



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


Е.И. Березнова
«17» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий департаментом
экономических наук


Е. О. Колбина
«28» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы -

в том числе с использованием МАО лек. __ / пр. 18 час. /

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) 4

курсовая работа / курсовой проект __

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента экономических наук, протокол № 7 от 28 июля 2018 г.

Директор департамента: Колбина Е. О.

Составители: д-р экон. наук, профессор Дзюба С.А.

канд. экон. наук, доцент Дорофеев Р. А.

канд. экон. наук, доцент Правиков Р.В

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Учебный курс «Микроэкономика» разработан для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Микроэкономика» включена в состав модуля «Экономическая теория» базовой части блока «Дисциплины (модули)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 18 часов), самостоятельная работа (90 часов, в том числе 45 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Макроэкономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Введение в дисциплинарные картины мира», «Экономическое мышление» и позволяет подготовить студента к освоению ряда таких дисциплин, как «Эконометрика», «Статистика»; подготовить к прохождению учебной и производственной практик.

Содержание дисциплины состоит из девяти тем и охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в макроэкономику
2. Макроэкономические показатели и источники данных
3. Равновесие на товарном рынке
4. Равновесие на денежном рынке. Модель IS-LM
5. Совокупный спрос и предложение: модель AD-AS
6. Дисбалансы: инфляция и безработица
7. Макроэкономическая политика
8. Открытая экономика, платёжный баланс, валютный курс

9. Экономический рост

Цель - формирование компетенций в области анализа макроэкономических основ функционирования экономики и экономической политики государства.

Задачи:

- изучение макроэкономических показателей и измерений;
- изучение концепции и базовых моделей макроэкономического равновесия, дисбалансов и экономической политики;
- получение навыков применения макроэкономического анализа на реальных данных.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональная компетенция (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|---|
| ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | Знает | - основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; - основные понятия и категории макроэкономической теории |
| | Умеет | - осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - рассчитывать макроэкономические показатели; - анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на макроуровне |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | - методологией экономического исследования; - методами сбора и анализа макроэкономических данных |
| ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов (формируется частично) | Знает | - основные направления экономической политики государства, инструменты её осуществления и оценки эффективности; |
| | Умеет | - выявлять проблемы макроэкономического характера и предлагать способы их решения с учётом возможных социально-экономических последствий; - представлять результаты исследовательской работы в виде информационного обзора; |
| | Владеет | - методами расчёта и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне с использованием вычислительной техники |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Макроэкономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: кейс-стади, работа в мини-группах.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС.)

Тема 1. Введение в макроэкономику (2 часа)

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Индекс Фишера. Расчет индексов цен по Ласпейресу и Пааше.

Тема 2. Модель спроса и предложения как базовая модель анализа рынка товаров и услуг. (2 часа)

Совокупный спрос. Понятие совокупного спроса и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса: эффект реальных кассовых остатков, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса: изменение благосостояния населения, изменение ожиданий населения, изменение процентной ставки, изменение валютного курса национально денежной единицы и т. д.

Совокупное предложение. Понятие совокупного предложения. Кривая совокупного предложения. Кривая долгосрочного совокупного предложения (LRAS) и ее основания. Кривая краткосрочного совокупного предложения (SRAS) и ее основания. Неценовые факторы совокупного предложения: количество и качество ресурсов, производительность труда, налогообложение и т. д.

Равновесие на рынке товаров и услуг. Различие между равновесием на рынке конкретного товара и на рынке всех товаров и услуг. Различия между равновесием в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесный и оптимальный объем национального производства. Последствия изменения равновесия на рынке товаров и услуг. Эффект «храповика».

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. (2 часа)

Понятие макроэкономической нестабильности и ее возможные проявления в экономике страны.

Безработица. Понятие и виды безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Естественная безработица.

Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы в России.

Инфляция. Понятие и виды инфляции. Причины инфляции. Уравнение обмена Фишера. Механизмы инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции. Измерение инфляции. Оценка последствий инфляции, формула дисконтирования. Понятие стагфляции.

Тема 4. Основные теоретические подходы к достижению макроэкономического равновесия. (2 часа)

Неоклассический подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Закон Сэя. Равенство сбережений и инвестиций. Нейтральность денег. Классическая дихотомия. Гибкость цен и зарплаты.

Кейнсианский подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Критика положений неоклассиков. Жесткость цен и зарплаты. Эффект мультипликатора. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Кейнсианский крест. Методы вмешательства государства в экономику в понимании Кейнса.

Монетаристский подход к равновесию на рынке товаров и услуг. Критика положений кейнсианцев. Дефицит бюджета как главная причина нестабильности рыночной экономики. Эффект мультипликатора в открытой экономике. Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Предложения монетаристов по достижению равновесия в экономике. «Золотое правило» монетаристов.

«Новая макроэкономика» Лукаса. Основные положения теории рациональных ожиданий. Бессмысленность вмешательства государства в экономику. Деятельность экономических агентов в условиях неполноты информации.

Тема 5. Потребление и инвестиции. (2 часа)

Потребление как основной элемент совокупного спроса. Неоклассическая теория потребления. Теория межвременного выбора Фишера. Кейнсианская теория потребления. «Парадокс бережливости» и гипотеза о «вечной

стагнации». Парадокс Кузнеца и его объяснение. Теория жизненного цикла Модильяни. Теория абсолютного дохода А. Смита. Теория относительного дохода Дезьюнберри. Теория перманентного дохода Фридмена.

Инвестиции как самый нестабильный элемент совокупного спроса. Нео-классическая теория инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции в понимании неоклассиков. Эффект акселератора. Кейнсианская теория инвестиций. Факторы, влияющие на инвестиции в понимании кейнсианцев. Автономные и индуцированные инвестиции.

Тема 6. Рынок денег. (2 часа)

Понятие спроса на деньги. Мотивы спроса на деньги. Трансакционный спрос на деньги. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Спрос на деньги со стороны активов. Кривая спроса на деньги. Функция спроса на деньги.

Предложение денег. Денежные агрегаты. Понятие банковской системы. Коммерческие банки и Центральный банк. Денежный или банковский мультипликатор. Денежная база. Кривая предложения денег. Функция предложения денег.

Равновесие на рынке денег. Равновесная процентная ставка. Графическая и математическая интерпретация равновесия на рынке денег. Изменение равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. (2 часа)

Модель IS-LM. Построение линии IS. Построение линии LM. Одновременное равновесие на товарном и денежном рынках. Математическая интерпретация модели IS-LM.

Центральный банк как главное звено проведения кредитно-денежной политики. Цели кредитно-денежной политики. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Изменение нормы обязательных резервов. Изме-

нение учетной ставки. Операции на открытом рынке с государственными ценными бумагами. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

Долгосрочная кредитно-денежная политика. Стратегии долгосрочной кредитно-денежной политики. Стратегия поддержания стабильной процентной ставки. Стратегия поддержания стабильного предложения денег. Стратегия плавного повышения предложения денег.

Тема 8. Воздействие правительства на экономику через бюджет. Фискальная политика (2 часа)

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы как инструмент перераспределения доходов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная.

Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.

Критика фискальной политики.

Тема 9. Открытая экономика. (2 часа)

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

Анализ взаимосвязей между секторами экономики (частным, государственным и внешним миром) с помощью макроэкономических тождеств.

Равновесие в условиях открытой экономики. Модель Манделла-Флеминга. Построение линии платежного баланса в модели IS-LM. Изменение равновесия в экономике при дефиците платежного баланса в условиях плавающих и фиксированных валютных курсов. Изменение равновесия в экономике при профиците платежного баланса в условиях плавающих и фиксированных валютных курсов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС.)

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия

(36 часов., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Кругооборот доходов, расходов и продукта. (2 часа)

1. Домохозяйства в национальной экономике.
2. Фирмы в национальной экономике.
3. Государство в национальной экономике.
4. Роль внешнего сектора в национальной экономике.

Занятие 2. ВВП как основной макроэкономический показатель. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кооперативного обучения (2 часа)

1. Понятие ВВП. Что включается и что не включается в ВВП.
2. Методы расчета ВВП. Показатели, получаемые из ВВП.
3. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП.
4. Что не показывает ВВП.

Занятие 3-4. Модель AD – AS. (4 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади. (2 часа)

1. Компоненты совокупного спроса. Наклон совокупного спроса.
2. Сдвиги кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

3. Концепция совокупного предложения краткосрочного (SRAS) и долгосрочного (LRAS) периодов.
4. Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
6. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Занятие 5. Макроэкономическая нестабильность. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 часа)

1. Безработица, виды безработицы, измерение безработицы, закон Оукена.
2. Инфляция: виды, причины, измерение.
3. Анализ влияния безработицы и инфляции на рынок товаров и услуг в рамках модели AD – AS;

Занятие 6. Контрольная работа по итогам изучения 1-3 тем. (2 часа)

Занятие 7-8. Основные подходы к достижению макроэкономического равновесия. (4 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 часа)

1. Неоклассический подход.
2. Кейнсианский подход.
3. Монетаристский подход.
4. Подход в рамках концепции рациональных ожиданий.

Занятие 9. Потребление и инвестиции. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кооперативного обучения (2 часа)

1. Неоклассическая и кейнсианская функции потребления.
2. Парадокс С. Кузнеца и его объяснение.
3. Функции инвестиций от процентной ставки и от дохода. Автономные и индуцированные инвестиции.
4. Эффект акселератора.

Занятие 10. Контрольная работа по итогам изучения 4-5 тем. (2 часа)

Занятие 11. Рынок денег. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (2 часа)

1. Транзакционный и спекулятивный спрос на деньги. Функция общего спроса на деньги.
2. Предложение денег. Понятие денежной базы и денежного мультипликатора. Функция предложения денег.
3. Равновесие на рынке денег.

Занятие 12. Взаимосвязь денежного и товарного рынков. Модель IS-LM. (2 часа)

1. Равновесие на товарном рынке. Построение линии IS.
2. Равновесие на денежном рынке. Построение линии LM.
3. Двойное равновесие на денежном и товарном рынке.

Занятие 13. Монетарная политика. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кооперативного обучения (2 часа)

1. Цели и инструменты монетарной политики. Политика «дешевых» и политика «дорогих» денег.
2. Политика «дорогих» и политика «дешевых» денег.
3. Анализ воздействия монетарной политики на товарный рынок в рамках модели IS-LM .

Занятие 14. Контрольная работа по итогам изучения 6-7 тем. (2 часа)

Занятие 15. Бюджетная система страны. (2 часа)

1. Функции бюджетной системы в национальной экономике.
2. Доходы бюджета. Налоги, как основной источник доходов бюджета.
3. Основные направления расходов бюджета.
4. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.

Занятие 16. Фискальная политика. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 часа)

1. Мультипликаторы государственных закупок, автономных налогов и трансфертов.
2. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
3. Анализ влияния фискальной политики на товарный рынок в рамках модели IS-LM.
4. Недостатки фискальной политики.

Занятие 17. Открытая экономика. (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кооперативного обучения. (2 часа)

1. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.
2. Платежный баланс и торговый баланс страны.
3. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.
4. Модель IS-LM-BP как инструмент анализа открытой экономики.

Занятие 18. Контрольная работа по итогам изучения 1-9 тем. (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Макроэкономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Тема 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 | ОПК-2 ОПК-3 | знает | Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11) | Промежуточные контрольные работы (ПР-2) Расчетно-графическая работа (ПР-12) |
| | | | умеет | Решение задач разных типов (ПР-11) | |
| | | | владеет | Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11) | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бойко, М.Б. Азы экономики. - М.: «Книга по Требованию», 2015. - 470 с. Режим доступа: http://azyeconomiki.ru/docs/the_basics_of_Economics.pdf
2. Гуриев, С. Мифы экономики [Электронный ресурс] : заблуждения и стереотипы, которые распространяют СМИ и политики / С. Гуриева. - Элек-

трон. текстовые данные. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 305 с. – <http://www.iprbookshop.ru/39279.html>

3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розановой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. – <http://znanium.com/catalog/product/392035>

4. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 с. – <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с. – <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. _ Софина Т.Н. Экономика [Электронный ресурс]: практикум/ Софина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 106 с. – <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

2. Мезенцев С.Д. Философские проблемы экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мезенцев С.Д., Памятушева В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 70 с. – <http://www.iprbookshop.ru/32244.html>

3. Смирнов Н.Н. Макроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 144 с. – <http://www.iprbookshop.ru/67254.html>

4. Репкин А.И. Микроэкономика. Часть I. Основные этапы развития и принципы экономического анализа [Электронный ресурс]/ Репкин А.И.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2015.— 95 с. – <http://www.iprbookshop.ru/67303.html>

5. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нусратуллин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015.— 228 с. – <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

6. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликоев. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3 – <http://znanium.com/catalog/product/500805>

7. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-004928-1 - Режим доступа – <http://znanium.com/catalog/product/556123>

8. Экономикс: краткий курс: Пер. с 1-го англ. изд. / С.Л. Брю, К.Р. Макконнелл. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - XVIII, 462 с. – <http://znanium.com/catalog/product/417992>

9. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 – <http://znanium.com/catalog/product/872835>

10. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с. – <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Экономические журналы <http://eonline.h1/jour.htm>

2. Видеолекции по Макроэкономике
<http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>

3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
www.economy.gov.ru

4. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
6. Официальный сайт Счетной палаты www.ach.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы www.customs.ru
9. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ www.pfrf.ru
10. Официальный сайт Фонда социального страхования www.fss.ru
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
12. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
13. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank) <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) (International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>
15. Макроэкономическая статистика США www.bea.gov .
16. Данные ФРС США www.fred.stlouisfed.org/categories
17. Макроэкономическая статистика Евросоюза www.ec.europa.eu/eurostat
18. Макроэкономические данные МВФ www.imf.org
19. Международные таблицы затраты-выпуск, проект Еврокомиссии. www.wiod.org

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Макроэкономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных мероприятий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен в четвертом семестре.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с промежуточными контрольными работами (4 работы по 20 баллов каждая);
- успешно выполнить расчетно-графическую работу (20 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Макроэкономика» при условии успешного выполнения 4-х промежуточных контрольных работ, предусмотренных учебной программой и расчетно-графической работы.

Каждая контрольная, как и расчетно-графическая работа дают по 20 баллов или по 20% итоговой оценки.

Критерии оценки по дисциплине «Макроэкономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 76%, то оценку «хорошо». И если 86%, то оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают оценку «неудовлетворительно».

Рекомендации по планированию и организации времени,

отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Макроэкономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в

дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Макроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Макроэкономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной ра-

боты. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте

те подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала. Перед консультацией необходимо заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы), а также предпринять попытки по его самостоятельному разяснению.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Макроэкономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную

работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Если в течение семестра студент набрал 61% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 76%, то оценку «хорошо». И если 86%, то оценку «отлично».

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010

и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Макроэкономика»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата / сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | В течение семестра | Подготовка к практическим занятиям | 25 | Промежуточные контрольные работы |
| 2. | | Подготовка доклада | 10 | Выступление с докладом |
| 3. | 7-9 недели | Подготовка расчетно-графической работы | 10 | Защита расчетно-графической работы |
| 4. | В течение семестра | Подготовка к экзамену | 45 | Промежуточные контрольные работы |
| ИТОГО | | | 90 | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в экономику» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнению промежуточных контрольных работ и промежуточной аттестации – зачету в первом семестре и экзамену во втором.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать

не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению промежуточных и итоговых контрольных работ.

1. Особенности макроэкономического анализа.
2. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Валовой внутренний продукт, как главный показатель национальной экономики.
5. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: ИПЦ, Дефлятор ВВП, индекс Фишера.
6. Совокупный спрос (AD), ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
7. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (SRAS).
8. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (LRAS).
9. Равновесие на рынке товаров и услуг.
10. Безработица: понятие и виды.
11. Безработица: измерение и последствия.
12. Инфляция: понятие, виды, причины.
13. Инфляция: измерение, механизмы, последствия.
14. Реальные эффекты инфляции. Инфляция и процентные ставки.

15. Неоклассическая концепция достижения макроэкономического равновесия.
16. Кейнсианский подход к проблеме достижения макроэкономического равновесия.
17. Монетаризм о путях достижения макроэкономического равновесия.
18. Теория рациональных ожиданий.
19. Спрос на рынке денег.
20. Предложение на рынке денег. Равновесие денежного рынка.
21. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение обмена.
22. Механизм создания банковской системой денег. Роль кредитной мультипликации.
23. Модель IS-LM.
24. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
25. Госбюджет: понятие, функции, основные источники доходов и направления расходов.
26. Налоги и их роль в экономике.
27. Дефицит госбюджета и его последствия.
28. Проблемы внешнего и внутреннего государственного долга.
29. Фискальная политика государства.
30. Влияние внешнего мира на равновесие в национальной экономике.
31. Модель малой открытой экономики.
32. Платежный баланс и торговый баланс страны.
33. Система обменных курсов. Номинальный и реальный валютный курс.
34. Модель IS-LM-BP.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы; подготовка доклада;
- 2) поиск статистической и содержательной информации для выполнения расчетно-графической работы;
- 4) подготовка к контрольным работам.

Методические указания к выполнению доклада

Доклад является обязательным элементом промежуточной аттестации, которая дает максимально 10 баллов или 10% итоговой оценки.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно

составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 5-7 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Тематика докладов

1. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства (особенности российской экономики)
2. Развитие товарного хозяйства в России. Электронные деньги и формы их пользования.
3. Роль экономической теории во время формирования рыночной экономики в России.
4. Цикличность экономического развития и кривая производственных возможностей.
5. Основные функции цены и конкуренции в рыночной системе
6. Связь технологического прогресса и закон убывающей производительности
7. Дефицитный рынок: причины возникновения и последствия. Олигополия и ее влияние на рыночный результат.
8. Координирующая роль цен.
9. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России
10. Эволюция денежных систем
11. Особенности инфляционного процесса в России
12. Структурные изменения в экономике и рынок труда
13. Институциональные основы экономического роста

14. Основные принципы и перспективы формирования внешнеэкономической политики России
15. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
16. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
17. Теории инфляции и их эволюция.
18. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия.
19. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
20. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
21. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
22. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
23. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
24. Теории безработицы и их эволюция.
25. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.

Критерии оценки докладов

10 баллов – студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, грамотно ссылается. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, свя-

занных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

8 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

6 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

4 балла – в работе не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

2 балла – работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Ссылки оформлены правильно.

0 баллов – работа не предоставлена или уличена в плагиате.

Методические указания по подготовке к выполнению расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа является обязательным элементом промежуточной аттестации, которая дает максимально 20 баллов или 20% итоговой оценки. Для успешного выполнения работы студенты должны показать знание закономерностей функционирования национальной экономики, основных макроэкономических показателей, основных макроэкономических тождеств; умение рассчитывать и анализировать макроэкономические показатели; владение навыками сбора информации, используя национальные и

международные базы данных.

Суть работы заключается в следующем: группа делится на микрогруппы по 2-3 человека. Каждая группа выбирает по одной стране из каждого из двух списков. В первый список входят развитые страны: США, Япония, Германия, Франция, Великобритания, Канада, Италия, Австралия, Новая Зеландия, Испания, Швеция, Голландия. Во второй список крупные развивающиеся экономики: Китай, Индия, Россия, Бразилия, Мексика, Турция, Иран, Южная Африка, Индонезия, Малайзия, Филиппины, Аргентина. Каждая микрогруппа должна взять разные страны.

Используя национальные бюро статистики, а также международные базы данных (МВФ, Всемирный банк и другие) каждая группа должна найти информацию по ВВП, инвестициям, доходам и расходам госбюджета, импорту и экспорту, потреблению и сбережениям каждой страны, а также населению страны. Данные берутся за последние 12 лет, представленных в статотчетах, и представляются в долларах США, в реальных величинах, рассчитанных по паритету покупательной способности.

Студенты должны самостоятельно рассчитать следующие показатели: темпы роста экономики за год, ВВП на душу населения, общую сумму инъекций в экономике, общую сумму утечек, долю национальных и иностранных сбережений в инвестициях страны; чистый отток или приток капитала. Все рассчитываемые показатели должны иллюстрироваться графиками или диаграммами.

Затем студенты должны проанализировать полученные данные. Понять в какой стране полученные показатели лучше, а в какой хуже, с точки зрения развития экономики, и объяснить причины такой ситуации.

Работа выполняется в программе Excel, но отчет сдается в печатном виде и делается в программе Word с обязательными комментариями графиков и таблиц.

Критерии оценки расчетно-графической работы

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------|---|
| 18-20 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их с помощью графиков и диаграмм, верно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет. |
| 15-18 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их с помощью графиков и диаграмм, но при анализе полученных результатов допустил ошибки которые в целом не влияют на правильность общей оценки развития экономики страны. |
| 12-15 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал большую часть макроэкономических показателей, проиллюстрировал их с помощью графиков и диаграмм, но неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет. |
| 0-12 | «не удовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который неправильно представил информацию, неверно рассчитал большую часть показателей, не проиллюстрировал их с помощью графиков и диаграмм, неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет. |

Методические указания по подготовке к промежуточным и итоговой контрольным работам

Промежуточные и итоговая контрольные работы являются обязательным элементом промежуточной аттестации. Всего в курсе 3 промежуточные контрольные работы, которые в сумме дают максимально 30 баллов или 30% итоговой оценки, а также итоговая контрольная работа – 40 баллов или 40% итоговой оценки.

Выполнение контрольных работ предполагает решение задач разного уровня. Для подготовки к таким заданиям преподаватель будет предлагать варианты задач по каждой теме для самостоятельного решения дома или на

практических заданиях. Лучшей подготовкой является методическое на-
решивание, а также следование определенным рекомендациям:

- необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, приме-
нимые для решения задач по данной теме. Для подготовки студентам необхо-
димо в течение всего курса структурировать материал по темам, присваивая
каждой теме нужные модели и формулы (возможно делать в табличном
формате или графическом);

- т.к. большинство студентов боятся задач, предпочитая их тестам, необ-
ходимо воспитать в себе желание понять суть, а не получить готовое реше-
ние;

- проблемные задачи или мини-кейсы требуют понимания реальной
экономической жизни общества и умения применять теоретические знания
для анализа реальных хозяйственных ситуаций, поэтому обращение к статей-
ному материалу будет очень полезным;

- задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто
очень далекие от реальности, поэтому здесь более важно знание формул и
математическая подготовка, умение быстро провести расчеты.

- если задача имеет много пунктов и требует нахождения нескольких по-
следовательных ответов, имеет смысл разбить для себя одну задачу на
несколько более мелких.

Примеры заданий для подготовки к контрольным работам

Задание 1.

Расчёт реального и номинального ВВП.

1. Используя данные ВВП РФ в текущих ценах и значение дефлятора, рассчитать ВВП в реальных ценах 2011 г.

2. Зная ВВП РФ за 2012 г., рассчитать значение индексов физического объёма и дефлятора ВВП в номинальных ценах до текущего года.

Данные по российской экономике следует брать на сайте Государственного комитета по статистике. Таблица «Валовый внутренний продукт» в разделе «Национальные счета» в меню «Официальная статистика».

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Решаемая учебная задача. Умение отличать реальный и номинальный ВВП и, используя дефлятор, переводить их друг в друга, используя любой период как базовый. Умение рассчитывать реальный и номинальный ВВП по индексам объёма и дефлятору от любого базового года.

Задание 2.

Анализ структуры добавленной стоимости.

Рассчитать долю добавленной стоимости по отраслям, используя таблицы «затраты-выпуск».

Данные по российской экономике следует брать на сайте Государственного комитета по статистике. Таблица «Таблицы Затраты-выпуск» в разделе «Национальные счета» в меню «Официальная статистика».

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Данные по экономике США следует брать на сайте Бюро экономического анализа (Bureau of Economic Analysis: bea.gov) в разделе Industry / Benchmark Input-Output Accounts. Использовать таблицу данных 1997-2016 гг. на 15 отраслей.

<http://www.bea.gov/industry/input-output-accounts-data>

Решаемая учебная задача. Способность различать конечный и промежуточный продукт. Способность осуществить сравнительный анализ отраслей по доле добавленной стоимости по данным таблиц «затраты-выпуск» для РФ и США.

Задача 3.

Отраслевой сравнительный анализ потребления, инвестиций, экспорта и импорта

Рассчитать долю отрасли в соответствующей части ВВП и осуществить сравнительный анализ между РФ и США.

Данные по российской экономике следует брать на сайте Государственного комитета по статистике. Таблица «Таблицы Затраты-выпуск» в разделе «Национальные счета» в меню «Официальная статистика».

http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/

Данные по экономике США следует брать на сайте Бюро экономического анализа (Bureau of Economic Analysis: bea.gov) в разделе Industry / Benchmark Input-Output Accounts. Использовать таблицу данных 1997-2016 гг. на 15 отраслей.

<http://www.bea.gov/industry/input-output-accounts-data>

Решаемая учебная задача. Знание структуры таблицы-затраты-выпуск. Способность осуществить сравнительный анализ отраслей по доле добавленной стоимости по данным таблиц «затраты-выпуск» для РФ и США.

Задача 4.

Сравнительный анализ баланса кругооборота.

Рассчитать данные баланса кругооборота в динамике по данным определённого государства.

Данные для модели кругооборота имеются на сайте Международного валютного фонда (МВФ) imf.org в разделе Data/World Economic Outlook Databases. Необходимо скачать последний выпуск этой базы данных в виде файла MS Excel, соблюдая правила формата представления данных, и выбрать данные по своим странам. Из всего набора данных следует отобрать те, которые необходимы для выполнения заданий.

Решаемая учебная задача. Способность найти в базе данных показатели, составляющие модель кругооборота, использовать их для составления модели и интерпретации полученного результата.

Задача 5.

Решение задач с использованием модели товарного рынка.

Используя известные значения переменных модели товарного рынка, найти неизвестные переменные.

Способность использовать модель товарного рынка для выражения различных входящих в неё переменных через другие.

Задача 6.

Решение задач с использованием графических моделей.

Используя графическое представление модельной ситуации дать её содержательное описание.

Решаемая учебная задача. Способность идентифицировать модельную ситуацию по её графическому представлению и оценивать по ним последствия макроэкономических решений.

Критерии оценивания промежуточных контрольных работ

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|---------------------------------|--|
| 8,5-10 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 7,5-8 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 6-7 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций. |

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Макроэкономика»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--|--|
| | ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | Знает |
| Умеет | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать графические и математические экономические модели для оценки последствий той или иной государственной экономической политики; – определять последствия для экономики в целом, и фирм в частности тех или иных хозяйственных событий и явлений. |
| Владеет | | <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом экономической науки; – методами расчета экономических показателей, характеризующих состояние и эффективность развития национальной экономики; – навыками применения макроэкономических моделей для анализа состояния национальной экономики, последствий тех или иных мер государственной экономической политики и т.д. |
| ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих хозяйственные процессы, протекающие на макроуровне. |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – применять макроэкономические модели в зависимости от поставленной задачи и периода времени; – анализировать динамику макроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач. |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, подготовки целевых обзорных статистических материалов; – современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------|---------|---|---|
| 2. | Тема 1,2,3,4,5,6,7,8, 9 | ОПК-2 ОПК-3 | знает | Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11) | Промежуточные контрольные работы (ПР-2) Расчетно-графическая работа (ПР-12) |
| | | | умеет | Решение задач разных типов (ПР-11) | Промежуточные контрольные работы (ПР-2) Расчетно-графическая работа (ПР-12) |
| | | | владеет | Тестовые задания (ПР-1), решение задач разных типов (ПР-11) | Промежуточные контрольные работы (ПР-2) Расчетно-графическая работа (ПР-12) |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ОПК-2 способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач | знает (пороговый уровень) | закономерности функционирования национальной экономики; | знание взаимосвязей между экономическими агентами в национальной экономике | – способность объяснить роль и взаимосвязи агрегированных экономических агентов и рынков в национальной экономике |
| | | влияние валютного курса, дохода, процентной ставки, налогов, инвестиционных, государственных и потребительских расходов на деловую активность в экономике страны | знание основных макроэкономических тождеств понимание как влияет изменение отдельных макроэкономических параметров на деловую активность в стране | – способность объяснить существенные взаимосвязи в национальной экономике; – способность определить последствия для национальной экономики тех или иных изменений хозяйственных условий на макроуровне |
| | | основные государственные методы воздействия на деловую активность в экономике страны | знание основных методов государственной стабилизационной политики | – способность охарактеризовать цели и инструменты основных методов стабилизационной политики государства |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| | умеет (продви- нутый) | использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений | умение применять для анализа конкретных хозяйственных явлений основные макроэкономические модели | - способность применять модель AD-AS, модель рынка денег, модель кейнсианского креста, модель IS-LM, модель малой открытой экономики, модель IS-LM-BP для анализа экономических явлений. |
| | | определять последствия для экономики в целом, и фирм в частности тех или иных хозяйственных событий и явлений. | умение на основе использования макроэкономических моделей рассчитывать последствия тех или иных хозяйственных событий и явлений на макроуровне | - способность самостоятельно рассчитать по имеющимся вводным данным изменение ВВП, уровня безработицы, темпа инфляции и других макроэкономических показателей; - способность дать количественную оценку последствий для экономики тех или иных хозяйственных событий и явлений |
| | владеет (высокий) | понятийным аппаратом экономической науки; | знание терминов и категорий экономической науки, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий. | – способность охарактеризовать основные понятия и категории современной экономической науки на макроуровне, определить их взаимосвязь |
| | | методами расчета экономических показателей, характеризующих состояние и развитие национальной экономики. | знание методов расчета основных экономических показателей на макроуровне и умение самостоятельно их рассчитывать при наличии соответствующей информации | – способность определить какой показатель необходим при анализе конкретной ситуации; – способность самостоятельно его рассчитать и проинтерпретировать |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | навыками применения макроэкономических моделей для анализа состояния национальной экономики, последствий тех или иных мер государственной экономической политики и т.д. | умение делать выводы на основе анализа данных с помощью основных макроэкономических моделей | – способность применять макроэкономические модели для анализа хозяйственных явлений и фактов и интерпретировать полученные результаты |
| ОПК-3 способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов | знает (пороговый уровень) | основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих хозяйственные процессы, протекающие на макроуровне. | знает какую конкретно информацию дает тот или иной показатель и как он рассчитывается | способность рассчитывать и анализировать макроэкономические показатели |
| | умеет (продвинутой) | применять макроэкономические модели в зависимости от поставленной задачи и периода времени; | умение правильно применять модели AD-AS, IS-LM и другие для анализа конкретных ситуаций | – способность применять конкретные макроэкономические модели для анализа хозяйственных ситуаций |
| | владеет (высокий) | анализировать динамику макроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач | умение делать выводы на основе анализа макроэкономических показателей | – способность оценить тенденции развития мировой экономики и последствия тех или иных событий в экономике |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, подготовки целевых обзорных статистических материалов; | понимает взаимосвязи между рынками и экономическими агентами в национальной экономике имеет навыки подготовки целевых аналитических отчетов | – способность самостоятельно подготовить целевой аналитический отчет |
| | | современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне. | владеет навыками расчета и анализа макроэкономических показателей | – способность рассчитать необходимые макроэкономические показатели; – способность оценить по этим показателям тенденции развития мировой экономики |

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства текущей и промежуточной аттестации

Согласно рейтинг-плану данной дисциплины, средством текущей и промежуточной аттестации служат контрольные работы по итогам изучения соответствующих тем, доклад, расчетно-графическая работа и итоговая контрольная работа, выполняемые студентом в мини-группах или индивидуально. Максимальные баллы по каждой активности представлены в таблице:

| Оценочные средства | Баллы |
|--|-------|
| Контрольная работа 1 (индивидуально) | 10 |
| Контрольная работа 2 (индивидуально) | 10 |
| Контрольная работа 3 (индивидуально) | 10 |
| Доклад (индивидуально) | 10 |
| Расчетно-графическая работа (в мини-группах) | 20 |
| Итоговая контрольная работа (индивидуально) | 40 |
| Итого | 100 |

Оценочные средства промежуточной аттестации
Примеры заданий для контрольной работы № 1 (10 баллов)

Тесты

1. (1 балл) Прилагательное «внутренний» в словосочетании валовой внутренний продукт указывает на то, что при расчете данного показателя учитываются только продукты:

- А) произведенные фирмами, которые расположены на территории страны;
- Б) потребленные отечественными домохозяйствами;
- В) произведенные из отечественных ресурсов;
- Г) произведенные с использованием отечественных трудовых ресурсов.

2. (1 балл) Что из перечисленного включается в ВВП (несколько правильных ответов):

- А) зарплата прислуги;
- Б) перепродажа своего автомобиля этого года выпуска;
- В) стипендия студента;
- Г) расходы государства на зарплату бюджетникам;
- Д) рост товарных запасов компании на конец года;
- Е) стоимость товаров и услуг, проданных за границу.

3. (1 балл) Кривая совокупного спроса отражает отношение между:

- А) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- Б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- В) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
- Г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

4. (1 балл) Полная занятость связана с:

- А) полным отсутствием безработных;
- Б) гиперинфляцией;
- В) понятием потенциального ВВП и естественной нормой безработицы;
- Г) циклической безработицей.

5. (1 балл) Инфляцию предложения характеризует следующее сочетание экономических факторов:

- А) снижение общего уровня цен и уровня безработицы;
- Б) рост уровня безработицы и снижение общего уровня цен;
- В) снижение уровня безработицы и рост общего уровня цен;
- Г) рост уровня безработицы и общего уровня цен.

Задачи

1. (1,5 балла) По данным, приведенным ниже, рассчитайте ВВП по доходам и расходам (млрд. долларов). Экспорт = 367; дивиденды = 60; амортизация = 307; зарплата и жалованье = 1442; государственные закупки = 577; рента = 33; косвенные налоги на бизнес = 255; дополнительные выплаты к зарплате и жалованью = 280; валовые инвестиции = 437; налоги на прибыль корпораций = 88; трансферты = 320; процент = 201; доходы от собственности = 132; потребительские расходы = 1810; импорт = 338; взносы на социальное страхование = 148; нераспределенная прибыль = 55; личные налоги = 372.

2. (1,5 балла) В экономике условной страны естественный уровень безработицы равен 5%, а фактической – 9%. В текущем году предполагается рост потенциального объема ВВП на 8%. Определите, насколько процентов должен возрасти фактический объем ВВП, для того, чтобы в данном году была обеспечена полная занятость в экономике (коэффициент Оукена равен 2,5).

3. (2 балла) Представьте, что в счет погашения долга в 1000 ден. ед., предоставленного на один год, Вам возвращены в срок 1176 ден. ед. Определите, какую прибыль от этой сделки Вы получили, если годовой уровень инфляции в стране был равен 12%.

Примеры заданий для контрольной работы № 2 (10 баллов)

Тесты

1. (1 балл) Кейнсианская функция сбережений может быть выражена следующей формулой:

- А) $1,2Y - 6$;
- Б) $0,7Y + 3$;
- В) $0,5Y - 10$;
- Г) $1,2Y + 6$.

2. (1 балл) Из модели межвременного потребления Фишера вытекает, что при увеличении дохода в обоих периодах:

- А) увеличивается потребление в текущем и сокращается в будущем периоде;
- Б) сокращается потребление в текущем периоде и увеличивается в будущем;
- В) увеличивается потребление и в текущем и в будущем периодах;
- Г) сокращается потребление и в текущем и в будущем периодах.

3. (1 балл) Определите, верное высказывание:

- А) потребление является самым нестабильным элементом совокупных расходов;
- Б) с ростом дохода объем сбережений растет;
- В) с ростом дохода возрастает объем автономных инвестиций;
- Г) эффект мультипликатора действует только на потребительские расходы.

4. (1 балл) Что из перечисленного может увеличить объем спроса на инвестиции:

- А) экономический бум в стране;
- Б) снижение процентной ставки;
- В) быстрый технический прогресс;
- Г) рост потребления в стране.

5. (1 балл) Эффект акселератора в отличие от эффекта мультипликатора:

- А) действует на все компоненты совокупных расходов;
- Б) всегда меньше единицы;
- В) действует только при росте дохода;
- Г) определяется процентной ставкой.

Задачи

1. (2,5 балла) В 1995 г. ВВП составил 2300, частные инвестиции 200. В 1997 г. те же показатели были равны соответственно 2550 и 250. **Найдите кейнсианскую функцию потребления**, полагая, что налоги не взимаются, а государственные расходы неизменны и равны 100.
2. (2,5 балла) Инвестиционный спрос в стране описывается функцией: $I = 1000 - 5000r$. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,7Y$. Реальная процентная ставка равна 10%. **Определите, объем инвестиций и равновесный объем национального дохода в закрытой экономике, без участия государства.**

Примеры заданий для контрольной работы № 3 (10 баллов)

Тесты

1. (1 балл) Спрос на деньги для совершения сделок изменяется следующим образом:
А) возрастает при увеличении процентной ставки;
Б) возрастает при снижении процентной ставки;
В) снижается по мере роста номинального ВВП;
Г) снижается при уменьшении номинального ВВП.
2. (1 балл) Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
А) 0; Б) 1; В) 10; Г) 100.
3. (1 балл) Можно утверждать, что при прочих равных условиях количество денег в экономике уменьшится, если:
А) резервную норму и учетную ставку увеличить;
Б) резервную норму уменьшить, а учетную ставку увеличить;
В) резервную норму увеличить, а учетную ставку уменьшить;
Г) резервную норму и учетную ставку уменьшить.

4. (1 балл) Если Центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из ниже приведенных мер он не должен предпринимать:

- А) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;
- Б) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег;
- В) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов;
- Г) увеличение доступности кредита.

5. (1 балл) Уменьшение налогов приведет к:

- А) смещению кривой совокупных расходов вверх, а кривой IS влево;
- Б) смещению кривой совокупных расходов вверх, а кривой IS вправо;
- В) смещению кривой совокупных расходов вниз, а кривой IS влево;
- Г) смещению кривой совокупных расходов вниз, а кривой IS вправо.

Задачи

1. **(1,5 балла)** В одном из коммерческих банков страны имеется депозит величиной в 200 тысяч рублей. Норма обязательных резервов составляет 20%. Используя формулу простого денежного мультипликатора, **определите, на какую сумму этот депозит способен увеличить объем предоставляемых ссуд в стране.**

2. **(1,5 балла)** Пусть норма банковских резервов равна 25%, объем депозитов превышает объем наличности в 2 раза. **Определите, насколько возрастет предложение денег, если денежная база возросла на 1 млрд. рублей.**

3. **(2 балла)** Инвестиции равны $26 - 2i$, сбережения равны $0,4Y$, спрос на деньги для сделок равен $0,5Y$, спрос на деньги со стороны активов равен $45 - 3i$, предложение денег равно 17. **Найти равновесные ставку процента и доход.**

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| 8,5-10 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 7,5-8 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 6-7 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задачного типа. |
| 0-5 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций. |

Критерии оценки доклада (10 баллов)

10 баллов – студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие, грамотно ссылается. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

8 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

6 баллов – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

4 балла – в работе не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Ссылки оформлены правильно.

2 балла – работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Ссылки оформлены правильно.

0 баллов – работа не предоставлена или уличена в плагиате.

Критерии оценивания расчетно-графической работы (20 баллов)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------|--|
| 18-20 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, верно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет. |
| 15-18 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал макроэкономические показатели, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, но при анализе полученных результатов допустил ошибки которые в целом не влияют на правильность общей оценки развития экономики страны. |
| 12-15 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно представил информацию, верно рассчитал большую часть макроэкономических показателей, проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, но неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных показателей и к каким последствиям это приведет. |
| 0-12 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который неправильно представил информацию, неверно рассчитал большую часть показателей, не проиллюстрировал их спомощью графиков и диаграмм, неверно объяснил, что означает динамика рассчитанных по- |

Итоговая контрольная работа (40 баллов)

Пример итоговой контрольной работы с разноуровневыми заданиями
Задания первого уровня

1. (2,5 балла) Официально зафиксированный курс мексиканской валюты составляет 2 песо за 1 долл. Также известно, что в США стандартная потребительская корзина стоит 30 долларов, а в Мексике 66 песо. Курс, рассчитанный на основе паритета покупательной способности, будет равен соотношению: _____ песо за 1 доллар.

Решение:

2. (2,5 балла) Численность населения государства составляет 50 млн. чел., доля трудоспособного населения равна 60%. Численность занятых составляет 28 млн. чел. Уровень безработицы в стране составил _____ %.

Решение:

3. (2,5 балла) Номинальный ВВП в прошлом году составил 1200 млрд. д.е., а в текущем - 1300. Дефлятор ВВП равен 103,1. Прирост ВВП в текущем году составил _____ %.

Решение:

4. (2,5 балла) Норма депонирования равна 0,2, норма резервирования составляет 12%. Центральный банк осуществляет операцию по покупке государственных ценных бумаг на открытом рынке на сумму 160 млн. руб. Предложение денег изменится на « ____ » _____ млн. руб. (обязательно укажите знак «+/-»)

Решение:

Задания второго уровня

5. (4,5 балла) Экономика страны описывается производственной функцией вида $Y = AK^\alpha L^{(1-\alpha)}$, где Y – реальный ВВП, K – капитал, L – труд, A – совокупная факторная производительность, $\alpha = 0,4$ – эластичность замены труда капиталом. Известно, что темп прироста капитала равен 2% в год, а темп прироста численности занятых равен 1% в год. Средний темп прироста реального

ВВП составляет 3% в год. Среднегодовой темп прироста совокупной факторной производительности как остаток Солоу составит ___%.

Решение:

7. (4,5 балла) В экономике функция потребления задана как $C=200+0,75(Y-T)$.

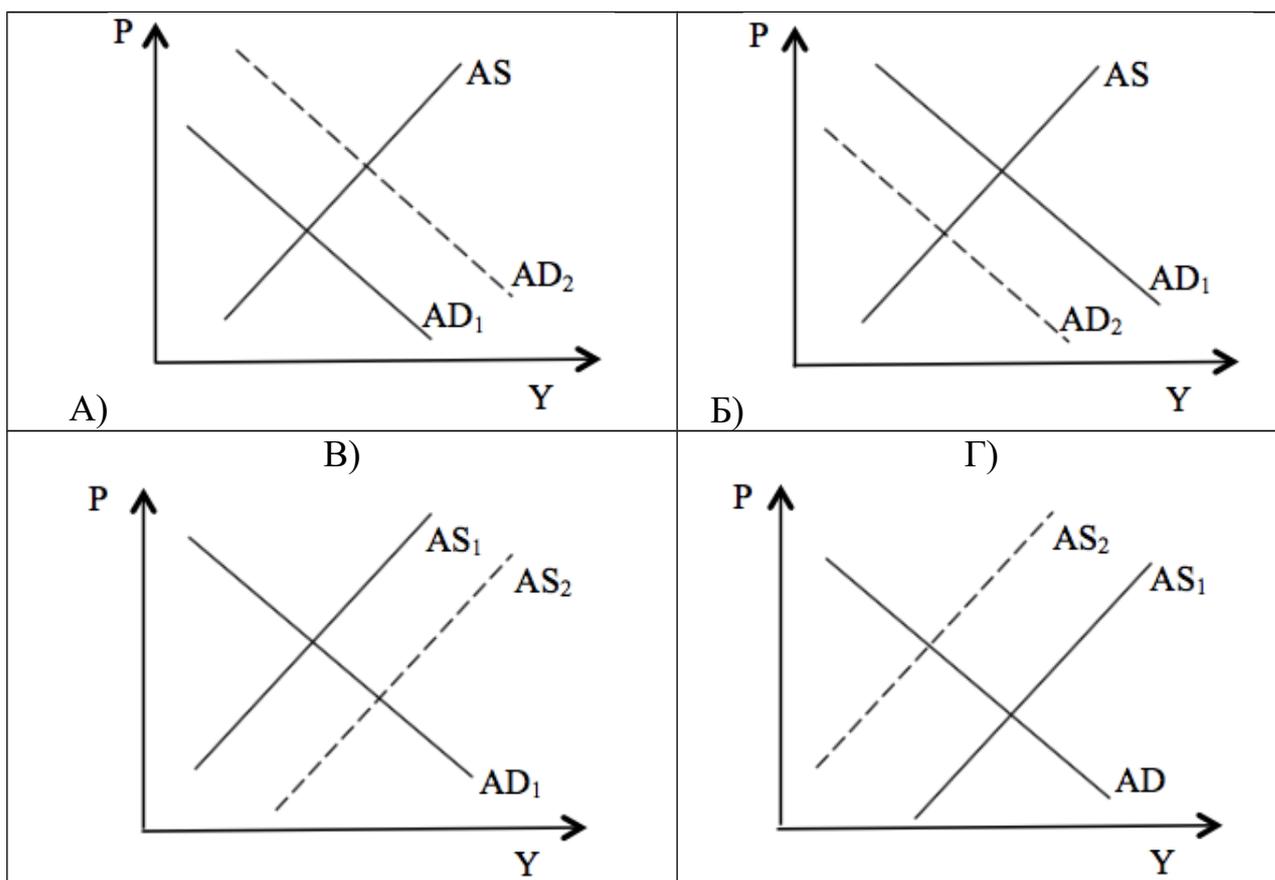
Инвестиции равны $S=200+0,75(Y-T)$, государственные расходы равны 450, автономные налоги равны 80, ставка подоходного налога равна 0,2, чистый экспорт равен 20. Согласно модели кругооборота равновесный уровень

дохода равен _____.

Решение:

Задания третьего уровня

7. (7 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события (шока), и причиной, его вызвавшей. К каждому рисунку подберите только один вариант правильного ответа.

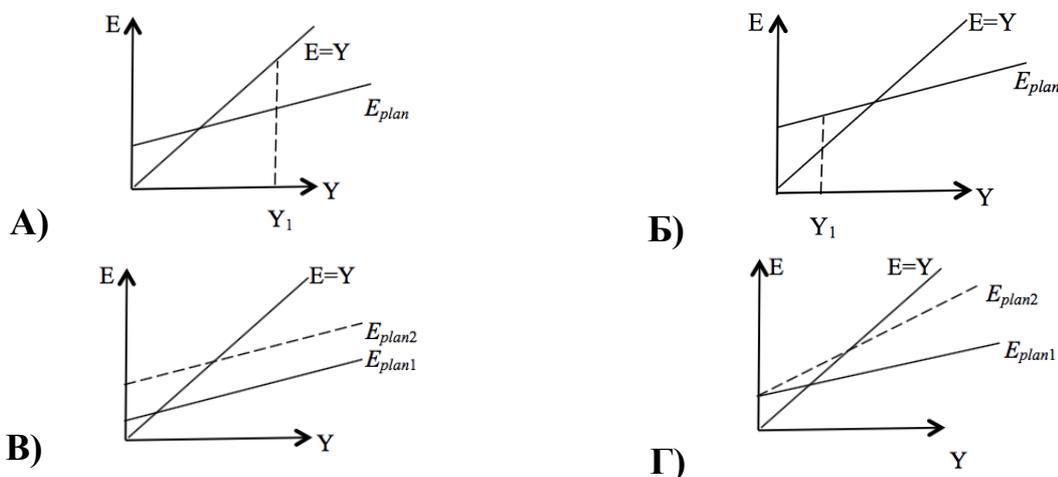


1. Неурожай в сельскохозяйственной стране
2. Уменьшение величины потенциального ВВП
3. Снижение цен на сырье и электроэнергию
4. Сокращение государственного финансирования социальных программ
5. В результате роста цен в экономике сократился совокупный спрос

6. Центральный банк страны проводит активную покупку государственных облигаций на открытом рынке

| Событие на схеме | А | Б | В | Г |
|------------------|---|---|---|---|
| Причина | | | | |
| Пояснения | | | | |

8. (7 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события, и причиной, его вызвавшей. К каждому описанию события подберите только один вариант его графической интерпретации.



1. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости ресурсов увеличивает госзакупки товаров и услуг
2. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости ресурсов снижает ставку подоходного налога
3. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. При данном выпуске будут незапланированно сокращаться товарно-материальные запасы у фирм
4. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. Соотношение планируемых и фактических расходов соответствует рецессионному разрыву

5. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости ресурсов осуществляет значительные программы развития инфраструктуры

6. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. При данном выпуске будут незапланированно увеличиваться товарно-материальные запасы у фирм

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| Описание события | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Схема события | | | | | | |
| Пояснения | | | | | | |

9. (7 баллов) Опираясь на свойства модели IS-LM для закрытой экономики, установите соответствие между вопросами об эффективности экономической политики и страной, отвечающей вопросу.

1. В стране X чувствительность спроса на деньги к изменению дохода больше, чем в стране Y. Других различий нет. В какой стране бюджетно-налоговая политика будет более эффективной?

2. В стране X чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки больше, чем в стране Y. Других различий нет. В какой стране бюджетно-налоговая политика будет более эффективной?

3. В стране X чувствительность спроса на деньги к изменению процентной ставки больше, чем в стране Y. Других различий нет. В какой стране бюджетно-налоговая политика будет более эффективной?

4. В стране X предельная склонность к сбережению больше, чем в стране Y. Других различий нет. В какой стране бюджетно-налоговая политика будет более эффективной?

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Страна X или Y | | | | |
| Пояснения | | | | |

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

| Критерий | Балл |
|--|------|
| Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения. | Мак |

| | |
|--|---------|
| Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения. | Мах–1 |
| Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный | Мах–2 |
| Правильный ответ без раскрытия способа решения | Мах–2,5 |
| Ответ отсутствует или неверный без пояснений | 0 |
| Итого Мах баллов за 9 заданий | 40 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения ситуационных задач, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (контрольные работы);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (решение ситуационных задач - расчетно-графической работы);
- результаты самостоятельной работы (выступление с докладом).

Баллы, полученные студентом за мероприятия текущей аттестации, суммируются и являются основой промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Макроэкономика» предусмотрен экзамен.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Макроэкономика»**

| Баллы (сумма баллов всех мероприятий рейтинга) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|---|--|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. |
| 0-60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |