



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
мировой экономики

_____ Н.В. Кузнецова

_____ А.А. Кравченко

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическое развитие стран и регионов

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Мировая экономика (совместно с МГУ)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы _ _ час.

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 18 час. / лаб. _ _

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО _ час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _ _

зачет _ _

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: канд. экон. наук, доцент Дьяченко Ю.К.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01, "Economy"

Course title: "Economic development of the countries and regions"

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Yuliya K. Dyachenko, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to collect and analyze the data source necessary for the calculation of economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- ability to communicate in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of interpersonal and intercultural interaction;
- the ability, using domestic and foreign sources of information, to collect the necessary data, analyze them and prepare an informational review and / or analytical report;
- the ability to collect, analyze and process the data necessary to solve professional problems;
- the ability, based on the description of economic processes and phenomena, to build standard theoretical and econometric models, to analyze and meaningfully interpret the results.

Learning outcomes:

- the ability to ground relevance, theoretic and practical importance of selected theme of scientific research (PC-2);
- the ability to present the results of the research to the scientific community in the form of an article or report (PC-4);
- ability to use relevant terminology in foreign language, prepare publications, make presentations, discuss and defend presented material in foreign language (PC-5);
- ability to prepare analytical materials necessary to evaluate economic

policy measures and strategic decisions at micro- and macrolevels (PC-10);

- ability to use modern methods and tools for the study of social and economic processes, comparative analysis of national economic models (PC-13);

Course description:

The content of the course “Economic development of the foreign countries and regions” consists of three sections and covers the following range of issues:

1. The analysis of social and economic processes features in the global economy and the characteristics of the basic models of macroeconomic development of foreign countries: the formation of a theory of development economics and global problems of development economics, characteristic differences in the social and economic situation of foreign countries, conditions and factors determining the economic development of foreign countries, comparative analysis of the main models of foreign countries;

2. Sources of information for the economic analysis of social and economic processes in the global economy: a system of indicators describing processes in the world economy, integral social and economic indicators, a system of organization of international statistical agencies, sources of information about the business climate and competitiveness of countries, indicators characterizing social and economic development of foreign countries;

3. The impact of international economic relations on the social and economic situation of the countries in the world: the structure and trends of international economic relations, the impact of international trade, international investment, international monetary and financial relations on the social and economic development of foreign countries.

Main course literature:

1. Kolesov V. P., Os'moj M. N. Mirovaya ehkonomika. Ekonomika stran i regionov [World economy. Economics of countries and regions]. - Moscow: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. – 519 p. (rus). - Access: <https://biblionline.ru/bcode/432842>

2. Loginov B.B., Rudneva A.O. Mezhdunarodnye faktory proizvodstva v

nacional'nyh ekonomikah [International factors of production in national economies].- Moscow: NIC Infra-M, 2016. – 312 p. (rus). - Access: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>

3. Nureev R.M. Ekonomicheskaya komparativistika (sravnitel'nyj analiz ekonomicheskikh system) [Economic comparativizm: comparative analysis of economic systems]. – Moscow: KnoRus, 2017. –709 p. (rus). – Access: РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://book.ru/book/922761>

4. Pogorleczkij A. I., Suty`rin S. F Ekonomika stran i regionov [Economics of countries and regions].- Moscow: Izdatel`stvo Yurajt, 2019 - 192 p. (rus). - Access: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

5. Pogorleczkij A. I., Suty`rin S. F Mezhdunarodny`j biznes. Teoriya i praktika [Theory and practice of International Business].- Moscow: Izdatel`stvo Yurajt, 2017 - 733 p. (rus). - Access: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-biznes-teoriya-i-praktika-406744>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов»

Учебный курс «Экономическое развитие стран и регионов» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, Мировая Экономика (совместно с МГУ).

Дисциплина «Экономическое развитие стран и регионов» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (45 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Экономическое развитие стран и регионов» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Мировая экономика», «Международные экономические отношения» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Международная конкурентоспособность», «Международные валютно-финансовые отношения».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Особенности анализа социально-экономических процессов в мировой экономике и характеристика основных моделей макроэкономического развития зарубежных стран: формирование теории экономики развития и глобальные проблемы экономики развития, характерные различия в социально-экономическом положении зарубежных стран, условия и факторы, определяющие экономическое развитие зарубежных стран, сравнительный анализ основных моделей зарубежных стран;

2. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике: система показателей,

описывающих процессы в мировой экономике, интегральные социально-экономические показатели, система организации международных статистических ведомств, источники информации о деловом климате и конкурентоспособности стран, показатели, характеризующие социально-экономическое развитие зарубежных стран;

3. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение стран мира: структура и тенденции международных экономических отношений, влияние международной торговли, международных инвестиций, международных валютно-кредитных и финансовых отношений на социально-экономическое развитие зарубежных стран.

Цель – формирование у студентов комплекса знаний о социально-экономическом положении зарубежных стран, как совокупности национальных экономик, взаимосвязанных системой международного разделения труда и системно взаимодействующих на макро- и микроуровне в сфере производства, обмена, распределения и потребления, включая анализ динамики экономического развития отдельных подсистем мирового хозяйства и отдельных регионов.

Задачи:

- выработать системный подход к анализу направлений развития мирового хозяйства и современных международных экономических отношений;
- сформировать представление о месте зарубежных стран в мировой экономике и в мирохозяйственных связях;
- рассмотреть экономические показатели, оценивающие развитие зарубежных стран в мировой экономике;
- уметь осуществлять сбор первичных статистических данных о состоянии экономики зарубежных стран на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;
- овладеть навыками анализа количественных и качественных

характеристик положения стран и важнейших отраслей мировой экономики;

- определить условия и факторы социально-экономического положения зарубежных стран в мировой экономике;

- оценить влияние международных экономических отношений на экономику зарубежных стран.

Для успешного изучения дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и / или аналитический отчет;

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает	методы научных исследований, основные результаты новейших исследований в области экономического развития стран и регионов
	Умеет	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на основе

		критического анализа результатов научных достижений
	Владеет	навыками обоснования теоретической и практической значимости темы научного исследования с учетом специфики объекта исследования в области экономического развития стран и регионов
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает	требования к оформлению результатов научного исследования и уровню плагиата научной работы
	Умеет	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию в области экономического развития стран и регионов
	Владеет	навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования; навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию на иностранном языке в сфере экономического развития стран и регионов
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по вопросам экономического развития стран и регионов
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов
	Владеет	навыками самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-	Знает	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Умеет	применять современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Владеет	современными навыками исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, кейс-стади, метод составления интеллект-карт.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике (6 час.)

Тема 1. Условия и факторы, определяющие экономическое развитие зарубежных стран (2 час.)

Формирование теории экономики развития и глобальные проблемы экономики развития. Характерные различия в социально-экономическом положении стран мира. Мировая и национальная экономика на современном этапе развития. Проблемы и перспективы развития мировой экономики. Классификация стран в мировой экономике. Проблема национальных границ. Противоречия и взаимоотношения между странами и группами стран в современных условиях.

Тема 2. Эволюция основных моделей макроэкономического развития зарубежных стран (2 час.)

Классическая модель свободной рыночной экономики. Регулируемая рыночная экономика. Кейсинская модель экономики спроса: неолиберальная англосаксонская модель, социально-рыночная модель. Централизованно планируемая экономика: государственный капитализм (восточно-азиатская модель), административно-командный социализм (модель переходной экономики, китайская модель). Неоэтанализм.

Тема 3. Характеристика основных моделей макроэкономического развития зарубежных стран (2 час.)

Характеристика основных моделей макроэкономического развития развитых стран (США, Канада, ведущие страны Западной Европы, Япония, экономика стран «переселенческого капитализма»). Экономика НИС (Новых индустриальных стран) Юго-Восточной Азии и Латинской Америки. Разнообразие экономических моделей стран с формирующимися рынками и проблемы их классификации в мировой экономике. Китайская

экономическая модель.

Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике (6 час.)

Тема 1. Показатели, характеризующие социально-экономическое положение зарубежных стран (3 час.)

Система показателей, описывающих участие страны в мировой экономике. Интегральные социально-экономические показатели. Система организации международных статистических ведомств. Источники информации о деловом климате и конкурентоспособности стран. Система социальных и экономических индикаторов развития. Процедура выбора наиболее информативных показателей и индикаторов развития страны.

Тема 2. Оценка социально-экономического положения зарубежных стран (3 час.)

Сравнительный анализ развития промышленно-развитых стран и стран с формирующимися рынками. Показатели, оценивающие уровень развития: показатели, предлагаемые международными организациями, показатели, предлагаемые различными исследователями, кластерный анализ. Ранжирование стран, метод шкалирования.

Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран (6 час.)

Тема 1. Влияние международной торговли на социально-экономическое положение зарубежных стран (2 час.)

Участие развитых стран, НИС (новых индустриальных стран), участие стран с формирующимися рынками в международных торговых отношениях и оценка влияния международной торговли на их социально-экономическое положение.

Тема 2. Влияние международных инвестиций на социально-экономическое положение стран мира (2 час.)

Участие развитых стран, НИС (новых индустриальных стран), участие стран с формирующимися рынками в международных инвестиционных

отношениях и оценка влияния международного движения факторов производства на их социально-экономическое положение.

Тема 3. Влияние международных валютно-кредитных и финансовых отношений на социально-экономическое положение стран мира (2 час.)

Участие развитых стран, НИС (новых индустриальных стран), участие стран с формирующимися рынками в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях (МВКФО) и оценка влияния МВКФО на их социально-экономическое положение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе _ час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Страны «переселенческого капитализма: общие и специфические характеристики экономической модели стран (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (_ час.)

1. Смена модели регулирования экономики: переход от кейнсианства к неолиберализму. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран.

2. Экономическая модель США. Структура и особенности экономики. Участие страны в мирохозяйственных процессах.

3. Экономическая модель Канады. Структура и особенности экономики. Участие страны в мирохозяйственных процессах.

4. Экономическая модель Австралии и Новой Зеландии. Структура и особенности экономики. Участие стран в мирохозяйственных процессах.

5. Составление интеллект-карты по сравнительным характеристикам экономических моделей США, Канады и Австралии.

Тема 2. Основные модели социально-экономического развития в Западной Европе (англосаксонская и модель социального рыночного хозяйства (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и метод кейс-стади (_ час.)

1. Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой.

2. Сравнительный анализ моделей экономического развития ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция, Италия, скандинавские страны).

3. Особенности участия стран Западной Европы в ЕС и еврозоне.

4. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели ведущих стран Западной Европы и разбор кейсов по данным странам.

Тема 3. Особенности развития экономической модели Японии (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и метод кейс-стади (_ час.)

1. Особенности стратегии экономической модернизации Японии.

2. Основные черты японской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

3. Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.

4. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели и разбор кейсов по Японии.

Тема 4. Особенности развития экономической модели Китая и Индии (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и метод кейс-стади (_ час.)

1. . Основные черты китайской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

2. Основные черты индийской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

3. Направления трансформации китайской и индийской экономической модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в этих странах.

4. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели Китая и Индии и разбор кейсов по данным странам.

Тема 5. Сравнительный анализ моделей стран с формирующимися рынками (развивающиеся экономики) (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и и метод кейс-стади (_ час.)

1. Сравнительный анализ импортозамещающей и экспортоориентированной модели НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

2. Роль нефтяного фактора в развитии зарубежных стран. Особенности формирования экономической модели стран ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти).

3. Особенности формирования экономической модели стран, относящихся к оффшорным зонам и налоговым гаваням.

4. Глобальные проблемы формирования экономической модели стран с низким уровнем дохода.

5. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели стран с формирующимися рынками и разбор кейсов по данным странам.

Тема 6. Особенности формирования модели экономического развития России (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (_ час.)

1. Особенности перехода к рынку в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и их последствия. Специфика экономических преобразований в России.

2. . Специфика формирования современной российской модели экономического развития.

3. Стратегическое Партнерство: Россия и страны БРИКС.

4. Круглый стол по теме: «Особенности участия России в современных мирохозяйственных процессах: вызовы и перспективы».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике Раздел II. Источники	ПК-2	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33

	информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
2.	<p>Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран</p>	ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
3.	<p>Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике</p>	ПК-5	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33

	Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран				
4.	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран	ПК-10	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
5.	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике	ПК-13	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33

	Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально- экономическое положение зарубежных стран				
--	---	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.]; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 519 с. –Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432842>

2. Международный бизнес. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 733 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-biznes-teoriya-i-praktika-406744>

3. Международные факторы производства в национальных экономиках: Монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. –312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>

4. Экономика стран и регионов: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

5. Экономическая компаративистика (сравнительный анализ экономических систем): учебник / Нуреев Р.М. –М.:КноРус, 2017. – 709 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/922761>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бартенев, С.А. Мировая экономика: модели, динамика: Учебное пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/425840>

2. Диденко, Н. И. Международный маркетинг. Практика : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 406 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnyy-marketing-praktika-414477>

3. Капустин, А.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. – 332 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492263>

4. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363305>

5. Коржубаев, А.Г. Сотрудничество России и Китая: практика, перспективы, риски [Электронный ресурс] / А. Г. Коржубаев // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 168-180. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474149>

6. Финансовые стратегии модернизации экономики: мировая практика / Под ред. Я.М. Миркина. - М.: Магистр, 2014. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492903>

7. Моделирование экономических систем и процессов: Учебное пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344989>

8. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456>

9. Селищев, А.С.Финансовые рынки и институты Китая: Монография / А.С. Селищев, Н.А. Селищев, А.А. Селищев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526938>

10. Титаренко, М.Л. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974>

11. Шкваря, Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве / Л.В. Шкваря. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542506>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО), The World Trade Organisation (WTO). Режим доступа: www.wto.org

2. Группа Всемирного банка, The World Bank Group. Режим доступа: www.worldbank.org

3. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD). Режим доступа: www.unctad.org

4. Международный валютный фонд (МВФ), The International Monetary Fund (IMF). Режим доступа: www.imf.org
5. Организация объединенных наций (ООН), United Nations (UN) – www.un.org
6. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). Режим доступа: www.oecd.org
7. Статистическая служба европейской комиссии, The Statistical Guide to Europe. Режим доступа: www.europa.eu.int/comm/eurostat
8. Статистика ВТО, International Trade Statistics. Режим доступа: www.wto.org/english/res_e/statis_e
9. Статистика группы Всемирного банка, World Development Indicators. Режим доступа: www.worldbank.org/data/wdi
10. Статистика МВФ, IMF World Economic Outlook. Режим доступа: www.imf.org
11. Статистика ЦРУ, CIA Factbook. Режим доступа: www.cia.gov.
12. Официальный сайт United Nations (International Trade Statistics). Режим доступа: www.un.org
13. Официальный сайт PowerBranding. Режим доступа: <http://powerbranding.ru/>
14. Официальный сайт The PRS Group. Режим доступа: www.prsgroup.com
15. Официальный сайт Standard & Poor's Rating Services. Режим доступа: www.ratings.standardpoor.com

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» является экзамен, который проводится по перечню проблемных вопросов.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично»,

76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с заданиями, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо

предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины «Экономическое развитие стран и регионов» является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим занятиям: приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию, затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к аудиторному занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре.

По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: составление интеллект-карт, круглый стол, кейс-стади. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Составление интеллект-карт – метод активного обучения, позволяющий структурировать мыслительный процесс, помочь справиться с информационным потоком и управлять им. Ментальная карта иллюстрирует ассоциативные связи человека. Картирование мышления является хорошим инструментом обучения и развития, требует четкости и логики, что в последствии поможет решать сложные задачи.

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе,

этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления.

Последовательность действий по созданию интеллект-карты:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры;

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему, обводим это понятие в рамку или в кружок;

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки;

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений;

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета);

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Итак, мы начинаем с основной темы, задаем наиболее важные общие идеи, относящиеся к ней, и располагаем их как ветви вокруг нее, а затем развиваем эти темы в под-ветви (ветви 2, 3 и т.д. порядков), на которых помещаем ваши идеи или ключевые слова.

Существуют различные онлайн-приложения, которые можно использовать при составлении интеллект-карт: Cooogle, Xmind, Freemind, Mindnote, Mapul, WiseMapping и другие.

Кейс-стади – активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление

значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейс-стади – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. студентам выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые им предстоит использовать при анализе кейса;

2. бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать;

4. вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;

5. определить, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты из неё брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и

понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления презентаций докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы студентов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии	15	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	В течение семестра	Подготовка к материалу для презентации и устной защиты	10	Проверка преподавателем презентации и устная защита его в ходе практического занятия
3.	В течение семестра	Подготовка к написанию эссе	10	Проверка преподавателем эссе в ходе практического занятия
4.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	10	Составление перечня проблемных вопросов по темам занятий их разбор
ИТОГО			45	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Студенту необходимо ознакомиться с маршрутной картой, графиком выполнения СРС, тематикой практических занятий и СРС.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» предусматривает написание эссе, подготовка к презентации, подготовка к практическим занятиям, и промежуточной аттестации – экзамену.

1) Подготовка презентации по выбранной теме

Магистру предлагается подготовить презентацию на тему «Анализ социально-экономического положения страны» (страна – по выбору студента).

Презентация обязательно должна включать анализ системы показателей, оценивающих процессы участие страны в мирохозяйственных процессах:

1. Частные показатели (основные экономические показатели (показатели экономического роста)

2. Интегральные показатели (Индекс физического качества жизни в стране, Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), Индекс технологических достижений страны, Индекс конкурентоспособности страны, Индекс бедности для развивающихся стран, Индекс бедности для промышленно развитых стран, Индекс развития по гендерному признаку (GDI), Индекс представительства женщин в органах власти, Индекс транснационализации страны, Индекс доверия прямым иностранным инвестиций (FDI Confidence Index), Индекс экономической свободы в стране, Индексы трансформации, Показатели деловой среды по странам, Индекс глобализированности).

3. Оценка участия страны в международной торговле

Влияние международной торговли на развитие. Роль международной торговли для развития страны. Анализ удельного веса экспорта по группам стран: промышленно–развитые; развивающиеся; страны с формирующимися рынками. Анализ товарной структуры экспорта регионов мира. Развитие стран экспортирующих энергоресурсы. Развитие стран экспортирующих машинотехнические изделия.

4. Оценка участия страны в интеграционных процессах

5. Оценка участия страны в движении капитала

Влияние международных инвестиций на развитие. Роль инвестиций в развитии в разных экономических школах. Модели инвестиционного развития. Влияние иностранных инвестиций на развитие воздействие

государственной политики на структурные сдвиги, связанные с инвестициями (Россия, Франция, США, КНР и другие страны). Зависимость показателей развития и показателей, оценивающих иностранные инвестиции.

6. Оценка участия страны в движении рабочей силы

7. Оценка участия страны в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях

Влияние международных кредитов и займов на развитие. Система внешнего заимствования: цели, источники, структура. Анализ внешнего долга развивающихся стран: общая картина; страновая картина; характеристика возникающих финансовых кризисов. Роль МФ и МБРР. Анализ влияния внешнего долга на показатели развития. Роль и значение международных кредитов и займов для различных групп стран промышленно–развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой.

Данные берутся из нескольких источников, прежде всего, из базы данных Всемирного Банка, статистических публикаций стран-членов Всемирного Банка, международных исследовательских институтов, международных экономических организаций, в т.ч. ООН, специализированных организаций ООН, Международного Валютного Фонда, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД).

1. Методические рекомендации для подготовки презентации

Общие требования к презентации:

- презентация должна содержать 15-20 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Использование статистических данных для выполнения презентации

Статистические данные широко используются в прикладных международных исследованиях. Они позволяют делать сравнения и анализировать международные события, основываясь на конкретных количественных показателях. Источниками представленных статистических данных выступают крупные международные организации, в числе которых ООН, МВФ, Всемирный банк, ВТО. Международные и национальные базы статистических данных охватывают практически все аспекты глобального развития.

Очень полезными для международных исследований могут быть и различные индексы. Под индексом понимается показатель, количественно отражающий ту или иную качественную характеристику объекта исследования. Для расчета индексов вырабатываются специальные методологии, которые имеют как свои недостатки, так и преимущества. Все источники общедоступны и позволяют легко и бесплатно скачивать данные. Источники на английском языке. В аннотации приводится краткое описание содержания источника, и даются рекомендации по скачиванию материалов.

№	Название	Аннотация
1	Статистика ООН	Современная статистика глобального и национального уровня, собранная ООН. На сайте представлена статистика по энергетике, образованию, финансам, сельскому хозяйству, преступности, окружающей среде, здравоохранению, демографии, промышленности, миграции, туризму, торговле.
2	Статистика Конференции ООН по торговле и развитию	Статистика по международной торговле, инвестициям, тенденциям развития экономики, курсам обмена валют, рабочей силе, товарам, информационным и коммуникационным технологиям, морским перевозкам и т.д.

		Статистика собирается и обрабатывается Конференцией ООН по торговле и развитию.
3	Статистика МВФ (Международного валютного фонда)	Статистические данные по всевозможным финансовым и экономическим показателям представлены на сайте МВФ. Информация очень удобно представлена в виде интерактивных карт, графиков и таблиц.
4	Статистика ВТО	База данных статистики для большинства стран мира по торговой политике, доступам на рынки, экспорту и импорту, основным инфраструктурам доступна на сайте ВТО. Сайт позволяет в интерактивном режиме извлекать статистические данные по международной торговле.
5	Статистика Всемирного банка	Более 2000 показателей, включая сотни индикаторов, охватывающих период продолжительностью в 50 лет и касающиеся практически всех аспектов мирового развития, содержатся в базе данных Всемирного банка.
6	База данных СИПРИ (Stockholm International Peace Research Institute)	Обширная статистика военных расходов по 170 странам мира за период с 1988 по 2010 годы, интерактивные данные по международным и региональным миротворческим операциям, поставкам вооружений и производителям военной техники доступны на сайте SIPRI. Сайт может оказаться исключительно полезным для тех, кто интересуется проблемами мира и войны, прежде всего вопросами контроля над вооружениями и разоружения.
7	Справочник ЦРУ по странам мира (CIA – The World Factbook)	Подробная статистика и фактическая информация по всем странам мира собрана на сайте ЦРУ. В онлайн-версии справочника содержится информация о географии, демографии, государственном строе, экономике, вооруженным силам, телекоммуникациям и транспортной системе стран.
8	Статистика Nation Master	Зачастую отдельные показатели не имеют смысла сами по себе. Особенность сайта заключается в том, что наряду с рейтингами стран по различным показателям, он позволяет в интерактивном режиме сравнивать различные индексы и показатели по любым странам мира. Масштабная база статистики для удобства разделена по категориям: «энергетика», «демократия», «миграция», «экономика», «интернет», «политическая система» и многим другим. Данные для сайта собраны из общедоступных источников, таких как справочник ЦРУ по странам мира, государственные переписи населения, статистика ООН, МВФ, Всемирного

		банка и т.д. Информация представлена в диаграммах, картах и таблицах.
9	Статистика Index mundi	На сайте собрана экономическая, демографическая, телекоммуникационная, военная и транспортная статистика. Источником данных в основном выступает справочник ЦРУ по странам мира. Удобный интерфейс позволяет в интерактивном режиме просматривать рейтинги стран, сравнивать любые четыре страны по различным показателям. Информация представлена в картах, графиках и таблицах.
10	Интерактивная карта мировой торговли оружием	Карта создана компанией Google. Данные для карты, отражающие более миллиона сделок по импорту и экспорту оружия с 1992 по 2010 год в 250 странах и территориях мира, предоставлены Исследовательским институтом мира в Осло.
11	Статистика Gapminder	Набор баз данных международной статистики по странам мира. Оригинальный визуальный интерфейс представления статистической информации в виде динамической инфографики.
12	Статистика Международного энергетического агентства (МЭА)	База данных по статистике для стран мира по производству и потреблению основных источников энергии, затратам на НИОКР в сфере энергетике, выбросам CO ₂ , обзор стоимости энергоносителей и электроэнергии для промышленности и частных потребителей. Данные можно просматривать в режиме онлайн отдельно для стран-членов ОЭСР и других государств, или в виде ежегодных публикаций в формате PDF.
13	Статистика компании BP	Статистические данные по основным мировым источникам энергии – запасы, потребление, резервы и цены. Информация доступна для скачивания в формате PDF и MSExcel.
14	Статистика Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)	Статистические данные для стран-членов ОЭСР по большому числу показателей. Позволяет просматривать как статистику для отдельных государств, так и для регионов в рамках ОЭСР, стран-членов Организации в целом и средние показатели. Данные доступны как в режиме онлайн, так и для скачивания в формате MSExcel, CSV, XML, PC-axis.
15	Статистика Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)	Содержит данные по среднемировой цене на сырую нефть, объему инвестиций стран-членов ОПЕК в разведку и добычу углеводородных энергоносителей, величине взимаемых налогов на добычу полезных ископаемых. Помимо этого, публикуются ежемесячные и годовые отчеты по основным показателям мирового рынка

		углеводородов. Характерной чертой является изначальное представление всех данных в виде графиков и диаграмм.
16	Статистика Организации Североатлантического договора (НАТО)	Доступна статистическая информация по финансово-экономическим показателям расходов на оборону по странам НАТО и блоку в целом и постсоветским государствам (абсолютный/относительный размер расходов на оборону, расходы по категориям).
17	Статистика Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	Более 1000 индикаторов и данных по вопросам образования, грамотности, науки и технологии, взаимодействию в культурной и гуманитарной сферах. Статистические данные доступны по более чем 200 странам и территориям, собранные как с помощью государств-членов Организации, так и с помощью других международных организаций.
18	Статистика Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО)	Содержит данные по основным показателям промышленного производства, позволяет сравнивать как отдельные страны, так и группы стран.
19	Статистические данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)	Данные по различным аспектам здравоохранения (расходы на здравоохранение, ожидаемая продолжительность жизни, смертность, данные о пандемиях и распространенных заболеваниях).
20	Статистика Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС)	Содержит статистические данные о патентах и международных патентных заявках (полезные модели, товарные знаки, промышленные образцы, растения и микроорганизмы), статистические данные о промышленной собственности.
21	Статистика Международной организации труда (МОТ)	Позволяет получить доступ к нескольким базам данных по различным аспектам трудовых ресурсов, защиты прав трудового населения, распределения доходов, стандартов организации труда.
22	Статистика Бюро трудовой статистики США	В базах данных по международному сравнению трудовых ресурсов и сравнению экономических показателей содержатся данные по 38 странам.
23	Статистика Центра международных сравнений Университета Пенсильвании	Доступны данные по 189 государствам по показателям экономической и социальной сферы в период с 1950 по 2010 гг. Отличительной чертой является возможность создать сравнительные таблицы под конкретный запрос.
24	Статистика Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО)	Организация предоставляет доступ к базам данных по снабжению населения различных стран продовольствием, обеспеченности водой, пахотными землями, лесными ресурсами. Кроме того, имеется доступ к интерактивному атласу по развитию

		сельскохозяйственного животноводства и производства продуктов питания.
25	Статистика Европейского центрального банка (ЕЦБ)	Статистические данные по финансово-экономическим показателям европейских стран.
26	Статистика Азиатского банка развития (АБР)	Статистические данные по экономике, финансам, трудовым ресурсам, социальным аспектам для 48 государств-членов. Возможен выбор и сравнение показателей нескольких государств.
27	Статистика Базельского комитета по банковскому надзору	Данные по различным аспектам банковской деятельности и международного движения капитала.
28	Статистика Европейского банка реконструкции и развития	Статистические данные по макроэкономической ситуации, структурным изменениям в экономике 29 стран, в которых банк осуществляет свою деятельность.
29	Статистика Межамериканского банка развития	В базах данных собраны более 1000 индикаторов и индексов для оценки макроэкономического, политического и социального положения стран в регионе Латинской Америки и бассейна Карибского моря.
30	Статистика Африканского банка развития	Статистические данные социально-экономического развития стран Африки. Информация представлена в удобном режиме интерактивной карты, возможно сравнение нескольких государств.
31	Статистика Международного газового союза	
32	Статистика Статистической службы Европейского союза (Евростат)	Базы статистических данных по странам Европейского союза. Отличается высокой степенью детализации, вплоть до показателей по отдельным регионам и городам стран-членов ЕС.
33	Статистика Управления ООН по наркотикам и преступности	Содержит ссылки на базы данных по различным аспектам преступности и нелегального оборота наркотических средств по странам и регионам мира.
34	Статистика Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)	Собрание статистических данных и исследований по проблеме защиты прав детей в различных странах мира. Доступны данные по отдельным странам, регионам, а также сравнительные таблицы.
35	Статистика Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев	Доступны статистические показатели по проблеме беженцев, их статуса, основных миграционных потоков.
36	Статистика Конференции сторон Рамочной конвенции	Данные по выбросам парниковых газов для отдельных государств и групп стран, возможно

	ООН об изменении климата	просматривать данные отдельно для стран-участниц Киотского протокола. Также содержит ссылки на другие международные и национальные организации, занимающиеся оценкой процессов изменения климата.
37	Статистика Международной ассоциации производителей стали	Базы данных по производству стали по отдельным странам и регионам мира (62 страны, в совокупности выпускающие до 98% мировой выплавки стали и продукции на ее основе).
38	Статистика Международного института алюминия	Статистические базы данных по мировой добыче бокситов и производству алюминия.
39	Статистика Международного института изучения риса	Базы данных института позволяют получить статистическую информацию о мировом производстве и потреблении риса.
40	Статистика Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)	Доступны данные по различным аспектам движения мирового финансового капитала, обмена технологиями, инвестиций и проблем устойчивого развития. Данные доступны для 194 стран, по некоторым показателям – с 1948 года.
41	Статистика Business Monitor International	Доступны данные по оценке страновых инвестиционных рисков, общему состоянию экономики, долгосрочным тенденциям экономического развития.
42	Статистика Федеральной службы государственной статистики России	Публикуется официальная статистическая информация по Российской Федерации. В графе внешняя торговля представлены основные показатели внешней торговли, въезда-выезда граждан. В графе «международные сравнения» публикуются сравнительные таблицы показателей экономической деятельности, демографии и социальной сферы России и стран зарубежья.
43	Статистика Федеральной таможенной службы России	Статистика по показателям внешней торговли России со странами зарубежья.
44	Статистика Министерства финансов Российской Федерации	Данные по финансовым, общеэкономическим и демографическим показателям стран мира.
45	Базы данных по конфликтам в мире Уппсальского университета	Проект Уппсальского университета объединяет информацию по всем текущим вооруженным конфликтам и насилию в мире. Большое количество баз данных по разным аспектам данных конфликтов.
46	Базы данных EUGene	EUGene представляет собой программу, являющуюся мощным инструментом статистического анализа международных отношений. После установки исследователь

		получает возможность доступа к данным по различным аспектам международных отношений с 1816 года. Кроме того, поскольку проект изначально создавался для математической и статистической поддержки Теории ожидаемой полезности войны (Б. Буэно де Мескита и др.), программа позволяет одновременно сравнивать различные страны, строить графики и диаграммы.
47	Базы данных Google Public Data	Интересный сервис, интегрирует статистические данные по различным аспектам международных отношений из 77 источников как международных, так и страновых.
48	Базы данных Daily North Korea	Южнокорейский ресурс, посвященный сбору и анализу информации о процессах и событиях, происходящих в Корейской Народно-Демократической республике. В разделе «database» представлен сборник статистических баз данных, аналитических статей и других материалов по КНДР.
49	Статистические данные Центра анализа стратегий и технологий	В данном разделе публикуется информация о российском экспорте вооружений и военной технике, российском оборонном бюджете и государственном оборонном заказе, основных действующих контрактах на поставку российских вооружений и военной техники, а также об экономических итогах деятельности крупнейших предприятий российского ОПК.
50	Регистр обычных вооружений ООН (Управление ООН по вопросам разоружения)	Регистр обычных вооружений ООН создан решением Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 1991 года. Организация публикует официальные мировые отчеты по всем основным продажам обычных вооружений (основные боевые танки, бронированные машины пехоты, артиллерия больших калибров, боевые самолеты, атакующие вертолеты, военные корабли и ракеты).
51	Базы данных Центра анализа мировой торговли оружием	Центр анализа мировой торговли оружием является молодым российским аналитическим центром (создан в 2010 году). Центр публикует ежегодник, который собран по трем базам данных – экспорту, импорту, а также по основным статьям поставок вооружений и военной техники.
52	Базы данных Информационно-библиографической системы ООН, UNBISnet	Информационно-библиографическая система ООН содержит информацию по всем решениям и резолюциям, принятым в рамках системы Организации Объединенных Наций. Кроме того, содержит каталог публикаций и других официальных документов из Библиотеки им. Дага Хаммаршёльда.

53	Проект Country Commercial Guide	Country Commercial Guide является совместным проектом Государственного департамента США и Национальной экспортной инициативы и направлен на создание «профиля» стран, с которыми Соединенные Штаты, американские компании или резиденты имеют торгово-экономические отношения.
54	Базы данных Human Relations Area Files (HRAF)	Данные базы данных содержат источники и информации о социальных, культурных и других ценностях, характерных для разных народов и других расовых и этнических групп стран мира.
55	Базы данных Standard Cross-cultural sample (Стандартная кросс-культурная выборка)	База данных содержит выборку для 186 основных культур мира и широко используется учеными, занимающимися изучением культурного фактора в международных отношениях.
56	Базы данных The World Values Survey	Данный проект - один из лучших источников по роли социо-культурных аспектов в международных отношениях. За основу берутся результаты социологических опросов населения стран мира.
57	Данные проекта The Pew Research Center Global Attitudes	Проект независимого экспертно-аналитического центра The Pew Research Center направлен на изучение влияния ценностных ориентаций населения на мировые политические процессы.
58	Базы данных Международного совета по зерну (International Grains Council)	Содержит данные по мировому рынку зерна – спрос и предложение.
59	Проект «Доля добавленной стоимости в мировой торговле по странам»	Совместный проект ВТО и ОЭСР, направленный на изучение распределения доли добавленной стоимости в конечной продукции между странами.
60	База данных региональной интеграции. Проект ЦИИ ЕАБР	В «Базу данных региональной интеграции» (БДРИ) Центра интеграционных исследований Евразийского банка развития включены все классические многосторонние соглашения о свободной торговле между странами, все таможенные и экономические союзы мира, соглашения между отдельными таможенными союзами, организации сотрудничества в рамках бассейнов рек и региональные форумы, новые мега-проекты экономической интеграции (92 интеграционных объединения).

Индексы

1	Индекс восприятия коррупции, барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей (Transparency	Индекс восприятия коррупции, индекс взятокдателей и барометр мировой коррупции, рассчитываемые международной организацией Transparency International, позволяют измерить
---	---	--

	International)	уровень коррупции на глобальном и региональном уровнях. Индекс восприятия коррупции — показатель, отражающий оценку уровня коррупции экспертами по шкале 10 баллов. Индекс взяткодателей отражает склонность компаний ведущих стран-экспортёров мира давать взятки в развивающихся странах. Барометр мировой коррупции, основанный на опросах общественного мнения, измеряет отношение граждан к коррупции.
2	Рейтинги демократии (Freedom House)	Рейтинги, составленные Freedom House, оценивают уровень свободы и демократии в странах мира. Freedom House работает над следующими проектами: «Свобода в мире», «Свобода прессы», «Интернет-свободы», «Переходные нации», «Страны на перепутье». Объективность рейтингов критикуется в связи с тем, что независимая организация в значительной степени финансируется правительством США. Критике подвергаются также пренебрежение статистическими данными и субъективность экспертных оценок. Шкала сравнения одномерна и не позволяет учитывать национальную специфику. Достоинством рейтингов является то, что опытные эксперты могут дать достаточно глубокий и качественный анализ исследуемой проблемы.
3	Индекс трансформации фонда им. Бертельсманна (Bertelsmann Stiftung)	Индекс трансформации дает сравнительный анализ уровня развития демократии и рыночной экономики, качества политического управления в 128 странах. В рамках индекса трансформации выпускаются два обновляемых рейтинга: статусный индекс и индекс управления. Данные представлены в форме рейтингов, страновых отчетов и интерактивного «Атласа трансформации».
4	Индекс политики (Polity IV Project)	Индекс политики оценивает динамику политических режимов 164 независимых государств с населением не менее 500 тыс. человек за временной период 1800–2010.
5	Индекс экономической свободы (The Heritage Foundation and The Wall Street Journal)	Индекс экономической свободы для 183 стран мира ежегодно рассчитывается фондом Heritage совместно с газетой Wall Street Journal. Индекс анализирует 10 основных показателей — от прав собственности до свободы торговли. Экономическое развитие страны привязано к динамике индекса.
6	Индекс развития человеческого потенциала (UNDP)	Индекс развития человеческого потенциала — составной индекс, ежегодно рассчитываемый Программой развития ООН. Индекс измеряет

		<p>уровень жизни, грамотности, образованности и продолжительности жизни как основных характеристик человеческого потенциала. В соответствии со значением индекса происходит классификация стран по уровню развития. Положенная в основу индекса официальная статистика делает его относительно объективным. Одним из недостатков индекса является то, что при его расчете не учитываются политические и культурные характеристики страны.</p>
7	<p>Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace)</p>	<p>Глобальный индекс миролюбия характеризует миролюбие стран и регионов. Индекс был разработан международными экспертами из Института мира совместно с центром мира и изучения конфликтов Университета Сиднея. Индекс учитывает как внутренние факторы — например, уровень насилия в стране и преступность, так и внешние — международные отношения страны, расходы на военные нужды. Индекс критикуется за отсутствие дополнительных индикаторов, оценивающих, например, уровень насилия в ряде стран по отношению к женщинам и детям. Также критике подвергается субъективность некоторых данных и несовместимость ряда компонентов, из которых составляется рейтинг.</p>
8	<p>Индекс демократии (Economist Intelligence Unit)</p>	<p>При составлении классификации учитываются 60 разных показателей, сгруппированных по 5 категориям: выборы и плюрализм, гражданские свободы, деятельность правительства, политическая ангажированность населения и политическая культура.</p>
9	<p>Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум)</p>	<p>Исследование вовлеченности стран в международную торговлю измеряет эффективность работы различных учреждений и политику государств в сфере ведения международной торговли и развития экономического сотрудничества. Исследование публикуется каждые два года и оценивает способности экономик стимулировать торговлю, а также уделяет внимание тем областям, в которых особенно необходимы меры по улучшению ситуации. В рамках исследования аналитическая группа ВЭФ составляет рейтинг государств на основе анализа четырех основных показателей открытости их экономик для международной торговли: доступ к внутреннему рынку, административное управление на границах, деловой климат, а также транспортная и коммуникационная инфраструктура. При подсчете</p>

		индекса используются статистические данные международных организаций, а также результаты ежегодно составляемого ВЭФ «Обзора мнений менеджеров» (Executive Opinion Survey).
10	Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)	Индекс процветания стран мира Института Legatum (The Legatum Prosperity Index) — комбинированный показатель, который измеряет достижения стран мира с точки зрения их благополучия и процветания. Выпускается с 2006 года британским аналитическим центром The Legatum Institute (подразделение международной инвестиционной группы Legatum). Цель исследования — изучение общественного благополучия и его развитие в глобальном масштабе. Индекс составляется на основе различных 79 показателей, объединенных в восемь категориях, которые отражают различные аспекты жизни общества и параметры общественного благосостояния: экономика, предпринимательство, управление, образование, здравоохранение, безопасность, личные свободы, социальный капитал. Рейтинг каждой страны определяется путем вычисления средневзвешенного значения указанных индикаторов, каждый из которых определяется в качестве основы процветания. Показатели базируются на статистическом анализе, социологических исследованиях и экспертных оценках участников опроса. Статистические данные, используемые в рейтинге, получены из Организации Объединенных Наций, Всемирного банка, Организации экономического сотрудничества и развития, Всемирной торговой организации, Gallup, Economist Intelligence Unit, IDC, Pyramid Research и других институтов.
11	Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders)	Рейтинг стран основан на индивидуальном опросе журналистов, юристов, активистов общественных движений, корреспондентов и партнерских организациях разных стран. Опрос включает в себя данные о прямых атаках на журналистов, а также о косвенных угрозах свободы прессы. Чем меньше значение индекса, тем выше свобода прессы в той или иной стране. В силу своей специфики, а именно индивидуального восприятия, позиции стран в рейтингах разных лет могут сильно различаться.
12	Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)	Индекс составляется политологическим журналом Foreign Policy совместно с консалтинговой компанией A. T. Kearney и исследовательским институтом The Chicago Council on Global Affairs. Данный индекс включает в себя следующие

		<p>показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень деловой активности 2. человеческий капитал 3. информационный обмен. 4. культурный уровень 5. политический вес.
13	<u>Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index)</u>	<p>Рейтинг стран по уровню инновационности экономики, подготовленный Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) и международной бизнес-школой INSEAD. За основу берутся две категории анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. располагаемые ресурсы и условия для проведения инноваций (институты, человеческий капитал и исследования, инфраструктура, развитие внутреннего рынка, развитие бизнеса) 2. достигнутые практические результаты осуществления инноваций (развитие технологий и экономики знаний, результаты креативной деятельности).
14	<u>Индекс экономики знаний Всемирного банка</u>	<p>Индекс экономики знаний оценивает насколько инновации и знания в целом востребованы в экономике той или иной страны. Оцениваются 146 стран мира, по более чем 148 параметрам из 4 групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экономическое стимулирование 2. институциональный режим 3. уровень образования и инновации 4. состояние сферы информационных и коммуникационных технологий.
15	<u>Индекс Глобализации (Globalization Index)</u>	<p>Индекс составлен консалтинговой компанией A.T. Kearney. Индекс базируется на сложном сочетании таких факторов, как размер ВВП, объем прямых иностранных инвестиций, внешнеторговые операции, участие страны в миротворческих операциях, количество пользователей сети Интернет, объем Интернет-траффика, и т.д.</p>
16	<u>Индекс надежности прямых иностранных инвестиций (Foreign Direct Investment Confidence Index)</u>	<p>Индекс составляется консалтинговой компанией A.T. Kearney, на основе опроса руководителей крупнейших мировых компаний и показывает уровень доверия глобальных частных инвесторов к той или иной экономике.</p>
17	<u>Индекс глобальных услуг (Global Services Location Index)</u>	<p>Индекс составляется консалтинговой компанией A.T. Kearney и показывает 50 стран, с наилучшими условиями для аутсорсинга отдельных участков производства. За основу берутся такие показатели, как финансовая привлекательность, рабочая сила (численность и навыки), условия ведения бизнеса.</p>

18	Индекс Глобализации Швейцарского федерального технологического института Цюриха	<p>Индекс оценивает параметры глобализации той или иной страны по трем основным категориям: экономическая, социальная и политическая глобализация. В качестве основных показателей берутся текущие финансовые потоки, действующие в разных странах мира экономические ограничения, информационные потоки, личные контакты граждан и межкультурное взаимодействие. Данные доступны в период с 1970 по 2011 год по 158 странам, можно сравнивать несколько государств в таблицах или диаграммах.</p>
19	Индекс ведения бизнеса Всемирного Банка (Doing Business)	<p>Глобальное исследование Всемирного банка и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю создания ими условий ведения бизнеса. В рамках проекта оцениваются и отслеживаются изменения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность местных, прежде всего малых и средних компаний, на протяжении всего их жизненного цикла — от создания и до ликвидации. Рейтинг составляется на основании 10 индикаторов регулирования предпринимательской деятельности, учитывающих время и стоимость выполнения предпринимателем требований государства по регистрации нового предприятия, деятельности предприятия, ведению торговых операций, обеспечению исполнения контрактов, налогообложению и закрытию предприятия. Каждый индикатор имеет равный вес. При этом не учитываются такие переменные, как макроэкономическая политика, качество инфраструктуры, квалификация рабочей силы, колебания валютных курсов, мнения инвесторов, безопасность и уровень коррупции. Таким образом, условия организации и ведения бизнеса рассматриваются без учета политических аспектов, исключительно на уровне законодательных положений и нормативов.</p>
20	Индекс религиозности Gallup	<p>Международный индекс религиозности, подготовленный агентством Gallup International на основе опросов общественного мнения, выполненных официальными представителями/партнерами компании в странах мира. Показывает процент населения, причисляющих себя к той или иной конфессии, а также число активных верующих и атеистов.</p>
21	Индекс восприятия «Запад-исламский мир»	<p>Исследование подразделения Gallup International в Абу-Даби показывает, как воспринимают друг друга общества западных и мусульманских стран.</p>

22	Сервис Google Public Data	Интересный сервис интегрирует статистические данные по различным аспектам международных отношений из 77 источников, как международных, так и страновых.
23	Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума	Данный индекс отражает условия ведения бизнеса и общую конкурентоспособность экономик 140 стран мира. Одной из отличительных черт является наличие отдельных индикаторов для факторов, препятствующих повышению конкурентоспособности экономики.
24	Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)	Данный индекс, иногда называемый «Dow-Jones глобальной безопасности» является совместным проектом исследовательского «ПИР-центра» и издательства «Коммерсант». Данный индекс является универсальным индикатором глобальной безопасности и показывает, насколько международная ситуация с точки зрения безопасности отличается от идеальной (принятой, в соответствии с разработанной методологией, за 4210 пунктов) на каждый конкретный момент его определения. Целью iSi является разработка количественного исчисления динамики общемировых процессов, объединенных понятием «международная безопасность». Он также показывает, как международная безопасность меняется под воздействием различных факторов военного и невоенного характера.

Рейтинги

1	Рейтинги агентства Standard&Poof's	Кредитный рейтинг выражает мнение Standard&Poof's относительно кредитоспособности эмитента в целом либо его способности и готовности своевременно и в полном объеме выполнять конкретные финансовые обязательства. За последнее время кредитные рейтинги завоевали широкое признание инвесторов как удобный инструмент дифференциации качества кредитоспособности. Доступны кредитные рейтинги как для государств, так и для отдельных компаний. По ссылке доступны данные для домашнего региона.
2	Рейтинги агентства Fitch Ratings	Как и S&P, Fitch Ratings является одним из 3 рейтинговых агентств, мнение которых подчас оказывает решающее значение на всю мировую экономику. Доступны кредитные рейтинги как для государств, так и для наднациональных финансовых организаций.
3	Рейтинги агентства «Эксперт	Российское издательство «Эксперт»

	РА»	предоставляет финансово-экономическую аналитику, которой занимается рейтинговое агентство «Эксперт РА».
4	Рейтинги издания Financial Times	Ежегодное исследование крупнейших компаний мира изданием “Financial Times”. Критерием оценки выступает рыночная капитализация компании. Данные доступны в нескольких форматах: глобальный рейтинг компаний, рейтинг по странам (500 крупнейших компаний для США, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Японии, Европы и развивающихся стран), рейтинг по отраслям, по доле занимаемого рынка, а также по времени входа на рынок.
5	Рейтинги журнала Forbes	Рейтинг крупнейших частных компаний журнала Forbes. Оценка производится на основе сложного индикатора, включающего объем продаж, прибыль, стоимость активов и рыночную капитализацию.
6	Рейтинги журнала Fortune	Рейтинг крупнейший мировых компаний из расчета выручки. Также можно посмотреть присутствие компаний в странах мира, а также географическое распределение прибыли по государствам и регионам.
7	Рейтинги компании Bentley Systems	Компания Bentley Systems публикует ежегодные отчеты о крупнейших собственниках инфраструктурных объектов по всему миру, включая государственные и негосударственные структуры.
8	Рейтинг наукоемких экономик Национального комитета по науке США (Национальный научный фонд США)	Сравнительный анализ международных затрат на научную деятельность (научные исследования и опытно-конструкторские разработки). Сравнение проводится по таким критериям, как интенсивность НИОКР, исследования по отраслям экономики и источнику финансирования, приоритеты государственных научно-исследовательских программ и частных научно-исследовательских программ, поддержка университетских и академических исследований со стороны бизнес-структур.
9	Страновые рейтинги проекта «Политический атлас современности»	Российский исследовательский проект «Политический атлас современности» классифицирует 192 страны мира по таким показателям, как: <ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс государственности 2. Индекс внешних и внутренних угроз 3. Индекс потенциала международного влияния 4. Индекс качества жизни

		5. Индекс институциональных основ демократии
10	Индекс «Верховенства права» (“The Rule of Law Index”)	Индекс подготовлен международной некоммерческой организацией The World Justice Project. Индекс рассматривает то, насколько страны мира следуют принципам верховенства закона и защиты прав человека в своей внутренней политике.
11	Рейтинг несостоятельности государства (Failed States Index)	Рейтинг составлен двумя ведущими исследовательскими и аналитическими организациями США – Фондом мира (The Fund for Peace) и журналом Foreign Policy. Рейтинг отражает способность (и неспособность) властей контролировать целостность территории, а также демографическую, политическую и экономическую ситуацию в стране.
12	Индекс свободы прессы Global Press Freedom (Freedom House)	Данный индекс оценивает степень свободы печатных, вещательных и онлайн-средств массовой информации в каждой стране мира. За основание анализа берутся оценки таких критериев, как свобода слова, степень правительственного контроля над СМИ, условия работы журналистов в стране, случаи применения насилия по отношению к журналистам, экономическая и политическая ситуация в стране, и так далее
13	Рейтинг конкурентоспособности стран мира (The World Competitiveness Yearbook)	Рейтинг составляется одним из ведущих европейских исследовательских центров – Институтом менеджмента (Institute of Management) в Лозанне (Швейцария). Под конкурентоспособностью страны Институт менеджмента понимает способность национальной экономики создавать и поддерживать среду, в которой возникает конкурентоспособный бизнес.
14	Рейтинг Brand Finance Nation Brands 100	Рейтинг национальных брендов по версии британской транснациональной консалтинговой компании Brand Finance представляет собой 100 стран мира, ранжированных по силе влияния и ценности их «торговой марки».
15	Рейтинг репутации стран мира (The Country Rep Trak)	Рейтинг репутации стран мира (The Country Rep Trak) - рейтинг стран и территорий мира по показателю их репутации. Выпускается международной консалтинговой компанией Reputation Institute, которая специализируется в сфере исследований, аудита и управления репутацией. На сегодняшний день является единственным периодическим аналитическим рейтингом, оценивающим репутацию различных

		стран мира.
16	Международный индекс развития Интернета (The Web Index)	<p>Индекс развития Интернета разработан World Wide Web Foundation в 2012 году под руководством Тимоти Бернерса-Ли (Tim Berners-Lee), который является создателем концепции Всемирной паутины, включая протокол HTTP, язык HTML и идентификаторы URI в 1989–1990 годах. Авторы исследования считают, что уровень развития Интернета сегодня является важным показателем общественного развития. Предполагается, что индекс может использоваться государствами в качестве инструмента для проведения анализа проблемных моментов в их политике и осуществления мониторинга своего прогресса в области внедрения интернет-технологий. Индекс измеряет уровень развития и влияния Интернета на общество по различным параметрам, объединенным в три основные группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Web Readiness. Оценка уровня развития и качества коммуникационной инфраструктуры в стране, а также развития институциональной инфраструктуры и ее регуляторных аспектов. 2. Web Use. Оценка уровня и интенсивности использования Интернета в стране. 3. Impact of the Web. Оценка социальных, экономических и политических показателей развития государства в контексте влияния на них Интернета.
17	Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index)	<p>Данный индекс разработан Институтом экономики и мира (Institute for Economics and Peace) и является первым индексом, который измеряет влияние такого явления, как международный терроризм в 158 странах за последние 10 лет, как на международные, так и на внутрисполитические процессы отдельных государств.</p>
18	Индекс глобальной конкурентоспособности городов (The Global City Competitiveness Index)	<p>Индекс разработан командой исследователей Economist Intelligence Unit и аналитическим подразделением Citi Group и направлен на сравнительный анализ конкурентоспособности и развития 120 крупнейших мировых городов и агломераций.</p>
19	Рейтинг стран мира по уровню развития электронного правительства (исследование ООН)	<p>Данный рейтинг, подготовленный Организацией Объединенных Наций, оценивает готовность и возможности национальных государственных структур в 190 странах в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для предоставления гражданам</p>

		государственных услуг.
20	Рейтинги Sovereign Wealth Funds Institute	Институт специализируется на изучении т.н. «суверенных фондов» или «фондов национального благосостояния», весьма распространенном механизме государственного инвестирования сверхдоходов от т.н. природной ренты. В рамках данного проекта составляется рейтинг крупнейших суверенных фондов, а также анализируется структура и формы их инвестирования.

Критерии оценки представления презентации и доклада по ней

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

2. Подготовка к практическим занятиям

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое социально-экономическое развитие? В какой мере социально-экономическое развитие отличается от экономического роста?

2. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий классической экономической школы, неоклассической экономической школы об экономическом развитии?

3. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий кейнсианской и посткейнсианской школы, монетаризма об экономическом развитии?

4. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий институционализма и неинституционализма об экономическом развитии?

5. Какие выводы можно сделать на основе изучения теорий политической экономии об экономическом развитии?

6. Каковы наиболее распространенные теории экономического роста и насколько они совместимы?

7. Имея ввиду большие различия между странами мира, можно ли разработать единую теорию развития?

8. Объясните различия между моделями развития стран: либеральная и социальная.

9. Объясните различия между моделями развития стран: экономика промышленного социализма и экономическая модель Восточной Азии.

10. Дайте объяснение многообразию и различию экономических, социальных и политических структур стран мира. Отдельно объясните многообразие таких структур для развивающихся стран.

11. Несмотря на значительные различия, все развивающиеся страны и страны с переходной экономикой имеют общие проблемы. Назовите эти проблемы и выделите наиболее важные. Аргументируйте Ваше мнение.

12. Объясните разницу между низким уровнем жизни и низким ВВП на душу населения. Могут ли одновременно сосуществовать низкий уровень жизни с высоким уровнем ВВП на душу населения? Приведите примеры конкретных стран и объясните это явление.

13. Назовите, какие основные долгосрочные факторы согласно историческому опыту влияют на темпы экономического роста в промышленно-развитых странах.

14. Почему экономический рост в XIX и начале XX века охватил страны, которые в настоящее время входят в группу промышленно-развитых стран, но не получил и не получает такого же распространения для многих стран мира?

15. Почему высокие темпы роста ВВП и ВВП на душу населения, по мнению большинства специалистов по экономике развития, не могут дать полного представления о развитии страны? Аргументируйте на примере конкретных стран.

16. Почему экономический рост считают необходимым, но недостаточным условием уменьшения бедности?

17. Назовите основные экономические характеристики бедных групп населения. Какую политику должно проводить правительство по борьбе с бедностью, учитывая эти характеристики?

18. Существует ли взаимозависимость между возрастной структурой населения и бременем содержания нетрудоспособной части населения? Объясните, почему размеры такого бремени в развивающихся странах больше, чем промышленно развитых.

19. Изложите главные причины быстрого роста населения в развивающихся странах и последствия такого роста.

20. Дайте характеристику сходства и различий процесса урбанизации в современных развивающихся странах, в Советском Союзе и в историческом прошлом Западной Европы и Северной Америки.

21. Назовите издержки, вызванные деградацией окружающей среды. Почему они препятствуют экономическому росту?

22. Изложите взаимосвязь образования и развития, образования и факторов и условий развития:

а) Влияет ли образование на развитие и каким образом? (Привести пример стран).

б) Образование уменьшает или усиливает нищету и неравенство в распределении доходов? (Привести пример стран).

в) Какие причины способствуют «утечки умов» (миграции высококвалифицированных специалистов из развивающихся в развитые страны)? (Привести пример стран).

23. Экономисты развитых стран – сторонники свободной торговли между странами - утверждают, что устранение всех барьеров в международной торговле отвечает долгосрочным интересам всех стран. Назовите условия, при которых ликвидация всех тарифных и нетарифных ограничений торговли обеспечивает развивающимся странам наибольшие выгоды.

24. Назвать шесть основных постулатов, на которые опираются традиционные теории свободной торговли. Описать эти шесть постулатов и объяснить почему они не соответствуют реальности международной торговли.

25. Изложите свою точку зрения по вопросу ответственности стран за долговой кризис. Кто должен нести ответственность за долговой кризис: развивающиеся или развитые страны?

26. Какие причины вызывают бегство капитала из страны? Что должно делать правительство для изменения этой ситуации?

27. Изложите характеристику мер, применяемых МВФ к странам, имеющим высокую задолженность. Почему международные коммерческие банки имеют дело со странами, которые достигли соглашения с МВФ? Какова экономическая и социальная цена для населения страны подобных программ?

28. Объясните выгоды и негативные моменты поощрения экспорта в развивающихся странах с учётом специфики товаров (продовольствие, сырые материалы, топливо, промышленные изделия).

29. Назовите теоретические и практические аргументы в поддержку политики импортозамещения. Какие слабые стороны этой политики выявились на практике её реализации в странах Латинской Америки и Азии?

30. Каким образом возникновение гигантских ТНК в последние три десятилетия изменило характер международной экономической деятельности? Как ТНК оказывают влияние на характер экономических взаимоотношений между промышленно развитыми и развивающимися странами?

31. Назовите основные трудности становления рыночных экономик в развивающихся странах.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на аудиторных занятиях

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам:

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача сновной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

3. Написание эссе по курсу «Анализ социально-экономического положения стран мира» на тему «Современные проблемы мировой экономики» с использованием медиаматриалов:

Для написания эссе по данному курсу необходимо прослушать доклад «Визави с миром. Мировая экономика в общем и в частности», доктор экономических наук, член-корреспондент РАН, профессор, научный руководитель Института экономики РАН Руслан Гринберг.

Ссылка для скачивания:

http://ria.ru/radio_programmes/20151117/1322863066.html

Медиаматериалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=NuI4EvTpWeU> – Почему много нефти - это не всегда хорошо
2. <https://www.youtube.com/watch?v=HnYRq8dN3eM> – Почему одни страны богатые, а другие - бедные
3. <https://www.youtube.com/watch?v=QY8oVtpyrZ0> – Приносят ли деньги счастье

4. https://www.youtube.com/watch?v=6ALF_xwITD8 – Эксперты: торговые войны и хитрый план Трампа
5. <https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE> – Почему началась Великая депрессия?
6. <https://www.youtube.com/watch?v=AoElmyAqPbE> – Что японцы думают о себе
7. <https://www.youtube.com/watch?v=xrNNN7jZoag> – Малоизвестные и начинающие космические державы
8. <https://www.youtube.com/watch?v=E6xipi4aUvM> – Об ужесточении блокады Кубы со стороны США

Выбрать проблему и представить ее изложение в виде эссе.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собираются отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Критерии оценки эссе

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).
3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).
4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).
5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.
2. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс человеческого развития: база расчета и значение.
3. Конкурентоспособность национальной экономики: понятие и методы оценки. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности страны.
4. Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, типологическая дифференциация, классификация по уровню доходов.
5. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
6. Характеристика бывших стран с переходной экономикой (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
7. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Основные преимущества «открытости».
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
11. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.

12. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
13. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
14. Экономика США в 2000--е гг.
15. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
16. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
17. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
18. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
19. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
20. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
21. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.
22. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.

23. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.
24. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.
25. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.
26. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).
27. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).
28. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
29. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.
30. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
31. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.
32. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.
33. Перспективы и проблемы присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Знает	методы научных исследований, основные результаты новейших исследований в области экономического развития стран и регионов
	Умеет	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на основе критического анализа результатов научных достижений
	Владеет	навыками обоснования теоретической и практической значимости темы научного исследования с учетом специфики объекта исследования в области экономического развития стран и регионов
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает	требования к оформлению результатов научного исследования и уровню плагиата научной работы
	Умеет	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию в области экономического развития стран и регионов
	Владеет	навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования; навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию на иностранном языке в сфере экономического развития стран и регионов
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по вопросам экономического развития стран и регионов
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов

	Владеет	навыками самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Умеет	применять современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Владеет	современными навыками исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике	ПК-2	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
	Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
4.	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике	ПК-4	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
	Раздел II.		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33

	<p>Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран</p>		владеет	<p>Кейс-задачи (ПР-11)</p> <p>Расчетно-графические работы (ПР-12)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33</p>
3.	<p>Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике</p> <p>Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран</p>	ПК-5	знает	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p> <p>Тест (ПР-1)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33</p>
			умеет	<p>Эссе (ПР-3)</p> <p>Круглый стол (УО-4)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33</p>
			владеет	<p>Кейс-задачи (ПР-11)</p> <p>Расчетно-графические работы (ПР-12)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33</p>
4.	<p>Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в</p>	ПК-10	знает	<p>Доклад, сообщение (УО-3)</p> <p>Тест (ПР-1)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33</p>

	мировой экономике		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
	Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
5.	Раздел III. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое положение зарубежных стран	ПК-13	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
	Раздел I. Анализ социально-экономических процессов в мировой экономике		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33
	Раздел II. Источники информации для экономического анализа социально-экономических процессов в мировой экономике		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-33

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знает (пороговый уровень)	методы научных исследований, основные результаты новейших исследований в области экономического развития стран и регионов	знание методов и основных результатов научных исследований, необходимых для решения поставленных профессиональных задач в области экономического развития стран и регионов	знание методов научных исследований, ведущие ученые и содержание их трудов по избранной теме научного исследования в области экономического развития стран и регионов
	умеет (продвинутый)	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования на основе критического анализа результатов научных достижений	умение сформулировать актуальность темы научного исследования; обосновать теоретическую значимость темы научного исследования на основе критического анализа результатов научных достижений	способность корректно обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования; анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований
	владеет (высокий)	навыками обоснования теоретической и практической значимости темы научного исследования с учетом специфики объекта исследования в области экономического развития стран и регионов	владение навыками обоснования теоретической и практической значимости темы научного исследования с учетом специфики объекта исследования в области экономического развития стран и регионов	способность владеть навыками изложения актуальности, теоретической и практической значимости научного исследования

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	знает (пороговый уровень)	требования к оформлению результатов исследования и уровню плагиата научной работы	знание требований, стандартов к оформлению результатов исследования и уровню плагиата научной работы, основ публичного выступления	требования и стандарты к подготовке, оформлению и презентации научных публикаций в форме статьи или доклада научному сообществу
	умеет (продвинутый)	сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию в области экономического развития стран и регионов	умение представлять результаты своего научного исследования, вести публичную дискуссию в области экономического развития стран и регионов	способность интерпретировать полученные результаты и соотносить их в научных сообщениях с результатами других исследований по мировой экономике, оформлять, представлять, докладывать результаты научных исследований в законченной форме, навыками публичного выступления
	владеет (высокий)	навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования; навыками публичной и научной речи, в том числе на иностранном языке	владение навыками комментирования, реферирования, обобщения и устного представления материалов и результатов научных исследований и разработок	владение навыками комментирования, реферирования, обобщения и устного представления материалов и результатов научных исследований и разработок
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	знает (пороговый уровень)	специальную терминологию на иностранном языке в сфере экономического развития стран и регионов	знание специальной терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для подготовки публикаций, презентаций и защиты работы на иностранном языке по вопросам экономического развития стран и регионов	способность получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне по вопросам экономического развития стран и регионов
	умеет (продвинутый)	готовить публикации, проводить презентации,	умение логически верно, аргументировано и ясно строить	способность сформулировать и представить результаты

		вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по вопросам экономического развития стран и регионов	устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из источников на иностранном языке информацию в виде перевода, доклада, резюме, реферата и аннотации вопросам экономического развития стран и регионов	проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию вопросам экономического развития стран и регионов
	владеет (высокий)	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке	навыками публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций вопросам экономического развития стран и регионов	способность свободного владения публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций вопросам экономического развития стран и регионов
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знает (пороговый уровень)	способы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	использование знаний о способах подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в сфере экономического развития зарубежных стран и регионов	способность анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели в сфере экономического развития зарубежных стран и регионов
	умеет (продвинутый)	оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на	умение оценивать последствия применения разработанных мер экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов	способность осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы на примере различных

		примере различных стран и регионов		стран и регионов
	владеет (высокий)	навыками самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов	владение навыками самостоятельного принятия стратегических решений на микро- и макроуровне на примере различных стран и регионов	способность владения современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает (пороговый уровень)	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знание современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	методики и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	умеет (продвинутый)	применять современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	анализировать процессы развития, выявлять основные причины, экономические и неэкономические факторы, влияющие на процесс социально-экономического развития национальных моделей экономики	способность анализировать полученные показатели с использованием современных инструментов исследования социально-экономических процессов, проводить сравнительный анализ национальных моделей экономики
	владеет (высокий)	современными навыками исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	способность свободного владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.
2. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс человеческого развития: база расчета и значение.
3. Конкурентоспособность национальной экономики: понятие и методы оценки. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности страны.
4. Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, типологическая дифференциация, классификация по уровню доходов.
5. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
6. Характеристика бывших стран с переходной экономикой (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
7. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Основные преимущества «открытости».
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.

11. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
12. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
13. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
14. Экономика США в 2000--е гг.
15. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
16. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
17. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
18. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
19. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
20. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
21. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.

22. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.
23. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.
24. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.
25. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.
26. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).
27. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).
28. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
29. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.
30. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
31. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.
32. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.
33. Перспективы и проблемы присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»

для проверки сформированности компетенций

Тематика практических работ

(18 час., в том числе _ час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Страны «переселенческого капитализма: общие и специфические характеристики экономической модели стран (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (_ час.)

6. Смена модели регулирования экономики: переход от кейнсианства к неолиберализму. Значение неолиберальных реформ для экономики развитых стран.

7. Экономическая модель США. Структура и особенности экономики. Участие страны в мирохозяйственных процессах.

8. Экономическая модель Канады. Структура и особенности экономики. Участие страны в мирохозяйственных процессах.

9. Экономическая модель Австралии и Новой Зеландии. Структура и особенности экономики. Участие стран в мирохозяйственных процессах.

10. Составление интеллект-карты по сравнительным характеристикам экономических моделей США, Канады и Австралии.

Тема 2. Основные модели социально-экономического развития в Западной Европе (англосаксонская и модель социального рыночного хозяйства (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и метод кейс-стади (_ час.)

5. Содержание и результаты неолиберальных реформ в странах англосаксонской экономической модели и структурных преобразований в странах с социально-ориентированной экономикой.

6. Сравнительный анализ моделей экономического развития ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Германия, Франция, Италия, скандинавские страны).

7. Особенности участия стран Западной Европы в ЕС и еврозоне.

8. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели ведущих стран Западной Европы и разбор кейсов по данным странам.

Тема 3. Особенности развития экономической модели Японии (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и метод кейс-стади (_ час.)

5. Особенности стратегии экономической модернизации Японии.

6. Основные черты японской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

7. Направления трансформации японской модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в Японии.

8. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели и разбор кейсов по Японии.

Тема 4. Особенности развития экономической модели Китая и Индии (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и и метод кейс-стади (_ час.)

5. . Основные черты китайской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

6. Основные черты индийской экономической модели и особенности участия страны в мирохозяйственных связях.

7. Направления трансформации китайской и индийской экономической модели на современном этапе и перспективы дальнейшего экономического роста в этих странах.

8. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели Китая и Индии и разбор кейсов по данным странам.

Тема 5. Сравнительный анализ моделей стран с формирующимися рынками (развивающиеся экономики) (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт и и метод кейс-стади (_ час.)

1. Сравнительный анализ импортозамещающей и экспортоориентированной модели НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.

2. Роль нефтяного фактора в развитии зарубежных стран. Особенности формирования экономической модели стран ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти).

3. Особенности формирования экономической модели стран, относящихся к оффшорным зонам и налоговым гаваням.

4. Глобальные проблемы формирования экономической модели стран с низким уровнем дохода.

5. Составление интеллект-карты по характеристикам экономической модели стран с формирующимися рынками и разбор кейсов по данным странам.

Тема 6. Особенности формирования модели экономического развития России (3 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (_ час.)

5. Особенности перехода к рынку в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) и их последствия. Специфика экономических преобразований в России.

6. . Специфика формирования современной российской модели экономического развития.

7. Стратегическое Партнерство: Россия и страны БРИКС.

8. Круглый стол по теме: «Особенности участия России в современных мирохозяйственных процессах: вызовы и перспективы».

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных

процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Комплект 1

Контрольные вопросы

1. Как соотносятся понятия «экономическое неравенство» и «социальное неравенство»?
2. Неизбежно ли углубление экономического неравенства в процессе перехода к рынку?

3. В чём суть полемик между С.Кузнецом и Г.Мюрдалем по вопросу об экономическом неравенстве?

4. Какую роль, с точки зрения А.Сена, играют политические факторы в преодолении неравенства?

5. Почему не было массового голода в развивающихся странах с развитой демократией?

6. В чём заключается проблема бедности в развивающихся странах? Какие субъективные и объективные критерии Вы можете выделить?

7. Почему была введена Международная черта бедности? Что такое Индекс человеческой бедности? В чём достоинства и недостатки этих показателей?

8. Бедность в России и её особенности в 90-е гг. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют, а какие препятствуют углублению проблемы?

Тесты для самопроверки

1. В неформальном секторе используются капиталоемкие технологии.

Да Нет

2. По Мюрдалю, главная причина слаборазвитости развивающихся стран заключается не в недостатке иностранного капитала, а в недоиспользовании трудовых ресурсов?

Да Нет

Выберите правильный ответ

1. Разбухание городской экономики поставило под сомнение правомерность применения в «третьем мире» модели Льюиса из-за:

А) Рассматривал урбанизацию как положительное явление;

В) Рассматривал урбанизацию как отрицательное явление;

С) Не рассматривал урбанизацию;

Д) Не учитывал миграцию.

2. Назовите показатель, не входящий в состав индекса человеческого развития?

- A) Ожидаемая продолжительность жизни
- B) Уровень развития здравоохранения, образования и науки
- C) Интегральный показатель уровня образования
- D) Уровень жизни

3. Назовите одну из действительных причин (по Мюрдалю) парадокса недостатка рабочей силы в условиях ее избытка в развивающихся странах?

- A) Лень и нетребовательность рабочей силы
- B) Жаркий влажный климат
- C) Низкий уровень жизни
- D) Расовая неполноценность

Задачи

1. Принцип трансфертов Дальтона не всегда подходит для того, чтобы оценивать увеличение поляризации (определение можно найти в Esteban and Ray(1994) и Wolfson(1994)). Чтобы увидеть это, рассмотрим общество, в котором все получают доход кратный 100 долл. США: десять групп населения (каждая в 1/10 всего общества) получают суммы от 100 до 1000 долл. США. Проиллюстрируйте данное распределение доходов на графике, откладывая доход по горизонтальной оси, а долю населения – по вертикальной. Теперь постройте график для общества, в котором 40% населения получает по 250 долл. США, а 60% населения по 750 долл. США (в книге опечатка, в ней было 50%/50%). Интуитивно сравните эти распределения доходов: в каком обществе больше социальная напряженность, в каком обществе больше неравенство и т.п.

Теперь покажите, что второе распределение может быть получено из первого последовательностью трансфертов Дальтона. Согласуется ли Ваша интуиция с принципом Дальтона в данном случае?

Комплект 2

Контрольные вопросы

1. Каковы преимущества и недостатки либерализации внешней торговли?

2. Каково соотношение принципов протекционизма и свободной торговли в экономической политике развивающихся стран?

3. Политика экспортно-ориентированного роста. В чем ее особенности в отдельных странах развивающегося мира?

4. Политика импортозамещения: каковы ее достоинства и недостатки?

5. В чем сходство и в чем различие между политикой импортозамещения и политикой экспортно-ориентированного роста.

6. Причины возникновения антиглобалистского движения. Каковы политические механизмы противодействия глобализации?

7. ВТО: причины возникновения, закономерности и перспективы развития.

Тесты для самопроверки

1. С точки зрения неоклассической теории развитие- это полное использование сравнительных преимуществ каждой страны в международной торговле, то есть, чтобы стимулировать рост, экономическая политика должна быть ориентирована вовне?

Да Нет

2. Неоклассическая теория (отметить неверный вариант):

А) Закрепляет специализацию стран «третьего мира» на производстве трудоёмкой продукции с использованием неквалифицированной рабочей силы;

В) Не учитывает возросшую роль государства в международной торговле;

С) Принимает во внимание господство ТНК в современной мировой экономике;

Д) Абстрагируется от национальной принадлежности факторов производства в развивающихся странах.

3. Какой показатель для измерения конкуренции между иностранными производителями и отечественными не использовала N. Pavcnik (2002) в своем исследовании:

- A) норма выпуска в разных отраслях;
- B) пошлины;
- C) курсы валют;
- D) коэффициент оборачиваемости основного капитала.

Контрольные Задания

Как Вы оцениваете трактовку А. Сена «развития как свобода», в чем достоинства и в чем недостатки этого подхода?

- A) Что такое негативная и позитивная свобода?
- B) Может ли рассматриваться свобода, как средство достижения других целей или она значима сама по себе?
- C) Как А. Сен понимает ценность и эффективность свободы?

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Кейс-задача по дисциплине

«Экономическое развитие стран и регионов»

Экономический рост и человеческое развитие

Определяющая разница между школами экономического роста и человеческого развития заключается в том, что первая акцентирует свое внимание исключительно на расширении только одного выбора–дохода, в то время как вторая охватывает расширение всех видов выбора человека, будь то экономический, социальный, культурный или политический выбор.

Экономический рост является важным фактором общественного прогресса. Увеличивая богатство страны, он расширяет ее потенциальные возможности в борьбе с нищетой и в разрешении прочих социальных проблем. В то же время быстрый экономический рост может быть достигнут за счет интенсивной эксплуатации природных ресурсов или породить инфляционное давление, которое приведет к спаду. Более того, быстрые

темпы роста не обязательно предполагают соответствующего роста занятости населения. Согласно концепции человеческого развития, экономический рост может обеспечить повышение человеческого потенциала тогда, когда рост не только обеспечивает повышение дохода на душу населения, но и позволяет иметь достаточный уровень государственных расходов, которые инвестируются в социальную сферу, а не, например, в вооружение, а также сопровождается справедливым распределением ресурсов в экономике.

Экономический рост и человеческое развитие

Страна	ВНД		ИЧР		Экономический рост	
	Млрд. долл. США	рейтинг	значение	рейтинг	% к ВВП	% к ВВП на д.н.
США	12 912,9	1	0,951	12	3,2	2,2
Япония	4 976,5	2	0,953	8	2,6	2,6
ФРГ	2 875,6	3	0,935	22	1,0	1,0
Великобритания	2 272,7	4	0,946	16	1,8	1,2
Китай	2 269,7	5	0,777	81	10,2	9,5
Индия	804,1	10	0,619	128	9,2	7,7
Южная Корея	765	11	0,921	26	4,0	3,5
Бразилия	662	14	0,800	70	2,3	0,9
РФ	638,1	16	0,802	67	6,4	6,9
Узбекистан	13,6	93	0,702	113	7,0	5,8
Гана	10	103	0,553	135	5,9	3,8
Сьерра Леоне	1,2	174	0,336	177	7,5	3,8

Источник: World Development Indicators

Вопросы для дискуссии

Рассмотрите данные таблицы

1. Какие выводы вы можете сделать по поводу того, что уровень ВВП по доходам и ИЧР разнятся?

2. Для измерения экономического роста используется показатель ВВП или ВВП на душу населения. Насколько данный показатель может служить мерилем роста благосостояния страны? Измеряет ли он качественные аспекты развития?

3. Чем можно объяснить такое положение, при котором достижение высоких темпов экономического роста не всегда сопровождается ростом

ИЧР? Обоснуйте ответ.

4.Каковы основные способы усиления взаимосвязи между экономическим ростом и человеческим развитием?

5.Назовите меры социально-экономической политики, которые способствуют достижению экономического роста в интересах человеческого развития.

6.Глобальный финансово-экономический кризис вызвал небывалую со времен Великой депрессии и Второй мировой войны экономическую рецессию, разбалансированность финансовой системы, рост уровня задолженности во многих странах мира. Как данные факты повлияют на динамику человеческого развития?

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий работ, участие в круглых столах, написание эссе, подготовка презентации, решение тестов, составление интеллект-карт, решение кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ);
- результаты самостоятельной работы (написание эссе, подготовка презентаций, анализ и обсуждение проработанных тем в ходе практического занятия).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов» предусмотрен экзамен в виде устных ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий и выполнения практических заданий, написания эссе, подготовка презентации студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на вопросы к экзамену (вопросы к экзамену размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания, задания к практическим занятиям с учетом активных методов обучения, тематика эссе и презентаций) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Экономическое развитие стран и регионов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
----------------------------------	-------------------------------------	--

86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.