



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Международная экономика: инновационно-технологическое
развитие

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
мировой экономики

_____ Н.В. Кузнецова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«16» июля 2019 г.

_____ А.А. Кравченко
(подпись) (Ф.И.О.)

«16» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Частно-государственное партнерство в инновационной сфере

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Международная экономика» (основной стандарт ДВФУ)

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ /пр. 18 /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 3 семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № № 8 от 16.07.2019 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: канд. экон наук, доцент Воробьева Н.А.

Владивосток

2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economics

Master's Program “International Economics: innovation and technological development” (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

Course title: “Public-Private Partnership in the innovation sphere”

Basic part of Block, 3 credits.

Instructor: Natalia V. Kuznetsova, Doctor of Economics Science, professor;
Natalia A. Vorobeva, Candidate of Economics Science, assistant professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activities of economic entities;
- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in accordance with accepted standards;
- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results

meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

- the ability to make organizational and administrative decisions.

Learning outcomes:

- the ability to conduct independent research in accordance with the developed program (PC-3);

- the ability to use special terminology in a foreign language; the ability to prepare publications, make presentations, lead discussions and protect the submitted work in a foreign language (PC-5);

- the ability to analyze and use various sources of information for economic calculations (PC-11);

- the ability to use modern methods and tools for the study of socio-economic processes, a comparative analysis of national economic models (PC-13).

Course description: The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course «Public-Private Partnership in the innovation sphere» covers the following range of issues: evolution of the development of international economic relations in the conditions of inter-state economic integration and quickly changeable global problems of world economy; different theories of macroeconomic dynamics; specific features and problem issues of the crisis of modern economic theory; the modern trends of world economy.

The discipline “Public-Private Partnership in the Innovation Sphere” is based on the knowledge and skills gained from studying the disciplines “Institutional Economics”, “Microeconomics (advanced level)”, “Activities of international companies in a global environment” and allows preparing students for individual assignments, calculation blocks in the master's thesis.

The main goal of the course «Public-Private Partnership in the innovation sphere» is learning process of the modern trends in public-private partnership, which allow itself to be guided to the complex problems of the national economy, studying of the principles, methods and modern technologies for efficient usage of tools of economics in real conditions and the formation of a scientific socio-economic outlook.

The main objectives of the course «Public-Private Partnership in the innovation sphere»: examine the main categories, definitions and concepts of economics and management; become acquainted with the basic concepts of economics and management; consider the function of economics and management; learn organizational, legal, human, financial, technological fundamental features of economics and management.

Main course literature:

1. Scientific-innovation networks in Russia: experience, problems, perspectives: Monograph / L.A. Voronina, C.V. Ratner. - M.: NIZ INFRA-M, 2015. - 254 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492269>

2. Public-Private Partnership: mechanism of realization / A.A. Alpatov, A.V. Pushkin, R.M. Japaridze. - M.: Alpina Publishers, 2014. - 196 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519052>

3. Innovation development: economics, intellectual resources, knowledge management / edited by B.Z. Milner. - M.: NIZ INFRA-M, 2013. - 624 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>

4. Economics of innovation development: Monograph / Moscow State University; Edited by prof. M.V. Kudina, M.A. Sazhina - M.: ID FORUM: NIZ INFRA-M, 2014. - 256 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>

5. Networking model of formation of Russian national innovation system: Monograph / A.E. Suglobov, E.V. Smirnova - M.: IZ RIOR, NIZ INFRA-M, 2015. - 137 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497>

6. Kuznetsova, N.V. Activities of transnational corporations in global environment: Textbook (for Master students) / N.V. Kuznetsova. - Vladivostok: FEFU, 2012. - 474 p. (printing copies in Scientific Library of FEFU - 10 books, electronical recourse in Scientific Library of FEFU <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692635&theme=FEFU>)

7. Innovation Economy: Scientific-methodological textbook / M.V. Kudina. - M.: ID FORUM: NIZ INFRA-M, 2014. - 304 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>

8. Kuznetsova, N.V. International economical organizations: Textbook / N.V. Kuznetsova. - Vladivostok: FEFU, 2013. - 287 p. (printing copies in Scientific Library of FEFU - 10 books, electronical recourse in Scientific Library of FEFU <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:717533&theme=FEFU>)

9. World economic system: specific features of third millennium / N.V. Kuznetsova, I.P. Shernaya, Y.V. Rozkov and others; Edited by N.V. Kuznetsova. - Vladivostok: FEFU, 2014. - 294 p. (printing copies in Scientific Library of FEFU - 5 books, electronical recourse in Scientific Library of FEFU <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742584&theme=FEFU>)

10. Scientific-innovation networks in Russia: problems, perspectives: Monograph / L.A. Voronina, S.V. Ratner. - M.: NIZ INFRA-M, 2015. - 254 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492269>

Form of final control: pass-fail exam.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Частно-государственное партнерство в инновационной сфере»**

Учебный курс «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Международная экономика».

Дисциплина «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (9 часов), практические занятия (27 часов, в том числе МАО 10 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Частно-государственное партнерство в инновационной сфе-

ре» основывается на знания, умениях и навыках, полученные в результате изучения дисциплин «Институциональная экономика», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Деятельность международных компаний в глобальной среде» и позволяет подготовить студентов к выполнению индивидуальных заданий, расчетных блоков в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: основные понятия, терминология, цели и направления развития частно-государственного партнерства, участники частно-государственного партнерства, особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства, механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере, проекты частно-государственного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы, ключевые направления проектов частно-государственного партнерства, механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства, современные формы частно-

государственного партнерства.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области частно-государственного партнерства в инновационной сфере, научить использовать полученные навыки в профессиональной деятельности, основываясь на приобретенных методиках и концепциях формирования, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйствующих субъектов.

Задачи:

- изучить основные категории, определения и понятия частно-государственного партнерства, а также приобретение целостного представления о частно-государственном партнерстве в инновационной сфере как о науке;
- изучение взаимосвязей развития инновационного бизнеса;
- получение системного представления об основных категориях частно-государственного партнерства;
- изучение проблем интеллектуальной собственности;
- приобретение знаний, объясняющих специфику всех основных аспектов развития и функционирования частно-государственных объединений в инновационной сфере за рубежом и в России.

Для успешного изучения дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность;
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходи-

мые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности; методику организации и проведения научной работы и решения практических задач
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем
	Владеет	навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов

ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	основные подходы, методы и инструментарий частного-государственного партнерства, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке; основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке
	Умеет	анализировать и обобщать международный опыт в области развития частного-государственного партнерства
	Владеет	навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке; навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе
	Владеет	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	принципы, современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Умеет	применять различные принципы, современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Владеет	навыками использования инструментов, современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, мозговой

штурм, метод составления интеллект-карт, проблемное обучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Тема 1. Частно-государственное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Понятие «частно-государственное партнерство».
2. Формирование частного-государственного партнерства в инновационной сфере как комплекса объективных взаимосвязей и взаимоотношений между властью и бизнесом.
3. Этапы формирования частного-государственного партнерства в инновационной сфере.
4. Цели, основные направления частного-государственного партнерства.
5. Возможности государства в развитии инновационной сферы на условиях партнерства с бизнесом.
6. Роль государства в развитии инновационной сферы на условиях партнерства с бизнес сообществом.

Тема 2. Участники частного-государственного партнерства: со стороны государственного сектора экономики, со стороны частного сектора экономики (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Трудности и проблемы при определении участников частного-государственного партнерства.
2. Выбор главных критериев при соотнесении стороны к частному или государственному сектору.
3. Распространенные формы государственных организаций (в России и в мире).
4. Финансово-промышленные группы в инновационной сфере.
5. Российская Академия Наук (РАН) как потенциальный участник частного-государственного партнерства в инновационной сфере.

6. Участники со стороны частного сектора экономики.
7. На чем основывается выбор главных критериев при соотнесении стороны к частному или государственному сектору?
8. Какие трудности существуют при определении участников частно-государственного партнерства в инновационной сфере?
9. Какие распространенные формы государственных организаций существуют в России? В мире?
10. Что представляют собой и какое значение имеют финансово-промышленные группы?
11. Перечислите потенциальных участников частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

Тема 3. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Договор простого товарищества в российском законодательстве.
2. Договор о консорциуме или о совместной деятельности в мировой практике.
3. Государственный контракт как вспомогательный юридический инструмент.
4. Иные договорно-правовые формы частно-государственного партнерства: особенности и примеры практического использования.
5. Каким формам договорно-правовых отношений присущи черты частно-государственного партнерства?
6. Какие договорно-правовые формы частно-государственного партнерства вы знаете? В чем их особенности?
7. Что собой представляет договор простого товарищества в российском и зарубежном законодательстве ?
8. Что такое «государственный контракт» в Российской практике?

9. Какие проблемы и трудности существуют в сфере договорно-правовых форм частно-государственного партнерства?

Тема 4. Механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Структура внутренних затрат на исследования и разработки по источникам финансирования.

2. Анализ ассигнований на науку из федерального бюджета.

3. Структура внутренних затрат на исследование и разработки по организациям различных форм собственности.

4. Вопросы целевого финансирования конкретных научных и научно-исследовательских программ и проектов.

5. Тенденции государственного сектора в финансировании инновационной деятельности.

6. Создание механизмов для инвестирования в инновационную деятельность и частно-государственные проекты как способ преодоления ассиметрии процессов инвестирования инноваций.

7. Чем характеризуется современное состояние процессов инвестирования в инновационные проекты и инновационную деятельность?

8. Опишите структуру внутренних затрат на исследования и разработки по источникам финансирования.

9. Какие проблемы существуют в сфере инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере?

10. Какие механизмы инвестирования частно-государственных проектов вы знаете?

11. Назовите основные тенденции в государственном секторе в разделе финансирования инновационной деятельности.

Тема 5. Проекты частно-государственного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Первые российские программы частно-государственного партнерства в России.
2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ).
3. Развитие кластерных исследований, ориентированных на рынок.
4. Внебюджетные межведомственные инновационные программы (например, «Биотехнология для медицины и сельского хозяйства»).
5. Что относят к первым успешным российским программам частно-государственного партнерства?
6. Положительные и отрицательные особенности проектов частно-государственного партнерства.
7. Что относят к кластерным инициативам?
8. Особенности внебюджетных межведомственных инновационных программ?
9. Перспективные проекты частно-государственных программ.

Тема 6. Исследование структуры источников инвестирования инновационной деятельности (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Структура источников инвестирования инновационной деятельности в России и за рубежом: особенности, виды, формы.
2. Ассигнования по разделу «Фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу» федерального бюджета по направлениям.
3. Проблемы и перспективные направления источников инвестирования инновационной деятельности.
4. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в России.

5. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в странах АТР.

6. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в европейских странах.

Тема 7. Ключевые направления проектов частно-государственного партнерства (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в России.

2. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в странах Евросоюза.

3. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в странах АТР.

4. Показатели выбора ключевых направлений проектов частно-государственного партнерства.

Тема 8. Инструменты частно-государственного партнерства (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Типичные инструменты частно-государственного партнерства – инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.

2. Инструменты частно-государственного партнерства в России и за рубежом?

3. Инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.

4. Второстепенные инструменты частно-государственного партнерства.

Тема 9. Механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства (2 час.)

Вопросы для проведения занятия:

1. Сущность механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства.

2. Недостатки и проблемы механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства.

3. В чем заключается механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями?

4. Назовите положительные и отрицательные аспекты механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Государственная экономическая политика в рамках частно-государственного партнерства в инновационной сфере (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Роль государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

2. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

3. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.

4. Какова роль государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства?

5. Какие инструменты существуют в сфере государственной экономической политики для инновационной среды?

6. Назовите недостатки государственного регулирования в данной сфере.

Занятие 2. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства. Проблемы и перспективы государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства (4 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - проблемный семинар (4 час.)

Вопросы для проведения проблемного семинара:

1. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

2. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

3. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в России.

4. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в странах Евросоюза.

5. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в странах АТР.

6. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

7. Какие направления частно-государственного партнерства могли бы ускорить инновационные процессы в экономике России?

Занятие 3. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Инновационные-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции.
2. Инновационные-технологические центры как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды.
3. Практический опыт функционирования ИТЦ.
4. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.
5. Что такое Инновационные-технологические центры (ИТЦ)?
6. Виды и функции Инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.
7. Практический опыт функционирования ИТЦ.
8. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.
9. Назовите основные ИТЦ в России и за рубежом.

Занятие 4. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?
2. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

3. Проблемы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

4. Перспективы развития венчурных фондов с государственным участием.

5. Назовите основные венчурные фонды с государственным участием в России.

6. Каковы особенности функционирования таких фондов?

7. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

8. Перспективы развития венчурных фондов с государственным участием.

Занятие 5. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Особенности, цели и задачи данной программы.

2. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.

3. Назовите существующие программы развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения.

4. Какие преимущества и положительные стороны имеют программы развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения.

Занятие 6. Опыт использования частного-государственно партнерства в странах АТР (4 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (4 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Примеры, проблемы и перспективы частного-государственного партнерства в странах АТР.
2. В Японии целевые программы – средство стимулирования новых наукоемких отраслей.
3. Программы частного-государственного партнерства в Китае: особенности, проблемы, перспективы.
4. Программы частного-государственного партнерства в Южной Корее: особенности, проблемы, перспективы
5. Современные направления частного-государственного партнерства в странах АТР.

Занятие 7. Опыт использования частного-государственно партнерства в США и Европейских странах (2 час.)

Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

Вопросы для проведения практического занятия:

1. Проблемы и перспективы частного-государственного партнерства в европейских странах.
2. Система государственных закупок Германии и Франции.
3. Создание интегрированных проектных групп в рамках конкретного государственного контракта (опыт Франции).
4. Американская система поддержки частного-государственного партнерства.

5. Проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в США,
6. Возможные варианты применения зарубежного опыта использования частно-государственного партнерства в России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекции 1-2, практические занятия 1 - 2	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в	Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-3

		соответствует с разработанной программой (формируется частично)	Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №4-6
			Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №7-8
2.	Занятия: лекции 3-4, практические занятия 3- 4.	ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-10
			Умеет систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам международных экономических отношений; применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; применять подходы по	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-12

		<i>(формируется частично)</i>	подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;		
			Владеет навыками самостоятельной разработки проектных решений в конкретной ситуации в условиях современных международных экономических отношений; навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; навыками подготовки публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №13-15
3.	Занятия: лекции 5-6, практические занятия 5-6.	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов(<i>формируется частично</i>)	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №16-17
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №18-20
			Владеет навыками использования инструментов по	Конспект (ПР-7), дискуссия	Контрольная работа 2 (ПР-2),

			разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях;	(УО-4)	вопросы к экзамену №21-23
4.	Занятия: лекции 7-9, практические занятия 7-8.	ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономик и (формируется частично)	Знает принципы и методы, необходимые для преподавания экономических дисциплин в различных профессиональных образовательных учреждениях;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к экзамену №24-26
			Умеет применять различные принципы, современные методы и методики при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №27-29
			Владеет навыками использования инструментов, современных методик при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №30-32

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Л.А. Воронина, С.В. Ратнер. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 254 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492269>
2. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 196 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519052>
3. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>
4. Экономика инновационного развития: Моногр. / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=404403>
5. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография / А.Е. Суглобов, Е.В. Смирнова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 137 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512497>
6. Кузнецова, Н.В. Деятельность транснациональных корпораций в глобальной среде: учебное пособие (для магистров экономических специальностей) / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2012. - 474 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692635&theme=FEFU>

7. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие / М.В. Кудина; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492918>

2. Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие / В.К.Проскурин; Под ред. И.Я.Лукаевича; Финансовый универ. при Правительстве РФ - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428004>

3. Формирование корпоративной образовательной среды как формы частно-государственного партнерства в гостиничном бизнесе: Монография / Г.М. Романова, А.В. Апухтин, Г.Д. Нубарян. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 204 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538914>

4. Роль государственных программ в развитии моногородов: Монография / А.Н. Ряховская, С.Е. Кован, О.Г. Крюкова; Под ред. А.Н. Ряховской. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425846>

5. Государственное и муниципальное управление: Учебник / В.Д. Попов, В.А. Есин, Ю.Ю. Шитова; Под ред. Н.И. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426926>

6. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект: Монография/Полетаев В. Э. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456337>

7. Кирпота, Т.Д. Государственное регулирование рыночной экономики: учебное пособие / Т.Д. Кирпота. - Владивосток: Изд. дом Дальневост. федерал. ун-т, 2013. - 207 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 10 экз.)
ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707207&theme=FEFU>)

8. Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационной организаций в РФ: Монография / С.В.Казаков; Под ред. В.Я.Позднякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366378>

9. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=413993>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – www.wto.org

2. Всемирный банк – World Bank Group – www.worldbank.org

3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – europa.eu.int

4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – www.unctad.org

5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – www.uncitral.org

6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – www.unido.org

7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – www.worldbank.com
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – www.imf.org
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – www.unesco.org
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – www.oecd.org
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – www.apecsec.org.sg
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – www.un.org
13. Правительство Российской Федерации – www.government.ru
14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – www.kremlin.ru
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nns.ru.
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rsl.ru.
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.nlr.ru.
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – www.nafta-sec-alena.org
19. Торгово-промышленная палата РФ – www.tpprf.ru

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех домашних работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» является зачет, который проводится в виде контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения (МАО)

Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практическое занятие б) с использованием метода активного обучения - дискуссия с созданием интеллект-карты (картирование мышления).

Это широко известный метод представления информации, используемый для структурирования мыслительного процесса, который позволит студенту справиться с информационным потоком, управлять им и структурировать его.

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Ход проведения занятия: группа делится на подгруппы по 5-7 человек. В каждой подгруппе обсуждается ряд вопросов международной экономической интеграции (15 минут). Затем каждая подгруппа строит свою интеллект-карту (создает свое видение проблемы) (20 минут). После этого, готовится мини-презентация интеллект-карты (5 минут). Заслушиваются выступления каждой группы.

Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практические занятия 1, 3, 4, 5, 7) с использованием метода активного обучения - метод дискуссии, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный

множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практическое занятие 2) с использованием метода активного обучения - проблемный семинар. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Ситуация-проблема представляется слушателям в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

При предъявлении ситуации-проблемы магистрантам целесообразно варьировать степень их проблемности и познавательной трудности с помощью характера выдаваемой информации.

Могут быть следующие варианты:

1. Обучающиеся получают всю необходимую информацию (но подобное положение, как правило, в практике не встречается).

2. Обучающиеся получают не всю информацию: необходимо аналитически изучить конкретную ситуацию и собрать дополнительную информацию (такие случаи в практике встречаются довольно часто).

3. Обучающимся бегло обрисовывают конкретную ситуацию, не давая всей необходимой информации, что соответствует условиям практической деятельности.

Такие ситуации рассчитаны на разный уровень профессионального мышления. Чаще всего способом предъявления ситуации слушателям является письменное или устное описание событий с последующим заданием.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере»:

Дисциплина «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» рассчитана на 36 аудиторных часа (из них: лекционные занятия - 18 час., практические занятия - 18 час.), самостоятельная работа - 72 час.

Магистрантам следует уделить большое внимание планированию и организации времени при подготовке к практическим занятиям данной дисциплины (минимум 2 час. самостоятельной работы), так как самостоятельная работа является неотъемлемым атрибутом научно-исследовательской деятельности магистрантов. Все практические занятия сформированы таким образом, чтобы максимально комплексно изучить вопросы теории и практики современной экономики и управления. Рекомендуется вести конспект каждой пройденной темы с дополнительной проработкой и изучением первоисточников и академической литературы. Особое внимание следует уделить подготовке к практическому занятию в виде круглого стола, где следует заранее прописать сценарий проведения круглого стола, распределить роли, обсудить темы предстоящей дискуссии. Данная работа должна проводиться совместно с одногруппниками.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере»

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять их достаточно времени.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» магистрантам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы.

Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

Рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовке к зачету по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу зачета. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.);
- учебно-наглядные интерактивные презентации (Power Point).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническом обеспечении дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G714 а, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Международная экономика»
(основной стандарт ДФУ)
Форма подготовки очная**

**г. Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию №1 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект (ПР-7))
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №3 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5 неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		<p>занятию №5 (дискуссия с созданием интеллектуальных карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллектуальных карт</p>		<p>проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллектуальная карта)</p>
6.	6 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №6 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара)</p>
7.	7 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №7 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)</p>
8.	8 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №8 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 1 (ПР-2))</p>
9.	9 неделя	<p>Подготовка к практическому занятию №9 (дискуссия): изучение первоисточников,</p>	4 ч.	<p>Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического</p>

		подготовка к дискуссии		занятия)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №10 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию №11 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект (ПР-7))
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №12 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №13 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная работа (контрольная работа 2 (ПР-2))
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15 неделя	Подготовка к	4 ч.	Устный опрос (анализ

		практическому занятию №15 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт		и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
16.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию №16 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17 неделя	Подготовка к зачету	10 ч.	зачет
	ИТОГО		72 ч.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

Для полноценного освоения дисциплины «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» магистрантам рекомендуется качественно работать с первоисточниками, делать рукописные варианты конспектов по заданным темам.

Кроме этого, необходимо самостоятельно готовиться к проведению ряда практических занятий: проблемный семинар, круглый стол, дискуссия с созданием интеллект карты. Всё это требует создания проработанного плана ответа на поставленные вопросы указанных практических занятий.

Также для самостоятельной подготовки по темам дисциплины магистрантам рекомендуется самостоятельная работа с заданиями, которые

дадут комплексное представление о пройденном лекционном материале (представлены ниже).

Методические рекомендации по подготовке проблемному семинару

Для полноценной подготовки к проблемному семинару магистрантам рекомендуется изучить первоисточники по конкретной тематике исследования, составить краткий план ответов по теме занятия. Рекомендуется собрать статистическую информацию, подтверждающую ответы выступающего, построить тренд за 5-10 лет по вопросам проблемного семинара, выявить специфику проблемы. Попытаться спрогнозировать ситуацию на будущее, построить сценарии развития событий на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективы. Подкрепить свой прогноз статистическими данными.

Методические рекомендации по проведению конспектирования первоисточников:

Конспектирование первоисточников следует проводить постоянно, для подготовки к каждому практическому занятию. При этом следует выделять в обязательном порядке фамилии экономистов, названия течений и направлений определенной экономической школы или направления, их основные идеи, положительные и отрицательные стороны изучаемого явления, специфические вопросы развития частно-государственного партнерства. Кроме этого, следует обратить особое внимание на терминологию, понятийно-терминологический инструментарий. Следует завести отдельный конспект, куда необходимо фиксировать термины и понятия по всем изучаемым темам курса с ясным и точным определением данных понятий.

Темы дисциплины, по которым необходимо подготовить конспект:

Тема 1. Частно-государственное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития.

Тема 3. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства.

Тема 8. Инструменты частно-государственного партнерства.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменные задания в виде конспектов обозначенных тем сдаются в рукописном виде. Конспекты должны носить тезисный характер, с обязательным полноценным изучением первоисточников, выделением основных научных воззрений в конкретной тематике, описании идей конкретных научных деятелей (российских и зарубежных).

Методические рекомендации по работе с научной литературой

Работа с научной литературой является одним из основных главенствующих шагов к полноценному и качественному овладению данной дисциплиной. В обязательном порядке следует изучить всю основную литературу по курсу дисциплины, а также уделить внимание дополнительной литературе. При работе с научной литературой следует делать пометки маркером на полях наиболее важных моментов в изучении темы, выделять авторов, их теории и основные идеи. Особое внимание следует уделить работе с периодической академической литературой. Следует сформировать картотеку научной периодической литературы (электронный список-справочник), в котором в обязательном порядке изучить основные ведущие журналы и газеты (российские и зарубежные) по изучаемым вопросам дисциплины. Кроме этого, необходимо выделять статьи наиболее известных экономистов для дальнейшего обсуждения их идей в группах на практических занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии с созданием интеллект-карт

Для подготовки к дискуссии необходимо изучить список вопросов к конкретной теме дискуссии. Кроме этого необходимо познакомиться с инструментами создания интеллект-карт. Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с

определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить: каковы основные аспекты проблемы; какие понятия являются взаимосвязанными; что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться. Использовать нужно не менее трех цветов.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии:

Основные варианты подготовки к дискуссии:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее самостоятельно готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Вопросы для самостоятельного изучения при подготовке к практическим занятиям:

1. Частно-государственное партнерство: подводные камни и перспективные варианты сотрудничества.
2. Японская практика частно-государственного партнерства как образец для использования другими странами.
3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.
4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.
5. Российский опыт частно-государственного партнерства: прошлое, настоящее и будущее.
6. Венчурный капитал и его роль в инновационном развитии.
7. Перспективные направления будущих проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Международная экономика»
(основной стандарт ДВФУ)
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (формируется частично)	Знает	основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методику организации и проведения научной работы и решения практических задач
	Умеет	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем
	Владеет	навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (формируется частично)	Знает	основные подходы, методы и инструментарий частно-государственного партнерства, основные положения организации и методы управления инновациями на английском языке; основные результаты новейших исследований и разработок зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах на английском языке
	Умеет	анализировать и обобщать международный опыт в области развития частно-государственного партнерства
	Владеет	навыками самостоятельной аналитической деятельности на иностранном языке; навыками проведения самостоятельных научных исследований международных экономических отношений и грамотного оформления их результатов на иностранном языке
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (формируется частично)	Знает	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности
	Умеет	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
	Владеет	навыками использования инструментов по

		разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики <i>(формируется частично)</i>	Знает	принципы, современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Умеет	применять различные принципы, современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	Владеет	навыками использования инструментов, современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине "Частно-государственное партнерство в инновационной сфере"

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: лекция 1-2, практические занятия 1 - 2	ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой <i>(формируется частично)</i>	Знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-3
			Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №4-6

			систем;		
			Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №7-8
2.	Занятия: лекция 3-4, практические занятия 3- 4.	ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (<i>формируется частично</i>)	Знает методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-10
			Умеет систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам международных экономических отношений; применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; применять подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-12
			Владеет навыками самостоятельной разработки проектных решений в конкретной ситуации в условиях современных	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену

			международных экономических отношений; навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; навыками подготовки публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	(УО-4)	№13-15
3.	Занятия: лекция 5-6, практические занятия 5-6.	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов(<i>формируется частично</i>)	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №16-17
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №18-20
			Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №21-23

			предприятиях;		
4.	Занятия: лекция 7-9, практические занятия 7-8.	ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономик и (формируется частично)	Знает принципы и методы, необходимые для преподавания экономических дисциплин в различных профессиональных образовательных учреждениях;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2(ПР-2), вопросы к экзамену №24-26
			Умеет применять различные принципы, современные методы и методики при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №27-29
			Владеет навыками использования инструментов, современных методик при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №30-32

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-3 способность проводить	знает (пороговый уровень)	основные теории и методы отраслей и знаний	Знание узловых проблем программы и основного	Способность дать определения и	50-60

самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (формируется частично)		особенности видов профессиональной деятельности, методiku организации и проведения научной работы и решения практических задач;	содержания лекционного курса	сформировать узловые проблемы и основного содержания лекционного материала	
	умеет (продвинутый)	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции; анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем;		Способность перечислить и раскрыть суть возникающих в процессе научного исследования общих мировоззренческих проблем с помощью научных парадигм; способность осуществлять самостоятельные выводы по теме исследования	61-85
	владеет (высокий)	навыками самостоятельной аналитической деятельности; навыками проведения самостоятельных научных исследований и грамотного оформления их результатов;	Владение на высоком уровне понятийным аппаратом, владение навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности	Способность точно применять понятийный аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах; способность точно применять	86-100

				научный подход в научно-исследовательской деятельности	
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке <i>(формируется частично)</i>	знает (пороговый уровень)	методы и подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; методы и подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Знание основных теорий и методов отраслей знаний, методiku организации и проведения научной работы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности и изученные работы из рекомендованной литературы.	50-60
	умеет (продвинутый)	систематизировать и обобщать информацию по актуальным вопросам международных экономических отношений; применять подходы для разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке; применять подходы по подготовке публикации, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;	Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических системах.	Способность проводить анализ управленческих ситуаций; способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах	61-85

		<p>навыками самостоятельной разработки проектных решений в конкретной ситуации в условиях современных международных экономических отношений;</p> <p>навыками разработки заданий с использованием специальной терминологией на иностранном языке;</p> <p>навыками подготовки публикаций, проведению презентации, ведению дискуссии и защите представленной работы на иностранном языке;</p>	<p>Владение навыками самостоятельной аналитической деятельности;</p> <p>владение навыками проведения самостоятельных научных исследований.</p>	<p>Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности;</p> <p>способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.</p>	86-100
<p>ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов(формулируется частично)</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;</p>	<p>Знает основные теории и методы, необходимые для проведения комплексного анализа экономической политики</p>	<p>Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности и изученные работы из рекомендованной литературы.</p>	50-60
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать конкретную экономическую ситуацию с</p>	<p>Умеет анализировать конкретную экономическую</p>	<p>Способность на должном уровне</p>	61-85

		помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	ситуацию с помощью различных инструментов экономической политики	проводить анализ конкретных экономических ситуаций	
	владеет (высокий)	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях;	Владеет навыками использования инструментов экономической политики	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.	86-100
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительн	знает (пороговый уровень)	принципы и методы, необходимые для преподавания экономических дисциплин в различных профессиональных образовательных учреждениях;	Знание основной теоретической литературы в области теории экономики и управления; знание принципов и методов макроэкономического анализа.	Способность дать определения основных понятий предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые	50-60

<p>ого анализа национальных моделей экономики (формируется частично)</p>				<p>изучил и освоил магистрант; способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования.</p>	
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять различные принципы, современные методы и методики при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;</p>	<p>Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дисциплины.</p>	<p>Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительных</p>	<p>61-85</p>

				о объекта и предмета исследования; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.	
	владеет (высокий)	навыками использования инструментов, современных методик при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Владение современным экономическим языком на хорошем уровне.	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию; способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	86-100

Зачетно-экзаменационные материалы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины "Частно-государственное партнерство в инновационной сфере"

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Частно-государственное партнерство в инновационной сфере» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Письменные работы: контрольная работа (ПР-2).

Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Участники частно-государственного партнерства. Участники со стороны государственного сектора экономики.
2. Договорно-правовые формы частно-государственного партнерства.
3. Проблемы функционирования венчурных фондов с государственным участием.
4. Ключевые направления проектов частно-государственного партнерства.

Вариант №2.

1. Участники частно-государственного партнерства. Участники со стороны частного сектора экономики..
2. Японский опыт реализации проектов в рамках частно-государственного партнерства.
3. Механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.
4. Инновационно-технологические центры: особенности, типы, функции.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Возможные риски при реализации проектов частно-государственного партнерства.
2. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии частно-государственного партнерства.
3. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в

странах АТР.

4. Государственно-частное партнёрство как фактор становления инновационной экономики в регионах.

Вариант №2.

1. Негативные тенденции в развитии частно-государственного партнерства.

2. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в европейских странах.

3. Опыт частно-государственного партнерства в США.

4. Возможные варианты развития проектов частно-государственного партнерства в России.

Вопросы к зачету:

1. Определение, цели и направления частно-государственного партнерства.

2. Участники частно-государственного партнерства. Участники со стороны государственного сектора экономики. Участники со стороны частного сектора экономики.

3. Договорно-правовые формы частно-государственного партнерства.

4. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства.

5. Механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

6. Ключевые направления проектов частно-государственного партнерства.

7. Инструменты частно-инвестиционного партнерства.

8. Проектные и инфраструктурные облигации – разновидности секьюритизированных долговых бумаг.

9. Государственная экономическая политика в рамках частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

10. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства

11. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства
12. Проблемы и перспективы государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства
13. Конкретные практические примеры частно-государственного партнерства в инновационной сфере.
14. Инновационно-технологические центры: особенности, типы, функции
15. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.
16. Проблемы функционирования венчурных фондов с государственным участием.
17. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка.
18. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в странах АТР.
19. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в России.
20. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в европейских странах.
21. Японский опыт реализации проектов в рамках частно-государственного партнерства.
22. Опыт частно-государственного партнерства в США.
23. Роль государства в развитии частно-государственного партнерства.
24. Негативные тенденции в развитии частно-государственного партнерства.
25. Возможные риски при реализации проектов частно-государственного партнерства.

26. Роль венчурного капитала в развитии инновационной среды.

27. Возможные варианты развития проектов частно-государственного партнерства в России.

28. Почему частно-государственное партнерство в инновационной сфере необходимо для России?

29. Расставьте приоритете при отборе проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

30. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии частно-государственного партнерства.

31. Что можно обозначить в качестве негативных аспектов развития частно-государственного партнерства на сегодняшний день?

32. Государственно-частное партнёрство как фактор становления инновационной экономики в регионах.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Устный опрос: собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)

Вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Частно-государственное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития .

1. Понятие «частно-государственное партнерство».

2. Формирование частно-государственного партнерства в инновационной сфере как комплекса объективных взаимосвязей и взаимоотношений между властью и бизнесом.

3. Этапы формирования частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

4. Цели, основные направления частно-государственного партнерства.

5. Возможности государства в развитии инновационной сферы на условиях партнерства с бизнесом.

6. Роль государства в развитии инновационной сферы на условиях партнерства с бизнес сообществом.

Тема 2. Участники частно-государственного партнерства: со стороны государственного сектора экономики, со стороны частного сектора экономики.

1. Трудности и проблемы при определении участников частно-государственного партнерства.

2. Выбор главных критериев при соотнесении стороны к частному или государственному сектору.

3. Распространенные формы государственных организаций (в России и в мире).

4. Финансово-промышленные группы в инновационной сфере.

5. Российская Академия Наук (РАН) как потенциальный участник частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

6. Участники со стороны частного сектора экономики.

7. На чем основывается выбор главных критериев при соотнесении стороны к частному или государственному сектору?

8. Какие трудности существуют при определении участников частно-государственного партнерства в инновационной сфере?

9. Какие распространенные формы государственных организаций существуют в России? В мире?

10. Что представляют собой и какое значение имеют финансово-промышленные группы?

11. Перечислите потенциальных участников частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

Тема 3. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства.

1. Договор простого товарищества в российском законодательстве.

2. Договор о консорциуме или о совместной деятельности в мировой практике.
3. Государственный контракт как вспомогательный юридический инструмент.
4. Иные договорно-правовые формы частно-государственного партнерства: особенности и примеры практического использования.
5. Каким формам договорно-правовых отношений присущи черты частно-государственного партнерства?
6. Какие договорно-правовые формы частно-государственного партнерства вы знаете? В чем их особенности?
7. Что собой представляет договор простого товарищества в российском и зарубежном законодательстве ?
8. Что такое «государственный контракт» в Российской практике?
9. Какие проблемы и трудности существуют в сфере договорно-правовых форм частно-государственного партнерства?

Тема 4. Механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

1. Структура внутренних затрат на исследования и разработки по источникам финансирования.
2. Анализ ассигнований на науку из федерального бюджета.
3. Структура внутренних затрат на исследование и разработки по организациям различных форм собственности.
4. Вопросы целевого финансирования конкретных научных и научно-исследовательских программ и проектов.
5. Тенденции государственного сектора в финансировании инновационной деятельности.
6. Создание механизмов для инвестирования в инновационную деятельность и частно-государственные проекты как способ преодоления асимметрии процессов инвестирования инноваций.

7. Чем характеризуется современное состояние процессов инвестирования в инновационные проекты и инновационную деятельность?

8. Опишите структуру внутренних затрат на исследования и разработки по источникам финансирования.

9. Какие проблемы существуют в сфере инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере?

10. Какие механизмы инвестирования частно-государственных проектов вы знаете?

11. Назовите основные тенденции в государственном секторе в разделе финансирования инновационной деятельности.

Тема 5. Проекты частно-государственного партнерства в рамках формирования эффективной национальной инновационной системы.

1. Первые российские программы частно-государственного партнерства в России.

2. Инновационно-технологические центры (ИТЦ).

3. Развитие кластерных исследований, ориентированных на рынок.

4. Внебюджетные межведомственные инновационные программы (например, «Биотехнология для медицины и сельского хозяйства»).

5. Что относят к первым успешным российским программам частно-государственного партнерства?

6. Положительные и отрицательные особенности проектов частно-государственного партнерства.

7. Что относят к кластерным инициативам?

8. Особенности внебюджетных межведомственных инновационных программ?

9. Перспективные проекты частно-государственных программ.

Тема 6. Исследование структуры источников инвестирования инновационной деятельности.

1. Структура источников инвестирования инновационной деятельности в России и за рубежом: особенности, виды, формы.

2. Ассигнования по разделу «Фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу» федерального бюджета по направлениям.

3. Проблемы и перспективные направления источников инвестирования инновационной деятельности.

4. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в России.

5. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в странах АТР.

6. Проанализируйте структуру источников инвестирования инновационной деятельности в европейских странах.

Тема 7. Ключевые направления проектов частно-государственного партнерства.

1. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в России.

2. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в странах Евросоюза.

3. Определите основные направления проектов частно-государственного партнерства в странах АТР.

4. Показатели выбора ключевых направлений проектов частно-государственного партнерства.

Тема 8. Инструменты частно-государственного партнерства.

1. Типичные инструменты частно-государственного партнерства – инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.

2. Инструменты частно-государственного партнерства в России и за рубежом?

3. Инфраструктурные и проектные облигации в механизмах концессии.

4. Второстепенные инструменты частно-государственного партнерства.

Тема 9. Механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства.

1. Сущность механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства.

2. Недостатки и проблемы механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями в рамках частно-государственного партнерства.

3. В чем заключается механизм предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями?

4. Назовите положительные и отрицательные аспекты механизма предоставления государственных гарантий по исполнению обязательств, удостоверенных проектными облигациями.

Тема 10. Государственная экономическая политика в рамках частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

1. Роль государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

2. Меры и принципы государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

3. Недостатки государственного регулирования в данной сфере.

4. Какова роль государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства?

5. Какие инструменты существуют в сфере государственной экономической политики для инновационной среды?

6. Назовите недостатки государственного регулирования в данной сфере.

Тема 11. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства. Проблемы и перспективы государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

1. Особенности, цели и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства (в России, странах Евросоюза и странах АТР).

2. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

3. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в России.

4. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в странах Евросоюза.

5. Перечислите особенности и инструменты государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства в странах АТР.

6. Практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частно-государственного партнерства.

7. Какие направления частно-государственного партнерства могли бы ускорить инновационные процессы в экономике России?

Тема 12. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции.

1. Инновационно-технологические центры (ИТЦ): особенности, типы, функции.

2. Инновационно-технологические центры как примеры эффективного содействия развитию инновационной среды.

3. Практический опыт функционирования ИТЦ.

4. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

5. Что такое Инновационно-технологические центры (ИТЦ)?

6. Виды и функции Инновационно-технологических центров (ИТЦ) в инновационной среде.

7. Практический опыт функционирования ИТЦ.

8. Проблемы и перспективы развития ИТЦ.

9. Назовите основные ИТЦ в России и за рубежом.

Тема 13. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

1. Венчурные фонды с государственным участием – необходимость или вынужденная реальность?

2. Венчурные фонды с государственным участием: особенности, типы, функции.

3. Проблемы функционирования венчурных фондов с государственным участием в России и за рубежом.

4. Перспективы развития венчурных фондов с государственным участием.

5. Назовите основные венчурные фонды с государственным участием в России.

6. Каковы особенности функционирования таких фондов?

7. Проблемы и недостатки венчурных фондов с государственным участием.

8. Перспективы развития венчурных фондов с государственным участием.

Тема 14. Крупномасштабная программа развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения, с целью доведение результатов научной деятельности до рынка.

1. Особенности, цели и задачи данной программы.

2. Проблемы и недостатки программы. Источники финансирования.

3. Назовите существующие программы развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения.

4. Какие преимущества и положительные стороны имеют программы развития стратегического сотрудничества между исследовательскими и промышленными организациями различных форм собственности по реализации важнейших инновационных проектов государственного значения.

Тема 15. Опыт использования частно-государственно партнерства в странах АТР.

1. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в странах АТР.

2. В Японии целевые программы – средство стимулирования новых наукоемких отраслей.

3. Программы частно-государственного партнерства в Китае: особенности, проблемы, перспективы.

4. Программы частно-государственного партнерства в Южной Корее: особенности, проблемы, перспективы

5. Современные направления частно-государственного партнерства в странах АТР.

Тема 16. Опыт использования частно-государственного партнерства в США и Европейских странах.

1. Проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в европейских странах.

2. Система государственных закупок Германии и Франции.

3. Создание интегрированных проектных групп в рамках конкретного государственного контракта (опыт Франции).

4. Американская система поддержки частно-государственного партнерства.

5. Проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в США,

6. Возможные варианты применения зарубежного опыта использования частно-государственного партнерства в России.

Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):

Темы докладов, сообщений:

1. Частно-государственное партнерство: подводные камни и перспективные направления.

2. Японская практика частно-государственного партнерства как образец для использования.

3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.

4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.

5. Российский опыт частно-государственного партнерства.

6. Перспективные направления будущих проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

Представление оценочного средства в фонде по конспектам (ПР-7):

Темы дисциплины:

Тема 1. Частно-государственное партнерство: основные понятия, терминология, цели и направления развития.

Тема 3. Особенности, виды и проблемы договорно-правовых форм частно-государственного партнерства.

Тема 8. Инструменты частно-государственного партнерства.

Изучение дисциплины «Деятельность международных компаний в глобальной среде» предусматривает:

- лекции, в соответствии с программой, с использованием различных форм обратной связи, раздаточного материала, наглядных пособий, каждая лекция сопровождается презентацией;

- участие в практических занятиях;

- выполнение домашних заданий;

- контрольных работ;

- использование проблемных лекций;

- проведение лекций - пресс-конференций (в середине семестра, они направлены на привлечение внимания к узловым моментам содержания курса, систематизацию знаний);

- организация и проведение организованных дискуссий, по заранее выбранной проблеме курса;

- обязательная проработка материала, который будет разбираться на лекции.

Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Современное состояние развития частно-государственного партнерства: положительная или негативная динамика?
2. Какие проблемы существуют в развитии частно-государственного партнерства в инновационной сфере?
3. Инновационная деятельность российских компаний - положительный и негативный образы современного этапа развития экономики.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько

ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Частно-государственное партнерство в
инновационной сфере»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Код и формулировка компетенций	Задание
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (<i>формируется частично</i>)	Обозначьте основные направления проектов частного-государственного партнерства в регионах России. Какие регионы лидируют по числу частного-государственных проектов?
ПК-5 способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (<i>формируется</i>)	Приведите практические примеры эффективной государственной экономической политики в рамках частного-государственного партнерства. Начертите успешный механизм реализации частного-государственного партнерства в стране.
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (<i>формируется частично</i>)	Могут ли целевые программы государства являться средствами стимулирования новых наукоемких отраслей? Аргументируйте ответ примерами.
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования	Предложите свод инструментов, позволяющих создать основу для инвестирования в частно-

социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично)	государственные проекты в качестве способа преодоления асимметрии процессов инвестирования инноваций в России.
---	--