



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Экономическая безопасность»

_____ Данилова У.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« _____ » 201 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
Экономики и управления на предприятии
(название кафедры)

_____ Данилова У.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« _____ » 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 36 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр.18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 18 час.
контрольные работы не предусмотрены.
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии, протокол № от 2017 г.

Директор департамента: канд. ист. наук Щербина П.А.

Составитель: канд. ист. наук, доцент, Исаев А.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist degrees in: 38.05.01 "Economic Security"

Specialization: "The Economy and the Organization of Production at Regime Facilities"

Course title: History

Basic part of Block 1, 2 credits

Instructor: A. A. Isaev

At the beginning of the course a student should be able to: know the basic facts of the world history and the history of Russia; be able to analyze the historical information presented in different sign systems (texts, maps, tables, charts, audio-visual series); own culture of thinking, the ability to synthesize, analyze, process information.

Learning outcomes: the ability to analyze the main stages and patterns of historical development of society for forming civil position.

Course description: The content of the discipline "History" covers a range of issues related to the history of Russia in the context of general history and includes the study of students of key problems of the historical development of mankind from the earliest times to the present day, taking into account modern approaches and assessments. Particular attention is paid to the latest achievements of domestic and foreign historical science, controversial issues of history, the role and place historical figures. An important place is given a comparative historical analysis of complex historical path of Russia, the characterization of the process of mutual influence the West-Russia-East, revealing features of political, economic and socio-cultural development of the Russian state. An important problem in the study of history is the objective coverage of the XX century history, which is on the scale and drama has no equal in the long history of Russia and the whole of humanity. During the course of the study examines the factors of development of world history, and especially the development of the Russian state. Knowledge of the most important concepts and facts of general history and the history of Russia,

as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to understand the role and importance of history in the life of man and society, the impact of the history of socio-political processes, occurring in the world.

Main course literature:

1. History of Russia: Textbook / Sh.M. Munchayev, V.M. Ustinov. - 6 -e ed. and ext. - M.: Norma: SIC INFRA-M, 2015. - 608 p. - Access: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

2. E.A. Nazyrova Workshop on the country's history: A manual for students in higher education / E.A. Nazyrova. - M.: University textbook: SIC INFRA-M., 2015. - 239 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Olsztynski L.I. The course of history for bachelors. General regularities and peculiarities of Russia's development in the world historical process. The lessons of history [electronic resource]: studies. Benefit / L.I. Olsztynski. - M.: Logos, 2012. - 408 p. - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. Sakharov A.N. History of Russia from ancient times to the present day: the textbook: 2 vol. / A.N. Sakharov, Bokhanov A.N., Shestakov V.A.; by hands. A.N. Saharova. - M., 2013. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Fortunatov V.V. History: textbook for students of non-historical specialties / V.V. Fortunatov. - M., 2015. - Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Form of final knowledge control: credit.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для студентов 1 курса специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах».

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития

человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России», «АТР: политика, экономика, культура», «Логика» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Практические занятия: Метод микрооткрытий (эвристическая беседа), метод анализа конкретных ситуаций (case-study), метод имитационного

упражнения (имитационная игра), метод мозгового штурма (мозговая атака, брейнсторминг), метод круглый стол, метод семинар-дискуссия (групповая, научной дискуссия).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час.)

Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.) (8 час.)

Тема 1. История как наука (2 час.)

Предмет, задачи и содержание курса «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Основные теории исторического процесса. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Россия и Европа в Средние века (6 час.)

Проблема этногенеза восточных славян. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Основные этапы становления государственности. Византийско-древнерусские связи. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Феодалное общество. Пути формирования и стадии развития. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XIII вв.

Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования централизованного российского государства. Внутренняя и внешняя политика московских князей в XIV-XV вв.

Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (6 час.)

Тема 1. Мир на пороге нового времени (2 час.)

Эпоха великих географических открытий, их роль в развитии мировой истории. Создание колониальных империй. Характерные черты развития основных стран Востока. Эпоха Возрождения и Реформации в Европе. Первые революции в Европе.

Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития (2 час.).

Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. XVI в., их значение для усиления централизации государства. Сословно-представительная монархия в России. Становление царской деспотии. Успехи (присоединение Поволжья) и провалы (Ливонская война) во внешней политике. Опричнина: причины, цели, последствия. Особенности российской колонизации.

Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы (2 час.).

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Новые явления в политической жизни России в период Смуты. Итоги и последствия Смуты. Начало династии Романовых. Особенности социально-экономического и политического развития России в XVII в. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Социальная структура общества. Зарождение буржуазных отношений. Социальные конфликты в XVII в. Колонизация Сибири и Дальнего Востока.

Европейская реформация и церковная реформа в России. Раскол русской православной церкви. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека. Политический строй и административное устройство Московского государства. Особенности и основные тенденции развития российской культуры в XVII в.

Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.) (8 час.)

Тема 1. Начало модернизации в России (2 час.).

Модернизационные процессы в Европе. Ломка традиционализма, формирование основных черт современной промышленной цивилизации. Характерные черты эпохи Просвещения и ее влияние на становление европейской цивилизации. Идеи гражданского общества и правового государства. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.

Россия в эпоху Петра I. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков. Объективные и субъективные предпосылки петровских преобразований. Начало модернизации и европеизации России. Политические, социально-экономические и культурные преобразования. Переход к светскому абсолютистскому государству. Сущность и основные черты российского абсолютизма. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперского сознания и имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Итоги петровских реформ и их влияние на развитие России. Цивилизационный раскол общества в петровскую эпоху. Характерные черты эпохи дворцовых переворотов.

Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2 час.).

«Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II: либеральные идеи Запада и российская действительность. Изменения в системе местного и центрального самоуправления. Эволюция социальных отношений в российском обществе. Усиление крепостной зависимости крестьян. Рост социальной поляризации в обществе. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II и ее результаты. Россия и Великая Французская революция. Расширение территорий России и национальная политика.

Российская культура и образование XVIII в. Усиление светских тенденций в развитии культуры. Зарождение русской интеллигенции.

Тема 3. Пути развития России в XIX в. (4 час.).

Основные тенденции развития европейских государств в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Крымская война. Россия в системе международных отношений во 2-й пол. XIX в.

Формирование буржуазных отношений и разложение крепостничества в России в первой половине XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М.М.Сперанского. Трудности и противоречия их реализации.

Россия эпохи Николая I: политическая реакция и реформы. Дальнейшая бюрократизация государственного управления. Общественно-политическая атмосфера и духовная жизнь России в первой половине XIX в. Декабризм: истоки, идейно-политическое и духовное наследие. Формирование системы взглядов о путях развития России. Западники и славянофилы. Возникновение «русской идеи». Уваровская формула «самодержавие – православие – народность» как основа теории официальной народности.

Александр II, его администрация и социально-политическая программа. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-70-х годов, их сущность и характер. Значение реформ, их незавершенность и противоречивость.

Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Особенности развития российского капитализма. Структурные изменения в экономике. Социально-экономические последствия промышленного переворота в России. С.Ю. Витте и его реформы. Изменения в социальной структуре общества, специфика социального развития России. Начало формирования гражданского общества.

Попытка модернизации государственного строя. Контрреформы 1880-1890-х годов. Александр III и Николай II.

Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв. (14 час.)

Тема 1. Россия и мир в начале XX в. (2 час.).

Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX столетия. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в контексте мировых проблем начала XX в. Первая революция 1905-1907 гг. в России. Формирование партийно-политических структур. Зарождение российского парламентаризма. Государственная дума в структуре власти. Реформы П.А.Столыпина, их противоречивость и значение. Расстановка политических сил. Программные

требования основных российских политических партий, их стратегия и тактика.

Первая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины и характер мировой войны. Россия в первой мировой войне.

Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития (2 час.).

Социально-экономическая и политическая ситуация в России в конце 1916 – начале 1917 гг. Вторая революция в России. Причины падения самодержавия. Сущность двоевластия. Кризисы Временного правительства. Приход к власти большевиков, причины их победы. Становление советской власти. Учредительное собрание, причины его разгона.

Распад российской империи, образование независимых государств на ее территории. Доктрина мировой пролетарской революции. Становление централизованной системы власти. Свертывание многопартийности, форм советской демократии.

Выход России из мировой войны. Брестский мир. Влияние социалистической революции в России на мировое развитие.

Гражданская война и иностранная интервенция, этапы, цели и средства войны. Политика военного коммунизма. Образование ДВР. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Эволюция идеологии основных политических сил и последствия гражданского противостояния в России.

Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами (4 час.).

Основные тенденции мирового развития. Мировой революционный подъем. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига наций.

НЭП в СССР. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Создание плановой модели советской экономики. Начало

индустриализации страны. Иностранное участие в экономическом развитии страны. Экономические и социальные последствия индустриализации СССР. Массовая коллективизация сельского хозяйства: принудительное создание колхозов, экспроприация кулачества. Последствия коллективизации. Итоги довоенных пятилеток. Сущность плановой экономики.

Административно-командная система управления обществом. Формирование тоталитарного режима. Конституция 1936 года. Политические процессы 1930-х годов. Культ личности И.В. Сталина.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е годы. «Полоса» признания СССР. СССР и локальные конфликты в Европе и Азии. Причины и начало Второй мировой войны, ее характер.

Тема 4. Мир во второй половине XX в. (2 час.).

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг. (2 час.).

Особенности послевоенного развития СССР в экономической, политической и духовной сферах. Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической и культурной жизни страны. Хрущевская «оттепель». Демократизация общественно-политической жизни страны. Непоследовательность, субъективизм в решении задач демократизации.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-е - 1980-е гг. Противоречивость развития советского общества: складывание единого народнохозяйственного комплекса и экстенсивный характер производства; застойные явления в экономике и относительное повышение уровня жизни народа.

СССР в период «перестройки». Этапы перестройки. Либерализация экономики, введение рыночных элементов при сохранении сущности

социалистического хозяйствования. Попытка реформирования политической системы с сохранением социалистического выбора.

Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Несостоятельность мер по урегулированию межнациональных отношений в СССР. Объективные и субъективные факторы распада СССР.

Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.) (2 час.).

Начало постсоциалистической трансформации. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования. Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Усиление вертикали власти в 2000-2010 гг. Экономические реформы: цели, пути и сложности их осуществления, итоги. Изменения в социальной структуре российского общества. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)

1. Рассматривается методика подготовки к практическим занятиям. Дается основная характеристика методов работы на практических занятиях.

2. Осуществляется вводный контроль знаний учащихся по основным историческим периодам, с целью определения уровня подготовки и остаточных знаний абитуриентов.

3. Проводится тренинг-контроль по методике «незаконченного предложения» с целью определения общих интересов и готовности к обучению и получению высшего образования. Это помогает преподавателю

определить общий психологический климат отдельной группы для эффективной работы с ней в течение семестра.

Занятие 2. Крещение Руси и его последствия: от политеизма к монотеизму. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Язычество как основа духовного мира человека в древности.
2. Зарождение и распространение монотеистических религий.
3. Крещения Руси и его последствия.

Занятие 3. Смутное время в России. Правление первых Романовых. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар–круглый стол.

Вопросы, выносимые для обсуждения на круглом столе:

1. Смутное время 1598-1613 гг.: сущность, причины, этапы.
2. Земский собор 1613 г. Избрание на русский престол Михаила Романова и характеристика его правления. Вывод страны из Смуты.
3. Царь Алексей Михайлович Романов. Восстановление государственности. «Бунташный век».

Занятие 4. Екатерина Великая и её время (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Личность Екатерины II, ее воспитание, образование, восхождение на престол.
2. Либеральные проекты Екатерины II и реформы последней четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Оценка деятельности Екатерины II Великой.

Занятие 5. Эпоха Великих реформ в России (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Личность императора Александра II, его воспитание, образование, черты характера. Первые шаги Александра II после вступления на престол.
2. Подготовка и суть реформы отмены крепостного права. Военная, судебная реформы, городская и земская реформы.
3. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
4. Итоги и результаты правления Александра II Великого.

Занятие 6. П.А. Столыпин и его реформы (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинара-коллоквиума

Вопросы, выносимые для рассмотрения:

1. Личность П.А. Столыпина. Его политическая биография.
2. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее цель, суть и осуществление.
3. Социально-экономические преобразования П.А. Столыпина.
4. Итоги столыпинских реформ.

Занятие 7. Большевики приходят к власти. Судьба учредительного собрания. (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар «малых полемических групп» или семинар-диспут

Вопросы для предварительной самостоятельной подготовки:

1. Обстановка в России к осени 1917 г.
2. Октябрьское вооруженное восстание. II съезд Советов.
3. Судьба Учредительного собрания в России.

Занятие 8. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах (2 час.). Семинар проходит в форме тестового контроля. Для подготовки к нему необходимо ответить на следующие вопросы:

1. 2 февраля 1932 г. СССР принял участие в международной конференции по разоружению. Где она проходила?

2. Какое решение было принято на состоявшемся в 1935 г. VII конгрессе Коминтерна, на котором рассматривался вопрос об отношении к фашизму?

3. Сколько армейских комиссаров из 16 было репрессировано в 1937 г.?

4. Сколько командиров дивизий Красной армии из 157 было репрессировано в 1937 г.?

5. Сколько командующих 1-го ранга Красной армии было репрессировано в 1937 г.?

6. Назовите дату вторжения Германии в Чехословакию.

7. На какой срок в 1939 г. был заключен «Пакт о ненападении между СССР и Германией»?

8. Когда между СССР и Германией был подписан договор о дружбе и границах?

9. В первой половине 1941 г. СССР начал крупномасштабные поставки стратегических материалов – меди, никеля, олова, молибдена, кобальта и др. Какой стране предназначались эти поставки?

10. Когда на территорию Германии был отправлен последний железнодорожный состав со стратегическим сырьем, поставляемым из СССР по договору между СССР и Германией от 1939 г.?

11. Когда СССР стал участником Второй мировой войны?

12. 22 сентября 1939 г. в Брест-Литовске состоялся совместный парад войск. Чьи страны были представлены и по какому поводу?

13. Какой максимальный срок отводил Гитлер войне с СССР?

14. Кто был наркомом обороны СССР в 1941 г.?

15. Назовите причины неудач Советской армии в первые месяцы Великой Отечественной войны.

16. Назовите город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении 5 советских армий.

17. Назовите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы.

18. Назовите кодовое название плана германского командования по захвату СССР.

19. Кто являлся Верховным главнокомандующим Советской армией в годы Великой Отечественной войны?

20. Кого немцы в годы Великой Отечественной войны называли «черной смертью»?

21. Какой город был выбран советским руководством в качестве столицы в случае сдачи Москвы немецким войскам?

22. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы Второй мировой войны?

23. Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной армии в начале войны на солдат и офицеров – «паникёров и трусов» и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды с пулеметами?

24. В ходе войны отступавшая Красная армия активно применяла тактику «выжженной земли». В чем она заключалась?

25. Когда был открыт Второй фронт во Второй мировой войне?

26. На какой территории высадился англо-американский десант, открывший Второй фронт в Европе?

27. Назовите имя генерал-фельдмаршала германской армии, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом.

28. Когда была прорвана блокада Ленинграда?

29. Каким путем Великобритания осуществляла доставку вооружения и стратегических материалов в Советский Союз?

30. Япония предлагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему?

31. Когда СССР вступил в войну с Японией?

32. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?

33. Когда и в честь какого события впервые в Москве прозвучали залпы артиллерийского салюта, которым потом отмечались все крупные победы Советской армии?

34. Какие государства входили в антигитлеровскую коалицию?

35. Когда состоялась Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции?

36. Когда состоялась Ялтинская конференция, на которой присутствовали И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт?

37. Как назывались японские города, подвергнутые США атомной бомбардировке в августе 1945 г.?

38. Назовите даты начала и окончания Второй мировой войны.

39. В 1943-1944 гг. ряд народов Крыма и Северного Кавказа были переселены в районы Средней Азии и Сибири. Чем объяснить необходимость перемещения таких огромных масс населения?

40. Когда и с какой целью были созданы отряды СМЕРШ?

41. Сколько советских воинов оказалось в германском плену за годы войны согласно ныне существующим данным?

42. Когда территория СССР была полностью освобождена от фашистских войск?

43. При освобождении, какого европейского государства от фашизма Красная армия понесла наибольшие потери?

44. Когда состоялась Берлинская (Потсдамская) конференция держав-победительниц во второй мировой войне?

45. Кто принимал акт о капитуляции Германии от имени советского командования?

46. Сколько советских промышленных предприятий, согласно официальной статистике, было уничтожено фашистами в годы Великой Отечественной войны?

47. С какой страной после Второй мировой войны у нас до сих пор не подписан мирный договор?

48. Сколько жертв стоила человечеству Вторая мировая война?

49. Когда состоялся Нюрнбергский процесс?

Занятие 9. Н.С. Хрущев. Период «оттепели» в советской истории (2 час.) с использованием метода активного обучения – семинар-обсуждение в группах

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Политическая биография Н.С. Хрущева. Его приход к власти.
2. XX съезд КПСС. Трудная правда о культе личности Сталина.
3. Характеристика реформ, проводимых Н.С. Хрущевым. Причины их неудач.
4. Основные направления внешнеполитического курса СССР в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
5. Финал «великого десятилетия». Итоги деятельности Н.С. Хрущева: факты и цифры. Октябрь 1964г.

Лабораторные работы

Не предусмотрены

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			умеет	Вопросы собеседования № 1,2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			владеет	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14

Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
3	Тема 1. Мир на пороге нового времени	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
			умеет	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
			владеет	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
4	Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 8, 9. УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
			умеет	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2	Вопросы к зачету № 13-14, 15
5	Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2	знает	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			умеет	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2.	Вопросы к зачету № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
6	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23
			умеет	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. ОУ-1	Вопросы к зачету № 20-23
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				собеседования № 10, 11, 12. УО-1	зачету № 20-23
7	Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 24-25
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 24-25
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3.	Вопросы к зачету № 24-25
8	Тема 3. Пути развития России в XIX в.	ОК-2	знает	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	Вопросы к зачету № 26-31
			умеет	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	Вопросы к зачету № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4.	Вопросы к зачету № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
9	Тема 1. Россия и мир в начале XX в.	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
10	Тема 2. Революции 1917 г. в России:	ОК-2	знает	Вопросы семинарского	Вопросы к зачету № 35

	выбор путей развития			занятия по теме 6. УО-1	
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 35
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 35
11	Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
12	Тема 4. Мир во второй половине XX в.	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			умеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			владеет	Вопросы собеседования № 24. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
13	Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-е гг.	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
			умеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
			владеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
14	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2	знает	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			умеет	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				собеседовани я №.26. УО-1	зачету № 47, 49-50
--	--	--	--	------------------------------	-----------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. – М., 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

5. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU>

2. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>

3. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. – М.: Международные отношения, 1994. – 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>

4. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>

5. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>

6. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 606 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>

7. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>

8. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

9. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

10. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>

11. История рыцарей-тамплиеров, церкви Темпла и Темпла, написанная Чарльзом Дж. Аддисоном, эсквайром из Внутреннего Темпла [Электронный ресурс] / Пер. с англ. Е.Е. Бергер. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 384 с., ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521907>

12. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

13. Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>

14. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

15. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

16. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

17. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

18. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

19. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

20. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]:

монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. –
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

21. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

22. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>

23. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

26. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>

28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжельникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

29. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

30. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831.html>

31. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2013. – 476 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>

32. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

33. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

34. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

35. Ширинянец А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]:

монография / Ширинянц А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>

36. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

37. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php –

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

11. «Новейшая история России». Электронный журнал.
<http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История» структурирован по хронологическому и тематическому принципам, что позволяет систематизировать учебный материал, а также подчёркивает связь с другими профессиональными дисциплинами.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, тесты, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение наиболее сложных тем разделов курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать

их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Темы практических занятий акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории России.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении контрольных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа по отдельным разделам и темам дисциплины осуществляется по рекомендованным преподавателем материалам с целью углубления знаний, полученных на лекционных и практических занятиях.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами

проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «История»

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

**Специализация: «Экономика и организация производства на режимных
объектах».**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1(2) семестр				
1.	1 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
2.	2 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
3.	3 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
4.	4 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1
5.	5 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
6.	6 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
7.	7 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	1	УО-1

		практическому занятию		
8.	8 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1
9.	9 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
10.	10 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
11.	11 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
12.	12 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1
13.	13 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
14.	14 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
15.	15 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к	1	УО-1

		практическому занятию		
16.	16 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1
17.	17 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	1	УО-1
18.	18 неделя	Работа с конспектом, изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию, подготовка к контрольной работе	1	УО-1
19.	19 неделя	Подготовка к экзамену		Зачет

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому,

что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на семинарском занятии, консультации.

4. Устный опрос.

5. Зачет.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Самостоятельная работа нацелена на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего; направлена на развитие интеллектуальных умений, развитие общекультурных и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала личности студента.

Самостоятельная работа включает в себя несколько видов деятельности студентов. Это: подготовка к семинарским занятиям, выполнение индивидуального творческого задания (поиск, анализ, структурирование информации по определенной исторической теме); написание исторического

эссе (темы предусматривают раскрытие роли личности в истории);
выполнение проекта с презентацией.

Подготовка к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «История» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол – темы 3
- Коллоквиум – темы 2, 4, 5, 6.

Круглый стол

В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность,

активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого студенты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

Коллоквиум

Слово коллоквиум происходит от латинского *colloquium* и означает «беседа». Так называется способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. В ходе коллоквиума могут также проводиться письменные работы. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа или письменная контрольная работа. Если коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, то в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Направление подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация: «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «История» используются следующие оценочные средства:

- 2) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Круглый стол, дискуссия (УО-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Россия и мир в средние века (IX – XV вв.)					
1	Тема 1. История как наука	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 1, 2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			умеет	Вопросы собеседования № 1,2. УО-1	Вопросы к зачету № 1-2
			владеет	Вопросы собеседования № 1, 2.	Вопросы к зачету № 1-2

				УО-1	
2	Тема 2. Россия и Европа в Средние века	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-1	Вопросы к зачету № 3-10, 13-14
Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVII вв.					
3	Тема 1. Мир на пороге нового времени	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
			умеет	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
			владеет	Вопросы собеседования № 6,7,9,10. УО-1	Вопросы к зачету № 11-12
4	Тема 2. Россия в XVI в.: выбор пути развития	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 8, 9. УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
			умеет	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 13-14, 15
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2	Вопросы к зачету № 13-14, 15
5	Тема 3. Смутное время в России. Первые Романовы	ОК-2	знает	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			умеет	Занятие 2. Россия в XVII в. УО-1	Вопросы к зачету № 16-19
			владеет	Вопросы	Вопросы к

				семинарского занятия по теме 2.	зачету № 16-19
Раздел III. Россия на пути модернизации (XVIII – XIX вв.)					
6	Тема 1. Начало модернизации в России	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23
			умеет	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. ОУ-1	Вопросы к зачету № 20-23
			владеет	Вопросы собеседования № 10, 11, 12. УО-1	Вопросы к зачету № 20-23
7	Тема 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 24-25
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1	Вопросы к зачету № 24-25
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3.	Вопросы к зачету № 24-25
8	Тема 3. Пути развития России в XIX в.	ОК-2	знает	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	Вопросы к зачету № 26-31
			умеет	Занятие 4. Эпоха Великих реформ России УО-1	Вопросы к зачету № 26-31
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4.	Вопросы к зачету № 26-31
Раздел IV. Россия и мир в XX – начале XXI вв.					
9	Тема 1. Россия и	ОК-2	знает	Вопросы	Вопросы к

	мир в начале XX в.			семинарского занятия по теме 5. УО-1	зачету № 32-34
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1	Вопросы к зачету № 32-34
10	Тема 2. Революции 1917 г. в России: выбор путей развития	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к зачету № 35
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 35
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 35
11	Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами	ОК-2	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1.	Вопросы к зачету № 36-39
12	Тема 4. Мир во второй половине XX в.	ОК-2	знает	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			умеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
			владеет	Вопросы собеседования № 24. УО-1	Вопросы к зачету № 40-41, 44-45, 48
13	Тема 5. СССР во вт. пол. 1940-х – 1980-	ОК-2	знает	Вопросы собеседования	Вопросы к зачету № 42-43,

	е гг.			я № 25. УО-1	46
			умеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
			владеет	Вопросы собеседования № 25. УО-1	Вопросы к зачету № 42-43, 46
14	Тема 6. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 – 2010-е гг.)	ОК-2	знает	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			умеет	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50
			владеет	Вопросы собеседования №.26. УО-1	Вопросы к зачету № 47, 49-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знает (пороговый уровень)	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	знание современных научных методов познания мира; знание основных тенденций развития мирового исторического процесса; знание основных этапов и процессов в истории России; знание новейших достижений отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионных проблем российской истории.	способность назвать основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.	45-64
	умеет (продвинутый)	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	умение аналитически работать с литературой по курсу, систематизировать полученную информацию	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе	65-84
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить значимость	85-100

		общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	публичного выступления	процессов и явлений истории России для современного развития России	
--	--	---	------------------------	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 1 семестре.

1. Понятие истории. Исторический факт, исторический источник.
2. Основные теории исторического процесса.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: особенности государственного устройства, социальной структуры.
7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодальная раздробленность на Руси. Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена.

10. Монголо-татары и Русь. Социально-экономические и политические последствия иго.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.
13. Объединительные тенденции в русских землях. Факторы возвышения Москвы.
14. От Руси Киевской – к Руси Московской. Централизация земли и власти при Иване III.
15. Эпоха Ивана Грозного. Феномен российского самодержавия.
16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Смутное время в российской истории: периодизация, события, последствия.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.).
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
20. Эпоха Просвещения в Европе.
21. Петр Великий: сущность преобразований традиционного общества в России.
22. Социокультурные последствия петровских реформ. Историки об эпохе Петра I
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Власть, общество, экономика России к началу XIX в.
26. Тенденции развития Российской империи в первой половине XIX в.
27. Исторический спор о судьбе России в первой половине XIX в. Западники и славянофилы.
28. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России, ее политические и социально-экономические последствия.

30. Русское общество в пореформенной России. Основные тенденции его развития под влиянием «великих реформ».
31. Особенности капиталистического развития России во второй половине XIX в.
32. Россия в конце XIX - начале XX в.: власть, общество, экономика (1900 - 1905 гг.)
33. Становление и развития российского парламентаризма (1906 – 1917 гг.).
34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. Национальная политика советского государства. Образование СССР.
37. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика – различные концепции построения социализма.
38. СССР на пути форсированного строительства социализма. Коллективизация и индустриализация.
39. Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны.
40. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
41. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
42. «Великое десятилетие» Н.С.Хрущева. Попытки реформирования системы и причины неудач.
43. Советское общество в 1970-е -1980-е гг. нарастание противоречий.
44. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.
45. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
46. Перестройка в СССР и распад страны.

47. Начало радикальных экономических реформ в стране в 1990-е гг.
Переход к рынку.
48. Современное состояние мира. Глобальные кризисы.
49. Основные тенденции развития России в постсоветский период. (1990-е – 2010-е).
50. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI вв.

Все вопросы по курсу «История» входят в итоговый (зачетный) тест, который составляется в соответствии с учетом необходимости проверить подготовку студента по материалу всей дисциплины, для чего выбираются вопросы, относящиеся к разным разделам, а также предполагающие знание и понимание различных процессов истории России (политических, экономических, социальных и т.п.).

Зачетные тесты по дисциплине «История».

Зачетный тест

Вариант 1

1. Развитие древнерусского государства тяготело к: а) западному типу развития, б) восточному типу развития, в) южному типу развития, г) северного типа развития.
2. Склонность к демократическим формам жизни и труда выражалось в наличии: а) вече, б) княжеской дружины, в) общинного самоуправления, г) совета при князе, д) всего вышеперечисленного.
3. Монголо-татарское иго длилось: а) с 1232 по 1478 гг., б) с 1237 по 1480 гг., в) с 1223 по 1480 гг., г) с 1253 по 1490 гг.
4. Московское государство в середине XVI века по форме правления было: а) абсолютной монархией, б) сословно-представительной монархией, в) республикой, г) диктатурой.
5. Поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» появилась после: а) учреждения опричнины, б) введения «заповедных лет», в) отмены кормлений, г) отмены крепостного права.

6. Высший сословный орган власти, который собирали цари, начиная с Ивана Грозного, в XVI-XVII вв., назывался: а) Боярская Дума, б) Совет господ, в) Земский собор, г) Госсовет.
7. Смута была: а) социальной катастрофой, б) периодом расцвета России, в) периодом природных катаклизмов, г) периодом мировой стабилизации.
8. Первым царем династии Романовых был _____ (имя). Он встал на престол в _____ (год).
9. При Алексее Михайловиче роль Земских Соборов: а) усиливается, б) не изменяется, в) снижается.
10. Церковная реформа ХУП в. в России привела к: а) появлению новой ветви христианства – протестантизму, б) сближению православной и католической церкви, в) расколу русской православной церкви.
11. Петр I провел свои реформы: а) по – европейски, опираясь на демократию, б) по-азиатски, опираясь на государство, в) используя парламентские традиции западноевропейских государств.
12. Центральные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVII в., назывались: а) коллегиями, б) приказами, в) министерствами.
13. Реформа просвещения при Александре I сводилась к: а) многоступенчатой, преемственной системе образования, б) воспитанию верных слуг государству в каждом сословии, в) запрету получения домашнего образования.
14. Свод законов Российской империи был создан в _____ году.
15. Крупнейшей партией либерального лагеря была партия: а) меньшевиков, б) Союз русского народа, в) кадетов.
16. Временное правительство России, созданное в результате Февральской революции, должно было подготовить выборы в: а) Учредительное собрание, б) Государственную думу, в) Земский собор.

17. Двоевластие 1917 г. закончилось в результате: а) Октябрьской революции, б) событий 3-4 июля, в) Февральской революции.
18. Политика «военного коммунизма» включала следующие мероприятия: а) национализация крупных, средних и даже кустарных промышленных предприятий; б) введение продналога; в) введение свободы торговли.
19. В результате НЭПа: а) экономика пришла в несоответствие с политическими установками большевиков; б) экономика полностью стала соответствовать политическим установкам большевиков.

Зачетный тест

Вариант 2

1. В Древней Руси власть князя была: а) абсолютной, б) ограниченной, в) умеренной.
2. Монголо-татары: а) оказали огромное влияние на жизнь, быт, нравы, государственность Руси, б) не оказали и не могли оказать, в) нет единого взгляда по вопросу о влиянии монголо-татар на цивилизационный выбор Руси.
3. По форме правления Новгород являлся _____.
4. Иван IV венчался на царство в: а) 1530 г., б) 1533 г., в) 1547 г.
5. Территория, которую Иван IV выделил в особый удел с особым войском и государственным аппаратом, называлась: а) вотчиной, б) поместьем, в) земщиной, г) опричниной.
6. Период Смуты ХУП века в России: с ___ г. по ___ г.
7. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил структуру государственного управления к европейской, б) способствовал выводу страны из Смуты, в) ликвидировал Боярскую думу, г) все вышеперечисленное.

8. Усовершенствование системы государственного управления при Петре I привело к: а) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления, б) демократизации управления, в) созданию органа народного представительства.
9. Реформы Петра I в области государственного управления привели к созданию: а) министерств, б) приказов, в) коллегий.
10. В декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не законный наследник Великий князь Константин, т.к.: а) произошел дворцовый переворот, б) законный наследник добровольно отрекся от престола, в) гвардия заставила Константина отречься от престола.
11. «Священный союз» был создан при: а) Александре I, б) Николае I, в) Александре II.
12. Главной проблемой крестьянской общины России в начале XX в. было: а) малоземелье и безземелье, б) увеличение женского населения, которому не полагались земельные наделы, в) увеличение земельных наделов, которые нужно было выкупать.
13. Манифестом 17 октября 1905 г. Николай II даровал россиянам: а) гражданские свободы, б) республику, в) свободу крестьянам от крепостничества.
14. Большинство мест в Исполкоме Петроградского совета в период двоевластия занимали: а) эсеры и меньшевики, б) большевики и меньшевики, в) кадеты и октябристы.
15. В результате Февральской революции 1917 г. Россия стала: а) конституционной монархией, б) абсолютной монархией, в) республикой.
16. Политика «военного коммунизма» была: а) только вынужденной мерой на период гражданской войны и интервенции; б) не только вынужденной мерой, но и методом строительства социализма.
17. Новая экономическая политика была введена в: а) 1918 г.; б) 1921 г.; в) 1925 г.

18. Индустриализация в СССР вела к: а) созданию военно-промышленного комплекса; б) развитию и обособленности национальных культур; в) созданию мировой денежной системы; г) развитию связей между Индией и СССР.

19. Беря власть в свои руки, большевики надеялись: а) на собственные силы; б) на мировую революцию, в) на помощь мировой буржуазии.

Зачетный тест

Вариант 3

1. Норманнская теория предполагает, что древнерусское государство было создано: а) руссами – варягами (солеварями), б) руссами – славянами, в) приглашенными норманнами–варягами.
2. Следствием монголо-татарского ига явилось: а) установление неограниченной власти Великого князя Московского, б) распространение многоженства, в) смена веры.
3. Раздробленность раннефеодального государства: а) особенность только Руси, б) закономерный процесс развития общества.
4. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось: а) Негласный комитет, б) Избранная рада, в) Непременный совет.
5. Земский собор был впервые созван в: а) 1547 г., б) 1549 г., в) 1550 г.
6. Флорентийская уния 1439 г. способствовала: а) сближению православной и католической церковей, б) расколу русской православной церкви на старообрядцев и никонианцев, в) появлению новой ветви христианства – протестантизма.
7. Смутное время в России начинается: а) восхождением на престол Романовых, б) кончиной царя Федора, в) восхождением на престол В. Шуйского.
8. Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству, б) был избран Земским Собором, в) захватил престол силой.
9. Самодержавная власть была восстановлена при: а) семибоярщине, б)

Петре 1, в) царе Алексее.

10. Имя патриарха, с которым связывают церковную реформу в России ХУП в. _____.
11. Центральные органы государственного управления в XVIII в. назывались: а) приказами, б) коллегиями, в) министерствами.
12. Реформы Петра I: а) раскололи общество на 2 уклада: «почву» и «цивилизацию», б) сделали Россию европейской страной, в) отменили закабаление крестьянства.
13. Николай I: а) отменил крепостное право в России, б) считал, что прикасаться к вопросу отмены крепостного права было преждевременным, в) усилил закрепощение крестьян.
14. Государственный Совет был создан в правление _____ (имя), в _____ году.
15. Войну с Наполеоном вел: а) Николай II, б) Александр II, в) Николай I, г) Александр I.
16. Представители консервативного направления государственной бюрократии России начала XX в. выступали за: а) радикальное преобразование существующего строя, б) превращение России в индустриальное общество, в) сохранение традиционно-патриархальных отношений на селе при одновременной их модернизации.
17. Многопартийность в России стала результатом: а) революции 1905-1907 гг., б) Февральской революции 1917 г., в) Октябрьской революции 1917 г.
18. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после падения самодержавия, были: а) отсутствие демократических свобод, б) вопросы о мире, земле, власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.
19. Форсированная индустриализация проводилась: а) за счет иностранных займов; б) за счет внутренних резервов, в) за счет кредитов МВФ.

Зачетный тест

Вариант 4

1. Государство Киевская Русь складывалось в период: а) VI-VIII вв., б) VIII-IX вв., в) IX-X вв.
2. Князь в Древней Руси: а) считался с мнением дружинников, б) не обращал на дружинников никакого внимания, в) использовал иностранных консультантов.
3. Монголо-татары: а) не повлияли на религию русского народа, б) насильственно обращали в свою веру русских, в) ввели атеизм.
4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____.
5. Во время опричнины страна была разделена на две части: а) воеводства и уезды, б) уезды и земщину, в) земщину и опричнину, г) опричнину и воеводства.
6. При Иване IV окончательно складывается: а) коллегиальная система управления, б) дворцово-вотчинная система управления, в) приказная система управления.
7. Смутное время было временем альтернатив, т.к.: а) у России была вероятность пойти по западному пути развития, б) если бы не смерть Б. Годунова, в России прошли бы крупномасштабные реформы, в) если бы не убили Лжедмитрия I, не появился бы Лжедмитрий II, г) все вышеперечисленное.
8. Первый царь династии Романовых: а) оказывал поддержку ратным людям, б) давал льготы в уплате податей разоренным городам и купечеству, в) активно развивал торговлю, г) все вышеперечисленное.
9. Соборное Уложение Алексея Михайловича было принято в _____ году.
10. Россия стала империей при: а) Екатерине II, б) Павле I, в) Петре I.
11. Высшим государственным органом, введенным Петром I, был: а) Синод, б) Сенат, в) Ассамблея.

12. Петр I упразднил патриаршество, чтобы: а) убрать неугодного патриарха, б) ввести свободу вероисповедания, в) сосредоточить всю полноту власти в своих руках.
13. В области аграрного вопроса Александр I: а) отменил крепостное право в Прибалтийских губерниях, б) отменил крепостное право в России, в) расширил продажу государственных крестьян в частные руки.
14. Политика Николая I в области просвещения сводилась к: а) воспитанию скромных слуг государству в каждом сословии, б) отмене сословных ограничений в высших учебных заведениях, в) созданию многоступенчатой, преемственной системы образования.
15. Годы правления Николая I _____
16. Одна из основных социалистических партий России начала XX в.: а) эсеры, б) октябристы, в) кадеты.
17. 1 августа 1914 г.: а) Россия объявила войну Германии, б) Германия объявила войну России, в) Германия объявила войну России и Австро - Венгрии.
18. Политику Временного правительства поддерживали: а) большевистская фракция в Петроградском совете, б) слои населения, связанные с капиталистическими структурами, в) рабочие и солдаты Петрограда, г) все вышеперечисленные.
19. Колхозы в СССР создавались: а) постепенно, путем добровольного вхождения; б) форсировано, под нажимом государства.

Зачетный тест

Вариант 5

1. Для Киевской Руси были характерны отношения: а) вассалитета, б) подданства.
2. Следствием влияния монголо-татар явилось: а) создание русскими

свода законов «Русская Правда», б) общее огрубление нравов, в) демократизация власти Московского князя.

3. Сильвестр, Курбский, Адашев – это: а) приближенные Ивана Грозного, с которыми связаны прогрессивные реформы 50-х годов XVI в., б) заговорщики, готовившие покушение на царя, в) противники реформ Ивана Грозного
4. Опричнина была введена в: а) 1550 г., б) 1565 г., в) 1581 г.
5. Причиной изоляции Московского государства от всего западного христианского мира явилось: а) война с Ливонией, б) неприятие Флорентийской унии, в) снятие с должности митрополита Исидора.
6. Московское государство в своем развитии приблизилось к: а) восточному типу развития, б) западному типу развития, в) южному типу развития.
7. После смерти Б. Годунова на престол встал: а) Лжедмитрий 1, б) Ф. Годунов, в) В. Шуйский.
8. Украина воссоединилась с Россией в период правления: а) Михаила, б) Алексея, в) Петра.
9. Главным органом по руководству церковными делами при Петре I был: а) Синод, б) Сенат, в) Магистрат.
10. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.: а) разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землей за выкуп, б) освобождал крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости, в) переводил крестьян в разряд «военных поселенцев».
11. Принципы, положенные в основу политики в области просвещения при Николае I: а) расширение демократических начал, преимущественности образования, б) сохранения сословности образования, введение правительственного контроля над просвещением, в) предоставление самостоятельности учебным заведениям, сокращение платы за обучение.

12. Правление династии Романовых закончилось: а) 2 марта 1917 г., б) 25 октября 1917 г., в) 9 января 1905 г.
13. После падения самодержавия в России установилась власть: а) Временного правительства, б) Петросовета, в) двоевластие.
14. Исполком Петроградского совета: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.
15. Произвольное изменение показателей первого пятилетнего плана привело к: а) снижению темпов промышленного производства; б) перевыполнению плановых заданий; в) окончательному свертыванию индустриализации.
16. СССР был: а) демократическим государством; б) тоталитарным государством.
17. СССР был создан в: а) 1917 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.
18. Первое крупное поражение германская армия на восточном фронте произошло в результате: а) Курской битвы, б) битвы за Москву, в) Сталинградской битвы, г) битвы за Крым.
19. Период правления М.С. Горбачева вошел в историю как период: а) террора, б) оттепели, в) перестройки, г) стагнации.

Зачетный тест

Вариант 6

1. Главная характеристика западной цивилизации: а) демократия; б) отношения подданства; в) коллективизм.
2. Раздробленность раннефеодального государства: а) особенность только Руси, б) закономерный процесс развития общества, в) была только в Азии.
3. Монголо-татарское иго было свергнуто в _____ году.
4. Князь (посадник) в Новгороде: а) назначались Киевским князем, б)

- выбирались на вече, в) назначался иностранными консультантами.
5. Церковный собор, собранный Иваном Грозным и патриархом и отразивший в своих решениях курс на централизацию страны, проходил в: а) 1549 г., б) 1550 г., в) 1551 г., г) 1552 г.
 6. Род Романовых был: а) княжеским, б) боярским, в) купеческим.
 7. Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя, б) расширяло права русской православной церкви, в) ограничивало власть царя.
 8. Контроль деятельности чиновников при Петре I осуществлялся: а) Приказом Тайных дел, б) фискалами, в) Синодом.
 9. Московское государство складывается в период: а) IX-X вв., б) XIV-XVI вв., в) XVII-XVIII вв.
 10. Учебные заведения, предназначенные только для детей дворян и чиновников по Уставу 1828 г.: а) гимназии, б) уездные училища, в) приходские училища.
 11. Свод законов Российской империи был составлен при: а) Екатерине II, б) Николае I, в) Александре II.
 12. Приоритетными вопросами внутренней политики Александра I были: а) военный, финансовый, правовой, б) экономический и социальный, в) административный, крестьянский, просветительский.
 13. Большинство мест и ключевые позиции в первом составе Временного правительства занимала партия: а) кадетов, б) эсеров, в) большевиков.
 14. Петроградский совет после падения самодержавия проводил политическую линию: а) меньшевиков, б) большевиков, в) кадетов.
 15. Большевики пришли к власти в России в результате: а) Революции 1905-1907 гг., б) Февральской революции 1917 г., в) событий 3-4 июля 1917 г., г) Октябрьской революции 1917 г.
 16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР способствовала: а) контролю сельского хозяйства государством, б) увеличению

- заинтересованности производителя, в) развитию рыночных элементов в экономики.
17. Великая Отечественная война закончилась в: а) 1945 г., б) 1944 г., в) 1946 г.
18. План «Маршалла» способствовал: а) развитию экономики СССР, б) развитию экономики Западной Европы, в) развитию экономики Африки.
19. В 1991 г. а) распался СССР, б) образовался Евросоюз, в) началась третья мировая война.

Зачетный тест

Вариант 7

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
а) крещение Руси, б) принятие Русской Правды, в) Великое переселение народов, г) необходимость отпора внешним врагам.
2. Древние русские язычники поклонялись: а) предкам, б) предкам, добрым и злым духам, в) предкам, добрым и злым духам, силам видимой природы.
3. В период раздробленности в большинстве русских земель была: а) монархическая форма правления, б) республиканская форма правления
4. Род Рюриковичей прерывается после смерти царя: а) Ивана IV, б) Федора Иоанновича, в) Михаила Федоровича.
5. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он: а) приблизил государственное управление к европейской структуре, б) способствовал выводу страны из Смуты, в) ликвидировал Боярскую думу, г) все вышеперечисленное.
6. Отцом Петра I был: а) Алексей Михайлович, б) Федор Алексеевич, в) Михаил Федорович.
7. Губернская реформа Екатерины II: а) увеличивала число губерний, б) оставляла прежним число губерний, в) сокращала число губерний.

8. Николай I: а) отменил крепостное право в России б) считал, что прикасаться к вопросу отмены крепостного права было преждевременным в) усилил закрепощение крестьян.
9. Судебная реформа 1864 г. вводила: а) закрытое судопроизводство, б) сословность суда, в) участие в процессе адвоката и прокурора.
10. П.А. Столыпин был: а) наследником российского престола, б) министром земледелия в российском правительстве, в) Председателем Совета министров.
11. Партия, получившая большинство голосов на выборах в Учредительное собрание: а) большевики, б) меньшевики, в) кадеты, г) эсеры.
12. Продразверстку заменили продналогом в: а) 1919 г., б) 1920 г., в) 1921 г., г) 1922 г.
13. Третий пятилетний план не был выполнен в связи с: а) отсутствием должного финансирования, б) началом Великой Отечественной войны, в) падением роста промышленного производства.
14. Период II мировой войны: а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г., б) 1 сентября 1941 г. – 9 мая 1945 г., в) 1 сентября 1940 г. – 1 мая 1945 г.
15. При освобождении какого европейского государства от фашизма Красная Армия понесла наибольшие потери: а) Польши б) Германии в) Венгрии
16. Термин «оттепель» вошел в послевоенный политический лексикон, благодаря: а) И.Г.Эренбургу, б) А.И. Солженицыну, в) А.А.Фадееву.
17. Нововведения в рамках экономической реформы, начавшейся в 1965 г., предусматривали следующие мероприятия: а) вся прибыль оставалась предприятиям, б) результат деятельности предприятия оценивался по валовым показателям, в) предприятия получили право самостоятельно планировать объем производства, г) все вышеперечисленное.
18. Термином «перестройка» обозначается период: а) 1985 – 1991 гг., б) 1979 – 1990 гг., в) 1986 – 1992 гг.

19. Крым был возвращен в состав России в: а) 2013 г., б) 2014 г., в) 2011 г.

Зачетный тест

Вариант 8

1. Теория, согласно которой варяги явились создателями древнерусского государства, называется: а) славянофильской, б) норманнской, в) западной, г) антинорманнской.
2. В дохристианское время на Руси человека защищали: а) род, близкие ему люди, б) князь с дружиной, в) вече.
3. Раздробленность Древней Руси: а) закономерный процесс в истории раннесредневековых государств, б) исключительная особенность развития Руси, в) особенность европейских государств.
4. Смутное время в России начинается с: а) восхождения на престол Романовых, б) кончины царя Федора, в) восхождения на престол В. Шуйского.
5. Соборное Уложение Алексея Михайловича было принято в: а) 1645 г., б) 1649 г., в) 1682 г.
6. Высшим государственным органом при Петре I становится: а) Государственный Совет, б) Сенат, в) Государственная дума
7. Реформа секуляризации церковных земель: а) усилила влияние церкви, б) ослабила влияние церкви, в) создало приоритетное значение католичество.
8. Реформа просвещения при Александре I сводилась к: а) созданию многоступенчатой, преемственной системы образования б) воспитанию верных слуг государству в каждом сословии в) запрету получения домашнего образования.
9. По судебной реформе 1864 г. в суде было обязательным участие: а) представителя городской думы, б) присяжного поверенного или адвоката, в) министр внутренних дел.

10. Проводя крестьянскую реформу, П.А. Столыпин ставил задачу: а) подорвать помещичье землевладение, б) создать крепкие крестьянские хозяйства, в) усилить государственное влияние на сельское хозяйство.
11. Члены Учредительного собрания не приняли «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», т.к. этот документ: а) подчинял Учредительное собрание советской власти, б) умалял роль Советов по отношению к Учредительному собранию, в) возвышал роль Учредительного собрания по отношению к Советам.
12. «Ножницы цен» в 1923 г. возникли из-за: а) резкого увеличения цен на сельхоз продукцию, б) увеличения сельхоз производства и снижения цен на его продукцию при неизменно высоких ценах на промышленные изделия, в) монополии государства на внешнюю торговлю.
13. В результате индустриализации СССР по объему промышленной продукции занял: а) 5-е место в мире, достигнув уровня развития царской России, б) 2-е место в мире, уступив США, в) 1-е место в мире, обогнав США.
14. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Цитадель», б) «Тайфун», в) «Барбаросса».
15. После окончания Второй мировой войны у России до сих пор не подписан мирный договор со страной: а) Великобритания б) Япония в) Германия.
16. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в: а) введении системы разделения властей, б) привлечении к суду лиц, виновных в репрессиях, в) реабилитации жертв политических репрессий.
17. Главным идеологом и организатором экономических реформ 1965 г. являлся: а) Н. Хрущев, б) Г. Маленков, в) А. Косыгин.

18. В годы перестройки КПСС взяла за эталон экономическую модель: а) реформы П.А. Столыпина начала XX в., б) модель шведского социализма, в) экономику НЭПа 1920-х гг.
19. В данный период президентом России является а) Б.Н. Ельцин, б) Д.А. Медведев, в) В.В. Путин.

Зачетный тест

Вариант 9

1. Государство Киевская Русь складывалось в период: а) VIII – X вв., б) IX – X вв., в) X – XII вв.
2. Если следовать церковной традиции, Русь приняла христианство в: а) 988 г., б) 899 г., в) 990 г., г) 989 г.
3. Монголо - татары: а) не повлияли на религию русского народа, б) ликвидировали церковную иерархию на Руси, в) обложили русскую православную церковь непосильной данью, г) насильственно обращали русских в свою веру.
4. Смута была: а) социальной катастрофой, б) периодом расцвета России, в) периодом природных катаклизмов.
5. При Алексее Михайловиче роль Земских Соборов: а) усиливается, б) не изменяется, в) снижается
6. Петр I упразднил патриаршество, чтобы: а) убрать неугодного патриарха, б) ввести свободу вероисповедания, в) сосредоточить всю полноту власти в своих руках.
7. Екатерина II: а) создала Свод законов Российской империи, б) отделила судебные органы от администрации, в) отменила крепостное право в Прибалтийских губерниях, г) все вышеперечисленное.
8. Свод законов Российской империи был составлен при: а) Екатерине II б) Николае I в) Александре II.

9. Военная реформа Александра II: а) сокращала сроки службы до 6-7 лет, б) сокращала сроки службы с пожизненной до 25 лет, в) устанавливала контрактную службу.
10. Главная причина неустройства сельского хозяйства России, по мнению Столыпина, заключалась в: а) существовании помещичьего землевладения, б) резком расслоении крестьян на кулаков и батраков, в) сохранении крестьянской общины.
11. Учредительное собрание обсуждало вопросы: а) национальный, продовольственный, б) о мире, земле, власти, в) все вышеперечисленные.
12. Передача государством частнику в период нэпа национализированного во время гражданской войны имущества – это: а) денационализация, б) продналог, в) продразверстка.
13. Коллективизация в СССР проводилась: а) форсировано, под напором государства, б) постепенно, путем добровольного вхождения в колхозы крестьян
14. Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был: а) И.В. Сталин, б) Г.К. Жуков, в) К.Е. Ворошилов.
15. СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г. б) 2 сентября 1945 г. в) 8 октября 1945 г.
16. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС: а) раскрыл сущность тоталитаризма в СССР, б) назвал преступления сталинизма негативными явлениями, преодоленными ленинским ядром КПСС, в) признал, что истоки сталинских преступлений находятся в самой системе социализма.
17. Под хозрасчетом в конце 1960-х – начале 1970-х гг. подразумевалось: а) переход к рыночной экономике, б) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства, в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторых колхозов.

18. Основная задача, которую ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку: а) кардинальные политико-экономические преобразования, б) проведение радикальной экономической реформы, в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.
19. Первым президентом России был: а) Б.Н. Ельцин, б) М.С. Горбачев, в) В.В. Путин.

Зачетный тест

Вариант 10

1. Вече в Древней Руси – это: а) народное собрание, игравшее важную политическую роль в жизни государства, б) ежегодный сбор жителей крупных городов в честь прибытия великого князя, в) совещательный орган при князе.
2. Русь крестилась при князе: а) Игоре, б) Святославе, в) Владимире, г) Ярославе.
3. Период раздробленности Руси: а) IX – X вв., б) XII - XIV вв., в) XIV - XVI вв.
4. Кризис власти в Смутное время проявился: а) в прерывании династии Рюриковичей, б) в отсутствии законных наследников престола, в) в непрерывной смене власти, г) во всем.
5. Первый царь династии Романовых: а) оказывал поддержку ратным людям, б) давал льготы к уплате податей разоренным городам и купечеству, в) активно развивал торговлю, г) все вышеперечисленное.
6. Значение Соборного Уложения было в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя, б) расширяло права русской православной церкви, в) ограничивало власть царя.
7. Новое летоисчисление было введено Петром I в: а) 1725 г., б) 1700 г., в) 1721 г.

8. Эпоху правления Екатерины II называют: а) «апогеем самодержавия», б) «смутным временем», в) «просвещенным абсолютизмом».
9. Политика Николая I в области просвещения сводилась к: а) воспитанию скромных слуг государству в каждом сословии б) отмене сословных ограничений в высших учебных заведениях в) созданию многоступенчатой, преемственной системы образования.
10. «Временно обязанные» крестьяне по реформе 1861 г. должны были выполнять обязанности: а) платить оброк или отрабатывать барщину в пользу их бывшего владельца, б) участвовать во всех уездных бесплатных работах, в) раз в неделю отрабатывать бесплатно на государство.
11. Столыпинская аграрная реформа предполагала: а) создание государственного сектора в сельском хозяйстве, б) разрушение общины, в) ликвидацию помещичьего землевладения.
12. Роспуск Учредительного собрания не вызвал политической катастрофы в стране, т.к.: а) большевики уже решили или решали вопросы, которые только обсуждало Учредительное собрание, б) народ устал ждать созыва Учредительного собрания, в) народу было все равно, кто решит вопросы о мире, земле, г) все вышеперечисленное.
13. Обязательная сдача крестьянами государству всех излишков сельскохозяйственной продукции в период «военного коммунизма» – это: а) денационализация, б) концессия, в) продналог, г) продразверстка.
14. Создание коллективных хозяйств с одобрением восприняли: а) крестьянская беднота, б) кулаки, в) середняки
15. «Черной смертью» в годы Великой Отечественной войны немцы называли: а) танкистов, б) летчиков, в) морских пехотинцев.
16. СССР стал участником второй мировой войны: а) в июне 1941 г. б) в сентябре 1939 г. в) в марте 1940 г.

17. В Отчетном докладе XX съезду КПСС был провозглашен принцип: а) мирного сосуществования государств с различными политическими системами, б) разрядки международной напряженности, в) нового политического мышления.
18. Приватизация это: а) переход государственных предприятий и учреждений в частные руки, б) частная торговля, в) переход частных предприятий и организаций в руки государства.
19. Действие Указа о борьбе с алкоголизмом, принятого в мае 1985 г., привело к тому, что: а) государство частично потеряло монополию на производство водки, снизились поступления средств в госбюджет, б) в стране стали меньше пить, в) с алкоголизмом в СССР было покончено.

Зачетный тест

Вариант 11

1. Древняя Русь по своему развитию была ближе: а) к западному типу цивилизации, б) к восточному типу цивилизации, в) к северному типу цивилизации.
2. Русь приняла христианство из: а) Византии, б) Западной Европы, в) Хазарии.
3. Монголо - татары появились на Руси в: а) X в., б) XI в., в) XII в., г) XIII в.
4. Б. Годунов: а) был избран на престол Земским Собором, б) занял престол силой, в) занял престол по наследству.
5. Имя патриарха, с которым связывают церковную реформу в России XVII в.: а) Иона, б) Филарет, в) Никон.
6. Реформа Петра I в области государственного управления привела к созданию: а) министерств, б) приказов, в) коллегий.
7. Период правления Екатерины Великой называли «золотым веком» русского дворянства, потому что она разрешила дворянам: а) учиться

- за границей, б) отпускать крестьян на волю, в) служить или не служить на государственной службе, г) все вышеперечисленное.
8. Принципы, положенные в основу политики в области просвещения при Николае I: а) расширение демократических начал, преемственности образования б) сохранение сословности образования, введение правительственного контроля над просвещением в) предоставление самостоятельности учебным заведениям, сокращение платы за обучение.
9. Александр II даровал амнистию: а) декабристам, б) петрашевцам, в) участникам польского восстания, г) всем вышеперечисленным.
10. После реформы 1861 г. в аграрном секторе России развивались два типа хозяйств: а) среднее и мелкое фермерское, б) частные фермы и крупные государственные сельскохозяйственные предприятия, в) крупное помещичье и мелкое крестьянское.
11. Факторы, характерные для российской крестьянской общины, и, по мнению Столыпина, сдерживавшие развитие сельского хозяйства в стране: а) чересполосное владение землей, б) периодические переделы земли, в) коллективное владение землей, г) круговая порука, д) все вышеперечисленное.
12. СССР был образован в: а) 1917 г., б) 1920 г., в) 1922 г., г) 1924 г.
13. Характерной особенностью политики «военного коммунизма» было (а): а) введение продналога, б) натурализация заработной платы, в) введение хозрасчета.
14. Установленная в период нэпа государством обязательная фиксированная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств – это: а) денационализация, б) концессия, в) продналог, г) продразверстка.
15. Для оплаты труда советского крестьянина использовалась единица расчета: а) пай, б) рубль, в) трудодень.
16. «Паникерами и трусами» назвал солдат и офицеров Красной Армии, возложив на них ответственность за отступление и поражение в

- начале войны: а) Л. Мехлис 25 августа 1941 г., б) И. Сталин 28 июня 1942 г., в) Л. Берия 2 сентября 1943 г.
17. Освоение целинных и залежных земель началось в: а) 1954 г., б) 1956 г., в) 1958 г.
18. «Теневой экономикой» в 1970 – 1980-е гг. называли: а) продажу промышленных товаров на колхозном рынке, б) валютные махинации, в) подпольную, скрытую от учета и контроля государства экономическую деятельность.
19. Реальные итоги политики гласности в конце 1980–х гг.: а) активизирована политическая деятельность населения, б) значительно возрос авторитет КПСС, в) были утрачены предпосылки демократизации страны.

Зачетный тест

Вариант 12

1. Согласно «Повести временных лет» Рюрик во второй половине IX в. правил в(во): а) Новгороде, б) Смоленске, в) Киеве, г) Владимире.
2. С принятием христианства число междинастических браков: а) возросло, б) не изменилось, в) снизилось
3. Дата освобождения Руси от монгольского ига: а) 1237 г., б) 1380 г., в) 1480 г.
4. После смерти Б. Годунова на престол встал: а) Лжедмитрий I, б) Лжедмитрий II, в) Ф. Б. Годунов.
5. Церковная реформа XVII в. в России привела к: а) появлению протестантизма, б) сближению православной и католической церкви, в) расколу русской православной церкви.
6. Главным органом по руководству церковными делами при Петре I стал: а) Синод, б) Сенат, в) Магистрат.

7. Период с 1725 по 1762 гг. в истории Российского государства получил название эпоха: а) «дворцовых переворотов», б) «пресвященного абсолютизма», в) «великих реформ»
8. Приоритетными вопросами внутренней политики Александра I были: а) военный, финансовый, правовой б) экономический и социальный в) административный, крестьянский, просветительский.
9. Император Александр II: а) брал на себя ответственность за восстание декабристов из-за своей либеральной политики, б) даровал свободу декабристам, в) отправил на каторгу декабристов.
10. Согласно столыпинской аграрной реформе, в России должны были существовать: а) крупные помещичьи хозяйства и средние крестьянские, б) крестьянские общины и помещичьи хозяйства, в) государственные коллективные хозяйства и мелкие крестьянские.
11. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после Февраля 1917 г. были: а) отсутствие демократических свобод, б) аграрный вопрос, вопрос о мире, о власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.
12. Политика «военного коммунизма» была: а) только вынужденной мерой на период гражданской войны и иностранной интервенции, б) не только вынужденной мерой, но и методом строительства социализма, в) разработана для индустриального развития СССР.
13. Курс на индустриализацию был взят советским руководством в: а) 1920 г., б) 1925 г., в) 1930 г.
14. Для ликвидации голода 1932-1933 гг. советское правительство: а) закупало хлеб и другие продукты питания за рубежом, б) переселяло крестьян из голодающих регионов в благополучные районы, в) продолжало изымать хлеб и не выпускало их из зон бедствия.
15. Создание подразделений СМЕРШ в СССР было необходимо для: а) проверки военных грузов, поставляемых союзниками в СССР, б)

- борьбы с предателями и диверсантами, в) руководства совместными военными операциями со странами антигитлеровской коалиции.
16. Второй фронт во Второй мировой войне был открыт: а) в июле 1943 г. б) в июне 1944 г. в) в феврале 1945 г.
17. Социальную политику СССР в 1953-1964 гг. характеризовало: а) установление государственных пенсий колхозникам, б) увеличение пенсионного возраста, в) сохранение обязательной подписки на государственные займы.
18. Советское руководство пыталось разрешить трудности в сельскохозяйственной сфере в 1970-е гг. путем: а) роспуска колхозов, б) увеличения капиталовложений в сельское хозяйство, в) внедрения фермерских хозяйств.
19. Россия провозгласила свой суверенитет: а) 12 июня 1989 г., б) 12 июня 1990 г., в) 12 июня 1991 г.

Зачетный тест

Вариант 13

1. Государство Киевская Русь складывалось в период: а) VIII – X вв., б) IX – X вв., в) X – XII вв.
2. Русь приняла православную веру главным образом из-за: а) угрозы монголо-татарского ига, б) красоты служб и храмов, в) возможности изучать латинский язык.
3. Неофициальное правительство при Иване Грозном называлось: а) Негласный комитет, б) Избранная рада, в) Непременный совет.
4. Руководителями второго ополчения, собранного для освобождения территории России от польских интервентов, были: а) Ляпунов и Трубецкой, б) Минин и Пожарский, в) Сигизмунд и Скопин – Шуйский.

5. Итогом реформ Петра I стало: а) ограничение власти монарха, б) бюрократизация государственного управления, в) демократизация общества.
6. Екатерина II вышла замуж за: а) Петра I, б) Петра II, в) Петра III.
7. Войну с Наполеоном вел: **а) Николай II б) Александр II в) Николай I г) Александр I.**
8. Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг. продемонстрировала: а) превосходство русского оружия, б) превосходство европейской экономической системы над российской, в) кризис европейской экономики.
9. Для внесения крестьянами выкупных платежей за землю по реформе 1861 г. был установлен срок: а) 70 лет, б) 10 лет, в) 49 лет.
10. Аграрная реформа Столыпина была объективно направлена на: а) социализацию крестьянской общины, б) создание фермерских хозяйств, в) создание государственных хозяйств в деревне.
11. После падения самодержавия в стране установилась власть: а) Временного правительства, б) Петроградского Совета, в) двоевластие.
12. В основе политики «военного коммунизма» лежало: а) развитие товарно-денежных отношений, б) централизованное распределение продуктов, в) решение социальных вопросов.
13. Индустриализация в СССР осуществлялась: а) по всей стране одновременно, б) только в европейской части страны, в) только на окраинах страны.
14. Годом «великого перелома» в развитии сельского хозяйства СССР был объявлен: а) 1925 г., б) 1929 г., в) 1933 г.
15. Впервые залпы артиллерийского салюта в Москве, которыми потом отмечались все крупные победы Советской армии, прозвучали в честь: а) освобождения городов Орел и Белгород 5 августа 1943 г., б) победы под Москвой 25 декабря 1941 г., в) освобождения Сталинграда 19 ноября 1942 г.

- 16.** Япония предполагала вступить в войну против СССР летом-осенью 1941 г. Однако не сделала этого. Почему? а) из-за неподготовленности к войне Квантунской армии б) из-за вступления США в войну с Японией в) из-за хода военных действий на советско-германском фронте.
- 17.** Духовная жизнь в СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. характеризовалась: а) борьбой с абстракционистами в живописи, б) прекращением борьбы с «буржуазной идеологией» в культуре, в) отходом от принципа социалистического реализма в литературе, г) всем вышеперечисленным.
- 18.** Внешнеполитическая концепция, выдвинутая брежневским руководством в начале 1970-х гг., называлась: а) «принцип разумной достаточности», б) «новое мышление», в) «разрядка международной напряженности».
- 19.** Событие, после которого распад СССР стал неизбежен: а) война в Афганистане, б) августовский путч 1991 г., в) война в Нагорном Карабахе.

Зачетный тест

Вариант 14

- 1.** Крещение Руси способствовало: а) объединению племен в единый народ, б) развитию архитектуры, живописи, в) распространению грамотности, г) всему вышеперечисленному.
- 2.** Условной датой начала политической раздробленности на Руси считается: а) 1097 г., б) 1132 г., в) 1054 г.
- 3.** Московское государство в середине XVI века по форме правления было: а) абсолютной монархией, б) сословно-представительной монархией, в) республикой.
- 4.** Первым царем династии Романовых был: а) Федор Иоаннович, б) Михаил Федорович, в) Алексей Михайлович.

5. Основным событием «Бунташного века» было: а) восстание Е. Пугачева, б) восстание С. Разина, в) восстание Болотникова, г) восстание декабристов.
6. Документ XVIII в., определявший продвижение по службе: а) Табель о рангах, б) Жалованная грамота дворянству, в) Устав о службе гражданской, г) Строевое положение.
7. Екатерина II встала на русский престол: а) в результате дворцового переворота, б) в соответствии с завещанием Елизаветы Петровны, в) по протекции Прусского короля.
8. Александр I наследовал престол после: а) Петра I б) Екатерины II в) Павла I.
9. Годы правления Александра II: а) 1818-1855 гг., б) 1855-1881 гг., в) 1853-1880 гг.
10. Военная реформа Александра II предполагала: а) освобождение крестьян от всеобщей воинской повинности, б) освобождение дворян от воинской повинности, в) равенство всех сословий в отношении воинской повинности.
11. Суть столыпинского варианта развития деревни в России: а) разрушение общины, создание хуторских хозяйств, б) создание многоукладной смешанной экономики на основе привлечения иностранного капитала, в) разрушение общины, создание коллективных государственных хозяйств, г) все вышеперечисленное.
12. Петроградский Совет после падения самодержавия: а) поддерживал Временное правительство, б) призывал не оказывать Временному правительству никакой поддержки, в) призывал к свержению Временного правительства.
13. Моряки Кронштадта выступали: а) против власти Советов, б) против власти большевистской партии, в) все вышеперечисленное.

14. Индустриализацию в СССР планировалось проводить: а) за счет внутренних ресурсов, б) за счет внешних займов, в) за счет помощи иностранного валютного фонда.
15. В 1930-е г. основными производителями хлеба в СССР стали: а) частные крестьянские хозяйства, б) колхозы, в) индивидуальные предприниматели.
16. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в результате: а) битвы за Москву, б) Сталинградской битвы, в) открытия второго фронта.
17. В 1939 г. был заключен «Пакт о ненападении» между СССР и Германией на срок: а) 5 лет б) 10 лет в) 60 лет.
18. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли состоялся: а) 4 октября 1957 г., б) 12 апреля 1961 г., в) 13 мая 1963 г.
19. Самиздат – это: а) запрещенная политическая и художественная литература, привезенная с Запада, б) запрещенная в СССР литература, размноженная кустарным способом, в) художественное произведение, изданное за счет самого автора.

Зачетный тест

Вариант 15

1. Дружина князя в Киевской Руси была: а) небольшим отрядом профессиональных воинов, б) многотысячным постоянным войском, в) крестьянским ополчением на случай войны.
2. Принятие христианства: а) изменило быт, нравы, традиции русских людей, б) не изменило, в) ввело абсолютную веротерпимость народа.
3. Сильвестр, Курбский, Адашев – это: а) приближенные Ивана Грозного, б) заговорщики, готовившие покушение на царя, в) противники реформ Ивана Грозного.
4. Годы Смутного времени: а) 1598 – 1613 гг., б) 1605 – 1610 гг., в) 1613 – 1645 гг.

5. Значение Соборного Уложения 1649 г. в том, что оно: а) закрепляло самодержавную власть царя, б) расширяло права русской православной церкви, в) ограничивало власть царя.
6. Реформа налогообложения в царствование Петра I вводила: а) замену подворной подати подушной, б) введение подоходного налога, в) передачу права сбора налогов земствам.
7. В 1762 г.: а) произошел дворцовый переворот, б) созвана Уложенная комиссия, в) произошло восстание под предводительством Е. Пугачева.
8. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.: а) разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землей за выкуп б) освобождал крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости в) переводил крестьян в разряд «военных поселенцев».
9. Александр II вошел в историю как царь-Освободитель, т. к.: а) освободил дворянство от обязательной государственной службы, б) освободил крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости, в) освободил всех крестьян от крепостничества.
10. Земские учреждения, образованные при Александре II: а) являлись местными органами самоуправления, б) центральными учреждениями управления, в) городским казначейством.
11. 19 августа 1906 г. был принят указ о военно-полевых судах, согласно которому: а) судопроизводство совершалось в пределах 48 часов, а приговор исполняться в 24 часа, б) суд и исполнение приговора должны были совершаться в течение одного месяца, в) отменялось всякое судопроизводство по политическим делам.
12. Высший орган власти в стране в период с марта по октябрь 1917 г.: а) Временное правительство, б) Петроградский Совет, в) Совет народных комиссаров.
13. Характерная черта политики «военного коммунизма»: а) продразверстка, б) создание концессий, в) денационализация промышленности.

14. Форсированную индустриализацию советское правительство планировало проводить за счет: а) иностранных займов, б) экспроприации нэпманов, в) сельского хозяйства.
15. Законом «О трех колосках» в народе называли: а) Постановление ЦИК и СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперативов и укреплении общественной (социалистической) собственности», б) Постановление ЦИК и СНК СССР «Об организации крупных зерновых хозяйств», в) Постановление ЦК ВКП(б) «О льготах для колхозников».
16. Оказание материальной помощи СССР со стороны Великобритании и США в годы II мировой войны называлось: а) «план Маршалла», б) «ленд-лиз», в) «субсидия».
17. Кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы: а) «Барбаросса» б) «Тайфун» в) «Блау».
18. Дата первого полета человека в космос: а) 1957 г., б) 1961 г., в) 1963 г.
19. Доктрина СССР военно-стратегического паритета означала: а) сокращение вооружений до разумной достаточности, б) обмен военными наблюдателями во время военных учений НАТО и ОВД, в) равновесие ядерных и обычных вооружений США и СССР.

Зачетный тест

Вариант 16

1. Князь в Древней Руси: а) прислушивался к мнению своей дружины, б) не считался с мнением дружины, в) избирался населением Руси.
2. Христианство: а) открыло Руси дорогу в сообщество европейских народов, б) изолировало Русь от Европы, в) привело к раздробленности Руси.
3. Поговорка «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день» появилась после: а) учреждения опричнины, б) введения «заповедных лет», в) отмены кормлений.

4. Михаил Романов вступил на престол в: а) 1598 г., б) 1605 г., в) 1613 г., г) 1645 г.
5. К характеристикам первой четверти XVIII в. относятся: а) создание регулярной армии, флота, артиллерии, б) создание Государственного Совета, в) введение нового летоисчисления, г) все вышеперечисленное.
6. «Наказ», составленный Екатериной II: а) был предназначен для депутатов Уложенной комиссии, б) был основан на постулатах французских мыслителей, в) содержал основные положения предполагаемого законодательства России, г) все вышеперечисленное.
7. Суворов, Кутузов, Багратион – это: а) российские экономические деятели, б) российские военные деятели, в) российские политические деятели, г) российские культурные деятели.
8. В аграрной сфере Александр I: а) отменил крепостное право в Прибалтийских губерниях б) отменил крепостное право в России в) расширил продажу государственных крестьян в частные руки.
9. Одно из мероприятий крестьянской реформы 1861 г.: а) крестьянам было дано право выхода из общины, б) все крепостные крестьяне стали лично свободными, в) крестьяне были освобождены от всех налогов.
10. После отмены крепостного права помещики: а) сохранили право собственности на землю, б) были лишены права собственности на землю, в) были вынуждены продать свою землю государству.
11. Так называемые «столыпинские вагоны» были построены: а) для перевозки крестьян-переселенцев на новые земли, б) для перевозки военных, в) для перевозки заключенных.
12. Осенью 1917 г. большевики готовили вооруженное восстание против власти: а) императора, б) Временного правительства, в) Петроградского Совета, г) всех вышеперечисленных.
13. В период нэпа была принята следующая мера: а) введение продразверстки, б) свободная торговля хлебом, в) сплошная национализация промышленных предприятий.

14. Основной упор в период проведения индустриализации в СССР был сделан на развитие: а) легкой промышленности, б) тяжелой промышленности, в) транспорта и связи
15. Вступление в колхоз в 1930-х годах стало: а) добровольным, б) обязательным, в) желательным.
16. Второй фронт во второй мировой войне был открыт: а) 6 июня 1942 г., б) 6 июня 1943 г., в) 6 июня 1944 г.
17. Германия нарушила подписанный с СССР «Пакт о ненападении»: а) 28 сентября 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 9 мая 1945 г.
18. Отстранение Хрущева от власти было вызвано: а) строительством жилья, рассчитанного на малый срок эксплуатации, б) проявленными Хрущевым субъективизмом и волюнтаризмом, в) развитием химического производства, нарушающим экологию окружающей среды.
19. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил: а) А.Ю. Андропов, б) К.У. Черненко, в) М.С. Горбачев.

Зачетный тест

Вариант 17

1. Власть князя в Киевской Руси была: а) не ограниченной, б) ограниченной, в) ограниченной только дружиной.
2. С крещением Руси: а) длительное время сохранялось двоеверие, б) сразу сложился единый культ Христа, в) ускорился распад страны.
3. Александр Невский отличился во время: а) Куликовской битвы, б) Ледового побоища, в) стояния на реке Угра.
4. Во время опричнины страна была разделена на две части: а) опричнину и воеводства, б) уезды и земщину, в) земщину и опричнину,
5. Первый царь династии Романовых: а) получил трон по наследству, б) был избран Земским Собором, в) захватил престол силой.

6. Петр I провел свои реформы: а) по-азиатски, опираясь на государство, б) по-европейски, опираясь на демократию, в) по-американски, опираясь на президента.
7. «Жалованная грамота дворянству» Екатерины II: а) освобождала дворян от обязательной государственной службы, б) отменяла по отношению к ним телесные наказания, в) передавала им землю в наследственное владение, г) все вышеперечисленное.
8. В декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не законный наследник Великий князь Константин, так как: а) произошел дворцовый переворот б) он добровольно отрекся от престола в) гвардия заставила Константина отречься от престола.
9. Один из важных итогов реформы 1861 г.: а) началась крестьянская война, б) упрочились феодальные отношения, в) стал интенсивно развиваться западный уклад.
10. Независимость судей по реформе 1864 г. обеспечивал следующий принцип судебного устройства: а) назначение судей, б) взаимозаменяемость судей, в) несменяемость судей.
11. Льготы, предоставляемые переселенцам по столыпинской реформе: а) бесплатный проезд, б) беспроцентная ссуда, в) прощение всех недоимок, г) все вышеперечисленное.
12. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, был: а) большевистской программой национализации земли, б) эсеровской программой социализации земли, в) меньшевистской программой муниципализации земли.
13. Договор, заключавшийся в годы нэпа государством на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности, назывался: а) денационализация, б) концессия, в) продналог, г) продразверстка.

14. «Пятилетка» - это: а) план оказания помощи США экономике СССР, б) план развития народного хозяйства на определенный срок, в) план европейской помощи СССР.
15. Благодаря политике коллективизации советскому руководству удалось: а) поставить под полный контроль производство продукции сельского хозяйства, б) значительно улучшить жизнь и быт советского крестьянства, в) увеличить экспорт продукции животноводства.
16. СССР вступил в войну с Японией: а) 8 августа 1945 г., б) 2 сентября 1945 г., в) 10 октября 1945
17. Одна из причин неудач Советской Армии в первые месяцы войны: а) некомпетентность И.В. Сталина и нерешительность высшего военного командования б) предательство генерала А.А. Власова, сдавшего свою армию врагу в) действия немецких шпионов и диверсантов.
18. Н.С. Хрущев: а) добровольно покинул посты Председателя Совета министров и Первого секретаря ЦК КПСС, б) был снят с этих должностей соратниками по партии, в) покинул все государственные посты в связи со смертью.
19. На апрельском пленуме ЦК КПСС в 1985 г. был взят курс на: а) перемены в общественной жизни страны, б) ускорение социально-экономического развития страны, в) перемены во внешней политике государства.

Зачетный тест

Вариант 18

1. Православие – это: а) западная ветвь христианства, б) восточная ветвь христианства, в) северной ветви христианства.
2. Первый письменный сборник законов Руси назывался: а) Судебник, б) Соборное уложение, в) «Русская правда».

3. Высший сословный орган власти, который собирали цари, начиная с Ивана Грозного, в XVI-XVII вв., назывался: а) Боярская Дума, б) Совет господ, в) Земский собор.
4. Главная причина избрания первого царя династии Романовых на престол: а) отсутствие других претендентов на престол, б) заслуги его в государственных делах, в) ближайшее родство с последним царем династии Рюриковичей, г) все вышеперечисленное.
5. Петр I получил титул императора в: а) 1700 г., б) 1721 г., в) 1725 г.
6. «Жалованная грамота городам» Екатерины II: а) вводила должности уличных старост, б) прекращала набор рекрутов из горожан, в) вводила городские сословия.
7. Николай I: а) отменил крепостное право в России б) считал, что прикасаться к вопросу отмены крепостного права было преждевременным в) усилил закрепощение крестьян.
8. В аграрной сфере Александр I: а) отменил крепостное право в Прибалтийских губерниях б) отменил крепостное право в России в) расширил продажу государственных крестьян в частные руки.
9. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю на условиях: а) полностью за счет государственной казны, б) бесплатно, в) за выкуп при содействии правительства.
10. По судебной реформе 1864 г.: а) вводился суд присяжных, б) каждое сословие получило свой сословный суд, в) решение суда отменялось министром внутренних дел или губернатором.
11. Аграрная реформа Столыпина предусматривала: а) всемерную поддержку общины, б) свободный выход крестьян из общины, в) передачу помещичьей земли крестьянам.
12. Политическая партия, разделившая власть с большевиками, позволив, тем самым, выступать большевикам от имени большинства народа: а) меньшевики, б) правые эсеры, в) левые эсеры, г) кадеты.

13. В годы нэпа частный капитал преобладал: а) в тяжелой промышленности, б) в торговле и легкой промышленности, в) в транспортной отрасли.
14. Лозунг второго пятилетнего плана: а) «машины решают все», б) «кадры решают все», в) «Сталин решает все».
15. Колхозный строй в СССР сложился к концу: а) 20-х годов, б) 30-х годов, в) 40-х годов.
16. Нюрнбергский процесс - это: а) судебный процесс над немецко-фашистскими военными преступниками, б) последняя совместная военная наступательная операция всех стран антигитлеровской коалиции, в) передача советской стороне всех материальных ценностей, вывезенных в годы войны с территории СССР.
17. Город, в районе которого в 1941 г. оказались в окружении 5 советских армий: а) Вязьма б) Новгород в) Брест.
18. Карибский кризис имел место в: а) 1960 г., б) 1961 г., в) 1962 г., г) 1963 г.
19. Период «стагнации» характеризуется: а) стабилизацией темпов промышленного и хозяйственного развития, б) ускорением хозяйственного развития страны, в) обновлением социально-политического курса стран мира.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «История»

- ✓ 100-86 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 86 до 100% от количества всех вопросов.
- ✓ 85-76 - баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 76 до 85% от количества всех вопросов.
- ✓ 75-61 - балл – если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

✓ 60-50 баллов - если правильные ответы даны на тестовые вопросы в диапазоне от 61 до 75% от количества всех вопросов.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1) Коллоквиум (УО-2) Круглый стол, дискуссия (УО-4)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект заданий для собеседования (УО-1).

Вопросы собеседования

1. Что такое история?
2. Что такое феодал?

3. Что отличает рядовичей, закупов и холопов от других сословий Древней Руси?
4. Какой основной признак вотчины?
5. Какая битва произошла в 1223 г.?
6. Что такое рационализм?
7. Что такое колониализм?
8. Что такое приказы?
9. В каком году был созван первый Земский собор?
10. Что такое урбанизация?
11. В какие годы была Северная война?
12. В эпоху дворцовых переворотов в России начался процесс....
13. Что такое промышленный переворот?
14. Каковы отличительные черты фаворитизма?
15. Почему правление Анны Иоанновны назвали бироновщиной?
16. В каком году отменили крепостное право?
17. Александр II как реформатор. Концепция модернизации.
18. Что такое империализм?
19. Чем трест отличается от картели?
20. Военный коммунизм – это...
21. Чем фашизм отличается от национал-социализма?
22. Кто такой дуче?
23. Когда состоялась Ялтинская конференция?
24. Фултонская речь Черчилля стало началом....
25. Что такое гонка вооружений?
26. Что такое «нефтяная игла»?

Критерии оценки собеседования

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация

нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если студент пересказывает исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа и синтеза. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.