



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

_____ Овчаренко Н.П.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» «июля» 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующий(ая) кафедрой
сервиса и туризма
(название кафедры)

_____ Овчаренко Н.П.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» «июля» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные экологические проблемы и устойчивое развитие

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

магистерская программа «Экономика впечатлений: индустрия гостеприимства и туризма»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия _-36 час.
лабораторные работы
в том числе с использованием МАО лек. _- / пр. _18 час._- / лаб. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект _-_
зачет _не предусмотрен _-_
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 от №12-13-1282, с изменениями, утвержденными приказом ректора ДФУ от 04.07.2017 №12-13-69

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры сервиса и туризма, протокол № 8 от «11» «июля» 2018 г.

Врио заведующий (ая) кафедрой канд. техн. наук, доцент Овчаренко Н.П.
Составители: канд. геогр. наук, доцент Деркачева Л.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные экологические проблемы и устойчивое развитие»**

Учебный курс «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» предназначен для магистрантов, обучающихся по программе магистратуры 43.04.02 «Экономика впечатлений: индустрия гостеприимства и туризма».

Дисциплина «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» включена в состав дисциплин по выбору раздела вариативной части.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (108 часов).

Дисциплина «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» логически и содержательно связана с дисциплинами образовательной программы – «Развитие туристских территорий», «Методы исследований».

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы:

1. Экологические аспекты взаимодействия общества и природы: переход к устойчивому развитию как разрешение социоприродных противоречий. Экологические кризисы и экологические революции. Связи и противоречия между экономикой и экологией. Причины глобального экологического кризиса.

2. Экология и устойчивое развитие: глобальные экологические прогнозы и сценарии будущего; понятия устойчивости и устойчивого развития; задачи устойчивого развития и структура целей устойчивого развития; сущность и основные положения концепции устойчивого развития; критерии, основные параметры и формализация устойчивого развития; экологическая безопасность как главная цель устойчивого развития;

3. Экология и туризм: аспекты взаимодействия: устойчивый туризм как форма организации рационального природопользования; воздействие туризма на природную и социально-культурную среду; положительные и отрицательные внешние эффекты развития туризма; воздействие туристской деятельности на природную среду: воздействующие факторы и последствия их деятельности; основные положения концепции устойчивого развития туризма; экологический и устойчивый туризм: соотношение понятий и каналы связи экотуризма и устойчивого развития.

4. Оценка устойчивости развития туризма: экономические и социальные показатели развития туризма; критерии устойчивости туристской деятельности; мониторинг и индикаторы устойчивого туризма; ключевые индикаторы устойчивого туризма;

5. Опыт решения проблем устойчивого экологического развития туризма в мире и в России; международные организации по обеспечению устойчивого развития туризма; экологический менеджмент в туризме и концепт жизненного цикла туристских дестинаций; международная и российская практика реализации идей устойчивого туризма; реализация принципов устойчивого развития в туризме: устойчивые дестинации, устойчивый бизнес, ответственные туристы.

Цель изучения дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» является формирование у студентов экологической парадигмы устойчивого развития и системного набора знаний и навыков (компетенций), необходимых для понимания положений концепции устойчивого развития туризма на основе соответствующих критериев и индикаторов.

Задачи:

- сформировать представление о мировоззренческих, социально-экономических и экологических предпосылках формирования парадигмы устойчивого развития;

- сформировать представление о концепции устойчивого развития туризма и его воздействии на природную, экономическую и социокультурную сферы, о соотношении понятий устойчивый и экологический туризм;

- сформировать навыки научного анализа и оценки устойчивости туризма на основе принятых критериев и индикаторов;

- сформировать представление о деятельности международных организаций по обеспечению устойчивого развития туризма и проанализировать зарубежную практику реализации идей устойчивого развития туризма;

- сформировать практические навыки создания проектов, обеспечивающих устойчивое развитие аграрных регионов за счет использования их туристско-рекреационного потенциала в обеспечения отдыха и досуга туристов в сельской местности; ООПТ и прилегающих к ним территорий;

Для успешного изучения дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса;

- способностью к разработке и внедрению инновационных технологий в туристской индустрии.

В результате изучения дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОПК-3 способность находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса	Знает	знает социально-экономические и экологические предпосылки парадигмы устойчивого развития, современные положения концепции устойчивого развития территорий сельских поселений, прилегающих к ООПТ с целью подготовки инвестиционных проектов
	Умеет	правильно интерпретировать основные положения концепции устойчивого развития при формировании бизнес-идей и разработки бизнес-планов проектов
	Владеет	методами оценки устойчивости туризма на основе соответствующих критериев и индикаторов; инструментами управления туристской индустрией для обеспечения ее устойчивого развития туризма в регионах.
ПК-9 способность оценивать и осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристской индустрии на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне)	Знает	состав и содержание документации технико-экономического обоснования инновационных проектов в сельском, познавательном туризме с использованием ресурсов ООПТ;
	Умеет	выполнять расчеты прогнозов экологических, социально-экономических явлений; оценивать жизнеспособность проекта.
	Владеет	навыками выполнения сметно-финансовых расчетов; навыками экспертной оценки вариантов проектов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, проектирование группового проекта, учебная дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Экологические аспекты взаимодействия общества и природы (12 час.).

Тема 1. Переход к устойчивому развитию как разрешение социо-природных противоречий (2 час.)

Экологические кризисы и экологические ситуации. Понятие «экологический кризис». Причины и основные тенденции «экологического кризиса». Связи и противоречия между экономикой и экологией. Причины и негативные явления глобального экологического кризиса.

Тема 2. Меры по охране природы и осуществлению природоохранной деятельности (2 час.)

Охрана природы: анализ формулировок. Принципы и задачи природоохранной деятельности.

Сохранение биоразнообразия объектов природы путем создания ООПТ и проведение работ по организации экологически безопасного отдыха и охраны здоровья населения как одна из важных задач рационального природопользования.

3. Типы организаций, способствующих охране природы (2 час.)

Категории и виды особо охраняемых природных территорий. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Правовой режим особо охраняемых природных территорий

Тема 4-5. Возникновение концепции устойчивого развития (4 час.)

Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Понятие устойчивое развитие. Устойчивое развитие с экологической точки зрения; с экономической точки зрения. Задачи устойчивого развития и структура его целей.

Сущность и основные принципы стратегии устойчивого развития. Положения стратегии устойчивого развития. Критерии, основные параметры устойчивого развития. Возникновение феномена экологической безопасности

Тема 6. Устойчивость и развитие (2 час.)

1. Основные части устойчивого развития.
2. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
3. Экологические след и индекс человеческого развития.

Раздел 2. Туризм и окружающая среда (14 час.)

Тема 7. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия (2 час.).

Внешние эффекты воздействия развития туризма на природную среду: положительные и отрицательные.

Аспекты взаимодействия и воздействие туризма на социально-культурную среду. Типы взаимоотношений между производителями туристских услуг и защитниками окружающей среды: относительная независимость, симбиоз, конфликт.

Тема 8-9. Туризм как форма рационального природопользования и инструмент устойчивого развития территорий (4 час.)

Сущность и функции экологического туризма как отрасли природопользования. Воздействия туристской деятельности на природную среду. Экологический туризм и направления его развития в мире. Признаки и принципы идентификации экологического туризма. Функции экологического туризма в региональном развитии. Компоненты системы экологического туризма: туристы, индустрия туризма и особо-охраняемые территории.

Проблемы развития сектора экологического туризма на федеральном и региональном уровнях.

Тема 10-11. Концепция устойчивого туризма (4 час.)

Сущность и основные положения концепции устойчивого развития туризма. Основные положительные и отрицательные воздействия развития

туризма в экологической, экономической, социально-культурных сферах. Понятия «устойчивое развитие туризма», «устойчивый туризм» и «устойчивость в туризме» и их соотношения. Экологические показатели функционирования туризма. Взаимосвязь между устойчивым туризмом и другими видами туризма. Сравнительная характеристика устойчивого и массового (традиционного туризма). Каналы связи экотуризма и устойчивого развития.

Тема 12. Рациональное, устойчивое природопользование как одно из условий организации эколого-туристской деятельности (2 час.)

Экологические показатели функционирования туризма: рекреационная устойчивость, рекреационная нагрузка, пропускной потенциал. Виды пропускного потенциала: экологический, туристский социальный, местный социальный. Индикаторы и мониторинг устойчивого природопользования.

Тема 13. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма (2 час.).

Система показателей, определяющих состояние экосистем. Методические особенности определения экономических показателей туристской деятельности. Требования к индикаторам. Основные функции индикаторов устойчивого развития туризма. Индикаторы ЮНВТО для мониторинга устойчивого туризма. Ключевые и специфические индикаторы развития туризма: функции, принципы отбора, характеристики.

Раздел 3. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма (10 час.)

Тема 14. Менеджмент и концепт жизненного цикла территорий, развивающих природно-ориентированные виды туризма (2 час.)

Менеджмент туристских дестинаций как требование устойчивого туризма. Портрет потенциального потребителя природно-ориентированного туристского продукта: национальные, поведенческие, социально-экономические, психологические, и другие особенности. Функции менеджмента туризма: изучение, понимание, прогнозирование жизненного цикла туристского продукта / дестинации. Стадии жизненного цикла

туристских дестинаций: разведка, стадия вовлечения, стадия развития, стадия укрепления, стадия стагнации, стадия упадка, стадия обновления.

Тема 15-16. Техничко-экономическое обоснование инновационного проекта (4 час.)

Тема 17-18. Международная практика реализации устойчивого туризма (2 час.)

Методы государственного регулирования устойчивого туризма.

Стратегические направления в сфере обеспечения устойчивого развития деятельности предприятий туриндустрии ориентированных на развитие видов природно-ориентированного туризма на основе зарубежного опыта: экологизация деятельности; экологизация туризма; экологическая сертификация в туризме; экологический аудит.

Методы государственного регулирования устойчивого туризма: принудительные и поощрительные.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Международные природоохранные организации и их роль в международном экологическом сотрудничестве (2 час.).

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол

Вопросы для обсуждения

1. Всемирная организация здравоохранения; (ВОЗ).
2. Международная морская организация (ИМО)
3. Организация Объединенных Наций по культуре, науке, образованию (ЮНЕСКО)

Примечание [ПВ1]: Обязательно указать конкретный метод активного обучения

4. Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

5. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП).

Занятие 2. Экономико-правовые основы природоохранной деятельности (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.

2. Рациональное природопользование как часть природоохранной деятельности.

Занятие 3. Экологическая культура и вопросы законодательного регулирования (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Правовые аспекты экологического воспитания и экологической культуры

2. Цель и задачи формирования экологической культуры;

3. Основные принципы формирования экологической культуры

4. Особенности формирования экологического сознания

5. Пути и средства реализации политики в области формирования экологической культуры

Занятие 4. Основные положения концепции устойчивого развития туризма (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «устойчивый туризм» и «устойчивое развитие туризма»

2. Принципы устойчивого туризма в документах Всемирного совета по путешествиям и туризму (WTTC).

3. Понятие, принципы устойчивого развития в туризме, приоритетные направления работы национальных администраций по туризму в «Повестке дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма»

4. Принципы устойчивого туризма в документах Всемирной туристской организации (ВТО),

Занятие 5. Опыт решения проблем устойчивого экологического развития туризма в мире (2 час.).

Метод *активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

Примечание [ПВ2]: Обязательно указать конкретный метод активного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность Организации Объединенных наций (ООН) и ее структур в деле реализации идей устойчивого туризма

2. Деятельность Программы «Человек и биосфера», созданной под эгидой ЮНЕСКО

3. Деятельность Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП)

4. Деятельность Международного союза охраны природы (МСОП)

5. Деятельность Всемирного фонда охраны дикой природы (WWF).

6. Деятельность Всемирной туристской организации (ЮНВТО)

7. Деятельность туристской ассоциации стран Азии и Тихого океана (ПАТА) организации

Занятие 6. Экологические ограничения развития туризма в рамках Концепции устойчивого развития (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Последствия неконтролируемого развития туризма.

2. Критерии планирования инфраструктуры туризма рекреационного хозяйства: биологический, психологический.

3. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты.

4. Допустимые рекреационные нагрузки на природные комплексы.

5. Международный и российских опыт выделение финансовых ресурсов для покрытия отрицательных эффектов развития туризма.

Занятие 7. Мониторинг и индикаторы устойчивого туризма (2 час.).

Система показателей, определяющих состояние экосистем. Требования к индикаторам. Основные функции индикаторов устойчивого развития туризма. Ключевые индикаторы устойчивого туризма. Специфические индикаторы.

Вопросы

1. Методические особенности определения экономических показателей туристской деятельности
2. Индикаторы ЮНВТО для мониторинга устойчивого туризма
3. Ключевые и специфические индикаторы развития туризма: функции, принципы отбора, характеристики.

Занятие 8. Пропускная способность территории Методы оценки (2 час.) *Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

Занятие 9. ООПТ как объекты экологического туризма (2 час.).

Вопросы для обсуждения

1. Типы ООПТ в России и возможности их в туризме и рекреации.
2. Специфика и модели развития познавательного туризма на ООПТ разных категорий (природных парков, национальных парков, заповедников).
3. Ограничения и рекомендации по развитию туризма и рекреации на ООПТ,

Тема 10-11. Зарубежный опыт реализации идей устойчивого туризма (4 час.) *Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

Опыт развития устойчивого туризма Чешской Республики.

Опыт развития устойчивого туризма Республики Беларусь

Опыт развития устойчивого туризма Норвегии

Занятие 12. Российский опыт реализации идей устойчивого туризма (2 час.) *Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

1. Хорошие практики реализации идей устойчивого туризма в регионах России (регионы на выбор)..

Занятие 13. Система ООПТ Приморского края как объекта познавательного туризма (2 час.). *Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах*

Занятие 14. Сельский туризм как перспективная форма природно-ориентированного туризма на окультуренных ландшафтах. Зарубежный опыт и российский опыт (2 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и модели развития сельского / агротуризма, агроэкотуризма
2. Страны – лидеры в развитии сельского туризма

Занятие 15. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма (2 час.).

Понятие экологического менеджмента. Структурные элементы системы экологического менеджмента. Цели и задачи экологического менеджмента. Серия стандартов ИСО 14000.

Механизм внедрения. Преимущества использования ИСО 14001:2004:

Занятие 16. Жизненный цикл туристского продукта (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – работа в малых группах

Практическая работа № 1.

1. Анализ жизненного цикла одного из туристских продуктов выбранной (предложенной) ООПТ как туристской дестинации ориентированной на рекреацию и туризм. Исследуйте систему управления и контроля жизненным циклом туристского продукта и предложите варианты совершенствования и видоизменения его в соответствии с новыми потребностями потенциального потребителя.

2. Анализ жизненного цикла одного из туристских продуктов в выбранной туристской дестинации, ориентированных на сельский туризм (туристская дестинация на выбор). Исследуйте систему управления и контроля жизненным циклом туристского продукта и предложите варианты

совершенствования и видоизменения туристского продукта в соответствии с новыми потребностями потенциального потребителя.

Занятие 17-18. Техничко-экономическое обоснование модели инновационного продукта (4 час.)

Практическая работа № 2.

1. Разработка модели инновационного проекта экотуристского продукта дестинации (туристский продукт ООПТ, в сельском туризме) и его технико-экономическое обоснование.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1 Экологические аспекты взаимодействия общества и природы Темы № 1-6 Раздел 2. Туризм и окружающая среда	ОПК-3	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 1-21
			умеет	Собеседов	Вопросы к

	Темы 7-13.			ание (УО-1)	экзамену № 1-21
			владеет	Практическая работа	Вопросы к экзамену № 1-21
	Раздел 3. Экологический менеджмент для обеспечения устойчивого туризма Темы 14-18	ПК-9	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 22-30
			умеет	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену № 22-30
			владеет	Практическая работа	Вопросы к экзамену № 22-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Основы туризма : учебник / коллектив авторов под ред Е.Л.Писаревского – Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с. – режим доступа:

https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/PISAREVSKIY_Osnovi%20turizma.pdf

2. Сергеева Т.К. Экологический туризм М.: Финансы и статистика, – 2014 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2340452/>

3. Струкова, М. Н. Экологический менеджмент и аудит : [учеб. пособие] / М. Н. Струкова, Л.В. Струкова ; [науч. ред. М. г. Шишов] ; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург :

Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 80 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40632/1/978-5-7996-1749-3_2016.pdf

4. Туризм: технологии, экономика, управление : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / под общ.ред. Г. А. Карповой, Л. В. Хоревой. – СПб. :Изд-во СПб. ГЭУ, 2014. – 356 с. – Режим доступа:http://elibrary.unecon.ru/st_materials_files/475863798.pdf

5. Шимова, О.С. Основы устойчивого туризма : учебное пособие / О.С. Шимова. - М.: НИЦ «ИНФРА-М» ; Минск.: Нов.знание, 2013. - 190 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406118>

6. Жигула Л.Д. Основы экологического туризма : учеб.-метод. комплекс / Л. Д. Жигула ; Дальневост. федер. ун-т. – М. : Проспект, 2015. – 124 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791268&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1.Афанасьев О.Е., Афанасьева А.В. Концепт «экологического туризма» в мировой и российской практике : компаративный анализ и кейсы/ Современные проблемы сервиса и туризма/ № 4, Том 11. 2017. С. 7-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-ekologicheskogo-turizma-v-mirovoy-i-rossiyskoy-praktike-komparativnyy-analiz-i-keysy>

2. Дорофеев А.А., Богданова Л.П., Хохлова Е.Р. Экотуризм в России: Главные дестинации и туристские прибытия / Современные проблемы сервиса и туризма. № 4, Том 11. 2017. С. 38-46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-v-rossii-glavnye-destinatsii-i-turistskie-pribytiya>

3. Лапочкина В.В., Косарева Н.В., Адашова Т.А. Экологический туризм в России: тенденции развития // Международный научно-исследовательский

журнал. 2016. Вып. 5-1(47). С. 100-105 – Режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26023645>

4. Мануйленко Э.В. Экология и туризм / Информационные системы, экономика, управление трудом и производством. Ученые записки. Ростов на Дону. 2014.– с. 163-169. – режим доступа:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=25261592>

5. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01266-8. <https://biblioonline.ru/book/ekologicheskiy-menedzhment-i-audit-399696>

6. Рыженков А.Я. Правовое регулирование развития экологического туризма в России: проблемы и перспективы / Бизнес, Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. № 4. (29). 2014. С. 259-264. – Режим доступа: <http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/429/article-429-1008.pdf>

7. Святоха Н.Ю. , Филимонова И.Ю., Яковлев И.Г. Экологический туризм как форма рационального рекреационного природопользования (на примере Оренбургской области) / Вестник Оренбургского государственного университета № 8 (196). – 2016. – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/v/ekologicheskiy-turizm-kak-forma-ratsionalnogo-rekreatsionnogo-prirodopolzovaniya-na-primere-orenburgskoy-oblasti>

8. Яковлева И.Ю. Эколого-ориентированное управление как аспект реализации концепции устойчивого развития / Власть. № 1., 2013 . – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/v/ekologo-orientirovannoe-upravlenie-kak-aspekt-realizatsii-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya>

Нормативно-правовые материалы

1. Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года. Утверждена 22

декабря 2011 года N 2322 – Режим доступа:
<http://docs.cntd.ru/document/902322381>

2. Нормативно-правовая база по организации экологического туризма на особо охраняемых природных территориях. – Режим доступа <http://oopt.priroda.ru> и <http://zapovednic.com>.

3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях (с изменениями на 12 марта 2014 года). – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9010833>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы (семинары), самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех видов аудиторной работы, запланированных по программой курса и всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экологический

туризм» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке семинарам и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическим занятиям (семинарам) необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Семинарские занятия позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых вопросов, в процессе диалога студента с преподавателем или в процессе формирования самостоятельного ответа на базе анализа различной литературы по предмету.

Цели практических занятий:

- помочь систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера по основным разделам дисциплины.

- научить бакалавров осуществлять анализ источников;
- формировать стремление учиться самостоятельно.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. В связи с этим в ходе подготовки необходимо делать акцент на соотношении лекционного материала с анализом литературы, обозначенной в планах

подготовки к семинарским занятиям.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы используемой при подготовке к семинарам, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– практические занятия проводятся с группой и строятся как семинар-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии.

– при изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий.

– проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы текстам.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения применяются такие методы активного

обучения как:

– метод активного обучения «Круглый стол» является одной из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате самостоятельной работы, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

– метод активного обучения – «работа в малых группах» позволяет группе студентов участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Организация групповой работы предусматривает обязательную подготовленность членов группы по теме занятия, знания и умения, необходимые для выполнения группового задания. Нехватка знаний не позволит студентам выполнить и презентовать работу качественно и в установленные сроки.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Определите объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучайте каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывайте с преподавателем виды работы по изучению

дисциплины.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном и доступом в сеть «Интернет».

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и

ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие

Направление подготовки 43.04.02 Туризм.
Экономика впечатлений: индустрия гостеприимства и туризма"

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	4 - 7 недели	Подготовка к практическим занятиям	45	Устный опрос,
2.	1-3, 8 недели	Подготовка к семинарам	27	Устный опрос
3.	9 неделя	Подготовка к экзамену	36	Устный опрос
ИТОГО			108	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое развитие» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, решение кроссвордов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современные экологические проблемы и устойчивое развитие

Направление подготовки 43.04.2 Туризм.

Экономика впечатлений: индустрия гостеприимства и туризма

г. Владивосток
2018

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-3 способность находить и оценивать новые рыночные возможности, формировать и оценивать бизнес-идеи, разрабатывать бизнес-планы создания нового бизнеса	знает (пороговый уровень)	знает социально-экономические и экологические предпосылки устойчивого развития, современные положения концепции устойчивого развития территорий сельских поселений, прилегающих к ООПТ с целью подготовки инвестиционных проектов	знание основ устойчивого развития туризма	Знает основные – экологические аспекты взаимодействия общества и природы; - особенности перехода России к устойчивому развитию – международные конвенции и соглашения в области устойчивого развития туризма; –основные каналы связи познавательного туризма в ООПТ, сельского туризма и устойчивого развития.
	умеет (продвинутый)	правильно интерпретировать основные положения концепции устойчивого развития при формировании бизнес-идей и разработки бизнес-планов проектов	Знание положений Концепции устойчивого развития	Знает – форму представления положительных и отрицательных воздействий развития туризма в экологической, экономической, социально-культурных сферах в виде отчетов, прикладных разработок. .
	владеет (высокий)	методами оценки устойчивости туризма на основе соответствующих критериев и индикаторов; инструментами управления	Владение навыками анализа критериев и индикаторов устойчивого развития для обеспечения ее устойчивого развития туризма в регионах	– демонстрирует навыки анализа специфики общепринятых индикаторов устойчивого развития туризма с использованием . мировых и

		туристской индустрией для обеспечения ее устойчивого развития туризма в регионах.		отечественных наукометрических баз данных. – Умеет представлять результаты научного исследования в формах разработок, докладов и обсуждений
ПК-9 способность оценивать и осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристской индустрии на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне)	знает (пороговый уровень) знает	состав и содержание документации технико-экономического обоснования инновационных проектов в сельском, познавательном туризме с использованием ресурсов ООПТ;	Знание перечня документации, необходимой для обоснования инновационного проекта в туризме	- демонстрирует знание перечня документации необходимой по следующим разделам ТЭО : – содержание вводной части ТЭО – анализ положения дел в области проводимых работ – существо предлагаемой проблемы – анализа рынка – плана маркетинга – производственный план – организационный план – финансовый план.
	умеет (продвинутый)	выполнять расчеты прогнозов экологических, социально-экономических явлений; оценивать жизнеспособность проекта.	Умение проводить работу по обоснованию жизнеспособности проекта	демонстрирует умение – проводить экономическое обоснование инвестиционных проектов в природно-ориентированном туризме – оценивать жизнеспособность проекта
	владеет (высокий)	навыками выполнения сметно-финансовых расчетов; навыками экспертной оценки вариантов проектов.	Владение навыками составления технико-экономического обоснования проектов.	Проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов туристской индустрии

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Экологические кризисы и экологические ситуации. Связи и противоречия между экономикой и экологией.
2. Принципы и задачи природоохранной деятельности на территории ООПТ
3. Категории, виды особо охраняемых природных территорий.
4. Законодательный статус и правовой режим особо охраняемых природных территорий
5. Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».
6. Положения стратегии устойчивого развития.
7. Возникновение феномена экологической безопасности
8. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»
9. Типы взаимоотношений между производителями туристских услуг и защитниками окружающей среды: относительная независимость, симбиоз, конфликт.
10. Рекреационная устойчивость природных систем.
11. Отрицательные и положительные внешние эффекты развития туризма для окружающей среды.

12. Прямые и косвенные механизмы управления процессом воздействия туризма на природную среду.
13. Социокультурные последствия развития туризма для сельских жителей.
14. Приоритетные направления работы национальных администраций по обеспечению устойчивого туризма, отраженных в «Повестке дня на XXI в. для индустрии путешествий и туризма».
15. Основные положения Концепции устойчивого развития туризма, сформулированные ВТО.
16. Модель традиционного и устойчивого развития туризма: в чем различия?
17. Соотношения понятий: экологический и устойчивый туризм.
18. Компоненты системы экологического туризма: туристы, индустрия туризма и особо-охраняемые территории.
19. Виды пропускного потенциала: экологический, туристский социальный, местный социальный.
20. Основные функции индикаторов устойчивого развития туризма.
21. Индикаторы ЮНВТО для мониторинга устойчивого туризма.
22. Система индикаторов устойчивого развития туризма Альпийской конвенции
23. Индикаторы устойчивого развития туризма в региональных целевых программах РФ
- 24.. Менеджмент туристских дестинаций как требование устойчивого туризма.
25. Функции менеджмента туризма: изучение, понимание, прогнозирование жизненного цикла туристского продукта / дестинации.
26. Стадии жизненного цикла туристских дестинаций.
27. Техничко-экономическое обоснование как научный инструмент выбора инновационного мероприятия.
28. Задачи, содержание технико-экономического обоснования

29. Этапы технико-экономического обоснования

30. Структура бизнес-плана инновационного проекта

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Современные экологические проблемы и устойчивое
развитие»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.