



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Экономическая безопасность»

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« ____ » _____ 2016 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
экономики предприятия
(название кафедры)

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« ____ » _____ 2016 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические циклы и прогнозирование

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 4
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 18 час.
в том числе с использованием МАО лек. - /пр. - /лаб. - час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО - час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - семестр
зачет - семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики предприятия, протокол № 11 от «18» сентября 2017г.

Заведующий (ая) кафедрой д-р экон. наук, доц. Разумова Ю.В.
Составитель (ли): д-р. техн. наук, проф. Карастелев Б.Я.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist's degree in 38.05.01 Economic security

Specialization title: Economics and organization of production on the regime objects

Course title: Economic cycles and forecasting

Variable part of Block 1, 8 credits

Instructor: doctor of technical sciences, professor, Karastelev Boris Yakovlevich

At the beginning of the course a student should be able to: the ability to navigate in political and social processes, use knowledge and methods of the humanities and social sciences in solving professional problems; ability to logical thinking, analysis, systematization, generalization, critical comprehension of information; The ability to apply mathematical tools to solve economic problems.

Learning outcomes:

PC-41 - the ability to participate in the development of strategies to ensure the economic security of organizations, the preparation of programs for its implementation;

PSC-3 - the ability to conduct a systematic analysis of threats to economic security in the implementation of innovative projects;

PSC-4 - the ability to conduct special studies in order to identify potential threats to the economic security of the organization.

The content of the discipline consists of five sections and covers the following range of issues:

1. Economic cycles: the essence of economic cycles; types and indicators of economic cycles.

2. Forecasting as a tool of macroeconomic regulation: the essence of forecasting, its role in the regulation and development of the economy; basic principles, methods and models of forecasting in economics.

3. Forecasting methods in economics and features of their application: expert forecasting methods; optimization forecasting methods; econometric methods as tools for diagnosing the country's economy.

4. Application of mathematical game theory in the course of economic forecasting: the basic concepts of game theory; classification of games; problem solving in pure and mixed strategies; forecasting possible strategies in a competitive environment using a zero-sum two-person game model.

5. Forecasting competitiveness in a market economy: methods for constructing deterministic factor models of economic indicators; forecasting indicators of a comprehensive rating assessment of the enterprise; forecasting the magnitude of the isolated influence of factors determining the competitiveness on the effectiveness of marketing strategies.

Main course literature:

1. Macroeconomics: a textbook and a workshop for applied baccalaureate in

economic fields and specialties / [G. A. Rodina, I. V. Fomicheva, V. F. Protas and others]; by ed. G. A. Homeland; Financial University under the Government of the Russian Federation .- Moscow: Yurait, 2017.- 462 p. Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

2. Ivashkovsky, S. N. Economics for Managers: micro and macro level: [study guide for universities] / S. N. Ivashkovsky; Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation. 7th ed., Rev.-Moscow: Delo, 2017. 438 p. Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

3. Tretyak G.E. Macroeconomics: a collection of test tasks and tasks with answers and solutions for all specialties and areas of training full-time and part-time tuition / Far Eastern Federal University; status G. E. Tretyak. - Vladivostok 2016.48 p. Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

4. Kapkanschikov, Sergey Gennadyevich. Macroeconomics: a textbook for universities / SG Kapkanschik 3rd ed., Pererab. and add. Moscow: KnoRus, 2016. 406s. Accessmode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

5. Tumin V.M. Strategic management of the organization: study guide / GD Antonov, V.M. Tumin, O.P. Ivanova. - M .: SIC INFRA-M, 2014. - 239 p. - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/452653>.

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономические циклы и прогнозирование»

Учебный курс «Экономические циклы и прогнозирование» предназначен для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Экономика и организация производства на режимных объектах.

Дисциплина «Экономические циклы и прогнозирование» включена в состав курсов по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), лабораторные работы (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 час, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Экономические циклы и прогнозирование» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в экономику режимных объектов», «Экономическая теория», «Эконометрика», и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Статистика», «Экономическая безопасность».

Содержание дисциплины состоит из пяти разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Экономические циклы: сущность экономических циклов; виды и показатели экономических циклов.

2. Прогнозирование как инструмент макроэкономического регулирования: сущность прогнозирования, его роль в регулировании и развитии экономики; основные принципы, методы и модели прогнозирования в экономике.

3. Методы прогнозирования в экономике и особенности их применения: экспертные методы прогнозирования; оптимизационные методы

прогнозирования; эконометрические методы как инструменты диагностики экономики страны.

4. Применение математической теории игр в ходе экономического прогнозирования: основные понятия теории игр; классификация игр; решение задач в чистых и смешанных стратегиях; прогнозирование возможных стратегий в конкурентной среде с использованием модели игры двух лиц с нулевой суммой.

5. Прогнозирование конкурентоспособности в рыночной экономике: методы построения детерминированных факторных моделей экономических показателей; прогнозирование показателей комплексной рейтинговой оценки деятельности предприятия; прогнозирование величины изолированного влияния определяющих конкурентоспособность факторов на эффективность маркетинговых стратегий.

Цель – получение студентами навыков и умений в области анализа экономических циклов и прогнозирования.

Задачи:

- дать теоретические знания в области методологии и методики анализа экономических циклов и прогнозирования;
- сформировать практические навыки проведения исследований в области прогнозирования;
- обеспечить изучение новейших методологических и промышленных разработок в области прогнозирования.

Для успешного изучения дисциплины «Экономические циклы и прогнозирование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах;
- способность применять математический инструментарий для решения экономических задач;
- способность использовать закономерности и методы экономической

науки при решении профессиональных задач;

- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами;

- способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ;

- способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные / профильно-специализированные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Знает	методы и приемы экономического прогнозирования, используемые в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации
	Умеет	применять методы и приемы экономического прогнозирования, используемые в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации

	Владеет	наиболее эффективными в конкретной ситуации методами и приемами экономического прогнозирования, используемыми в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации, в том числе на основе выявления фазы экономического цикла
ПСК-3 – способность проводить системный анализ угроз экономической безопасности при осуществлении инновационных проектов	Знает	методы оценки эффективности и рисков при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
	Умеет	оценивать эффективность и риски при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
	Владеет	наиболее эффективными методами и инструментами оценки эффективности и рисков при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
ПСК-4 – способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности организации	Знает	методы прогнозирования для выявления потенциальных угроз
	Умеет	применять методы прогнозирования для выявления потенциальных угроз
	Владеет	наиболее эффективными и достоверными методами прогнозирования для выявления потенциальных угроз

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономические циклы и прогнозирование» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; лекция-беседа; лекция-визуализация; лекция-дискуссия; лекция-пресс-конференция; кейс-стади; проектирование.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Экономические циклы: сущность экономических циклов; виды и показатели экономических циклов (12 час.)

Тема 1. Виды экономических циклов и их основные характеристики (4 час.)

Понятие и сущность экономического цикла. Тренд развития. Причины циклических колебаний. Фазы экономического цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Показатели экономического цикла

Тема 2. Особенности экономических циклов (4 час.)

Классические циклы. Послевоенные циклы. Современные циклы. Основные подходы антициклического регулирования: кейнсианский, классический.

Тема 3. Цикличность экономического развития (4 час.)

Теории экономических циклов: экзогенные и эндогенные. Проциклические, контрциклические (противоциклические) и ациклические переменные. Взаимное влияние кредитоспособности экономических субъектов и цикличности развития экономики.

Раздел II. Экономический рост и прогнозирование (12 час.)

Тема 4. Экономический рост и развитие (4 час.)

Цели, эффективность и качество экономического роста. Типы экономического роста. Показатели, факторы экономического роста. Новая экономика и новое качество экономического развития. Последствия экономического роста.

Тема 5. Теории экономического роста (4 час.)

Теория экзогенного роста.

Теория эндогенного роста.

Способы обеспечения экономического роста.

Тема 6. Прогнозирование как инструмент макроэкономического регулирования (4 час.)

Сущность прогнозирования, его роль в регулировании и развитии экономики. Основные принципы, методы и модели прогнозирования в экономике. Особенности прогнозирования экономических циклов.

Раздел III. Методы прогнозирования в экономике и особенности их применения (12 час.)

Тема 7. Функции и задачи прогнозирования. Анализ объекта

прогнозирования (4 час.)

Прогнозирование в системе внутрифирменного планирования предприятий и корпораций. Место прогнозов в системе стратегического программирования отраслей и комплексов. Задачи и принципы прогнозирования. Основные методологические принципы анализа объекта прогнозирования. Прогнозирование социально-экономических показателей отраслей и комплексов. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры отраслей и комплексов.

Тема 8. Общие и специфические методы прогнозирования экономических циклов (4 час.)

Экспертные методы прогнозирования; оптимизационные методы; прогнозирования; эконометрические методы как инструменты диагностики экономики.

Тема 9. Основы экономического прогнозирования на предприятиях (4 час.)

Сущность внутрифирменного прогнозирования. Основные экономические прогнозы фирмы. Прогнозирование сбыта (продажи) продукции: виды рыночного спроса и его оценка, подходы к изучению рынка, прогнозирование сбыта, прогнозирование инвестиций, прогнозирование хозяйственных рисков, прогнозирование основных технико-экономических показателей производственной мощности, прибыли и рентабельности предприятия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час)

Занятие 1. Макроэкономика. Общественное производство и система национальных счетов (2 час.)

1. Макроэкономика: особенности методологии, цели и инструменты. Кругооборот доходов и расходов.

2. Система национальных счетов. Основные показатели национальных счетов и методы их расчета: поток доходов и поток расходов. Запасы.

3. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовые национальные расходы как основные показатели системы национальных счетов. Производные показатели: чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход и располагаемый доход.

4. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП: ИЦПК, УЦПК, дефлятор.

Дискуссионные вопросы:

1. Преимущества и недостатки национального счетоводства.

2. Чистое экономическое благосостояние общества и материальное благосостояние общества.

3. Влияние государства на кругооборот доходов и расходов.

4. Конечный общественный продукт и добавленная стоимость.

5. Роль амортизации в определении стоимости валового внутреннего продукта.

6. Роль дефлятора ВВП в оценке результатов деятельности национальной экономики.

7. Дать сравнительный анализ индекса Ласпейраса, индекса Пааше и индекса Фишера.

8. «Инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП.

Темы для докладов:

1. Макроэкономические исследования и их роль в формировании направлений экономической политики государства.

2. Теневая экономика и ее влияние на реальный ВВП страны.

3. Нобелевские лауреаты в области макроэкономических исследований.

4 Межотраслевой баланс и его роль в прогнозировании структурных взаимосвязей в экономике.

5. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск».

Занятие 2. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)(2 час.)

1. Понятие совокупного спроса и факторы его определяющие.

2. Совокупное предложение и факторы его определяющие. 3 Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Стагфляция и эффект храповика.

Дискуссионные вопросы:

1. Уровень цен и совокупный спрос: их влияние на развитие экономики.

2. Характер взаимосвязи между стагфляцией и «эффектом храповика».

3. На совокупный спрос большее влияние оказывает динамика уровня цен или курса валют.

4. Нестабильный характер инвестиций как элемента совокупного спроса – закономерность или отражение хозяйственной конъюнктуры?

5. Влияние шоков предложения на смещение кривой совокупного предложения. Показать графически. Назвать причины.

Темы для докладов:

1. Политика государственных расходов и совокупный спрос.

2. Особенности неоклассического, кейнсианского и монетаристского подходов к анализу рынка товаров и услуг.

3. Инвестиции их роль в динамике совокупного спроса и совокупного предложения.

4. Инвестиционная ловушка ее влияние на равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.

5. Инфляционная ловушка ее влияние на совокупное равновесие.

Занятие 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия(2 час.)

1. Особенности кейнсианского подхода к исследованию экономического

равновесия по сравнению с представителями классической теории.
Потребление, сбережения, инвестиции.

2. Основной психологический закон. Теория эффективного спроса.
Предельная склонность к потреблению и сбережению.

3. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели:
«кейнсианский крест». Политика «сдерживания» и политика «экспансии».

4. Теория мультипликатора и акселератора инвестиционного процесса.
Парадокс бережливости. (Модель IS).

Дискуссионные вопросы:

1. Роль сбережений и парадокс бережливости.
2. Функция потребления в современной России.
3. Модель жизненного цикла потребления и сбережений Ф. Модильяни:
плюсы и минусы этой теории.

4. Влияние на величину инвестиций ставки ссудного процента и
внутренней нормы окупаемости инвестиций.

5. Различия в потреблении и сбережении населения разных стран.

Темы для докладов:

1. Инвестиции в инфляционной экономике.
2. Индекс потребительских настроений.
3. Теории потребительского выбора (теории Дж. М. Кейнса, И. Фишера,
М. Фридмена).

4. Неоклассический и некейнсианский подходы к оценке
целесообразности проведения государственной политики в области
поддержки занятости и экономического роста.

5. Показатели мультипликатора, и характер их влияния на
макроэкономические процессы.

6. Мультипликатор и акселератор: характер их взаимодействия в случае
прироста и сокращения автономных и индуцированных инвестиций.

Занятие 4. Экономический рост (2 час.)

1. Понятия «экономический рост» и «качество экономического роста».

Показатели экономического роста.

2. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста: общее и различия.

3. Факторы экономического роста: факторы спроса, предложения, распределения доходов и ресурсов.

4. Теории экономического роста: неоклассические и неокейнсианские модели.

Дискуссионные вопросы:

1. Факторы и проблемы экономического роста российской экономики.

2. Особенности экономического роста в переходной экономике.

3. Противоречия экономического роста.

4. Сущность реального экономического роста состоит в разрешении и воспроизведении основного противоречия экономики.

Темы для докладов:

1. Международное сопоставление экономического роста.

2. Анализ показателей экономического роста мировой экономики и России.

3. Модели экономического роста: Ф. Харрода, Е. Домара, Р. Солоу.

4. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск» и ее использование для анализа экономического развития.

5. Экономический рост и качество жизни.

6. Концепция устойчивого развития и проблемы экономического роста экономики России.

Занятие 5. Макроэкономическая нестабильность (2 час.)

1. Циклический характер развития экономики (теории, причины, типы циклов).

2. Характеристика промышленного цикла. Фазы промышленного цикла.

3. Безработица, ее типы, экономические последствия. Уровень безработицы. Закон Оукена.

4. Инфляция, ее виды, измерение, причины, экономические последствия.

Кривая Филлипса.

5. Антициклическое и антиинфляционное регулирование экономики (кейнсианская и неоклассическая модели). Современная кривая Филлипса.

6. Современный экономический кризис, его причины и особенности в России.

Дискуссионные вопросы:

1. Деформации экономических циклов в России.
2. Скрытая безработица в переходной экономике.
3. Иммиграция и эмиграция их влияние на занятость.
4. Циклические и нециклические колебания в экономике.
5. Дефляция и инфляция: особенности и характер проявления.
6. Возможно ли явление инфляции в связи с уменьшением веса монеты?

Темы для докладов:

1. Большие циклы конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.
2. Государственное регулирование занятости (опыт разных стран).
3. Особенности современного экономического кризиса, влияние санкций западных стран.
4. Особенности безработицы в современных условиях
5. Антициклическое регулирование: опыт и проблемы.
7. Проблемы молодежной занятости.

Занятие 6. Кредитно-денежная политика и банковская система (2 час.)

1. Деньги и денежные агрегаты. Спрос и предложение на рынке денег. Модель IS-LM.

2. Банки и банковская система Основные операции банков.

3. Фактические, обязательные и избыточные резервы. Денежный мультипликатор.

4. Денежно-кредитное регулирование. Монетаризм и «Правило Фридмена».

Дискуссионные вопросы:

- 1 Проблемы развития финансового рынка в России.
2. Механизм воздействия денежного предложения на экономику (сравнительный анализ по данным статистики).
3. Структурные изменения денежного рынка стран с переходной экономикой.
- 4 Институциональные инвесторы и их операции.

Темы для докладов:

1. Альтернативные теории спроса на деньги.
2. Электронные деньги и электронный кошелек.
3. Денежный рынок в условиях современного кризиса.
4. Опыт регулирования денежно-кредитной системы стран Запада и России.
5. Политика коммерческого банка по увеличению или уменьшению денежного предложения, какую роль в этом играют обязательные и избыточные резервы.
6. Цель проведения политики «дорогих» или «дешевых» денег.

Занятие 7. Финансовая система общества (2 час.)

1. Структура финансовой системы.
2. Бюджетная политика государства. Государственный бюджет. Причины бюджетного дефицита.
3. Государственный долг и его последствия.
4. Фискальная политика государства. Налоговая система и ее функции.
5. Виды налогов: прямые и косвенные.
6. Налогово-бюджетная политика государства. Кривая Лаффера.

Дискуссионные вопросы:

1. Что лучше: бюджетный профицит или бюджетный дефицит?
2. Госдолг России: динамика внутреннего и внешнего госдолга.
3. Причины бюджетного дефицита и характер их влияния на величину дефицита.

4. Основные концепции бюджетной политики.

Темы для докладов:

1. Прямое и косвенное налогообложение в исторической ретроспективе.
2. Финансовая система и перераспределение национального дохода.
3. Динамика учетной ставки процента и ее влияние на состояние денежного рынка.
4. Бюджетная политика России в связи с санкциями Запада.

Занятие 8. Государственное регулирование экономики и проблемы социального равенства (2 час.)

1. Государственная макроэкономическая политика: кейнсианское и неоклассическое направления: исторический подход к роли основных концепций.
2. Экономические функции и задачи государственного регулирования.
3. Социальная политика государства: взгляды на роль государства в обеспечении справедливости.
4. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джинни.
5. Направления социальной политики в современной России.

Дискуссионные вопросы:

1. Инструменты государственного регулирования, их плюсы и минусы.
2. Роль государства в перераспределении ресурсов, дохода и национального богатства.
3. Социальная политика и покупательная способность населения.
4. Проблемы, связанные с растущим государственным долгом, имеют большее или меньшее значение для экономики по сравнению с проблемами сокращения объема производства и роста безработицы. Дать обоснованный ответ.

Темы для докладов:

1. Налоговая реформа в России и Российский Налоговый кодекс.
2. Государственный долг: внутренний и внешний, его влияние на благосостояние населения.

3. Дифференциация доходов: мировой опыт и российская действительность.

4. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.

5. Стратегические задачи и текущие проблемы экономической политики России.

6. Составьте и проанализируйте таблицу ежемесячных доходов вашей семьи по следующим показателям: заработная плата, доходы, трансферты (стипендии, пенсии, пособия), прочее. Выразите их в процентах и определите удельный вес каждого из них в общем доходе семьи.

Занятие 9. Экономические основы и тенденции развития мирового хозяйства (2 час.)

1 Сущность мирового хозяйства и его основные субъекты.

2. Интеграция, интернационализация и глобализация мирового хозяйства.

3.Международные экономические отношения и их структура.

4. Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика. Платежный баланс.

5. Валютный курс и валютная политика.

Дискуссионные вопросы:

1. Глобализация и антиглобалисты: проблемы и противоречия.

2. Валютный коридор и условия его использования.

3. Прогнозирование динамики валютного курса.

Темы для докладов:

1. Вывоз капитала и международный кредит.

2. Мировое хозяйство и его эволюция.

3. Проблемы мирового хозяйства в условиях обострения противоречий между западными странами и Россией.

4. Особенности и проблемы интеграции Белоруссии, Казахстана и России в рамках таможенного союза.

5. Проблемы современного этапа: характер отношений между США,

Евросоюзом и Россией в связи с санкциями.

6. Современная миграционная политика государства в мире и России.
Проблемы беженцев.

Лабораторные работы (18 час.)

Лабораторная работа 1. Организация заработной платы рабочих.

Формы и системы оплаты труда (2 часа)

Цель работы: ознакомление с методикой расчета заработной платы по различным формам и системам оплаты труда.

Как элемент организации заработной платы системы оплаты труда обеспечивают связь между результатами труда работников, нормами труда и нормами оплаты труда.

Выбор системы - прерогатива работодателя.

Администрация предприятия, исходя из задач, стоящих перед предприятием, разрабатывает конкретные системы и предлагает включать их в коллективный договор. Профсоюз может не согласиться с предложенными системами, если они требуют чрезмерной интенсивности труда и могут нанести ущерб здоровью работников.

Классификации

1. По способу измерения количества труда системы оплаты классифицируются на: **сдельные** (количество труда измеряется количеством изготовленной работником продукции или произведенной работы); **повременные** (количество труда измеряется количеством отработанного работником времени); **аккордные** (количество труда измеряется определенным объемом работы), **смешанные**.

2. По формам выражения и оценкам результатов труда системы оплаты делятся на **коллективные** (базирующиеся на оценке коллективного труда), **индивидуальные** (базирующиеся на оценке результатов труда каждого отдельного работника).

3. По количеству показателей, принимаемых во внимание при оценке трудового вклада работников, системы оплаты подразделяются на **однофакторные** или **простые** (простая сдельная, простая повременная); **многофакторные** или

премиальные (сдельно-премиальная, повременно-премиальная, сдельно-прогрессивная и т.п.).

4. По характеру воздействия работника на результат труда системы оплаты подразделяются на **прямые** и **косвенные**.

Задание. Рассчитать заработную плату при различных формах и системах оплаты труда.

Лабораторная работа 2. Расчет и анализ себестоимости детали (2 час.)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: изучение методики расчета (калькулирования) цеховой себестоимости детали и экономический анализ структуры себестоимости.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: Практическая работа выполняется в следующем порядке:

1. Студенты знакомятся с методическими указаниями и получают у преподавателя вариант задания;

2. Исходные данные выписываются в отчет по практической работе, который выполняется каждым студентом. Целесообразно представить всю имеющуюся информацию в виде таблицы исходных данных;

3. На основе исходных данных рассчитывается цеховая себестоимость заданной детали. При калькулировании себестоимости применяется группировка затрат по калькуляционным статьям.

4. Проводится анализ структуры себестоимости и пофакторный анализ пла-нируемого снижения себестоимости детали.

5. По результатам анализа формулируются выводы.

Лабораторная работа 3. Формирование и распределение прибыли предприятия (2 часа)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: ознакомиться с понятием и показателями прибыли предприятия, научиться рассчитывать эти показатели.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ: Практическая работа рассчитана на 4 часа аудиторных занятий и выполняется в следующем порядке:

1. Студенты знакомятся с методическими указаниями и получают у преподавателя вариант задания.

2. Исходные данные выписываются в оформляемый каждым студентом отчет по практической работе, при этом указываются условные обозначения заданных величин, их полное наименование.

3. На основе исходных данных рассчитываются показатели прибыли предприятия. Расчеты оформляются в виде таблиц по предложенной в задании форме.

4. По результатам проведенного анализа формулируются выводы.

Лабораторная работа 4. Определение оптимального размера и оптимального времени заказа (2 часа)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: освоение методики определения оптимального размера и оптимального времени заказа

ЗАДАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

- 1.Оптимальный размер заказа;
2. Минимальные общие затраты на управление запасами;
3. Оптимальное число заказов в год;
4. Оптимальную периодичность заказов;
5. Как на размер общих затрат повлияет увеличение и уменьшение оптимального размера заказа на 10%
6. Экономия, получаемую в результате оптимизации закупок, по сравнению со случаем, когда покупка всей партии в разовом порядке осуществляется в начале года;
7. Экономия, получаемую в результате оптимизации закупок, по сравнению со случаем, когда закупки осуществляются ежемесячно (ежеквартально);
8. Экономия, получаемую в результате оптимизации закупок, по сравнению со случаем, когда закупки осуществляются ежедневно.

Лабораторная работа 5. Производительность труда (4 часа)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладение навыками расчета экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда

ЗАДАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

- 1.Ознакомиться с методическими пояснениями по расчету экономии труда относительно высвобождения численности ППП от действия факторов роста производительности труда.
2. На основе изложенных методических пояснений рассчитать повышение производительности труда по факторам в планируемом периоде.

Лабораторная работа 6. Оборотные средства предприятия (2 часа)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: освоение методики расчета норматива оборотных средств в

производственных запасах материальных ресурсов

ЗАДАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

- 1.На основе приведенных данных рассчитать норматив оборотных средств в производственных запасах материальных ресурсов;

2. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.

Лабораторная работа 7. Основные фонды предприятия (2 часа)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладение навыками оценки состава и структуры основных фондов предприятий, оценки технического состояния и эффективности использования основных фондов предприятия и способами расчета амортизационных отчислений.

ЗАДАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

1. На основании исходных данных рассчитайте:

- стоимость основных производственных фондов на начало периода;
- стоимость основных фондов предприятия на начало периода;
- определите структуру основных фондов, сделайте вывод о ее эффективности и технической прогрессивности. Результаты расчетов сведите в таблицу.

2. Рассчитайте показатели технического состояния основных фондов (коэффициент выбытия, коэффициент обновления, коэффициент прироста) по всем основным фондам и по активной части основных фондов, сделайте выводы. Результаты расчетов сведите в таблицу.

3. Рассчитайте показатели эффективности использования основных фондов (фондоотдачу, фондоемкость, фондовооруженность труда, фондорентабельность) на начало и конец периода, при условии неизменного выпуска продукции и сохранении численности рабочих. Сделайте выводы об эффективности использования основных фондов на предприятии.

4. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления указанных групп основных фондов выбранным способом. Обоснуйте выбор способа начисления амортизации для каждой группы основных фондов.

Лабораторная работа 8. Производственная мощность предприятия (2 час.)

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: овладение навыками расчета производственной мощности, показателей эффективности использования оборудования и производственной мощности

ЗАДАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ:

1. Основываясь на исходных данных определить плановый выпуск продукции и объем реализованной продукции.

2. Рассчитать производственную мощность и коэффициент использования производственной мощности.

3. Как повысится коэффициент использования производственной мощности и объем реализации, если плановая норма производительности оборудования увеличится на 2%, простои из-за среднего ремонта сократятся

на 0,8%, в связи с текущим ремонтом – на 0,5%, остатки на конец года уменьшаться на 50 тыс. руб.?

Лабораторная работа 9. Финансы предприятия и оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия (2 час.)

1. Заполните баланс нефтедобывающего предприятия (данные в тыс. долл.).

актив пассив

1 раздел. Внеоборотные активы 500 4 раздел. Капитал и резервы 450

2 раздел. Оборотные активы 300 5 раздел. Долгосрочные пассивы 70

Запасы 200 6 раздел. Краткосрочные пассивы ?

Дебиторская задолженность 75 Кредиты и займы ?

Денежные средства 25 Кредиторская задолженность 250

Итого активов 800 Итого пассивов ?

1 раздел. Внеоборотные активы 500 4 раздел. Капитал и резервы 450

2 раздел. Оборотные активы 300 5 раздел. Долгосрочные пассивы 70

Запасы 200 6 раздел. Краткосрочные пассивы ?

Дебиторская задолженность 75 Кредиты и займы ?

Денежные средства 25 Кредиторская задолженность 250

Итого активов 800 Итого пассивов ?

2. Определите чистую прибыль нефтедобывающего предприятия по данным отчета о прибылях и убытках (тыс. долл.).

Объем продаж 2400

Себестоимость реализованной продукции 1440

Операционные расходы 576

Расходы по неосновной деятельности 121

Налоги 71

3. Используя данные баланса и отчета о прибылях и убытках нефтедобывающего предприятия, рассчитайте следующие показатели:

- коэффициент текущей ликвидности;
- коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности;
- коэффициент рентабельности продаж.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.	ПК-41	Знает: методы и приемы сбора, анализа и обработки данных по хозяйственной деятельности предприятия	УО-1, УО-2	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: анализировать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия	ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: методами и приемами расчета показателей с применением элементов математического моделирования	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий

2	Раздел 2.	ПСК-3	Знает: методы оценки эффективности социально-экономических результатов при осуществлении инновационных проектов	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: использовать методы оценки эффективности при осуществлении инновационных проектов	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: инструментами расчета социально-экономических показателей при осуществлении инновационных проектов	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий
3	Раздел 3.	ПК-41 ПСК-4	Знает: направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: выполнить анализ уровня экономической безопасности предприятия	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: навыками разработки стратегии экономической безопасности предприятия	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий
4	Раздел 4.	ПК-41 ПСК-3	Знает: методы оценки эффективности социально-экономических результатов при осуществлении инновационных проектов	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену

		Умеет: использовать методы оценки эффективности при осуществлении инновационных проектов	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
		Владеет: инструментами расчета социально-экономических показателей при осуществлении инновационных проектов	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Макроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям / [Г. А. Родина, И. В. Фомичева, В. Ф. Протас и др.] ; под ред. Г. А. Родиной ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.- Москва : Юрайт, 2017.- 462 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

2. Ивашковский, С. Н. Экономика для менеджеров: микро- и макроуровень : [учебное пособие для вузов] / С. Н. Ивашковский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации. 7-е изд., испр.- Москва : Дело, 2017. 438 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

3. Третьяк Г.Е. Макроэкономика : сборник тестовых заданий и задач с ответами и решениями для всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Дальневосточный федеральный университет ; сост. Г. Е. Третьяк. - Владивосток 2016.- 48 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

4. Капканщиков, Сергей Геннадьевич. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Г. Капканщиков 3-е изд., перераб. и доп. Москва : КноРус, 2016. -406с.Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836852&theme=FEFU>

5. Тумин В.М. Стратегическое управление организацией: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, В.М. Тумин, О.П. Иванова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/452653>.

Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 8-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327956>.

2. Блинов А.О. Управление изменениями / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450815>.

3. Виноградова И.М. Управленческая экономика. Теория организации. Организационное поведение. Маркетинг: Учебное пособие / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, И.С. Кошель. - М.:Дашков и К, 2014. - 132 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937272>.

4. Голикова Н.В. Управленческая экономика: Учебное пособие / Г.В.Голикова, Д.С.Петров, И.В.Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487965>.

5. Казакова Н.А. Управленческий анализ в различных отраслях: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460955>.

6. Липунцов Ю.П. Управление процессами. Методы управления предприятием с использованием информационных технологий: Учебное пособие / Ю.П. Липунцов. - 2-е изд., (эл.). - М.:ДМК Пресс, 2018. - 226 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982550>.

7. Чеканский А.Н. Управленческая экономика: практика применения: Учебное пособие / А.Н. Чеканский, В.А. Коцоева, С.Е. Варюхин. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 170 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493525>.

Нормативно-правовые материалы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. (в ред. от 03.08.2018 г.). Электронный ресурс. Режим доступа - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.nalkod.ru>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Корпоративный менеджмент – финансовый анализ, инвестиции, бизнес-планы, консалтинг. <http://www.cfin.ru/>

2. Портал менеджмента. <http://management-rus.ru/>

3. Сайты и различные учебные материалы по менеджменту. <http://www.alleng.ru/edu/manag1.htm>

4. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. SAP EPR – платформа для поддержки компаний любого размера и отрасли <http://www.sap.com/pc/bp/erp.html>

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономические циклы и прогнозирование» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономические циклы и прогнозирование» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» является экзамен в 4 семестре, который проводится в виде тестирования.

В течение сессии обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономические циклы и

прогнозирование» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения, как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать деловые игры и ситуационные задачи, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» осуществляется через использование ситуационных заданий – деловых игр, а также ситуационных задач, выполняемых в ходе проведения лабораторных работ, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях.

Деловые игры и ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым, уменьшая

разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Проведение деловых игр и выполнение ситуационных задач студентам предлагается в ходе изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь обосновывать и рассчитывать различные экономические показатели деятельности организации. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, и какое решение необходимо принять.

Таким образом, проведение деловых игр и решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области организации производства и управления предприятием, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология решения задач и проведения деловых игр включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с заданием студенты самостоятельно оценивают ситуацию, изложенную в тексте, исследуют теоретический материал, устанавливают ключевые факторы и проводят анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляют план действий и оценивают возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно, альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к зачету и экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения,

определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения дисциплины в учебном процессе используется компьютерный класс, который оснащен компьютерами с интерактивной базой и выходом в интернет. В компьютерном классе студенты проходят промежуточные, итоговые тестирования по данной дисциплине. Аудитория оборудована по современным техническим требованиям, включая наличие интерактивных досок.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация «Экономика и организация производства
на режимных объектах»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2016

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая безопасность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

2) характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1	2 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
2	2-4неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
3	4 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
4	6 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
5	8 неделя	Подготовка к лабораторной работе и	5	Текущий контроль

		практическому занятию		
6	10 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
7	12 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
8	14 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	1	Текущий контроль
9	16 неделя	Подготовка к лабораторной работе и практическому занятию	5	Текущий контроль
10		Подготовка к экзамену	27	Рубежный контроль
	ИТОГО		36	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Задания к решению разноуровневых задач

Задача 1. В отчетном периоде выручка торгового предприятия от реализации составила 85000 тыс. руб., товарооборот по покупным ценам – 60000 тыс. руб., издержки обращения, включаемые в себестоимость – 12000 тыс. руб. Прочие доходы – 8000 тыс. руб., прочие расходы – 2000 тыс. руб. Определить: а) валовой доход; б) прибыль от реализации; в) прибыль до

налогообложения; г) чистую прибыль; д) рентабельность продаж по прибыли от реализации, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

Как изменятся рассчитанные показатели, если выручка увеличится на 10 %, товарооборот по покупным ценам на 5 %, издержки обращения – на 4 %?

Какие управленческие решения может принять компания для улучшения рассчитанных показателей? Ответ обосновать.

Задача 2. Произвести расчет чистой прибыли торгового предприятия на предстоящий квартал, если:

розничный товарооборот в отчетном периоде	10500 тыс. руб.;
валовой доход	2310 тыс. руб.;
сумма издержек обращения	700 тыс. руб.

В предстоящем периоде ожидается:

уровень инфляции 4 %;

индекс сезонных колебаний физического объема товарооборота 3,5 %;

уровень валового дохода увеличится на 2 пункта;

уровень издержек обращения понизится на 1 пункт;

прочие доходы 50 тыс. руб.;

прочие расходы 80 тыс. руб.;

ставка налога на прибыль 20 %.

Какие управленческие решения может принять компания для улучшения рассчитанных показателей? Ответ обосновать.

Задача 3. Определить себестоимость единицы продукции, если в течение планового периода затраты на материалы, используемые при изготовлении продукции, составляют 42340 тыс. руб. Основная заработная плата рабочих, изготавливающих продукцию, равна 24000 тыс. руб., дополнительная заработная плата составит 10,5 % от основной. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования планируется сохранить на уровне отчетного года в размере 8500 тыс. руб. Цеховые расходы составят 78 % от

основной заработной платы, общехозяйственные расходы – 26 % от цеховой себестоимости, общепроизводственные расходы – 8 % от цеховой себестоимости. Отчисления во внебюджетные фонды – 30 % от суммы основной и дополнительной заработной платы. Маркетинговые расходы составят 3,5 % от производственной себестоимости. Плановый выпуск продукции – 21170 изделий в год.

Какие управленческие решения может принять компания для улучшения рассчитанных показателей? Ответ обосновать.

Задача 4. Определить показатели использования запасов в отчетном и плановом периодах, а также потребность в запасах в плановом периоде. Среднегодовой объем запасов в отчетном периоде составлял 30 млн. руб., а выручка от реализации – 150 млн. руб. В плановом периоде предполагается реализовать продукции на 20 % больше, чем в отчетном, а длительность одного оборота сократить на 5 дней.

Какие управленческие решения может принять компания для улучшения рассчитанных показателей? Ответ обосновать.

Задача 5. Предприятие планирует приобрести новую линию по изготовлению изделий А и Б на 3 года. Планируемый годовой объем продаж изделия А – 8500 ед. по цене 130 руб. за единицу, изделия Б – 1600 ед. по цене 180 руб. за единицу. На изготовление предполагаемого объема изделия А понадобится 102 кг. материала Х по цене 1800 руб. за кг. и 51 кг. материала Y по цене 4000 руб. за кг. На изготовление предполагаемого объема изделия Б понадобится 91 кг. материала Х по цене 1800 руб. за кг. и 60 кг. материала Y по цене 4000 руб. за кг. Ставка за изготовление изделия А составляет 30 руб., изделия Б – 40 руб. Общая сумма других издержек на выпуск изделий А и Б оценена в размере 220000 руб. Стоимость производственной линии – 800000 руб. Прогнозируемый среднегодовой уровень инфляции – 10 %, колебаний спроса на изделия не предвидится, принять, что вся произведенная за год

продукция будет реализована в срок.

Рассчитать на 4 года плановые показатели:

- 1) выручку от продаж по каждому изделию и в целом;
- 2) переменные издержки на выпуск изделий А и Б;
- 3) общие текущие издержки;
- 4) прибыль от реализации и чистую прибыль.

Определить срок окупаемости проекта.

Какие управленческие решения может принять компания для улучшения рассчитанных показателей? Ответ обосновать.

Методические указания к решению разноуровневых задач

Для решения *задачи 1* необходимо знать, что валовой доход формируется, как разность между выручкой от реализации и товарооборотом по покупным ценам. Валовой доход за минусом издержек обращения образует прибыль от реализации, а прибыль от реализации с учётом прочих доходов и за минусом прочих расходов равна прибыли до налогообложения. Чистая прибыль – это прибыль до налогообложения за минусом налога на прибыль. Рентабельность продаж характеризует их относительную прибыльность, т.е. отношение величины того или иного вида прибыли к выручке от реализации, выраженное в процентах.

На основе результатов расчёта, поиска и анализа информации о том, каким образом торговые предприятия улучшают показатели прибыли и рентабельности своей деятельности, можно предложить различные варианты возможных управленческих решений.

В *задаче 2* необходимо рассчитать уровни валового дохода и издержек обращения в % к товарообороту, т.е. разделить соответствующие абсолютные показатели на товарооборот и умножить на 100 %. На основе данных, представленных в условии задачи, рассчитать прогнозные величины этих уровней на предстоящий период. Также следует рассчитать плановый

товарооборот, умножив фактический товарооборот на индексы инфляции и сезонных колебаний, переведённые в единицы.

Отсюда можно определить плановые величины валового дохода и издержек обращения, как произведения планового товарооборота на плановые уровни соответствующих показателей. После этого следует рассчитать плановую прибыль от реализации, налогооблагаемую и чистую прибыль так, как показано в указаниях к решению задачи 1.

На основе результатов расчёта, поиска и анализа информации о том, каким образом торговые предприятия улучшают показатели прибыли и рентабельности своей деятельности, можно предложить различные варианты возможных управленческих решений. Кроме того, следует учесть, что товарооборот, издержки обращения, валовой доход, их уровни к товарообороту представляют собой, по существу, факторные показатели. Воздействуя тем или иным образом на факторы, можно влиять на результат.

В *задаче 3* необходимо исходить из того, что себестоимость единицы продукта калькулируется как сумма указанных в условии расходов, делённая на объём продукции в натуральном выражении. При этом сумма всех расходов образует полную себестоимость продукта, сумма расходов, за минусом маркетинговых расходов, образует производственную себестоимость, а производственная себестоимость за минусом общепроизводственных и общехозяйственных расходов – это цеховая себестоимость.

На основе результатов расчёта, поиска и анализа информации о том, каким образом предприятия добиваются снижения себестоимости в целом и по отдельным статьям, можно предложить различные варианты возможных управленческих решений.

Для решения *задачи 4* необходимо использовать показатели, характеризующие оборачиваемость запасов, включая коэффициент оборачиваемости (отношение выручки от реализации к средней стоимости запасов за период) и длительность одного оборота запасов (отношение

длительности рассматриваемого периода к количеству оборотов за период, т.е. к коэффициенту оборачиваемости). Соответствующие показатели для отчётного периода можно прямо рассчитать на основе исходных данных. В соответствии с плановым изменением выручки и длительности одного оборота, согласно условию задачи, следует рассчитать эти показатели для планового периода. Затем плановая потребность в запасах рассчитывается, как отношение плановой выручки к плановому коэффициенту оборачиваемости.

На основе результатов расчёта, поиска и анализа информации о том, каким образом предприятия добиваются повышения оборачиваемости оборотных активов, в т.ч. запасов, снижения длительности одного их оборота, можно предложить различные варианты возможных управленческих решений.

В задаче 5 требуется рассчитать:

- планируемую выручку от реализации, как сумму произведений плановых объёмов реализации в натуральном выражении на плановые цены по каждому продукту;

- планируемые затраты на материалы, как сумму произведений плановых расходов на материалы в натуральном выражении на плановые цены за единицу материала по каждому виду материалов по продукту А, затем по продукту Б, затем сложить их;

- планируемые расходы на оплату труда, как сумму произведений ставок за единицу продукта на плановый объём выпуска по каждому продукту; полученную величину умножить на 1,3, чтобы учесть отчисления во внебюджетные фонды;

- планируемые переменные издержки, как сумму перечисленных выше расходов;

- планируемые общие издержки, как сумму перечисленных выше и других (указанных в условии) издержек;

- прибыль от реализации и чистую прибыль, согласно указаниям к задачам 1-2;

- чистую прибыль на 2-й и 3-й годы, умножив показатель 1-го года на индекс инфляции;

- среднегодовую чистую прибыль, как среднее арифметическое за 3 года;

- срок окупаемости – отношение стоимости линии к среднегодовой чистой прибыли.

На основе результатов расчёта, поиска и анализа информации о том, каким образом торговые предприятия улучшают показатели внедряемых инвестиционных проектов, можно предложить различные варианты возможных управленческих решений.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС).

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по вопросам, изучаемым по дисциплине «Организация производства и управление предприятием»;

- выполнении домашних заданий;

- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;

- изучении теоретического материала к семинарским занятиям и лабораторным работам;

- подготовке докладов и курсовой работы;

- подготовке к тестированию.

Методические рекомендации по подготовке и представлению материалов самостоятельной работы

1. Студенту необходимо определить интересующий его вопрос, объявленный в рамках вопросов для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для доклада.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы в виде доклада в печатной форме и в виде презентации на компьютере.

Методические рекомендации к подготовке курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Организация производства и управление предприятием» представляет собой исследование определённой проблемы, аспекта управления предприятием в современных условиях. Курсовая работа обязательно должна содержать:

- введение: актуальность выбранной темы, цель и задачи работы, основные источники информации, которыми студент пользовался при написании работы;

- основную часть, включающую две главы: в первой главе даётся изучение сущности рассматриваемого вопроса, базовые определения, классификации, точки зрения специалистов в данной области; во второй главе проводится авторское исследование и решение данной проблемы на примере либо конкретной организации (рекомендуется), либо группы организаций в определённых отраслях, на рынках, в регионах и т.д.;

- заключение, в котором делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по исследуемой проблеме;

- список использованной литературы.

Рекомендуемый объём курсовой работы – 30-40 страниц. В курсовой работе должен содержаться критический анализ точек зрения различных авторов, собственные выводы и рекомендации студента по теме исследования. Определения, классификации, выводы авторов должны сопровождаться ссылками на источники из списка литературы. Не допускается дословное списывание текста из источников.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

2. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.

3. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

4. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами.

5. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

6. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman . Оформляйте все слайды в едином стиле.

7. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

8. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение,

что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток.

9. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

10. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

11. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

12. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Темы эссе

1. Особенности обеспечения национальной безопасности в разных странах.
2. Современная экономика России на пути к безопасности.
3. Угрозы экономической безопасности РФ на современном этапе.
4. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
5. Инновации и инвестиции как факторы повышения уровня экономической безопасности.
6. Основные инструменты обеспечения финансовой безопасности.

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	20
2	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	40
5	Наличие мультимедиа презентации	20
6	ИТОГО	100



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «**Экономические циклы и прогнозирование**»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «**Экономика и организация производства**
на режимных объектах»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2016

**І. Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	Знает	методы и приемы экономического прогнозирования, используемые в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации
	Умеет	применять методы и приемы экономического прогнозирования, используемые в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации
	Владеет	наиболее эффективными в конкретной ситуации методами и приемами экономического прогнозирования, используемыми в ходе разработки стратегии обеспечения экономической безопасности организации и программы ее реализации, в том числе на основе выявления фазы экономического цикла
ПСК-3 – способность проводить системный анализ угроз экономической безопасности при осуществлении инновационных проектов	Знает	методы оценки эффективности и рисков при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
	Умеет	оценивать эффективность и риски при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
	Владеет	наиболее эффективными методами и инструментами оценки эффективности и рисков при прогнозировании результатов внедрения инновационных проектов
ПСК-4 – способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности организации	Знает	методы прогнозирования для выявления потенциальных угроз
	Умеет	применять методы прогнозирования для выявления потенциальных угроз
	Владеет	наиболее эффективными и достоверными методами прогнозирования для выявления потенциальных угроз

	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства
--	---------------------------------------	--------------------

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины		текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.	ПК-41	Знает: методы и приемы сбора, анализа и обработки данных по хозяйственной деятельности предприятия	УО-1, УО-2	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: анализировать и систематизировать отчетные данные по хозяйственной деятельности предприятия	ПР-1, ПР-2, ПР-4	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: методами и приемами расчета показателей с применением элементов математического моделирования	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий
2	Раздел 2.	ПСК-3	Знает: методы оценки эффективности социально-экономических результатов при осуществлении инновационных проектов	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: использовать методы оценки эффективности при осуществлении инновационных проектов	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: инструментами расчета социально-экономических показателей при осуществлении инновационных проектов	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий
3	Раздел 3.	ПК-41 ПСК-4	Знает: направления и принципы обеспечения экономической безопасности предприятия	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену

4			Умеет: выполнить анализ уровня экономической безопасности предприятия	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: навыками разработки стратегии экономической безопасности предприятия	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий
	Раздел 4.	ПК- 41 ПСК-3	Знает: методы оценки эффективности социально-экономических результатов при осуществлении инновационных проектов	УО-1, УО-2,	Вопросы для подготовки к экзамену
			Умеет: использовать методы оценки эффективности при осуществлении инновационных проектов	ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов
			Владеет: инструментами расчета социально-экономических показателей при осуществлении инновационных проектов	УО-3, ПР-1, ПР-2, ПР-4, ПР-6, ПР-7	Вопросы для подготовки к экзамену, Фонд тестовых заданий, Темы рефератов, комплект разноуровневых заданий

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	знает (пороговый уровень)	сущность экономических циклов и их развитие во взаимосвязи с развитием и сменой общественно-экономических формаций	знание понятия экономических циклов; знание их развития во взаимосвязи с развитием и сменой общественно-экономических формаций	- способность дать определение понятия «экономические циклы» и раскрыть его сущность; - способность показать взаимосвязь с развитием и сменой общественно-экономических формаций;	45-64
	умеет (продвинутый)	увязать этапы эволюции экономических циклов с развитием и сменой общественно-экономических формаций	умение спрогнозировать дальнейшее развитие экономических циклов навыками увязки этапов эволюции экономических циклов с развитием и сменой общественно-экономических формаций, прогнозирования на этой основе дальнейшего развития экономических циклов	- способность увязки этапов эволюции экономических циклов с развитием и сменой общественно-экономических формаций, прогнозирования на этой основе дальнейшего развития экономических циклов	65-84
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования дальнейшего развития экономических циклов	владение приемами и методами самостоятельной разработки и развития экономических циклов	- способность быстро и самостоятельно предложить и обосновать варианты развития экономических циклов	85-100

<p>ПСК-3 – способность проводить системный анализ угроз экономической безопасности при осуществлении инновационных проектов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность управленческого решения, виды управленческих решений, порядок и этапы их принятия, критерии выбора вариантов, порядок организации и контроля выполнения решений</p>	<p>знание понятия управленческого решения, классификации решений, требований к ним, методов их планирования и порядка их разработки и принятия; знание методов сравнительной оценки вариантов решений; знание методов оценки рисков и эффективности управленческих решений</p>	<p>способность дать определение понятия «управленческое решение» и раскрыть его сущность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность показать классификацию управленческих решений; - способность раскрыть требования, предъявляемые к управленческим решениям; - способность перечислить методы планирования решений; - способность рассказать о методах сравнительной оценки управленческих решений; - способность раскрыть основные методы и показатели оценки рисков и эффективности принятия управленческих решений 	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>разработать управленческое решение по этапам принятия, применить критерии выбора вариантов, показать порядок организации и контроля выполнения решения</p>	<p>умение обоснованно принять управленческое решение на основе сравнительной оценки вариантов с использованием расчета, оценки и интерпретации показателей; умение оценить риски, последствия и эффективность принимаемых решений; умение совершенствовать принятое решение с использованием методов планирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделить и обосновать показатели для сравнительной оценки вариантов управленческого решения; - способность рассчитать показатели и дать им оценку; - способность выбрать оптимальный вариант управленческого решения на основе оценки; - способность обосновать и оценить риски при принятии решения; - способность обосновать и оценить эффективность управленческого решения; - способность предложить рекомендации по совершенствованию управленческого решения 	<p>65-84</p>

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками разработки оптимального управленческого решения путём обоснования выбора из нескольких вариантов, эффективного использования критериев выбора, эффективной организации и контроля выполнения решений</p>	<p>владение приемами и методами самостоятельной разработки и обоснования управленческих решений; владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, позволяющих осуществить выбор управленческого решения; владение навыками выбора, расчета и интерпретации показателей, характеризующих риски и эффективность принятия управленческого решения</p>	<p>- способность быстро и самостоятельно предложить и обосновать варианты управленческого решения для конкретной ситуации; - способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и оценить показатели сравнительной оценки этих вариантов; - способность быстро и самостоятельно разработать план реализации и контроля выполнения решения по выбранному варианту; - способность быстро и самостоятельно выбрать, рассчитать и интерпретировать показатели оценки риска и эффективности принятия решения; - способность быстро и самостоятельно разработать и обосновать рекомендации, позволяющие снизить риски и (или) повысить эффективность принятого решения</p>	<p>85-100</p>
--	------------------------------	--	--	---	---------------

<p>ПСК-4 – способность проводить специальные исследования в целях выявления потенциальных угроз экономической безопасности организации</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>показатели оценки деятельности предприятий и ее эффективность, содержащиеся в отчетности или рассчитываемые на ее основе, способы их расчета, анализа и интерпретации</p>	<p>знание показателей оценки деятельности предприятия и ее эффективности, содержащихся в отчетности или рассчитываемых на ее основе; знание способов расчета этих показателей; знание способов анализа и интерпретации результатов расчетов</p>	<p>способность перечислить и охарактеризовать основные показатели деятельности и финансового состояния предприятия, рассчитываемые на основе отчетности или содержащиеся в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и охарактеризовать показатели эффективности деятельности предприятия; - способность назвать и раскрыть способы расчета перечисленных показателей; - способность перечислить и охарактеризовать способы анализа показателей и интерпретации результатов анализа 	<p>45-64</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>рассчитать показатели оценки деятельности предприятий и ее эффективности на основе данных отчетности, применяя определенные способы, проанализовать и интерпретировать их</p>	<p>умение рассчитать основные показатели оценки деятельности предприятий и ее эффективности, содержащиеся в отчетности или рассчитываемые на основе отчетности; умение проанализировать результаты расчетов; умение дать экономическую интерпретацию результатов расчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность рассчитать основные показатели деятельности и финансового состояния предприятия либо найти их в отчетности; - способность рассчитать основные показатели эффективности деятельности предприятия; - способность проанализировать результаты расчета показателей; - способность экономически интерпретировать результаты расчета показателей 	<p>65-84</p>

	владеет (высокий)	<p>навыками расчета показателей оценки деятельности предприятий и ее эффективности на основе данных отчетности и применения способов расчета, наиболее подходящих в данной ситуации, анализа и интерпретации показателей для принятия эффективных управленческих решений</p>	<p>владение навыками расчета показателей деятельности и финансового состояния предприятия на основе данных отчетности и применения наиболее подходящих в данной ситуации способов; владение способами анализа и экономической интерпретации показателей для принятия эффективных управленческих решений</p>	<p>способность рассчитать показатели деятельности и финансового состояния предприятия на основе данных отчетности наилучшим в данной ситуации способом; - способность рассчитать показатели эффективности деятельности предприятия на основе данных отчетности наилучшим в данной ситуации способом; - способность обоснованно проанализировать и экономически интерпретировать результаты расчетов; - способность принимать эффективные управленческие решения на основе результатов анализа</p>	85-100
--	-------------------	--	---	---	--------

Зачетно-экзаменационные материалы

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-44	45-64	65-84	85-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2	3	4	5
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты результатов самостоятельных исследований, докладов*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам активности на занятиях, докладов, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономические циклы и прогнозирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен в устной форме (4 семестр), с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы теста.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических

занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету и экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы теста (варианты тестов размещены в структурном элементе ФОС IV.2), сформированные в соответствии с вопросами к зачету и экзамену. Задания для промежуточной аттестации размещены в разделе IV.3. Критерии оценки студента на зачете и экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.4. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (курсовая работа, доклад с сопровождением мультимедиа презентации, решение разноуровневых задач) представлены в структурном элементе ФОС V.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы к экзамену

1. Макроэкономика. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
2. Методология. Позитивный и нормативный подходы.
3. Система национальных счетов. Характеристика макроэкономических показателей: ВВП, ВНР, НД, ВВП, ЛД, РД.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индекс цен, уровень цен, дефлятор. Баланс ВВП.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
6. Совокупное предложение и факторы, его определяющие.
7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
8. Смещение совокупного спроса и совокупного предложения. Стагфляция и эффект храповика.
9. Потребление, сбережения и инвестиции. Функция потребления и функция сбережения, APC и APS, MPC и MPS.

10. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: взаимосвязь потребления, сбережения и инвестиций.
11. Роль государственного регулирования. «Политика экспансии» и «политика сдерживания».
12. Теория мультипликатора. Эффект акселерации. Парадокс бережливости.
13. Понятия «экономический рост» и «качество экономического роста». Показатели экономического роста.
14. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный.
15. Факторы экономического роста: спроса и распределения ресурсов.
16. Факторы экономического роста: предложения. Кривая производственных возможностей.
- 17: Теории экономического роста: неоклассическое направление, модели Кобба-Дугласа, Я. Тинбергена, Р. Солоу.
18. Теории экономического роста: некейнсианское направление, модель Харрода-Домара, модель технического прогресса Дж. Хикса.
19. Циклический характер развития экономики: причины цикла и его виды.
20. Характеристика промышленного цикла; его фазы. Структурный кризис.
21. Безработица: понятие, типы, причины безработицы, ее уровень.
22. Естественный уровень безработицы, полная занятость, измерение фактического уровня безработицы.
23. Последствия безработицы. Закон Оукена.
24. Инфляция: понятие, виды. Измерение темпов инфляции. 25 Причины инфляции. Экономические последствия инфляции. Исходная кривая Филлипса.
26. Антициклическая и антиинфляционная политика. Современная кривая Филипса.
27. Деньги и денежные агрегаты.

28. Спрос и предложение денег.
29. Равновесие на денежном рынке. Взаимосвязь денежного и товарного рынков: модель IS – LM.
30. Банковская система. Функции центрального и коммерческих банков.
31. Норма обязательных резервов, фактические и избыточные резервы.
32. Создание денег банками. Денежный мультипликатор.
33. Денежно-кредитное регулирование. Монетаризм. Правило Фридмена.
34. Структура финансовой системы и ее субъекты.
35. Бюджетная политика государства. Принцип фискального федерализма.
36. Причины бюджетного дефицита. Государственный долг и его последствия.
37. Фискальная (финансовая) политика государства. Налоговая система.
38. Налогообложение. Виды налогов: прямые и косвенные налоги. Кривая А. Лаффера.
39. Государственная макроэкономическая политика: кейнсианское и неоклассическое направления (исторический подход к роли основных концепций).
40. Экономические функции и задачи государственного регулирования.
41. Социальная политика государства. Кривая М.Лоренца и коэффициент К. Джинни.
42. Сущность мирового хозяйства и его основные субъекты.
43. Интеграция, интернационализация и глобализация мирового хозяйства.
44. Международные экономические отношения и их структура.
45. Внешняя торговля и внешнеэкономическая политика. Платежный баланс.
46. Валютный курс и валютная политика.

2. Тесты

А.Верны ли следующие утверждения (да, нет)?

A1. Признаками рецессии являются уменьшение выпуска, снижение уровня безработицы и рост уровня цен.

A2. Экономисты называют колебания объема производства экономическим циклом, потому что эти колебания регулярны и предсказуемы.

A3. Циклические колебания обусловлены в первую очередь изменениями в инвестиционных расходах.

A4. Если совокупные расходы в экономике превышают совокупный выпуск, фирмы будут сокращать производство и занятость, чтобы увеличить цены на товары и объем прибыли.

A5. Если у фирм увеличиваются товарно-материальные запасы, то следует ожидать снижения уровня занятости.

A6. Продолжительный и глубокий спад в экономике называется рецессией.

A7. Увеличение уровня экономической активности, наблюдаемое в экономике в период завершения сбора урожая, есть пример экономического цикла производства.

A8. Спад производства всегда вызывает снижение уровня цен.

A9. В краткосрочном периоде сокращение правительством своих расходов для обеспечения сбалансированного бюджета может вызвать рецессию в экономике.

A10. Пик деловой активности соответствует уровню полной занятости всех экономическим ресурсам.

A11. Всякий раз, когда экономика вступает в период спада, долгосрочная кривая совокупного предложения смещается влево.

A12. Рост цен на нефть может привести к стагфляции.

A13. Изменение объема производства и уровня занятости необязательно вызываются циклическими колебаниями экономики.

A14. При прочих равных условиях снижение величины совокупных инвестиций вызывает рецессию в экономике.

A15. В фазе подъема растет не только уровень безработицы, но и уровень цен.

A16. Если политические деятели стремятся вывести экономику из рецессии, они должны использовать меры, способствующие сокращению совокупного спроса.

A17. Контрциклическими показателями являются показатели, величина которых увеличивается в фазе подъема и сокращается в фазе спада.

A18. Объем инвестиций в основной капитал в период спада сокращается.

A19. Инвестиции - самый нестабильный компонент совокупных расходов в течение экономического цикла.

A20. Изменение величины государственных расходов оказывает дестабилизирующее влияние на экономику.

A21. В период рецессии объем продаж потребительских товаров длительного пользования сокращается.

A22. В период подъема дефицит торгового баланса сокращается.

A23. В период спада дефицит государственного бюджета растет.

A24. Потребительские расходы - самый нестабильный компонент совокупных расходов.

A25. Рост объема продаж перед Рождеством является примером экономического цикла.

A26. Рост производительности труда в долгосрочном периоде ведет к экономическому подъему.

Б. Выберите единственный правильный ответ

Б1. Изменение потенциального объема выпуска отображает:

- а) деловой цикл;
- б) тренд ВВП;
- в) разрыв ВВП;
- г) инфляция.

Б2. Изменение фактического объема выпуска отображает:

- а) деловой цикл;
- б) тренд ВВП;
- в) инфляция;
- г) среднегодовой темп экономического роста.

Б3. Экономический, цикл:

- а) характеризуется изменением большинства макроэкономических показателей;
- б) затрагивает все отрасли экономики;
- в) представляет собой отклонения фактического ВВП от потенциального;
- г) отражает поведение экономики в краткосрочном периоде;
- д) все ответы верны.

Б4. Первый "классический" экономический кризис произошел:

- а) в США;
- б) в России;
- в) в Германии;
- г) в Англии
- д) в Нидерландах.

Б5. К фазам экономического цикла не относится:

- а) инфляция;
- б) рецессия;
- в) спад;
- г) оживление.

Б6. Какое из утверждений относительно экономического цикла верно:

- а) рецессия - это состояние экономики, когда фактический выпуск находится выше потенциального;
- б) депрессия - это незначительная рецессия;
- в) высшая точка деловой активности - это бум;
- г) для измерения экономических колебаний могут использоваться различные показатели совокупных расходов, дохода и выпуска, потому что

большинство макроэкономических показателей испытывают колебания одновременно;

д) нет верного ответа.

Б7. Какое из утверждений относительно экономического цикла неверно:

а) реальный ВВП в развитых странах в общем растет с течением времени, но он колеблется вокруг тренда экономического роста;

б) экономисты иногда называют колебания уровня выпуска и занятости деловым циклом;

в) колебания уровня выпуска и занятости регулярны и предсказуемы;

г) во время рецессии реальный объем выпуска падает, а уровень безработицы растет.

Б8. В современных условиях экономический цикл связан с:

а) действием только внешних факторов;

б) действием только внутренних факторов;

в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупных расходов;

г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного выпуска;

д) факторами, влияющими на динамику и совокупного спроса, и совокупного предложения.

Б9. Основной причиной циклического характера развития экономики является:

а) колебания денежной массы;

б) научно-технические открытия и нововведения;

в) несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением;

г) стихийные бедствия;

д) оптимизм и пессимизм инвесторов.

Б10. Если увеличиваются инвестиции, то:

а) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы уменьшится;

- б) объем выпуска и уровень безработицы увеличатся;
- в) объем выпуска увеличится, а уровень безработицы не изменится;
- г) объем выпуска не изменится, а уровень безработицы вырастет;
- д) не изменятся ни объем выпуска, ни уровень безработицы.

Б11. Теория, которая утверждает, что экономический цикл совпадает с циклом политических выборов в странах с двух- и многопартийной системой - это теория:

- а) инфляции;
- б) инсайдера-аутайдера;
- в) экономического роста;
- г) политического делового цикла;
- д) естественного уровня безработицы.

Б12. Автором теории политического делового цикла является:

- а) Дж. Кейнс;
- б) Н.Д. Кондратьев;
- в) М. Фридмен;
- г) У. Нордхауз;
- д) А. Пигу.

Б13. Если во время президентских выборов имеют место низкая инфляция и низкая безработица, президент может с целью своего переизбрания:

- а) провоцировать инфляцию вскоре после выборов, а затем вызвать рецессию;
- б) стимулировать развитие экономики в течение всего срока президентства;
- в) вызвать рецессию вскоре после выборов, а затем стимулировать экономику;
- г) проводить жесткую монетарную и фискальную политику в течение всего срока президентства.

Б14. Повышение уровня цен, сопровождающееся снижением реального объема выпуска, называется:

- а) девальвацией;
- б) стагфляцией;
- в) рецессией;
- г) депрессией
- д) скачком цен.

**4. Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине
«Экономические циклы и прогнозирование»
(промежуточная аттестация – экзамен)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое управленческое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по управлению компанией, выдвигает рекомендации по совершенствованию различных аспектов управления.
65-84	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач по управлению предприятием, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
45-64	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы
1-44	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки промежуточной аттестации – тест

Баллы	Оценка теста	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------------	--

(рейтинговой оценки)		
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты или допускает 10 % ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он точно отвечает на все вопросы теста, указывает все возможные правильные варианты, но допускает 20 % ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопросы теста допускает 40 % ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который допускает более 40 % ошибок от всего массива правильных вариантов ответов.