



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Н.В.Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«16» июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
мировой экономики

_____ Н.В.Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«16» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модели экономического роста

Направление подготовки 38.04.01 Экономика, «Международная экономика»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 9 час.

практические занятия 27 час.

лабораторные работы _ _

в том числе с использованием МАО лек. _ _ / пр. 18 час. / лаб. _ _

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену _ _

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _ _

зачет 2-ой семестр

экзамен _ _

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 8 от 16.07.2019 г.

Заведующий кафедрой: А.А.Кравченко

Составитель (ли): канд. экон. наук, доцент Попова Т.Н.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А.Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.А. Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Specialist.s degree in 38.04.01 Economy. International Economy.

Couse title: Economic growth models.

Total labor capacity is 3 credits, 108 hours. The curriculum includes lectures (9 hours), practical classes (27 hours), independent work (72 hours), control (-hours). The discipline is implemented on 2 course in 2 semesters.

Instructor: Popova T.N, Candidate of Economic Scieces, Associate Professor

The discipline of " Economic growth models» is based on the knowledge of the disciplines from the «Microeconomics (advanced level)» , «Macroeconomics (advanced level)» and allows students to be trained to learn a number of disciplines such as "Development (advanced) and International Monetary relations.

The content of the discipline consists of three sections and covers the following range of questions:

- 1.Economic growth: concepts and factors
2. Keynesian economic growth models
- 3.Neoclassical models of economic growth.

The purpose of discipline is to give master's studies about the main models of economic growth.

Tasks of Discipline:

- To explore the concepts and factors of economic growth,
- Consider Keynesian models of economic growth,
- Consider neoclassical models of economic growth.

In order to successfully study the "Economic Growth Models" discipline, students must have the following preliminary competencies:

- Know the main models that describe macroeconomic processes. the basis for building, calculating and analysing a modern system of indicators that

characterize the activities of business entities at the macro level,

- to be able to analyze inter-regional phenomena, processes and institutions at the macro level,
- To be able to search for information on the job received, to collect, analyze the data necessary to solve the economic problems,
- To be able to predict, based on standard theoretical models, the development of economic processes and phenomena at the macro level; present the results of analytical and research work in the form of a presentation, a report,
- Have the skills (experience) of macroeconomic modelling, master the basic principles and methods of building and analyzing macroeconomic models.

Learning outcomes:

- The ability to use modern methods and tools to study socio-economic processes, comparative analysis of national economic models(PC -13).
- The ability to use theoretical knowledge to solve the practical problems of rational and efficient use of economic resources in the implementation of economic choice(PC-14).

Main course literature:

1. Korneichuk, B.V. Macroeconomics. Advanced course : textbook and workshop for bachelor's and master's degree / B.V. Korneichuk. - Moscow: Jright Publishing, 2019. 385 s. - (Bachelor and Master of Academic Course). ISBN 978-5-534-02582-8. - Text : e-mail / EBS Jrayat . - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433917> (reference date: July 19, 2019).
2. Macroeconomics : textbook for undergraduate and specialty / S.F. Seregina (et al.) ; edited by S. F. Seregina. 3rd, rework. And dop. - Moscow: Jright Publishing, 2019. - 527 s. - (Bachelor and Specialist). ISBN 978-5-534-00254-6. - Text : e-mail / EBS Jrayat . - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431768> (reference date: July 19, 2019).
3. Macroeconomics : textbook for bachelor's and specialty / under the general editor of V.F. Maximova. - Moscow: Jright Publishing, 2019. - 171 s. - (Bachelor and Specialist). ISBN 978-5-9916-9802-3. - Text : e-mail / EBS Jrayat . - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437839> (reference date: July 19, 2019).
4. Rosanova, N.M. Macroeconomics. Workshop : textbook for master's degree / N.M. Rosanova. - Moscow: Jright Publishing, 2019. -- 496 s. - (Master). ISBN 978-5-534-03323-6. - Text : e-mail / EBS Jrayat . - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919> (reference date: July 19, 2019).

Formof final control: test

Аннотация к рабочей программе дисциплины ««Модели экономического роста»»

Учебный курс «Модели экономического роста» предназначен для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика. Международная экономика.

Дисциплина «Модели экономического роста» включена в состав блока Дисциплины по выбору 7(ДВ.7)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (9 часов), практические занятия (27 часов, из них 18 часов МАО), самостоятельная работа студентов (72 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Модели экономического роста» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Международные валютно – финансовые отношения», «Методы оценки внешнеэкономической деятельности».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. экономический рост: понятия и факторы
2. кейнсианские модели экономического роста
3. неоклассические модели экономического роста,

Цель – дать знания магистрантам об основных моделях экономического роста

Задачи:

- изучить понятия и факторы экономического роста,
- рассмотреть кейнсианские модели экономического роста,
- рассмотреть неоклассические модели экономического роста,

Для успешного изучения дисциплины «Модели экономического роста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные модели, описывающие макроэкономические процессы; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне,
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне,
- уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач,
- уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,
- иметь навыки (приобрести опыт) макроэкономического моделирования, овладеть основными принципами и методами построения и анализа макроэкономических моделей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 13 - способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности
	Умеет	использовать систему макроэкономических знаний в избранной сфере деятельности, уметь прогнозировать тенденции развития экономики
	Владеет	навыками использования системы макроэкономических знаний для анализа состояния экономики, для организации научно-исследовательской деятельности по избранному направлению

ПК -14 – способностью к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	Знает	основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа
	Умеет	строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели
	Владеет	методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Модели экономического роста» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(9 час.)

РАЗДЕЛ 1 .Экономический рост: понятия и факторы (1 час.)

Тема 1. Измерение экономического роста.

Тема 2. Факторы экономического роста.

РАЗДЕЛ 2. Кейнсианские модели экономического роста (2 час.)

Тема 1. Модель Е.Домора.

Тема 2. Модель Харрода.

(4 час.)

РАЗДЕЛ 3. Неоклассические модели экономического роста (6час.)

Тема 1. Модель роста с эффективным трудом.

1. Модель Солоу с эффективным трудом.
2. Подушевой доход и образованность.
3. Рост и образованность.
4. Модель АК и конвергенция.

Тема 2. Модель роста с человеческим капиталом.

Тема 3. Модели с производством знаний.

Тема 4. Модели с обучением.

Тема 5. Рост и инновации.

II . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(27 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие 1.(9 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения? Является ли эта политика достаточным условием формирования необходимого уровня инвестиций (равного уровню сбережений)?

Практическое занятие 2.(9 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?

Практическое занятие 3.(9 час.)

Метод активного /интерактивного обучения – метод круглый стол (6 час.)

Вопросы для обсуждения:

Предположим, что две страны имеют одинаковые нормы сбережений, темпы роста населения и технологического прогресса, но одна имеет высокообразованную, а другая менее образованную рабочую силу. Будут ли в этих странах, в соответствии с моделью Солоу, различаться темпы роста совокупного дохода и темпы роста дохода в расчете на душу населения?

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

В чем, по вашему мнению, состоит ограниченность представленных моделей экономического роста? Какие направления преодоления этой ограниченности вы могли бы предложить?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Деятельность международных компаний в глобальной среде» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуательные аттестации	
1	Раздел 1. Экономический рост: понятия и факторы	ПК - 13, ПК - 14	Знает:	УО-1, УО-3, ПР 3, ПР-1.	Вопросы
			Умеет :		
			Владеет:		
2	Раздел 2. Кейнсианские модели экономического роста	ПК - 13, ПК - 14	Знает :	УО-1, УО-3, ПР 3, ПР-1.	Вопросы
			Умеет :		
			Владеет:		
	Раздел 3. Неоклассические модели экономического роста	ПК - 13, ПК - 14	Знает :	УО-1, УО-3, ПР 3, ПР-1.	Вопросы
			Умеет :		
			Владеет:		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433917> (дата обращения: 19.07.2019).
2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00254-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431768> (дата обращения: 19.07.2019).
3. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437839> (дата обращения: 19.07.2019).
4. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-534-03323-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432919> (дата обращения: 19.07.2019).

Дополнительная литература

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431987> (дата обращения: 19.07.2019).
2. Макроэкономика : учебник для академического бакалавриата / А. С. Булатов [и др.] ; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06407-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432185> (дата обращения: 19.07.2019).
3. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2017. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03396-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/403716> (дата обращения: 19.07.2019).
4. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/401462> (дата обращения: 19.07.2019).
5. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437227> (дата обращения: 19.07.2019).
6. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420980> (дата обращения: 19.07.2019).
7. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02563-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437228> (дата обращения: 19.07.2019).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.minpromtorg.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.economy.gov.ru>
3. Официальный сайт Центрального банка РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.cbr.ru>

- 4.Официальный сайт МВФ [Электронный ресурс] Режим доступа :
<http://www.imf.org>.
- 5.Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://worldbank.org>
6. Официальный сайт Росстата. [Электронный ресурс] Режим доступа :
[http:// gks.ru](http://gks.ru)
- 7.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации:
[Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.minfin.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

Программное обеспечение:

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

Информационные справочные системы:

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать материалы информационно-справочных систем, электронных библиотек :

- ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
- ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL:
<http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- справочно- правовая система «Консультант-Плюс». URL: www.consultant.ru
- справочно- правовая система «Гарант». URL: [www.garant/.ru](http://www.garant.ru)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Модели экономического роста» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Модели экономического роста» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Модели экономического роста. «

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Модели экономического роста « при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Модели экономического роста « для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе

производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать такие методы как дискуссия и круглый стол.

Данные методы позволят выработать выработать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области ценообразования, связанного с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные

примеры;

чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и электронные библиотеки.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Модели

экономического роста» необходимы:

1. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).

2. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Модели экономического роста»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика. Международная
экономика.**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине,

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час)	Форма контроля
1.	28.09.2020	Изучение раздела «Экономический рост: понятия и факторы	34	Опрос
2.	29.10.2020	Изучение раздела «Кейнсианские модели экономического роста	34	Опрос
3.	28.11.2020	Изучение раздела «Неоклассические модели экономического роста»		
4.	15.12.2020	Выполнение реферата	4	защита реферата
5.	В течение всего семестра	Подготовка к экзамену	-	Тестирование
Итого:			72	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа №1.

Подготовка реферата в форме презентации.

Реферат – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования. Изучить проблему, соответствующую теме реферата. Сделать выводы по реферату. Подготовить презентацию.

Методические указания . Тему реферата выбрать из списка тем рефератов (см.Фонд оценочных средств).Реферат должен содержать: титульный лист, введение, основная часть, выводы по теме реферата, список использованных источников. Реферат в форме презентации защищается на практическом занятии.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Критерии оценки. Для получения студентом за реферат 15 баллов работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 10 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

Для получения 12 баллов работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности.

10 баллов получает студент при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале.

8 баллов получает студент, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

Самостоятельная работа № 2.

Тестирование по основным темам дисциплины «Модели экономического роста»

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Требования. Обучающийся должен до прохождения тестирования повторить весь пройденный материал.

Методические указания. Тесты представлены в Фонде оценочных средств.

Критерии оценки. Тестирование по теме предусматривает достижение уровня 61 балл для получения оценки «удовлетворительно» , 85 баллов – для получения оценки «хорошо», 86-100 баллов для получения оценки «отлично».



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Модели экономического роста»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика. Международная
экономика.
Форма подготовки очная

Владивосток

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. Экономический рост: понятия и факторы	ПК-13, ПК-14	Знает	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 1-2
			Умеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 1-2
			Владеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 1-2
2.	Раздел II. Кейнсианские модели экономического роста	ПК-13, ПК-14	Знает	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 3-4
			Умеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 3-4
			Владеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 3-4
3.	Раздел 3. Неоклассические модели экономического роста	ПК-13, ПК-14	Знает	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 5-13

			Умеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 5-13
			Владеет	Реферат(ПР 4), Тест (ПР-1).	Вопросы: 5-13

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК- 13- способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает (пороговый уровень)	систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности	знание системы макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности	способность охарактеризовать систему макроэкономических понятий и законов, моделей, необходимых для использования в различных сферах деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать систему макроэкономических знаний в избранной сфере деятельности, уметь прогнозировать тенденции развития экономики	умение использовать систему макроэкономических знаний в избранной сфере деятельности, уметь прогнозировать тенденции развития экономики	способность самостоятельно использовать систему макроэкономических знаний в избранной сфере деятельности, уметь прогнозировать тенденции развития экономики
	владеет (высокий)	навыками использования системы макроэкономических знаний для анализа	владение навыками использования системы макроэкономических знаний для анализа	способность самостоятельно использовать систему макроэкономических

		состояния экономики, для организации научно-исследовательской деятельности по избранному направлению	состояния экономики, для организации научно-исследовательской деятельности по избранному направлению	знаний для анализа состояния экономики, для организации научно-исследовательской деятельности по избранному направлению
ПК- 14 - способность к применению теоретических знаний для решения практических проблем рационального и эффективного использования экономических ресурсов при осуществлении экономического выбора	знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа	Знание основных понятий, категорий и инструментов макроэкономического анализа	способность назвать и охарактеризовать основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа
	умеет (продвинутый)	строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели	Умение строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели	Способность самостоятельно строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели
	владеет (высокий)	методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики	владение методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики	способность самостоятельно проводить анализ экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики

Перечень оценочных средств дисциплины «Модели экономического роста»

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	ПР-3	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика рефератов

			аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
2	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4		Презентация		Дополнение к реферату

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Модели экономического роста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Модели экономического роста» проставляется по итогам рейтинговой системы оценки, а в случае не прохождения по данной системе проводится промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к зачету

1. Измерение экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Модель Е. Домора.
4. Модель Харрода.
5. Модель роста с эффективным трудом.
6. Модель Солоу с эффективным трудом.

7. Подушевой доход и образованность.

8. Рост и образованность.

9. Модель АК и конвергенция.

10. Модель роста с человеческим капиталом.

11. Модели с производством знаний.

12. Модели с обучением.

13. Рост и инновации.

Оценка работы студента на практических занятиях осуществляется по следующим критериям:

Отлично - активное участие в обсуждении проблем каждого практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы практического занятия, участие в дискуссиях, знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы.

Хорошо - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость

Удовлетворительно - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

Неудовлетворительно - пассивность на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам контрольных работ;
2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практического занятиях;
3. оценка за подготовку и написание реферата;
4. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (фонд тестовых заданий, задачи для самостоятельного решения).

Дополнительные критерии:

1. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;
2. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,
3. обязательное посещение лекционных и практических занятий;
5. участие студента в работе организуемых кафедрой (Школой) круглых столов, конференций и пр.;
6. общий культурный уровень, эрудиция в области современных экономических и политических проблем.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки:

Промежуточная рейтинговая оценка	Критерий оценки
96-100%	Отличная оценка по всем критериям кроме одного дополнительного
90-96%	Отличная оценка по всем критериям кроме двух дополнительных
86-89%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение двух дополнительных критериев

81-85%	Отличные и хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
76-80%	Хорошие оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
71-75%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение трёх дополнительных критериев
66-70%	Удовлетворительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
60-65%	В основном положительные оценки по всем основным критериям, не выполнение до пяти дополнительных критериев
менее 61%	Наличие большинства неудовлетворительных оценок, невыполнение более пяти дополнительных критериев

«Автоматический» зачет выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

На зачет направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %.

Темы рефератов по дисциплине «Модели экономического роста «

1. Показатели и факторы экономического роста.

2. Модель

экономического роста Домара.

3. Факторная модель экономического роста.

3. экономического роста Солоу. 4. Модели
- экономического роста Ромера. 5. Модель
6. Экономический рост в открытой экономике.
7. Международные потоки капитала и экономический рост.
8. Международная торговля и экономический рост.
9. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Общие критерии оценки работы студента на практических занятиях:

– **Отлично** - активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий.

– **Хорошо** - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью

– **Удовлетворительно** - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным

материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.

– **Неудовлетворительно** - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки реферата

Параметры оценочного средства (пример)		
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме реферата; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)		мак 15 баллов
«5»	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; работа оформлена правильно	(14-15) баллов
«4»	выставляется студенту, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с	(13-12) баллов

	пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
«3»	выставляется студенту, если студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	(11-10) баллов
«2»	выставляется студенту, если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

ТЕСТЫ (ПРИМЕРЫ)

Тест 1. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна $1/5$, а в стране В – $1/3$; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А:

- А) на 13% ниже, чем в стране В
- Б) составляет 60% от темпа прироста в стране В
- В) в 1,67 раза выше, чем в стране В
- Г) на 40% выше, чем в стране В.

Тест 2. В соответствии с моделью Солоу при темпе трудосберегающего прогресса g и темпе роста населения n темп прироста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:

- А) n
- Б) g
- В) 0
- Г) $n+g$

Тест 3. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

- А) ростом населения
- Б) ростом нормы сбережения

- В) технологическим прогрессом
- Г) ответы а) и В) верны

Тест 4. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- А) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии
- Б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного занятого
- В) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности
- Г) ничего определенного сказать нельзя.