



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего кафедрой
государственного и муниципального
управления

Филатов А.Ю.

Володарская Е.П.

«18» июля 2018 г.

«18» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»

Форма подготовки очная

Кафедра государственного и муниципального управления

курс 2 семестр 3

лекции - час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. 18 /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе контроль самостоятельной работы час.

на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

зачет семестр

зачет с оценкой семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от «07» июля 2015 г. № 12-13-1282 «Об утверждении ОС ВО ДВФУ и разработке ОПОП по ОС ВО ДВФУ, планируемых к реализации в 2015-2016 учебном году».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 11 от «18» июля 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления Володарская Е.П.

Составитель (ли): канд. экон. наук, профессор Таланцев В.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Региональная экономика»

Учебный курс «Региональная экономика» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Государственное и муниципальное управление: социально-экономическое развитие регионов».

Дисциплина «Региональная экономика» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (не предусмотрены), практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа, в том числе на подготовку к экзамену 27 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля по дисциплине: экзамен.

Дисциплина «Региональная экономика» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Мировая экономика и международная торговля», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: региональные факторы и их влияние на экономику региона; административно-территориальное устройство РФ; особенности российского федерализма; экономическое районирование РФ; система региональных рынков; органы управления региональной экономикой; нормативно-правовые основы выработки региональной политики; государственные региональные и муниципальные целевые программы развития территории; региональные и местные бюджеты, порядок их разработки, утверждения и исполнения; региональные и местные налоги и сборы; особые налоговые режимы; валовый региональный продукт и его расчет; социальные проблемы региональной экономики; реализация социальной политики;

конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов; контрактная система и ее роль в региональной экономике; развитие малого и среднего предпринимательства в регионе.

Целью изучения дисциплины «Региональная экономика» является комплексное изучение возможных путей формирования экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса страны на региональном уровне, а также в формировании у студентов современного экономического мышления, овладении знаниями теоретических аспектов экономической жизни и инструментарием анализа процессов развития субъектов Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ региональной экономики;
- формирование инструментально-методической базы анализа социально-экономического развития региона и его потенциалов;
- знакомство с основными вопросами и проблемами регионального развития Российской Федерации, принципами обеспечения конкурентоспособности субъекта РФ в системе межрегионального и международного разделения труда, места, роли и специфике взаимодействия хозяйствующих субъектов в системе региональной экономики;
- формирование практических навыков анализа и выработки управленческих решений по управлению комплексами на региональном уровне.

Для успешного изучения дисциплины «Региональная экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

•готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) | Знает | современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем региона |
| | Умеет | оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации |
| | Владеет | навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) |
| ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знает | основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | Умеет | составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | Владеет | навыками прогнозирования социально-экономического предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Региональная экономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: подготовка презентации-доклада, дискуссия, реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие региона и его сущность (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предмет, цели и задачи дисциплины
- 2) Регион, понятие, определение
- 3) Отличительные признаки региона
- 4) Классификация регионов в РФ

Занятие 2. Региональные факторы и их влияние на экономику региона (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Региональные особенности, их понятие и классификация
- 2) Региональные факторы и их влияние на экономику региона
- 3) Региональная экономическая статистика

Занятие 3. Региональная экономика и региональная политика (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Региональная экономика, ее понятие и отличие от национальной экономики
- 2) Региональная политика государства как часть национальной экономической политики
- 3) Учет региональных факторов при выработке региональной политики

Занятие 4. Административно-территориальное устройство РФ. Особенности российского федерализма (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Конституционные основы административно-территориального устройства РФ
- 2) Виды административно-территориальных образований в РФ

3) Субъекты Российской Федерации, федеральные округа

4) Муниципальные образования и их виды

Занятие 5. Экономическое районирование РФ. Система региональных рынков. Специализация регионов (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

1) Принципы экономического районирования в РФ.

2) Региональные рынки, понятия, определяющие факторы

3) Система региональных рынков

4) Специализация регионов. Факторы, определяющие специализацию регионов

Занятие 6. Органы управления региональной экономикой (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1) Представительные (законодательные) органы субъектов РФ

2) Исполнительные органы субъектов РФ

3) Органы местного самоуправления в регионе

Занятие 7. Нормативно-правовые основы выработки региональной политики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1) Конституционные основы региональной политики

2) Федеральные кодексы и законы, определяющие региональную политику

3) Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, определяющие региональную политику

4) Региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие региональную политику

Занятие 8. Государственные региональные и муниципальные программы развития территории (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия, подготовка презентации (2 час.)

1) Целевые программы, их сущность и назначение.
2) Федеральные целевые программы и стратегии развития отдельных территорий

3) Региональные целевые программы развития территории
4) Муниципальные целевые программы развития территории

Занятие 9. Особые экономические зоны, их виды и характеристика (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

1) Особые экономические зоны и их назначение
2) Территории опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке и их характеристика
3) Свободный порт Владивосток как особая экономическая зона
4) Специальные административные районы и их назначение

Занятие 10. Экологические проблемы развития регионов. Программы утилизации отходов (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1) Факторы, влияющие на экологию регионов
2) Необходимость выработки и реализации специальной экологической политики
3) Пути решения экологических проблем
4) Федеральные и региональные программы утилизации твердых бытовых отходов

Занятие 11. Региональные и местные бюджеты, порядок их разработки, утверждения и исполнения (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

1) Региональный бюджет, его структура, доходная и расходная части
2) Порядок формирования и утверждения регионального бюджета.
Источники бюджетных и внебюджетных средств

3) Исполнение регионального бюджета. Контроль за целевым использованием бюджетных средств. Роль контрольно-счетных органов.

4) Местный бюджет и порядок его формирования

Занятие 12. Региональные и местные налоги и сборы. Особые налоговые режимы (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

1) Налоговая система Российской Федерации

2) Система налогов и сборов в Российской Федерации. Классификация налогов и сборов

3) Региональные налоги и сборы и их расчет

4) Местные налоги и сборы и их расчет

5) Особые налоговые режимы и условия их применения

Занятие 13. Валовый региональный продукт и его расчет (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1) Система национальных счетов в Российской Федерации

2) Валовый внутренний продукт и его значение для экономики региона

3) Валовый региональный продукт, его назначение

4) Способы расчета валового регионального продукта

Занятие 14. Социальные проблемы региональной экономики.

Реализация социальной политики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1) Социальная сфера и ее состав

2) Влияние региональных факторов на развитие социальной сферы

3) Необходимость выработки и реализации социальной политики региона

4) Региональные программы решения социальных проблем

Занятие 15. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – реферат (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие конкурентоспособности региона
- 2) Показатели конкурентоспособности региона.
- 3) Национальные стандарты конкурентоспособности региона
- 4) Инвестиционная привлекательность региона. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность региона

Занятие 16. Защита конкуренции в региональной экономике (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

- 1) Конкуренция, ее понятие и значение для успешного развития экономики региона
- 2) Основы конкурентного законодательства
- 3) Антиконтрентные действия органов власти и управления на региональном уровне, их проявления и пресечение
- 4) Согласованные действия органов власти и хозяйствующих субъектов. Картельные соглашения и их пресечение

Занятие 17. Контрактная система и ее роль в региональной экономике (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

- 1) Роль контрактной системе в деле эффективного использования бюджетных средств
- 2) Способы закупок товаров, работ и услуг для удовлетворения государственных и муниципальных нужд
- 3) Органы управления и контроля за закупками товаров, работ и услуг для нужд субъектов Российской Федерации
- 4) Централизованные закупки товаров, работ и услуг для региональных и муниципальных нужд

Занятие 18. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе (2 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – дискуссия (2 час.)

Вопросы для дискуссии:

- 1) Роль малого и среднего предпринимательства в развитии экономики
- 2) Категории субъектов малого и среднего предпринимательства
- 3) Региональные и муниципальные программы развития малого и среднего предпринимательства
- 4) Развитие инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Занятие 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие региона и его сущность | ПК-6; ПК-12 | знает сущность, содержание и методы регулирования региональной экономики, основные понятия | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет применять методы регулирования региональной экономики | | |
| | | | владеет навыками применения методов регулирования региональной экономики | | |
| 2. | Занятие 2. Региональные факторы и их влияние на экономику региона | ПК-6; ПК-12 | знает факторы социально-экономического развития регионов России | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет определять основные факторы регионального развития и их влияние на экономику региона | | |
| | | | владеет навыками анализа основных факторов социально-экономического развития регионов России | | |
| 3. | Занятие 3. Региональная экономика и региональная политика | ПК-6; ПК-12 | знает понятие и отличия понятий «региональная экономика» и «региональная политика» | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов | | |
| | | | владеет навыками оценки социально-экономических показателей региона | | |
| 4. | Занятие 4. Административно-территориальное устройство РФ. Особенности российского федерализма | ПК-6; ПК-12 | знает этапы формирования и современное административно-территориальное устройство РФ | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать особенности российского федерализма | | |
| | | | владеет основными тенденциями развития регионального управления и территориального планирования | | |
| 5. | Занятие 5. Экономическое районирование РФ. Система региональных рынков. Специализация регионов | ПК-6; ПК-12 | знает методы экономического районирования, систему региональных рынков | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать этапы экономического районирования | | |
| | | | владеет методами анализа системы региональных рынков | | |
| 6. | Занятие 6. Органы управления региональной экономикой | ПК-6; ПК-12 | знает структуру органов управления экономикой региона и основные принципы их деятельности | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать состояние экономической среды, деятельности органов управления экономикой региона | | |
| | | | владеет аналитическими навыками определения состояния экономической среды, деятельности органов управления экономикой региона | | |
| 7. | Занятие 7. Нормативно- | ПК-6; | знает основы законодательства о региональной политике | Работа на | Рейтинг / |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины правовые основы выработки региональной политики | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|--|---|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | ПК-12 | умеет применять нормы законодательства для выработки региональной политики владеет навыками определения ключевых факторов региональной политики | практических занятиях | Вопросы к экзамену |
| 8. | Занятие 8. Государственные региональные и муниципальные программы развития территории | ПК-6; ПК-12 | знает основные государственные региональные и муниципальные программы развития территории умеет проводить оценку эффективности программ социально-экономического развития в соответствии с действующим законодательством владеет методами анализа программ социально-экономического развития | Дискуссия (УО-4) Презентация-доклад (УО-3) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| 9. | Занятие 9. Особые экономические зоны, их виды и характеристика | ПК-6; ПК-12 | знает типы особых экономических зон умеет характеризовать особые экономические зоны, определять их вид владеет навыками оценки инвестиционной привлекательности территории | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| 10. | Занятие 10. Экологические проблемы развития регионов. Программы утилизации отходов | ПК-6; ПК-12 | знает экологические проблемы развития регионов умеет выработать решения по решению экологических проблем развития регионов владеет навыками разработки программ экологической направленности и программ утилизации отходов | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| 11. | Занятие 11. Региональные и местные бюджеты, порядок их разработки, утверждения и исполнения | ПК-6; ПК-12 | знает организационно-экономические основы бюджетной системы РФ, порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета умеет разрабатывать нормативные документы по вопросам бюджета владеет навыками организации бюджетного контроля на всех этапах бюджетного процесса | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| 12. | Занятие 12. Региональные и местные налоги и сборы. Особые налоговые режимы | ПК-6; ПК-12 | знает пути повышения эффективности налогообложения в системе мер государственного регулирования экономики региона умеет формулировать цели и задачи налоговой политики региона владеет системой теоретических концептуальных знаний в сфере налогов и налогообложения | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| 13. | Занятие 13. Валовой региональный продукт и его расчет | ПК-6; ПК-12 | знает методологию расчета ключевых показателей системы региональных счетов умеет осуществлять межотраслевое и межтерриториальное перераспределение валового регионального продукта, государственное регулирование и стимулирование экономики владеет навыками расчета показателей счета производства, региональных счетов первичного распределения доходов, счета вторичного распределения доходов, счетов использования доходов счетов накопления на уровне региона | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 14. | Занятие 14. Социальные проблемы региональной экономики. Реализация социальной политики | ПК-6; ПК-12 | знает систему социального обслуживания и социальной политики в регионах РФ | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет формулировать основные направления развития социальной политики региона | | |
| | | | владеет навыками разработки документации по основным направлениям развития социальной политики региона | | |
| 15. | Занятие 15. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов | ПК-6; ПК-12 | знает сущность конкурентоспособности региона и факторов, ее определяющих с учетом особенностей экономики региона; содержание инвестиционной привлекательности и формы ее влияния на эффективность социально-экономического развития территории | Реферат (ПР-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории; оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории | | |
| | | | владеет навыками организации экономической диагностики региона и адекватной интерпретации полученных данных; навыками анализа конъюнктурных обзоров региональной ситуации, включая прогнозные оценки деловой активности хозяйственных организаций; навыками анализа конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона | | |
| 16. | Занятие 16. Защита конкуренции в региональной экономике | ПК-6; ПК-12 | знает понятие «конкуренции» | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет применять нормы законодательства | | |
| | | | владеет методами применения антиконкурентных действий | | |
| 17. | Занятие 17. Контрактная система и ее роль в региональной экономике | ПК-6; ПК-12 | знает порядок формирования контрактной службы и комиссий по определению поставщиков товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет определять начальную цену заказа и проводить обоснование закупки | | |
| | | | владеет методами работы с информационными источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий управленческих решений | | |
| 18. | Занятие 18. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе | ПК-6; ПК-12 | знает основные направления развития малого и среднего предпринимательства в регионе | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности | | |
| | | | владеет навыками и методами координации предпринимательской деятельности | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Андреев А.В. Региональная экономика: учебник для вузов. – С.Пб.: Питер, 2018. – 464 с. <https://www.book.ru/book/917998>
2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 584 с. http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_278.html
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785237&theme=FEFU>
5. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. <https://biblio-online.ru/bcode/413333>
6. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Угрюмова А.А., Ерохина Е.В., Савельева М.В. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 477 с. <https://urait.ru/catalog/433153>
7. Региональная экономика: учебник для академического бакалавриата / под. Ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – М.: Юрайт, 2019. – 459 с. <https://urait.ru/catalog/432140>

8. Региональная экономика: учебник/ под общ. ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной. – М.: КноРус, 2018. – 458 с. <https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1021489881.pdf>

9. Самаруха В. И. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Иркутск: Изд-во БГУ, 2018. - 172 с. <https://www.twirpx.com/file/2486695/>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Пиньковецкая, Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства : учебное пособие / Ю.С. Пиньковецкая. - Москва : Русайнс, 2015. - 244 с. <https://www.book.ru/book/919084>

2. [Раджабова, З.К.](#) Мировая экономика: Учебник / Раджабова З.К., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. <http://znanium.com/catalog/product/460612>

3. Региональная экономика и управление развитие территории: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Ф.Т. Прокопова. – И.: Юрайт, 2016. - 351 с. <https://www.biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-433153>

4. Таланцев В.И. Антимонопольное законодательство и регулирование: учебное пособие. – Саратов, 2018. – 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/70263.html>

5. Тепман, Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Напёров. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 278 с. <http://www.iprbookshop.ru/34457.html>

6. Фетисов Г. Г. Региональная экономика и управление: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 416 с. <http://znanium.com/catalog/product/472783>

7. Чапек В.Н. Региональная экономика: учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2017. – 256 с. <https://www.labirint.ru/books/299474/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10103000/#ixzz5fT2o89Wh>

2. Бюджетный кодекс (БК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12112604/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10164072/>

4. Трудовой кодекс (ТК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125268/>

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10900200/>

6. Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12125267/>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70831204/#ixzz5hpIv2SHI>

8. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12141177/#ixzz5hpJA1Q6I>

9. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70644224/#ixzz5hpJLa6nm>

10. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz60UoB3Ftv>

11. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12154854/#ixzz60UpWPZBk>

12. Указ Президента РФ от 03.06.1996 № 803 «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации». Система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10590/

13. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Система ГАРАНТ: <https://base.garant.ru/71937200/>

14. Указ Президента РФ от 16.01.2017 № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» Система ГАРАНТ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/

15. Указ Президента РФ от 30.11.2016 № 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» Система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/

16. Основы государственной политики в области использования результатов космической деятельности в интересах модернизации экономики Российской Федерации и развития ее регионов на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 14.01.2014 № Пр-51). Система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158322/

17. Распоряжение Правительства РФ от 05.06.2017 № 1166-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Система КонсультантПлюс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217769/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>

3. Официальный сайт Государственной Думы РФ
<http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Совета Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт Российской газеты <http://www.rg.ru/>
8. Официальный интернет-портал правовой информации.
Государственная система правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
9. Портал государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru/>
10. Открытое Правительство <http://open.gov.ru/opengov/>
11. Научная библиотека ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/>
12. Официальный сайт Электронной библиотеки диссертаций
Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
<http://regulation.gov.ru/>
17. Портал государственных программ Российской Федерации
<http://programs.gov.ru/Portal/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Региональная экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Региональная экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со

стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических занятий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Региональная экономика» является экзамен.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Дисциплина «Региональная экономика» рассчитана на 108 час.: из них: практические занятия - 36 час., самостоятельная работа - 72 час., в том числе 27 час. на подготовку к экзамену.

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна логичная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

1. ознакомление с нормативно-законодательной базой;
2. изучение основной учебной литературы;
3. проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе изучения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения используются такие активного / интерактивного обучения как реферат, подготовка презентации, дискуссия.

Рекомендации по подготовке к презентации-докладу

Презентация-доклад дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Рекомендации по подготовке к дискуссии

Для осознания студентами своих мнений, суждений, оценок по проблемным вопросам, рассматриваемым на лекции, в ходе освоения дисциплины «Региональная экономика» применяется такой метод активного обучения как **дискуссия**. Дискуссия – это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Данный метод активного обучения повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

При проведении дискуссии преподавателю следует обеспечить следующие условия: предметность дискуссии; наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия; готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения; наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме; наличие возможности высказаться; развернутая, корректная аргументация своей позиции; наличие возможности задавать вопросы.

Также при проведении дискуссии необходимо придерживаться следующих правил:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к

постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. титульного листа;
2. введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Реферат оформляется в соответствии с методическими указаниями для студентов очной и заочной форм обучения «Выполнение и оформление выпускных квалификационных и курсовых работ», утвержденных Школой экономикой и менеджмента.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и

анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля полученных знаний по соответствующим темам учебной дисциплины, т.е. для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств:

- существенно экономится время на проверку выполненных заданий;
- можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченное время;
- объективность оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Приступая к выполнению тестовых заданий, представленных в учебно-методическом пособии, обратите внимание на то, что:

- в заданиях закрытой формы может быть только один правильный ответ;
- отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок;
- в заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск;

- в заданиях на соответствие заполните таблицу (каждому утверждению может соответствовать только один правильный ответ).

Перед началом выполнения теста студенту рекомендуется просмотреть его общее содержание, определить для себя наиболее легкие и наиболее сложные задания.

Наиболее легкие для студента задания рекомендуется выполнять первыми.

Прежде чем выполнять тестовые задания закрытой формы (с выбором правильного ответа) рекомендуется:

- сначала прочитать задание;
- затем постараться самостоятельно ответить на вопрос, не обращая внимания на приведенные варианты ответов;
- сравнить свой ответ с приведенными вариантами.

Такой порядок ответа на вопрос позволяет избежать угадывания ответов и повышает результативность выполнения тестового задания.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Региональная экономика» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать несколько учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по

спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал или по рейтингу. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам государственного регулирования экономики.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика» необходимы:

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|--|--|
| Мультимедийная аудитория | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP |

| | 44 LC Extron |
|---|--|
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Государственное и муниципальное управление: социально-
экономическое развитие регионов»
Форма подготовки очная

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Региональная экономика»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | 1-3 неделя | Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой | 9 час. | Тест № 1 (ПР-1) (1-10) |
| 2. | 4-6 неделя | Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой | 9 час. | Конспект (ПР-7) (вопросы 1-10) |
| 3. | 7-9 неделя | Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой | 9 час. | Тест № 1 (ПР-1) (11-20) |
| 4. | 10-13 неделя | Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой, подготовка презентации | 9 час. | Конспект (ПР-7) (вопросы 11-19) |
| 5. | 14-17 неделя | Подготовка к практическим занятиям, изучение нормативно-законодательных актов по теме, работа с научной литературой | 9 час. | Подготовка реферата (практическое занятие 15) |
| 6. | 18 неделя | Подготовка к экзамену | 27 час. | Экзамен |
| Итого | | | 72 час. | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Региональная экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение контрольных работ, написание научной статьи, подготовку к выполнению и защите практических занятий и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите практических занятий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Вопросы, которые необходимо отразить в конспекте:

1. Сущность и измерение инвестиционных процессов
2. Источники финансирования инвестиционного процесса
3. Методы регулирования инвестиционной деятельности в регионе
4. Основы управление инвестиционными рисками
5. Интересы реформирования социальной сферы в регионах
6. Формирование инвестиционного климата в регионе
7. Инвестиционное обеспечение структурной перестройки промышленности региона
8. Комплексная оценка местного инвестиционного климата

9. Стимулирование инвестиций в российских регионах
10. Региональный аспект инвестиционных процессов
11. Повышение инвестиционной активности и региональные стратегии структурных преобразований
12. Современная инвестиционная политика промышленных корпораций
13. Инвестиционная деятельность в регионах России
14. Ранжирование субъектов Российской Федерации по степени благоприятности инвестиционного климата
15. Теоретические и практические вопросы экономической оценки инвестиций.
16. Определение приоритетных направлений региональной инвестиционной политики
17. Каковы инвестиционные параметры регионального развития

Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля полученных знаний по соответствующим темам учебной дисциплины, т.е. для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, семинарской и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств:

- существенно экономится время на проверку выполненных заданий;
- можно опросить достаточно большое количество студентов за ограниченное время;
- объективность оценки.

Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тест состоит из тестовых заданий. Тестовое задание - варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного

высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Приступая к выполнению тестовых заданий, представленных в учебно-методическом пособии, обратите внимание на то, что:

- в заданиях закрытой формы может быть только один правильный ответ;
- отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ обведите в кружок;
- в заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск;
- в заданиях на соответствие заполните таблицу (каждому утверждению может соответствовать только один правильный ответ).

Перед началом выполнения теста студенту рекомендуется просмотреть его общее содержание, определить для себя наиболее легкие и наиболее сложные задания.

Наиболее легкие для студента задания рекомендуется выполнять первыми.

Прежде чем выполнять тестовые задания закрытой формы (с выбором правильного ответа) рекомендуется:

- сначала прочитать задание;
- затем постараться самостоятельно ответить на вопрос, не обращая внимания на приведенные варианты ответов;
- сравнить свой ответ с приведенными вариантами.

Такой порядок ответа на вопрос позволяет избежать угадывания ответов и повышает результативность выполнения тестового задания.

Тест № 1

1. Экономическая политика государства может:

- а) основываться на принципе невмешательства в хозяйственную жизнь общества.
- б) реализовать меры тотального государственного контроля

в) быть фрагментирована на составные части - инвестиционную, финансово-кредитную, внешнеэкономическую и др.

г) нет правильного ответа

2. Региональное управление – это:

а) способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны

б) организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства

в) местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

3. Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации исходят из признания

а) приоритета частной собственности

б) отмены государственной собственности

в) постепенной замены государственной собственности ассоциированными формами частной собственности

г) многообразия форм собственности

4. Методы исследования региональной экономики:

а) анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов

б) балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование

в) наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

5. Укажите признак свободной экономической зоны:

а) Льготный режим для предпринимателей

б) Отсутствие таможенных ограничений

в) Наличие субсидиарной ответственности

6. Согласно Федеральному Закону № 209-ФЗ от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» средняя численность работников предприятий не должна превышать следующих предельных значений:

а) от двухсот до двухсот пятидесяти человек включительно - для крупных предприятий

б) от ста одного до двухсот пятидесяти человек включительно - для средних предприятий; 15

в) до ста человек включительно - для малых предприятий;

г) до пятнадцати человек включительно - для микропредприятий

7. Депрессивные регионы характеризуются следующим:

а) имеют низкий ресурсный потенциал

б) имеют постоянно стареющее население

в) не реализуют свои потенциальные возможности

8. Что относится к доходам государственного бюджета?

а) таможенные пошлины и сборы

б) содержание вооруженных сил

в) инвестиции в развитие государственных предприятий

г) выплаты военным пенсионерам

9. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов?

а) инновационной среды

б) промышленного превосходства

в) полюсов роста

10. Выделите пункт, не характеризующий способ разгосударствления в Российской переходной экономике.

а) либерализация рынков;

б) стимулирование смешанных предприятий;

в) коммерциализация деятельности предприятий;

г) стимулирование государственного предпринимательства

11. Текущие приоритеты научно-технической политики были утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. №2433-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы». Проект перечня тематических областей для финансирования поисковых и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития науки и технологий (Приложение 1 к Государственной программе Российской Федерации «Развитие науки и технологий» 2013-2020 годы) включает:

- а) новые материалы и нанотехнологии
- б) энергоэффективность и энергосбережение
- в) информационно-телекоммуникационные системы
- г) биотехнологии
- д) медицина и здравоохранение
- е) рациональное природопользование
- ж) транспортные и космические системы
- и) верно только а), б), г), д)
- к) все перечисленное верно

12. Указом Президента Российской Федерации от 07 июля 2011 г. N 899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации» были утверждены научно-технические приоритеты Российской Федерации. Приоритетные направления научно-технического развития включают основные направления исследований, способные привести к созданию новых технологий и производств, способствующих развитию национальной экономики и социальной сферы. В список вошли восемь приоритетных направлений научно-технического развития:

- а) информационно-телекоммуникационные системы
- б) индустрия наносистем и материалы

- в) живые системы
- г) рациональное природопользование
- д) энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика
- е) транспортные, авиационные и космические системы
- ж) безопасность и противодействие терроризму
- з) перспективные вооружения, военная и специальная техника.
- и) верно только а), в) д)
- к) все перечисленное верно

13. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) в разделе «Развитие науки, национальной инновационной системы и технологий» определена необходимость создания национальной системы поддержки инноваций и технологического прогресса. Какие основных направления определила Концепция перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического роста:

- а) совершенствование человеческого потенциала России.
- б) стимулирование предпринимательской активности и привлечение капитала в экономику.
- в) инновационное технологическое перевооружение, в том числе интегрированная с высшим образованием система научных исследований и разработок.
- г) расширение глобальных конкурентных преимуществ России в традиционных секторах хозяйства (энергетика, транспорт, аграрный сектор, переработка природных ресурсов).

- д) верно а) и б)
- е) все перечисленное верно

14. К функциям предпринимательства не относится:

- а) ресурсная

- б) инновационная
- в) социальная
- г) саморегулирующая
- д) организаторская

15. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

а) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики

б) учет ресурсных и политических возможностей, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы

в) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

16. Управление развитием социальной сферы региона – это ...

а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

в) стратегия и идеология развития социальной сферы

17. Цель региональной экономической политики

а) оживление производства в депрессивных регионах

б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью

в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

18. Элементы производственной инфраструктуры:

а) транспорт

б) пассажирский транспорт

в) связь

- г) коммунально-бытовое хозяйство
- д) материально-техническое снабжение

19. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...

- а) ось развития
- б) полюс роста
- в) оптимум Парето
- г) все ответы неверны

20. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.

- а) федеральная промышленная
- б) инвестиционная
- в) промышленная
- г) финансово-кредитная

Шкала оценки тестирования студентов:

- 17 правильных ответов – оценка «отлично» (86-100 баллов);
- от 14 до 17 правильных ответов – оценка «хорошо» (70-85 баллов);
- от 10 до 13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (50-69 баллов);
- менее 10 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
|----------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | |
|--------|------------------------------|---|
| 100-85 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 84-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Государственное и муниципальное управление: социально-
экономическое развитие регионов»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС по дисциплине «Региональная экономика»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| <p>ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)</p> | Знает | современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем региона |
| | Умеет | оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации |
| | Владеет | навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) |
| <p>ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> | Знает | основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | Умеет | составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |
| | Владеет | навыками прогнозирования социально-экономического предприятия, отрасли, региона и экономики в целом |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | Занятие 1. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Понятие региона и его сущность | ПК-6; ПК-12 | знает сущность, содержание и методы регулирования региональной экономики, основные понятия | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет применять методы регулирования региональной экономики | | |
| | | | владеет навыками применения методов регулирования региональной экономики | | |
| 2. | Занятие 2. Региональные факторы и их влияние на экономику региона | ПК-6; ПК-12 | знает факторы социально-экономического развития регионов России | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет определять основные факторы регионального развития и их влияние на экономику региона | | |
| | | | владеет навыками анализа основных факторов социально-экономического развития регионов России | | |
| 3. | Занятие 3. Региональная экономика и региональная политика | ПК-6; ПК-12 | знает понятие и отличия понятий «региональная экономика» и «региональная политика» | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов | | |
| | | | владеет навыками оценки социально-экономических показателей региона | | |
| 4. | Занятие 4. Административно-территориальное устройство РФ. Особенности российского федерализма | ПК-6; ПК-12 | знает этапы формирования и современное административно-территориальное устройство РФ | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать особенности российского федерализма | | |
| | | | владеет основными тенденциями развития регионального управления и территориального планирования | | |
| 5. | Занятие 5. Экономическое районирование РФ. Система региональных рынков. Специализация регионов | ПК-6; ПК-12 | знает методы экономического районирования, систему региональных рынков | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать этапы экономического районирования | | |
| | | | владеет методами анализа системы региональных рынков | | |
| 6. | Занятие 6. Органы управления региональной экономикой | ПК-6; ПК-12 | знает структуру органов управления экономикой региона и основные принципы их деятельности | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать состояние экономической среды, деятельности органов управления экономикой региона | | |
| | | | владеет аналитическими навыками определения состояния экономической среды, деятельности органов управления экономикой региона | | |
| 7. | Занятие 7. Нормативно-правовые основы выработки региональной политики | ПК-6; ПК-12 | знает основы законодательства о региональной политике | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет применять нормы законодательства для выработки региональной политики | | |
| | | | владеет навыками определения ключевых факторов региональной политики | | |
| 8. | Занятие 8. Государственные региональные и | ПК-6; ПК-12 | знает основные государственные региональные и муниципальные программы развития территории | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | муниципальные программы развития территории | | умеет проводить оценку эффективности программ социально-экономического развития в соответствии с действующим законодательством | Презентация- доклад (УО-3) | экзамену |
| | | | владеет методами анализа программ социально-экономического развития | | |
| 9. | Занятие 9. Особые экономические зоны, их виды и характеристика | ПК-6; ПК-12 | знает типы особых экономических зон | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет характеризовать особые экономические зоны, определять их вид | | |
| | | | владеет навыками оценки инвестиционной привлекательности территории | | |
| 10. | Занятие 10. Экологические проблемы развития регионов. Программы утилизации отходов | ПК-6; ПК-12 | знает экологические проблемы развития регионов | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет выработать решения по решению экологических проблем развития регионов | | |
| | | | владеет навыками разработки программ экологической направленности и программ утилизации отходов | | |
| 11. | Занятие 11. Региональные и местные бюджеты, порядок их разработки, утверждения и исполнения | ПК-6; ПК-12 | знает организационно-экономические основы бюджетной системы РФ, порядок рассмотрения и утверждения проекта бюджета | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет разрабатывать нормативные документы по вопросам бюджета | | |
| | | | владеет навыками организации бюджетного контроля на всех этапах бюджетного процесса | | |
| 12. | Занятие 12. Региональные и местные налоги и сборы. Особые налоговые режимы | ПК-6; ПК-12 | знает пути повышения эффективности налогообложения в системе мер государственного регулирования экономики региона | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет формулировать цели и задачи налоговой политики региона | | |
| | | | владеет системой теоретических концептуальных знаний в сфере налогов и налогообложения | | |
| 13. | Занятие 13. Валовой региональный продукт и его расчет | ПК-6; ПК-12 | знает методологию расчета ключевых показателей системы региональных счетов | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет осуществлять межотраслевое и межтерриториальное перераспределение валового регионального продукта, государственное регулирование и стимулирование экономики | | |
| | | | владеет навыками расчета показателей счета производства, региональных счетов первичного распределения доходов, счета вторичного распределения доходов, счетов использования доходов счетов накопления на уровне региона | | |
| 14. | Занятие 14. Социальные проблемы региональной экономики. Реализация социальной политики | ПК-6; ПК-12 | знает систему социального обслуживания и социальной политики в регионах РФ | Работа на практических занятиях | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет формулировать основные направления развития социальной политики региона | | |
| | | | владеет навыками разработки документации по основным направлениям развития социальной политики региона | | |
| 15. | Занятие 15. | ПК-6; | знает сущность конкурентоспособности региона и факторов, ее | Реферат (ПР-4) | Рейтинг / |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---|--------------------|------------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов | ПК-12 | определяющих с учетом особенностей экономики региона; содержание инвестиционной привлекательности и формы ее влияния на эффективность социально-экономического развития территории | | Вопросы к экзамену |
| | | | умеет анализировать результаты мониторинга социально-экономического развития территории; оценивать результаты экономической диагностики социально-экономического положения региона/территории муниципального района и выбирать стратегию регионального управления и территориального планирования, позволяющей получить дополнительные конкурентные преимущества территории | | |
| | | | владеет навыками организации экономической диагностики региона и адекватной интерпретации полученных данных; навыками анализа конъюнктурных обзоров региональной ситуации, включая прогнозные оценки деловой активности хозяйственных организаций; навыками анализа конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона | | |
| 16. | Занятие 16. Защита конкуренции в региональной экономике | ПК-6; ПК-12 | знает понятие «конкуренции» | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет применять нормы законодательства | | |
| | | | владеет методами применения антиконкурентных действий | | |
| 17. | Занятие 17. Контрактная система и ее роль в региональной экономике | ПК-6; ПК-12 | знает порядок формирования контрактной службы и комиссий по определению поставщиков товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет определять начальную цену заказа и проводить обоснование закупки | | |
| | | | владеет методами работы с информационными источниками и данными для принятия и прогнозирования последствий управленческих решений | | |
| 18. | Занятие 18. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе | ПК-6; ПК-12 | знает основные направления развития малого и среднего предпринимательства в регионе | Дискуссия (УО-4) | Рейтинг / Вопросы к экзамену |
| | | | умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности | | |
| | | | владеет навыками и методами координации предпринимательской деятельности | | |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Региональная экономика»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, подготовка презентации-доклада, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Региональная экономика» предусмотрена рейтинговая система оценки знаний студентов / экзамен по билетам.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к экзамену, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальные задания.

Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний представлены в структурном элементе ФОС V.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (реферат, тестовые задания, презентация-доклад)

Темы презентация-доклад по дисциплине «Региональная экономика»

Занятие 8. Государственные региональные и муниципальные программы развития территории

1. Реализация государственной программы «Развитие туризма в Приморском крае» на 2013 - 2021 годы
2. Государственная поддержка переселения староверов на Дальний Восток
3. Реализация государственной программы Приморского края «Безопасный край» на 2015 - 2021 годы
4. Реализация государственной программы «Социальная поддержка населения Приморского края на 2013 - 2021 годы»
5. Реализация государственной программы «Безопасный край» на 2015 - 2021 годы (подпрограмма «Повышение безопасности дорожного движения в Приморском крае» на 2015 - 2021 годы)
6. Реализация государственной программы «Охрана окружающей среды Приморского края» на 2013 - 2021 годы
7. Реализация государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2021 годы
8. Реализация государственной программы «Развитие здравоохранения в Приморском крае» на 2013-2020 годы
9. Реализация государственной программы «Обеспечение доступным жильем и качественными услугами жилищно-коммунального хозяйства населения Приморского края» на 2013 - 2021 годы

10. Реализация государственной программы «Социальная поддержка населения Приморского края на 2013 - 2021 годы» (на примере Лазовского района)

11. Реализация государственной программы «Содействие занятости населения Приморского края на 2013 - 2020 годы»

12. Реализация государственной программы «Развитие рыбохозяйственного комплекса в Приморском крае на 2013 - 2021 годы»

Критерии оценки презентации доклада

| Оценка | 50-60 баллов (неудовлетворительно) | 61-75 баллов (удовлетворительно) | 76-85 баллов (хорошо) | 86-100 баллов (отлично) |
|--------------------|---|---|--|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательно, использовано 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений. |

Темы рефератов по дисциплине «Региональная экономика»

1. Регион как социально-экономическая система. Классификация регионов
2. Региональные особенности пространственного развития Российской Федерации
3. Инновационное развитие российских регионов
4. Социально-экономический потенциал региона
5. Нормативно-правовое регулирование экономики регионов
6. Территории опережающего социально-экономического развития и их роль в экономике регионов
7. Региональная финансовая политика
8. Отраслевая структура экономики регионов
9. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность регионов
10. Реализация государственной политики по ускоренному развитию восточных территорий Российской Федерации
11. Показатели и методы регионального анализа
12. Экономическая безопасность региона в системе национальной безопасности

Критерии оценки реферата

✓ 100-86 - баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Региональная экономика»

1. Регион, понятие, определение. Отличительные признаки региона.
Классификация регионов в РФ
2. Региональные факторы и их влияние на экономику региона (2 час.)
3. Региональные особенности, их понятие и классификация.
Региональные факторы и их влияние на экономику региона
4. Региональная экономическая статистика
5. Региональная экономика, ее понятие и отличие от национальной экономики.

6. Региональная политика государства как часть национальной экономической политики. Учет региональных факторов при выработке региональной политики

7. Конституционные основы административно-территориального устройства РФ

8. Виды административно-территориальных образований в РФ. Субъекты Российской Федерации, федеральные округа. Муниципальные образования и их виды

9. Принципы экономического районирования в РФ.

10. Региональные рынки, понятия, определяющие факторы. Система региональных рынков. Специализация регионов. Факторы, определяющие специализацию регионов

11. Представительные (законодательные) органы субъектов РФ.

12. Исполнительные органы субъектов РФ

13. Органы местного самоуправления в регионе

14. Конституционные основы региональной политики.

15. Федеральные кодексы и законы, определяющие региональную политику. Указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, определяющие региональную политику.

16. Региональные законы и иные нормативно-правовые акты, определяющие региональную политику

17. Целевые программы, их сущность и назначение. Федеральные целевые программы и стратегии развития отдельных территорий

18. Региональные целевые программы развития территории. Муниципальные целевые программы развития территории

19. Особые экономические зоны и их назначение

20. Территории опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке и их характеристика

21. Свободный порт Владивосток как особая экономическая зона

22. Специальные административные районы и их назначение

23. Факторы, влияющие на экологию регионов. Необходимость выработки и реализации специальной экологической политики

24. Пути решения экологических проблем. Федеральные и региональные программы утилизации твердых бытовых отходов

25. Региональный бюджет, его структура, доходная и расходная части

26. Порядок формирования и утверждения регионального бюджета. Источники бюджетных и внебюджетных средств. Исполнение регионального бюджета. Контроль за целевым использованием бюджетных средств. Роль контрольно-счетных органов.

27. Местный бюджет и порядок его формирования

28. Налоговая система Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Классификация налогов и сборов

29. Региональные налоги и сборы и их расчет. Местные налоги и сборы и их расчет

30. Особые налоговые режимы и условия их применения

31. Система национальных счетов в Российской Федерации.

32. Валовой внутренний продукт и его значение для экономики региона. Валовой региональный продукт, его назначение.

33. Способы расчета валового регионального продукта

34. Социальная сфера и ее состав. Влияние региональных факторов на развитие социальной сферы

35. Необходимость выработки и реализации социальной политики региона. Региональные программы решения социальных проблем

36. Понятие конкурентоспособности региона. Показатели конкурентоспособности региона.

37. Национальные стандарты конкурентоспособности региона. Инвестиционная привлекательность региона. Факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность региона

38. Конкуренция, ее понятие и значение для успешного развития экономики региона. Основы конкурентного законодательства

39. Анतिकонкурентные действия органов власти и управления на региональном уровне, их проявления и пресечение

40. Согласованные действия органов власти и хозяйствующих субъектов. Картельные соглашения и их пресечение

41. Роль контрактной системе в деле эффективного использования бюджетных средств. Способы закупок товаров, работ и услуг для удовлетворения государственных и муниципальных нужд

42. Органы управления и контроля за закупками товаров, работ и услуг для нужд субъектов Российской Федерации

43. Централизованные закупки товаров, работ и услуг для региональных и муниципальных нужд

44. Роль малого и среднего предпринимательства в развитии экономики. Категории субъектов малого и среднего предпринимательства

45. Региональные и муниципальные программы развития малого и среднего предпринимательства.

46. Развитие инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Региональная экономика»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенция |
|---|--|--|
| 100- 85 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| 84-76 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми |

| | | |
|-------|------------------------------|---|
| | | навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-50 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |