



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
мировой экономики

_____ А.Ю.Филатов

_____ А.А. Кравченко

« ____ » _____ 2019 г.

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инфраструктура пространственной экономики

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Программа «Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 2

лекции _8_

практические занятия _28_ час.

лабораторные работы _-_

в том числе с использованием МАО лек. _-_ / пр. 18 час. / лаб. _-_

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 часов

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _-_

зачет _2_

экзамен- семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры товароведения и экспертизы товаров, протокол № ____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: д-р.экон. наук, профессор Жариков Е.П.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Кравченко А.А.____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economy

Master's Program "Title" Transport and Spatial Logistics

Course title: Spatial Economics Infrastructure

Variable part of Block 1, 3 credits.

Instructor: Evgenie Prokofievich Zharikov, Doctor of Economics, Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields of activity;
- the ability to collect, analyze and process the data necessary to solve professional problems;
- the ability to choose tools for processing economic data in accordance with the task, to analyze the results of calculations and substantiate the findings.

Learning outcomes:

professional competencies (PC):

- * PC-13 - the ability to use modern methods and tools for the study of the infrastructure of spatial economics, a comparative analysis of spatial infrastructure models;
- * PC-14 - the ability to apply theoretical knowledge to solve practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice;
- * PC-16 - to develop options for management decisions and justify their choice based on criteria of socio-economic efficiency

Course description:

Economic space. Spatial organization of economic activity. The distribution of economic activity in space. Integrated development of economic space. Macroeconomic indicators of the spatial development of the economy. Spatial economic differences and structural analysis. Infrastructure as a

factor of economic growth. Problems of modernization of the Russian infrastructure.

Main course literature:

1. Regional economics and spatial development in 2 tons. Volume 2: a textbook for universities / L. E. Limonov [and others]; under general ed. L. E. Limonov; by ed. B. S. Zhikharevich, N. Yu. Oding, O. V. Rusetskaya. - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: Publishing house Yurayt, 2018. - 367 p. Access mode: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.3F9637FC-768B-4EE4-9AA4-43739DFF29AE&type=c_pub

2. Basics of regional economics: textbook / A.V. Andreev, L.M. Borisova, E.V. Pluchevskaya. - Moscow: KnoRus, 2014. - 334 p. - Access Mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915973&theme=FEFU>

3. Shevchuk, D.V. Regional economy and spatial development. Textbook for undergraduate and graduate. / D.V. Shevchuk. - Volume 1. Yurayt, 2015. - 398 p. - Access mode: <http://spisok-literaturi.ru/books/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-t-1-regionalnaya-ekonomika-teoriya-modeli-i-metodyi-uchebnik-dl>

4. Karelina, I.A. Regional economy and spatial development in 2 tons. / I.A. Karelina. - Volume 1 2nd ed., Trans. and add. Textbook for undergraduate and graduate. Yurayt, 2017. Access mode: <http://spisok-literaturi.ru/books/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistraturyi>

5. Ugryumova, A. A. Regional economics and management: a textbook and practical work for bachelor and master programs / A. A. Ugryumova, E. V. Erokhina, M. V. Savelieva. - 2nd ed. - M.: Yurait Publishing House, 2019. - 477 p. - Access mode: <https://www.biblio-online.ru/catalog/full/biznes-ekonomika/ekonomika?page=5>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики»

Учебный курс «Инфраструктура пространственной экономики» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика».

Дисциплина «Инфраструктура пространственной экономики» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (28 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Инфраструктура пространственной экономики» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Эконометрика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий», «Экономика транспортных компаний», «Пространственная логистика».

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Пространственная экономика: основные понятия, объекты и субъекты, инфраструктура пространственной экономики; пространственные проблемы общества, принципы выделения территориальных экономических подсистем; распределение экономической активности в пространстве, факторы, влияющие на распределение; макроэкономические показатели пространственного развития экономики, пространственные различия, структурный анализ.

2. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста: взаимодействие пространственных экономик, условия

пространственного равновесия на межрегиональном рынке; региональные факторы роста; инфраструктура как фактор экономического роста, региональная пространственная инфраструктура, состав, виды; функции пространственной инфраструктуры; проблемы модернизации российской пространственной инфраструктуры.

Цель – формирование у студентов базы теоретических знаний, умений и практических навыков в области инфраструктуры пространственной экономики, необходимых современным специалистам высшей квалификации в условиях рыночной экономики для эффективного решения вопросов, связанных с их профессиональной деятельностью.

Задачи:

- раскрыть сущность пространственной экономики, роль и место в ней инфраструктуры;
- дать основополагающие характеристики инфраструктуры пространственной экономики, уровни её организации;
- раскрыть сущность инфраструктуры, как фактора экономического роста;
- способствовать освоению экономических эффектов, создаваемых инфраструктурой пространственной экономики, и методов их учета;
- ознакомить с ролью, отводимой инфраструктуре пространственной экономики в развитых странах, опытом её развития и модернизации.

Для успешного изучения дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,

проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- умение пользоваться нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	Умеет	анализировать и систематизировать экономические и логистические явления, формируя свое отношение; выявлять перспективные направления исследований
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической и управленческой информации; навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает	как самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
	Умеет	самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ

	Владеет	навыками самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Знает	как оценки эффективности экономических результатов деятельности предприятия по реализации логистических проектов и программ с разных точек зрения (бизнеса, государства)
	Умеет	оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	Владеет	критериями оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования инфраструктуры пространственной экономики, сравнительного анализа пространственных моделей инфраструктуры	Знает	принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза
	Умеет	осуществлять декомпозицию инфраструктурной подсистемы, проводить анализ инфраструктуры пространственной экономики, обобщать результаты на основе синтеза декомпозиционных результатов
	Владеет	методами и методиками анализа и синтеза инфраструктурных проблем пространственной экономики
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	принципы и критерии рационального и эффективного использования экономических ресурсов для решения задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
	Умеет	обосновывать рациональность и эффективность использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
	Владеет	методиками обоснования эффективности использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
ПК-16 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает	методы формирования управленческих решений и социально-экономические критерии их обоснования
	Умеет	разрабатывать проектные варианты управленческих решений по инфраструктуре пространственной экономики и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	методами разработки вариантов

		управленческих решений в области инфраструктуры пространственной экономики и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, мастер-класс.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Пространственная экономика

Тема 1. Введение в предмет (2 час.)

Пространство и его определение. Виды пространств. Экономическое пространство. Предмет: Инфраструктура пространственной экономики.

Тема 2. Пространственная и территориальная экономика (2 час.)

Интерпретация пространственной и территориальной (региональной) экономики. Принципы выделения территориальных экономических подсистем.

Тема 3. Пространственная организация экономической деятельности (2 час.)

Уровни территориальной организации. Основные типы пространственных территориальных образований. Современные методы и инструменты исследования пространственных социально-экономических процессов.

Тема 4. Определение пространственной (региональной) экономики и ее место в региональной науке (2 час.)

Пространственные проблемы общества и их дифференциация по научным направлениям. Региональная наука (регионалистика). Пространственная экономика: предмет, объект, фундаментальные постулаты (аксиомы). Региональная и международная экономика.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 18 час.)

Занятие 1. Распределение экономической активности в пространстве (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии (2 час.)

Истоки формирования размещения экономической активности в пространстве. Западная и российская школы размещения экономической активности в пространстве. Основные модели пространственной организации.

Занятие 2. Факторы, влияющие на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве (2 часа)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 час.)

Рациональное и эффективное использование экономических ресурсов при решении проблем размещения инфраструктуры пространственной экономики. Методики обоснования решений для задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики. Транспортный фактор. Трудовой фактор. Критерии оптимального выбора. Изодапаны.

Занятие 3. Факторы, влияющие на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве (продолжение, 2 час.)

Агломерационный фактор. Дегламерационный фактор. Инфраструктурный фактор. Природно-экономические факторы размещения производительных сил в пространстве.

Занятие 4. Комплексное развитие экономического пространства (КРЭП) (территории) (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии (2 час.)

Суть комплексного развития. Условия эффективности КРЭП. Отрасли специализации, вспомогательные и обслуживающие отрасли.

Занятие 5. Системы структуризации экономики (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии (2 час.)

Отраслевая модель. ОКВЭД. Секторная структура экономики. Оценка уровня комплексности развития пространственной экономики.

Занятие 6. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – мастер-класс (2 час.)

ВВП и ВРП. Их взаимосвязь. Методы расчета.

Занятие 7. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики (продолжение, 2 час.)

ВВП и ВНР. ЧВПР. ЧНД (чистый национальный доход территории). Система дополнительных показателей функционирования территориальной экономики.

Занятие 8. Пространственные экономические различия и структурный анализ (2 час.)

Коэффициент локализации. Индекс Тейлора. Коэффициент пространственной вариации. Коэффициент пространственной асимметрии. Пространственные структурные сдвиги.

Занятие 9. Анализ пространственного (регионального) дохода (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – мастер-класс (2 час.)

Модели регионального и межрегионального мультипликаторов. Варианты выбора управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

Занятие 10. Анализ пространственного (регионального) дохода (2 часа)

Модель экспортной базы. Модель межотраслевого регионального баланса.

Раздел II. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста

Занятие 11 . Взаимодействие пространственных экономик (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод проблемного обучения (2 час.)

Равновесие на пространственно разделенных региональных рынках. Межрегиональные равновесные цены. Условия пространственного равновесия на межрегиональном рынке. Принципы выбора рациональных управленческих решений.

Занятие 12. Региональные факторы роста (2 час.)

Рабочая сила, земля, капитал. Инфраструктура как фактор экономического роста. Региональная пространственная инфраструктура. Состав, виды. Методы и инструменты её исследования.

Занятие 13. Функции пространственной инфраструктуры (2 час.)

Уровни организации инфраструктуры. Направления влияния инфраструктуры на долговременный экономический рост. Инфраструктурные инвестиции как инструмент экономической промышленной политики. Проблема эффективного использования экономических ресурсов при разработке вариантов управленческих решений.

Занятие 14. Проблемы модернизации российской инфраструктуры (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод дискуссии (4 час.)

Состояние инфраструктуры. Направления развития. Проблемы финансирования. Позиция частного бизнеса. Методы и инструменты сравнительного анализа решений по модернизации экономической инфраструктуры. Опыт зарубежных стран.

Подведение и обсуждение итогов: Пространственная экономика: обзор представлений в современных зарубежных исследованиях (теоретический аспект)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Пространственная экономика Раздел 2. Инфраструктура пространствен-	ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-13	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-14; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2): комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17

	ной экономики как фактор экономического роста		умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-8; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2): комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17
			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-14; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17
2.	Раздел 1. Пространственная экономика Раздел 2. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста	ПК-14	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,21
			умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,21
			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,214 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 1.
3.	Раздел 1. Пространственная экономика Раздел 2. Инфраструктурно-пространственной экономики как фактор	ПК-8 ПК-13 ПК-16	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.
			умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы	Тест (ПР-1), тестовые задания:

	экономическо-го роста			16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.
			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общ.ред. Л. Э. Лимонова; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?3&id=urait.content.3F9637FC-768B-4EE4-9AA4-43739DFF29AE&type=c_pub
2. Основы региональной экономики: учебник / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. – Москва:КноРус, 2014. – 334 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-915973&theme=FEFU>

3. Шевчук, Д.В. Региональная экономика и пространственное развитие. Учебник для бакалавриата и магистратуры. / Д.В. Шевчук. – Том 1. Юрайт, 2015. - 398 с. - Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/books/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-t-1-regionalnaya-ekonomika-teoriya-modeli-i-metodyi-uchebnik-dl>

4. Карелина, И.А. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. / И.А. Карелина. – Том 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2017. Режим доступа: <http://spisok-literaturi.ru/books/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-1-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-bakalavriata-i-magistraturyi>

5. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/catalog/full/biznes-ekonomika/ekonomika?page=5>

Дополнительная литература

1. Глушкова, Курнышев: Региональная экономика. Основы теории и методы исследования (Бакалавриата и Магистратуры). КНОРУС, 2016. – 280 с. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21ekonomika/85943-1-vv-kurnishev-glushkova-regionalnaya-ekonomika-osnovi-teorii-metodi-issledovaniya-rek.php>

2. Плисецкий, Е.Л. Региональная экономика. Под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 459 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-432140>

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 411 с. –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-433907и>

4. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-432794>

5. Гранберг, А.Г. О программе фундаментальных исследований пространственного развития России /А.Г. Гранберг// Регион: экономика и социология.– 2009.(старый год)– № 2. – С. 166-178.–Режим доступа: <https://spbibl.ru/catalog/-/books/12213983-o-programme-fundamental-nykh-issledovaniy-prostranstvennogo-razvitiya-rossii>

6. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации // Министерство регионального развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://archive.minregion.ru/WorkItems/DocItem.aspxDocID=136&PageID=148>

7. Доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период 2020 г. Официальный сайт экспертных групп по обновлению «Стратегии - 2020». [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://2020strategy.ru>

8. Курс 2030: исследование развития инфраструктуры в России // Российская инфраструктура в глобальном контексте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ey.com>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Евразийский экономический союз: Правовой портал. Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>

2.Федеральный закон от 25.02.1999 г. №39-ФЗ(ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в

форме капитальных вложений».– Режим доступа:

[umc.guunpk.ru>...arhiv/2004/1/Shibaeva_Sadkov.pdf](#)(не рабочая ссылка)

3..Федеральный закон от 22.07.2005 г.№ 116-ФЗ(ред. от 04.03.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».– Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/

4.Федеральный закон от 3.12.2011 г. № 392-ФЗ«О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».– Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70000064/>

5. Экономические журналы – Режим доступа: <http://econline.h1/jour.htm>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

7.Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru

3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>

4. Программнообеспечение: MicrosoftWord, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

5. ЭУК по дисциплине «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

7. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

8. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для

изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» предусматривает следующие виды учебной работы: аудиторные занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, подготовкой и выполнением всех аудиторных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (60 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (20 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{\max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{\max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки при систематическом закреплении полученных знаний на практических занятиях, при подготовке и выполнении аудиторных работ и заданий, и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все

виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению определенного объема тестирования по материалам практических задач, докладов-презентаций, самостоятельной работы.

При подготовке к аудиторным занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу аудиторного занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю дисциплины.

Критерием готовности к аудиторным работам является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите презентаций-докладов и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, полученных

практических знаний и навыков решения ситуационных задач, подготовки к сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на практике при множестве вариантов планирования инфраструктуры региона, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в ходе аудиторных практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные в ходе аудиторных занятий и

самостоятельной подготовки, должны стать основой для решения этих задач. Поэтому студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с методами выбора оптимальных решений. Это предполагает осознание студентом процесса принятия решений при выборе лучшего варианта. Для этого студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области рыночной инфраструктуры, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией, законодательной базой, условиями финансирования;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и, при необходимости, составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики».

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

– написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1) формулировка темы выступления;

2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта теоретических материалов, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

Обучение курса осуществляется на основе рабочей программы учебной дисциплины (РПУД) «Инфраструктура пространственной экономики», целью которой является повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС ВПО. Вся информация по данному курсу находится в электронной системе Blackboard.

Студент может воспользоваться этим ресурсом в случае отсутствия на занятиях, для повторения пройденного материала, для закрепления материала, для самостоятельной работы, для контроля и проверки знаний, для подготовки к практическим занятиям, для подготовки к зачету/экзамену, для общения с преподавателем, для передачи домашних, самостоятельных работ преподавателю.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала.

Консультирование преподавателем

Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию: постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы); задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к экзамену

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (65 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре. Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» является экзамен.

Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы. Систематическая работа по освоению материалов по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» - залог получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В экзаменационном билете по дисциплине предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический характер. Время на подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» необходимы:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G);
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).
3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»
Форма подготовки: очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы		Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Еженедельно в течение семестра	Подготовка к практическим занятиям		28	Опрос Собеседование
2	В течение семестра	Подготовка доклада-презентации по заданной теме		8	Доклад с презентацией
3	Два раза за семестр: ноябрь, декабрь	Подготовка к аудиторной самостоятельной работе	Разделы 1	4	Тесты для текущей аттестации по разделам дисциплины Решение контрольных задач
			Раздел 2	4	
4	4 неделя 8 неделя 11 неделя 14 неделя 18 неделя	Самостоятельная работа		100	Тестирование, собеседование
ИТОГО				144	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

При изучении дисциплины «Инфраструктура пространственной экономики» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;
- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольной работам;
- подготовку доклада-презентации;

– подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;

– подготовка к промежуточной аттестации (экзамену в 3 семестре).

Для самопроверки усвоения материала аудиторных занятий и докладов-презентаций, подготовки к сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические рекомендации по подготовке тезисов доклада (доклада-презентации) для выступления на практическом занятии

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе

подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

– составление библиографии;

– обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;

– разработка плана доклада;

- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- оказать консультативную помощь при формировании структуры доклада (или сообщения);
- рекомендовать основную и дополнительную литературу по теме доклада (или сообщения);
- оценить доклад (или сообщение) в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру доклада (или сообщения);
- оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала (по желанию и при необходимости);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Требования к представлению и оформлению результатов
Подготовка к практическим занятиям	Обязательным требованием является наличие ответов на вопросы для предварительной самостоятельной подготовки и вопросы для собеседования (опроса) по дисциплине.
Подготовка тезисов доклада для выступления на практическом занятии	Общая структура такого доклада может быть следующей: 1) формулировка темы выступления; 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения); 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее); 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее

	<p>на составляющие);</p> <p>5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);</p> <p>6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;</p> <p>7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.</p> <p>Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут, с сообщением – 5 минут.</p> <p>Доклад при необходимости следует оформить доклад (или сообщение) в форме презентации или раздаточного материала.</p>
<p>Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта</p>	<p>Задания выполняются в форме конспектов по предложенным к самостоятельному изучению вопросам согласно разделам дисциплины. Вопрос должен быть законспектирован в тетрадь, в которой студент ведет лекции (согласно темам разделов дисциплины). Конспект должен быть построен кратко, акцентируя внимание на основных моментах вопроса. Студент должен быть готов к устному опросу по конспекту. Обязательным условием является приведение списка используемых источников, по которым составлялся конспект (с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы). Хорошо проработанный конспект предполагает использование не менее 3-х источников литературы.</p> <p>Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.</p> <p>Работа выполняется письменно в тетради по лекциям или отдельной для конспектов. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.</p> <p>Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.</p>
<p>Подготовка к аудиторной самостоятельной работе</p>	<p>Подготовка к данному виду работ должна быть представлена и оформлена в виде готовых ответов на задачи для самостоятельного решения (с пояснениями решения) и тестов для текущего контроля</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	
<p>Анализ</p>	<p>Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины,</p>

<p>понятий с помощью контент-анализа, ведение терминологического словаря (гlossария)</p>	<p>встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц.</p>
<p>Составление материалов презентаций</p>	<p>В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint и должны содержать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме; – правильная структурированность информации; – наличие логической связи изложенной информации; – эстетичность оформления.
<p>Подготовка к экзамену</p>	

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированных общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта, предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

– уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

– уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Основаниями для оценки доклада являются следующие критерии:

– актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

– самостоятельность в отборе материала;

– проявление творческого подхода при решении поставленных задач;

– способность кратко и грамотно изложить суть работы,

– умение вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;

– уровень культурологической подготовки, проявленный во время ответов на устные вопросы,

– культура оформления представленных материалов.

Основаниями для оценки самостоятельного изучения отдельных тем (вопросов), составление конспекта являются следующие критерии:

– содержательность конспекта, соответствие плану;

– отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

– ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

– наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

– соответствие оформления требованиям;

– грамотность изложения;

– конспект сдан в срок.

Основаниями для оценки ведения глоссария:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Основаниями для оценки создания материалов презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Формально самостоятельная работа студента может фиксироваться в плане-отчете, который позволяет определить удельный вес самостоятельных работ обучающегося в общей структуре учебной деятельности обучающегося и определить их качество.

Анализ самостоятельной работы обучающимся за период обучения по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

1. Каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?
2. Какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?
3. какие учебные и личностные достижения сопутствовали этому году обучения?
4. Какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной или надпредметной областях будут способствовать личностному и профессиональному росту обучающегося?

Важно отметить, что контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студента. Анализ эффективности самостоятельной работы студента необходимо представить в следующей форме.

Анализ эффективности СРС по дисциплине					
Анализ эффективности самостоятельной работы по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» магистрат 2-го курса направления подготовки 38.04.01 «Экономика» Профиль подготовки: Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР"					
(Ф.И.О. студента, группа)					
Преподаватель _____					
(Ф.И.О. преподавателя, должность)					
Раздел дисциплины	форма СРС	критерии оценки	оценка обучающегося (баллы)	комментарий обучающегося	комментарий преподавателя
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Пространственная экономика					
Раздел 2. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста					
Подпись преподавателя _____					
Подпись студента _____					



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Логистика и управление транспортными
перевозками на рынках АТР»
Форма подготовки: очная

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	Умеет	анализировать и систематизировать экономические и логистические явления, формируя свое отношение; выявлять перспективные направления исследований
	Владеет	навыками принятия решений на основе экономической и управленческой информации; навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	Знает	как самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
	Умеет	самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
	Владеет	навыками самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8 способность оценивать эффективность проектов с учетом	Знает	как оценки эффективности экономических результатов деятельности предприятия по реализации логистических проектов и программ

фактора неопределенности		с разных точек зрения (бизнеса, государства)
	Умеет	оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
	Владеет	критериями оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования инфраструктуры пространственной экономики, сравнительного анализа пространственных моделей инфраструктуры	Знает	принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза
	Умеет	осуществлять декомпозицию инфраструктурной подсистемы, проводить анализ инфраструктуры пространственной экономики, обобщать результаты на основе синтеза декомпозиционных результатов
	Владеет	методами и методиками анализа и синтеза инфраструктурных проблем пространственной экономики
ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	принципы и критерии рационального и эффективного использования экономических ресурсов для решения задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
	Умеет	обосновывать рациональность и эффективность использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
	Владеет	методиками обоснования эффективности использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики
ПК-16 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	Знает	методы формирования управленческих решений и социально-экономические критерии их обоснования
	Умеет	разрабатывать проектные варианты управленческих решений по инфраструктуре пространственной экономики и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	методами разработки вариантов управленческих решений в области инфраструктуры пространственной экономики и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
4.	<p>Раздел 1. Пространственная экономика</p> <p>Раздел 2. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста</p>	ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-13	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-14; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2): комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17
			умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-8; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2): комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17
			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 1-14; Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий; Контрольная работа ПР-2): комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1,2,5,6,7,11,,14,16,17
5.	<p>Раздел 1. Пространственная экономика</p> <p>Раздел 2. Инфраструктура пространственной экономики как фактор экономического роста</p>	ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-14	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,21
			умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,21

			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 8-15; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Расчетно-графическая работа (ПР-12): комплект заданий;	Тест (ПР-1), тестовые задания: 3,4,12,13Ю18,214 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 1.
6.	Раздел 1. Пространственная экономика Раздел 2. Инфраструктура-пространственной экономики как фактор экономического роста	ПК-7 ПК-8 ПК-13 ПК-16	знает	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.
			умеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.
			владеет	Коллоквиум (УО-2): аудиторная работа - темы 16-18; Доклад (УО-3): темы докладов, сообщений Контрольная работа ПР-2: комплект контрольных мини-заданий 1-13	Тест (ПР-1), тестовые задания: 8,9,10,15,19,20 Собеседование (УО-1): вопросы к промежуточной аттестации раздела 2.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять	знает (пороговый уровень)	основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях	знает основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях	знание основных принципов и закономерностей развития логистики на микро- и макро-уровнях методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
		методы	методы обобщения и критической оценки	

перспективные направления, составлять программу исследований		обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	
	умеет (продвинутый)	анализировать и систематизировать экономические и логистические явления, формируя свое отношение; выявлять перспективные направления исследований	анализировать и систематизировать основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях, методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	умение анализировать и систематизировать основные принципы и закономерности развития логистики на микро- и макро-уровнях, методы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
	владеет (высокий)	навыками принятия решений на основе экономической и управленческой информации; навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	навыки принятия решений на основе экономической и управленческой информации; навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять	принимает решения на основе экономической и управленческой информации; обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявляет перспективные направления, составлять программу исследований

		<p>ными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>программу исследований</p>	
<p>ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>как самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>знание того как самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>знание порядка самостоятельного осуществления подготовки заданий и разработки проектных решений в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>

	<p>умеет (продви- нутый)</p>	<p>самостояте льно осуществля ть подготовку заданий и разрабатыв ать проектные решения в области макрэкон омики с учетом фактора неопределе нности, разрабатыв ать соответств ующие методическ ие и нормативн ые документы, а также предложен ия и мероприят ия по реализации разработан ных проектов и программ</p>	<p>самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макрэкономики с учетом фактора неопределенности , разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макроэкономики с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
	<p>владеет (высоки й)</p>	<p>навыками самостояте льно осуществля ть подготовку заданий и разрабатыв ать проектные решения в области макрэкон омики с учетом фактора</p>	<p>навыками самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения в области макрэкономики с учетом фактора неопределенности , разрабатывать соответствующие методические и нормативные</p>	<p>навыки самостоятельной подготовки заданий и разработки проектных решений в области макрэкономики с учетом фактора неопределенности, разработки соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p>

		неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	
ПК-8 способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	знает (пороговый уровень)	как производить оценку эффективности экономических результатов деятельности предприятия по реализации логистических проектов и программ с разных точек зрения (бизнеса, государства)	знание оценки эффективности экономических результатов деятельности предприятия по реализации логистических проектов и программ с разных точек зрения (бизнеса, государства)	знание оценки эффективности экономических результатов деятельности предприятия по реализации логистических проектов и программ с разных точек зрения (бизнеса, государства)
	умеет (продвинутый)	оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности

	владеет (высокий)	критериям и оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	критериями оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	навыками применения критериев оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования инфраструктуры пространственной экономики, сравнительного анализа пространственных моделей инфраструктуры	знает (пороговый уровень)	принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза	знание принципов мышления, анализа и синтеза, необходимых для осуществления деятельности, связанной с инфраструктурой пространственной экономики	<ul style="list-style-type: none"> - способность разрешению задачи мышление с помощью многообразных операций, таких как сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение; - способность сопоставлять вещи, явления и их свойства, выявляя сходства и различия; - способность отделять несущественные связи, которые даны в восприятии
	умеет (продвинутый)	осуществлять декомпозицию инфраструктурной подсистемы, проводить анализ инфраструктуры пространственной экономики, обобщать результаты на основе синтеза декомпозиционных результатов	Умеет использовать современные методы и инструменты исследования инфраструктуры пространственной экономики, методы сравнительного анализа пространственных моделей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - способность мысленно расчленять ситуацию, явление, систему для выделения составляющих элементов на уровне территориальной инфраструктуры; - способность осуществлять процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения в подсистеме инфраструктуры территориальной экономике; - обобщать результаты на основе системного анализа декомпозиционных исследований
	владеет (высокий)	методами и методикам и анализа и синтеза инфраструктур	владение навыками работы с современными методами и инструментами	– способность самостоятельно использовать современные методы и инструменты

		<p>ктурных проблем пространственной экономики</p>	<p>исследования инфраструктуры пространственной экономики, методы сравнительного анализа моделей инфраструктуры территориальных образований</p>	<p>исследования территориальной инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно использовать современные методы и инструменты для сравнительного анализа моделей сложившейся инфраструктуры крупного региона; – способность самостоятельно и качественно интерпретировать результаты исследования региональной инфраструктуры
<p>ПК-14 способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы и критерии рационального и эффективного использования экономических ресурсов для решения задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики</p>	<p>знание комплекса практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при выборе планировании территориальной инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность назвать и охарактеризовать экономические ресурсы при выборе планировании территориальной инфраструктуры; – способность охарактеризовать принципы и критерии рационального и эффективного использования экономических ресурсов при выборе планировании территориальной инфраструктуры; - способность перечислить методы решения проблемы эффективного использования экономических ресурсов при планировании территориальной инфраструктуры

	умеет (продвинутый)	обосновывать рациональность и эффективность использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики	умение доказательно обосновывать соответствие эффективности использования экономических ресурсов структуре территориальной инфраструктуре	– способность анализировать факторы и устанавливать закономерности, определяющие эффективное использование экономических ресурсов; – способность выбирать наиболее эффективные и рациональные методы распределения экономических ресурсов; – способность анализировать и интерпретировать результаты решений распределения экономических ресурсов в задачах экономического выбора
	владеет (высокий)	методикам и обоснования эффективности использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики	владение способами, методами и средствами определения эффективности использования экономических ресурсов при решении задач выбора оптимальной инфраструктуры на территории	– способность владеть методами формирования рациональной инфраструктуры на территории; – способность владеть методами и средствами расчета эффективности использования экономических ресурсов при решении задач экономического выбора; – способность обосновать эффективность предлагаемых решений экономического выбора; – способность разрабатывать мероприятия по рациональному распределению экономических ресурсов.
ПК-16 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их	знает (пороговый уровень)	методы формирования управленческих решений и социально-	знание факторов, определяющих качество управленческих решений и экономических критериев их	– способность знать правила выделения главных факторов, определяющих качество управленческих решений; – способность знать порядок ранжирования

выбор на основе критериев социально-экономической эффективности		экономические критерии их обоснования	обоснования	основных факторов, определяющих качество принимаемых решений; – способность знать правила предпочтительного влияния и учета отдельных факторов на качество принимаемых решений.
	умеет (продвинутый)	разрабатывать проектные варианты управленческих решений по инфраструктуре пространственной экономики и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	умение разработки проектных вариантов формирования территориальной инфраструктуры; обоснования выбора предлагаемых управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности (количественных, качественных, и с использованием критериев средств коммуникации).	– способность разработки проектных вариантов формирования территориальной инфраструктуры; – способность дать характеристику критериям социально-экономической эффективности (количественным, качественным, и с использованием критериев средств коммуникации); – способность обоснования эффективности при выборе оптимального варианта территориальной инфраструктуры; – способность эффективного выбора лучших управленческих решений; – способность применять полученные знания при обосновании управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности (количественных, качественных, и с использованием критериев средств коммуникации)
	владеет (высокий)	методами разработки вариантов управленческих	владение методами разработки вариантов	– сущностью управленческих решений и содержанием процесса управления в области

		ских решений в области инфраструктуры пространственной экономики и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности	управленческих решений в области инфраструктуры пространственной экономики и обоснования их выбора на основе функционального содержания, по иерархии управления, характеру целей и т.д.	инфраструктуры пространственной экономики; – способность осуществлять разработку управленческих решений в области инфраструктуры пространственной экономики; – принципами классификации управленческих решений; – способность осуществлять обоснование выбора вариантов управленческих решений в области инфраструктуры на основе критериев социально-экономической эффективности, в том числе: по функциональному содержанию, характером решаемых задач, по характеру целей и т.п.; – общими принципами механизма принятия управленческих решений
--	--	--	---	--

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы к экзамену по предмету:

«Инфраструктура пространственной экономики»

1. Понятие пространства. Сущность экономического пространства
2. Интерпретация пространственной и территориальной (региональной) экономики.
3. Принципы выделения территориальных экономических подсистем.
4. Уровни территориальной организации.
5. Основные типы пространственных территориальных образований.

6. Пространственные проблемы общества и их дифференциация по научным направлениям.

7. Пространственная экономика: предмет, объект, фундаментальные постулаты (аксиомы).

8. Основные модели пространственной организации.

9. Региональная и международная экономика.

10. Истоки формирования размещения экономической активности в пространстве.

11. Западная и российская школы размещения экономической активности в пространстве.

12. Современные методы и инструменты исследования пространственных социально-экономических процессов.

13. Рациональное и эффективное использование экономических ресурсов при решении проблем размещения инфраструктуры пространственной экономики.

14. Подходы к обоснованию решений для задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики.

15. Транспортный и трудовой факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.

16. Изодапаны.

17. Агломерационный и деагломерационный факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.

18. Природно-экономические факторы размещения производительных сил в пространстве.

19. Комплексное развитие экономического пространства (КРЭП) (территории).

20. Системы структуризации экономики (отраслевая модель, ОКВЭД, секторная структура).

21. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики: ВВП и ВРП. Их взаимосвязь. Методы расчета.

22. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики: ВВП. ЧВПР. ЧНД (чистый национальный доход территории). Система дополнительных показателей функционирования территориальной экономики.

23. Пространственные экономические различия и структурный анализ.

Коэффициенты локализации. Коэффициент пространственной вариации. Пространственные структурные сдвиги.

24. Анализ пространственного (регионального) дохода: Модели регионального и межрегионального мультипликаторов.

21. Выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

22. Анализ пространственного (регионального) дохода: Модель экспортной базы. Модель межотраслевого регионального баланса.

23. Равновесие на пространственно разделенных региональных рынках. Принципы выбора рациональных управленческих решений.

24. Выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

25. Межрегиональные равновесные цены. Условия пространственного равновесия на межрегиональном рынке.

26. Принципы выбора рациональных управленческих решений в условиях асимметрии пространственного развития.

27. Региональные факторы роста: Инфраструктура как фактор экономического роста.

28. Региональная пространственная инфраструктура. Состав, виды.

29. Уровни организации пространственной инфраструктуры.

30. Направления влияния пространственной инфраструктуры на долговременный экономический рост.

31. Методы и инструменты сравнительного анализа решений по модернизации экономической инфраструктуры.

32. Эффективного использования экономических ресурсов при разработке инфраструктурных вариантов управленческих решений.

33. Инфраструктурные инвестиции как инструмент экономической промышленной политики.

34. Состояние пространственной инфраструктуры РФ,

35. Проблемы финансирования пространственной инфраструктуры РФ.
Позиция частного бизнеса.

36. Опыт зарубежных стран поддержания и модернизации пространственной инфраструктуры.

Контрольный тест

1. Национальная экономика, как совокупность территориально-экономических подсистем, базируется на следующих принципах:

- _____
- _____
- _____
- _____ и т.д.

2. Экономический район – это...

- совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;
- взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства;
- группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;
- целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

3. Главная цель региональной политики:

- экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований;
- реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений;
- не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства;
- оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры.

4. Комплексность хозяйства региона – это ...

- рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, - пропорциональное сочетание различных отраслей;
- сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона;
- административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства;
- способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов.

5. Административно-территориальная единица является субъектом РФ,

если:

а) законодательно определены ее географические границы;

б)

в)

г)

и т.д. (добавить недостающие признаки).

б). Теория размещения фон Тюнена включает следующие факторы:

10). Критерии инфраструктуры региона:

- а) ее субъекты предоставляют услуги и создают продукты, ее создание должно опережать хозяйственное освоение территории, ее уровень развития – это возможности экономического развития региона;
- б) ее субъекты предоставляют услуги, ее создание должно опережать хозяйственное освоение территории, ее уровень развития определяется агломерационным эффектом;
- в) ее субъекты предоставляют услуги, ее создание должно опережать хозяйственное освоение территории, ее уровень развития – это возможности экономического развития региона;
- г) ее субъекты предоставляют услуги, ее создание должно опережать хозяйственное освоение территории, ее уровень развития зависит от конкурентоспособности размещаемого в регионе производства.

11) Приемный потенциал конкретной территории для размещения на ней новых производств - это совокупность следующих факторов:

- а) природно-ресурсных, социально-демографических, экологических;
- б) экономических, социально-демографических, экологических;
- в) природно-ресурсных, экономических, социально-демографических;
- г) технологических, экономических, социально-демографических, экологических;

12) Отрасли специализации в комплексном развитии региона – это:

- а) отрасли с наибольшим удельным весом в развитии экономики региона;
- б) отрасли топливно-энергетического комплекса;
- в) отрасли, производящие продукцию, в том числе (в основном) за пределы региона;
- г) отрасли, обслуживающие основное производство.

13) Секторная структура экономики включает:

а) промышленное производство и добычу полезных ископаемых; обрабатывающие производства; производство и распределение э/энергии, газа и воды;

б) лесное и сельское хозяйства с добывающими отраслями; перерабатывающую промышленность и строительство; обслуживающие отрасли;

в) промышленное производство, лесное и сельское хозяйства с добывающими отраслями; перерабатывающую промышленность и строительство; обслуживающие отрасли;

14) Валовой региональный продукт (ВРП) рассчитывается на валовой основе. Это означает, что в его состав включаются результаты деятельности:

а) относимые к функциям национальной экономики: обороны, деятельности регионального Центробанка, общегосударственного управления;

б) граждан региона за рубежом и вычитаются результаты деятельности иностранных граждан на территории региона;

в) многократного повторного счета;

г) связанные с промежуточным потреблением основного капитала и оборотных фондов;

д) _____ другое

(указать) _____
_____.

15) Чистый внутренний продукт региона (ЧВПР) – это:

а) валовой региональный продукт без чистого экспорта;

б) ВРП без налогов на продукты плюс субсидии на продукты;

в) ВРП плюс сальдо доходов (разность между переданными за пределы регионов и полученными из-за пределов региона);

г) другое (указать) _____

19. Регион программного управления – это когда его развитие осуществляется:

- а) в границах сетки экономического районирования РФ;
- б) в условиях отсутствия органа территориального управления;
- в) в границах субъекта РФ;
- б) другое (*указать*) _____

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*аудиторных самостоятельных работ, контрольной работы, доклада, собеседования, тестирования, расчетно-графической работы, решения задач*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Помимо контрольных мероприятий в текущую оценку по дисциплине входит выполнение группового творческого задания по составлению интеллект-карты, а также решение кейс-задачи, которые выполняются на практическом занятии и входят в работу на занятии.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценка знаний, умений, навыков выражена в параметрах:

- «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний, умений и навыков:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала (минимум до 50 %);
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий (минимум до 65 %);
- Умение извлекать и использовать основную информацию из заданных теоретических и научных источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе);
- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети Интернет;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

– Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы

Критерии оценивания компетенций:

– Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

– Способность эффективно работать самостоятельно;

– Способность эффективно работать в команде;

– Готовность к сотрудничеству, толерантность;

– Способность организовать эффективную работу команды;

– Способность к профессиональной и социальной адаптации;

– Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

– Владение навыками здорового образа жизни;

– Готовность к постоянному развитию;

– Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

– Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;

– Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

– Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;

– Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;

– Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» оценивается по следующей уровневой таксономической шкале:

1 уровень - Знание

Этот уровень обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. Студент: знает (запоминает и воспроизводит) употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы.

2 уровень - Понимание

Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую – его «перевод» с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала студентом (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. Обучающийся: понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3 уровень - Применение

Этот уровень обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях. Сюда входят применение правил,

методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание. Студент: использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры.

4 уровень - Анализ

Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Студент: выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит разграничения между фактами и следствиями; оценивает значимость данных.

5 уровень - Синтез

Этот уровень обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.

Достижение соответствующих учебных результатов предполагает деятельность творческого характера, направленную на создание новых схем, структур. Студент: пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.

6 уровень - Оценка

Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных и т. д.). Суждения студента должны основываться на чётких критериях: внутренних (структурных, логических) или внешних

(соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим обучающимся или предлагаться ему извне, например, преподавателем.

Этот уровень предполагает достижение учебных результатов всех предшествующих категорий. Студент: оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным, значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев; оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев.

Для проверки компетенций следует использовать «Уровневый конструктор учебных задач для оценки сформированности компетенции Н.Ф. Ефремовой¹

1 уровень Ознакомле ние	2 уровень Понимание	3 уровень Применени е	4 уровень Анализ	5 уровень Синтез	6 уровень Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию ... графически	Раскройте особенности ...	Предложите новый (иной) вариант...	Ранжируйте и обоснуйте ...
Сгруппируйте все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Составьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы) который покажет...	Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...	Найдите необычный способ, позволяющий ...	Оцените значимость ... для...
Расположите в определенном	Постройте прогноз развития	Сравните... и ..., а затем обоснуйте.	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая	Определите возможные критерии

¹Ефремова Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов : рек. для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. - М-во образования и науки РФ/ - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки студентов, 2010.

порядке...					оценки
Изложите в форме текста...	Прокомментируйте положение о том, что...	Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	Предложите свою классификацию...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	Проведите презентацию ...	Сравните точки зрения... и ...на...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности ... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)	Проведите экспертизу состояния ...

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В результате аудиторных занятий, семинаров, коллоквиумов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы, представленные в структурном элементе ФОС. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое задание - доклад с презентацией, подлежащее оценке. Критерии оценки представлены в соответствующем элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний во время практических занятий, выполнения расчетно-графических работ, контрольных работ, собеседования и т.п. представлены в соответствующих структурных элементах ФОС.

Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим **критериям:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики» в привязке к компетенциям:

Баллы (рейтинг)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям	Код компете нции
----------------------------	----------------------------	---	---------------------------------

(86-100)	«отлично»	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;	ПК-13 ПК-14 ПК-16
(71-85)	«хорошо»	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-13 ПК-14 ПК-16
(65-70)	«удовлетворительно»	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ПК-13, ПК-14 ПК-16
(менее 65)	«неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ПК-13 ПК-14 ПК-16

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

– **Отлично**- активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в

дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– **Хорошо**- недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно**- ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки при собеседовании

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам,

	ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов по рассмотрению темы доклада.

Критерии оценки доклада

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации) Предлагаемое количество тем	27
Предел длительности контроля	7-10 минут

<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - понимание темы, умение критического анализа информации; - знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - формирование аргументированных выводов; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 		<p>маx 5 баллов</p>
«5», если	<p>выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы</p>	<p>(4-5) баллов</p>
«4», если	<p>выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;</p>	<p>(2-3) баллов</p>
«3», если	<p>выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;</p>	<p>(1) балл</p>

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Критерии оценки конспекта

<p>Параметры оценочного средства</p>	
--------------------------------------	--

Предел длительности контроля		45 мин.
Критерии оценки: - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).		макс 20 баллов
«5»	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	(15-20) баллов
«4»	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.	(10-14) баллов
«3»	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.	(4-9) баллов

Аудиторная самостоятельная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделам дисциплины. Выполняется в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – 45 минут). Как правило, такая работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения аудиторной самостоятельной работы:

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	1
Критерии оценки заданий репродуктивного уровня , – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии; – точность различения и выделения изученных материалов.	мах 6 баллов min 3 балла
Критерии оценки заданий реконструктивного уровня – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.	мах 8 баллов min 4 балла
Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Критерии оценки заданий творческого уровня – продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; – сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи; – использован нетрадиционный подход к решению задачи.	мах 9 баллов min 4,5 балла
– соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению.	мах 23 баллов min 10 баллов
«5», если	Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты,
	(19 – 23) баллов

	объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.	
«4», если	Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.	(14 – 18) баллов
«3», если	Выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.	(10 – 13) баллов
«2»	Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.	менее 10 баллов

Критерии оценки выполнения аудиторной самостоятельной работы раздела 2:

Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий	1
Критерии оценки заданий репродуктивного уровня , – точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии; – точность различения и выделения изученных материалов.	макс 6 баллов мин 3 балла
Критерии оценки заданий реконструктивного уровня – продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.	макс 4 баллов мин 2 балла
Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать	макс 6 баллов мин 3 балла

<p>собственную точку зрения.</p> <p>Критерии оценки заданий <i>творческого уровня</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей; – сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи; – использован нетрадиционный подход к решению задачи. 		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие предполагаемым ответам; – правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – логика рассуждений; – неординарность подхода к решению. 		<p>max 16 баллов</p> <p>min 8 баллов</p>
«5», если	<p>Выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты.</p>	(14-16) баллов
«4», если	<p>Выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты.</p>	(11-13) баллов
«3», если	<p>Выставляется студенту, если обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание.</p>	(8-10) баллов
«2»	<p>Выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.</p>	менее 8 баллов

Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - 1 час.). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Предел длительности контроля	1 час.	
Предлагаемое количество заданий	3	
Критерии оценки: - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению.	макс 10 баллов	
«5», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;	(31-40) баллов
«4», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты;	(20-30) баллов
«3», если	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести формулы расчета, рассчитать задание;	(12-19) баллов
«2»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	(0-11 баллов).

Тест- система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Критерии оценки теста

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	45 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	Раздел 1 – 11; Раздел 2 – 29; Раздел 3 – 24; Раздел 4 – 14. (оценивается в совокупности по всем разделам)
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Определенная по разделам
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 20 баллов
(17-20) баллов	(86 – 100)% правильных ответов
(14-16) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(12-13) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-12) баллов	(менее 65)% правильных ответов

Расчетно-графическая работа - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по разделу дисциплины.

Критерии оценки расчетно-графической работы

Предел длительности контроля	1 час. (на раздел)
Предлагаемое количество заданий	24
Критерии оценки: – понимание методики и умение ее правильно применить; – качество оформления (аккуратность, логичность, для чертежно-графических работ - соответствие требованиям единой системы конструкторской документации); достаточность пояснений.	мак 30 баллов
(26-30) баллов	(86 – 100)% правильных ответов

(21-25) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(15-19) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-14) баллов	(менее 65)% правильных ответов

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Критерии оценки ведения глоссария

Предел длительности контроля	в течение семестра
Предлагаемое количество заданий	24
Критерии оценки: – соответствие терминов теме; – - многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; – - соответствие оформления требованиям; – - работа сдана в срок.	маx 10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

;

**Комплекты оценочных средств для текущего контроля
Вопросы для собеседования (опроса)**

по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»

Раздел I. Пространственная экономика

1. Понятие пространства. Сущность экономического пространства
2. Интерпретация пространственной и территориальной (региональной) экономики.
3. Принципы выделения территориальных экономических подсистем.
4. Уровни территориальной организации.
5. Основные типы пространственных территориальных образований.
6. Пространственные проблемы общества и их дифференциация по научным направлениям.
7. Пространственная экономика: предмет, объект, фундаментальные постулаты (аксиомы).
8. Основные модели пространственной организации.
9. Региональная и международная экономика.
10. Истоки формирования размещения экономической активности в пространстве.
11. Западная и российская школы размещения экономической активности в пространстве.
12. Современные методы и инструменты исследования пространственных социально-экономических процессов.
13. Рациональное и эффективное использование экономических ресурсов при решении проблем размещения инфраструктуры пространственной экономики.
14. Подходы к обоснованию решений для задач выбора оптимальной инфраструктуры пространственной экономики.
15. Транспортный и трудовой факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.
16. Изодапаны.

17. Агломерационный и дегламерационный факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.

18. Природно-экономические факторы размещения производительных сил в пространстве.

19. Комплексное развитие экономического пространства (КРЭП) (территории).

20. Системы структуризации экономики (отраслевая модель, ОКВЭД, секторная структура).

21. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики: ВВП и ВРП. Их взаимосвязь. Методы расчета.

22. Макроэкономические показатели пространственного развития экономики: ВВП. ЧВПР. ЧНД (чистый национальный доход территории). Система дополнительных показателей функционирования территориальной экономики.

23. Пространственные экономические различия и структурный анализ.

Коэффициенты локализации. Коэффициент пространственной вариации. Пространственные структурные сдвиги.

24. Анализ пространственного (регионального) дохода: Модели регионального и межрегионального мультипликаторов.

21. Выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

22. Анализ пространственного (регионального) дохода: Модель экспортной базы. Модель межотраслевого регионального баланса.

23. Равновесие на пространственно разделенных региональных рынках. Принципы выбора рациональных управленческих решений.

24. Выбор управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности.

25. Межрегиональные равновесные цены. Условия пространственного равновесия на межрегиональном рынке.

26. Принципы выбора рациональных управленческих решений в условиях асимметрии пространственного развития.

Раздел II. Пространственная экономика: Инфраструктура как фактор экономического роста

1. Региональные факторы роста: Инфраструктура как фактор экономического роста.

2. Региональная пространственная инфраструктура. Состав, виды.

3. Уровни организации пространственной инфраструктуры.

4. Направления влияния пространственной инфраструктуры на долговременный экономический рост.

5. Методы и инструменты сравнительного анализа решений по модернизации экономической инфраструктуры.

6. Эффективного использования экономических ресурсов при разработке инфраструктурных вариантов управленческих решений.

7. Инфраструктурные инвестиции как инструмент экономической промышленной политики.

8. Состояние пространственной инфраструктуры РФ,

9. Проблемы финансирования пространственной инфраструктуры РФ.
Позиция частного бизнеса.

10. Позиция частного бизнеса в вопросах финансирования инфраструктуры в РФ.

11. Опыт Китая финансирования пространственной инфраструктуры.

12. Опыт стран Европы финансирования пространственной инфраструктуры.

13. Суть основных зарубежных исследований по пространственной экономике.

14. Смысловое содержание категории «региональная экономическая инфраструктура и развитие экономической системы региона».

Критерии оценки:

✓ (5 баллов) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты;

✓ (4 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

✓ (3 балла) выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

✓ (0 баллов) выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Перечень докладов и сообщений по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»

1. Типизация экономического пространства.
2. Пространственные модели инфраструктуры
3. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.
4. Региональная политика зарубежных стран: США, Японии, Республика Корея, Китая.
5. Региональная политика в странах ЕС: закономерности и особенности.
6. Методы и инструменты исследования инфраструктуры пространственной экономики,

7. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
8. Структура управления регионом (На примере Приморского края).
9. Факторы и принципы размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства (раскрыть на примерах).
10. Природно-ресурсного потенциал российского Дальнего Востока и особенности его размещения.
11. Методы обоснования эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора.
12. Инфраструктурный фактор размещения производства и территориальной организации хозяйства.
13. Оценка инфраструктурного потенциала и проблемы развития инфраструктурного комплекса страны, региона.
14. Роль экологического фактора размещения производительных сил.
15. Современные актуальные проблемы региональной политики и экономического районирования России.
16. Зарубежный опыт формирования рыночной инфраструктуры (страны ЕС).
17. Характеристика рыночной инфраструктуры ДВФО.
18. Инфраструктурные особенности ТОР и Свободного порта Владивосток.
19. Критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области инфраструктуры региона.
20. Экономические факторы размещения производительных сил в пространстве (агломерация, дегламерация и т.п.).
21. Системы структуризации экономики.
22. Управленческие решения при формировании инфраструктуры пространственной экономики.
23. Опыт Китая по развитию инфраструктуры пространственной экономики.

**Перечень вопросов к мини контрольным на 15-20 минут
по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»**

1. Принципы выделения территориальных экономических подсистем. Уровни территориальной организации.
2. Основные типы пространственных территориальных образований.
3. Отличия страновой региональной экономики от международной экономики.
4. Современные методы и инструменты исследования пространственных социально-экономических процессов.
5. Транспортный и трудовой факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.
6. Агломерационный и деагломерационный факторы и их влияние на распределение экономической активности (производительных сил) в пространстве.
7. Суть систем структуризации экономики (отраслевая модель, ОКВЭД, секторная структура).
8. Пространственные экономические различия и структурный анализ. Коэффициенты локализации. Коэффициент пространственной вариации. Пространственные структурные сдвиги.
9. Модели регионального и межрегионального мультипликаторов.
10. Модель экспортной базы.
11. Равновесие на пространственно разделенных региональных рынках. Принципы выбора рациональных управленческих решений.
12. Региональная пространственная инфраструктура. Состав, виды.
13. Уровни организации пространственной инфраструктуры.

Проекты (примеры ситуационных задач)

Задача 1

Пусть рабочий пункт (производство) расположено в пункте Р. Есть возможность переместить производство или в пункт Р₁ или в пункт Р₂, в

которых затраты на рабочую силу меньше, чем в пункте Р, соответственно, на 4 и 5 денежных ед. на ед. продукции.

Определить, выгодно, или невыгодно переместить производство из пункта Р в пункт Р₁ или в пункт Р₂, если изодапаны А₁, А₂, А₃ соответствуют росту транспортных издержек относительно пункта Р, соответственно, на 2, 4, 6 денежных ед.?

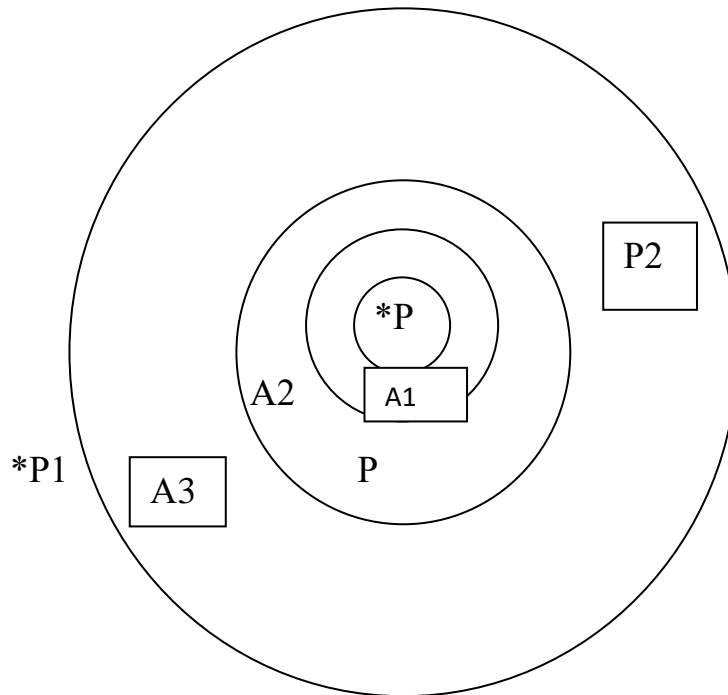


Рис. 1. Выбор оптимального пункта размещения производства

Решение. Построим семейство изодапан, рис. 1. Пусть пункт Р₁ принадлежит изодапане А₂, а пункт Р₂ – изодапане А₃. Тогда экономия (перерасход) в пункте Р₁ составит $(- 4 + 4 = 0)$, в пункте Р₂ $(- 5 + 6 = 1)$. Следовательно, перемещение в пункт Р₁ возможно, но выигрыш достигнут не будет. Если бы изодапана А₂ соответствовала росту транспортных издержек только на 3 ед., тогда перемещение производства из пункта Р в пункт Р₁ экономически целесообразно $(- 4 + 3 = - 1)$, за счет достигаемой экономии.

Задача 2

Пример. Пусть экономика страны состоит из двух регионов, торгующих между собой, и не имеет внешних связей. Состав ВРП каждого из регионов приведен в табл. 1. Рассчитать:

- 1) склонность населения каждого региона к потреблению без импорта;
- 2) склонность населения каждого региона к потреблению без импорта;

Таблица 1

Структура ВРП для расчетов, усл. ед.

	С	I	S	E	M	Y
Регион 1	3600	400	600	800	400	5000
Регион 2	2400	600	400	400	800	3000
Страна	6000	1000	1000	1200	1200	8000

Решение:

- 1) Рассчитаем склонность населения каждого региона к потреблению.

Для региона 1 она равна:

$$c_1 = 3600/5000 = 0,72; \text{ для региона 2 } - c_2 = 2400/3000 = 0,80.$$

$$\text{И, соответственно: } \frac{1}{1-c_1} = \frac{1}{1-0,72} \approx 3,6; \quad \frac{1}{1-c_2} = \frac{1}{1-0,80} = 5,0$$

Следовательно, увеличение конечного спроса в 1-м регионе на 1 ед. приводит к росту ВРП в нем на 3,6 ед., а во втором регионе – на 5,0 ед.

- 2) Однако, как следует из табл. 1, регионы отличаются склонностью к импорту. Поэтому скорректируем расчеты с поправкой на импорт.

$$\text{Для региона 1 } - t_1 = 400/5000 = 0,08, \text{ для региона 2 } - t_2 = 800/3000 \approx 0,27.$$

$$\text{Соответственно, для региона 1: } \frac{1}{1-0,72+0,08} \approx 2,8; \text{ для региона 2: } \frac{1}{1-0,8+0,27} = 2,1.$$

Таким образом, на самом деле, увеличение конечного спроса в 1-м регионе на 1 ед. приводит к росту ВРП в нем на 2,8 ед., а во 2-м регионе – на 2,1 ед.

**Фонд тестовых заданий для промежуточной аттестации
по дисциплине "Инфраструктура пространственной экономики"**

1. Что изучает региональная экономика:

1. природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
2. население;
3. трудовые ресурсы;
4. современные демографические проблемы;
5. все перечисленное.

2. _____ - представляют собой любые пространственные образования, которые могут существенно различаться по их размерам и социально-экономическому устройству:

1. транспортный узел;
2. экономический район;
3. регионы;
4. однородные унифицированные регионы.

3. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ:

1. создание специальных фондов регионального развития;
2. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
3. предоставление налоговых скидок на истощение недр;
4. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
5. все перечисленное.

4. _____ - это инструмент для оценки влияния экзогенных изменений элементов агрегированного спроса (инвестиций, текущих государственных расходов и экспорта) на экономическую активность в

регионе, определяемую через валовой региональный продукт или региональный доход:

1. межрегиональный мультипликатор дохода;
2. мультипликатор с импортом;
3. мультипликатор спроса;
4. региональный доход.

5 Социальная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
2. систему связи по обслуживанию населения;
3. коммунально-бытовое хозяйство;
5. инженерные сооружения.

6 Производственная инфраструктура включает:

1. транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
2. материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
3. теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
4. газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
5. все перечисленное.

7 _____ - это крупные территориальные образования с характерными природными и экономическими условиями развития, зависящими от сочетания и концентрации на них природных ресурсов, исторических факторов хозяйственного развития и регионального распределения населения.

1. экономический район;
2. промышленный узел;
3. макрзоны;
4. локалитет.

8 _____ - это регионы, являющиеся объектом государственного управления, границы и статус которых закреплены административным способом:

1. административно-территориальные образования;

- 2. транспортный узел;
- 3. промышленный узел;
- 4. программный регион.

9. _____ - это административно-территориальная единица, являющаяся субъектом регионального управления в РФ.:

- 1. субъект Федерации;
- 2. программный регион;
- 3. промышленный узел;
- 4. экономический район.

10 _____ включают в себя цены на сырье и материалы, уровень заработной платы в местах размещения производства, транспортные тарифы, местные налоги, затраты на развитие инфраструктуры:

- 1. факторы размещения производства;
- 2. факторы рынка;
- 3. факторы затрат;
- 4. трудовой фактор.

11 Система народного хозяйства по территориальным образованиям делится:

- 1. по зонам;
- 2. по районам разного уровня;
- 3. по промышленным центрам;
- 4. по узлам;
- 5. все перечисленное.

12 _____ отражает использование располагаемого дохода на конечное потребление и взаимодействия сбережения, которые являются балансовой статьей, появляющейся в результате оценки полного набора счетов доходов:

- 1. экономические взаимодействия;
- 2. счет распределения и использования доходов;
- 3. счет товаров и услуг;

4. региональные счета.

13. К депрессивным отраслям промышленности относят:

1. угольную;
2. текстильную;
3. автотракторную;
4. оборонную;
5. все вышеперечисленное.

14 Основным принципом районирования является:

1. экономический;
2. национальный;
3. административный;
4. демографический.

15. В число регулирующих доходов входят:

1. процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов;
2. дотации;
3. субвенции;
4. средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета;
5. все перечисленное.

16. _____ включает в свой предмет все аспекты социально-экономического развития пространственных образований, рассматривая их как сложные системы с множеством внутренних и внешних взаимосвязей:

1. региональная наука
2. узловые (нодальные) регионы;
3. международная торговля;
4. экономический район.

17. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика:

1. с основами экономических учений;
2. с экономической историей, статистикой;
3. с экономикой и социализацией труда;
4. с экономической географией;
5. все перечисленное.

18. _____ - ВРП рассчитывается как сумма конечного потребления товаров и услуг домашними хозяйствами, правительственными и не правительственными организациями, валовое накопление и сальдо внешних связей региона по товарам и услугам:

1. производственный метод;
2. метод конечного использования;
3. распределительный метод;
4. коэффициент вариации.

19. _____ отрасль региональной науки, связанная с экономическими аспектами пространственного развития:

1. экономический район;
2. узловые (нодальные) регионы;
3. однородные унифицированные регионы;
4. региональная экономика.

20. В настоящее время в составе России находится:

1. 3 крупных экономических района;
2. 5 крупных экономических района;
3. 7 крупных экономических района;
4. 9 крупных экономических района;
5. 11 крупных экономических района.

21. К районам среднего звена относят:

1. края;
2. области;
3. республики;

5. городские и сельские районы.

Критерии оценки:

(17-20) баллов, если выполнено (86 –100)% правильных ответов;

(14-16) баллов, если выполнено (71 – 85)% правильных ответов;

(12-13) баллов, если выполнено (65 – 70)% правильных ответов;

(0-12) баллов, если выполнено (менее 65)% правильных ответов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Инфраструктура пространственной экономики»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.