



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

Согласовано

Руководитель ОП

« \_\_\_\_\_ »

Данилова У.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая (ий) кафедрой  
Мировая экономика  
(название кафедры)

Кравченко А.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мировая экономика и международные экономические отношения

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

**Форма подготовки очная**

курс 3, семестр 6

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы – час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ /пр. 18 /лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 (час.)

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 108 (час.), в т.ч. на контроль 20 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа/курсовой проект \_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 г. № 20.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующая (ий) кафедрой к.э.н., доцент Кравченко А.А.

Составитель (ли): к.э.н., доцент Федоров И.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кравченко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Specialist's degree in 38.05.01 Economic security**

**Specialization** Economy and organization of production at sensitive sites

**Course title:** «World economy and international economic relations»

**Basic part of Block 1, 5 credits**

**Instructor:** Fedorov Igor Viktorovich, candidate of economic sciences, associate Professor

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- ability to understand the classification of the world's countries by level of economic development,
- ability to study integration groups,
- ability to collect and analyze data on the economy of a particular country.

**Learning outcomes:**

- ability to navigate political, social and economic processes (GCC-3)

**Course description:**

The content of the discipline consists of three sections and covers the following range of issues:

1. The nature and trends of the world economy: the concept of the world economy; the world economy; the state; international economic organizations; periods of development of the world economy and their characteristics; formation of the global economy; growth drivers; globalization of the world economy; the division of countries into groups and subgroups; developed countries; newly industrialized countries; country – NEF-texporter; poorest countries; the concept of globalization; the eurocurrency market; the knowledge economy; the lag of the PMF from the dynamics of the global commodity trade; the concept of regionalization and integration, their interaction; integration group; TNCs; outsourcing; the concept of liberalization of economic activities and its peculiarities in various countries and regions of the world; economic liberalization by developed countries in the years 1946-1990; the liberalization of the PRC economy; the liberalization of the economies of Latin America and South-East Asia; dynamics of GDP of various

countries and regions of the world; dynamics of GDP of developed countries; dynamics of GDP newly industrialized countries; the dynamics of the GDP of African countries; the causes and consequences of economic growth; industrialization; structural policies; growth of disproportions in regional development; the main models of catch-up development; the Japanese model of a full set of industries (1955-1973 biennium); South Korean model; the Chinese model (in China); the problem of economic growth efficiency in developed countries; food issue; export orientation; maintaining a high rate of accumulation.

2. Resources of the world economy: the concept of social stratification, its scale, trends and features in different groups of countries; the scale of social stratification in Africa; the scale of social stratification in Latin America; the scale of social stratification in China and India; the primary human needs in different groups of countries; the problem of the South; the availability of health services in China and Oceania; the availability of educational services in developed countries; the concept of socio-economic model and its main elements; the American model of social policy; Western European model of social policy; Japanese model of social policy; number and dynamics of the world population; demographic transition; demographic problems of developed countries; demographic problems of developing countries; demographic problems of countries with economies in transition; the concept of labor resources; problems of the quality of the labor force; employment in various countries and regions of the world; the main trends in the sectoral and professional structure of employment, the effectiveness of the use of labor force in the world; the world labor market and international labor migration; brain drain; international labor markets; economic and social consequences of international labor migration; world capital markets: structure, main centers, characteristic features of individual markets; direct investment; portfolio investment; financial and other assistance in the world; official gold and foreign exchange reserves: purpose, scale, structure; us gold and foreign exchange reserves; China's gold and foreign exchange reserves; Japan, Republic of Korea; the problem of public external debt

in the world; us public debt; public external debt in Tropical Africa; public external debt in Latin America.

3. Economy of regions and countries: the role of developed countries in the world economy; the role of the United States; the role of Germany; the role of Japan and Australia; the main effects of globalization on the economies of developed countries; the dominance of the Euro-currency market; closure of world FDI flows in their contour; service economy; knowledge economy; processes of regionalization and integration in the group of developed countries; vertical and horizontal integration; the European Union; NAFTA; CEP; social differentiation, differences in unemployment in developed countries; the situation in Greece, Spain, Portugal; the situation in the USA; the situation in Germany and France; the dynamics of economic development, the structure of the economy and the leading sectors of the EU; the consequences of integration for the economy of the leading EU countries; regional differences in a single Europe; the labor market and its problems; fiscal and monetary sphere of the EU; fiscal systems of Germany and France; the European Central Bank and the Eurozone; structural funds of the EU; external economic factors of the EU development; the EU foreign trade on intra-block trade; export promotion; the level of engineering; the economic potential of the United States, the dynamics and factors of socio-economic development of the country; the export of institutions, FDI and goods; peculiarities of development of machine-building industry; global economic factors development of the United States; features of the national economy of Canada; dependence on American multinational corporations; the economic development of Ontario and of Quebec; external factors of its development; NAFTA as a factor in the development of North America; strengthen the position of TNCs and TNB from the United States; the impact of NAFTA on the labor market; the increase in regional disparities; the main trends and problems of the economies of Japan, South Korea, Taiwan, Singapore and Hong Kong; foreign economic development factors of Japan; South Korea's economy and trends in its socio-economic development; features of Taiwan's economic policy and the main trends of its socio-economic development; Singapore and

Hong Kong's economy; Southeast Asia; the place of Southeast Asian countries in the world economy, their commonality and differences; foreign economic factors and integration trends in the region; new industrial Southeast Asian countries; China; China's place in the world economy, the dynamics and prospects of its economic development; the main economic features of systemic reforms in China at the present stage; demographic problem in China; the problem of sectoral structure of the economy; regional problem in China; foreign economic factors of China's development.

**Main course literature:**

1. Andronova N. EH. Perestrojka mirovoj finansovoj arhitektury: mesto i rol' Rossii [Restructuring of the global financial architecture: Russia's place and role] / N. EH. Andronova. – Moscow: Dashkov i K<sup>o</sup>, 2018. – 605 p. (rus). – Access mode: <https://www.dvfu.ru/library/>

2. Kolesov V. P., Os'mova M. N., Avdokushin E. F. i dr. Mirovaya ehkonomika. EHkonomika stran i regionov [World economy. Economies of countries and regions]: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata po ehkonomicheskim napravleniyam i special'nostyam /pod red. V. P. Kolesova, M. N. Os'movoj – Moscow: YUrajt, 2015. – 519 p. (rus). – Access mode: <https://www.dvfu.ru/library/>

3. Mantusov V. B., Rybalkin V. E., Loginov B. B. i dr. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya [World economy and international economic relations]: uchebnik dlya vuzov /pod red. V. B. Mantusova. – Moscow: YUniti-Dana, 2018. – 447 p. (rus). – Access mode: <https://www.dvfu.ru/library/>

4. Ovcharenko N. A. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya [World economy and international economic relations]: uchebnik dlya vuzov / N. A. Ovcharenko. – Moscow: Dashkov i K<sup>o</sup>, 2018. – 223 p. (rus). – Access mode: <https://www.dvfu.ru/library/>

5. Chebotarev N.F. Mirovaya ehkonomika i mezhdunarodnye ehkonomicheskie otnosheniya [World economy and international economic relations]: uchebnik

dlya vuzov / N. F. CHEbotarev. – Moskva : Dashkov i K°, 2017. – 349 p. (rus). –

Access mode: <https://www.dvfu.ru/library/>

**Form of final control:** exam.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Учебный курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» предназначен для студентов специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Экономическая теория», «История экономических учений», «Деньги, кредит, банки».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Сущность и тенденции мировой экономики: понятие мировой экономики; мировое хозяйство; государства; международные экономические организации; периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты; формирование мирового хозяйства; локомотивы роста; глобализация мирового хозяйства; деление стран мира на группы и подгруппы; развитые страны; новые индустриальные страны; страны – нефтеэкспортеры; беднейшие страны; понятие глобализации; евровалютный рынок; экономика знаний; отставание ВМП от динамики мировой товарной торговли; понятие регионализации и интеграции, их взаимосвязь; интеграционные группировки; ТНК; аутсорсинг; понятие либерализации экономической деятельности и



ее особенности в различных странах и регионах мира; либерализация экономики развитых стран в 1946–1990 гг.; либерализация экономики КНР; либерализация экономик стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии; динамика ВВП различных стран и регионов мира; динамика ВВП развитых стран; динамика ВВП новых индустриальных стран; динамика ВВП стран Африки; причины и последствия ускорения экономического роста; индустриализация; структурная политика; рост диспропорций в региональном развитии стран; основные модели догоняющего развития; японская модель полного набора отраслей (1955–1973 гг.); южнокорейская модель; китайская модель (в КНР); проблема эффективности экономического роста в развитых странах; продовольственный вопрос; экспортная ориентация; поддержание высокой нормы накопления.

2. Ресурсы мирового хозяйства: понятие социального расслоения, его масштабы, тенденции и особенности в различных группах стран; масштабы социального расслоения в Африке; масштабы социального расслоения в Латинской Америке; масштабы социального расслоения в КНР и Индии; обеспечение первичных потребностей человека в различных группах стран; продовольственный вопрос в странах Юга; доступность услуг здравоохранения в КНР и Океании; доступность образовательных услуг в развитых странах; понятие социально-экономической модели и ее основные элементы; американская модель социальной политики; западноевропейская модель социальной политики; японская модель социальной политики; численность и динамика населения мира, демографический переход; демографические проблемы развитых стран; демографические проблемы развивающихся стран; демографические проблемы стран с переходной экономикой; понятие трудовых ресурсов; проблемы качества рабочей силы; занятость населения в различных странах и регионах мира; основные тенденции в отраслевой и профессиональной структуре занятости, эффективность использования рабочей силы в мире; мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы; утечка умов; интернальные рынки труда; экономические и социальные

последствия международной миграции рабочей силы; мировые рынки капитала: структура, главные центры, характерные черты отдельных рынков; прямые инвестиции; портфельные инвестиции; финансовая и другая помощь в мире; официальные золотовалютные резервы: назначение, масштабы, структура; золотовалютные резервы США; золотовалютные резервы КНР; золотовалютные резервы Японии, Республики Корея; проблема государственного внешнего долга в мире; государственный долг США; государственный внешний долг в странах Тропической Африки; государственный внешний долг в странах Латинской Америки.

3. Экономика регионов и стран: роль развитых стран в мировой экономике; роль США; роль ФРГ; роль Японии и Австралии; основные последствия глобализации для экономики развитых стран; доминирование евровалютного рынка; замыкание мировых потоков ПИИ в их контуре; сервисизация экономики; экономика знаний; процессы регионализации и интеграции в группе развитых стран; вертикальная и горизонтальная интеграция; Евросоюз; НАФТА; СЕР; социальная дифференциация, различия в безработице в развитых странах; ситуация в Греции, Испании, Португалии; ситуация в США; ситуация в ФРГ и Франции; динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС; последствия интеграции для экономики ведущих стран ЕС; региональные различия в единой Европе; рынок труда и его проблемы; налогово-бюджетная и денежно-кредитная сфера ЕС; налогово-бюджетные системы ФРГ и Франции; Европейский ЦБ и еврозона; структурные фонды ЕС; внешнеэкономические факторы развития ЕС; замыкание внешней торговли ЕС на внутриблочную торговлю; стимулирование экспорта; уровень развития машиностроения; экономический потенциал США, динамика и факторы социально-экономического развития страны; экспорт институтов, ПИИ и товаров; особенности развития машиностроения; внешнеэкономические факторы развития США; особенности национального хозяйства Канады; зависимость от американских ТНК; развитие экономики Онтарио и Квебека; внешнеэкономические факторы ее развития;

НАФТА как фактор развития Северной Америки; усиление позиций ТНК и ТНБ из США; влияние НАФТА на рынок труда; усиление региональных диспропорций; основные тенденции и проблемы экономики Японии, Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Сянгана; внешнеэкономические факторы развития Японии; экономика Южной Кореи и тенденции ее социально-экономического развития; особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития; экономика Сингапура и Сянгана; Юго-Восточная Азия; место стран ЮВА в мировой экономике, их общность и различия; внешнеэкономические факторы и интеграционные тенденции в регионе; новые индустриальные страны ЮВА; Китай; место Китая в мировом хозяйстве, динамика и перспективы его экономического развития; главные экономические особенности системных реформ в Китае на современном этапе; демографическая проблема в Китае; проблема отраслевой структуры экономики; региональная проблема в Китае; внешнеэкономические факторы развития Китая.

**Цель** – усвоение студентами знаний об основных тенденциях и проблемах мировой экономики, которые помогут будущему специалисту в решении вопросов, связанных с его профессиональной деятельностью.

**Задачи:**

- понимать особенности мирового хозяйства;
- анализировать тенденции глобализации мировой экономики;
- объяснять глобальные проблемы мировой экономики в их взаимосвязи.

Для успешного изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать классификацию стран мира по уровню экономического развития,
- способность к изучению интеграционных группировок,
- способность сбора и анализа данных по экономике отдельной страны.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая общекультурная компетенция (элемент компетенции):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает	субъекты мирового хозяйства
	Умеет	выделять новые индустриальные страны
	Владеет	навыками описания процессов глобализации мировой экономики

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. Сущность и тенденции мировой экономики (9 час.)**

### **Тема 1. Сущность, механизм и теории мировой экономики, типология стран мира (3 час.)**

Понятие мировой экономики. Мировое хозяйство. Государства. Международные экономические организации. Периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Формирование мирового хозяйства. Локомотивы роста. Глобализация мирового хозяйства. Деление стран мира на группы и подгруппы. Развитые страны. Новые индустриальные страны. Страны – нефтеэкспортеры. Беднейшие страны.

### **Тема 2. Основные тенденции развития мирового хозяйства в XXI в. (3 час.)**

Понятие глобализации. Евровалютный рынок. Экономика знаний. Отставание ВМП от динамики мировой товарной торговли. Понятие регионализации и интеграции, их взаимосвязь. Интеграционные группировки. ТНК. Аутсорсинг. Понятие либерализации экономической деятельности и ее особенности в различных странах и регионах мира. Либерализация экономики развитых стран в 1946–1990 гг. Либерализация экономики КНР. Либерализация экономик стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

### **Тема 3. Динамика развития мирового хозяйства (3 час.)**

Динамика ВВП различных стран и регионов мира. Динамика ВВП развитых стран. Динамика ВВП новых индустриальных стран. Динамика ВВП стран Африки. Причины и последствия ускорения экономического роста. Индустриализация. Структурная политика. Рост диспропорций в региональном развитии стран. Основные модели догоняющего развития. Японская модель полного набора отраслей (1955–1973 гг.). Южнокорейская модель. Китайская модель (в КНР). Проблема эффективности экономического роста в развитых странах. Продовольственный вопрос. Экспортная ориентация. Поддержание высокой нормы накопления.

## **Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства (9 час.)**

### **Тема 4. Социальные аспекты экономического развития мира (3 час.)**

Понятие социального расслоения, его масштабы, тенденции и особенности в различных группах стран. Масштабы социального расслоения в Африке. Масштабы социального расслоения в Латинской Америке. Масштабы социального расслоения в КНР и Индии. Обеспечение первичных потребностей человека в различных группах стран. Продовольственный вопрос в странах Юга. Доступность услуг здравоохранения в КНР и Океании. Доступность образовательных услуг в развитых странах. Понятие социально-экономической модели и ее основные элементы. Американская модель социальной политики. Западноевропейская модель социальной политики. Японская модель социальной политики.

### **Тема 5. Трудовые ресурсы мирового хозяйства (3 час.)**

Численность и динамика населения мира, демографический переход. Демографические проблемы развитых стран. Демографические проблемы развивающихся стран. Демографические проблемы стран с переходной экономикой. Понятие трудовых ресурсов. Проблемы качества рабочей силы. Занятость населения в различных странах и регионах мира. Основные тенденции в отраслевой и профессиональной структуре занятости, эффективность использования рабочей силы в мире. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы. Утечка умов. Интернальные рынки труда. Экономические и социальные последствия международной миграции рабочей силы.

### **Тема 6. Финансовые ресурсы мира (3 час.)**

Мировые рынки капитала: структура, главные центры, характерные черты отдельных рынков. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Финансовая и другая помощь в мире. Официальные золотовалютные резервы: назначение, масштабы, структура. Золотовалютные резервы США. Золотовалютные резервы КНР. Золотовалютные резервы Японии, Республики Корея. Проблема государственного внешнего долга в мире. Государственный долг

США. Государственный внешний долг в странах Тропической Африки. Государственный внешний долг в странах Латинской Америки.

### **Раздел 3. Экономика регионов и стран (18 час.)**

#### **Тема 7. Развитые страны в мировой экономике (3 час.)**

Роль развитых стран в мировой экономике. Роль США. Роль ФРГ. Роль Японии и Австралии. Основные последствия глобализации для экономики развитых стран. Доминирование евровалютного рынка. Замыкание мировых потоков ПИИ в их контуре. Сервисизация экономики. Экономика знаний. Процессы регионализации и интеграции в группе развитых стран. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Евросоюз. НАФТА. СЕР. Социальная дифференциация, различия в безработице в развитых странах. Ситуация в Греции, Испании, Португалии. Ситуация в США. Ситуация в ФРГ и Франции.

#### **Тема 8. Европейский союз (3 час.)**

Динамика экономического развития, структура экономики и ведущие отрасли ЕС. Последствия интеграции для экономики ведущих стран ЕС. Региональные различия в единой Европе. Рынок труда и его проблемы. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная сфера ЕС. Налогово-бюджетные системы ФРГ и Франции. Европейский ЦБ и еврозона. Структурные фонды ЕС. Внешнеэкономические факторы развития ЕС. Замыкание внешней торговли ЕС на внутриблочную торговлю. Стимулирование экспорта. Уровень развития машиностроения.

#### **Тема 9. Северная Америка (3 час.)**

Экономический потенциал США, динамика и факторы социально-экономического развития страны. Экспорт институтов, ПИИ и товаров. Особенности развития машиностроения. Внешнеэкономические факторы развития США. Особенности национального хозяйства Канады. Зависимость от американских ТНК. Развитие экономики Онтарио и Квебека. Внешнеэкономические факторы ее развития. НАФТА как фактор развития Север-

ной Америки. Усиление позиций ТНК и ТНБ из США. Влияние НАФТА на рынок труда. Усиление региональных диспропорций.

### **Тема 10. Страны Восточной Азии (9 час.)**

Основные тенденции и проблемы экономики Японии, Южной Кореи, Тайваня, Сингапура и Сянгана. Внешнеэкономические факторы развития Японии. Экономика Южной Кореи и тенденции ее социально-экономического развития. Особенности экономической политики Тайваня и основные тенденции его социально-экономического развития. Экономика Сингапура и Сянгана. Юго-Восточная Азия. Место стран ЮВА в мировой экономике, их общность и различия. Внешнеэкономические факторы и интеграционные тенденции в регионе. Новые индустриальные страны ЮВА. Китай. Место Китая в мировом хозяйстве, динамика и перспективы его экономического развития. Главные экономические особенности системных реформ в Китае на современном этапе. Демографическая проблема в Китае. Проблема отраслевой структуры экономики. Региональная проблема в Китае. Внешнеэкономические факторы развития Китая.

Итого: 36 час.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве (6 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (6 час.)*

1. Евросоюз.
2. НАФТА.
3. АСЕАН.
4. АТЭС.
5. МЕРКОСУР.

**Занятие 2. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 час.)**



1. Экономика знаний.
2. Постиндустриальная экономика.
3. Интернационализация внутрифирменных НИОКР.
4. Смещение внимания производителей и потребителей от производственной деятельности к информационной.
5. Влияние институтов (государства и рынка) на НТР.

### **Занятие 3. США в мировой экономике (8 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия (8 час.)*

1. Экономический потенциал США.
2. Динамика социально-экономического развития страны.
3. Государственное регулирование экономики США.
4. Региональная структура экономики США.
5. Внешнеэкономические факторы развития США.

### **Занятие 4. Развивающиеся страны в мировой экономике (8 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)*

1. Особенности перехода Республики Корея, Тайваня, Гонконга, Сингапура в разряд развитых стран.
2. Новые индустриальные страны Восточной Азии и Латинской Америки.
3. Страны – нефтеэкспортеры и беднейшие страны.

### **Занятие 5. КНР в мировом хозяйстве (8 час.)**

1. Место Китая в мировом хозяйстве, динамика и перспективы его экономического развития.
2. Главные экономические особенности системных реформ в Китае на современном этапе.
3. Проблема отраслевой структуры экономики.
4. Региональная проблема в Китае.
5. Внешнеэкономические факторы развития Китая.

## **Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Сущность и тенденции мировой экономики	ОК-3	знает	Доклад (УО-3)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1, 5, 10-14, 27-30, 39-43
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 2-4, 6-9, 15-26, 31, 32
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 45-54
2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	ОК-3	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 52-59, 64-71
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 24, 27, 44, 51-59, 68-71
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 13-15, 26-30, 51-53, 68, 69
3.	Раздел 3. Экономика регионов и стран	ОК-3	знает	Дискуссия (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 2, 4, 6, 8-11, 15-24, 32, 44, 48, 49
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 31-38, 49, 53, 60-63
			владеет	Круглый стол (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10, 14, 18, 20, 27, 32, 40, 47

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Андропова Н. Э. Перестройка мировой финансовой архитектуры: место и роль России / Н. Э. Андропова. – М.: Дашков и К°, 2018. – 605 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

2. Колесов В. П., Осьмова М. Н., Авдокушин Е. Ф. и др. Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям /под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмовой – М.: Юрайт, 2015. – 519 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

3. Мантусов В. Б., Рыбалкин В. Е., Логинов Б. Б. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов /под ред. В. Б. Мантусова. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 447 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

4. Овчаренко Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / Н. А. Овчаренко. – М.: Дашков и К°, 2018. – 223 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

5. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для вузов / Н. Ф. Чеботарев. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 349 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Алексеев В. Н. Финансовая инфраструктура России: проблемы развития в условиях глобализации / В. Н. Алексеев. – М.: Дашков и К°, 2018. – 217 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

2. Бузов М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских реги-

онов / М. П. Буров. 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2018. – 342 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

3. Год планеты: экономика, политика, безопасность: ежегодник. Выпуск 2017 года / Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук / под ред. В. Г. Барановского, Э. Г. Соловьева. – М.: Идея-пресс, 2017. – 396 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

4. Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – М.: Юнити-Дана, 2018. – 270 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

5. Макрусев В. В. Таможенный менеджмент: учебник для вузов / В. В. Макрусев, А. Е. Суглобов. – М.: Дашков и К°, 2018. – 346 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

6. Наумова И. Ю. Япония: структурные особенности национальной экономики: учебное пособие / И. Ю. Наумова. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2018. – 306 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

7. Николаева И. П., Шаховская Л. С., Клочков В. В. и др. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской. М.: Дашков и К°, 2018. – 241 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

8. Николайчук О. А. Дальний Восток России от депрессивного региона к территории будущего / О. А. Николайчук. – М.: Инфра-М, 2019. – 178 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

9. Райзберг Б. А. Курс экономики: учебник для вузов по экономическим и неэкономическим специальностям / под ред. Б. А. Райзберга. 5-е изд., испр. М.: Инфра-М, 2017. – 685 с. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/>

10. Розанова Н. М. Теория отраслевых рынков : учебник для академического бакалавриата по экономическим направлениям и специальностям: [в 2

ч.] Ч. 2 / Н. М. Розанова. – М.: Юрайт, 2018. – 314 с. – Режим доступа:  
<https://www.dvfu.ru/library/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. URL: <http://unctadstat.unctad.org>
2. URL: <http://www.ereport.ru>
3. URL: <http://www.apec.org>

**Перечень информационных технологий и программного  
обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.
5. ЭУК в интегрированной платформе BlackBoard, идентификатор курса FU50004–080100.62–ME–01.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и



требованиям, предложенным преподавателем.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим занятиям, решение задач и заданий, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических занятий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную документацию. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» служат активные формы и методы обучения, такие как дискуссия и круглый стол, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа

студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание докладов, решение заданий, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

### **Рекомендации по использованию методов активного обучения**

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать дискуссию и круглый стол, позволяющие закрепить полученные знания, смягчить нехватку информации, научиться решать проблемы.

В ходе проведения круглого стола тематическая дискуссия сочетается с групповой консультацией. Студенты учатся излагать мысли, аргументировать суждения, отстаивать убеждения. Обсуждается одна – две острые ситуации по выбранной теме. Используются наглядные материалы. В ходе дискуссии обсуждается спорный вопрос. В ходе коллективного обсуждения выявляются идеи и предложения, ставится диагноз проблемной ситуации.

Таким образом, решение задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области товароведения и оценки качества товаров, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и

грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

### **Рекомендации по работе с литературой**

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

## **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

## **Разъяснения по работе с электронным учебным курсом**

Вся информация по данному курсу находится в электронной системе Blackboard в электронном курсе под номером FU50004–080100.62–ME–01.

В ней содержится информация:

- о курсе;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- преподаватели курса;
- конспекты лекций;
- глоссарий;
- список литературы;
- дополнительные материалы;
- материалы для практических занятий;
- материалы для организации самостоятельной работы студентов;
- контрольно-измерительные материалы и др.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к экзамену, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» необходимы:

- аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G);
- комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы);
- калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

**специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2015**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	8 неделя	Выполнение доклада	20	Защита доклада
	14 неделя			
2.	10 неделя	Решение заданий	15	Защита заданий
	16 неделя			
3.	В течение семестра	Подготовка к контрольным работам	28	Устный опрос
4.	4 неделя	Подготовка к экзамену	45	Тестирование
	6 неделя			
	9 неделя			
	12 неделя			
	15 неделя			
	18 неделя			
ИТОГО			108	

Доклад начинается с перечисления цели и пяти задач, завершается выводом. Включает графики и таблицы. В правом верхнем углу первого листа указывается группа и ФИО студента. Ниже по центру пускается название доклада жирным шрифтом. Объем доклада 10–12 с. Шрифт 14 TNR, одинарный междустрочный интервал, поля кроме нижнего по 2 см., нижнее 2,5 см. Абзацный отступ 1,25 см. Равнение текста по ширине и плотности. Нумерация страниц внизу по середине строки. Доклад предварительно утверждается на консультации.

Выполнение контрольных заданий предполагает хождение на лекции и дополнительное изучение литературы по дисциплине. Выполнение тестовых заданий означает проверку остаточных знаний студентов. Решение задач закрепляет у студентов имеющиеся теоретические знания.

**Критерии оценки доклада:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно пра-

вового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Тематика докладов**

1. Механизм мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по душевому ВВП, экспортной квоте, отраслевой структуре экономики.
3. Глобализация мирового хозяйства.
4. Вертикальная и горизонтальная интеграция в мировой экономике.



5. Евровалютный рынок.
6. Сервисизация экономики.
7. Социальное расслоение в странах Запада.
8. Проблема бедности и голода в Тропической Африке.
9. Развитие человеческого капитала в Океании.
10. Западноевропейская модель социальной политики.
11. Демографическая проблема в странах Африки.
12. Утечка умов.
13. Земельные ресурсы регионов мира.
14. АПК Евросоюза.
15. ТЭК США и Канады.
16. Развитие топливной промышленности стран Персидского залива.
17. ВПК стран НАТО.
18. Мировой финансовый центр Нью-Йорк.
19. Региональный финансовый центр Сянган.
20. Государственный внешний долг в странах Тропической Африки.
21. Государственный внешний долг в странах Латинской Америки.
22. Евросоюз.
23. НАФТА.
24. АТЭС.
25. АСЕАН.
26. Меркосур.
27. СЕР.
28. Экономическое развитие США.
29. Экономическое развитие ФРГ.
30. Экономическое развитие КНР.
31. Экономическое развитие Бразилии.
32. Экономическое развитие Индии.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

**Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность**

специализация «Экономика и организация производства на режимных объектах»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2015**

### Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	субъекты мирового хозяйства
	Умеет	выделять новые индустриальные страны
	Владеет	навыками описания процессов глобализации мировой экономики

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Сущность и тенденции мировой экономики	ОК-3	знает	Доклад (УО-3)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1, 5, 10–14, 27–30, 39–43
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 2–4, 6–9, 15–26, 31, 32
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 45–54
2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	ОК-3	знает	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 52–59, 64–71
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 24, 27, 44, 51–59, 68–71
			владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 13–15, 26–30, 51–53, 68, 69
3.	Раздел 3. Экономика регионов и стран	ОК-3	знает	Дискуссия (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 2, 4, 6, 8–11, 15–24, 32, 44, 48, 49
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 31–38, 49, 53, 60–63
			владеет	Круглый стол (УО-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10, 14, 18, 20, 27, 32, 40, 47

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-3 способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	знает (пороговый уровень)	учебники в области мирохозяйственных связей	знание субъектов мирового хозяйства, классификации развивающихся стран, понятия глобализации мировой экономики	способность рассчитать душевой ВВП, экспортную квоту, сервисизацию экономики, уровень виртуализации экономики
	умеет (продвинутый)	выявлять новые индустриальные страны	умение ориентироваться в феномене догоняющего развития	способность классифицировать страны как новые индустриальные (темпы прироста ВВП, доля промышленности ВВП и др.)
	владеет (высокий)	навыками описания процессов глобализации мировой экономики	владение навыками написания докладов по соответствующей тематике (евровалютный рынок, экспорт ПИИ и др.)	способность собирать, анализировать и интерпретировать информацию о ходе глобализационных экономических процессов

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Тестовые задания**

**1. Отметить группы стран в соответствии с современной классификацией государств и территорий, принятой в отечественной экономической литературе:**

- а) развитые страны с рыночной экономикой
- б) промышленно развитые страны
- в) развивающиеся страны и территории с рыночной экономикой
- г) страны с переходной экономикой (постсоциалистические страны)
- д) НИС
- е) страны с централизованной экономикой

**2. Отметить основные общепринятые типы международного развития труда:**

- а) отдельное
- б) общее
- в) отраслевое
- г) страновое
- д) частное
- е) единичное
- ж) подетальное
- з) технологическое

**3. Специализация стран на производстве отдельных видов готовой продукции и услуг - это:**

- а) общее МРТ      в) единичное МРТ
- б) частное МРТ    г) подетальное МРТ

**4. Наиболее сложная и перспективная система МРТ, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом, а также отдельных корпораций и фирм, - это:**

- а) общее МРТ      в) единичное МРТ
- б) частное МРТ    г) подетальное МРТ

**5. Отметить страны, входящие в группу НИС:**

- а) Аргентина      д) Гонконг      и) Тайвань
- б) Бразилия      е) Россия      к) Уругвай
- в) Китай          ж) Нигерия      л) Парагвай

**6. В чём проявляется расширение и углубление МЭО на рубеже XX - XXI вв.?**

- а) увеличение степени открытости национальных экономик
- б) развитие и укрепление региональных международных структур
- в) «размыв» национальных границ между странами
- г) развитие МРТ
- д) национализация хозяйственной жизни
- е) переплетение и сближение национальных экономик
- ж) интернационализация хозяйственной жизни
- з) активизация военных действий с целью решения спорных международных проблем

**7. Время начала формирования мирового хозяйства как правило датируется:**

- а) концом XIX - началом XXвв.
- б) началом XVIII в.
- в) XV - XVI вв.
- г) серединой XX в. (после второй мировой войны)

**8. Отметить основные черты, присущие современному (пятому) этапу развития мирового хозяйства:**

- а) переход к постиндустриальной модели развития
- б) произошла смена моноцентризма США на полицентризм

в) энерго- и ресурсосберегающее производство интенсивного типа с широким использованием НТП

г) усиление взаимозависимости стран

д) социально ориентированный рыночный механизм

е) обострение соперничества во всех сферах МЭО

ж) прекращение противостояния сверхдержав

з) развал СССР и мировой социалистической системы

и) рыночная система приобрела всеобщий универсальный характер

к) углубление МРТ

л) переплетение хозяйственных, финансовых, научных, технических отношений не только на межгосударственном уровне, но и на уровне частных корпораций

#### **9. «Открытая экономика» предполагает:**

а) целостность экономики

б) организацию зон совместного предпринимательства

в) благоприятный инвестиционный климат

г) разумную доступность внутреннего рынка для притока иностранных капиталов

д) национальное хозяйство как единый экономический комплекс, интегрированный в мировое хозяйство

е) активное использование современных форм совместного предпринимательства

ж) стирание национальных границ

з) организацию единого экономического пространства с зарубежными странами

**10. К количественным показателям открытости экономики страны относят:**

а) экспортную квоту

б) квотирование экспорта

в) импортную квоту

- г) квотирование импорта
- д) внешнеторговую квоту
- е) квотирование внешней торговли
- ж) объём реэкспорта

**11. Отметить основные факторы, влияющие на степень открытости национальной экономики:**

- а) роль страны в международном производстве
- б) объём внутреннего рынка
- в) уровень экономического развития страны
- г) удельный вес базовых отраслей промышленности в структуре экономики

**12. Можно ли считать Россию важнейшим стратегическим партнёром ЕС?**

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

**13. Отметить причины неточности информации и расхождений в различных источниках об уровнях развития стран:**

- а) непредоставление полных данных странами о своей экономике
- б) несвоевременное предоставление странами данных об уровне развития экономики
- в) различие источников происхождения информации

**14. Статистические вычисления для определения относительного места каждой из стран в мировой экономике основываются на данных:**

- а) экономических
- б) о размерах ВВП
- в) о размерах официальных резервов
- г) текущих платежей
- д) текущих поступлениях
- е) о размерах территории
- ж) демографических показателях
- з) социальных показателях



и) делается поправка на экспертную оценку относительно политического влияния каждой из стран на мировую экономику

**15. Сущность МРТ проявляется в:**

- а) диверсификацией источников сырья и рабочей силы
- б) расчленении процесса производства
- в) объединении процесса производства
- г) специализации различных видов трудовой деятельности:
- д) по отдельным стадиям производства
- е) на определённой территории
- ж) в отдельных странах
- з) их дальнейшее взаимодействие и взаимодополнение

**16. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда:**

- а) технологическое
- б) поддетальное
- в) общее
- г) отраслевое
- д) сырьевое
- е) частное
- ж) поузловое
- з) единичное

**17. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:**

- а) получение доступа к новым технологиям и знаниям
- б) передел сфер влияния между странами
- в) получение экономических выгод
- г) доступ к источникам сырья и энергии

**18. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:**

- а) получении новейшей информации о конкурентах

б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счёт их более дешёвого импорта

в) получении земельной ренты

г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

**19. Указать основные формы МРТ:**

а) общее

б) частное

в) м/д специализация

г) единичное

д) м/д кооперация

е) поузловое

**20. Отметить основные направления международной специализации:**

а) производственное

б) научное

в) технологическое

г) территориальное

д) межотраслевое

е) внутриотраслевое

**21. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстаёт как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:**

а) м/д специализацией      г) производственным сотрудничеством

б) м/д кооперацией      д) импортозамещением

в) МРТ      е) экспортоориентацией производства

**22. Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:**

а) увеличение выпуска производимых материальных благ

б) наличие чётко определённого объекта сотрудничества (области деятельности)

в) повышение производительности труда

г) использование соответствующих методов организации деятельности

д) выработка и использование международных нормативно-правовых норм и правил, с помощью которых участниками кооперации достигается выполнение совместно поставленных целей

**23. Оптимизация производства конечной продукции происходит на основе усиления общей технологической основы международного сотрудничества. В этих условиях возможен:**

а) всеобщий переход к единой технологической базе

б) унификация узлов, деталей, модулей

в) выпуск широкой гаммы конечных изделий с целью усовершенствования

д) устранение проблемы престижности

е) выпуск продукции межотраслевого применения (микропроцессоры и т.д.)

**24. Международное перемещение финансовых и производственно-инвестиционных ресурсов:**

а) обеспечивает переплетение и взаимосвязь воспроизводственных процессов различных стран мира

б) способствует глобализации финансово-кредитной сферы мировой экономики

в) способствует формированию новой отрасли - инвестиционной индустрии

г) вызывает развитие международного туризма

д) вызывает обострение глобальных проблем человечества

**25. Наиболее динамично развивающимся направлением МРТ на пороге XXI в. становится сфера:**

а) производства

г) транспорта

- б) обмена технологиями, патентами                      д) туризма

**26. Конъюнктура - это:**

а) наука, изучающая явления экономической жизни

б) конкретный процесс циклического воспроизводства, который находит своё проявление в динамике промышленного производства и капиталовложений, в колебаниях цен и учётного процента, в изменениях внутренней и внешней торговли и других экономических показателей

в) совокупность условий и факторов, определяющих развитие мировой экономики, экономическое положение одной отдельно взятой страны, развитие какой-либо сферы производства

г) соотношение спроса и предложения

д) совокупность факторов производства

**27. Отметить основные экономические факторы, влияющие на конъюнктуру:**

а) инфляционные процессы

б) уровень процентных ставок

в) дефицит государственного бюджета

г) внутренний инвестиционный спрос

д) состояние платёжного баланса страны

е) состояние внешней задолженности

ж) колебание курсов обмена денег

з) величина внешней задолженности развивающихся стран

**28. Олигополистический рынок характеризуется:**

а) наличием большого числа производителей-поставщиков

б) наличием одного-единственного производителя-монополиста

в) наличием нескольких крупных компаний производителей-поставщиков, обладающих значительными сегментами рынка

г) между фирмами и странами-импортёрами существуют негласные соглашения о сотрудничестве (о разделении сферы влияния)

д) существуют неофициальные договорённости между основными конкурентами о фиксировании цен, о разделе рынков сбыта, об объёмах производства

е) цены на товары монополист устанавливает единолично

**29. Государство регулирует цены внутреннего рынка при помощи следующих основных инструментов (отметить правильные ответы):**

а) гарантирует производителям уровень продажных цен

б) предоставляет субсидии для покрытия издержек производства

в) твёрдо фиксирует цены на товары

г) увеличивает импортные пошлины

д) вводит налог на продажу

**30. Перечислить основные группы показателей для исследования конъюнктуры рынка:**

а) данные о ценах

б) данные о движении ставок учётного процента

в) данные о производстве

г) данные о заработной плате

д) данные о сфере обращения

е) динамика спроса и предложения

**31. Отметить механизм и основные инструменты ценообразования на сельхозпродукцию в странах ЕС:**

а) установление нескольких категорий цен

б) установление индикативных (желательных для сообщества цен)

в) установление минимальных цен импорта (так называемых пороговых цен)

г) установление минимальных продажных цен, гарантированных производителю интервенциями, официальными организациями

д) применение протекционистских мер для защиты внутреннего рынка

е) поведение политики либерализации в торговле сельхозпродукцией

**32. Отметить основные инструменты воздействия государства на уровень цен в машиностроении и сырьевых отраслях:**

- а) государство берёт на себя часть финансирования на НИОКР
- б) государство проводит скрытое финансирование экспорта
- в) государство ведёт протекционистскую таможенную политику
- г) проведение политики либерализации внешней торговли
- д) снятие ограничений на импорт конкурентной продукции

**33. Отметить основные виды публикуемых цен:**

- а) мировые цены
- б) справочные цены
- в) национальные цены
- г) цены статистики внешней торговли
- д) фирменные цены
- е) биржевые котировки
- ж) цены аукционов
- з) среднемировые цены
- и) цены фактических сделок и контрактов

**34. Отметить основные черты, присущие мировому рынку:**

- а) проявляется в межгосударственном перемещении товаров
- б) товары, находящиеся в товарообороте, находятся под воздействием внутреннего спроса
- в) это категория товарного производства, вышедшего в поисках сбыта продукции за национальные границы
- г) оптимизация использования факторов производства
- д) выбраковка из международного обмена товаров
- е) информационная функция показывает совокупный спрос и предложение, через которые производитель может оценить и адаптировать показатели своего производства
- ж) оказывает обратное влияние на производство, показывая что, сколько и по какой цене производить

- з) является вторичной категорией теории мировой экономики
- и) является причиной возникновения международной конкуренции

**35. Продажа товаров, предусматривающая их вывоз за границу -**

**это:**

- а) экспорт
- б) импорт
- в) реэкспорт
- г) реимпорт

**36. Разность стоимостных объемов экспорта и импорта - это:**

- а) торговое сальдо
- б) торговый оборот
- в) внешнеторговый баланс
- г) мировой спрос

**37. Баланс спроса и предложения на мировом рынке достигается**

**при помощи:**

- а) международной торговли
- б) рыночных механизмов регулирования
- в) международного торгового права
- г) соотношения экспорта и импорта
- д) регулирования цены

**38. Лицензия - это:**

- а) разрешение на свободную торговлю товарами
- б) разрешение на продажу товаров по определенной цене
- в) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию

**нию**

- г) разрешение на свободный импорт товаров
- д) разрешение на свободный импорт ограниченной продукции

**39. Внешнеторговый оборот страны - это:**

- а) весь экспорт страны, за исключением гуманитарных поставок и помо-

**щи**

- б) сумма экспорта и импорта
- в) все экспортные поставки
- г) весь экспорт, за исключением необлагаемых налогом товаров

**40. Внешнеторговый баланс-это:**

- а) ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
- б) превышение экспорта над импортом
- в) национальный доход минус импорт
- г) сумма экспорта и импорта
- д) превышение импорта над экспортом

**41. Отметить верные утверждения:**

а) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей

б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящий ей выигрыш

в) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться интересами обеспечения обороноспособности страны

г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной

**42. Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране - это:**

- а) экспорт
- б) импорт
- в) реэкспорт
- г) реимпорт

**43. Оборот мировой торговли - это:**

- а) стоимость мирового импорта
- б) стоимость экспорта и импорта
- в) стоимость мирового экспорта
- г) мировой экспорт минус мировой импорт

**44. Отметить ключевые принципы ГАТТ:**



- а) использование сил НАТО для разрешения торговых споров
- б) недискриминация стран в торговле
- в) признание таможенных пошлин основным инструментом экспортно-импортного регулирования
- г) дискриминация стран в торговле по принципу годового дохода на душу населения
- д) режим наибольшего благоприятствования
- е) постепенное повышение таможенных тарифов
- ж) постепенное ужесточение нетарифных методов регулирования международной торговли
- з) предоставление преференций развивающихся стран
- и) решение всех возникающих проблем путем консультационных переговоров
- к) постепенное снижение таможенных тарифов

**45. Запрещение ввоза в какую либо страну или вывоза из какой-нибудь страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации, - это:**

- а) демпинг
- б) лицензирование
- в) квотирование
- г) эмбарго

**46. К наиболее эффективным и международно признанным методам защиты национальной экономической безопасности страны относятся:**

- а) диверсификация внешнеэкономических и особенно торговых связей
- б) интенсификация многостороннего сотрудничества
- в) углубление участия в международной кооперации производства
- г) укрепление военной мощи
- д) экономия потребления
- е) замещение импорта
- ж) усиление идеологического и культурного влияния за рубежом

- з) создание резервов товаров и производственных мощностей
- и) избирательная поддержка экспортного производства
- к) мобилизация валютной выручки на цели общенационального развития
- л) применение нетарифных мер регулирования внешней торговли
- м) применение повышенных импортных тарифов

**47. Уменьшение доминирующей роли США в международной торговле в 90-гг., в первую очередь было связано с:**

- а) появлением НИС на мировом рынке
- б) успехами Японии в производстве и экспорте машин и оборудования
- в) тем, что Западная Европа превратилась в главный центр международной торговли
- г) снижение конкурентоспособности американского производства

**48. Отметить факторы, влияющие на стабильный рост международной торговли:**

- а) развитие МРТ и интернационализации производства
- б) НТР
- в) активная деятельность ТНК на мировом рынке
- г) регулирование (либерализация) международной торговли посредством мероприятий ГАТТ/ВТО
- д) отмена количественных ограничений импорта в ряде стран
- е) существенное снижение таможенных пошлин
- ж) образование зон свободной торговли
- з) развитие процессов торгово-экономической интеграции: устранение региональных барьеров, формирование общих рынков, зон свободной торговли
- и) получение политической независимости бывших колониальных стран
- к) появление группы НИС с моделью экономики, ориентированной на рынок

**49. Формирование торгово-экономических блоков в мировой экономике:**

- а) способствует развитию международной торговли (в рамках зон, блоков, регионов)
- б) создает для МТ ряд препятствий, свойственных любому закрытому формированию
- в) не вносит принципиальных изменений в мировое хозяйство
- г) способствует возникновению противоречий между отдельными странами, переходящих в «торговые войны»

**50. Отметить отличительные особенности бартерной сделки:**

- а) многоразовый характер
- б) участие, как правило, двух сторон
- в) разовый характер
- г) оформление сделки одним контрактом
- д) многостороннее соглашение
- е) определение окончательной специфики и объема сделки до подписания контракта
- ж) относительно короткий срок исполнения сделки, который, как правило, не превышает 1-2 лет
- з) сделка носит долгосрочный характер

**51. Отметить основные причины вывоза капитала:**

- а) перенакопление капитала в отдельной стране
- б) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования
- в) погоня за более высокой нормой прибыли
- г) освоение новых и удержание своих «ниш» на диверсифицированных международных рынках
- д) развитие экономики принимающей страны
- е) приобщение к научно-техническому и управленческому опыту других стран

ж) распространение передового производственного опыта в других странах

з) преодоление таможенных барьеров отдельных стран и региональных группировок

и) структурная перестройка международного разделения труда

к) усиление присутствия в отдельных регионах мира

**52. Кризис задолженностей развивающихся стран привел к:**

а) сокращению субсидий со стороны развитых стран

б) смягчению условий кредитования

в) росту процентных ставок

г) общему ужесточению условий кредитования

д) увеличению доли финансовых ресурсов, поступающих от международных финансовых организаций

е) возрастанию числа займов на многосторонней основе

ж) сокращению потока финансовых средств, поступающих от международных организаций

**53. Отметить позитивные моменты деятельности ТНК в принимающих странах:**

а) способствуют ускорению экономического роста

б) восполняют нехватку капитала, в котором нуждаются многие страны мира

в) устанавливают монопольные цены на продукцию

г) внедряют передовую технологию в странах функционирования

д) оказывают политическое влияние на правительства принимающих стран

е) передают опыт в области организации труда

ж) внедряют режим экономии труда и ресурсов

з) диктуют свои экономические и политические условия

и) проводят политику «снятия сливок»

**54. Отметить основные причины миграции рабочей силы:**

- а) политические
- б) религиозные
- в) расовые
- г) семейные
- д) безработица
- е) экономические
- ж) экологические
- з) инфраструктурные
- и) инвестиционные
- к) географические
- л) транспортные

**55. Отметить основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:**

- а) различный уровень экономического развития стран
- б) религиозные
- в) национальные различия в условиях заработной платы
- г) наличие органической безработицы в некоторых странах
- д) вывоз капитала
- е) функционирование ТНК
- ж) развитие средств транспортной связи

**56. Основу миграционных потоков составляют:**

- а) ученые
- б) служащие
- в) творческие работники
- г) рабочие
- д) предприниматели
- е) фотомодели

**57. Миграция населения - это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:**

- а) с переменной места жительства навсегда

- б) для отдыха или лечения
- в) для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки)
- г) с переменой места жительства на более или менее длительное время

**58. В современной международной миграции населения преобладает:**

- а) переселенческая миграция
- б) трудовая
- в) временная
- г) постоянная

**59. Международная трудовая миграция -это совокупность перемещений трудоспособного населения между государствами под влиянием:**

- а) политических факторов
- б) экологических
- в) экономических
- г) идеологических

**60. Выделить основные формы международной экономической интеграции в порядке возрастания степени интеграционного процесса:**

- а) общий рынок
- б) таможенный союз
- в) синдикат
- г) международное объединение
- д) зона свободной торговли
- е) экономический и валютный союз

**61. Отметить примеры интеграционных группировок:**

- а) ЕС
- б) ЕАСТ
- в) АСЕАН
- г) АТЭФ
- д) НАФТА

е) ООН

ж) ЕБРР

**62. Римский договор - это:**

а) образование таможенного союза Бенилюкс

б) учреждение Европейского экономического Сообщества - ЕЭС

в) учреждение Европейского сообщества по атомной энергии - Евратом

г) реализация плана «Шумана»

**63. Формирование таможенного союза западноевропейских стран привело к:**

а) сокращению их торговли с третьими странами

б) быстрому росту их взаимной торговли

в) росту их торговли с третьими странами

г) замедлению роста их взаимной торговли

д) установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

**64. Отметить цели ЭКОСОС:**

а) военное сотрудничество

б) торгово-промышленное сотрудничество

в) научно-техническое сотрудничество

г) гуманитарное сотрудничество

д) культурное сотрудничество

е) сотрудничество в области решения проблем по народонаселению

ж) сотрудничество в области проблем положения женщин

**65. Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:**

а) международного НТП

б) международных средств связи

в) международной торговли

г) культурной среды

д) искусства

е) промышленного сотрудничества

ж) решение проблем развивающихся стран

**66. Основной сферой деятельности ПРООН является:**

- а) искусство
- б) наука
- в) торговля
- г) промышленность
- д) сельское хозяйство
- е) военная область
- ж) техника и технология
- з) лесная промышленность

**67. Вопросами развития образования, науки и культуры в системе ООН занимается:**

- а) ПРООН
- б) ЭКОСОС
- в) ЮНЕСКО
- г) НАТО
- д) ЮНКТАД
- е) МОТ

**68. Отметить филиалы МБРР:**

- а) МАР (Международная Ассоциация Развития)
- б) МВФ
- в) МФК (Международная финансовая корпорация)
- г) ЕБРР
- д) Всемирный (Мировой) банк
- е) СДР

**69. Кредитная политика МБРР ориентируется на интересы:**

- а) государственного капитала
- б) частного капитала
- в) ассоциированного капитала
- г) корпоративного капитала

**70. Отметить основные комиссии, входящие в систему органов ЭКОСОС:**

- а) Европейская экономическая комиссия (ЕЭК)



б) Экономическая и социальная комиссия для стран Азии и Тихого океана (ЭСКАТО)

в) Экономическая комиссия для стран Африки (ЭКА)

г) Экономическая комиссия для стран Западной Азии (ЭКЗА)

д) Экономическая комиссия для стран Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК)

е) ЮНИДО

ж) ПРООН

з) ЮНКТАД

и) ЮНИСЕФ

**71. Отметить основные вопросы, решаемые в рамках ЭКОСОС:**

а) урегулирование военных и политических конфликтов

б) обзор и анализ экономического и социального состояния и положения стран в мире, подготовка фундаментальных обзоров и иных аналитических публикаций

в) состояние международной торговли

г) проблемы охраны окружающей среды

д) проблемы терроризма и международной преступности

е) экономическая и научно-техническая помощь развивающимся странам

ж) различные аспекты продовольственной проблемы

з) технологические аварии на транспорте

и) проблемы социально-экономической статистики

к) проблемы народонаселения

л) проблемы природных ресурсов

м) проблемы населенных пунктов

н) проблемы планирования и мобилизации финансовых ресурсов

о) роль государственного и кооперативного секторов в экономике развивающихся стран

п) региональное сотрудничество

р) составление программных социально-экономических документов - международных стратегий развития ООН, а также наблюдение за их реализацией

с) регулирование международной торговли

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экза- мена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Студент понимает закономерности экономического развития периферии, знает элементы процесса глобализации мировой экономики.
76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Студент знает содержание глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая, разоружения и т.д.), грамотно объясняет интернализацию и индустриализацию.
61–75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Студент раскрывает особенности мирового рынка труда, с трудом объясняет суть сервисизации экономики.

менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент плохо понимает феномен внутриблоковой торговли.
----------	-----------------------	---

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **Тематика практических занятий**

#### **Занятие 1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

##### *Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия*

1. Сбор информации об эволюции ЕЭС, ЕОУС, Евратом – Европейские сообщества – европейская валютная система – Евросоюз; о структурных фондах и аграрной политике ЕЭС.
2. Расчет экспортной квоты стран-членов НАФТА, абсорбционной способности соответствующих экономик.
3. Расчет структуры внешней товарной торговли стран АСЕАН.
4. Анализ процессов формирования Всеобъемлющего регионального экономического пространства.
5. Изучение информации по южно-американской экономической интеграции.

#### **Занятие 2. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Экономика знаний.
2. Постиндустриальная экономика.
3. Интернационализация внутрифирменных НИОКР.
4. Смещение внимания производителей и потребителей от производственной деятельности к информационной.
5. Влияние институтов (государства и рынка) на НТР.

#### **Занятие 3. США в мировой экономике**

##### *Метод активного/интерактивного обучения – дискуссия*

1. Рассчитать дефицит торгового баланса и его динамику.

2. Проанализировать динамику государственного долга и экспортной квоты.

3. Изучить научно-техническую политику.

4. Выявить причины региональных диспропорций.

5. Обосновать возможности расширения экспорта услуг.

#### **Занятие 4. Развивающиеся страны в мировой экономике**

##### ***Метод активного/интерактивного обучения – круглый стол***

1. Выявить роль внешней помощи в экономическом подъеме бывших до 1997 г. новых индустриальных стран.

2. Проанализировать ограничения экономического роста в новых индустриальных странах Восточной Азии и Латинской Америки.

#### **Занятие 5. КНР в мировом хозяйстве**

1. Место Китая в мировом хозяйстве, динамика и перспективы его экономического развития.

2. Главные экономические особенности системных реформ в Китае на современном этапе.

3. Проблема отраслевой структуры экономики.

4. Региональная проблема в Китае.

5. Внешнеэкономические факторы развития Китая.

#### **Критерии оценки:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при

объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Задания для контрольной работы  
по дисциплине «Мировая экономика и международные  
экономические отношения»**

**Тема. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве**

**Вариант 1**

Задание 1. Охарактеризуйте элементы мирового хозяйства.

Задание 2. Охарактеризуйте региональные диспропорции в Евросоюзе.

Задание 3. В чем различия между транснационализацией и регионализацией мирового хозяйства? Обоснуйте ответ.

**Вариант 2**

Задание 1. Объясните этапы формирования АФТА.

Задание 2. Сформулируйте свое мнение о чертах догоняющего развития.

Задание 3. Охарактеризуйте основную классификацию развивающихся стран.

**Тема. Ресурсы мирового хозяйства.**

**Вариант 1**

Задание 1. Изложите особенности утечки умов в мире.

Задание 2. Опишите демографическую проблему в странах Латинской Америки

Задание 3. Объясните факторы, определяющие размеры государственного долга США.

### **Вариант 2**

Задание 1. Объясните причины социального расслоения в США.

Задание 2. Раскройте черты развития человеческого капитала в странах Евросоюза.

Задание 3. Оцените земельные ресурсы Латинской Америки.

### **Критерии оценки:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

- 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных документов. Продемонстрированы практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

- 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)**

#### **по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
2. США в мировой экономике.
3. Развивающиеся страны в мировой экономике.

#### **Тематика докладов**

1. Механизм мирового хозяйства.
2. Типология стран мира по душевому ВВП, экспортной квоте, отраслевой структуре экономики.
3. Глобализация мирового хозяйства.
4. Вертикальная и горизонтальная интеграция в мировой экономике.
5. Евровалютный рынок.
6. Сервисизация экономики.
7. Социальное расслоение в странах Запада.
8. Проблема бедности и голода в Тропической Африке.
9. Развитие человеческого капитала в Океании.
10. Западноевропейская модель социальной политики.
11. Демографическая проблема в странах Африки.
12. Утечка умов.
13. Земельные ресурсы регионов мира.
14. АПК Евросоюза.

15. ТЭК США и Канады.
16. Развитие топливной промышленности стран Персидского залива.
17. ВПК стран НАТО.
18. Мировой финансовый центр Нью-Йорк.
19. Региональный финансовый центр Сянган.
20. Государственный внешний долг в странах Тропической Африки.
21. Государственный внешний долг в странах Латинской Америки.
22. Евросоюз.
23. НАФТА.
24. АТЭС.
25. АСЕАН.
26. Меркосур.
27. СЕР.
28. Экономическое развитие США.
29. Экономическое развитие ФРГ.
30. Экономическое развитие КНР.
31. Экономическое развитие Бразилии.
32. Экономическое развитие Индии.

#### **Критерии оценки доклада:**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно



- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Понятие мировой экономики, механизм мирового хозяйства и его составные части. Периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Основные социокультурные теории мирового хозяйства.

2. Основы типологии стран мира, деление стран мира на группы и подгруппы, будущая типология стран мира.

3. Глобализация и ее последствия для мирового и национального хозяйства. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве.

4. Регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики.

5. Особенности экономической либерализации в мире. Изменение соотношения между реальным и финансовым сектором в экономике различных стран и регионов мира.

6. Сущность постиндустриализации.

7. Основные модели догоняющего развития.

8. Главные проблемы экономической динамики развитых стран.

9. Понятие социального расслоения, его масштабы, тенденции и особенности в различных группах стран. Проблема обеспечения первичных потребностей человека в различных группах стран.

10. Проблема бедности и пути ее решения.

11. Проблема развития человеческого капитала.

12. Американская, западноевропейская и японская модели социальной политики.

13. Численность и динамика населения мира в исторической перспективе, понятие демографического перехода и его стадии. Демографические проблемы развивающихся стран.

14. Понятие трудовых ресурсов. Качество рабочей силы, основные тенденции в отраслевой и профессиональной структуре занятости, эффективность использования рабочей силы.

15. Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы.

16. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире.

17. Земельные, водные и лесные ресурсы стран и регионов мира.

18. АПК мира.

19. ТЭК мира.

20. ВПК мира.

21. Мировые рынки капитала: понятие, структура, главные центры, характерные черты отдельных рынков.

22. Проблема государственного внешнего долга в мире.

23. Особенности процессов глобализации, регионализации, интеграции и либерализации в экономике развитых стран.

24. Единая Европа как один из главных центров мировой экономики. Главные последствия европейской интеграции для экономики ведущих стран ЕС.

25. НАФТА как фактор развития стран Северной Америки.

26. Экономический потенциал США, динамика и факторы социально-экономического развития страны. Внешнеэкономические факторы развития США.

27. Главные особенности национального хозяйства Канады. Внешнеэкономические факторы развития Канады.

28. Основные тенденции и проблемы экономики Японии. Внешнеэкономические факторы развития Японии.

29. Тенденции социально-экономического развития Южной Кореи. Внешнеэкономические факторы развития Южной Кореи.

30. Сущность, причины и последствия отсталости развивающихся стран. Проблема накопления в различных подгруппах развивающихся стран. Роль государства в экономике третьего мира.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, решения задач, выполнения контрольных заданий, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выпол-

нения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрен экзамен, состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального творческого зачетного задания.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения лекций, практических занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое задание (индивидуальное творческое задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (контрольная работа, круглый стол, доклады) представлены в структурном элементе ФОС V.



**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка экза- мена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86–100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Студент понимает закономерности экономического развития периферии, знает элементы процесса глобализации мировой экономики.
76–85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Студент знает содержание глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая, разоружения и т.д.), грамотно объясняет интернализацию и индустриализацию.
61–75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Студент раскрывает особенности мирового рынка труда, с трудом объясняет суть сервисизации экономики.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Студент плохо понимает феномен внутриблоковой торговли.