



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

«Экономическая безопасность»

У.В. Данилова

(подпись)

(Ф.И.О. рук. ОП)

« ____ » _____ 201 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

экономики и управления на предприятии

Данилова У.В.

(подпись)

(Ф.И.О. зав. каф.)

« ____ » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Разработка стратегий развития на режимных объектах»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

курс 5, семестр А

лекции - 9 час.

практические занятия 27 час.

лабораторные работы - 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. / пр. - 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 18 час.

самостоятельная работа - 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 27 час

контрольные работы (количество) - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен - А семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и управления на предприятии протокол №__ от «__» _____ 201 г.

Заведующий кафедрой ст. науч. сотр., доцент Данилова У.В.

Составитель: ст. преподаватель Л.Н. Мишунина

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующая кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's 38.05.01 Economic security

Specialization "Economics and manufacture organization on sensitive sites"

Course title: *Development of development strategies for secure sites*

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Mishunina L.N.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to prepare baseline data necessary for the calculation of economic indicators characterizing the activities of business entities;
- the ability to justify the choice of methods for calculating economic indicators;
- the ability, on the basis of standard methods and the current regulatory framework, to calculate economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- the ability to carry out the calculations necessary for the compilation of economic sections of plans, justify them and present the results of work in accordance with accepted standards.

Learning outcomes:

GP-41 the ability to participate in the development of strategies to ensure the economic security of organizations, the preparation of programs for its implementation;

PC-43 the ability to make optimal management decisions based on the criteria of socio-economic efficiency, risks and opportunities to use existing resources;

PSC-2 ability to assess possible economic risks, make and justify forecasts of the development of the main threats to economic security.

Course description:

The content of the discipline consists of one section and covers the following range of issues:

1. Theoretical and applied aspects of the development of development strategies for sensitive sites: innovation and the innovation process; innovation policy of the state and enterprises; innovation strategy, types of innovation strategies; development of innovation strategy; strategic planning and management; strategic management methods; financing and feasibility study of the

innovation strategy; implementation of innovation strategy; strategic project management: theory and practice of implementation.

Main course literature:

Innovacionnyj menedzhment: Uchebnik / V.YA. Gorfinkel', A.I. Bazi-levich, L.V.Bobkov; Pod red. V.YA.Gorfinkelya, T.G.Popadyuk - 3 izd., pere-rab. i dop. - M.: Vuzovskij uchebnik: INFRA-M, 2011. - 461 s.: 60x90 1/16. (p) ISBN 978-5-9558-0190-2 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/305807>

Strategicheskij menedzhment: Uchebnik / V.A. Barinov, V.L. Harchenko. - M.: NIC INFRA-M, 2014. - 237 s.: 60x88 1/16. - (Uchebniki dlya pro-programmy MBA). (oblozhka) ISBN 978-5-16-003763-9 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/414317>

Panov A.I. Strategicheskij menedzhment [EHlektronnyj resurs]: uchebnoe posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihya po napravleniyu (080100) «EHkonomika i upravlenie»/ Panov A.I., Korobejnikov I.O., Panov V.A.— EHlektron. tekstovye dannye.— M.: YUNITI-DANA, 2012.— 302 c.— Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/8582.html>

Strategicheskij menedzhment: Uchebnik / L.G. Zajcev, M.I. Sokolova. - 2-e izd., pererab. i dop. - M.: Magistr, 2013. - 528 s.: 60x90 1/16. (pere-plet) ISBN 978-5-9776-0063-7 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/373808>

Strategicheskij menedzhment: Uchebnoe posobie / Savchenko A.B. - M.:IC RIOR, NIC INFRA-M, 2014. - 228 s.: 60x88 1/16. - (Vysshee obra-zovanie: Bakalavriat) (Oblozhka) ISBN 978-5-369-01305-2 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/432687>

Strategicheskij menedzhment: Uchebnoe posobie / M.M. Kupcov. - 3-e izd. - M.: IC RIOR: INFRA-M, 2011. - 184 s.: 60x90 1/16. - (Vysshee ob-razovanie). (pereplet) ISBN 978-5-369-00634-4 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/209194>

Strategicheskij menedzhment: Uchebnoe posobie / Komarov E.I. - M.:IC RIOR, INFRA-M Izdatel'skij Dom, 2010. - 233 s.: 60x88 1/16. - (Prezidentskaya programma podgotovki upravlencheskih kadrov) ISBN 978-5-369-00625-2 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/229823>

Kuznecov B.T. Strategicheskij menedzhment [EHlektronnyj resurs]: uchebnoe posobie/ Kuznecov B.T.— EHlektron. tekstovye dannye.— M.:

YUNITI-DANA, 2012.— 624 c.— Rezhim dostupa:

<http://www.iprbookshop.ru/10511.html>

Form of final control: *exam*.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

Учебный курс «Разработка стратегий развития на режимных объектах» предназначен для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Экономика и организация производства на режимных объектах.

Дисциплина «Разработка стратегий развития на режимных объектах» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 экзаменные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 5 курсе в семестре А.

Дисциплина «Разработка стратегий развития на режимных объектах» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Менеджмент», «Управление организацией (предприятием)», «Внутрифирменное планирование, себестоимость и цена продукции», и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Управление качеством на режимных объектах», «Администрирование производства на режимных объектах».

Содержание дисциплины состоит из одного раздела и охватывает следующий круг вопросов:

1. Теоретические и прикладные аспекты разработки стратегии развития на режимных объектах: инновации и инновационный процесс; инновационная политика государства и предприятия; инновационная стратегия, виды инновационных стратегий; разработка инновационной стратегии; стратегическое планирование и управление; методы стратегического управления; финансирование и технико-экономическое

обоснование инновационной стратегии; реализация инновационной стратегии; управление стратегическими проектами: теория и практика реализации.

Цель – подготовка студентов к выработке и внедрению эффективных решений в области управленческой деятельности, связанной с необходимостью разработки стратегий развития предприятия, приобретение теоретических знаний и практических навыков, позволяющих осуществлять обоснованный стратегический выбор необходимых изменений, направленных на выживание, сохранение и развитие компании, формирование и развитие эффективного стратегического мышления у будущих руководителей.

Задачи:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний и практических навыков, необходимых для глубокого понимания сути и особенностей разработки стратегий развития на предприятии;
- привить специалистам навыки в области разработки стратегии на предприятии и на этой основе вооружить студентов необходимыми знаниями эффективности функционирования предприятия, первичного звена материального производства;
- научить студентов решать задачи по совершенствованию организации стратегического планирования в условиях минимальных запасов трудовых и материальных ресурсов.

Для успешного изучения дисциплины «Разработка стратегий развития на режимных объектах» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность обосновывать выбор методик расчета экономических показателей;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и профильно-специализированные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-41 способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке | Знает | основные стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации |
| | Умеет | разрабатывать стратегии развития организаций, программы по их реализации. |
| | Владеет | способностью принимать участие в разработке стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации. |
| ПК-43 способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Знает | оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| | Умеет | в ходе разработки стратегий развития принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования ресурсов |
| | Владеет | способностью принимать оптимальные стратегические управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| ПСК-2 способность оценивать возможные экономические риски, | Знает | основные виды экономических рисков, основные методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. | Умеет | оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности |
| | Владеет | способностью оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Разработка стратегий развития на режимных объектах» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: деловая игра, тематический семинар, ориентационный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Инновации и инновационный процесс (1 час.)

Инновационный процесс - объект управленческой деятельности. Определение инновации, виды инноваций; базисные и улучшающие инновации, производственные и управленческие, стратегические инновации. Модели инновационных процессов. Линейная модель, основанная на технологическом толчке, на вызове со стороны спроса; закрытые и открытые модели. Коммерциализация инноваций.

Тема 2. Инновационная политика государства и предприятия (1 час.)

Задачи государственной инновационной политики, принципы государственной инновационной политики; функции инновационной деятельности на промышленных предприятиях; основные направления инновационной политики государства; особенности инновационной деятельности на промышленных предприятиях.

Тема 3 Инновационная стратегия, виды инновационных стратегий (1 час.)

Инновационная стратегия; стратегия маркетинга; финансовая стратегия; стратегия производства; социальная стратегия; стратегия организационных изменений; экологическая стратегия.

Продуктовые стратегии: инвестиционное проектирование, как основа продуктовой стратегии; бизнес-проект — организационное оформление продуктовой стратегии.

Тема 4 Разработка инновационной стратегии (1 час.)

Новизна, как важнейшее конкурентное преимущество инновационной стратегии. Инновационные технологии и управление ЖЦ инновационных стратегий. Разработка технологической и продуктовой стратегии.

Тема 5 Стратегическое планирование и управление (1 час.)

Сущность и типы корпоративных стратегий диверсификации. Особенности организации процесса стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях.

Тема 6 Методы стратегического управления (1 час.)

Управление посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач; управление сильным и слабым сигналам; управление в условиях стратегических неожиданностей; управление стратегическим набором; управление стратегическими задачами; управление в условиях спонтанных изменений.

Тема 7 Финансирование и технико-экономическое обоснование инновационной стратегии (1 час.)

Условия формирования инновационной стратегии; источники финансирования стратегии. Понятие эффективности инновационной стратегии, необходимость ее оценки. Определение системы критериев отбора и ранжирования инновационных проектов. Применение двух взаимодополняющих подходов к оценке эффективности инновационных проектов: качественного и количественного. Использование количественных методов и их ограничения. Общие условия целесообразности и эффективности инновационных проектов.

Тема 8 Реализация инновационной стратегии (1 час.)

Содержание и принципы проведения стратегического анализа
Анализ внешней деловой окружающей среды. Анализ ресурсного потенциала предприятия. Методические подходы к анализу ресурсного потенциала российских предприятий. Основные методы стратегического анализа

Матрица возможностей И. Ансоффа (по товарам/рынкам). Типовые конкурентные стратегии по М. Портеру. Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта. Модели стратегического выбора на основе цикла развития предприятия.

Тема 9 Управление стратегическими проектами: теория и практика реализации (1 час.)

Стратегические проекты: теоретические и практические аспекты формирования и развитие. Классификация стратегических проектов. Жизненный цикл стратегического проекта. Содержание процесса управления функционированием стратегических проектов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (27 час., в том числе МАО 18 час.)

Занятие 1. Классификация инноваций и предпосылки инновационной деятельности. (1 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- а) Сущность и содержание понятий;
- б) Классификация инноваций;
- в) Объективные предпосылки инновационной деятельности;
- г) Инновативность, как фактор конкурентоспособности промышленного

предприятия

Разбор ситуации на тему: «Реструктуризация и диверсификация высокотехнологичного промышленного предприятия»

Занятие 2. Инновации и конкурентоспособность промышленного предприятия (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы конкурентной инновационной стратегии («блокирование», «опережение», «кооперация»)
2. Инновационные шаги компании, эффективность действий.

3. Смоделируйте ситуацию, когда на рынке появляется конкурент, сумевший добиться такого же эффекта экономии на ресурсах промышленного предприятия. От чего будет зависеть его конкурентоспособность? Какую стратегию вероятнее всего выберет Ваше предприятие по отношению к потенциальному конкуренту?

4. В чем вы видите причину успеха Вашего исследуемого предприятия?

Задание: Проведите анализ внешней среды исследуемого предприятия (выбирается предприятие, где проходили практику), анализируем поставщиков, продукцию, цену. Используем различные метода анализа.

Занятие 3 Инновационная стратегия, виды инновационных стратегий (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения: Инновационная стратегия, виды инновационных стратегий

1. Назовите объективные предпосылки смены рыночной стратегии промышленного предприятия;

2. Сгруппируйте и проранжируйте основные внутрифирменные проблемы промышленного предприятия;

3. Какие организационные инновации были осуществлены и в чем была необходимость их проведения?

4. Как отразятся организационные нововведения на сотрудниках предприятия? Какие мотивационные меры может использовать руководство предприятия для повышения творческой активности и получения поддержки инноваций со стороны служащих?

5. Существовал ли иной путь решения накопившихся проблем?

Аргументируйте свой ответ.

Задание на тему: _«Организация подготовки производства к выпуску новой продукции».

Вопросы для обсуждения: Сущность и этапы осуществления подготовки производства. Проектно-конструкторская подготовка производства Патентно-лицензионная деятельность предприятия Технологическая подготовка

производства. Организационно-экономическая подготовка производства.

Планирование технической подготовки

Занятие 4 Организационное проектирование производства (4 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- а) Проектирование организации производства;
- б) Внутрипроизводственные резервы, их сущность и классификация
- в) Организационное совершенствование производственных систем;
- г) Системный анализ организационного состояния производственной системы;
- д) Оценка организационного уровня производства;
- е) Разработка плана организационного совершенствования;
- ж) Источники и расчет экономического эффекта от внедрения

организационно-технических мероприятий

Занятие 5. Стратегическое планирование и управление промышленным предприятием (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия, ситуационная задача) (2 час.)

Пример ситуационной задачи на тему «Применение инструмента стратегического анализа». Задание: проведите анализ пяти конкурентных сил Портера на примере конкретного предприятия (образец анализа представлен в фонде оценочных средств).

Основные вопросы для обсуждения:

- а) Миссия и цель инновационной деятельности промышленного предприятия;
- б) Понятие нового товара, технология управления жизненным циклом новым товаром;

Разбор ситуации на тему: «Разработка продуктовой стратегии промышленного предприятия». На примере конкретного предприятия выполните задания:

- а) Оценка стратегических зон хозяйствования предприятия;
- б) Расчет производственной мощности промышленного предприятия;
- в) Организация нового участка;

Занятие 6. Разработка инновационной стратегии предприятия (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Разбор ситуации на тему: «Разработка продуктовой стратегии промышленного предприятия» (продолжение). Выполните последовательно каждый из этапов:

- а) Определение рационального объема производства и реализации нового гражданской продукции
- б) Определение организационного типа производства;
- в) Расчет материальных затрат;
- в) Расчет численности персонала;
- г) Расчет фонда оплаты труда;
- д) Разработка и обоснование цены на новую гражданскую продукцию;
- е) Определение прибыли промышленного предприятия;

Занятие 7. Финансирование и технико-экономическое обоснование инновационной стратегии (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- а) Условия формирования инновационной стратегии;
- б) Источники финансирования инновационной стратегии;
- в) Техничко-экономическое обоснование инновационной стратегии

Разбор ситуации на тему: «Техничко-экономическое обоснование производства гражданской продукции на высокотехнологичном предприятии». На примере конкретного предприятия выполните этапы обоснования стратегии:

- а) Оценка эффективности инновационной стратегии по формированию новой гражданской продукции на высокотехнологичном предприятии;
- б) расчет доходов и расходов от организации нового участка;
- в) Оценка эффективности развития промышленного предприятия;
- г) Расчет окупаемости инвестиционных средств;

Занятие 8. Бизнес-планирование нового продукта (3 час.)

Разработка бизнес-плана нового продукта в Приморском крае.

Занятие 9. Реализация инновационной стратегии (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

Вопросы для обсуждения на семинаре:

- а) Критерии отбора инновационной стратегии;
- б) Механизм реализации инновационной стратегии;
- в) Заключение контракта;
- г) Получение гранта;
- д) Заключение кооперативного соглашения;
- е) Использование налоговых льгот;

Занятие 10. Управление стратегическими проектами: теория и практика реализации (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (тематический семинар, дискуссия) (2 час.)

- а) Анализ стратегической позиции промышленного предприятия;
- б) Анализ рисков;
- в) Оценка и анализ управленческого решения;

Вопросы для общего обсуждения:

- а) Влияние развития предприятия на экономику территории.
- б) Расчет целевых показателей региона от внедрения новой стратегии на промышленном предприятии;
- в) Оценка влияния инновационной стратегии на экономику территории

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.
2. Рекомендации по самостоятельной работе студентов.
3. Требования к предоставлению и оформлению результатов самостоятельной работы
4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № П/П | Контролируемые разделы Темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------------------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятия 1-3 Инновации и инновационный процесс; инновационная политика государства. | ПК-41 ПК-43 ПСК-2 | Знает | Собеседование УО-1, Конспект ПР – 7. | Экзамен |
| | | | Умеет | Защита реферата ПР-4. | Экзамен |
| | | | Владеет | Тест ПР-1, Решение ситуационных задач ПР-11. | Экзамен |
| | Занятие 7 -9 Технико-экономическое обоснование инновационной стратегии; Реализация инновационной стратегии. Управление стратегическими проектами. | ПК-41 ПК-43 ПСК-2 | Знает | Собеседование УО-1, Конспект ПР – 7. | Экзамен |
| | | | Умеет | Защита реферата ПР-4. | Экзамен |
| | | | Владеет | Тест ПР-1, Решение ситуационных задач ПР-11. | Экзамен |

Типовые задания, тесты методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я. Горфинкель, А.И. Базилевич, Л.В.Бобков; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 461 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0190-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/305807>

2. Стратегический менеджмент: Учебник / В.А. Баринов, В.Л. Харченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 237 с.: 60x88 1/16. - (Учебники для программы MBA). (обложка) ISBN 978-5-16-003763-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414317>

3. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление»/ Панов А.И., Коробейников И.О., Панов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8582.html>

4. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Г. Зайцев, М.И. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0063-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373808>

5. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Савченко А.Б. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01305-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/432687>

6. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / М.М. Купцов. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 184 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00634-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/209194>

7. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Комаров Е.И. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2010. - 233 с.: 60x88 1/16. -

(Президентская программа подготовки управленческих кадров) ISBN 978-5-369-00625-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/229823>

8. Кузнецов Б.Т. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов Б.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10511.html>

Дополнительная литература

9. Разработка динамических моделей экономических и социальных процессов для повышения эффективности управления (на базе пакета Powersim Studio) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета прикладной информатики/ В.П. Офицеров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26580.html>

10. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.В. Гуськов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 192 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-254-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/230506>

11. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / А.В. Курлыкова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-369-01143-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354060>

12. Стратегический менеджмент: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 365 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005115-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/253142>

13. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Е.В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005135-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260068>

14. Стратегический менеджмент: Учебник / Н.А. Казакова, А.В. Александрова, С.А. Курашова, Н.Н. Кондрашева; Под ред. проф. Н.А.

Казаковой. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-005028-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/261613>

15. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006592-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398643>

16. Воронин А.Д. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронин А.Д., Королев А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35549.html>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по освоению теоретической части курса.

Реализация дисциплины «Разработка стратегий развития на режимных объектах» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Разработка стратегий развития на режимных объектах» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» является экзамен.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);

- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично»/ «зачтено», 76-85 баллов – «хорошо»/ «зачтено», 61-75 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно»/ «не зачтено».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно

является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией для разработки инновационных стратегий. Это предполагает осознание

студентом процесса принятия решений при оценке целесообразности инновационного проекта и вынесения решения по ситуационной задаче.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области инновационных стратегий, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и нормативной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно

знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная документация.

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория Школы экономики и менеджмента, ауд. G213, на 20 чел.</p> | <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p> |
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64- bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Форма подготовки: очная

г. Владивосток

2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1-16 неделя | Подготовка к дискуссии, ситуационным задачам | 45 час. | Дискуссия, решение ситуационных задач |
| 2 | 17 -18 неделя | Подготовка к итоговому тестированию, защита реферата | 27 час. | Тестирование, реферат |
| | Итого | | 72 часа | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение ситуационных задач и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению заданий на семинарских занятиях и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса,

чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем стратегического планирования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. –

Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ

основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Инновационная стратегия и её виды
2. Матрица возможностей И.Ансоффа (по товарным рынкам)
3. Конкурентные стратегии по Портеру
4. Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта
5. Модели стратегического выбора на основе развития предприятия.
6. Продуктовые стратегии
7. Учет рисков в стратегическом управлении развитием предприятием
8. Методы стратегического управления
9. Управление стратегическими альянсами: теория и практика реализации
10. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления на предприятии
11. Влияние внешней среды на характер инновационной стратегии деятельности промышленного предприятия.
12. Особенности инновационной деятельности промышленного предприятия.
13. Роль первичных инновационных стратегий в мировом экономическом развитии.
14. Адаптационные и стратегические инновации, как отражение комплексного подхода к развитию промышленного предприятия.
15. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики компаний.

16. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.
17. Современные методы генерирования новых идей.
18. Этапы разработки и внедрения нового товара.
19. Коммерциализация высокотехнологичной продукции промышленного предприятия.
20. Технологии управления ЖЦТ
21. Роль стратегического планирования в управлении промышленного предприятия.
22. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.
23. Реализация стратегии «технологического лидерства» на промышленном предприятии.
24. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.
25. Оптимизация стратегий диверсификации промышленного предприятия.
26. Разработка и/или анализ бизнес - плана (проект по выбору).
27. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.
28. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества служащих.
29. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации в современных компаниях.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите заданий на практических занятиях и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

Тема 1. Инновации и инновационный процесс

Что представляет собой инновационный процесс?

Дайте определение «инновация».

Назовите виды инноваций.

Опишите модели инновационных процессов.

Что представляет собой «коммерциализация инноваций»?

Тема 2. Инновационная политика государства и предприятия

Назовите основные задачи государственной инновационной политики.

Перечислите принципы государственной инновационной политики;
Какова роль инновационной политики в экономике?
Назовите основные направления инновационной политики государства;
В чем заключаются особенности инновационной деятельности на

промышленных предприятиях.

Тема 3 Инновационная стратегия, виды инновационных стратегий

Назовите виды инновационных стратегий.

Что представляет собой инвестиционное проектирование.

Раскройте содержание основных стратегических инструментов разработки инновационных стратегий.

Тема 4 Разработка инновационной стратегии

В чем заключается важнейшее конкурентное преимущество фирмы?

Назовите примеры инновационных технологий.

Что такое жизненный цикл инновационных стратегий?

Какие этапы разработки технологической и продуктовой стратегии Вы знаете?

Тема 5 Стратегическое планирование и управление

Что такое «стратегическое планирование»?

Опишите особенности организации процесса стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях.

Тема 6 Методы стратегического управления

Назовите основные методы стратегического планирования.

Назовите отличия методов стратегического планирования.

Какова особенность применения этих методов в сфере инноваций?

Тема 7 Финансирование и технико-экономическое обоснование

инновационной стратегии

Каковы условия формирования инновационной стратегии?

Какие источники финансирования инновационной стратегии Вы знаете?

Каковы критерии эффективности инновационной стратегии?

Какие подходы к оценке инноваций Вы знаете?

Тема 8 Реализация инновационной стратегии

Назовите принципы проведения стратегического анализа

Назовите основные этапы проведения стратегического анализа.

Назовите основные методы стратегического анализа

Тема 9 Управление стратегическими проектами: теория и практика

реализации

Раскройте содержание понятия «стратегический проект».

Раскройте классификацию видов стратегических проектов.

Что представляет собой жизненный цикл стратегического проекта.

Опишите содержание процесса управления функционированием стратегических проектов.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

Направление подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2015

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-41 способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации | Знает | основные стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации |
| | Умеет | разрабатывать стратегии развития организаций, программы по их реализации. |
| | Владеет | способностью принимать участие в разработке стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации. |
| ПК-43 способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Знает | оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| | Умеет | в ходе разработки стратегий развития принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования ресурсов |
| | Владеет | способностью принимать оптимальные стратегические управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| ПСК-2 способность оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. | Знает | основные виды экономических рисков, основные методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности |
| | Умеет | оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности |
| | Владеет | способностью оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. |

| № П/П | Контролируемые разделы Темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----------------------------------------------|---------|
| 1 | Занятия 1-3 Инновации и инновационный процесс; инновационная политика государства; | ПК-41 ПК-43 ПСК-2 | Знает | Собеседование УО-1, Конспект ПР – 7. | Экзамен |
| | | | Умеет | Защита реферата ПР-4. | Экзамен |
| | | | Владеет | Тест ПР-1, Решение ситуационных задач ПР-11. | Экзамен |
| | Занятие 7 -9 Технико-экономическое обоснование инновационной стратегии; Реализация инновационной стратегии. Управление стратегическими проектами. | ПК-41 ПК-43 ПСК-2 | Знает | Собеседование УО-1, Конспект ПР – 7. | Экзамен |
| | | | Умеет | Защита реферата ПР-4. | Экзамен |
| | | | Владеет | Тест ПР-1, Решение ситуационных задач ПР-11. | Экзамен |

I. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

| Код формулировка компетенции | и | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|------------------------------|---|--------------------------------|----------|------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-41, способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации. | знает (пороговый уровень) | основные стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации | Знание инновационных стратегий обеспечения экономической безопасности и программ их реализации. | - способность дать определение понятию «инновационная стратегия»; - способность назвать виды инновационных стратегий развития организации и сравнить их; - способность обосновать преимущество той либо иной стратегии обеспечения экономической безопасности организации. |
| | умеет (продвинутый) | разрабатывать стратегии развития организаций, программы по их реализации. | Умение разрабатывать стратегии развития организаций и программы по их реализации. | - способность разрабатывать инновационные стратегии; - способность разрабатывать программы реализации инновационных стратегий. |
| | владеет (высокий) | способностью принимать участие в разработке стратегии развития организаций, подготовке программ по ее реализации. | Владение навыками разработки инновационных стратегий и программ их реализации. | - способность обосновать применение конкретного инструмента разработки стратегии развития организации; - способность разработать стратегию и программу её реализации. |
| ПК-43 способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования | знает (пороговый уровень) | оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Знает оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | - способность изучить оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| имеющихся ресурсов | умеет (продвинутый) | в ходе разработки стратегий развития принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования ресурсов | Умеет в ходе разработки стратегий развития принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования ресурсов | - способность в ходе разработки стратегий развития принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования ресурсов |
| | владеет (высокий) | способностью принимать оптимальные стратегические управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | Владеет способностью принимать оптимальные стратегические управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | - способность эффективно применять навыки принятия оптимальных стратегических управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов |
| ПСК-2 способность оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. | знает (пороговый уровень) | основные виды экономических рисков, основные методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности | Знает основные виды экономических рисков, основные методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности | - способность изучить основные виды экономических рисков, основные методы составления прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности |
| | умеет (продвинутый) | оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | Умеет оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности | - способность оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | владеет (высокой) | способностью оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. | Владеет способностью оценивать возможные экономические риски, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности. | - способность эффективно применять навыки оценки возможных экономических рисков, составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности. |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Экзаменно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Инновационная стратегия и её виды
2. Понятие инновационной стратегии. Иерархия стратегий
3. Оценка эффективности стратегии
4. Понятие и назначение стратегии
5. Сущность и содержание стратегии
6. Типовые (эталонные) стратегии
7. Разработка конкурентной стратегии организации
8. Понятие конкурентоспособности фирмы. Основные типы конкурентных стратегий
9. Типы бизнес-стратегий и их характеристики
10. Использование методов ситуационного анализа в стратегическом менеджменте
11. Методика анализа сильных и слабых сторон организации
12. Понятие стратегического потенциала организации
13. Диагностика компании: цели, принципы и методы
14. Факторы и этапы выбора стратегии корпорации
15. Принципы и методические основы формирования стратегии
16. Стратегический план. Назначение и сущность
17. Инновационный, инвестиционный, бизнес-проект
18. Реструктуризация компании как основа осуществления стратегии
19. Характер принципиальных изменений в организации
20. Реинжиниринг бизнес-процессов в организации
21. Модели управления стратегическими изменениями
22. Информация на разных этапах стратегического менеджмента
23. Три основных подхода к выработке стратегии по М. Портеру
24. Внутренние факторы, определяющие развитие стратегии

25. Концепция стратегических зон хозяйствования, стратегических ресурсов, групп стратегического влияния
 26. Стратегическое управление процессом выполнения стратегии
 27. Стратегический выбор: набор альтернатив, критерии оценки и выбора
 28. Стратегический куб как модель стратегического состояния организации
 29. Методика SWOT-анализа
 30. Стратегическая сегментация
 31. Оценка привлекательности стратегической зоны хозяйствования (СЗХ)
 32. Оценка уровня стратегических капиталовложений
 33. Оценка будущего конкурентного статуса
 34. Анализ набора СЗХ
 35. Управление набором СЗХ при множестве ориентиров
 36. Роль технологии в стратегии бизнеса
 37. Методика определения влияния технологии на стратегию ведения бизнеса
 38. Включение технологических факторов в формулирование стратегии конкуренции
 39. Стратегия фирмы по отношению к обществу
 40. Характеристика потенциала общего руководства
 41. Управленческая реакция на неожиданные изменения
 42. Характер мышления управленца
- 1 Система управления стратегическими задачами
43. Система двойного управления
 44. Двойное финансирование
 45. Сущность и классификация решений
 46. Требование к качеству решения
 47. Экономическое обоснование решений

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

| Баллы (рейтинговая оценка) | Оценка экзамена/экзамена на (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 | <i>«отлично»/ зачтено</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|-------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65-84 | <i>«хорошо»/ зачтено</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 45-64 | <i>«удовлетворительно»/ зачтено</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 1-44 | <i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

II. Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

Тема 1. Инновации и инновационный процесс

Что представляет собой инновационный процесс?

Дайте определение «инновация».

Назовите виды инноваций.

Опишите модели инновационных процессов.

Что представляет собой «коммерциализация инноваций»?

Тема 2. Инновационная политика государства и предприятия

Назовите основные задачи государственной инновационной политики.

Перечислите принципы государственной инновационной политики;

Какова роль инновационной политики в экономике?

Назовите основные направления инновационной политики государства;

В чем заключаются особенности инновационной деятельности на

промышленных предприятиях.

Тема 3 Инновационная стратегия, виды инновационных стратегий

Назовите виды инновационных стратегий.

Что представляет собой инвестиционное проектирование.

Раскройте содержание основных стратегических инструментов

разработки инновационных стратегий.

Тема 4 Разработка инновационной стратегии

В чем заключается важнейшее конкурентное преимущество фирмы?

Назовите примеры инновационных технологий.

Что такое жизненный цикл инновационных стратегий?

Какие этапы разработки технологической и продуктовой стратегии Вы знаете?

Тема 5 Стратегическое планирование и управление

Что такое «стратегическое планирование»?

Опишите особенности организации процесса стратегического планирования на диверсифицированных предприятиях.

Тема 6 Методы стратегического управления (2 час.)

Назовите основные методы стратегического планирования.

Назовите отличия методов стратегического планирования.

Какова особенность применения этих методов в сфере инноваций?

Тема 7 Финансирование и технико-экономическое обоснование инновационной стратегии (2 час.)

Каковы условия формирования инновационной стратегии?

Какие источники финансирования инновационной стратегии Вы знаете?

Каковы критерии эффективности инновационной стратегии?

Какие подходы к оценке инноваций Вы знаете?

Тема 8 Реализация инновационной стратегии (2 час.)

Назовите принципы проведения стратегического анализа

Назовите основные этапы проведения стратегического анализа.

Назовите основные методы стратегического анализа

Тема 9 Управление стратегическими проектами: теория и практика реализации (2 час.)

Раскройте содержание понятия «стратегический проект».

Раскройте классификацию видов стратегических проектов.

Что представляет собой жизненный цикл стратегического проекта.

Опишите содержание процесса управления функционированием стратегических проектов.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью,

связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов

1. Матрица возможностей И.Ансоффа (по товарным рынкам)
2. Конкурентные стратегии по Портеру
3. Модели стратегического выбора в зависимости от жизненного цикла продукта
4. Модели стратегического выбора на основе развития предприятия.
5. Продуктовые стратегии
6. Учет рисков в стратегическом управлении развитием предприятием
7. Методы стратегического управления
8. Управление стратегическими альянсами: теория и практика реализации
9. Контроллинг в системе стратегического планирования и управления на предприятии
10. Влияние внешней среды на характер инновационной стратегии деятельности промышленного предприятия.

11. Особенности инновационной деятельности промышленного предприятия.
12. Роль первичных инновационных стратегий в мировом экономическом развитии.
13. Адаптационные и стратегические инновации, как отражение комплексного подхода к развитию промышленного предприятия.
14. Разработка и внедрение продуктовых инноваций в рамках ассортиментной политики компаний.
15. Маркетинговые инновации как одно из важнейших направлений инновационной политики.
16. Современные методы генерирования новых идей.
17. Этапы разработки и внедрения нового товара.
18. Коммерциализация высокотехнологичной продукции промышленного предприятия.
19. Технологии управления ЖЦТ
20. Роль стратегического планирования в управлении промышленного предприятия.
21. Основные виды инновационных стратегий и их взаимосвязь.
22. Реализация стратегии «технологического лидерства» на промышленном предприятии.
23. Преимущества выбора имитационных инновационных стратегий.
24. Оптимизация стратегий диверсификации промышленного предприятия.
25. Разработка и/или анализ бизнес - плана (проект по выбору).
26. Руководитель «нового типа» и его роль в повышении эффективности инновационной деятельности фирмы.
27. Основные методы стимулирования инновационной активности и творчества служащих.
28. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком

самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Контрольные тесты для определения минимального уровня
освоения программы дисциплины «Разработка инновационных
стратегий»**

1. Составная часть общего менеджмента, представляющая собой разработку философии, предпринимательской политики, определение позиции предприятия в конкретной нише рынка:

- а) оперативный менеджмент;
- б) стратегический менеджмент;

в) нормативный менеджмент.

2. Стратегия – это:

а) искусство генерала;

б) детальный всесторонний план, предназначенный для осуществления

миссии компании и достижения ее целей;

в) поиск наиболее результативных вариантов ввода в действие ресурсов, в соответствии с главными целями предприятия.

3. Стратегические цели, включающие: рыночные, экономические,

финансовые:

а) количественные;

б) качественные.

в) нет правильного ответа.

4. Модель поведения предприятия в целом и отдельной стратегической

хозяйственной единицы в определенной рыночной ситуации:

а) функциональная стратегия;

б) базовая стратегия;

в) нет правильного ответа.

5. Данная стратегия применима для предприятий, располагающих

высоким финансовым потенциалом, квалифицированным составом

менеджеров и творческим научно-техническим персоналом:

а) наступательная;

б) оборонительная;

в) а), б).

6. Миссия предприятия – это:

а) формулировка общей позиции предприятия в отношении его

управления;

б) описание ныне существующих или желаемых результатов и целевых

параметров инновационного предприятия;

в) констатация философии и предназначения, смысла существования

предприятия.

7. Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия, –

рассматривает анализ:

а) SWUT;

б) SWOT;

в) SLOT;

г) SNUT.

8. Способность предприятия приносить прибыль на вложенный капитал

в краткосрочном периоде не ниже заданной:

а) конкурентоспособность;

б) стратегичность;

в) мобильность.

9. Совокупность параметров, определяющих возможность и способность предприятия эффективно функционировать на рынке:

- а) тактический потенциал;
- б) конкурентный потенциал;
- в) оперативный потенциал.

10. Данная стратегия характерна для фирм, действующих в сфере крупного стандартного производства. Массовое производство продукции хорошего качества по низким ценам:

- а) пациентная;
- б) коммутантная;
- в) эксплерентная;
- г) виолентная.

11. Нишевая стратегия:

а) типична для фирм, вставших на путь узкой специализации для ограниченного круга потребителей;

б) преобладает при обычном бизнесе в местных масштабах, направлена на удовлетворение небольших по объему нужд конкретного клиента, т.е. на индивидуализацию услуг.

12. Объединение целей технической политики и политики капиталовложений, направленное на внедрение новых технологий и видов продукции:

- а) инновационная политика;
- б) стратегия нововведений;
- в) а) и б).

13. Стратегическое управление включает:

- а) предпринимательские и организационные процедуры;
- б) стратегическое развитие предприятия;
- в) подсистемы общего и функционального менеджмента.

14. Защитные, имитационные, выжидательные стратегии, - относятся к:

- а) наступательным стратегиям;
- б) оборонительным;
- в) нет правильного ответа.

15. Способность предприятия за счет собственных средств покрывать средства, вложенные в активы, не допускать неоправданной дебиторской и кредиторской задолженностей и расплачиваться в срок по своим обязательствам:

- а) финансовая устойчивость предприятия;
- б) конкурентный потенциал предприятия;

в) нет правильного ответа.

16. Стратегия, направленная в целом на предприятие:

- а) бизнес-стратегия;
- б) корпоративная стратегия;
- в) функциональная стратегия.

17. Объекты стратегического управления:

- а) организация;
- б) стратегическое хозяйственное подразделение;
- в) функциональная зона предприятия.

18. Процесс формулирования миссии и целей компании, выбора специфических стратегий для определения и получения необходимых ресурсов и их распределения:

- а) стратегическое планирование;
- б) оперативное планирование;
- в) тактическое планирование.

19. Проблема, связанная с предстоящим событием вне организации или внутри ее, которая может повлиять на способность организации достигать поставленные цели:

- а) стратегическое решение;
- б) стратегический план;
- в) стратегическая задача.

20. Описание картины будущего, состоящей из согласованных, логически взаимоувязанных событий и последовательности шагов, с определенной вероятностью ведущих к прогнозируемому конечному состоянию:

- а) сценарий;
- б) план;
- в) программа;
- г) пьеса.

21. Данную стратегию выбирает большинство компаний в сложившихся отраслях со стабильной технологией:

- а) ограниченного роста;
- б) роста;
- в) сокращения.

22. Необходимость в таких глубоких изменениях возникает, например, когда компания покидает одну отрасль и переходит в другую:

- а) радикальные изменения;
- б) умеренные изменения;
- в) коренная реорганизация.

23. Умеренные изменения в деятельности предприятия наблюдаются в ситуациях, когда:

- а) предприятие выходит на освоенный рынок с новым продуктом;
- б) предприятие выходит на новый рынок с новым продуктом;
- в) изменяется номенклатура продукции и рынки сбыта.

24. Совокупность отделов и служб, занимающихся построением и координацией функционирования системы инновационного менеджмента, разработкой и реализацией управленческих решений по выполнению бизнес-плана, инновационного проекта:

- а) производственная структура;
- б) организационная структура;
- в) организационная культура.

25. Сложное поведенческое явление, вызывающее непредвиденные отсрочки, проблемы, дополнительные расходы и неустойчивость процесса стратегических изменений в компании:

- а) сопротивление;
- б) сопротивление группового характера;
- в) сопротивление индивидуального характера.

26. Какая из фаз стратегического планирования является наиболее сложной:

- а) формулировка стратегии,
- б) придание стратегии формы.

27. Для фирм, основывающих деятельность на принципах предпринимательской конкуренции, характерна стратегия:

- а) наступательная,
- б) оборонительная,
- в) имитационная.

28. Сколько блоков включает подготовка исходной информации для принятия управленческих решений по формированию научно-технической политики?

- а) четыре,
- б) пять.

29. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:

- а) роста,
- б) стратегию ограниченного роста,
- в) стратегию отсечения лишнего.

30. При разработке стратегии сверху вниз:

а) стратегический план как приказ спускается по всем уровням управления;

б) каждое подразделение разрабатывает свои рекомендации;

в) предложения поступают руководству от каждого подразделения.

31. Может ли фирма воспользоваться услугами консультантов при выработке стратегии?

а) да,

б) нет.

32. При наступательной стратегии затраты на нововведения:

а) высокие;

б) средние;

в) низкие.

33. Фирма держится вплотную за лидером, заимствуя его новшества с внесением некоторых изменений. Затраты на нововведения будут:

а) такие же, как у лидера;

б) ниже, чем у лидера;

в) нет однозначного ответа.

34. Одинаковы ли цели оборонительной и имитационной стратегии?

а) да;

б) нет.

35. Фирма, придерживающаяся имитационной стратегии, имеет затраты на нововведение:

а) низкие;

б) средние;

в) нет однозначного ответа.

Критерии оценки промежуточной аттестации – тест

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка теста | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100-86 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов. |
| 85-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40% ошибок от всего массива правильных вариантов ответов. |

Пример ситуационной задачи

Занятие 5. Тема «Стратегическое планирование и управление промышленным предприятием»

Задание: проведите стратегический анализ с использованием инструмента «Модель пять конкурентных сил Портера» на примере конкретного предприятия.

Описание инструмента анализа: согласно Модели Майкла Портера на рынке существует пять движущих сил, которые определяют возможный успех предприятия на рынке. Каждая сила в модели Майкла Портера представляет собой отдельный уровень конкурентоспособности:

- рыночная власть покупателей
- рыночная власть поставщиков
- угроза вторжения новых участников
- опасность появления товаров — заменителей
- уровень конкурентной борьбы или внутриотраслевая конкуренция

Задание заключается в определении значений параметров модели для конкретного предприятия или проекта. В таблице 1 представлен пример оформления задания.

Таблица 1 – образец для выполнения задания.

| Параметр | Значение | Описание |
|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Угроза со стороны товаров-заменителей | Низкий | Компания обладает уникальным предложением на рынке, аналогов которому не существует |
| Угрозы внутриотраслевой конкуренции | Средний | Рынок компании является высоко конкурентным и перспективным. Отсутствует возможность полного сравнения товаров разных фирм. Есть ограничения в повышении цен. |
| Угроза со стороны новых игроков | Высокий | Высок риск входа новых игроков. Новые компании появляются постоянно из-за низких барьеров входа и низкого уровня первоначальных инвестиций. |
| Угроза потери текущих клиентов | Высокий | Портфель клиентов обладает высокими рисками (при уходе ключевых клиентов - значимое падение продаж). Существование менее качественных, но экономичных предложений. Неудовлетворенность текущим уровнем работ по отдельным направлениям. |

| | | |
|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|
| Угроза нестабильности поставщиков | Низкий | Стабильность со стороны поставщиков |
|-----------------------------------|--------|-------------------------------------|

Сделайте выводы и подведите итоги.

Критерии оценки:

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;
- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;
- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;
- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, тестирования, выполнение заданий на практическом занятии (дискуссия), написание рефератов, выступлений с докладом) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение заданий на практическом занятии);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций и семинаров студент

последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС I. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы к экзамену (размещено в структурном элементе ФОС I). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС III. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (собеседование, тестирование, защита реферата, решение ситуационной задачи) представлены в структурном элементе ФОС II.

III. Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Разработка стратегий развития на режимных объектах»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена/экзамена на (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 | <i>«отлично»/ зачтено</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 65-84 | <i>«хорошо»/ зачтено</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 45-64 | <i>«удовлетворительно»/ зачтено</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 1-44 | <i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |