



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой
мировой экономики

_____ Н.В. Кузнецова

_____ А.А. Кравченко

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Мировая экономика (совместно с МГУ)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 9 час.

практические занятия 27 час.

лабораторные работы _ _ час.

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 18_ час. / лаб. _ _

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18_ час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _

зачет _

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от ОС ВО ДВФУ от 07.07.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № ____ от _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: канд. экон. наук, доцент Дьяченко Ю.К.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01, "Economy"

Course title: "Theoretical fundamentals and current problems of public and private partnership"

Variable part of Block 1, 3 credits

Instructor: Yuliya K. Dyachenko, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to master quickly new subject areas, identify contradictions, problems and develop alternative solutions to them;
- ability to make organizational and managerial decisions;
- readiness for communication in oral and written forms in Russian and foreign languages for solving problems of professional activity;
- the ability to generalize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, identify promising areas, draw up a research program;
- the ability to prepare analytical materials for evaluating economic policy measures and making strategic decisions at the micro and macro levels.

Learning outcomes:

- the ability to conduct independent research in accordance with the developed program (PC-3);
- ability to use relevant terminology in foreign language, prepare publications, make presentations, discuss and defend presented material in foreign language (PC-5);
- the ability to analyze and use various sources of information for economic calculations (PC-10);
- ability to use modern methods and tools for the study of social and economic processes, comparative analysis of national economic models (PC-13);

Course description:

The content of the course "Theoretical fundamentals and current problems of

public and private partnership” consists of the two sections and covers the following range of issues:

1. Theoretical fundamentals of public and private partnership: basic concepts, terminology, goals and directions of development of public and private partnerships, participants of public and private partnerships, features, types and problems of contractual-legal forms of public and private partnerships;

2. Actual problems of public and private partnership: projects of public and private partnership in the framework of the formation of an effective national innovation system and mechanisms for investing it, a mechanism for providing state guarantees for the fulfillment of obligations certified by project bonds in a public and private partnership, modern forms of public and private partnership.

Main course literature:

1. Borshchevskij, G. A. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo [Public and private partnership]. – Moscow: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. – 412 p. (rus). – Access: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433239>

2. Gromova, E.A. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo i ego pravovye formy partnerstvo [Public and private partnership and its legal forms]. – Moscow:– M.: YUsticininform, 2019. – 84 p. (rus). – Access: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1046022>

3. Ivanov, O.V. Teoriya i mirovaya praktika gosudarstvennogo-chastnogo partnerstva [Theory and foreign practice of public and private partnership]. – Moscow: MGIMO, 2016.–298 p. (rus). – Access: <https://book.ru/book/929030>

4. Kosarenko, N.N. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo: publichno-pravovye aspekty [Public and private partnership: public and legal aspects]. – Moscow: Rusajns, 2018. – 154 p. (rus). – Access: <https://book.ru/book/930244>

5. Mekhanizmy gosudarstvenno-chastnogo partnerstva. Teoriya i praktika: uchebnik i praktikum dlya vuzov / E. I. Markovskaya [Mechanizms of Public and private partnership]. – Moscow: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. – 491 p. (rus). – Access: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444898>

Form of final control: exam

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теоретические основы и актуальные проблемы
государственно-частного партнерства»**

Учебный курс «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, Мировая Экономика (совместно с МГУ).

Дисциплина «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (27 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики», «Новые тенденции развития мировой экономики» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Теоретические основы государственно-частного партнерства: основные понятия, терминология, цели и направления развития государственно-частного партнерства, участники государственно-частного партнерства, особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм государственно-частного партнерства;

2. Актуальные проблемы государственно-частного партнерства: проекты государственно-частного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы и механизмы его инвестирования, механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в государственно-частном партнерстве, современные формы государственно-частного партнерства.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области государственно-частного партнерства в инновационной сфере для применения полученных навыков в профессиональной деятельности, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов.

Задачи:

- изучить основные категории, определения и понятия государственно-частного партнерства, а также приобретение целостного представления о государственно-частном партнерстве в инновационной сфере как о науке;
- изучение взаимосвязей развития инновационного бизнеса;
- получение системного представления об основных категориях государственно-частного партнерства;
- изучение проблем интеллектуальной собственности;
- приобретение знаний, объясняющих специфику всех основных аспектов развития и функционирования государственно-частных объединений в инновационной сфере, как в России, так и за рубежом.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность принимать организационно-управленческие решения;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	методику и методологию научных исследований в профессиональной сфере, в т.ч. в области государственно-частного партнерства
	Умеет	использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий
	Владеет	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации, методикой и методологией проведения
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию на иностранном языке в сфере государственно-частного партнерства
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по актуальным вопросам государственно-частного партнерства
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для	Знает	способы анализа и источники информация для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства

проведения экономических расчетов	Умеет	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства
	Владеет	навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики
	Умеет	применять современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики
	Владеет	современными навыками исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, кейс-стади, метод составления интеллект-карт.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития (4 час.)

Тема 1. Формирование государственно-частного партнерства в инновационной сфере как комплекса объективных взаимосвязей и взаимоотношений между властью и бизнесом (1 час.)

Понятие государственно-частного партнерства и этапы его формирования в инновационной сфере. Цели, основные направления государственно-частного партнерства. Участники государственно-частного партнерства: со стороны государственного сектора экономики, со стороны частного сектора экономики.

Тема 2. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства (1 час.)

Договор простого товарищества в российском законодательстве. Договор о консорциуме или о совместной деятельности в мировой практике. Государственный контракт как вспомогательный юридический инструмент. Иные договорно-правовые формы частно-государственного партнерства: особенности и примеры практического использования.

Тема 3. Инструменты частно-государственного партнерства (2 час.)

Типичные инструменты государственно-частного партнерства – инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии. Инструменты частно-государственного партнерства в России и за рубежом. Инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии. Второстепенные инструменты частно-государственного партнерства.

Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере (5 час.)

Тема 1. Создание механизмов для инвестирования в инновационную деятельность и государственно-частные проекты как способ преодоления асимметрии процессов инвестирования инноваций (3 час.)

Структура внутренних затрат на исследования и разработки по источникам финансирования. Анализ ассигнований на науку из федерального бюджета. Структура внутренних затрат на исследование и разработки по организациям различных форм собственности. Вопросы целевого финансирования конкретных научных и научно-исследовательских программ и проектов. Тенденции государственного сектора в финансировании инновационной деятельности. Предоставление государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках государственно-частного партнерства.

Тема 2. Проекты государственно-частного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы (2 час.)

Первые российские программы государственно-частного партнерства в России. Инновационно-технологические центры (ИТЦ). Внебюджетные межведомственные инновационные программы (например, «Биотехнология для медицины и сельского хозяйства»). Показатели выбора ключевых направлений проектов частно-государственного партнерства. Положительные и отрицательные особенности проектов государственно-частного партнерства. Направления проектов частно-государственного партнерства в России, в странах Евросоюза, странах АТР.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Эффективная государственная экономическая политика в рамках государственно-частного партнерства (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.

2. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

3. Анализ практических кейсов по эффективной государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства.

Тема 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)

1. Инновационно-технологические центры (ИТЦ) как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.

2. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

3. Составление интеллект-карты по характеристикам инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.

Тема 3. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

2. Проблемы и перспективы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

3. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

4. Круглый стол: «Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?»»

Тема 4. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (4 час.)

1. Особенности, цели и задачи данной программы.
2. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.
3. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности
4. Анализ практических кейсов по крупномасштабному стратегическому сотрудничеству между между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности.

Тема 5. Опыт использования государственно-частного партнерства в зарубежных странах (7 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Примеры, проблемы и перспективы государственно-частного партнерства в странах АТР (Япония, КНР, Республика Корея).
2. Программы государственно-частного в странах Евросоюза: особенности, проблемы, перспективы.
3. Программы частно-государственного партнерства в Южной Корее: особенности, проблемы, перспективы
4. Система поддержки государственно-частного партнерства в США.
5. Круглый стол: «Возможна ли адаптация зарубежных механизмов государственно-частного партнерства в России»»

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития	ПК-3	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
	владеет		Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30	
	Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере				

2.	<p>Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития</p> <p>Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере</p>	ПК-5	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
3.	<p>Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития</p> <p>Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере</p>	ПК-11	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
5.	<p>Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития</p>	ПК-13	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

	Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
--	---	--	---------	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство / Г. А. Борщевский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 412 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433239>

2. Громова, Е.А. Государственно-частное партнерство и его правовые формы: учебное пособие / Е.А. Громова. – М.: Юстицинформ, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1046022>

3. Иванов, О.В. Теория и мировая практика государственного-частного партнерства / Иванов О.В. – М.: МГИМО, 2016. – 298 с. –Режим доступа: <https://book.ru/book/929030>

4. Косаренко, Н.Н. Государственно-частное партнерство: публично-правовые аспекты. Монография: курс лекций / Косаренко Н.Н. – М.: Русайнс, 2018. – 154 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/930244>

5. Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru/bcode/444898>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1.Бахарева, О.В. Институты инновационного развития региона: монография / О.В. Бахарева, А.И. Романова . – М. : ИНФРА-М, 2017. – 150 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901007>

2.Горбачев, С.В. Мировой опыт анализа и прогноза технико–экономического и научно–технологического развития государства: монография / С.В. Горбачев. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 121 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/901589>

3.Городов, О.А. Правовое обеспечение инновационной деятельности: Монография/Городов О. А. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537971>

4.Донцова, О.И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. – М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2017. – 208 с. – (Магистратура). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908021>

5.Кирсанова, Е.Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.–203с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/916098>

6.Киянова, Л.Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 179 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556470>

7.Плотников, А.Н. Финансирование инновационной деятельности /

Плотников А.Н. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 163 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754393>

8.Рубвальтер, Д.А. Государственно–частное партнерство в научно–инновационной сфере: Монография / Под ред. Казанцева А.К. – М.:ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 330 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556759>

9.Терещенко, Л.К. Технопарки в инфраструктуре инновационного развития: Монография/ТерещенкоЛ.К.,Лафитский В.И; под ред. Л.К. Терещенко – М.: НИЦ ИНФРА-М, ИЗиСП, 2016. – 246 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535090>

10. Шипшова, О.А. Инновационная составляющая формирования конкурентных преимуществ в производственных системах в условиях смены технологических укладов : монография / О.А. Шипшова, Ф.А. Мухаметшина. – М.: Русайнс, 2017. – 141 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926317>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Официальный сайт Минэкономразвития России. Департамент инвестиционной политики и развития частно-государственного партнерства. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev>

2. Официальный сайт «Национальный центр государственно-частного партнерства». Режим доступа: <http://pppcenter.ru/>

3. Официальный сайт «Платформа поддержки инфраструктурных проектов». Режим доступа: <http://www.pppi.ru/>

4. Официальный сайт Министерство транспорта РФ. Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/>

5. Официальный сайт Внешэкономбанка. Режим доступа: <https://xn--90ab5f.xn--plai/biznesu/invest/>

6. Статистическая служба европейской комиссии, The Statistical Guide to Europe. Режим доступа: www.europa.eu.int/comm/eurostat
7. Официальный сайт World Intellectual Property Organization. Режим доступа: www.wipo.int
8. Официальный сайт «Global Entrepreneurship Monitor (GEM)». The Global Entrepreneurship Monitor is the world's foremost study of entrepreneurship. Режим доступа: <http://www.gemconsortium.org/>
9. Статистика ЦРУ, CIA Factbook. Режим доступа: www.cia.gov.
10. Официальный сайт United Nations (International Trade Statistics). Режим доступа: www.un.org
11. Центр научно-технического и инновационно-технологического сотрудничества России и АТЭС (г.Владивосток). Режим доступа: <http://www.rapec.ru>
12. Центр передачи технологий, Отраслевой центр Федерального космического агентства (г. Москва). Режим доступа: <http://www.rusttc.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» предусматривает следующие виды

учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» является экзамен, который проводится по перечню проблемных вопросов.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с заданиями, предусмотренных для самостоятельной работы студентов, закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной практической работы.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы и актуальные

проблемы государственно-частного партнерства» является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к практическим занятиям: приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию, затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к аудиторному занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого

обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для формирования разноплановых навыков на практических занятиях используются различные виды методов активного обучения: составление интеллект-карт, круглый стол, кейс-стади. Задача преподавателя при необходимости адаптировать набор заданий под потребности конкретной студенческой группы.

Составление интеллект-карт – метод активного обучения, позволяющий структурировать мыслительный процесс, помочь справиться с информационным потоком и управлять им. Ментальная карта иллюстрирует ассоциативные связи человека. Картирование мышления является хорошим инструментом обучения и развития, требует четкости и логики, что в последствии поможет решать сложные задачи.

В основе создания интеллект-карт лежит процесс радиантного мышления. Суть его заключается в следующем: берется какая-то определенная основная тема, а затем от нее, как лучи от солнца или ветви от ствола дерева, строятся различные идеи, так или иначе связанные с основной темой. Устанавливаются также связи между различными ветвями. Каждая новая идея (ветвь) становится исходной точкой для продолжения этого процесса, то есть вновь от нее отходят связанные с ней идеи. В принципе, этот процесс может быть бесконечным. Вот некоторые простые правила, которые описывают такой процесс мышления.

Последовательность действий по созданию интеллект-карты:

1. Берем лист бумаги формата А4 или А3 и цветные карандаши, ручки или фломастеры;

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначаем основное понятие или анализируемую проблему, обводим это понятие в рамку или в кружок;

3. От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные с ним понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним-двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами. Рисуя интеллект-карту, применяем, как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки;

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений;

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета);

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины).

Итак, мы начинаем с основной темы, задаем наиболее важные общие идеи, относящиеся к ней, и располагаем их как ветви вокруг нее, а затем развиваем эти темы в под-ветви (ветви 2, 3 и т.д. порядков), на которых помещаем ваши идеи или ключевые слова.

Существуют различные онлайн-приложения, которые можно использовать при составлении интеллект-карт: Coogle, Xmind, Freemind, Mindnote, Mapul, WiseMapping и другие.

Кейс-стади – активный метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейс-стади – учебные конкретные ситуации специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью

последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. студентам выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые им предстоит использовать при анализе кейса;

2. бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. внимательно прочитать вопросы к кейсу и убедиться в том, что хорошо поняли, что просят сделать;

4. вновь прочитать текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам;

5. определить, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Общее правило работы с кейсами – нельзя использовать информацию, которая находится «за рамками». Например, если студент прочитал в газете статью о той самой компании, проблемы которой описаны в задании, факты

из неё брать запрещено, поскольку менеджер, принимающий решение, а моделируется ситуация, когда студент находится на его месте, обладает только той информацией, которая представлена в задании. Иногда, наоборот, студенту может быть предоставлена возможность добавить факты из конкретной рыночной ситуации, существовавшей в рассматриваемый период времени. В таких случаях во внимание должна приниматься эрудиция студента и степень владения материалом.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед студентами вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают студентам вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Презентация, или представление результатов анализа кейса, выступает очень важным аспектом метода кейс-стади. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его рекламировать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования, а также выстоять под шквалом критики, является очень ценным интегральным качеством современного специалиста.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у студентов вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и

самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация. На первой стадии учащиеся адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Магистрантам следует уделить большое внимание планированию и организации времени при подготовке к практическим занятиям данной дисциплины (минимум 2 час. самостоятельной работы), так как самостоятельная работа является неотъемлемым атрибутом научно-исследовательской деятельности магистрантов. Все практические занятия сформированы таким образом, чтобы максимально комплексно изучить вопросы теории и практики современной экономики и управления. Рекомендуется вести конспект каждой пройденной темы с дополнительной проработкой и изучением первоисточников и академической литературы. Особое внимание следует уделить подготовке к практическому занятию в виде круглого стола, где следует заранее прописать сценарий проведения круглого стола, распределить роли, обсудить темы предстоящей дискуссии. Данная работа должна проводиться совместно с одногруппниками.

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором и комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления презентаций докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы студентов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**«Теоретические основы и актуальные проблемы
государственно-частного партнерства»**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)
Форма подготовки очная**

г. Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии	16	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	В течение семестра	Подготовка к написанию эссе	10	Проверка преподавателем эссе в ходе практического занятия
3.	В течение семестра	Подготовка к экзамену	10	Составление перечня проблемных вопросов по темам занятий их разбор
ИТОГО			36	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Студенту необходимо ознакомиться с маршрутной картой, графиком выполнения СРС, тематикой практических занятий и СРС.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» предусматривает подготовка к практическим занятиям, написание эссе, и промежуточной аттестации – экзамену.

1. Подготовка к практическим занятиям

(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Эффективная государственная экономическая политика в рамках государственно-частного партнерства (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.

2. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

3. Анализ практических кейсов по эффективной государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства.

Тема 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)

1. Инновационно-технологические центры (ИТЦ) как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.

2. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

3. Составление интеллект-карты по характеристикам инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.

Тема 3. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

2. Проблемы и перспективы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

3. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

4. Круглый стол: «Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?»

Тема 4. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (4 час.)

1. Особенности, цели и задачи данной программы.
2. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.
3. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности
4. Анализ практических кейсов по крупномасштабному стратегическому сотрудничеству между между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности.

Тема 5. Опыт использования государственно-частного партнерства в зарубежных странах (7 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

Практические занятия

(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Эффективная государственная экономическая политика в рамках государственно-частного партнерства (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

1. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.
2. Особенности, цели и инструменты государственной экономической

политики в рамках государственно-частного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

3. Анализ практических кейсов по эффективной государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства.

Тема 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)

1. Инновационно-технологические центры (ИТЦ) как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.

2. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

3. Составление интеллект-карты по характеристикам инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.

Тема 3. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

2. Проблемы и перспективы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

3. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

4. Круглый стол: «Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?»

Тема 4. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (4

час.)

1. Особенности, цели и задачи данной программы.
2. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.
3. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности
4. Анализ практических кейсов по крупномасштабному стратегическому сотрудничеству между между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности.

Тема 5. Опыт использования государственно-частного партнерства в зарубежных странах (7 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Примеры, проблемы и перспективы государственно-частного партнерства в странах АТР (Япония, КНР, Республика Корея).
2. Программы государственно-частного в странах Евросоюза: особенности, проблемы, перспективы.
3. Программы частно-государственного партнерства в Южной Корее: особенности, проблемы, перспективы
4. Система поддержки государственно-частного партнерства в США.
5. Круглый стол: «Возможна ли адаптация зарубежных механизмов государственно-частного партнерства в России»

Требование к студентам по подготовке доклада на аудиторных занятиях

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам:

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.; дискуссия – 10 мин.;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2. Написание эссе по курсу «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства»

Примерные темы эссе

1. Частно-государственное партнерство: подводные камни и перспективные варианты сотрудничества.
2. Японская практика частно-государственного партнерства как образец для использования другими странами.
3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.
4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.
5. Российский опыт частно-государственного партнерства: прошлое, настоящее и будущее.
6. Венчурный капитал и его роль в инновационном развитии.

7. Перспективные направления будущих проектов частного-государственного партнерства а инновационной сфере.

Методические указания для подготовки эссе

Эссе должно быть написано в стиле аргумента, отстаивания точки зрения. Важно отметить, что в эссе от студентов не ожидается какого-либо «правильного ответа» – два студента могут отстаивать диаметрально противоположные точки зрения и оба получить отличные оценки. Оцениваться будет логика и сила аргументации. Ориентировочная длина каждого эссе – 4000 знаков с пробелами; 5000 знаков – максимальный размер.

Типовая структура эссе следующая. Первый абзац, как правило, должен быть посвящен введению, которое заканчивается тезисным предложением. В тезисном предложении высказывается основная мысль. Тезисное предложение должно быть в начале текста, так как читатель должен знать, какую мысль собирается отстаивать автор. Остаток текста – доказательство и разъяснение тезиса посредством теоретических рассуждений, ссылок на факты и авторитетные источники. Логично посвятить по одному абзацу каждому из аргументов в пользу отстаиваемой точки зрения. Эссе должно читаться гладко, без скачков и лишних рассуждений. Оцениваться будет как глубина мысли, так и качество подачи материала. За орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, отсутствие структурированности, а также плохое оформление, оценка будет снижаться.

Отдельно стоит отметить недопустимость плагиата и подлога при написании эссе. Все мысли, факты и цифры, взятые из внешних источников, должны быть снабжены соответствующими ссылками; цитаты должны быть закавычены.

Критерии оценки эссе

1. Эссе написано грамотным русским языком (максимум 1 балл).
2. Идеи автора понятны и не вызывают проблем в понимании (максимум 2 балла).

3. Автор использует источники, найденные самостоятельно — литературу или экспертные мнения, выходящую за рамки рекомендованных в курсе (максимум 2 балла).

4. Автор высказывает собственную позицию по заданному в теме эссе вопросу (максимум 2 балла).

5. Автор критически обсуждает собственную позицию, принимая во внимание аргументы как «за», так и «против» (максимум 3 балла).

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства»

1. Понятие государственно-частного партнерства и этапы его формирования в инновационной сфере.

2. Участники государственно-частного партнерства: со стороны государственного сектора экономики, со стороны частного сектора экономики.

3. Основные формы реализации проектов ГЧП.

4. Институциональный потенциал проектов ГЧП: политологический, экономический и юридический аспекты.

5. Классификационные основания определения форм ГЧП: временные сроки и особенности содержания контрактных соглашений.

6. Особенности реализации государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

7. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм государственно-частного партнерства.

8. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.

9. Типичные инструменты государственно-частного партнерства — инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.

10. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере.

11. Проекты государственно-частного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. «Инклюзивность» и «экстрактивность» как характеристики проектов-ГЧП.
14. Показатели выбора ключевых направлений проектов частно-государственного партнерства.
15. Положительные и отрицательные особенности проектов государственно-частного партнерства.
16. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.
17. Инновационные-технологические центры (ИТЦ) как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.
18. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.
19. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности
20. Программы государственно-частного в странах Евросоюза: особенности, проблемы, перспективы.
21. Программы частно-государственного партнерства в Республика Корея: особенности, проблемы, перспективы.
22. Программы частно-государственного партнерства в КНР: особенности, проблемы, перспективы
23. «Частная финансовая инициатива» в Великобритании: особенности реализации.

24. ГЧП в США: основные отрасли применения и специфика воплощения.

25. «Квазикорпоративизм» («олигархический корпоративизм») как одна из стратегий взаимодействия государства и бизнеса в странах Юго-Восточной Азии.

26. Японская трактовка «частной финансовой инициативы»: исторические особенности реализации. «Абэномика» и ГЧП.

27. Проблемы и перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.

28. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

29. Федеральные целевые программы финансирования в России.

30. Особые экономические зоны» (ОЭЗ) и «территории опережающего развития» («ТОР»).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.
-------	------------------------------	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине»Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-
частного партнерства»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)
Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	методику и методологию научных исследований в профессиональной сфере, в т.ч. в области государственно-частного партнерства
	Умеет	использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий
	Владеет	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации, методикой и методологией проведения
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	специальную терминологию на иностранном языке в сфере государственно-частного партнерства
	Умеет	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по актуальным вопросам государственно-частного партнерства
	Владеет	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает	способы анализа и источники информация для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства
	Умеет	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства
	Владеет	навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики
	Умеет	применять современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики

	Владеет	современными навыками исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики
--	---------	---

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
3.	Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере	ПК-3	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
4.	Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере	ПК-5	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
			владеет	Кейс-задачи (ПР-11)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
3.	Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные	ПК-11	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

	понятия, терминология, цели и направления развития		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
	Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
5.	Раздел I. Государственно-частное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития	ПК-13	знает	Доклад, сообщение (УО-3) Тест (ПР-1)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
	Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере		умеет	Эссе (ПР-3) Круглый стол (УО-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30
	Раздел II. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере		владеет	Кейс-задачи (ПР-11) Расчетно-графические работы (ПР-12)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену № 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает (пороговый уровень)	методику и методологию научных исследований в профессиональной сфере, в т.ч. в области государственно-частного партнерства	знание основных формальных и профессиональных требований к научно-исследовательской работе, современных программных продуктов, необходимых для самостоятельного научного исследования	знание методики и методологии научных исследований, современных программных продуктов, необходимых для самостоятельного научного исследования

	умеет (продвинутый)	использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий	умение проводить самостоятельные научные исследования и разработки, применяя при этом современный экономико-математический инструментарий	способность анализировать показатели, способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования с применением современных информационных технологий
	владеет (высокий)	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации, методикой и методологией проведения	владение методикой и алгоритмом проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере в сфере изучения государственно-частного партнерства	способность выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; выполнять самостоятельно математические и экономические расчеты, строить экономические модели и матрицы
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	знает (пороговый уровень)	специальную терминологию на иностранном языке в сфере государственно-частного партнерства	знание специальной терминологии на иностранном языке в объеме, необходимом для подготовки публикаций, презентаций и защиты работы на иностранном языке в сфере государственно-частного партнерства	способность получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне в сфере государственно-частного партнерства
	умеет (продвинутый)	готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии, защищать результаты на иностранном языке по актуальным вопросам государственно-частного	умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; оформлять извлеченную из источников на иностранном языке информацию в виде перевода, доклада,	способность сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию в сфере государственно-частного партнерства

		партнерства	резюме, реферата и аннотации в сфере государственно-частного партнерства	
	владеет (высокий)	навыками подготовки и защиты презентаций, ведения дискуссии и публичных выступлений на иностранном языке	навыками публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций в сфере государственно-частного партнерства	способность свободного владения публичной научной речью на иностранном языке для подготовки докладов и презентаций в сфере государственно-частного партнерства
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знает (пороговый уровень)	способы анализа и источники информация для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	знание способов анализа и источников информация для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	систему нормативно-правового регулирования, источники информация для проведения экономических расчетов в сфере государственно-частного партнерства
	умеет (продвинутый)	анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, связанных с реализацией проектов ГЧП
	владеет (высокий)	навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	владение навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного партнерства	способность свободного владения навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов в сфере актуальных вопросов государственно-частного

ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает (поро- говый уровень)	современные методы и инструменты исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики	знание современных методов и инструментов исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики	партнерства методики и инструменты исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	умеет (продви- нутый)	применять современные методы и инструменты исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики	анализировать процессы развития, выявлять основные причины, экономические и неэкономические факторы, влияющие на процесс социально- экономического развития национальных инновационных моделей экономики	способность анализировать полученные показатели с использованием современных инструментов исследования социально- экономических процессов, проводить сравнительный анализ национальных моделей экономики
	владеет (высокий)	современными навыками исследования социально- экономических процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики	владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, сравнительного анализа национальных инновационных моделей экономики с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	способность свободного владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие государственно-частного партнерства и этапы его формирования в инновационной сфере.
2. Участники государственно-частного партнерства: со стороны

государственного сектора экономики, со стороны частного сектора экономики.

3. Основные формы реализации проектов ГЧП.
4. Институциональный потенциал проектов ГЧП: политологический, экономический и юридический аспекты.
5. Классификационные основания определения форм ГЧП: временные сроки и особенности содержания контрактных соглашений.
6. Особенности реализации государственно-частного партнерства на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства.
8. Управление рисками при реализации проектов ГЧП.
9. Типичные инструменты государственно-частного партнерства – инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.
10. Источники и механизмы инвестирования проектов государственно-частного партнерства в инновационной сфере.
11. Проекты государственно-частного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы.
12. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора.
13. «Инклюзивность» и «экстрактивность» как характеристики проектов-ГЧП.
14. Показатели выбора ключевых направлений проектов частно-государственного партнерства.
15. Положительные и отрицательные особенности проектов государственно-частного партнерства.
16. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.
17. Инновационные-технологические центры (ИТЦ) как примеры

эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.

18. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

19. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности

20. Программы государственно-частного в странах Евросоюза: особенности, проблемы, перспективы.

21. Программы частно-государственного партнерства в Республика Корея: особенности, проблемы, перспективы.

22. Программы частно-государственного партнерства в КНР: особенности, проблемы, перспективы

23. «Частная финансовая инициатива» в Великобритании: особенности реализации.

24. ГЧП в США: основные отрасли применения и специфика воплощения.

25. «Квазикорпоративизм» («олигархический корпоративизм») как одна из стратегий взаимодействия государства и бизнеса в странах Юго-Восточной Азии.

26. Японская трактовка «частной финансовой инициативы»: исторические особенности реализации. «Абэномика» и ГЧП.

27. Проблемы и перспективы развития ГЧП в России. Задачи государства в этом направлении.

28. Характеристика ГЧП-проектов, реализуемых в России в настоящее время.

29. Федеральные целевые программы финансирования в России.

30. Особые экономические зоны» (ОЭЗ) и «территории опережающего развития» («ТОР»).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине

«Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства для текущей аттестации
по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы
государственно-частного партнерства»
для проверки сформированности компетенций**

Код и формулировка компетенций	Задание
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Обозначьте основные направления проектов частного-государственного партнерства в регионах России. Какие регионы лидируют по числу частных-государственных проектов?
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Приведите практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частного-государственного партнерства. Начертите успешный механизм реализации частного-государственного партнерства в стране.
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Могут ли целевые программы государства являться средствами стимулирования новых наукоемких отраслей? Аргументируйте ответ примерами.
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Предложите свод инструментов, позволяющих создать основу для инвестирования в частно-государственные проекты в качестве способа преодоления ассиметрии процессов инвестирования инноваций в России.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Комплект 1

Тема 1. Теория государственно-частного партнерства и ее место в системе экономических политических наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность ГЧП.
2. Проблемы управления инфраструктурными объектами, возможности и недостатки механизмов ГЧП для решения соответствующих проблем.
3. Договорно-правовые формы ГЧП.
4. Проблемы выбора целевых отраслей инфраструктурного комплекса для применения механизмов ГЧП.

Контрольная работа № 1 в виде тестовых заданий

1. Какая форма не относится к ГЧП:

- А) концессии
- Б) соглашения о разделе продукции
- В) приватизация
- Г) смешанные предприятия

2. Государственно-частное партнерство – это процесс:

- А) приватизации
- Б) частичной приватизации
- В) национализации

3. Назовите ТРИ основные институциональных принципа ГЧП

4. Назовите НЕ МЕНЕЕ трех форм ГЧП

5. Среди проектов, финансируемых из Инвестиционного фонда РФ преобладают проекты (по количеству и по стоимости):

- А) национального масштаба
- Б) регионального масштаба
- В) муниципальные

6. Назовите выходные данные основного федерального закона по ГЧП (название, номер и дата принятия)

7. Сколько региональных законов о ГЧП принято к настоящему времени

- А) до 10
- Б) от 10 до 50
- В) от 50 до 90
- Г) от 90 до 100

8. Сколько концессионных соглашений федерального уровня заключено с момента принятия

115-ФЗ в 2005 г. по настоящее время

- А) 2

- Б) 5
- В) 10
- Г) более 10

9. В отраслевой структуре ГЧП России будут преобладать проекты (по количеству):

- А) автодорожного хозяйства
- Б) аэропорты
- В) ЖКХ

10. Назовите 3 страны с наиболее развитым институтом ГЧП

11. Назовите 3 основные задачи по развитию ГЧП в России

Вопросы семинарского занятия:

1. Реализация первых концессионных проектов в Европе и США.
2. Реализация концессий в дореволюционной России и в СССР в период НЭПа.
3. Особенности политики реализации проектов государственно-частного партнёрства в Великобритании в 90-е - 2000-е гг.

Тема 2. Место государственно-частного партнерства в системе государственного управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав и принципы формирования системы управления сферой ГЧП на региональном и местном уровне.
2. Стадии развития данной системы, политики субъекта РФ в сфере ГЧП.
3. Программные и нормативные документы в сфере ГЧП. Процесс управления ГЧП в системе органов власти.

Контрольная работа № 2. Перечень тем эссе:

1. Классификация форм государственно-частного партнерства и их эволюция.
2. Сравнительный анализ форм государственно-частного партнерства.

3. Экономическая и политическая природа государственно-частного партнерства, появления. Выгоды государственно-частного партнерства для бизнеса.

4. Выгоды государственно-частного партнерства для государства.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Практические занятия

Тема 1. Эффективная государственная экономическая политика в рамках государственно-частного партнерства (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (3 час.)

4. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.

5. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках государственно-частного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

6. Анализ практических кейсов по эффективной государственной экономической политике в рамках государственно-частного партнерства.

Тема 2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод составления интеллект-карт (3 час.)

4. Инновационно-технологические центры (ИТЦ) как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды: особенности, виды, функции.

5. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

6. Составление интеллект-карты по характеристикам инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.

Тема 3. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

5. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

6. Проблемы и перспективы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

7. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

8. Круглый стол: «Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?»

Тема 4. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка (5 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – метод кейс-стади (4 час.)

5. Особенности, цели и задачи данной программы.

6. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.

7. Преимущества и положительные стороны программ развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности

8. Анализ практических кейсов по крупномасштабному стратегическому сотрудничеству между между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности.

Тема 5. Опыт использования государственно-частного партнерства в зарубежных странах (7 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – круглый стол (4 час.)

1. Примеры, проблемы и перспективы государственно-частного партнерства в странах АТР (Япония, КНР, Республика Корея).

2. Программы государственно-частного в странах Евросоюза: особенности, проблемы, перспективы.

3. Программы частно-государственного партнерства в Южной Корее: особенности, проблемы, перспективы

4. Система поддержки государственно-частного партнерства в США.

5. Круглый стол: «Возможна ли адаптация зарубежных механизмов государственно-частного партнерства в России»

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов

изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических заданий работ, участие в кругах столов, написание эссе, решение тестов, составление интеллект-карт, решение кейс-стади) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ);
- результаты самостоятельной работы (написание эссе, анализ и обсуждение проработанных тем в ходе практического занятия).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы государственно-частного партнерства» предусмотрен экзамен в виде устных ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий и выполнения практических заданий, написания эссе, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит ответы на вопросы к экзамену (вопросы к экзамену размещены в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания, задания к практическим занятиям с учетом активных методов обучения, тематика эссе) представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Теоретические основы и актуальные проблемы
государственно-частного партнерства»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.