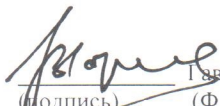




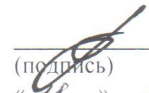
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Гаврилов В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий (ая) кафедрой  
конституционного и административного права  
(название кафедры)

  
Князев С.Д.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 18 » сентября 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации  
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа Юрист в сфере публичного права  
**Форма подготовки очная/ заочная**

курс 2/2 семестр 3  
лекции 0/0 час.  
практические занятия 36/36 час.  
лабораторные работы 0/0 час.  
с использованием МАО лек. 0/0 /пр. 14/12 /лаб. 0/0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36/30 час.  
с использованием МАО 14/12 час.  
самостоятельная работа 81/105 час.  
на подготовку к экзамену 27/9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
экзамен 3 семестр/ 2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 №12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 1 от « 14 » сентября 20 19 г.

Заведующий кафедрой конституционного и административного права д.ю.н., профессор С.Д. Князев  
Составитель: к.ю.н., Ю.Ю. Попова

**ВЫПИСКА**  
из протокола № 4  
кафедры конституционного и административного права  
Юридической школы ДВФУ  
от «18» января 2019 г.

**Председатель:** Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент кафедрой

**Секретарь:** Кузнецова Н.О., документовед кафедры

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Преподаватели кафедры:

1. Шеховцов В.А., к.ю.н., профессор;
2. Шишкина О.Е., к.ю.н., доцент;
3. Попова Ю.Ю., к.ю.н., доцент;
4. Кузнецов В.М., к.э.н., доцент;
5. Хабибулина О.В., к.ю.н., доцент;
6. Окминская Т.Г., ст. преподаватель;
7. Пономарев О.В., ст. преподаватель;
8. Коровин Е.М., ст. преподаватель;
9. Поливода Я.В., ассистент.

По уважительной причине отсутствуют: д.ю.н., профессор Князев С.Д., д.ю.н., профессор Арановский К.В., к.п.н., доцент Кошель А.С., к.ю.н., доцент Охотников Р.А.  
Необходимый кворум для проведения заседания и принятия решения имеется.

**Повестка дня:**

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

**Слушали:**

1. Об актуализации рабочих программ дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права».

**Выступили:**

**Попова Ю.Ю.** Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Решили: Актуализировать списки литературы, перечень ЭБС, перечень информационных ресурсов в рабочих программах следующих дисциплин направления подготовки 40.04.01 «Юрист в сфере публичного права»:

- 1) Актуальные проблемы конституционного права;
- 2) Актуальные проблемы теории и практики местного самоуправления;
- 3) Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов;
- 4) Научно-исследовательский семинар «Современные проблемы юридической науки и практики»;
- 5) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 6) Правовое регулирование специальных экономических зон;
- 7) Правовое регулирование государственной и муниципальной службы;
- 8) Развитие парламентаризма в России;
- 9) Судебная власть в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

**ГОЛОСОВАЛИ: единогласно.**

Выписка верна.

Председатель



Ю.Ю. Попова

Секретарь



Н.О. Кузнецова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1</b>
<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЪЕМ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося .....</b>	<b>5</b>
<b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее .....</b>	<b>5</b>
<b>4 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1 Структура дисциплины.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2 Содержание дисциплины .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>19</b>
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств.....</b>	<b>19</b>
<b>6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине .....</b>	<b>34</b>
<b>6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины .....</b>	<b>34</b>
<b>6.5 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине.....</b>	<b>41</b>
<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>
<b>7.1 Рекомендуемая литература.....</b>	<b>45</b>
<b>7.2 Перечень программного оборудования.....</b>	<b>46</b>
<b>7.3 Перечень информационных справочных систем .....</b>	<b>46</b>
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>47</b>
<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>48</b>
<b>9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. ....</b>	<b>48</b>
<b>9.2 Подготовка к практическим занятиям. ....</b>	<b>48</b>
<b>9.3 Рекомендации по работе с литературой. ....</b>	<b>50</b>
<b>9.4 Подготовка к промежуточной аттестации.....</b>	<b>51</b>
<b>9.5 Организация самостоятельной работы.....</b>	<b>52</b>
<b>9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины.....</b>	<b>53</b>

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» составлена для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция программы Юрист в сфере публичного права в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом ректора ДВФУ № 12-13-1282 от 07.07.2015 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки от 05.04.2017 № 301.

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

#### **Цели освоения дисциплины:**

приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания.
2. Приобретение студентами знаний содержания Конституции РФ, Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов субъектов Российской Федерации», нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, основных проблем организации государственной власти субъектов России и возможных путей их решения, целей и задач государственно-правовой политики российского государства на современной этапе его развития, способов и приемов юридической техники, толкования правовых норм, юридического и социального прогнозирования.
3. Обучение студентов умениям осуществлять комплексный анализ правовых актов, анализировать основные тенденции развития основных институтов и норм конституционного права, пользоваться основными

приемами и способами юридической и законодательной техники, толкования правовых норм.

4. Овладение студентами способностью изучения, обобщения и формализации правовой информации, использования полученных теоретических знаний при проведении научных исследований.

## 2. Объем трудоемкости дисциплины

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведена в таблице 1.

Таблица 1

ОПОП ВО	Форма обучения	Место в учебном плане	Семестр курс	Трудоемко сть всего		Объем контактной работы					СРС	Форма аттест.
				з.е	всего	Аудиторная			Внеаудитор ная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
40.04.01 Юриспруденция	ОФО	Б1.В.ДВ. 7.2	3 семестр 2 курс	4	144	0	36	0	27	0	81	экзамен
40.04.01 Юриспруденция	ЗФО	Б1.В.ДВ. 7.2	2 курс	4	144	0	30	0	9	0	105	экзамен

## 3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в состав дисциплин выбора вариативной части блока 1 в образовательной программе подготовки магистра по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Освоение дисциплины находится во взаимосвязи с дисциплинами «Правовая политика современной России», «Актуальные проблемы конституционного права», «Развитие парламентаризма России».

### 3.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие курсы: «Правовая политика современной России», «Развитие парламентаризма России».

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Результаты подготовки по дисциплине необходимы для прохождения преддипломной практики.

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине, являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Формируемые компетенции

№	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
1	ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
2	ОПК-3 способностью совершенствовать и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере</li> </ul>

	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		организации государственной власти субъектов РФ; - основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.
		Умеет	- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня; - осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений; - формировать и аргументировано защищать собственную позицию; - выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.
		Владеет	- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.
3	ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением	Знает	- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.
		Умеет	- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ; - определять методы исследования и интерпретировать полученные данные; - формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.
		Владеет	- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и



			<p>деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Таблица 3.

<b>Знать:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>
--	---

<b>Владеть:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Структура дисциплины

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом приведен в таблице 4.

Таблица 4

№№	Наименование темы	Код компетенции	Виды занятий	Объем в час. Очн/заочн.	Кол-во часов в интерактивной форме	СРС	Интерактивные методы обучения
1	Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма	ОПК-3	Практические занятия	4/2	0/0	6/10	
2	Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации	ОПК-1 ОПК-3	Практические занятия	4/2	2/2	8/10	Коллективная дискуссия
3	Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК-12	Практические занятия	4/2	22	6/10	Кейс-задачи
4	Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК-12	Практические занятия	4/4	2/2	6/10	Коллективная дискуссия
5	Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного	ОПК-1	Практические занятия	4/4	2/2	6/10	Кейс-задачи

	органа государственной власти) субъекта Российской Федерации						
6	Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации	ОПК-1	Практические занятия	4/4	0/0	6/10	
7	Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления	ПК-12	Практические занятия	12/12	6/4	43/45	Творческое задание

## 5.2 Содержание дисциплины

### *Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма*

Содержание темы: Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 1 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся.

### *Тема 2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации*

Содержание темы: На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. № 2449-1, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений. Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Виды

органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к коллективной дискуссии по заданным вопросам.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 2 способствуют совершенствованию и развитию интеллектуального и общекультурного уровня обучающихся, осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону.

*Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации*

Содержание темы: Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий. Проанализируйте законодательство субъектов Российской Федерации. Каким способом регламентируется законодательный процесс на региональном уровне? Перечислите стадии законодательного процесса, а также организационно-

правовые формы взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти, сопровождающие каждую из них. Является ли планирование стадией законодательного процесса? Ознакомьтесь с отчетами о деятельности органов законодательной власти 5 субъектов Российской Федерации. Проанализируйте статистику законодательных инициатив, внесенных органами законодательной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, решение кейс-задач.

Форма текущего контроля: тест, кейс-задачи.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается условие кейс-задач для решения. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме способствует выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

#### *Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации*

Содержание темы: Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также наделении полномочиями должностных лиц Администрации Приморского края. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями

члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, коллективная дискуссия.

Форма текущего контроля: тест, устный опрос.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается тема для коллективной дискуссии. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме 4 способствуют выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

*Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации*

Содержание темы: Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего должностного лица. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. №10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации», возможно ли применение озвученной в нем правовой позиции по аналогии на уровне субъектов Российской Федерации? Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Администрации края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения? На внеочередном заседании Московской областной Думы депутаты проголосовали за отстранение от должности губернатора области. Правомерно ли решение Думы? Распространяется ли действие



Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, кейс-задачи.

Форма текущего контроля: тест, решение кейс-задач.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к коллективной дискуссии.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Усвоение материала проверяется в форме устного опроса, а также решения кейс-задач. Изучение вопросов по теме способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону.

#### *Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации*

Содержание темы: Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 6 марта 2003 г. N 103-О «По запросам Государственного Собрания Республики и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке Конституционности 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», какую правовую позицию обозначил высший орган конституционного контроля в данном решении?

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос

Форма текущего контроля: устный опрос

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Усвоение материала проверяется в форме устного опроса. Изучение вопросов по теме способствует осознанию социальной значимости своей будущей профессии, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, формированию уважительного отношения к праву и закону.

*Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления*

Содержание темы: Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение». Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте федерации. Взаимодействие с органами государственной власти и управления субъекта федерации. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления: проблемы и перспективы. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края». Какая правовая позиция была сформирована Конституционным Судом относительно взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ? Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 года №13-П. Какие полномочия в разрешении споров между органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ признал Конституционный Суд за судами общей

юрисдикции? Проанализируйте Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», назовите основные изменения, внесенные в него с момента принятия, касающиеся взаимоотношений высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выполните творческое задание: изучив основные исследования по вопросам взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты разработайте предложения по совершенствованию федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», обеспечивающий реализацию принципа разделения властей в отношениях взаимной ответственности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Формы и методы проведения занятий: применяемые образовательные технологии: устный опрос, творческое задание.

Форма текущего контроля: устный опрос, проверка результатов творческого задания.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, коллективное выполнение творческого задания, подготовка доклада по результатам творческого задания.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Предварительно дается тема для коллективного выполнения творческого задания. Проверка степени усвоения материала проводится в форме устного опроса и результатов выполнения творческого задания. Изучение вопросов по теме 7 способствуют выработке у обучающихся умений выбирать актуальные направления научных исследований, овладению методами постановки задач исследования и определения способов решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением.

## 6 Фонд оценочных средств

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации, применяемые при контроле результатов обучения по дисциплине и характеризующие этапы формирования компетенций в зависимости от тем дисциплины представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	ОПК-3	Знает особенности получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 1
			- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.				
			Умеет организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 2
			- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;				
			- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;				
			- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.				
			Владеет технологиями приобретения и	Устный опрос	Вопросы содержания	Устный опрос	Вопрос к экзамену 3

			использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня; - методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития. - навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.		дисциплины		
2	Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов	ОПК-1	Знает - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 4
			Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 5

Российской Федерации		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 6
		<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 7
	ОПК-3	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 8
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 9

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>				
3	<p>Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации</p>	ПК-12	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 10
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и</li> </ul>	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 11

			правоприменителя.				
			<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 12
4	<p>Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма</p>	ПК-12	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	Контрольная работа	Тест	Устный опрос	Вопрос к экзамену 13
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 14



			<p>власти субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>				
			<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 15
5	<p>Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Конституционно-правовые и организационные</p>	ОПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 16
			<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и</li> </ul>	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 17

	основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации		правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.				
			Владеет - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.	Решение задач	Кейс-задачи	Устный опрос	Вопрос к экзамену 18
6	Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации	ОПК-1	Знает - социальную ценность и значимость права; - задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации; - этические нормы профессиональной деятельности юриста; - содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 19
			Умеет - получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права; - оценивать уровень своей профессиональной	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 20

			компетентности и социальной значимости своей будущей профессии; - выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.				
			Владеет - способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики и коррупционному поведению; - навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 21
7	Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма	ПК-12	Знает - основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ; - проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства; - базовые принципы исследовательской работы; - виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.	Устный опрос	Вопросы содержания дисциплины	Устный опрос	Вопрос к экзамену 22
			Умеет - формулировать цели и задачи актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной	Предоставление результатов коллективного творческого задания	Творческое задание	Устный опрос	Вопрос к экзамену 23

		<p>власти субъектов РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>				
		<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Предоставление результатов коллективного творческого задания</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Вопрос к экзамену 24</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

***ОПК-1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную ценность и значимость права;</li> <li>- задачи и функции права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этические нормы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержание процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальной ценности и значимости права;</li> <li>- задач и функций права и юридической деятельности в сфере организации государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>- этических норм профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- содержания процесса формирования достаточного уровня профессионального правосознания.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и распространять знания о праве и правовых явлениях, доказывать ценность права;</li> <li>- оценивать уровень своей профессиональной компетентности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализа причин и условий, способствующих нарушению норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками повышения своего профессионального правосознания и противодействия коррупции.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ОПК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень***

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей получения и совершенствования знаний в сфере организации государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- основных методов, способов и средств повышения интеллектуального и общекультурного уровня в профессиональной сфере.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по развитию своего профессионального интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений;</li> <li>- формировать и аргументировано защищать собственную позицию;</li> <li>- выявлять междисциплинарные связи получаемых знаний.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения и использования профессиональных знаний для повышения интеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа, навыками самооценки, самоконтроля и саморазвития.</li> <li>- навыками развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида и характера своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

***ПК-12 способность выбирать актуальные направления научных исследований, ставить задачи исследования и определять способы решения поставленных задач, связанных с правотворчеством и правоприменением***

---



Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные актуальные направления научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблемы, касающиеся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовые принципы исследовательской работы;</li> <li>- виды и способы получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний, фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципы исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Неполные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципы исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшиеся знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципы исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся система знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных актуальных направлений научных исследований в сфере организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- проблем, касающихся теории и практики применения действующего законодательства;</li> <li>- базовых принципы исследовательской работы;</li> <li>- видов и способов получения необходимых данных и показателей для научного исследования.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Отсутствие умения, фрагментарные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>	<p>Сформировавшаяся системное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи актуальных направления научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- определять методы исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы и разрабатывать на их основе рекомендации для законодателя и правоприменителя.</li> </ul>

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	1	2	3	4
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Отсутствие владения, фрагментарные владения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Неполное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>В целом сформировавшееся владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформировавшееся системное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологической и методической базой актуальных направлений научных исследований в области организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ;</li> <li>- навыками выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач;</li> <li>- навыками разработки рекомендаций по оптимизации законодательства и правоприменительной деятельности.</li> </ul>
Шкала оценивания	«неудовлетворительно» не зачтено	«удовлетворительно» зачтено	«хорошо» зачтено	«отлично» зачтено

### 6.3 Уровни достижения результатов обучения по дисциплине

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные рабочей программой дисциплины, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

### 6.4 Типовые оценочные средства текущей аттестации по темам дисциплины

#### Типовые темы для коллективной дискуссии

1. На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. № 2449-1, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений.
2. Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».
3. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также наделении полномочиями должностных лиц Администрации Приморского края.

5. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

**Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ оценка «хорошо» выставляется за ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Типовые темы для творческого задания**

Выполните творческое задание: изучив основные исследования по вопросам взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты разработайте предложения по совершенствованию федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», обеспечивающий реализацию принципа разделения властей в отношениях взаимной ответственности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

#### **Критерии оценки:**

✓ оценка «отлично» выставляется, если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ оценка «хорошо» выставляется за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ оценкой «удовлетворительно» оцениваются фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Типовые задания тестов

1. Суда́ми субъектов Российской Федерации являются:

- А) районный суд;
- Б) верховный суд республики;
- В) мировой суд;
- Г) арбитражный суд субъекта Российской Федерации;
- Д) конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации.

Ответ: В, Д.

2. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации устанавливается:

- А) Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов российской федерации»;
- Б) Конституцией Российской Федерации;
- В) Конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации.
- Г) законами субъекта Российской Федерации.

Ответ: В.

3. Систему органов государственной власти субъектов Российской Федерации составляют... (перечислите и приведете примеры каждого из них).

---

---

---

Ответ: законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ (Законодательное собрание Приморского края, Государственный совет Республики Татарстан и др.); высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ (Администрация Приморского края, Правительства Республики Татарстан и др.); иные органы исполнительной власти субъекта РФ (департаменты, отделы и инспекции в Приморского края); высшее должностное лицо субъекта Российской

Федерации (Губернатор Приморского края); суды субъектов РФ (мировой суд, Уставной суд Приморского края).

4. Могут ли органы государственной власти субъекта Российской Федерации передавать осуществление части своих полномочий:

- А) да, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти;
- Б) нет, не могут;
- В) да, по взаимному соглашению;
- Г) да, в случаях предусмотренных федеральными законами.

Ответ: А, В.

5. Структура органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации определяется:

- А) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта;
- Б) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации;
- В) федеральным органом исполнительной власти;
- Г) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Ответ: Г.

6. Органами государственной власти субъекта Российской Федерации являются:

- А) Правительство субъекта Российской Федерации;
- Б) Государственный совет субъекта Российской Федерации;
- В) Прокуратура субъекта Российской Федерации;
- Г) Департамент земельных и имущественных отношений субъекта Российской Федерации;
- Д) Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации;
- Е) Контрольно-счетная палата субъекта Российской Федерации;
- Ж) Управление Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации.

Ответ: А, Б, Г.

7) Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации:

- А) назначается на должность Президентом Российской Федерации;

- Б) избирается населением;
- В) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия законодательного органа субъекта Федерации;
- Г) назначается на должность Президентом Российской Федерации с согласия федерального законодательного органа;
- Д) выбирается законодательным (представительным) органом субъекта Российской Федерации.

Ответ: Б, Д.

8) Срок полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации составляет:

- А) не более 3 лет;
- Б) не более 5 лет;
- В) пожизненно;
- Г) по усмотрению Президента Российской Федерации .

Ответ: Б.

9) К лицам, замещающим государственные должности субъектов Российской Федерации относятся:

- А) судья конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации.
- Б) высшее должностное лицо субъекта;
- В) мировой судья;
- Г) депутат законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- Д) Прокурор субъекта Российской Федерации.

Ответ: А, В, Г.

10) Выберите верное утверждение:

- А) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации в случаях, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;
- Б) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения до принятия федеральных законов;
- В) субъекты Российской Федерации вправе осуществлять собственное правовое регулирования только по предметам ведения субъектов Российской Федерации;



Ответ: Б.

### Критерии оценки выполнения теста

Количество баллов	Обоснование
5	магистрантом дано от 85 % правильных ответов
4	магистрантом дано от 75% правильных ответов
3	магистрантом дано от 51% правильных ответов
2	Магистрантом дано менее 50% правильных ответов

### Типовые кейс-задачи

1. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?
2. Принятый 21 февраля 2007 года Советом народных депутатов области закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов в Камчатской области» не получил одобрения Губернатора. Высшее должностное лицо направило возражения, в которых было указано на то, что принятие законопроекта состоялось без учета мнения представителей Администрации Камчатской области – членов рабочей группы. Замечания Администрации носили принципиальное значение и касались вопросов разграничения полномочий между законодательным (представительным) и исполнительным органами государственной власти Камчатской области. В частности, проектом закона устанавливались полномочия законодательного органа по вопросам, отнесенным федеральным законодательством и иными федеральными нормативными правовыми актами к полномочиям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Является ли данное обстоятельство основанием для вето?
3. Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Администрации края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?
4. На внеочередном заседании Московской областной Думы депутаты проголосовали за отстранение от должности губернатора области. Правомерно ли решение Думы?

#### Критерии оценки:

✓ оценка «отлично» выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно

определив ее содержание и составляющие. Решение обосновано логически и системно выстроенными ссылками на нормативные правовые акты и судебную практику. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа юридической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «хорошо» - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных правовых актов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ оценка «удовлетворительно» - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные нормативно-правовые источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

✓ оценка «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **6.5 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Контрольные вопросы и задания**

1. Правовые основы российского федерализма.
2. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов.
3. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
4. Понятие и признаки органов государственной власти.
5. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».
6. На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. №

2449-І, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений.

7. Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
8. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
9. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.
11. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?
12. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.
13. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
14. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?
15. Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также наделении полномочиями должностных лиц Администрации Приморского края? Обоснуйте ответ.
16. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.

17. Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Администрации края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?
18. Распространяется ли действие Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"? Обоснуйте ответ.
19. Система региональных судов.
20. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 6 марта 2003 г. N 103-О «По запросам Государственного Собрания Республики и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке Конституционности 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», какую правовую позицию обозначил высший орган конституционного контроля в данном решении?
21. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи.
22. Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
23. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края». Какая правовая позиция была сформирована Конституционным Судом относительно взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ?
24. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики.

### **Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86 баллов и более	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

		практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 баллов и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Александрова Е. В.	Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие	Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 138 с. — 978-5-00094-333-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72396.html">http://www.iprbookshop.ru/72396.html</a>
2.	Садовников Г.Д.	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ [Электронный ресурс] : Учебник для магистратуры	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=522666">http://znanium.com/bookread2.php?book=522666</a>
3.	Писарев А.Н.	Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Учебное пособие	М.:РГУП, 2018. - 300 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1007035">http://znanium.com/bookread2.php?book=1007035</a>
Дополнительная литература			
1.	Виноградова П.А.	Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] :	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=502507">http://znanium.com/bookread2.php?book=502507</a>

		Монография	
2.	Постников А.Е., Андриченко Л.В., Помазанский А.Е. и др.	Конституционные основы разграничения полномочий между органами публичной власти [Электронный ресурс] : Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=542985">http://znanium.com/bookread2.php?book=542985</a>
3.	Чиркин В. Е.	Законодательная власть [Электронный ресурс] : Монография	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536593">http://znanium.com/bookread2.php?book=536593</a>
4.	Хабибуллина Г.Р.	Межотраслевые принципы права и конституционное правосудие в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]	М. : Статут, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1014840">http://znanium.com/bookread2.php?book=1014840</a>

## 7.2 Перечень программного оборудования

ADOBE. Договор № ЭУ0198072\_ЭА-667-17 от 08.02.2018;  
ESET NOD32. Договор № ЭУ0201024\_ЭА-091-18 от 24.04.2018;  
MICROSOFT. Договор № ЭУ0205486\_ЭА-261-18 от 02.08.2018.

## 7.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная образовательно-информационная среда Blackboard: <https://bb.dvfu.ru/>. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012;

Электронная образовательно-информационная среда TANDEMUNIVERSITY. <https://tandem.dvfu.ru/>. Лицензионное соглашение TANDEMUNIVERSITY Б/Н 2013 год;

Информационный портал «Право.Ру»; <https://pravo.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>;

Официальный интернет-портал правовой информации. <http://pravo.gov.ru/>  
 СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>);  
 Научная электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>

### Перечень ЭБС

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)
Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория)                  690922, Приморский край,                  г. Владивосток,                  о. Русский, полуостров Саперный, п. Аякс,                  10, Кампус ДВФУ                  Корпус 20                  ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348,                  D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см.                  размер рабочей области 236x147 см;                  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800;                  Сетевая видеочка Multipix MP-HD718;                  Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара);                  Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III;                  Документ-камера Aversion CP355AF;                  Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;                  Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3;                  Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC;                  Расширение для контроллера управления Extron IPL T</p>
---	---



	CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, полуостров Саперный, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **9.2 Подготовка к практическим занятиям.**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-1 – устный опрос) с использованием конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада

студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

В практике организации практических занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия;
- Кейс-задачи;
- творческое задание.

### **Коллективная дискуссия**

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

### **Творческое задание**

В начале семестра студентам предлагается разделиться на группы и провести исследование по выбранным из предварительно подготовленного перечня темам. В процессе подготовки используется рекомендованная литература, а также дополнительные материалы библиотечного научного фонда, полнотекстовых русскоязычных баз данных, нормативные правовые акты. По результатам исследования группа готовит доклад, содержащий подробное описание исследования и выводы по нему. Объем доклада 10-12 страниц 14 шрифтом через 1, 5 интервала, оформление реферата

осуществляется по ГОСТу, в обязательном порядке указываются источники информации

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

### **Решение кейс-задач**

Студентам предлагается решить проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

### **Подготовка к тестированию**

Изучение тем, включенных в каждый раздел курса, завершается тестированием.

Для подготовки к тестированию студентам необходимо повторить вопросы тем, входящих в каждый раздел курса.

### **9.3 Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **9.4 Подготовка к промежуточной аттестации**

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке.

Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских специалистов в области организации государственной власти субъектов Российской Федерации и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (для проверки полученных знаний).

### **9.5 Организация самостоятельной работы**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине студент самостоятельно должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, выполнение творческого задания по заданным вопросам и подготовка презентации результатов его выполнения, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

коллективная дискуссия;

кейс-задачи;

творческое задание.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Решение кейс-задач заключается в том, что студентам дается проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Творческое задание.

В начале семестра студентам дается задание провести исследование законодательства, регламентирующего организацию и деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Работа должна быть организована в малых исследовательских группах.

По результатам проведенного исследования каждая группа готовит доклад и представляет его на практическом занятии.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

## **9.6 Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины**

Для успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине обучающийся по заочной форме обучения самостоятельно должен изучить материал, представленный преподавателем на лекциях, а также основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Практические занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для практических занятий своевременно выдаются студентам.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входит: подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- коллективная дискуссия, решение кейс-задач.

Коллективная дискуссия

Студентам заранее даются вопросы для подготовки к дискуссии.

По каждому вопросу самостоятельно готовится краткое сообщение.

После презентации сообщения проводится обсуждение.

В результате дискуссии происходит выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения, настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Решение кейс-задач заключается в том, что студентам дается проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Одной из форм текущей аттестации является проведение тестирования. Тестирование проводится по каждому разделу курса. Самостоятельная подготовка к тестированию заключается в повторении пройденного на практических занятиях материала, изучение основной и дополнительной литературы.

К самостоятельной работе студента относится и подготовка к экзамену. К экзамену необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией, знание известных российских и зарубежных специалистов в области организации судебной власти и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (для проверки полученных знаний).