



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Международная экономика: инновационно-  
технологическое развитие

\_\_\_\_\_ Кузнецова Н.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«\_\_17\_\_» \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Департамента экономических наук

\_\_\_\_\_ Е.О.Колбина

(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_17\_\_» \_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Skills for Study in Economics and Management**

**(Академические навыки в области экономики и менеджмента)**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика» (основной стандарт ДВФУ)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1-3

практические занятия 80 час.

в том числе с использованием МАО пр. 80 час.

всего часов аудиторной нагрузки 80 час.

в том числе с использованием МАО 80 час.

самостоятельная работа 208 час.

в том числе на подготовку к экзамену 99 час.

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента экономических наук, протокол № 4-1 от «16»  
\_\_\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ 2019 \_\_ г.

Директор департамента экономических наук Колбина Е.О.

Составитель (ли): канд. филол.наук Суворова Е.А.

**Владивосток  
2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **ABSTRACT**

**Master's degree in 38.04.01 Economics**

**Course title:** Skills for Study in Economics and Management

**Core unit of Block 1, 8 credits**

**Instructors:** Alina A. Karelina, Candidate of Philology, Associate Professor;  
Elena A. Suvorova, Candidate of Philology, Associate Professor.

**At the beginning of the course a student is supposed to:**

- speak and write in the Russian and foreign languages in order to ensure interpersonal and cross-cultural interaction;
- display self-discipline and independent learning

**Learning outcomes:**

- the ability to creatively adapt the achievements of foreign science, technology and education to domestic practice, a high degree of professional mobility;
- willingness to show leadership qualities and organize the work of a team, to master effective technologies for solving professional problems;
- the ability to hold a scholarly discussion, familiarity with the norms of the scientific style of the modern Russian language;
- abstract thinking, analysis, synthesis;
- willingness to personal growth, self-fulfillment, and creativity;
- ability to use special terminology in a foreign language; the ability to prepare publications, make presentations, hold discussions and defend the thesis in a foreign language.

**Course description:**

The course in Skills for Study in Economics and Management aims at forming and developing oral and written communicative skills in situations of intercultural communication in the academic environment. It also broadens the discursive competence (the ability to build holistic, cohesive and logical utterances of different functional styles in oral and written communication). The course can help deepen the understanding of communicative behavior in various situations in academic environment and improve the ability to use verbal and non-verbal strategies to compensate for gaps related to inadequate language proficiency, thus

forming the system of concepts and notions associated with professional activity in the field of economics and management.

**Basic literature:**

1. Angliiskyyazyk dlya academicheskikh tseley. English for academic purposes / T.A. Baranovskaya, A.V. Zakharova, T.B. Pospelova, Yu. A. Suvorova. – M. :IzdatelstvoUrait, 2017. – 198 p. – Retrieved from :[www.biblio-online.ru/book/F9CC72D1-7EC2-40A7-9772-9ABD7C109B07](http://www.biblio-online.ru/book/F9CC72D1-7EC2-40A7-9772-9ABD7C109B07)

2. Angliiskyyazyk dlya magistrantov y aspirantov.English for Graduate and Postgraduate Students. / A.V. Vdovichev, N.G. Olovnikova – M. : FLINTA, 2015. – Retrieved from: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522473.html>

3. Kovalyova, A.G. How to write essays (English for Academic Purposes) / A.G. Kovalyova. – Yekaterinburg : URFU, 2014. – 136 p. – Retrieved from: <https://e.lanbook.com/book/98821>

4. Otacademicheskogo pis'ma – k nauchnomu vystupleniyu. Angliiskyyazyk / Fyodorova M.A. – M.: FLINTA, 2016. – Retrieved from: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522169.html>

5. Utchimsya pisat' po-angliysky / Minyar-Belorucheva A.P. – M: FLINTA, 2017. – Retrieved from: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509030.html>

**Form of summative control:** exam.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Skills for study in Economics and Management**

**(Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

Учебный курс «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» предназначен для студентов направления 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Международная экономика».

Дисциплина «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа, в том числе МАО 72 часа), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 108 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Дисциплина «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Критическое мышление и исследования» и «Глобальная научная коммуникация».

Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов: навыки презентации, академическая корреспонденция, подготовка к выступлению на конференции, подготовка заявки на грант, чтение и написание аннотаций к статьям, написание эссе, навыки активного слушания и ведения дискуссии, навыки межкультурного взаимодействия в иноязычной академической среде.

**Цель** – формирование и развитие у магистрантов академических умений и навыков, необходимых для научно-исследовательской и учебной работы в российском и зарубежном контексте и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных академических сообществах.

### **Задачи:**

- формирование иноязычного терминологического аппарата обучающихся (в академической среде);
- развитие навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения в академической среде;
- развитие дискурсивной компетенции (дальнейшее развитие навыков построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации);
- формирование у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (в академической среде);
- развитие социальной компетенции (совершенствование умения использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком);
- формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью в области экономики и менеджмента.

Для успешного изучения дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ОК-1 – Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	Современные тренды зарубежной науки, техники и образования, представленные в контекстах, имеющих непосредственное отношение к потребностям ученых (презентации, анонсы конференций, приглашения к представлению докладов на конференцию)
	Умеет	Адаптировать зарубежные практики в области науки и образования к отечественному контексту, сравнивать и описывать тренды в своей профессиональной области знаний, используя соответствующие языковые средства
	Владеет	навыками, необходимыми для осуществления академической и профессиональной коммуникации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей науки и образования;
<p>ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	принципы командной работы; основные методы и приемы принятия решений; способы привлечения со-учащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы
	Умеет	организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
	Владеет	Организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем, в том числе, в иноязычной академической среде
<p>ОК-3 - умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	как работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя; основы процессного управления; цели компании, распределение обязанностей в подразделении
	Умеет	анализировать информацию и оперативно формировать отчеты о результатах деятельности; анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления документов
	Владеет	владение целями и задачами стоящими перед работниками подразделений, участвующим в процессе деятельности;

<p>ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	особенности научного и профессионального дискурса, жанры научного стиля, правила профессионального общения в академической среде
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения с акцентом как на производство (монолог), так и на взаимодействие (участие в академическом обмене и диалоге)
	Владеет	навыками продуктивной устной и письменной речи научного стиля в пределах изученного языкового материала, необходимого в общепринятых академических контекстах
<p>ОК-7 - способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде <i>(формируется частично)</i></p>	знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения; совокупность современных требований к представлению результатов научных исследований
	умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; моделировать различные форматы научных исследований, интерпретировать информацию по теме собственного научного исследования
	владеет	навыком использования особенностей иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
<p>ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу <i>(формируется частично)</i></p>	знает	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	умеет	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту
	владеет	методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации
<p>ОК-10 Готовность к саморазвитию,</p>	Знает	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении задач в академической среде



самореализации, использованию творческого потенциала (формируется частично)	Умеет	ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; использовать различные методы и формы обучения, применяя технологии творческого мышления; транспонировать свои гибкие навыки в область академической деятельности для решения задач
	Владеет	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля; навыками повышения личной эффективности; навыками творческого мышления
ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (формируется частично)	Знает	- общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера - особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет	- лексически правильно и грамотно, логично и последовательно воспроизводить устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения - актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	Владеет	- навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала; - продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала;
ПК-5 Способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (формируется частично)	Знает	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке
	Умеет	проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке
	Владеет	лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения дискуссии на иностранном языке

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины

«Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, ролевые игры, мозговой штурм.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (72 часа, в том числе, 72 часа использованием методов активного обучения)**

### **Занятие 1. International academic conferences (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Ice breaking; Think/pair/share; Peer feedback; Rotating discussion

1. Conference announcements.
2. Scanning conference programs for relevant information.
3. Vocabulary of conference announcements.
4. Face-to-face vs. online interaction.

### **Занятие 2. Calls for papers (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Oddoneout; Unscramble; Jigsaw

1. Guessing the meaning from unknown words from the context.
2. Key words to search online for a conference related to Ss' research area.
3. Conference-related collocations

### **Занятие 3. Academic and professional events (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Jigsaw; Memorygame; Crossword puzzle

1. Face-to-face vs. online interaction.
2. Types of professional events.
3. Different session types.

### **Занятие 4. Attending a conference. Arrival (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Unscramble; Roleplay

1. Asking for information and giving information.
2. Solving problems at arrival.

3. Hotel facilities.

4. Ролевая игра "Solving problems at arrival".

### **Занятие 5. Solving problems and asking for technical help (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Role-play; Fishbowl

1. Room service.

2. Problems with equipment.

3. Asking for help.

### **Занятие 6. Interactivity and new technologies (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Oddoneout; Rotating discussion

1. Embracing new technologies.

2. Small and complicated problems before and during a presentation.

3. A person in charge.

4. Дискуссия на тему "Embracing new technologies".

### **Занятие 7. Socializing at the conference (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bingo; Roleplay

1. Conference announcements.

2. Greetings and introductions.

3. Ролевая игра "Introducing yourselves and others in formal and informal situations".

### **Занятие 8. Showing interest and reacting to news (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Snowball; Roleplay

1. Starting and keeping a conversation going.

2. Developing a conversation.

3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

### **Занятие 9. An International conference at your university (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Jeopardy; Hotseating

1. Inviting colleagues.

2. Entertainment for visitors.

3. Paying and receiving compliments.

### **Занятие 10. Conversations between people at a conference (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Roleplay, Carousel

1. Ролевая игра "Have we met before?"

2. Short conversations while networking.

3. Saying thank you, sorry and goodbye.

### **Занятие 11. Opinions about a conference (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Clustering

1. Why do people like and dislike conference events?

2. Initiating conversations and contact exchange at a conference.

3. Creating personal networks.

### **Занятие 12. What makes a good presentation (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Mindmapping;  
Rotatingdiscussion

1. Дискуссия “Why can a presentation be evaluated as successful?”
2. Presentation criteria.
3. Presentation structure.

### **Занятие 13. Developing presentation skills (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Case-study; Write/pair/share

1. Case-study: Agreement and disagreement with a speaker.
2. A good title is half the battle.
3. Starting a presentation.

### **Занятие 14. Stages of presentation (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Brainstorming; Mindmapping

1. Beginning to work at your presentation.
2. Supporting your ideas.
3. Concluding a presentation.

### **Занятие 15. Working with visuals (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Peerfeedback;  
Rotatingdiscussion

1. *Dos* and *don'ts* for an effective slide-based presentation.
2. About a presentation slide.
3. Creating slides.

### **Занятие 16. Your presentation skills (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Sixthinkingheads; Roundtable

1. Academic culture.
2. Cultural differences in presenting material.
3. Круглый стол на тему “Assessing colleagues’ presentations”.

### **Занятие 17. In the audience (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Debriefing;  
ImpromptuSpeeches

1. The difference between a lecture and a presentation.
2. While delivering a presentation.
3. Presentation overview.

### **Занятие 18. Research ethics (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bingo; Roleplay

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Ролевая игра «Reasons for and examples of unethical behavior in research».
3. An ethical dilemma in research.

### **Занятие 19. Can we talk politely? (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Roundtable

1. Politeness is an international concept.
2. Finding the right solution to the problem
3. Круглый стол «What science is».

### **Занятие 20. Teaching and learning at higher education institutions (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Peerassessment; Fishbone

1. Блиц-опрос «Why an article or a book is worth reading».
2. Interpretation of the article titles.
3. Functions of a text.

### **Занятие 21. Virtual learning environments (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Crossword; SWOT

1. Introduction to an article.
2. Different educational platforms.
3. Advantages and disadvantages of distant learning.

### **Занятие 22. University research (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Walkingdebates; Roleplay

1. A website focusing on the academic work.
2. Групповые презентации Research areas
3. Key words in the prospectus.

### **Занятие 23. Academic publications (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bumperstickers; Proandcon

1. Search for publications.
2. Target readership of academic texts.
3. Similarities and differences between texts.

### **Занятие 24. Publishing matters (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bingo; Onesentencesummary

1. The structure of abstracts and popular science articles.
2. Key words from the abstracts.
3. What makes a good summary?

### **Занятие 25. Popular science articles (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Aquarium

1. Групповые презентации Sections of an article.

2. Expressions describing the stage of research.
3. Summarizing the contents of an article.

### **Занятие 26. Research reports (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Brainstorming; Roleplay

1. Research report elements.
2. Stages of research report preparation.
3. Конкурс “Tips and recommendations on writing a research report”.

### **Занятие 27. International cooperation programs (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Think/share/pair; Casestudy

1. Forms of international academic cooperation.
2. What a text focuses on.
3. Case-study “Information from a text in a form of a table”.

### **Занятие 28. Academic correspondence (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Brainstorming; Clustering

1. Rules of formal email etiquette.
2. A letter of reference.
3. Adjectives to describe a person.

### **Занятие 29. Proposal for partnership (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bingo; Snowflake

1. Elements in a proposal.
2. Collocations in a proposal.
3. Topic sentences.

### **Занятие 30. Grants (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Bingo; Jigsaw

1. Activities supported by a grant.
2. Functions of texts about grants.
3. Abstract nouns in a grant proposal.

### **Занятие 31. (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: hotseating; Press conference with celebrity

1. Дискуссия Reasons for choosing a grant.

2. Writing a cover letter for a grant proposal.
3. Including all important information in a covering letter.

### **Занятие 32. An executive summary of a grant proposal.(2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Write/ pair/share; Clustering

1. Characteristics of an executive summary.
2. General guidelines for writing in a formal style.
3. A problem statement.

### **Занятие 33. Polishing an executive summary (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Mindmapping

1. Project summary.
2. Elements of a project summary.
3. Expected results of a project.

### **Занятие 34. Writing an abstract (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Componentsgame;  
Peerfeedback

1. Дискуссия “How to make an abstract cohesive”.
2. Structure of an abstract.
3. Linking words to write an abstract.

### **Занятие 35. Abstracts from different fields of study (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Peerassessment; Fishbone

1. What the abstract includes.
2. Particular features of abstracts from different fields of study.
3. Editing partner’s abstracts.

### **Занятие 36. Describing visual data (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Crossword; Roundtable

1. Types of visuals.
2. Key words used in a description of visual information.
3. Круглый стол «Writing about trends».

### **Занятие 37. Teaching around the globe (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Discussion

1. Recent changes in universities

2. Technology and teaching

3. Innovations in education

### **Занятие 38. Academic profiles (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Discussion, Write/ pair/share

1. Requirements for international visiting professors

2. Similarities and differences between the texts

3. Writing a biography

### **Занятие 39. Designing a syllabus (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Discussion

1. Bloom's Taxonomy in a syllabus

2. The aims of an academic course

3. Describing learning outcomes

### **Занятие 40. English as a medium of instruction (2 часа)**

Методы активного / интерактивного обучения: Peer Assessment, Discussion

1. Presenting a syllabus

2. Giving instructions

3. Assessment and comments

## **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;



требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Attending a conference	ОК-1	знает	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
2	An international conference at your university	ОК-2	знает	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
3.	Developing presentation skills	ОК-6	знает	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных	Вопросы к зачету 7-8

				выступлений	
4	Academic publications	ОК-8	знает	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3
5.	Grants	ОК-10	Знает	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
6.	Teaching and Learning in English	ПК-5	Знает	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10
			Умеет	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10
			Владеет	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

### III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Английский язык для академических целей. Englishforacademicpurposes : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F9CC72D1-7EC2-40A7-9772-9ABD7C109B07](http://www.biblio-online.ru/book/F9CC72D1-7EC2-40A7-9772-9ABD7C109B07)
2. Английский язык для магистрантов и аспирантов. EnglishforGraduateandPostgraduateStudents [Электронный ресурс] / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова - М. : ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522473.html>
3. Ковалева, А.Г. Howtowriteessays (EnglishforAcademicPurposes) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Ковалева. — Электрон.дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98821>
4. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык [Электронный ресурс] / Федорова М.А. - М. : ФЛИНТА, 2016. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522169.html>
5. Учимся писать по-английски [Электронный ресурс] / Миньяр-Белоручева А.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509030.html>

#### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. English for Academic Purposes (EAP) in Asia [Electronic resource] / IndikaLiyanage, Tony Walker. SensePublishers, 2014. Режимдоступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861248&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 1 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy

Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. Режимдоступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>

3. English for academics. Book 2 : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. Режимдоступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

4. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use with Answers. – Cambridge University press, 2015. – 176р. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:763151&theme=FEFU>

5. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] / Базылев В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. -  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526143.html>

6. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976506794&theme=FEFU>

7. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа [Электронный ресурс] / Рябцева Н.К. - М. : ФЛИНТА, 2013. –Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491678.html>

8. Wallwork, A. English for Academic Research: Vocabulary Exercises. – Switzerland: Springer, 2013. – Режимдоступа:  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-4268-4>

DOI: <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4268-4>

9. Wallwork, A. English for Presentations at International Conferences. – Switzerland:Springer, 2016. – Режимдоступа:  
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-26330-4>

DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-26330-4>

10. Wallwork, A. English for Writing Research Papers. –Switzerland: Springer, 2013. – Режимдоступа : <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-26094-5>

DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-26094-5>

6. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.А. Вельчинская. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506794.html>

7. IndikaLiyanage. English for Academic Purposes (EAP) in Asia [Electronic resource] / IndikaLiyanage, Tony Walker. Sense Publishers, 2014. – Режимдоступа: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-6209-752-0/http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861248&theme=FEFU>

8. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») / Шарков Ф.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 260 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415250>

9. Гарднер Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: Учебное пособие / Гарднер Г. - М.: АЛЬПИНА, 2016. - 168 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/914654>

10. Концепция глобализации: Монография/Борзых С. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538215>

11. Преимущество сетей: Как извлечь максимальную пользу из альянсов и партнерских отношений / Грив Г., Роули Т., Шипилов А. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 259 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/916184>

12. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 157 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>

13. Иванов В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 4. Знаковые системы культуры, искусства и науки [Электронный ресурс] / Вяч. Вс. Иванов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2007. - 792 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28603.html>

14. Рифкин Дж. Третья промышленная революция [Электронный ресурс] : как горизонтальные взаимодействия меняют энергетику, экономику и мир в целом / Рифкин Джереми. - Электрон.текстовые данные. - М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. - 410 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41463.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт для изучающих английский язык с CambridgeUniversityPress <http://www.cambridgeenglish.org/>

2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>

3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>

4. Электронный журнал о вопросах межкультурной коммуникации. <http://www.international.gc.ca/cil-cai/magazine/index.aspx?lang=eng>

5. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>

6. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>

7. Ресурс для изучающих английский язык:

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

8. Приветствия на английском языке

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1142\\_greeting/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1142_greeting/index.shtml)

9. Облачный ресурс для развития навыков говорения, самопрезентации с получением обратной связи: <https://voicethread.com/>

10. О межкультурных различиях:

<https://ru.englishcentral.com/video/15612/michael%E2%80%99s-better-business-english%3A-how-to-pay-and-receive-compliments/module/default/controller/static/action/terms>

11. Ресурс для развития навыков говорения:

<http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>

12. Ресурс для создания интеллект-карт: <https://www.mindmeister.com/ru>

13. Мозговой штурм: <https://bubbl.us/>

14. Статья Оливии Митчелл «Как придумать «манкое» название для вашей презентации» <https://speakingaboutpresenting.com/content/presentation-title/>

15. Советы по презентации (специальные фразы и выражения):

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/talkingbusiness/unit3presentations/expert.shtml>

16. Словарь единиц измерений: <http://www.unc.edu/~rowlett/units/>

17. Ресурсы для создания графиков: <http://www.diychart.com/>; <http://onlinecharttool.com/>

18. Как делать презентацию: <http://www.britishcouncil.org/professionals-studyacademic-presentations-intro.htm>; <https://www.llas.ac.uk/video/6097>

19. Различия официального и неофициального стиля:

<http://www.youtube.com/watch?v=sdDBY2-Wmis>

20. Как писать рекомендательное письмо:

<http://www.dailywritingtips.com/writing-a-referenceletter-with-examples/>

21. Слова-связки в английском языке:

[https://www.dlsweb.rmit.edu.au/lsu/content/4\\_writingskills/writing\\_tuts/linking\\_LL/linking3.html](https://www.dlsweb.rmit.edu.au/lsu/content/4_writingskills/writing_tuts/linking_LL/linking3.html)

22. Как писать краткое изложение (summary):

<http://depts.washington.edu/owrc/Handouts/How%20to%20Write%20a%20Summary.pdf>

23. Как писать аннотацию: <http://writingcenter.unc.edu/handouts/abstracts>

24. Виды аннотаций (интерактивный ресурс):

[http://www.adelaide.edu.au/writingcentre/learning\\_guides/learningGuide\\_writingAnAbstract.pdf](http://www.adelaide.edu.au/writingcentre/learning_guides/learningGuide_writingAnAbstract.pdf)

25. Правила заполнения заявки на грант:

<http://www.content-professionals.com/How-to-Write-a-Grant-Proposal.php>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).  
Acrobat Reader компании Adobe.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех текущих устных и письменных работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» является экзамен, который проводится в виде письменного и устного тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:



- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «SkillsforStudyinEconomicsandManagement (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» для аттестации на экзамене следующие: 86-100% – «отлично», 76-85% – «хорошо», 61-75% – «удовлетворительно», 60 и менее процентов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «SkillsforStudyinEconomicsandManagement (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» требует временных затрат. Четкое

фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

### **Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)**

Начиная изучение дисциплины «SkillsforStudyinEconomicsandManagement (Академические навыки в области экономики и менеджмента)», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;

- переписать в тетрадь (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки темы практических занятий;
- завести отдельную тетрадь (или подготовить специальный раздел в тетради) для составления глоссария терминов по разным темам курса.

### **Указания по изучению отдельных тем**

При изучении темы **“International academic conferences”** обратите внимание на следующее:

1. Научная конференция - это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Обычно заранее (в информационном письме либо стендовом объявлении) сообщается о теме, времени и месте проведения конференции. Затем начинается сбор тезисов докладов, а иногда оргвзнос. По своему статусу научная конференция занимает промежуточное положение между семинаром и конгрессом.
2. Структура научной конференции включает регистрацию участников с раздачей программы конференции (с указанием очередности выступлений); открытие и пленарное заседание с выступлением организаторов конференции; работа по секциям или круглым столам с заслушиванием докладов и последующим обсуждением; кофе-брейк в середине работы конференции и фуршет или банкет по её окончании; культурные программы (экскурсии) для иногородних гостей; публикация сборника научных трудов.
3. Существуют различные виды научных конференций: научно-теоретическая конференция; научно-практическая конференция; научно-техническая конференция.
4. Иные академические мероприятия: вебинар, онлайн-конференция, форум, летняя школа.

Навыки и умения, развиваемые в рамках данной темы:

- В области чтения: бегло просматривать программы конференции для поиска соответствующей информации; идентифицировать важную информацию в текстах конференции; угадывать значения незнакомых слов из контекста; понимать и использовать соответствующий вокабуляр
- В области аудирования: предугадывать языковые конструкции и содержание образцов аудирования; извлекать подробную информацию из коротких разговоров в зале прибытия аэропорта и на стойке регистрации отеля; различать интонационные модели.
- В области говорения: представлять себя и других собеседнику в формальном и неформальном контексте; начинать и поддерживать разговор; проявлять интерес и реагировать на новости; приглашать людей, принимать или отклонять приглашения; извиняться, прощаться.
- В области письма: соблюдать правила формального этикета в электронной переписке; различать различные типы официального письма; упорядочивать и структурировать письмо.

Рекомендуется использовать интернет-ресурсы для дополнительной тренировки навыков всех четырех видов деятельности.

Тема “**Developing presentation skills**” предусматривает:

1. понимание различных видов презентаций, цели их создания и возможности их использования;
2. значение термина «презентация» и случаи его применения;
3. отличие презентации от презентационных материалов;
4. основные принципы слайдовых презентаций, структуру презентации;
5. требования к оформлению слайдов и к созданию текста слайдов; особенности выступления, сопровождаемого показом слайдов;
6. соблюдение структуры и логики презентации;
7. умение создавать текст в презентационных материалах, владеть навыками оформления презентационных материалов и навыками работы с презентацией.

Вот некоторые идеи по работе с презентацией:

- Начинайте планирование презентации с того, как бы её можно было интересно рассказать. Если бы вы хотели, чтобы ваш слушатель вынес из презентации только одну идею, то что это за идея? Донесите до слушателя эту идею максимально ясно, повторите её как минимум дважды за время разговора или выступления.
- Исключите пустые слова и профессиональный жаргон, чтобы улучшить ясность вашего сообщения. Для каждого из ключевых пунктов подготовьте риторические приемы, усиливающие воздействие. Это могут быть личные истории, факты, примеры, аналогии, метафоры, свидетельства третьих сторон.
- Сделайте слайды легкими для восприятия: избегайте списков с пунктами.
- Используйте данные для поддержки главной темы вашего выступления. При этом тщательно отбирайте те цифры, которые хотите представить – их должно быть не очень много. Используйте аналогии, чтобы сделать цифры более наглядными.
- Обратите внимание на язык вашего тела. Сохраняйте визуальный контакт, открытую позу и используйте жестикуляцию.
- Подготовьтесь к тому, что вам будут задавать вопросы. Достаточно заранее выделить их и подготовить по одному развернутому ответу на каждую тему.

Навыки и умения, развиваемые в рамках данной темы:

- В области чтения: понимать основную информацию в академических текстах на слайдах; предугадывать содержание; отличать основные идеи от вспомогательных деталей; догадываться о значении новых слов / выражений из контекста.
- В области аудирования: использовать различные техники аудирования, такие как извлечение значения неизвестных слов из объяснений и примеров, различение фраз, которые звучат одинаково, с использованием

множества подсказок; использование маркеров дискурса и подсказок контента для идентификации конкретной информации; извлечение информации, представленной различными способами.

- В области говорения: определение свои сильных и слабых сторон в качестве презентатора; использование специальных фраз для презентаций; эффективное использование графических инструментов для представления данных; планирование, структура и подача эффективной 10-минутной презентации на английском языке.

При изучении темы “**Academic Publications**” следует знать, что лица, желающие получить ученую степень, обязаны отразить результаты своих научных исследований в научных публикациях.

Существует несколько видов научных публикаций – это тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки и учебные пособия и др.

Тезисы докладов и выступлений – один из самых популярных видов научных публикаций. Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные научные идеи по теме исследования.

Научная статья – это произведение, посвященное тематике диссертационного труда, имеющее цельный и законченный вид. Используется для отражения более значимых научных результатов, требующих развернутой аргументации.

Приступая к написанию научной публикации, ученый должен соблюдать ряд правил, которые позволят избежать появления некачественной работы и обеспечат высокую вероятность того, что статья будет принята в конкретном научном издании и в дальнейшем будет востребована – читаема и цитируема – среди научной общественности.

Навыки и умения, развиваемые в рамках данной темы:

- В области чтения: определять целевую аудиторию, тип и назначение академических текстов; изучить особенности академических текстов; понимать сходства и различия между текстами; понимать отношения между частями текста; понимать структуру тезисов и научных статей.

- В области письма: структурировать аннотацию; связывать части аннотации с использованием связующих слов; учитывать особенности аннотаций из разных областей исследования; писать аннотацию к статье.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)**

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» является экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену содержится в Приложении. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. Непосредственно перед сессией вопросы могут обновляться. Обновленный перечень вопросов к экзамену выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний и академических навыков.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первом занятии.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» необходимы:



1. Аудитория для практических занятий:
  - мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт;
  - аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт;
  - ноутбук, настенный экран
2. Основная и дополнительная литература
3. Интернет-материалы

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### **Материально-техническом обеспечении дисциплины**

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G409, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	26 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска Компьютерный класс Моноблок Lenovo C360 19,5 (1600x900), Pentium G3220T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 500GB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7 Корпоративная (64- bit) (26 шт.) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема

	аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «SkillsforStudyinEconomicsandManagement  
(Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Международная экономика: инновационно-технологическое развитие

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 - 5 неделя 1 семестра	Подготовка к ролевой игре «Solving problems at arrival» по теме «Attending a conference»; Разработка письменных заданий для peer-review	20 часов	текущий контроль
2	8 - 11 неделя 1 семестра	Подготовка к ролевой игре «Have we met before?» по теме «An International conference at your university»; Написание рекомендательного письма	20 часов	текущий контроль
3	12 – 16 неделя 1 семестра	Разработка кейса «Agreement and disagreement with a speaker» по теме «Developing presentation skills»	18 часов	текущий контроль
4	17-18 неделя 1 семестра	Разработка критериев оценивания публичных выступлений; Написание краткого изложения по тексту	25 часов	Текущий контроль
5	В течение семестра	Подготовка к тестированию по темам	20 часов	Текущий контроль
6	4– 9 неделя 2 семестра	Подготовка к сообщению на конкурсе «Tips and recommendations on writing a research report» по теме «Academic publications»; Написание аннотации к тесту	20 часов	текущий контроль
7	10 – 18 неделя 2 семестра	Подготовка к сообщению на круглом столе «Writing about trends» по теме «Grants»; Написание письма-запроса информации	20 часов	текущий контроль
8	10-18 неделя 2 семестра	Подготовка к написанию краткого обзора по своему исследовательскому проекту	20 часов	Текущий контроль
9	В течение семестра	Подготовка к тестированию по темам	16 часов	Текущий контроль
10	4 неделя 3 семестра	Подготовка к деловой игре и презентации по теме «Teaching and learning in English»	20 часов	Текущий контроль
11		Подготовка к экзамену	99 час	Тестирование
Итого:			208 час	

## **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Задачами самостоятельной работы магистрантов являются углубленное усвоение теоретических языковых знаний; закрепление практических речевых умений; формирование навыков исследовательской работы; развитие творческой инициативы и самодисциплины, планирование деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку устных сообщений, написания письменных работ, подготовку к тестированию и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

### **Методические указания к подготовке доклада, сообщения/ презентаций**

Для подготовки устных сообщений или презентаций желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый слайд– это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- обязательным требованием к оформлению презентации является использование фирменного стиля университета.

### **Примеры тестов для самоконтроля**

#### **Тест для самоконтроля № 1 по теме “Attending a conference”**

1. What type of conferences do you know?

- A training and tutorials
  - B sessions and committees
  - C scientific, theoretic and practical
2. What do you send to conference when you want to take part in it?
- A letter of application, resume
  - B registration form, theses
  - C CV, report, abstract
3. Registration fee is money for
- A submission
  - B participating
  - C registration
4. A place where people share their experience with each other is
- A webinar
  - B summer school
  - C forum
5. The man who is the main person at the conference is called
- A moderator
  - B chairperson
  - C head of the conference
6. What is not included in the structure of scientific conference?
- A registration of the participants
  - B excursions
  - C publications
7. What kind of scientific conferences can there be?
- A annual
  - B monthly
  - C daily

**Тест для самоконтроля № 2 по теме An International conference at your university**

1. The information about the forthcoming conference should be posted

- A in audit records
  - B in a local newspaper
  - C on a Website
2. Extra activities for conference participants include
- A visiting places of common interest in the hosting area
  - B open sessions and seminars on various topics
  - C creating joint educational programs
3. Ways of collaboration to find at the conference include
- A competition in enhancing educational attractiveness for students
  - B decentralized trade of educational products
  - C exchange of educational products
4. Organizing committee of the conference consists of
- A all conference participants
  - B rectors of the universities taking part in the event
  - C hosting university staff responsible for coordinating work
5. The best form to arrange the work is
- A working in parallel sections
  - B plenary meetings in conference halls holding all participants
  - C to let all participants spread over sections at random
6. The organizing committee prepares the issue of
- A. leaflets
  - B. scientific journal
  - C. the program book
7. For the hosting university the conference ends with
- A. departure of the last participant
  - B. making a report about the conference
  - C. presentation of the last keynote speaker

**Тест для самоконтроля № 3 по теме Developing presentation skills**

1. What are the main presentation skills?
- A attention, leadership, persistence

B attractiveness, curiosity, patience

C brilliant speaking, charisma

2. Press conference is

A the act of showing someone how to do something

B a meeting where information is given to someone just before they do something

C a meeting at which person or organization makes a public statement and reporters can ask questions

3. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from

A handouts and visual aids

B lengthy opinion exchange

C the speaker's experience

4. Put the stages of a presentation in a logical order

A thank the audience, thank the organizers, handle questions, present the main body of the talk

B present the main body of the talk, thank the audience, thank the organizers, handle questions

C present the main body of the talk, thank the audience, handle questions, thank the organizers

5. What is the best way of starting presentation?

A rhetorical question

B joke

C overview the situation

6. What are the visual effects of presentation?

A blackboard

B slides

C colleagues

7. What are the criteria of good presentation?

A voice, interaction with the audience, time management

B title, activity, creativity



C comments, lecture, positiveness

### **Тест для самоконтроля № 4 по теме Academic publications**

1. What is the right structure of scientific article?

- A introduction, methods, results, discussions, conclusions, recommendation
- B introduction, methods, discussions, conclusions, results, recommendation
- C introduction, methods, discussions, results, conclusions, recommendation

2. What is hypothesis?

- A suggestion
- B proposal
- C guess

3. The abstract includes

- A aims, results
- B aims, approach, conclusion
- C aims, approach, results, conclusion

4. Abstract is written

- A in the passive voice
- B in the first person singular

5. What is research?

- A searching new knowledge
- B projecting activity
- C analyzing and synthetizing things

6. Summary of scientific article is

- A a short comment
- B a brief review
- C restatement

7. Introduction of scientific article includes

- A aim
- B resume
- C mainpoints

## Тест для самоконтроля № 5 по теме Grants

1. Which of the following may be supported by grants?
  - A research project
  - B visit abroad
  - C organizing a seminar
2. What is grant?
  - A prize
  - B non-repayable funds
  - C repayable funds
3. How are grants often called?
  - A “gift aid”
  - B “financial present”
  - C “assistance”
4. What to do if you are seeking funding for research in a particular area?
  - A search for funding and organizations
  - B get valuable insight into the process
  - C require for access
5. What are resources for possible research funding?
  - A development agencies
  - B international schools
  - C local parties
6. What is a grant agreement?
  - A standard document about the basic project
  - B standard contract defining the basic conditions for the project financing
  - C conditions for the project financing
7. Who are the participants of scientific grant?
  - A researchers
  - B contractors
  - C applicants

### **Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся различные данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

Оценка	50-60баллов неудовлетвори тельно	61-75 баллов удовлетворител ьно	76-85 баллов хорошо	86-100 баллов отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна .использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «SkillsforStudyinEconomicsandManagement  
(Академические навыки в области экономики и менеджмента)»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Международная экономика: инновационно-технологическое развитие

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management  
(Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">ОК-1 – Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности</p>	Знает	Современные тренды зарубежной науки, техники и образования, представленные в контекстах, имеющих непосредственное отношение к потребностям ученых (презентации, анонсы конференций, приглашения к представлению докладов на конференцию)
	Умеет	Адаптировать зарубежные практики в области науки и образования к отечественному контексту, сравнивать и описывать тренды в своей профессиональной области знаний, используя соответствующие языковые средства
	Владеет	навыками, необходимыми для осуществления академической и профессиональной коммуникации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей науки и образования;
<p style="text-align: center;">ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	Знает	принципы командной работы; основные методы и приемы принятия решений; способы привлечения со-учащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы
	Умеет	организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
	Владеет	Организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем, в том числе, в иноязычной академической среде
<p style="text-align: center;">ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	Знает	особенности научного и профессионального дискурса, жанры научного стиля, правила профессионального общения в академической среде
	Умеет	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения с акцентом как на производство (монолог), так и на взаимодействие (участие в академическом обмене и диалоге)
	Владеет	навыками продуктивной устной и письменной

		речи научного стиля в пределах изученного языкового материала, необходимого в общепринятых академических контекстах
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	умеет	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту
	владеет	методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении задач в академической среде
	Умеет	ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; использовать различные методы и формы обучения, применяя технологии творческого мышления; транспонировать свои гибкие навыки в область академической деятельности для решения задач
	Владеет	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля; навыками повышения личной эффективности; навыками творческого мышления
ПК-5 Способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке	Знает	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке
	Умеет	проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке
	Владеет	лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения дискуссии на иностранном языке

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Attending a conference	ОК-1	знает	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПЗ 1-2, собеседование (УО-1), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к зачету 1-3
2	An international conference at your university	ОК-2	знает	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	Деловые игры (ПР-10), Доклады / сообщения (УО-3), обсуждение писем (ПР-3)	Вопросы к зачету 4-6
3.	Developing presentation skills	ОК-6	знает	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	Дискуссия (УО-4), Деловые игры (ПР-10), Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к зачету 7-8
4	Academic publications	ОК-8	знает	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3



			умеет	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	Дискуссия (УО-4), составление научной статьи, обсуждение статей (ПР-3)	Вопросы к экзамену 1-3
5.	Grants	ОК-10	Знает	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
			Умеет	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
			Владеет	Доклад/сообщение (УО-1), дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Вопросы к экзамену 4-6
6.	Teaching and Learning in English	ПК-5	Знает	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10
			Умеет	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10
			Владеет	Дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10) Презентации (ПЗ-9), обсуждения подготовленных выступлений	Вопросы к экзамену 7-10

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 – Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной	знает (пороговый уровень)	современные тренды зарубежной науки, техники и образования, представленные в контекстах, имеющих непосредственное	знание современных трендов и достижений зарубежной науки, техники и образования, представленные в контекстах,	– способность найти информацию одостижениях зарубежной науки и образования, ориентируясь на следующие академические

<p>практике, высокая степень профессиональн ой мобильности</p>		<p>отношение к потребностям ученых (презентации, анонсы конференций, приглашения к представлению докладов на конференцию)</p>	<p>имеющих непосредственное отношение к потребностям ученых (презентации, анонсы конференций, приглашения к представлению докладов на конференцию)</p>	<p>контексты: презентации, анонсы конференций, приглашения к представлению докладов на конференцию</p>
	<p>умеет (продви- нутый)</p>	<p>адаптировать зарубежные практики в области науки и образования к отечественному контексту, сравнивать и описывать тренды в своей профессиональн ой области знаний, используя соответствующие языковые средства</p>	<p>умение адаптировать зарубежные практики в области науки и образования к отечественному контексту, сравнивать и описывать тренды в своей профессиональн ой области знаний</p>	<p>способность сравнивать и описывать тренды в области науки и образования в своей профессиональн ой сфере, используя адекватные языковые средства</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками, необходимыми для осуществления академической и профессиональн ой коммуникации; способами пополнения профессиональн ых знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей науки и образования;</p>	<p>Владение навыками использования оригинальных иноязычных источников из различных областей науки и образования; навыками творческого мышления</p>	<p>– способность самостоятельно интерпретировать информацию о современных трендах из области науки и техники; - способность творчески преобразовывать информацию о современных трендах из области науки</p>

<p>ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>принципы командной работы; основные методы и приемы принятия решений; способы привлечения соучащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы</p>	<p>знание принципов командной работы и правил принятия решений</p>	<p>– Способность охарактеризовать основные принципы командной работы; Способность понимать лидерские задачи</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера</p>	<p>Умение организовать работу команды при взаимодействии в академической среде; умение разделять ответственность в команде</p>	<p>Способность проявлять лидерские качества; готовность нести ответственность за решение конкретной задачи</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем, в том числе, в иноязычной академической среде</p>	<p>Владение организационными и стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем в академической среде</p>	<p>Способность брать на себя роль лидера в командной работе; способность грамотно использовать адекватные организационные стратегии; способность привлекать соучащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы</p>
<p>ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>особенности научного и профессионального дискурса, жанры научного стиля, правила профессионального общения в академической среде</p>	<p>Знание особенностей научного и профессионального дискурса, жанров научного стиля, правил общения в академической среде, способов вести дискуссию</p>	<p>Способность различать научные стили разных жанров; способность описать правила ведения научной дискуссии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>актуализировать имеющиеся знания для реализации</p>	<p>Умение использовать речевые средства научного стиля</p>	<p>– Способность использовать соответствующие коммуникативной задаче</p>

		коммуникативног о намерения с акцентом как на производство (монолог), так и на взаимодействие (участие в академическом обмене и диалоге)	адекватные коммуникативной задаче	языковые и речевые средства научного стиля
	владеет (высокий)	навыками продуктивной устной и письменной речи научного стиля в пределах изученного языкового материала, необходимого в общепринятых академических контекстах	Владение навыками ведения научной дискуссии	– Способность вести научную дискуссию в пределах изученного материала
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (поро- говый уровень)	основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Знание методов, способов и средств получения, обобщения и анализа научной информации	– Способность назвать приемы работы с информацией; – способность обобщать разрозненные факты; –
	умеет (продви- нутый)	абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию,	Умение анализировать информацию и давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту	Способность рассуждать отвлеченно от предмета речи; Способность обобщать информацию; – Способность сопоставлять части информации; способность соединять разрозненные идеи в общую картину;

	владеет (высокий)	методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации	Владение методами оценки и анализа информации; навыками интерпретации; навыками аргументации	– Способность конструктивно обосновывать идею, абстрагируясь от предмета речи; Способность аргументированно подтверждать выводы, полученные в результате анализа информации; – Способность формулировать понятие, выносить суждение и обосновывать умозаключение
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации	Знание сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития	– способность формулировать цели и задачи личного и профессионального развития
	умеет (продвинутый)	ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; использовать различные методы и формы обучения, применяя технологии творческого мышления; транспонировать свои гибкие навыки в область академической деятельности для решения задач	Умение формулировать цели, планировать и организовывать свой индивидуальный процесс образования; умение применять технологии творческого мышления для решения учебных задач	способность планировать и организовывать свой график обучения; способность использовать приемы творческого мышления при реализации академических задач
	владеет (высокий)	навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля; навыками повышения личной эффективности; навыками творческого мышления	владение навыками организации и планирования собственной деятельности; владение приемами повышения личной эффективности; владение навыками	– способность самоорганизоваться для решения академической задачи; способность творчески переосмыслить и преобразовать академическую задачу

			развития творческого мышления	
<p>ПК-5 Способность использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (формируется частично)</p>	знает (пороговый уровень)	терминологию на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке	Знание терминологии на иностранном языке по широкому и узкому профилю специальности, правила ведения дискуссии на иностранном языке, правила аннотирования и реферирования академических текстов, правила оформления академического текста на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность назвать и дефинировать основные термины по теме;</li> <li>способность применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;</li> <li>способность назвать правила аннотирования и реферирования текстов;</li> <li>– способность структурировать иноязычный текст по образцу</li> </ul>
	умеет (продвинутый)	проводить презентации, вести дискуссию, готовить материалы для публикации, защищать работу на иностранном языке	Умение проводить презентацию; умение вести дискуссию; Умение подготовить материал для публикации; Умение защищать работу на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность грамотно презентовать текст, идею и т.п. с опорой на слайды;</li> <li>– способность вести дискуссию с опорой на план;</li> <li>способность подготовить аннотацию к публикации с опорой на образец;</li> </ul>
	владеет (высокий)	лексическим и грамматическим материалом в объеме, достаточном для решения коммуникативной задачи (выступление с презентацией, ведение дискуссии, подготовка публикации, защита работы) на иностранном языке; навыками аннотирования и реферирования академического текста; навыками ведения	Владение навыками использовать соответствующий коммуникативной задаче лексический и грамматический материал; владение навыками аннотирования и реферирования академического текста; владение навыками дискуссии на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность использовать широкий спектр лексико-грамматического материала, включая термины, свободно и без опоры при выступлении с презентацией;</li> <li>– способность самостоятельно аннотировать и реферировать иноязычный академический текст;</li> <li>– способность свободно вести дискуссию по теме с использованием адекватных языковых средств</li> </ul>

		дискуссия иностранном языке		
--	--	-----------------------------------	--	--

**Зачетно-экзаменационные материалы**  
**(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)**

**Вопросы к зачету**

1. Виды научных мероприятий и их роль в профессиональной деятельности ученого.
2. Написать письмо-запрос информации о регистрации, встречи в аэропорту, размещении и т.д. участника научной конференции.
3. Написать письмо–благодарность организаторам конференции за предоставленную информацию.
4. Научное сотрудничество и его роль в карьере ученого. Представить область своего исследования, сферу научных интересов и учебное заведение с целью поиска дальнейшего научного сотрудничества.
5. Выбрать и составить анонс конференции.
6. Написать письмо–приглашение для участия в конференции.
7. Основные характеристики хорошей презентации.
8. Подготовка презентации, комментариев к слайдам и доклада в соответствии с собственной научной тематикой.

**Вопросы к экзамену**

1. Виды научных публикаций. Структура и основные характеристики научной статьи.
2. Написать Abstract для участия в международной научной конференции.
3. Составить Summary научной статьи.
4. Роль грантовых исследований в научной деятельности.

5. Составить информационный лист о деятельности отдела/кафедры учебного учреждения.
6. Составить пояснительную записку к заявке на грант.
7. Сравнить тренды в образовании в России и зарубежом.
8. Рассказать о таксономии Б. Блума
9. Сравнить преимущества и недостатки онлайн и оффлайн курсов.
10. Составить драфт вымышленного учебного курса.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация по курсу проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, доклады, презентации, участие в дискуссии, выступление на «круглом столе», эссе по заданной теме). При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,



связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы/

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Критерии оценки презентации доклада:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов(неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов(удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов(хорошо)</b>	<b>86-100 баллов(отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, практические задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр),** состоящий из устного опроса в форме собеседования и письменного тестового задания.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации представлены в структурном элементе ФОС V.

**Критерии оценки студента на зачете/экзамене по дисциплине  
(промежуточная аттестация – зачете/экзамене)**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
----------	--	---

### Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Задание
ОК-1 способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	<p>1. What types of academic events do you know? Choose from the list:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) conference</li> <li>b) webinar</li> <li>c) forum</li> <li>d) demonstration</li> <li>e) summer school</li> <li>f) press conference</li> </ul> <p>2. Match the words to their definitions</p> <p>1) discipline; 2) scholarship; 3) distance learning; 4) workshop; 5) summary;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) a method of study where teachers and students do not meet in a classroom but use the Internet</li> <li>b) a subject that people study, especially at a university</li> <li>c) a brief statement that gives the most important information about some text</li> <li>d) serious formal study, and the knowledge that you get from it</li> <li>e) a brief intensive practical course for a small group of people</li> </ul>
ОК-2 готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	<p>1. Match the words to their definitions and say which ones are leadership skills.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. mature</li> <li>2. observant</li> <li>3. efficient</li> <li>4. reliable</li> <li>5. self-confident</li> <li>6. unfriendly</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. able to be trusted or believed</li> <li>b. good or quick at noticing things</li> <li>c. not wasting time or energy</li> <li>d. completely grown or developed</li> <li>e. feeling sure about yourself and your abilities</li> <li>f. not easy to communicate with</li> </ul> <p>2. Imagine one of your students/colleagues asked you</p>

	<p>to provide a reference for him/her. Think about their main characteristics. Write a reference letter according to the following sample.</p> <p><b>Образец письма:</b>  Dear Sir/Madam,  I am Robert Leeds, Professor at Darwin College, University of Nombridge. I am writing in support of Ms Hardworking’s application for the MSc in Applied Ecology at the University of South Anglia. I have known this applicant for nearly 15 years, mostly through our shared work on an international ecological project in India. Ms Hardworking is a leading professional in India. She is known as an innovative thinker in the field. She is intelligent, well-read and articulate, and has the maturity, self-discipline and independence to be able to cope with study at postgraduate level. Moreover, her command of English is native-speaker standard. She has been used to functioning in English since childhood, throughout her education and now in most aspects of her professional life,I am pleased to have this opportunity of recommending Ms Hardworking to you as a postgraduate student. She will be an asset to the MSc programme,  If you have any further questions, have any further questions.  Yours faithfully,  Professor Robert Leeds</p>
<p>ОК-6 способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка</p>	<p>What is the difference between formal and informal styles of writing? Mark the following examples as Formal (F) or Informal (I):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hi there! What’s up?</li> <li>2. We look forward to continuing to grow our relationship in the future.</li> <li>3. If you have any questions or concerns related to this issue, I hope you do not hesitate to contact us.</li> <li>4. Can’t wait to hear back from you.</li> <li>5. Thank you in advance for your help in this matter.</li> <li>6. If you could forward the details of the English course, I would be most grateful.</li> <li>7. Well, that's all for now. Best wishes,...</li> </ol>
<p>ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>1. Tick the features you think a summary should have.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 The author’s name and the title of the article</li> <li>2 Graphs and tables</li> <li>3 Detailed explanations</li> <li>4 The author’s main idea</li> <li>5 Details to support the idea</li> </ol>



	<p>6 Your own views on the problem</p> <p>7 As much of the original text as possible</p> <p>8 Quotations</p> <p>9 Formal expressions, linking words</p>
<p>ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Put the stages of a presentation in a logical order (1-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. present the main body of the talk</li> <li>b. introduce the presentation topic</li> <li>c. handle questions</li> <li>d. outline the presentation structure</li> <li>e. greet the audience</li> <li>f. thank the audience</li> <li>g. summarize the main points</li> <li>h. introduce yourself</li> </ul>
<p>ПК-5 способностью использовать специальную терминологию на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке</p>	<p>Prepare a short 3-minute talk about an event in your field. Your goal is to inform your colleagues about the coming event and encourage them to take part in it. Think of an event that you would like to participate in. Make notes, using the questions below to help you.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a What is the topic?</li> <li>b When is the course/webinar?</li> <li>c Who is giving the course/webinar?</li> <li>d What should you do to take part in it?</li> <li>e Why should people in your field take this course or join this webinar?</li> </ul>