



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)


ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА


«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента философии и религиоведения


(подпись) Коротких Н.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 25 » июня 2017 г.


(подпись) Ячин С.Е.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 25 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовка очная/заочная

Курс 1/ 1 семестр 2/ 1

лекции 36 час./ 6 час.

практические занятия 18 час./4 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0/ 0 час. /пр. 18/ 4 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 54/ 10 час.

в том числе с использованием МАО 18/ 4 час.

самостоятельная работа 36/ 60 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час./ 9 час.

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2/ 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол №11 от « 25 » июня 2017 г.

Заведующий Департаментом философии и религиоведения д.фс.н., профессор Ячин С.Е.

Составитель (ли): к.фс.н., доцент Кожемяченко Н. Р.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Master's degree in 40.03.01 Jurisprudence

Study profile/ Specialization/ Master's Program None

Course title: Philosophy

Basic part of Block, 3 credits

Instructor: Kozhemyachenko N. R.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to express a thought orally and in writing in accordance with the grammatical, semantic and cultural norms of the Russian language;
- possession of the main thesaurus of social sciences.

Learning outcomes:

OK-8 the ability to use the basics of philosophical knowledge for the formation of ideological position.

Course description: The purpose of mastering the discipline "Philosophy" is the to form the scientific and philosophical outlook of students on the basis of their mastering knowledge in the field of history of philosophy and studying the main problems of philosophy; develop philosophical thinking - the ability to think independently, own modern methods of analyzing scientific facts and phenomena of social life, be able to draw conclusions and generalizations.

The objectives of the discipline "Philosophy" are:

1. master the culture of thinking, the ability to correctly and convincingly formulate the results of mental activity in written and oral speech;
2. strive for self-development, improvement of their skills and skills;
3. to form the ability to scientifically analyze socially significant problems and processes, the ability to use the basic provisions and methods of the humanitarian, social and economic sciences in various types of professional and social activities;
4. acquire new knowledge using modern educational and information technologies;

5. develop the ability to use knowledge and understanding of human problems in the modern world, the values of world and Russian culture, the development of intercultural dialogue skills;

6. to cultivate a tolerant attitude towards racial, national, religious differences of people.

Main course literature:

1. Filosofiya : uchebnik / V.D. Gubin. – M.: Prospekt, 2015. 332 s.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796449&theme=FEFU>

2. Filosofiya. Obshchiy kurs : uchebnik dlya vuzov / D. I. Gryadovoy. – M.: Yuniti-Dana, 2014. 463 s.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726620&theme=FEFU>

3. Filosofiya : uchebnoye posobiye / N.F. Buchilo, A.N. Chumakov. – M.: Prospekt, 2013. 467 s.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670852&theme=FEFU>

4. Filosofiya: ucheb. [Elektronnyy resurs] / YU. M. Khrustalov. - M. : GEOTAR-Media, 2015. - 464 s.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

5. Filosofiya: uchebno-metodicheskoye posobiye [Elektronnyy resurs] / V.E. Semenova. Saratov: Vuzovskoye obrazovaniye, 2015. 105 c.
<http://www.iprbookshop.ru/38551.html>

Form of final knowledge control: exam (2 / 1 semester).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана подготовки бакалавров для очной и заочной форм обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час./ 6 час.), практические занятия (18 час./ 4 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 18 час./ 4 час.), самостоятельная работа студента (27 час./ 89 час., в том числе и на подготовку к экзамену – 27 час./ 9 час.). Формой итогового контроля является экзамен (2 семестр/ 1 семестр). Дисциплина реализуется на 1/1 курсе во 2/ в 1 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Дисциплина философия состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского части студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой культуры отдельных стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел включает в себя основные проблемы бытия, познания, человека, культуры и общества, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Цель – формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии и изучения основных проблем философии; развивать философское мышление – способность мыслить самостоятельно, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения.

Задачи:

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

3. сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

4. приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

5. вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;

6. воспитывать толерантное отношение расовым, национальным, религиозным различиям людей.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;

– владение основным тезаурусом обществоведческих дисциплин.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

Для формирования вышеуказанных компетенции в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Делиберация;
2. Работа в малых группах;
3. Мозговой штурм.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч./ 6 ч.)

Раздел I. Природа философского познания (2 ч./ 1 ч.)

Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества (2 ч./ 1 ч.)

Философия как стремление к мудрости. Рефлексия – необходимая черта философии. Специфика философских проблем: как и почему возникает к ним интерес у человека. Возникновение философии. Философия и мифология – две противоположные структуры мышления. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Философии и религии. Философия и искусство. Место философии в культуре. Основные периоды философии: хронологические рамки и основной философский вопрос. Основные направления и школы философии.

Раздел II. История философии (24 ч./ 3 ч.)

Тема 1. Античная философия: космоцентризм (3 ч./ 1 ч.)

Становление греческой философии: от мифа к логосу. Космоцентризм древнегреческой философии. Первые греческие философы: поиск первоосновы всего сущего. Милетская школа. Гераклит Эфесский. Элеаты: учение о едином как истинно сущем. Онтология Демокрита и его атомистическая теория. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Диалектика материи и идеи как абстрактно-всеобщих категорий в философии Платона. Космология Платона. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства». Критика Аристотеля теории идей Платона. Учение Аристотеля об уме-перводвигателе как о пределе всех чувственно-элементных оформлений. Моральная проблема как основной вопрос эллинистической философии. Философские школы эллинизма:

скептицизм, кинизм, эпикуреизм, стоицизм. Римский период философии – зарождение черт христианского мировоззрения. Плотин и неоплатонизм.

Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм (2 ч./ 1 ч.)

Исторические условия становления средневековой философии как христианской религиозной философии. Сходство и отличие античной и средневековой философии. Соотношение разума и веры. Теоцентризм и догматизм. Периоды средневековой философии. Период патристики. Значение идей Августина в становлении христианской антропологии. Учение о свободе воли. Период схоластики. П. Абеляр и средневековая диалектика. Фома Аквинский – рациональное доказательство Бога, примирение веры и знания. Спор о природе общих понятий (универсалий).

Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм (2 ч./ 1 ч.)

Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Возвращение к первоначальному смыслу диалектики (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и учение о бесконечности вселенной Н. Коперника (Г. Галилей, Дж. Бруно). Пантеизм П. делла Мирандолы. Человек и история в представлениях М. Монтеня.

Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм (2 ч./ 0 час.)

Идеи картезианского рационализма: Р. Декарт, Г. Лейбниц, Б. Спиноза. Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм. Проблема метода познания в философии. Социально-политические концепции Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк). Проблема человека в философии Просвещения. Видные представители: Ж.-Ж. Руссо, Ф. Вольтер, Д. Дидро. Феномен «Энциклопедии» и его культурно-историческое значение.

Тема 5. Немецкая классическая философия (4 ч./ 0 час.)

«Коперниканский поворот» в истории философской культуры И. Канта. Основные идеи гносеологии И. Канта. Проблема соотношения науки и этики в философии И. Канта. Философия трансцендентального идеализма: «учение

о науке» И.Г. Фихте, идея всеединства Ф. Шеллинга. Философия абсолютного духа Г. Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха.

Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы (2 ч./ 0 час.)

Общее понятие марксистской философии. Предпосылки возникновения марксизма и марксистской философии. Философские взгляды К. Маркса. Диалектический и исторический материализм – основные направления марксистской философии. Судьбы марксизма в России. Развитие марксизма В. Лениным. Марксизм и большевизм. Судьбы советской философии.

Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв. (4 ч./ 0 час.)

Возникновение «философии жизни» как оппозиции философии Г.Гегеля. Понятие «жизни» как первичной реальности (А.Шопенгауэр, Ф. Ницше, А.Бергсон, Г. Зиммель). Понятие бессознательного в психоанализе (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.). Психоанализ и культура. Психоанализ и власть. С. Кьеркегор как предтеча современного экзистенциализма. Экзистенциализм XX века и его основная проблематика: человеческое существование, смысл жизни, свобода и ответственность за свою судьбу (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю). Позитивизм: первый позитивизм (О. Конт, Дж. Г. Спенсер); второй позитивизм (Р. Авенариус, Э. Мах); третий позитивизм или неопозитивизм (Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Неокантианство (В. Дильтей, Г. Риккерт и др.).

Тема 8. Русская философия XIX-XX вв. (4 ч./ 0 час.)

Духовно-интеллектуальное своеобразие русской философии. Философская мысль в России до XVIII в. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Философия П.Я. Чаадаева. Основные направления философии XIX века: западники и славянофилы. Философия всеединства В. Соловьева – первая русская философская система. Философы – писатели: Ф.Достоевский и Л. Толстой.

Философия в России начала XX в. Русский религиозный ренессанс, марксизм, позитивизм, неокантианство, персонализм, космизм и др. течения

начала века. Русский экзистенциализм: Н. Бердяев и Л. Шестов. Онтология С. Франка. Интуитивизм Н. Лосского. Философия в СССР. Феноменология А. Лосева. Философские идеи М. Бахтина и М. Мамардашвили.

Раздел III. Основные проблемы философии (10 ч./ 2 ч.)

Тема 1. Философия бытия (онтология) (2 ч./ 1 ч.)

Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Проблема конечности и бесконечности Вселенной. Антропный принцип.

Тема 2. Философия познания (гносеология) (2 ч./ 1 ч.)

Сложность проблемы сознания для философии. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Материальное и идеальное. Субъект и объект познания. Познание и практика. Познание и самопознание. Вера и знание. Понимание и объяснение. Познание и творчество. Критерий истины. Истина и заблуждения. Язык и мышление. Знак и символ.

Тема 3. Человек как центральная тема современной философии (2 ч./ 0 час.)

Феномен человека и его различные трактовки в истории философии. Сущность «антропологического поворота» в философии XX века. Современная наука о сущности антропогенеза. Многозначность человеческого «бытия» и его измерения. Биологическое и социальное в развитии человека. Происхождение человека. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Бессознательное и сознательное в человеке. Проблема сущности и существования. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Проблема смерти и бессмертия в современных философских и религиозных концепциях. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Формирование личности, ее

структура. Личность и история. Проблемы свободы и ответственности личности. Права и обязанности личности. Нравственные цели. Человек и культура. Смысл человеческого бытия. Понятие ценности в философии. Ценности жизни и ценности культуры. Познавательные, религиозные, этические и эстетические ценности. Свобода совести.

Тема 4. Философия науки (1 ч./ 0 час.)

Философские основания науки. Научное и вненаучное познание. Критерий научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Специфика социального познания. Научные революции и смены типов рациональности. Роль научной рациональности в развитии современной цивилизации. Наука и техника. Наука и нравственность.

Тема 5. Философия культуры и общества (2 ч./ 0 час.)

Общество и его структура. Гражданское общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. Общество и культура. Культура как форма самореализации человека. Развитие представлений о культуре в истории философской мысли. Уникальное и общепринятое в культуре. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. Религиозные ценности и свобода совести. Мораль, справедливость, право.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 ч./ 0 час.)

Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и возможность их разрешения. Взаимодействие цивилизаций. Глобализм и антиглобализм. Гуманистический потенциал мирового развития.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА КУРСА

Практические занятия (18 час./ 4 час.)

Занятие 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества (2 ч./ 1 ч.), с использованием метода активного обучения
делиберация

1. Своеобразие философии, её предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии.
3. Философия как вид знания. Философия и наука.
4. Философия и религия. Философия и искусство.
5. Размышления философов о предназначении философии, её предмете и роли в жизни человека и общества.

Занятие 2. Основные направления и особенности развития классической западноевропейской философии (от античности до А. Шопенгауэра) (3 ч./ 1 ч.), с использованием метода активного обучения
работа в малых группах

1. Античная философия: теория идей Платона (онтология); социальная утопия Платона; учение Аристотеля о бытии (онтология): четыре причины начал бытия; форма и материя; ум-перводвигатель; этические учения скептицизма, эпикуреизма, стоицизма.
2. Средневековая философия: сходство и различие античной и средневековой философии; социально-философская концепция Августина Блаженного; Фома Аквинский – систематизатор схоластики.
3. Философия эпохи Возрождения: основные черты культуры Ренессанса и гуманизма; социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли; проблема равенства и свободы в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы; пантеистическая трансформация средневекового философствования в творчестве Н. Кузанского.
4. Европейская философия XVII-XVIII вв.: индуктивный метод эмпиризма Ф. Бэкона и его последователи; рационалистическое направление в философии Нового Времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В Лейбниц);

социально-политические концепции философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк); методология науки и религиозно-мистическая философия человека у Б. Паскаля.

5. Немецкая классическая философия: основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта; мир нравственности и категорический императив И. Канта; философская концепция Гегеля; антропологический принцип Л. Фейербаха.

6. Марксистская философия: понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.

Занятие 3. Основные направления и особенности развития неклассической западноевропейской философии (от А. Шопенгауэра до XX века) (3 ч./ 1 ч.), с использованием метода активного обучения мозговой штурм

1. Волюнтаризм А. Шопенгауэра – провозвестника новой философской парадигмы и его развитие в иррационализме Фр. Ницше.

2. Позитивизм:

- философская парадигма индустриального общества («первый» позитивизм);

- теория познания в роли научной философии (эмпириокритицизм или «второй позитивизм»);

- критерий научности в неопозитивизме (аналитической философии, логическом позитивизме) – принцип верификации.

3. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, А. Адлер и др.).

4. От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике:

- феноменология Э. Гуссерля;

- экзистенциальная концепция человеческого бытия (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти, К. Ясперс и др.);

- герменевтика как искусство понимания (В. Дильтей, Э. Бетти, М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер и др.).

5. Творческая личность как высшая ценность культуры в персонализме (Э. Мунье, П. Рикёр, К. Войтыла и др.).

6. Основные философские идеи структурализма.

Занятие 4. Философский опыт русской культуры (2 ч./ 1 ч.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах.

1. Основные этапы и особенности развития русской философии. Характерные черты русской философии.

2. Философия П.Я. Чаадаева как начало самостоятельного философского творчества в России.

3. Философские идеи в русской литературе: Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой (на примере работ русских философов: В. Розанов «Легенда о великом инквизиторе Ф.М. Достоевского»; Н. Бердяев «Миросозерцание Достоевского»; Л. Шестов «Достоевский и Ницше (философия трагедии)», С. Булгаков «Иван Карамазов как философский тип» и др.).

4. Основные философские идеи «русского духовного Ренессанса»:

- идея «всеединства» (от В.С. Соловьёва к П.А. Флоренскому);
- русская идея и её творцы (Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, С. Булгаков, С. Франк, И. Ильин, Б. Вышеславцев, Л. Карсавин и др.) и др.

5. Зарождение философии русского космизма: от «Философии общего дела» Н. Фёдорова к концепции ноосферы В. Вернадского.

Занятие 5. Философия бытия (онтология) (2 ч./ 0 ч.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения делиберация

1. Категория бытия в истории философии. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Многообразие и единство бытия.

2. Философское понятие материи, её структурность и неисчерпаемость. Движение, пространство и время как атрибуты материи. Две концепции об отношении пространства и времени к материи:

- субстанциальная;
- реляционная.

3. Детерминизм. Причина и следствие. Объективный закон. Типы законов. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.

4. Развитие. Диалектика – учение о развитии. Законы развития:

- закон отрицания отрицания (закон диалектического синтеза);
- закон перехода количества в качество;
- закон единства и борьбы противоположностей (закон диалектической противоречивости).

5. Сознание как философская проблема.

Занятие 6. Философия познания (гносеология) (2 ч./ 0 ч.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения мозговой штурм

1. Структура процесса познания, его возможности и границы:

- чувственная ступень познания и её формы;
- рациональная ступень познания и её формы;
- практика и её роль в познании;
- научное и обыденное познание;
- научные революции и смена типов рациональности.

2. Творчество. Интуиция. Память. Воображение.

3. Приёмы, методы и формы научного познания:

- метод, его сущность и аспекты;
- общенаучные средства познания;
- всеобщий (философский) метод познания.

4. Истина как философская категория:

- понятие истины, аспекты и формы истины;
- теории истины;
- ложь, дезинформация, заблуждение.

Занятие 7. Основы социальной философии и философии истории (2 ч./ 0 ч.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения мозговой штурм

1. Общество как объект познания. Основные концепции общественного развития.
2. Общество как социальный организм. Структура общества. Политическая и духовная жизнь общества
3. Проблема смысла и направленность в истории в философской мысли: Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории. Понятие постиндустриального общества. Исторический прогресс.
4. Философские концепции кризиса.

Занятие 8. Человек как предмет философии (2 ч./ 0 ч.), с использованием метода активного обучения для студентов очной формы обучения работа в малых группах

1. Проблема человека в истории философии:
 - Древний Восток и Древняя Греция;
 - средние века;
 - Новое время;
 - современная философия;
 - русская философия.
2. Смысл и цель человеческого бытия. Ценности и личность.
3. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
4. Человечество перед лицом глобальных проблем:
 - глобальные проблемы и социальный прогресс;
 - происхождение глобальных проблем;

- взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Природа философского познания					
1	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 1, 2, 3
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
Раздел II. История философии					
2	Тема 1. Античная философия: космоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 4, 5, 6, 7, 8
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
3	Тема 2. Философия	ОК-8	Знает	УО-3	УО-1

	Средневековья: теоцентризм			(доклад)	(собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 9,10
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
4	Тема 3. Философия Возрождения: антропоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 11, 12
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
5	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 13, 14, 15, 16
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
6	Тема 5. Немецкая классическая философия	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
7	Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 21, 22
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
8	Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 23, 24, 25, 26, 27
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
9	Тема 8. Русская философия XIX XX вв.	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 28, 29, 30, 31, 32
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
Раздел III. Основные проблемы философии					
9	Тема 1. Философия бытия (онтология)	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 33
			Владеет	ПР-4 (реферат)	

10	Тема 2. Философия познания (гносеология)	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 34
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
11	Тема 3. Человек как центральная тема современной философии	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 35, 36
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
12	Тема 4. Философия науки	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 37
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
13	Тема 5. Философия культуры и общества	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 38, 39, 40, 41
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
14	Тема 6. Глобальные проблемы современности	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 42
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Философия : учебник / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2015. 332 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796449&theme=FEFU>
2. Философия. Общий курс : учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2014. 463 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726620&theme=FEFU>
3. Философия : учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Проспект, 2013. 467 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:670852&theme=FEFU>
4. Философия: учеб. [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>
5. Философия: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.Э. Семенова. Саратов: Вузовское образование, 2015. 105 с.
<http://www.iprbookshop.ru/38551.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Философия культуры / Э. А. Поздняков. Москва : Весь мир, 2015. 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:819667&theme=FEFU>
2. История и философия науки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Вальяно М.В. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с / <http://znanium.com/catalog/product/468881>
3. Философия: прошлое и настоящее: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.И. Красиков. М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 324 с.
<http://www.iprbookshop.ru/47264.html>

4. Современная социальная философия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю.В. Бурбулис [и др.]. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>

5. Философия истории России [Электронный ресурс] / Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. <http://znanium.com/catalog/product/501193>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE,

корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Проекты_ПО Трейд_ПО

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекции и практические занятия.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: подготовка доклада в виде презентации, подготовка реферата, подготовка к экзамену.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Философия» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Делиберация;
- Работа в малых группах;
- Мозговой штурм.

Методы проверки знаний студентов:

1. Доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с предоставлением презентационного материала по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Написание реферата (ПР-4) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. Реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен* (в 2/ 1 семестре).

К экзамену по дисциплине «Философия» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке.

Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных философских терминов (понятий) курса.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Философия», знание известных специалистов в области философии и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48;

	<p>Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Философия»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки: очная/ заочная**

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В конце 2/ 1 семестра	Подготовка докладов в виде презентаций	9 ч./ 51 ч.	УО-3 (доклад)
2.	В конце 2/ 1 семестра	Подготовка реферата	9 ч./ 51 ч.	ПР-4 (реферат)
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	27 ч./ 9 ч.	Экзамен в виде УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации по подготовке докладов в виде презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Примерные темы и критерии оценки докладов в виде презентаций по курсу «Философия» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по написанию реферата

При подготовке к реферату студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое

отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Примерные темы и критерии оценки реферата по курсу «Философия» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену по дисциплине «Философия» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных философских терминов (понятий) курса.

При подготовке к экзамену следует уделить внимание списку обязательной и дополнительной литературе.

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Философия», знание специалистов в области философии и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины

Примерные вопросы по дисциплине «Философия», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки: очная/ заочная

Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	историю развития основных направлений человеческой мысли.
	Умеет	владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования.
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Природа философского познания					
1	Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 1, 2, 3
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
Раздел II. История философии					
2	Тема 1. Античная философия: космоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 4, 5, 6, 7, 8
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
3	Тема 2. Философия Средневековья: теоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 9,10
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
4	Тема 3. Философия	ОК-8	Знает	УО-3	УО-1

	Возрождения: антропоцентризм			(доклад)	(собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 11, 12
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
5	Тема 4. Европейская философия XVII-XVIII вв. (Нового времени и эпохи Просвещения): наукоцентризм	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 13, 14, 15, 16
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
6	Тема 5. Немецкая классическая философия	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 17, 18, 19, 20
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
7	Тема 6. Марксизм и его исторические судьбы	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 21, 22
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
8	Тема 7. Современная западная философия к. XIX-XX вв.	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 23, 24, 25, 26, 27
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
9	Тема 8. Русская философия XIX XX вв.	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 28, 29, 30, 31, 32
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
Раздел III. Основные проблемы философии					
9	Тема 1. Философия бытия (онтология)	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 33
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
10	Тема 2. Философия познания (гносеология)	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	ПР-1 (тест)	Вопросы к экзамену: № 34
			Владеет	ПР-4 (реферат)	

11	Тема 3. Человек как центральная тема современной философии	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 35, 36
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
12	Тема 4. Философия науки	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 37
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
13	Тема 5. Философия культуры и общества	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 38, 39, 40, 41
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	
14	Тема 6. Глобальные проблемы современности	ОК-8	Знает	УО-3 (доклад)	УО-1 (собеседование) Вопросы к экзамену: № 42
			Умеет	ПР-1 (тест)	
			Владеет	ПР-4 (реферат)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-8 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	Основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	Способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	Проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять	Умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными	Способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, способность

		логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме и по своему собственному исследованию, аргументировано доказывать свою точку зрения	обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в философии
	Владеет (высокий)	Инструментам и методами проведения научных философских исследований	Владение терминологией философской области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философии	Способность бегло и точно применять терминологически й аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (доклад в виде презентации, тестирование, подготовка реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с предоставлением презентационного материала по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Написание реферата (ПР-4) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. Реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к экзамену	Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Своеобразие философии, её роль в жизни человека и общества.
2. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
3. Специфика философского знания. Его структура и функции.
4. Досократический период древнегреческой философии.
5. Теория идей Платона.

6. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
7. Основные положения метафизики Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
9. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
10. Основные формы развития философской мысли Средневековья. Суть спора между реалистами и номиналистами.
11. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
12. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
13. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.
14. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).
15. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
16. Основные идеи философии французского Просвещения.
17. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.
18. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.
19. Философская концепция Г. Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.
22. Диалектический материализм – философия марксизма.
23. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).
24. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).

25. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
26. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.
27. Основные положения герменевтики.
28. Основные этапы, особенности развития и характерные черты русской философии.
29. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.
30. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
31. Основные философские идеи «русского духовного ренессанса».
32. Русский космизм: эволюция, представители, основные идеи.
33. Проблема бытия в истории философии.
34. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
35. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
36. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
37. Философские основания науки. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социального познания.
38. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
39. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
40. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
41. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
42. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-------	-----------------	--

(рейтинговой оценки)	(стандартная)	
85-100	<i>отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75-84	<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
61-74	<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он прочно, но недостаточно глубоко усвоил программный материал, с затруднениями справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал только учебной литературы, с затруднениями обосновывает принятое решение
Менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-3 (доклад)	Продукт	Примерная тематика

		самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	докладов
2.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
3.	ПР-4 (реферат)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерные темы рефератов
3.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач

Примерная тематика докладов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Что такое философия?
3. Основные проблемы философии техники.

4. Проблема человека в китайской и индийской философии.
5. «Идеальное государство» у Платона.
6. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
7. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
8. Проблема теодицеи в истории философии.
9. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
10. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
11. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
12. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
13. Философия истории Г. Гегеля.
14. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
15. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
16. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
17. Классический марксизм и русский марксизм.
18. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
19. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
20. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
21. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
22. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)
23. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
24. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
25. Учение о смысле жизни в русской философии.
26. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
27. Место и роль русской философии в мировой культуре.
28. Проблема преемственности в позитивизме.
29. Психианализ и его философские контексты.

30. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
31. Герменевтический метод в философии.
32. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
33. М. Фуко и его «онтология дискурса».
34. Духовная жизнь общества.
35. Антропологическая проблема в истории философии,
36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Индивид, индивидуальность, личность.
38. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
39. Техника и этика.
40. Человечество перед лицом глобальных проблем

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в

	представляемо й информации	информации		представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Примерный вариант тестовых заданий

1. Философия как самостоятельная духовная область человеческого бытия возникает в:
 - 1) I-II вв. н.э.;
 - 2) VII-VI вв. до н.э.;
 - 3) III-IV вв. до н.э.;
 - 4) V-IV вв. до н.э.

2. Эвристическая функция философии связана с _____ знанием философии
 - 1) мировоззренческим;
 - 2) практическим;
 - 3) методологическим;
 - 4) социально-аксиологическим.

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения зародилась в:
 - 1) Древней Греции;
 - 2) Египте;
 - 3) Индии;
 - 4) Китае.

4. Философию сближает с искусством:
 - 1) опора на опытные данные;
 - 2) вера в Абсолют;
 - 3) личностный характер познания;
 - 4) формирование научной картины мира.

5. Философское учение о бытии называется:
 - 1) методология;

- 2) мировоззрение;
- 3) онтология;
- 4) майевтика.

6. Гносеология – это:

- 1) учение о природе;
- 2) учение о бытии;
- 3) учение о познании;
- 4) учение о ноосфере.

7. Мироощущение мировосприятие и миропонимание в своей совокупности образуют:

- 1) герменевтику;
- 2) мировоззрение;
- 3) схоластику;
- 4) допредметное, символическое сознание.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 86% до 100%	Отлично
От 85% до 76%	Хорошо
От 75% до 61%	Удовлетворительно
Менее 61 %	Неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человечества и общества.
2. Мифология: настоящее и будущее.
3. Философия как вид знания.
4. Что такое философия?
5. Основные проблемы философии техники.
6. Проблема человека в китайской и индийской философии.

7. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды представителей Древнего Востока (Египта, Вавилона, Индии, Китая)?
8. Становление античной диалектики: от мифа к логосу.
9. Эрос у Платона.
10. Античная и средневековая философия: сходство и различия.
11. Возникновение христианской философии и христианской морали. Библия о морали.
12. Философские идеи Библии. Отличие теологии от философии в осмыслении мироздания и человека в нём.
13. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
14. Проблема теодицеи в истории философии.
15. «Град земной» в эсхатологической перспективе: историософия Августина Блаженного.
16. Гуманистический антропоцентризм и его философская суть.
17. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.
18. Полемика эмпириков и рационалистов по проблемам гносеологии.
19. Мир нравственности и категорический императив в философии И. Канта.
20. Философия истории Г. Гегеля.
21. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
22. Почему немецкая философия называется классической?
23. Философские идеалы эпохи французского Просвещения.
24. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
25. Классический марксизм и русский марксизм.
26. Философия космизма и экологическая проблема в современном мире.
27. Апполоновское и дионисийское начала в философии Фр. Ницше.
28. Значение учения А. Шопенгауэра для современной философии.
29. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
30. Индивидуальность и соборность (К.Д. Кавелин, Вл. Соловьев)

31. Смысл любви в философии Вл. Соловьева.
32. Проблема «Восток-Запад-Россия» в работах русских философов.
33. Учение о смысле жизни в русской философии.
34. Основные идеи русского духовного Ренессанса.
35. Место и роль русской философии в мировой культуре.
36. Русский национальный характер – миф или реальность?
37. Проблема преемственности в позитивизме.
38. Психоанализ и его философские контексты.
39. Проблема свободы и ответственности в экзистенциализме.
40. Герменевтический метод в философии.
41. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
42. М. Фуко и его «онтология дискурса».
43. Социальное пространство и социальное время.
44. Духовная жизнь общества.
45. Смысл и направленность истории.
46. На пути к диалогу двух культур: естественно-научной и гуманитарной.
47. Антропологическая проблема в истории философии,
48. Бессознательное и сознательное в человеке.
49. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и право.
50. Знание и вера: общее и специфическое.
51. Познание и интуиция.
52. Предположение и гипотеза.
53. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
54. Техника и этика.
55. Человечество перед лицом глобальных проблем

Критерии оценки реферата

<i>Отлично</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по
----------------	---

	<p>сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<i>не удовлетворительно</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>