е. Десницкого, определите актуальность «Представления» - первого проекта учреждения парламента в царской России.

5. Обоснуйте значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета.

6. Обоснуйте значение проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля.

7. Обоснуйте значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова.

8. Приведите причины отсутствия возможностей эволюционным путем принять конституцию, создать парламент и установить парламентаризм.

9. Оцените организацию работы, компетенции вече в Великом Новгороде.

10. Раскройте особенности Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти.

11. Раскройте особенности формирования, состава, структуры, компетенции, организационных форм работы Земских соборов.

12. Значение Земских соборов, опыта их работы на историю становления отечественного парламентаризма.

13. Приведите обоснование роли Государственной думы Российской империи.

14. Приведите причины отрицания парламентаризма в советский период. Организация работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК.

15. Актуальные проблемы порядка формирования, деятельности Верховного Совета РСФСР по Конституции 1937г.

16. Актуальные проблемы утверждения структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции 1978г.

17. Актуальные проблемы порядка формирования, компетенции, организации работы Съездов народных депутатов, Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).
18. Сформулируйте новую модель государственной власти, закрепленную в Конституции Российской Федерации 1993г.
19. Раскройте проблемы реализации принципов разделения властей, федерализма, многопартийности, положенные в основу организации работы российского парламента и предложите пути их разрешения.
20. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, предложите пути их разрешения.
21. Определить место и роль парламента в политической системе современной России.
22. Проведите анализ формирования и эволюции политических партий в России.
23. Определите существующий порядок избрания депутатов Государственной Думы РФ, требует ли он внесения законодательных изменений.
24. Приведите способы формирования Совета Федерации РФ, существовавшие до 2002 г. Дайте характеристику, оценку действующему порядку формирования Совета Федерации РФ.
25. Обоснуйте причины создания двухпалатной структуры парламента.
26. Раскройте правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной Думы РФ.
27. Проведите сравнительный анализ полномочий Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ.
28. Сформулируйте определение понятия «сессия», «пленарное заседание Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ».
29. Приведите классификацию основных организационных форм работы депутата в избирательном округе.
30. Проведите сравнительный анализ «императивного» и «свободного» мандата депутата Государственной Думы РФ.
31. Проблемы закрепления депутатского индемнитета. Материальное, финансовое обеспечение деятельности депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации РФ.
32. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.
33. Сформулируйте определение понятия «законодательный процесс», назовите участников законодательного процесса.

34. Проведите характеристику и сравнительный анализ основных стадии законодательного процесса.

35. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе.

36. Дайте характеристику, оценку лоббистской деятельности на различных этапах создания законов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Бондарчук Р. Ч. Шрифт 10 интервал одинарный во всех таблицах	Актуальные проблемы конституционного права: учебное пособие	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015
2.	Чеботарев Г.Н., Гуркова С.Г., Иванова К.А.; Отв. ред. Чеботарев Г.Н	Актуальные проблемы муниципального права: учебник для магистрантов	Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018
3.	Писарев А. Н.	Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие	Российский государственный университет правосудия, 2016
Дополнительная литература			
1.	Графский В.Г.	Актуальные направления анализа права и правождения: проблема междисциплинарного понимания и сотрудничества	Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015
2.	Садовников Г. Д.	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: Учебник для магистратуры	Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018
3.	Овсепян Ж. И.	Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России: монография	Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018
4.	Чиркин В.Е.	Верхняя палата современного парламента: сравнительно- правовое исследование	НОРМА, 2017

7.2. Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072_ЭА-667-17 от 08.02.2018;

ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024_ЭА-091-18 от 24.04.2018;

MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

7.3. Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard: <https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда TANDEMUNIVERSITY. <https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>

СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);

Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочкамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly- Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п. д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Работу на завтрашний день следует распределять с вечера. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Важным условием успешной учебы является осуществление самоконтроля. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять перед практическими занятиями с учетом времени, необходимого для усвоения информации, что позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях,

систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

9.2. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

9.3. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет

отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого магистрант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим магистрантам.

9.4. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать

рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

9.5. Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

9.6. Подготовка к текущей аттестации студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий и включает в себя участие в дискуссии, решение творческих заданий, проведение деловых игр, направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.
-

Групповая дискуссия (ДС-2) - оценочное средство, позволяющее

включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В разделе 6.4. Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины представлены типовые темы для дискуссии, которые связаны с соответствующими вопросами содержания практических занятий, однако носят более проблемный, дискуссионный характер. Таким образом, обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Творческие задания (УО-2) - оценочное средство, позволяющее

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Деловая игра (ДИ) - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При изучении дисциплины «Развитие парламентаризма в России» применяется один из вариантов деловой игры – проведение парламентских слушаний и федеральный законодательный процесс, в ходе которых магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

9.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Целями самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» является приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам заочной формы обучения необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Текущая аттестация для магистрантов заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий и включает в себя участие в дискуссии, решение творческих заданий, проведение деловой игры и направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) для проверки полученных знаний, для проверки умений и навыков магистрантов предлагается раскрыть содержание проблемного вопроса, привести примеры из правоприменительной практики, изученной на практических занятиях.