



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы



« 20 » июня 2019 г. Н.В. Кузнецова

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.01 Экономика

Программа академической магистратуры

Магистерская программа: «Международная экономика»

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Программа учебной практики в формате научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № 321;

– образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, принят решением Ученого совета ДВФУ, от 04.06.2015 протокол № 06-15, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

– устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.05.2016 № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности по направлению 38.04.01 «Экономика», программы «Международная экономика».

Целью научно-исследовательской работы является:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- вовлечение магистрантов в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности, как постоянного и систематического элемента учебного процесса;
- развитие и накопление специальных навыков по научно-исследовательской работе в формате проектного семинара;
- формирование у магистрантов навыков по представлению результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме;
- формирование у магистрантов ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого

представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;

- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в «Блок 2. Практики» учебного плана (индекс Б2.В.01.02(У)) и является обязательной.

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность принимать организационно-управленческие решения;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Научно-исследовательская работа проходит в 1-ом, 2-ом семестре, является первой из 4-х практик, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Международная экономика». Содержание научно-исследовательской работы предполагает предшествующее полное освоение предметов базовой и вариативной части учебного плана.

Основой для успешного прохождения научно-исследовательской работы являются знания, полученные при изучении таких дисциплин, как «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление: адаптационный курс», «Эконометрика», «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)».

В результате прохождения научно-исследовательской работы у обучающихся будут сформированы умения и навыки, необходимые для последующей подготовки к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-ом семестре и 2-ом семестре 1 курса.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (кафедра мировой экономики, научная лаборатория кафедры), дискуссионные площадки в ДВФУ и внешние с привлечением экспертных групп из числа сотрудников Школы экономики и менеджмента, подразделений университета, представителей бизнес-сообществ, государственных и муниципальных структур и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-2 - готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | Знает | методы, процессы, способы, технологии решения профессиональных проблем при организации работы в коллективе |
| | Умеет | оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, умение работать в команде и как организатор, и как рядовой исполнитель, |

| | | |
|---|---------|---|
| | | вносить ощутимый вклад в работу команды, умение принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов |
| | Владеет | эффективными технологиями решения профессиональных задач; навыками создания эффективных проектных команд |
| ОК-10 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | Знает | цели, задачи и пути достижения саморазвития, самореализации, способы как реализовывать себя, используя творческий потенциал |
| | Умеет | формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциал |
| | Владеет | приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала |
| ОПК 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для | Знает | формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном |

| | | |
|--|---------|--|
| решения задач профессиональной деятельности | | языках для решения задач профессиональной деятельности |
| | Умеет | выстраивать коммуникации в устной и письменной форме в процессе общения на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач |
| | Владеет | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1 - способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | Знает | базовые методы и инструменты экономического анализа, управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований |
| | Умеет | оценивать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать аналитические результаты обзоров отечественной и зарубежной литературы в научно-исследовательской работе |
| | Владеет | навыками составления программы научного исследования и проведения сравнения результатов своего |

| | | |
|---|---------|--|
| | | исследования с отечественными и зарубежными аналогами |
| ПК-2 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | Знает | методику и методологию, связанную с теорией и практикой научных исследований |
| | Умеет | обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | Владеет | методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в экономической сфере и грамотного оформления результатов данных исследований |
| ПК-3 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | Знает | методы, принципы, инструменты проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой |
| | Умеет | использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования |
| | Владеет | навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования |
| ПК-4 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | Знает | требования к оформлению научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада, уровню плагиата научной работы |
| | Умеет | применять полученные |

| | | |
|--|---------|---|
| | | знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада |
| | Владеет | способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования |
| ПК 5 - способностью использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке | Знает | основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке |
| | Умеет | анализировать и обобщать основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке, представлять и защищать научно-исследовательскую работу на иностранном языке |
| | Владеет | навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических |

| | | |
|--|---------|---|
| | | отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке |
| ПК-6 - способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) | Знает | требования к оформлению и представлению научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры |
| | Умеет | представлять научные исследования, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры |
| | Владеет | способностью представления научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры |

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики в формате научно-исследовательской работы составляет 4 недели, 7 зачётных единиц, 252 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | | Итого | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|------------------------|------------------------|-------|--|
| | | | Аудиторная работа | Самостоятельная работа | | |
| 1. | Выбор проекта (ярмарка проектов) (1 семестр 1 курса) | Участие в ярмарке проектов с целью выбора проекта. | 2 | 4 | 6 | Ознакомление с заявками на ярмарке проектов и выбор проекта |
| 2. | Работа в проектной команде | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Проведение НИР в соответствии с графиком реализации проекта | 36 | 36 | 72 | Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов проекта |
| 3. | Завершение проекта (1 семестр 1 курса) | Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за 1 семестр 1 курса | 13 | 32 | 45 | Презентация и отчет по итогам работы проектной команды. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за 1 семестр 1 курса |
| 4. | Выбор проекта (ярмарка проектов) (2 семестр 1 курса) | Выбор проекта. Магистрант имеет возможность продолжить работу над тем проектом, в котором участвовал в первом семестре или выбрать иной проект | 4 | 4 | 8 | Ознакомление с заявками на ярмарке проектов и выбор проекта или продолжение работы над проектом |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|-----|-----|-----|--|
| 5. | Работа в проектной команде | Посещение обязательных занятий по НИР в соответствии с расписанием. Проведение НИР в соответствии с графиком реализации проекта | 36 | 36 | 72 | Подготовка к участию в научно-исследовательских семинарах для демонстрации промежуточных результатов проекта |
| 6. | Работа над индивидуальным исследованием (2 семестр 1 курса) | Обсуждение и уточнение темы подпроекта с потенциальным руководителем магистерской диссертации, определение индивидуальной траектории исследования в рамках проекта. Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования. | 4 | 6 | 10 | Обсуждение и уточнение темы с потенциальным руководителем магистерской диссертации. Подготовка предварительного варианта синопсиса. |
| 7. | Завершение проекта (2 семестр 1 курса) | Подготовка презентации и отчета по итогам работы проектной команды. Защита командной и индивидуальной работы магистрантов. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за 2 семестр 1 курса | 13 | 26 | 39 | Презентация и отчет по итогам работы проектной команды. Защита отчета о научно-исследовательской работе магистранта за 2 семестр 1 курса |
| Итого | | | 108 | 144 | 216 | |

Представленные в таблице разделы учебной практики в виде научно-исследовательской работы имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го семестра 1 курса. В первый год обучения задание на НИР оформляется в виде проектной заявки (Приложение 2). Во втором семестре проектная заявка дополняется декомпозицией проекта на подпроекты. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации. (Приложение 3). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 7. Структура и содержание НИР). Содействие в организации самостоятельной работы участников проектной команды может оказывать руководитель проекта, исходя из задач и ресурсов проекта, состава проектной группы, требований заказчика проекта и т.д.

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований в рамках проектов;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов, составление глоссария и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с тематикой реализуемого проекта (1 и 2 семестры 1 курса) или темой магистерской диссертации (1 семестр 2 курса).

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 6, 9). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе занятий с руководителем проекта (1 и 2 семестр), а также научным руководителем (3 семестр) при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

Вопросы для проведения текущей аттестации по разделам научно-исследовательской работы, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Понятие и смысл проектной деятельности.
2. Инструментарий управления содержанием и сроками проекта.
3. Инструментарий адаптивного проектного управления.
4. Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности.
5. Особенности презентации проектов различных типов и масштабов.
6. Каноны проектного управления по предиктивному «золотому стандарту»: ограничения, процессы, области знаний, реестр инструментов и методов.
7. Паспорт (устав) проекта, реестр заинтересованных сторон, организационная структура проекта.
8. Ресорсинг - ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация.
9. Управление сроками и содержанием проекта: ключевые инструменты и методы.
10. Управление рисками и стоимостью проекта: ключевые инструменты и методы.
11. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта.
12. Основы публичной защиты проекта. Ключевые области развития в рамках публичных выступлений.
13. Составление синопсиса (мотивация, теоретическая и практическая проблема работы; исследовательский вопрос; дизайн работы).

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Форма контроля по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы) – зачёт с оценкой. Самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе занятий с руководителем проекта (1 и 2 семестр 1 курса).

Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания.

Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций представленных в таблице.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | знает (пороговый уровень) | методы, процессы, способы, технологии решения профессиональных проблем при организации работы в коллективе | знание методов, процессов, способов, технологий решения профессиональных проблем при организации работы в коллективе | -способность показать знание методов, процессов, способов решения профессиональных проблем с учетом теории и практики проектной деятельности |
| | умеет (продвинутый уровень) | оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, умение работать в команде и как организатор, и как рядовой исполнитель, вносить ощутимый вклад в работу команды, умение принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов | умеет оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, умение работать в команде и как организатор, и как рядовой исполнитель, вносить ощутимый вклад в работу команды, умение принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов | способность организовать работу коллектива, основываясь на знании эффективных технологий решения профессиональных проблем, вносить ощутимый вклад в работу команды, умение принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов |
| | владеет (высокий уровень) | эффективными технологиями решения профессиональных задач; навыками создания эффективных проектных команд | владеет эффективными технологиями решения профессиональных задач; навыками создания эффективных проектных команд | способность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем |
| ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | знает (пороговый уровень) | цели, задачи и пути достижения саморазвития, самореализации, способы как реализовывать себя, используя творческий потенциал | знание целей, задач и путей достижения саморазвития, самореализации, способов как реализовывать себя, используя творческий потенциал | способность сформулировать и охарактеризовать цели, задачи, пути, способы достижения саморазвития, самореализации с учетом теории и практики проектной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | формулировать цели личного и профессионального развития и | умение формулировать цели и | -способность умения формулировать цели |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|
| | уровень) | условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциал | профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциал | профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументировано обосновывать критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала с учетом теории и практики проектной деятельности |
| | владеет (высокий уровень) | приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала | -способность владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала |
| ОПК 1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | знание форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | способность показать знание различных аспектов теории коммуникации (форм и методов) в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности с учетом теории и практики управления проектами |
| | умеет (продвинутый уровень) | выстраивать коммуникации в устной и письменной форме в процессе общения на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | умение выстраивать коммуникации в устной и письменной форме в процессе общения на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач | способность соединять теорию коммуникации с коммуникативной практикой на русском и иностранном языке для продуктивного ведения диалога для решения профессиональных задач |
| | владеет (высокий уровень) | индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и | владение значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и | способность владения навыками применения синтаксически грамотной устной и письменной речи на русском и иностранном |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности | языке для решения задач профессиональной деятельности с учетом теории и практики управления проектами |
| ПК-1 способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | знает (пороговый уровень) | базовые методы и инструменты экономического анализа, управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований | знание базовых методов и инструментов экономического анализа, управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований | способность показать знания в области методов и инструментов проектного анализа, управленческого учета, статистики, эконометрики для проведения научных прикладных исследований в области инновационной экономики |
| | умеет (продвинутый уровень) | оценивать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать аналитические результаты обзоров отечественной и зарубежной литературы в научно-исследовательской работе | умение оценивать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать аналитические результаты обзоров отечественной и зарубежной литературы в научно-исследовательской работе | способность разбираться в соответствующих моделях и инструментах проектного анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной исследовательской деятельности, для подготовки магистерской диссертации |
| | владеет (высокий уровень) | навыками составления программы научного исследования и проведения сравнения результатов своего исследования с отечественными и зарубежными аналогами | владение навыками составления программы научного исследования и проведения сравнения результатов своего исследования с отечественными и зарубежными аналогами | способность владеть культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы в области составления синопсиса с применением навыков проектного анализа |
| ПК-2 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую | знает (пороговый уровень) | методику и методологию, связанную с теорией и практикой научных исследований | знание методики и методологии, связанную с теорией и практикой научных исследований | Способность показать знания в области теоретико-методологических аспектов теории и практики научных исследований с учетом |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| значимость избранной темы научного исследования | | | | проектного анализа |
| | умеет (продвинутый уровень) | обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | способность продемонстрировать умение обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | владеет (высокий уровень) | методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в экономической сфере и грамотного оформления результатов данных исследований | владение методикой и методологией проведения самостоятельных научных исследований в экономической сфере и грамотного оформления результатов данных исследований | способность навыками владения самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере инновационной экономики с применением инструментов проектного анализа |
| ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | знает (пороговый уровень) | методы, принципы, инструменты проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой | знание методов, принципов, инструментов проведения научных исследований в соответствии с разработанной программой | способность оперировать основными понятиями, методами и принципами научных исследований в соответствии с разработанной программой с учетом знаний проектной деятельности |
| | умеет (продвинутый уровень) | использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования | умение использовать общенаучные методы познания и экономической науки для решения задач исследования | способность правильно применять общенаучные методы познания, методы проектной деятельности, методы экономической науки для решения задач исследования в сфере инновационного развития |
| | владеет (высокий уровень) | навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования | владение навыками самостоятельного ведения научного поиска и исследования | способность владения навыками проведения самостоятельного научного исследования на основе конкретного объекта в сфере инновационного развития с применением инструментария проектной деятельности |
| ПК-4 способностью | знает | требования к оформлению | знания к требованиям по | -способность демонстрации |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|
| представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | (пороговый уровень) | научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада, уровню плагиата научной работы | оформлению научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада, уровню плагиата научной работы | знаний по представлению результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада -способность демонстрации знаний по оформлению научных статей и определения уровня плагиата научной работы |
| | умеет (продвинутый уровень) | применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада | умение применять полученные знания в проведении научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада | -способность систематизировать и обобщить результаты научного исследования; - способность провести обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада |
| | владеет (высокий уровень) | способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования | владение способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования | способность подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования с применением инструментария проектного анализа; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования |
| ПК 5 способностью использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке | знает (пороговый уровень) | основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке | знание основных результатов новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке | способность продемонстрировать знания в области использования специальной терминологии на иностранном языке, ведения дискуссии и защиты работы на иностранном языке с применением методов проектного анализа |
| | умеет (продвинутый уровень) | анализировать и обобщать основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, | умение анализировать и обобщать основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, | способность демонстрации умений в сфере подготовки публикаций, проводить презентации, вести дискуссии и |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке, представлять и защищать научно-исследовательскую работу на иностранном языке | опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке, представлять и защищать научно-исследовательскую работу на иностранном языке | защищать представленную работу на иностранном языке с учетом использования знаний проектной деятельности |
| | владеет (высокий уровень) | навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке | навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке | способность владения навыками использовать общенаучных терминов в работе с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера на русском и иностранном языке с применением инструментария проектного анализа; навыками подготовки и защиты научной работы по теме исследования |
| ПК-6 способностью оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в | знает (пороговый уровень) | требования к оформлению и представлению научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | требования к оформлению и представлению научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | способность демонстрации знаний в области визуализации и обоснования достигнутых результатов магистерской работы с учетом знаний проектной деятельности |
| | умеет (продвинутый уровень) | представлять научные исследования, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | представлять научные исследования, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | способность применения представления научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры |
| | владеет (высокий уровень) | способностью представления научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с | способностью представления научных исследований, в том числе в виде статьи или доклада с | способностью владения навыками визуализации и обоснования достигнутых результатов |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) | | возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации по тематике магистратуры | магистерской работы; способность визуализировать часть работы (презентации) в соответствие необходимым требованиям с учетом знаний проектной деятельности |
|---|--|---|---|---|

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике в формате научно-исследовательской работы

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики в формате научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР

Цель научно-исследовательской работы в первом и втором семестрах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, команда, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6))

Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7))

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

Результирующая оценка за НИР в первом и втором семестрах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{OP1} + \text{Баллы}_{PP1} + \text{Баллы}_{KBH}) * 0,2 + \text{Баллы}_{PP2} * 0,2 + \text{Баллы}_{PII} * 0,1 + k_{\text{кросс-оценка}} * 0,1 + (\text{Баллы}_{PP3} + \text{Баллы}_{PP4} + \text{Баллы}_{KB\text{внеш}}) * 0,4$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и подпроекта приведена в Приложение 9):

Баллы_{OP1} –баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики. Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы_{PP1} –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии) с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики. Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы_{KBH} –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также руководителем подпроекта (при наличии). Средний балл рассчитывается Центром проектной деятельности.

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы ПР2 –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики.

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11):

Баллы ПИ –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

К – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12):

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ПР3 –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики и выводится средний балл.

Баллы ПР4 –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики и выводится средний балл.

Баллы КВнеш – баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

| Составляющая оценки | Весовой коэффициент |
|--|---------------------|
| Баллы, выставяемые руководителем проекта и подпроекта | |
| <i>Баллы ОР1</i> | 0,2 |
| <i>Баллы ПР1</i> | |
| <i>Баллы КВн</i> | |
| Баллы, выставяемые руководителем практики | |
| <i>Баллы ПР2</i> | 0,2 |
| Баллы, выставяемые проектным консультантом | |
| <i>Баллы ПИ</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды | |
| <i>k</i> <i>кросс-оценка</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые экспертами комиссии | |
| <i>Баллы ПР3</i> | 0,4 |
| <i>Баллы ПР4</i> | |
| <i>Баллы КВнеш</i> | |

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по учебной практике (научно-исследовательская работа)

| Оценка | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Оценка «отлично» выставяется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справяется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаються логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы |
| «хорошо» | Оценка «хорошо» выставяется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справяется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаються логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе |
| «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставяется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справяется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаються недостаточной глубиной и полнотой |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставяется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справяется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики |

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направяется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считається имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой

задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности по разделам научно-исследовательской работы

Вопросы для проведения текущей аттестации по разделам научно-исследовательской работы, осваиваемым студентом самостоятельно

1. Понятие и смысл проектной деятельности.
2. Инструментарий управления содержанием и сроками проекта.
3. Инструментарий адаптивного проектного управления.
4. Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности.
5. Особенности презентации проектов различных типов и масштабов.
6. Каноны проектного управления по предиктивному «золотому стандарту»: ограничения, процессы, области знаний, реестр инструментов и методов.
7. Паспорт (устав) проекта, реестр заинтересованных сторон, организационная структура проекта.
8. Ресорсинг - ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация.
9. Управление сроками и содержанием проекта: ключевые инструменты и методы.
10. Управление рисками и стоимостью проекта: ключевые инструменты и методы.
11. Управление коммуникациями и заинтересованными сторонами проекта.
12. Основы публичной защиты проекта. Ключевые области развития в рамках публичных выступлений.
13. Составление синопсиса (мотивация, теоретическая и практическая проблема работы; исследовательский вопрос; дизайн работы).

Методические указания по составлению отчета по практике в формате научно-исследовательского семинара (проектный семинар)

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Содержание разделов отчёта

Аннотация проекта *(берется из общего группового отчета)*

Проектная заявка *(скачивается со страницы «Ярмарка проектов».*

Виды работ

Календарный план-факт работ по проекту

Раздел 1. Описание выполненных индивидуальных работ по проекту *(количество разделов определяется количеством видов выполненных студентом работ; название разделов необходимо изменить с учетом контекста проекта и индивидуальной проделанной работы)*

Раздел 2. Описание выполненных индивидуальных работ по проекту *(количество разделов определяется количеством видов выполненных студентом работ; название разделов необходимо изменить с учетом контекста проекта и индивидуальной проделанной работы)*

Раздел 3. Описание выполненных индивидуальных работ по проекту *(количество разделов определяется количеством видов выполненных студентом работ; название разделов необходимо изменить с учетом контекста проекта и индивидуальной проделанной работы)*

Раздел 4. Анализ индивидуального вклада в результаты проекта

Раздел 5. Описание межличностных коммуникаций внутри проектной группы и со стейкхолдерами

Раздел 6. Анализ индивидуального образовательного результата

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Оформление отчёта по практике

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение

индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм. Абзацный отступ в тексте – 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками. Страницы отчета нумеруют арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в центре нижней части листа (выравнивание от центра) без точки в конце номера. Схемы, рисунки, таблицы и другой иллюстративный материал, расположенный на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц, но не засчитываются в объём работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, однако номер страницы на титульном листе не проставляется.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все приводимые таблицы должны быть ссылки в тексте отчета. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста отчета. Номер следует размещать над таблицей слева без абзацного отступа после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается в одну строку с её номером через тире. Рисунки (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе

непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМАТЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения / Павлов А.Н. М.: Лаборатория знаний, 2017. - 274 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540846>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 330 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-399382>

4. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2017. - 327 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/900868>

5. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р.- М.:Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926069>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Адаптация инновационной стратегии компаний к изменениям внешней среды / В.К. Проскурин. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 263 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543884>

2. Городов, О.А. Правовое обеспечение инновационной деятельности: монография / О.А. Городов. - М. : ИНФРА- М, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702811>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-402308>

4. Инновационный проект: подготовка для инвестирования: Учебное пособие / Хомкин К.А. - М.: Дело АНХ, 2015. - 120 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494886>

5. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/429542>

6. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - М.: Юстицинформ, 2016. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753846>

7. Основные финансовые инструменты регулирования инновационного предпринимательства / В.В. Авилова [и др.]. - Казань: КНИТУ, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102128>

8. Плотников, А.Н. Финансирование инновационной деятельности / Плотников А.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 163 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754393>

9. Синяева, И.М. Модель коммерческой системы инновационного маркетинга [Электронный ресурс]: Монография / И. М. Синяева. - М.:

Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514692>

10. Шмелева, Д.В. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации / Д.В. Шмелева. - М.: Юстицинформ, 2016. - 184 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70686

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Владимир Путин. Личный сайт [путин.президент.рф](http://putin.przident.pf)
2. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
6. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
8. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
11. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
12. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
13. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru/>

18. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

19. Дальневосточное агентство содействия инновациям (г. Хабаровск).
<http://www.dasi.27.ru/index.php>

20. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
www.sci-innov.ru

21. Официальный сайт World Intellectual Property Organization
www.wipo.int

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|--|---|
| Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G509, на 26 рабочих мест | 7Zip 16.04 – свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; ABBY FineReader 11 – пакет программного обеспечения, для распознавания отсканированного текста с последующим его сохранением Adobe Acrobat Reader DC – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF; ESET Endpoint Security 5 – комплексная защита рабочих станций на базе ОС Windows. Поддержка виртуализации + новые технологии; Far Manager 3 – программа управления файлами и архивами в ОС Windows. Google Chrome – веб-браузер Microsoft Office 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.) Microsoft Project 2010 – программа управления проектами для ОС Windows. Microsoft Visio 2010 – векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем для ОС Windows. Mozilla Firefox – веб-браузер Notepad++ 6.68 – текстовый редактор Project Expert 7 – программ для оценки инвестиционных проектов и разработки бизнес-планов R-Studio – группа полнофункциональных утилит для восстановления данных с жёстких дисков (HDD), твердотельных устройств (SSD), флэш-памяти и аналогичных внешних и внутренних накопителей данных. WinDjView 2.0.2 - программа для распознавания и просмотра файлов с одноименным форматом DJV и DjVu; Гарант аэро – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Консультант Плюс – это компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР)

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|---|
| Компьютерный класс Школы экономики и менеджмента, ауд. G409, на 26 чел. | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Составитель (и)

Доцент кафедры мировой экономики, канд. экон. наук _____ Ю.К. Дьяченко

Программа практики обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол от «____» _____ 201_ г. № ____.



**Форма титульного листа отчета о прохождении практики в формате
научно-исследовательской работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра мировой экономики

О Т Ч Е Т

о научно-исследовательской работе

Проект №

Выполнил студент гр. М1101мэи

_____ А.Д. Петухов

Отчет защищен:

с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики

к.э.н., доцент кафедры мировой
экономики

_____ Л.О. Иванов

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

в _____

г. Владивосток

20 ____

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

Название проекта:

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Тип проекта: *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)
Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.
2. Прикладной (практико-ориентированный)
Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.
3. Сервисный (инфраструктурный)
Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
Возможно смешивание типов...

Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям SMART.

Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

| | |
|---------------------------|---|
| Этап 1* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 (не более 100 слов) |
| Этап 2* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 (не более 100 слов) |
| Этап 3* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 (не более 100 слов) |
| Завершение проекта | Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов) |

*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается, то чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д.

Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

- разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
- программирование
- использование программных продуктов
- использование оборудования
- применение технологий

Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы. В 1-м семестре допускается участие в проекте студентов любых направлений подготовки.

Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

- аналитик
- программист
- координатор
- контент менеджер

Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

Например:

- Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
- Владение языком программирования - каким-то
- Навыки поиска информации в интернете;
- Навыки работы с информацией;
- Навыки социологических исследований;
- Знание основ информационно-аналитической работы;
- Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
- Другое.

Приложение 3

Декомпозиция проекта на подпроекты*

Целевая аудитория проекта и количество мест:

| № | Подпроект / задача* | Потенциальный научный руководитель и консультант магистерской диссертации / Роль в проекте | Запрос на магистранта (кол-во и ОП) | Требования к магистранту на входе | Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?) | Продуктовый результат |
|----|------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | <i>Название подпроекта 1</i> | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

* Осуществляется во втором семестре НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

** то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
 - мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
 - исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
 - дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
 - теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
 - предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки |
|--|-------------------|-------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2018 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 1-я контрольная точка | | |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2018 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 2-я контрольная точка | | |
| 3 этап (январь 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 3-я контрольная точка | | |
| 4 этап (март-апрель 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 5 этап (май-июнь 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |

Приложение 5

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (первый семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|---|
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов.</p> <p>Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p> |
| Командная работа | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |
| Использование инструментария проектного управления | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график <i>или</i> диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p> | |
| Достигнутый результат | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, перспективы использования результатов проекта. | |

Приложение 6

Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (второй семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|---|---|--|
| <p>Достижение проектной командой продуктивных результатов</p> | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, <p>перспективы использования результатов проекта.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов</p> |
| <p>Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов</p> | <p>Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте.</p> <p>Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.</p> | |
| <p>Коммуникации внешние</p> | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |

Приложение 7

Блок 2. Индивидуальная оценка студента (1,2 семестр)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|--|--|
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. | |
| Межличностные коммуникации | Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние) | |

Приложение 8

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

| ФИО студента, выполняющего кросс-оценку | | | <i>Иванов Е.А.</i> |
|---|--------------|--------|--|
| Название проекта | | | <i>Маршруты автодорожной сети юга Приморского края</i> |
| Учебный год | | | <i>2017-2018 учебный год</i> |
| Семестр | | | <i>осенний семестр</i> |
| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| Средняя оценка | | | |
| Подпись студента | | | |

* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу 3. Допускается округление средней оценки до десятых.

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.

ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

**2018-2019 учебный год
осенний(весенний) семестр**

| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
|---|--------------|--------|---------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Подпись студента _____

подпись

Приложение 9

Форма оценочного листа для руководителя проекта

Название проекта _____
наименование проекта

| № | ФИО | Группа | Оценка (1-5 баллов) | Примечание / комментарии* |
|---|-----|--------|------------------------|------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

*при желании

Руководитель проекта

подпись

ФИО

« » 2018 г.

Приложение 10

Форма оценочного листа для руководителя практики

Оценка руководителя практики

| № | ФИО | Группа | Выполнение индивидуальных задач проект (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|----|-----|--------|---|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

Руководитель практики

подпись

ФИО

Приложение 11

Форма оценочного листа для проектного консультанта

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| № | ФИО | Группа | Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|---|-----|--------|--|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Проектный консультант

подпись

ФИО

Приложение 12

Форма оценочного листа для эксперта комиссии

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
|----------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|
| Критерий Проект | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов | Коммуникации с внешней средой | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Приложение 13

Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)

| Критерий | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Эксперт 3 | Кросс-оценка внутри проектной группы (Блок 3) | Средний балл студента 1 |
|--|----------------------------|--------------------------|------------------|---|-------------------------|
| НИР | | | | | |
| Блок 1. Оценка проектной деятельности группы | | | | | |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | 5 | 5 | 4 | | |
| Командная работа | 5 | 4 | 4 | | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | 5 | 5 | 4 | | |
| Использование инструментария проектного управления | 5 | 5 | 4 | | |
| Достигнутый результат | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 25 | 24 | 20 | | |
| <i>Средний балл эксперта</i> | 5,00 | 4,80 | 4,00 | 4,70 | 18,50/4=4,63 |
| НИС | | | | | |
| Блок 2. Индивидуальная оценка студента | | | | | |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | 5 | 4 | 5 | | |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | 5 | 5 | 4 | | |
| Межличностные коммуникации | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 15 | 14 | 13 | | |
| <i>Средний балл эксперта</i> | 5,00 | 4,67 | 4,33 | 4,70 | 18,70/4=4,68 |
| Перевод баллов в оценку | | | | | |
| <i>Перевод баллов в оценку</i> | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> | |
| | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> | |
| | 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 | |

Памятка организатору научно-исследовательского семинара

1. Организатор играет важную связующую роль в проведении научно-исследовательских семинаров – площадки проектной деятельности в магистратуре. Его основные задачи:

- организовать работу «единого окна» семинара (собирать вопросы от всех участников проектной деятельности в части организации семинаров, взаимодействовать с рабочей группой «Центр проектной деятельности», чтобы подготовить ответы на возникшие вопросы, решить те или иные трудности и др.);

- осуществлять взаимодействие со всеми участниками научно-исследовательского семинара (экспертами комиссии, в том числе внешними экспертами, лидерами проектных групп, руководителями проектов, проектными консультантами, модераторами семинаров, рабочей группой «Центр проектной деятельности»);

- обеспечивать стабильную работу семинара и открытую доброжелательную атмосферу во время его проведения.

2. Кандидатуры организаторов предлагает заведующий кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава.

3. Организатор обеспечивает техническое сопровождение семинара, привлекая соответствующие службы и подразделения ДВФУ, в том числе службу технической поддержки. Важно заблаговременно проверить исправность мультимедиа, микрофона (в случае необходимости), совместимость формата файла с презентацией и системы.

4. Организатор собирает презентации докладов проектных групп (на USB носителе либо через электронную почту) за несколько дней до защиты.

5. Организатор обеспечивает доступ всех участников защиты в аудиторию.

Приложение 15

*Школа экономики и менеджмента ДВФУ
Проектная деятельность в магистратуре, весенний сем. 2017-2018 уч.г.*

План-график работ магистрантов по проектной деятельности (НИР) и научно-исследовательскому семинару (НИС) на весенний семестр 2017-2018 уч.г.

| Виды работ | Даты | 23-28.04 (пн-сб) | 26-28.04 (чт-сб) | 11.05 (пт) | 16.05 (ср) | 21.05 – 02.06 (пн-сб) | 04-09.06 (пн-сб) | 18-30.06 (пн-сб) |
|---|--|--|---------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) | | | | | | | | |
| Работа в проектных группах (аудиторная работа) | Проектная группа, магистранты проектной группы, руководитель проекта, проектные консультанты | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: задания по групп. проекту | Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта, | | | | | | | |
| Самостоятельная работа: инициация и подготовка магистрантом ДИЗАЙНА индивидуального проекта («научный стартап») при поддержке руководителя | | | | Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта | | | | |
| Защита индивидуального отчета по НИР (элемент промежуточной аттестации по НИР) | | | | | | | | Магистрант проектной группы |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР | | | | | | | | |
| Мастер-классы (аудиторная работа) | Магистранты проектной группы | | | | | | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка) в рамках секции Апрельской конференции (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | Проектная группа | | | | | | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка) в рамках секции Молодые налоговеды (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | | Проектные группы, работающие в данной тематике | | | | | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка, текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | | | | | | Проектная группа | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка) в рамках Молодежной конференции ТТФ (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | | | | | Проектные группы, в данной тематике | | | |
| Семинары по защите ДИЗАЙНА индивидуального проекта магистранта («научный стартап») (текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | | | | | | | Магистранты проектной группы | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (3-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации по НИР – зачет с оценкой) | | | | | | | | Проектная группа |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОКЛАД на НИС (3-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации – зачет с оценкой) | | | | | | | | Магистранты проектной группы |
| Посещение семинаров , где докладываются другие проектные группы | Магистранты проектной группы | | | | | | | |

**План-график работ магистрантов 1 курса по проектной деятельности (НИР) и научно-исследовательскому семинару (НИС)
на осенний семестр 2018-2019 уч.г.**

| Даты | 01 неделя | 02 неделя | 03 неделя | 04 неделя | 5-6 неделя | 07-08 неделя | 11 неделя | 12-13 неделя | 18 неделя | 19-20 неделя | 20 неделя |
|---|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--|------------------|------------------------------|------------------|--------------|------------------------------|-----------------------|
| Открытие ярмарки проектов | | | | ЦПД | | | | | | | |
| Встречи со студентами | | | | ЦПД | | | | | | | |
| Запись на проект | | | | ЦПД | | | | | | | |
| Зачисление в проект 1 волна | | | | | ЦПД | | | | | | |
| Зачисление в проект 2 волна | | | | | | ЦПД | | | | | |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР | | | | | | | | | | | |
| Собрания/встречи с ЦПД | | | ЦПД | | ЦПД | | ЦПД | | ЦПД | | |
| Мастер-классы | | | Магистранты проектной группы | | | | | | | | |
| Семинар | | | | | | Проектная группа | | | | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (1-я контрольная точка, текущая аттестация по НИР и НИС – зачет/не зачет) | | | | | | | | Проектная группа | | | |
| ДОКЛАД проектной группы на НИС (2-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации по НИР – зачет с оценкой) | | | | | | | | | | Проектная группа | |
| ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДОКЛАД на НИС (2-я контрольная точка, элемент промежуточной аттестации – зачет с оценкой) | | | | | | | | | | Магистранты проектной группы | |
| Посещение семинаров, где докладываются другие проектные группы | | | | | | | Магистранты проектной группы | | | | |
| НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) | | | | | | | | | | | |
| Работа в проектных группах (аудиторная работа) | | | | | Проектная группа, магистранты проектной группы, руководитель проекта, проектные консультанты | | | | | | |
| Самостоятельная работа: задания по групп. проекту | | | | | Магистрант проектной группы, руководитель проекта, подпроекта, | | | | | | |
| Защита индивидуального отчета по НИР (элемент промежуточной аттестации по НИР) | | | | | | | | | | Магистрант проектной группы | |
| Проставление оценок в в ведомости и зачетные книжки | | | | | | | | | | | Руководитель практики |