



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов

Филатов А.Ю.

(подпись)

(Ф.И.О. рук. ОП)

« _____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой «Бизнес информатики и
экономико-математических методов»

Шмидт Ю.Д.

(подпись)

(Ф.И.О. зав. каф.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ИГР 2**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»

Форма подготовки: очная

курс 1, семестр 1

лекции 8 час.

практические занятия 0 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 8 час. / 0 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 100 час.

в том числе на подготовку к экзамену –

зачет – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ОС ВО ДВФУ №12-13-593 от 04.04.2016

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента, протокол № 4-1 от «17» сентября 2018г.

Директор департамента Е.О. Колбина

Составитель (ли): канд. физ.-мат. наук, доцент А.Ю. Филатов

канд. физ.-мат. наук, доцент И.С. Хан

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201_ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.03.01 Economics

Course title: Game theory .

Variable part of Block 1, 3 credits.

Instructor: Han Igor Sergeevich, candidate of math sciences, associate professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- to self-organization and self-education;
- to solve standard mathematical and IT tasks of professional activity on the basis of the corresponding standard courses.

Learning outcomes:

professional competences (PC):

PC-10 - ability to prepare analytical materials for assessment of economic policy activities and strategic decision - making at the micro and macro level

Course description: The objective of this course is to provide a rigorous yet accessible introduction to game theory and its applications, primarily in economics and business, but also in social and everyday life. The material is intended for an undergraduate and graduate students in economics who would take this course as an elective for an economics major. The course gives a self-contained, albeit basic, treatment of game theory.

Main course literature:

1. Game Theory: Study Guide / Sapronov I.V., Utochkina E.O., Raetskaya E.V. - Voronezh: VGLTU them. G.F. Morozova, 2013. - 204 pp. : ISBN 978-5-7994-0603-5 Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/858524>
2. Game theory and its economic applications: studies. allowance / A.V. Seagal. - M.: INFRA-M, 2019. - 418 p. - (Higher education: Undergraduate). Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/967152>
3. Econometrics: game theory in economics: study guide / V.V. Ale-hin. - Rostov n / D: Publisher SFU, 2011. - 110 p. ISBN 978-5-9275-0911-9 Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/550013>
4. Elements of game theory and nonlinear programming: study guide / DB Litvin, S. Meleshko, I. Mamaev - Stavropol: Service School, 2017 Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/977009>
5. Business games: theory and organization: studies. Methodical. manual / G.S. Abramova, V.A. Stepanovich. - 2nd ed., Stereotype. - M.: INFRA-M, 2018. - 189 p. Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/944186>

6. Business games: theory and organization: textbook.-Methodical. manual / G.S. Abramova, V.A. Stepanovich. - 2nd ed., Stereotype. - M.: INFRA-M, 2019. Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/1000383>

Form of final control: pass-fail exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория игр 2»

Учебный курс «Теория игр 2» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Государственное и муниципальное управление: социально-экономическое развитие».

Дисциплина «Теория игр 2» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), самостоятельная работа студентов (100 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, 1 семестре.

Изучение дисциплины «Теория игр 2» базируется на знаниях и навыках, полученных в процессе изучения учебных дисциплин бакалавриата и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Макроэкономика», «Теория организации рынков», «Теория экономических механизмов».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цель - освоение студентами современного инструментария экономико-математического моделирования и оптимизации, а также приобретение теоретических и практических навыков, необходимых для эффективного решения реальных социально-экономических задач.

Задачи курса:

- формирование знаний базовых разделов теории игр и её экономических приложений, необходимых для математического моделирования современных социально-экономических процессов и явлений;
- изучение основных типов и конструкций игровых моделей, представляющих конфликтные ситуации в экономике и жизни;
- знакомство с основными концепциями равновесных и эффективных решений игры в различных ситуациях;

- освоение базовых методов моделирования и решения игры в различных информационных средах с разной степенью полноты и совершенства информации;

- изучение вероятностных, байесовских, моделей и методов решений игры при неполной и несовершенной информации;

- знакомство с моделями и решениями повторяющихся и динамических игр;

- изучение и анализ базовых игровых моделей конкуренции в различных отраслях экономики.

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|---------------------------------------|--|
| ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Знает | – классификацию игр; – основы моделирования розыгрышей игр; – основные принципы решения игр |
| | Умеет | – применять имеющиеся знания для решения практических задач – применять новые технологии анализа экономических систем |
| | Владеет | – представлением о формировании стратегий, платежах, цене игры; – понятием об основах рационального поведения, правилах справедливого дележа; – представлением о взаимосвязи дисциплины с другими смежными дисциплинами. |

Для формирования указанных компетенций в рамках дисциплины «Теория игр 2» применяются методы онлайн-обучения с использованием видеолекций, промежуточного тестирования и прокторинга.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение в теорию игр. Основные понятия, определения и конструкции.

История развития некооперативной и кооперативной Теории игр. Определения, структура и элементы игры. Стратегии и профили, функции выигрышей. Развёрнутая формы игры, дерево игры. Стратегическая (нормальная) форма. Эквивалентность представления игры в разных формах, переход из развёрнутой формы в нормальную. Базовые примеры, Дилемма заключённых. Доминирование стратегий, случаи. Простейшая концепция решений, доминирующие стратегии.

Тема 2. Решение по доминированию и равновесие Нэша.

Рациональное поведение игроков. Концепция решения по доминированию, процедура последовательного исключения доминируемых стратегий. Случаи зависимости и независимости решения от порядка исключения. Базовые примеры. Основная концепция решения Игры, равновесие Нэша (РН). Примеры нахождения РН в дискретном и непрерывном случаях. РН и Решение по доминированию. Оптимальность по Парето, эффективность профилей и решений. Анализ ситуации Дилеммы заключённого.

Тема 3. Игровые модели олигополий. Равновесия по Курно, Штакельбергу и другие.

Игровые модели взаимодействия двух фирм, лидеры и ведомые. Вычисление функций "наилучшей" реакции в разных случаях. Равновесие по Курно, равновесие Нэша. Динамическое равновесие в процедуре нащупывания. Равновесия и неравновесия по Штакельбергу. Вычисление и анализ картельного решения при одинаковых и разных издержках. Поиск эффективных решений. Монопольные профили. Сравнительный анализ общественных и частных выигрышей в разных модельных решениях.

Тема 4. Решение Биматричной игры и игры с 0-й суммой в смешанных стратегиях.

Матричные и непрерывные игры с 0-й суммой. Осторожные стратегии и гарантированные выигрыши. Чистые стратегии, верхняя и нижняя цены игры, максиминные и минимаксные стратегии, седловые точки. Биматричные игры с постоянной суммой. Смешанные стратегии и расширенные игры. Содержательные экономические примеры и интерпретация расширений конечных игр. Решения конечных игр с 0-й суммой в смешанных стратегиях, алгоритм сведения к задаче линейного программирования. Графический способ решения простейших игр с 0-й суммой, его вывод. Решения простейших биматричных игр в смешанных стратегиях, графическая интерпретация. Теорема Нэша и её условия. Анализ эффективности равновесных решений.

Тема 5. Игры в развёрнутой форме (позиционные). Обратная индукция, совершенные равновесия Нэша.

Дерево позиционной игры с полной и совершенной информацией. Информационные множества игроков. Алгоритм обратной индукции, описание шагов и итераций. Базовый пример. Кейс "Предотвращение захвата в олигополии". Решение с помощью обратной индукции (ОИ - решение) и Решение по доминированию, взаимосвязь. Равновесность по Нэшу ОИ - решения. Подыгры. Совершенное по подыграм равновесие Нэша (СПРН). Свойство: ОИ - решение является СПРН.

Тема 6. Динамические повторяющиеся игры

Повторяющиеся (многошаговые) игры при разных условиях информированности. Механизмы и свойства формирования равновесий Нэша в многошаговых играх, использование обратной индукции. Нормализация игры и возможность нескольких СПРН. Экономические приложения и моделирование на основе многошаговых игр. Бесконечно повторяющиеся (бесконечные) игры. Дисконтирование и другие подходы к анализу бесконечных игр. Возможные равновесные стратегии в бесконечных играх, на примере бесконечно повторяющейся "Дилеммы заключённого". Стратегии переключения. "Народная" теорема, смыслы и приложения.

Тема 7. Игры с асимметричной и неполной информацией

Понятие моральной угрозы в игре с асимметричной информацией. Модели типа "Принципал - агент", примеры. Понятия неполноты информации и подходы к моделированию игр с неполной информацией. Анализ простейших классических примеров. Сравнение и связь неполноты и несовершенства информации. Типы игроков как случайные величины. Байесовская форма игры (Байесовская игра). Роль "природы". Понятие и определение Равновесия Байеса - Нэша (РБН). РБН как обобщение равновесия Нэша. Доминирование стратегий в байесовских играх. РБН в чистых и смешанных стратегиях. Интерпретации смешанных стратегий, случайные параметры. Модель Курно с неполной информацией, нахождение РБН.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1. Задачи на усвоение базовых элементов аппарата теории игр.

1. Построение игр в развёрнутой форме по описанию процесса.
2. Нормализация игр в развёрнутой форме.
3. Построение, анализ базовых игр типа Дилеммы заключённого, Театр, Голосование комитета, Ним.
4. Поиск доминируемых, доминирующих стратегий и профилей.
5. Анализ игр в развёрнутой форме с разными информационными множествами.
6. Выдача и обсуждение тем рефератов.

2. Поиск решений по доминированию и равновесие Нэша.

1. Решение игры на основе процедуры последовательного исключения доминируемых стратегий.
2. Поиск равновесий Нэша в позиционных и стратегических играх.
3. Выигрывающие стратегии в играх типа Ним.
4. Решение и анализ игр с ситуациями типа Дилеммы заключённого.
5. Поиск эффективных равновесных профилей

6. Поиск равновесий Нэша в стратегических играх с непрерывными функциями выигрыша.

3. Решения в игровых моделях олигополий.

1. Нахождение равновесий в моделях Курно и Штакельберга.
2. Анализ равновесий Курно на эффективность.
3. Нахождение картельного решения в случае равных издержек фирм.
4. Нахождение картельного решения в случае разных издержек фирм.
5. Сравнительный анализ выигрышей фирм в разных равновесиях.

4. Поиск и анализ решений в антагонистических матричных играх.

Смешанные стратегии.

1. Максимины и минимаксы в чистых стратегиях, седла.
2. Максимины и минимаксы в смешанных стратегиях.
3. Решение игры с 0-й суммой в смешанных стратегиях, сведение к задаче линейного программирования.

4. Графический метод решения игры с 0-й суммой.
5. Игры с природой, примеры с экономическим содержанием.

5. Решение биматричных игр в смешанных стратегиях.

1. Решение игры с 0-й суммой в смешанных стратегиях, сведение к задаче линейного программирования.

2. Запись системы неравенств для решения биматричной игры.
3. Нахождение смешанных равновесий Нэша в биматричной игре.
4. Анализ равновесий на эффективность.

6. Решения в позиционных играх. Обратная индукция. Совершенные по подыграм равновесия Нэша.

1. Древовидное представление многошаговых игр с разными видами информированности.

2. Решение позиционной игры методом обратной индукции.
3. Выделение и запись подыгр в развёрнутой и нормальной форме.
4. Проверка РН на свойство СПРН.
5. Примеры с экономическими интерпретациями.

7. Нахождение решений в простых динамических повторяющихся.

1. Запись повторяющихся игр в развёрнутой и нормальной форме.
2. Нахождение РН с использованием обратной индукции.
3. Нахождение СПРН в конечных повторяющихся играх.
4. Нахождение РН в бесконечных играх, использование "народной" теоремы.
5. Моделирование на основе многошаговых игр.

8. Решения в играх с и неполной информацией. (4 часа).

1. Моделирование постконтрактного оппортунизма в ситуации с асимметричной информацией.
2. Моделирование и запись игр с неполной информацией.
3. Нахождение равновесий Байеса - Нэша (РБН) в чистых стратегиях.
4. Нахождение равновесий Байеса - Нэша (РБН) в смешанных стратегиях.
5. Нахождение РБН в модели Курно с неполной информацией.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория игр» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|---|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Темы 1-2 Базовые конструкции и формы записи игровых моделей Основные концепции решений. Равновесия Нэша и решения по доминированию. | ПК- | Знает основные формы и концепции решений игр. | УО-1 (опрос), Контрольная работа (ПР-5), | Зачет |
| | | | Умеет строить, анализировать и находить основные типы решений. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | | | Владеет базовыми методами построения, анализа и решения простых игр. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | Темы 3-4 Равновесия в моделях олигополий. Решения матричных игр в смешанных стратегиях. Экономические модели. | ПК-10 | Знает основные модели олигополий. Основы решений игр в смешанных стратегиях. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | | | Умеет находить смешанные решения, равновесия в моделях курно и Штакельберга. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | | | Владеет методами анализа и решения игр в смешанных стратегиях, олигополических игр. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| 3 | Темы 5-7 Динамические повторяющиеся игры, игры с неполной информацией. Методы анализа и решений. Обратная индукция. Байесовские равновесия. | ПК-10 | Знает основы анализа и решения динамических игр и игр с неполной информацией. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | | | Умеет анализировать и решать динамические игры и игры с неполной информацией. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |
| | | | Владеет приемами моделирования на основе динамических игр и игр с неполной информацией. | Опрос, тест, контрольная работа | Зачет |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Теория игр: Учебное пособие / Сапронов И.В., Уточкина Е.О., Раецкая Е.В. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 204 с.: ISBN 978-5-7994-0603-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858524>
2. Теория игр и ее экономические приложения: учеб. пособие / А.В. Сигал. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967152>
3. Эконометрика: теория игр в экономике: учебное пособие / В.В. Алевин. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 110 с. ISBN 978-5-9275-0911-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550013>
4. Элементы теории игр и нелинейного программирования: Учебное пособие / Литвин Д.Б., Мелешко С.В., Мамаев И.И. - Ставрополь: Сервисшкола, 2017 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977009>
5. Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 189 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944186>
6. Деловые игры: теория и организация : учеб.-методич. пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000383>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Теория игр и исследование операций / Лемешко Б.Ю. - Новосиб.:НГТУ, 2013. - 167 с.: ISBN 978-5-7782-2198-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558878>

2. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-005479-7 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455245>

3. Математический анализ: сборник задач с решениями: Учебное пособие / В.Г. Шершнев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 164 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-005487-2 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/342088>

4. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / О.Н. Лескина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353.html>

5. Щеглов А.Ф . Экономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

6. Липсиц И.В. Экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/ И.В. Липсиц -8-е изд. - М.: Магистр, 2014 - 607 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-534692&theme=FEFU>

7. Федотов В.А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова – 4-е изд., перераб.и доп. □М.: ИНФРА –М, 2017 -196 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-545218&theme=FEFU>

8. Слагода В.Г. Экономика: учеб. пособие/ В.Г. Слагода —4-е изд., перераб. и доп. —М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 -239 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-882810&theme=FEFU>

9. Гродский В.С. Экономикс: Учебное пособие / В.С. Гродский. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 222 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бака-

лавриат; Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-369-01003-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/314551>

10. Ермишина Е.Б. Экономика [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Менеджмент» / Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65147.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет

1. Freedom Collection на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>

2. Электронная библиотека и базы данных ДВФУ
<http://dvfu.ru/web/library/elib>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М» <http://znanium.com>

5. Электронно-библиотечная система БиблиоТех. <http://www.bibliotech.ru>

6. Электронный каталог научной библиотеки ДВФУ <http://infb.dvfu.ru:8000/cgi-bin/gw/chameleon>

7. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>

8. МАСМИ - агентство маркетинговых исследований (проект «Онлайн монитор»): [http:// www.onlinemonitor.ru](http://www.onlinemonitor.ru)

9. Ромир холдинг - исследования рынков и сфер общественной жизни:
<http://www.romir.ru>

10. Новая электронная библиотека – www.newlibrary.ru

11. <http://bookzz.org>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Базовые информационные средства

1. Microsoft Word

2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Publisher
5. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Для успешного освоения учебного курса необходимы регулярные и планомерные занятия в течении всей недели, в сумме от 2-х до 5-ти часов. Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выполнение обязательных и творческих домашних заданий).

Рекомендуемая последовательность действий при изучении дисциплины

Начиная изучение дисциплины «Теория Игр», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре дисциплины, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

– обратиться к основному, базовому из рекомендуемых учебников по курсу «Теория игр», позволяющему ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (лабораторных) занятий.

При подготовке к занятиям необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой в соответствии с программными темами. Ее можно представить примерно так:

- ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется помимо "механического" заучивания учебного материала глубоко, творчески и самостоятельно постигать смысл и сущность изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу довольно обширен, и вряд ли удастся овладеть им в «последние дни» перед сессией.

Надо понимать, что знания потребуются не только и не столько для экзамена, а – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой важно сочетать концентрацию усилий в двух следующих основных направлениях. Первое - максимальное усвоение нового математического инструментария Теории игр, формирование навыков математического анализа и поиска различных концептуальных решений в моделях экономической проблемной реальности; второе - формировать багаж прикладных экономических кейсов и конкретных экономических проблем, решаемых с помощью аппарата Теории игр. Помимо этого, ещё одна задача студента – развивать научную культуру и не воспринимать теорию игр догматически и формально, учиться использовать её творчески и адекватно реальным задачам.

Студент обязан знать не только базовую рекомендуемую литературу, но знакомиться и со свежей информацией из научной периодики, например, в процессе выполнения творческих заданий и написания реферата.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Теории игр» является экзамен. Обновленный перечень вопросов к экзамену выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. На экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса по изученным разделам дисциплины и решить задачу. Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве по-

нятий и определений. Оценке подлежит также и правильность речевого выражения студентом логической мысли.

Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной области экономико-математического моделирования и оптимизации и играет большую роль в подготовке будущего успешного экономиста.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Рекомендации по выполнению домашних заданий

После каждого практического занятия выдаются задания на дом, указанные в литературе или сформулированные в класс преподавателем. Для выполнения задания рекомендуется:

1. Внимательно следить за разбором аналогичных заданий во время аудиторных занятий.
2. Подготовить и изучить необходимые места в рекомендуемой литературе.

3. При необходимости обратиться к преподавателю на консультации.
 4. При необходимости вспомнить или повторить нужные и забытые разделы математики для решения задач по теории игр.
 5. При отсутствии на профильном аудиторном занятии, помимо чтения литературы, переписать конспективно материал у присутствовавших.
- Материалов можно искать и в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:
 - работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
 - выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
 - изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
 - изучении теоретического материала тем лабораторных занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
 - поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий,
 - освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
 - освоении технологии создания простейшего сайта компании (или, по желанию студента, в виде электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине);
 - подготовке к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория с хорошей большой доской, оснащенная мультимедийным проектором.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Теория игр 2»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»**

Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

План - график выполнения самостоятельной работы студентов.

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Еженедельно в течение 15-ти недель | Подготовка к лекциям, корректировка, изучение конспектов лекций; | 2 часа | Опрос |
| 2 | Еженедельно в течение 15-ти недель | Подготовка к практическим занятиям (выполнение домашней работы) | 2 часа | Домашняя работа |
| 3 | Еженедельно в течение 15-ти недель | Подготовка к контрольной работе | 2 часа | Решение задач по разделам дисциплины |
| 4 | В течение семестра | Подготовка к экзамену | 10 часов | Экзамен |
| | Итого | - | 100 час. | - |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает как общие для группы, так и индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Общая характеристика заданий для самостоятельного выполнения

1. Выполнение домашней, внеаудиторной части практических работ, связанной с математическими и компьютерными вычислениями, и графической визуализацией найденных решений.

2. Составление индивидуального набора решённых игровых задач с графической и символической визуализацией структуры игровой модели и равновесного решения

3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

4. Решение дополнительных индивидуальных и общих заданий, дополнительных к темам обязательных домашних работ.

1. Самостоятельная работа по выполнению аналитических расчётно-графических заданий по каждой изучаемой теме.

1.1 Выполнение аналитических расчётно-графических заданий по **Темам № 1-2**, включая вопросы:

построение игр в развёрнутой форме по описанию процесса ; нормализация игр в развёрнутой форме; построение, анализ базовых игр типа Дилеммы заключённого, Театр, Голосование комитета, Ним; поиск доминируемых, доминирующих стратегий и профилей; анализ и Решение игры на основе процедуры последовательного исключения доминируемых стратегий; Поиск равновесий Нэша в позиционных и стратегических играх.

1.2 Выполнение аналитических расчётно-графических заданий по **Темам № 3-5**, включая вопросы:

нахождение равновесий в моделях Курно и Штакельберга; анализ равновесий Курно на эффективность; нахождение картельного решения в случае равных издержек фирм; нахождение картельного решения в случае разных издержек фирм; сравнительный анализ выигрышей фирм в разных равновесиях; максимины и минимаксы в чистых стратегиях, седла; максимины и минимаксы в смешанных стратегиях; решение игры с 0-й суммой в смешанных стратегиях, сведение к задаче линейного программирования; графический метод решения игры с 0-й суммой; Нахождение смешанных равновесий Нэша в биматричной игре; анализ равновесий на эффективность.

1.3 Выполнение аналитических расчётно-графических заданий по **Темам № 6-7**, включая вопросы:

запись повторяющихся игр в развёрнутой и нормальной форме; нахождение РН с использованием обратной индукции; нахождение СПРН в конечных повторяющихся играх; нахождение РН в бесконечных играх, использование "народной" теоремы; моделирование на основе многошаговых игр; моделирование моральной угрозы в ситуации с асимметричной информацией; моделирование и запись игр с неполной информацией; нахождение равновесий Байеса - Нэша (РБН) в чистых стратегиях; нахождение равновесий Байеса - Нэша (РБН) в смешанных стратегиях; нахождение РБН в модели Курно с неполной информацией.

Образцы аналитических расчётно-графических заданий для самостоятельной работы.

Задание 1.

| 1\2 | B ₁ | B ₂ | B ₃ | B ₄ | В данной Игре найти у каждого из Игроков (если есть): 1) Доминируемые и сильно доминируемые стратегии 2) Доминирующие и сильно доминирующие стратегии. Найти (если есть): 3) Все Равновесия Нэша. 4) Профили типа «Дилеммы заключённого» (Пояснить!). 5) Наилучший ответ Игрока 2 на стратегию A ₃ Игрока 1 ? |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| A ₁ | 6 6 | 3 10 | 8 8 | 2 9 | |
| A ₂ | 10 4 | 5 6 | 9 3 | 6 6 | |
| A ₃ | 8 0 | 2 5 | 7 2 | 1 3 | |

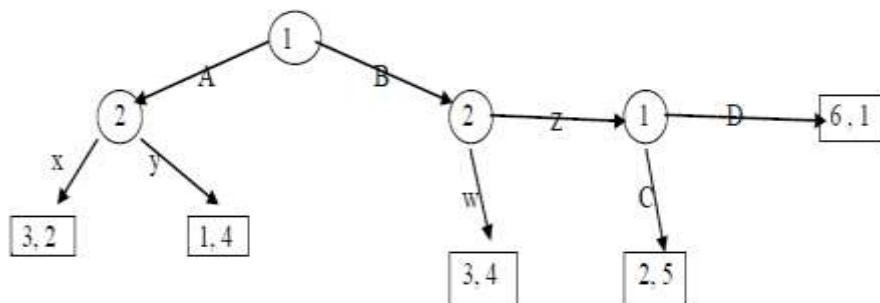
Задание 2

| 1\2 | B ₁ | B ₂ | B ₃ | 1) В данной Игре найти Решение по Доминированию если оно существует. Записать какие стратегии исключаются в каждом Раунде. 2) Если есть Решение по Доминированию , то является ли оно эффективным ? Пояснить. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|---|
| A ₁ | 0 5 | 12 9 | 20 9 | |
| A ₂ | 9 12 | 17 12 | 17 9 | |
| A ₃ | 14 | 14 | 14 | |

| | | |
|----|----|----|
| 15 | 12 | 11 |
|----|----|----|

3) Является ли оно Равновесием Нэша?

Задание 3. На Дереве Игры Игроки обозначены цифрами, Альтернативы -



буквами, выигрыши в прямоугольных рамках.

1) Определить и записать все стратегии Игроков. Пояс-

нить их структуру.

- 2) Записать Игру в стратегической форме.
- 3) Указать все доминируемые стратегии Игроков.
- 4) Найти все Равновесия Нэша.

Задание 4.

Продавец имеет три Альтернативы: взвесить честно, обвесить на немного и обвесить сильно. Покупатель способен заметить обвес и действовать по одному из двух Вариантов: обличить мошенника и заставить его перевесить, или поберечь нервы и просто уйти. При небольшом обвесе и первом Варианте выигрыши Продавца и Покупателя равны, соответственно, -2 и 3 ; при втором варианте 2 и -1 соответственно. При сильном обвесе в первом и втором Вариантах выигрыши Продавца и Покупателя равны $(-3; 5)$ и $(4; -2)$ соответственно. При использовании первой из Альтернатив Продавец всегда имеет выигрыш 0 , а Покупатель - выигрыш 6 .

1. Представить Игру в **развёрнутой** форме, с указанием всех элементов Деревя.
2. Определить **все Стратегии** Игроков и записать Игру в **стратегической** форме.
3. Найти, если есть, доминируемые и доминирующие стратегии у каждого Игрока.
4. Найти, если есть, все Равновесия Нэша.
5. Есть ли Решение по Доминированию?

* В пунктах **3.**, **4.**, **5** статус найденных стратегий или их отсутствие подтвердить аргументацией.

Задание 5.

Дана Игра $\{S_1, S_2; u_1, u_2\}$, $S_1 = S_2 = (-\infty, \infty)$; Функции выигрыша Игроков: $u_1(x_1, x_2) = -x_1^2 + 4x_1x_2 - 3x_2^2$; $u_2(x_1, x_2) = -5x_1 + x_1x_2 - 2x_2^2$

Выяснить, является ли Профиль $x = (4; 2)$ Равновесием Нэша или нет? Привести вычисления и рассуждения.

Задание 6.

Игра "Ним". меются две кучки спичек и два игрока. Игроки играют (ходят) по очереди. Каждый во время своего хода должен удалить из одной из кучек несколько спичек. Выигрывает тот, кто удалил последние спички. (В игре **Мариенбад** такой игрок, наоборот, проигрывает).

Основные вопросы. Существуют ли у 1-го и 2-го игрока **заведомо** выигрышные стратегии? Если нет, то для каких начальных условий они есть? А если в начале **три кучки**? Когда игроки имеют выигрывающую стратегию?

Задание 7.

Игра "Голосование комитета" (Важность стратегического мышления и подхода!). Три члена комитета, **V1, V2 и V3** голосованием решают: принять ли один из новых вариантов **A** или **B** некоторого Документа, или оставить старый (действующий) вариант **N**? Они имеют следующие предпочтения:

$$\mathbf{V1: A > N > B, \quad V2: B > A > N, \quad V3: N > A > B}$$

Процедура голосования следующая:

В **первом раунде** большинством голосов выбирают из **A и B**.

Победитель первого раунда соревнуется с **N** во **втором раунде**.

Важные вопросы: Как лучше голосовать каждому? Есть ли и в чём разница между "честным" голосованием и "стратегическим"?

Задание 8.

Prisoners' Dilemma. Дилемма заключённого*. Это дедушка всех простых игр и база для анализа многих моделей в **ТИ**. Впервые всесторонне анализировалась в in 1953 в **Rand Corporation**.

Двое заключённых подозреваются (и не напрасно!) в преступлении. Они в отдельных камерах и должны к утру принять одно из двух решений: "сознаться, **С** ", или " не сознаться, **Н** ". Они не могут общаться. Их ожидают следующие исходы.

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| | 2 | | |
| | | С | Н |
| 1 | | | |
| | С | -5; -5 | 0; -15 |
| | Н | -15; 0 | -1; -1 |

Указать все виды равновесных профилей и их эффективность

Задание 9.

Магазин может завести в различных пропорциях товары трех типов (A_1, A_2, A_3). Их реализация и прибыль зависит от вида товара и спроса на него. Спрос имеет три состояния – Π_1, Π_2, Π_3 и не прогнозируется.

Матрица доходности имеет следующий вид:

| Тип товара | Спрос | | |
|------------|---------|---------|---------|
| | Π_1 | Π_2 | Π_3 |
| A_1 | 20 | 15 | 10 |
| A_2 | 16 | 12 | 14 |
| A_3 | 13 | 18 | 15 |

Найти максиминные и минимаксные решения в чистых и в смешанных стратегиях.

Задание 10.

Нарисовать дерево следующей позиционной игры «Выбор с правом вето», у которой N игроков выбирают одного кандидата из множества $C = \{c_1, c_2, \dots, c_i\}, i < N$. Правило голосования таково: начиная с игрока 1, каждый игрок последова-

тельно налагает вето на выбор кандидатуры одного из не отведенных кандидатов. Единственный оставшийся кандидат считается избранным. Заданы также функции выигрыша u_1, u_2, \dots, u_N на множестве C , т.е. выигрыш каждого игрока в зависимости от того, какой кандидат победил. Найти решение, используя теорему Куна.

Варианты:

1. $N=2$; $C = \{c_1, c_2, c_3\}$, $u_1 = \{2, -5, 4\}$; $u_2 = \{-2, 5, -4\}$
2. $N=2$; $C = \{c_1, c_2, c_3, c_4, c_5\}$, $u_1 = \{2, 5, -4, -3, 1\}$; $u_2 = \{-2, -3, 4, 3, -1\}$
3. $N=3$; $C = \{c_1, c_2, c_3, c_4\}$, $u_1 = \{1, 2, -3, 4\}$; $u_2 = \{3, 2, 1, -5\}$; $u_3 = \{-2, -3, -1, 8\}$.
4. $N=4$; $C = \{c_1, c_2, c_3, c_4, c_5\}$, $u_1 = \{1, 2, -2, -3, 4\}$; $u_2 = \{3, 5, 1, -7, 6\}$; $u_3 = \{2, 4, -5, -1, 1\}$; $u_4 = \{2, 3, 4, 1, 6\}$.

Задание 11. (Задача о равновесных состояниях на дуопольном рынке.)

На дуопольном рынке каждая из компаний A_1 и A_2 производит одно из двух взаимозаменяемых благ. Компании осуществляют ценовую конкуренцию и выбирают цены продаж, соответственно, P_1 и P_2 . При этих ценах известны спросы на продукцию каждой из компаний, равные, соответственно:

$$d_1 = \left(\frac{P_2}{P_1}\right)^2,$$

$d_2 = \left(\frac{P_1}{P_2}\right)^3$. Затраты компаний на выпуск единицы продукции постоянны и равны, соответственно, 5 и 9. В игровой модели цены являются стратегиями компаний, а прибыли - выигрышами. Ответить на следующие вопросы.

- 1) Найти равновесие Нэша, если оно существует.
- 2) Эффективно ли эти равновесие Нэша?
- 3) Имеется ли в данной игре исход типа "дилеммы заключённого"?

Задание 12. (Задание по теории кооперативных игр.)

Рассматривается кооперативная игра с тремя игроками. Известны значения характеристической функции, определяющие соответственно

выигрыши первого, второго и третьего игроков, когда каждый из них играет в одиночку, не кооперируясь ни с кем из других игроков: $V(1)$; $V(2)$; $V(3)$, а также выигрыши, которые могут обеспечить себе игроки, действуя попарно: $V(1,2)$; $V(1,3)$; $V(2,3)$ и общий выигрыш, который могут обеспечить себе игроки, образуя максимально большую коалицию, состоящую из трех игроков: $V(1,2,3)$. Требуется:

1. Проверить выполнение условий супераддитивности и существенности для данной кооперативной игры.
2. Выразить значения характеристической функции в 0 – 1 редуцированной форме.
3. Проверить условия, определяющие непустоту C – ядра и найти один из вариантов решения игры (дележ X).
4. Определить выигрыши каждого из игроков в случае их объединения на основе использования вектора Шепли. Проверить принадлежность вектора Шепли C – ядру.

Варианты:

- 1) $V(1) = 1000$; $V(2) = 800$; $V(3) = 1200$; $V(1,2) = 2000$; $V(1,3) = 2500$; $V(2,3) = 2300$; $V(1,2,3) = 4000$.
- 2) $V(1) = 1500$; $V(2) = 1200$; $V(3) = 1000$; $V(1,2) = 3000$; $V(1,3) = 2700$; $V(2,3) = 2400$; $V(1,2,3) = 4400$.
- 3) $V(1) = 1100$; $V(2) = 1600$; $V(3) = 1300$; $V(1,2) = 3000$; $V(1,3) = 2600$;

2. Самостоятельная работа по подготовке и написанию аналитического реферата.

Методические указания к выполнению реферата. Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой ком-

плексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения

(начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Примерная (базовая) тематика рефератов.

1. Модели стратегических игр, разрешимых по доминированию (в которых существует IEDS (ПИДС) - решение).
2. Равновесия Нэша (РН). Связь с другими подходами и концепциями решений. Эффективность РН (оптимальность по Парето).
3. Равновесия Нэша в моделях стратегического взаимодействия на основе и в духе моделей Курно - Штакельберга. Лидеры и ведомые.

4. *Равновесия Нэша как предел динамических процессов "нащупывания" и последовательной "калибровки" количественных решений игроков.
5. Теория игр в анализе и решении проблем типа "Трагедии общин".
6. Смешанное расширение конечной игры и равновесия Нэша.
7. Игровые модели монополей (естественных монополей) и процедур банкротства. Кейсы и "реальные" примеры.
8. Нетривиальные примеры Равновесий Нэша в "играх" с несколькими игроками и бесконечными множествами стратегий. (Модели дорожного движения с личным и общественным транспортом, и др.).
9. Игры в развёрнутой форме. Подходы и методы анализа (обратная индукция, подигры, виды равновесных решений). Использование.
10. Повторяющиеся игры. Модели, классические Кейсы и интересные приложения.
11. Игровые модели аукционов.
12. Модели игр с Ассиметричной информацией. Проблемы "Принципала и агента".
13. Игры с Неполной информацией. Байесовские механизмы и конструкции.
14. Теория Дизайна механизмов. Базовые модели, примеры и перспективы.
15. "Сигнальные" игры. Проблема "лимонов" и другие приложения (примеры).

**Обязательные пункты заданий и требований,
реализуемых в реферате.**

1. Основная цель Аналитического реферата: изучить, исследовать и письменно изложить теоретические и прикладные аспекты одной из базовых концепций и моделей ТИ.

2. Прочесть и понять материал по своей теме (модели и концепции решения) в рекомендуемой литературе и других, самостоятельно найденных источниках.

3. Подробно изложить содержание, смысл, конструкцию, терминологию и важные детали изучаемых моделей и концепций. Особенно подробно описать решения примеров и кейсов, иллюстрирующих использование модели.

4. Дополнить материал элементами собственного анализа, т.е. свои мысли и комментарии о потенциальной полезности модели. Предложить и показать для решения каких реальных проблем и задач могут использоваться рассмотренные модели, концепции и методы. Особо приветствуются и оцениваются примеры, самостоятельно придуманные или "сконструированные" на основе анализа реальной экономической практики и данных.

5. Содержание и логика изложения материала должны быть замкнуты, т.е. всем "игровым" терминам и понятиям, фигурирующим в работе, должны быть даны строгие определения (и символические обозначения).

Критерии оценки реферата.

1) Аналитическая (математическая) содержательность (нетривиальность) представленных в работе моделей, конструкций, примеров и кейсов.

2) Экономическая содержательность (нетривиальность) и оригинальность представленных примеров и кейсов (данные, факты, инсайды и прочее).

3) Количество и научная авторитетность (серьезность) реально использованных источников. А также масштаб и уровень использования материала в этих источниках.

4) Последовательность, логичность, ясность, оригинальность и самостоятельность (отсутствие плагиата) изложения текста.

5) Полнота и степень понимания автором того, что он написал в Реферате.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа экономики и менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Теория игр 2»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Государственное и муниципальное управление:
социально-экономическое развитие регионов»
Форма подготовки: очная

г. Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Теория игр 2»**

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | Знает | <ul style="list-style-type: none"> – классификацию игр; – основы моделирования розыгрышей игр; – основные принципы решения игр |
| | Умеет | <ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания для решения практических задач – применять новые технологии анализа экономических систем |
| | Владеет | <ul style="list-style-type: none"> – представлением о формировании стратегий, платежах, цене игры; – понятием об основах рационального поведения, правилах справедливого дележа; – представлением о взаимосвязи дисциплины с другими смежными дисциплинами. |

| № | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|--|---------------------------------------|---|--------------------------|-------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| | Темы 1-2 Базовые конструкции и формы записи игровых моделей Основные концепции решений. Равновесия Нэша и решения по доминированию. | ПК-10 | Знает основные формы и концепции решений игр. | УО-1, ПР-2 | Зачет |
| | | | Умеет строить, анализировать и находить основные типы решений. | УО-1, ПР-2 | Зачет |
| | | | Владеет базовыми методами построения, анализа и решения простых игр. | УО-1, ПР-2 | Зачет |
| | Темы 3-4 Равновесия в моделях олигополий. Решения матричных игр в смешанных стратегиях. Экономические модели. | ПК-10 | Знает основные модели олигополий. Основы решений игр в смешанных стратегиях. | УО-1, ПР-2 | Зачет |
| | | | Умеет находить смешанные решения, равновесия в моделях Курно и Штакельберга. | УО-1, ПР-2 | Зачет |
| | | | Владеет методами анализа и решения игр в смешанных стратегиях, олигополических игр. | УО-1, ПР-2 | Зачет |

| | | | | | |
|---|---|--------------|---|------------------|-------|
| 3 | Темы 5-7 Динамические повторяющиеся игры, игры с неполной информацией. Методы анализа и решений. Обратная индукция. Байесовские равновесия. | ПК-10 | Знает основы анализа и решения динамических игр и игр с неполной информацией. | УО-1, ПР-2, ПР-4 | Зачет |
| | | | Умеет анализировать и решать динамические игры и игры с неполной информацией. | УО-1, ПР-2, ПР-4 | Зачет |
| | | | Владеет приемами моделирования на основе динамических игр и игр с неполной информацией. | УО-1, ПР-2, ПР-4 | Зачет |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ПК-10 - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | знает (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> – классификацию игр; – основы моделирования розыгрышей игр; – основные принципы решения игр | знание содержания экономической политики и инструментов макроэкономического анализа. | <ul style="list-style-type: none"> - способность дать определение базовым понятиям макроэкономики; - способность перечислить виды, цели, задачи экономической политики государства; - способность назвать и раскрыть экономическое содержание инструментов экономической политики; - способность назвать макроэкономические модели, описать их свойства, предпосылки, характеристики, описать влияние факторов в моделях. |
| | умеет (продвинутый) | <ul style="list-style-type: none"> – применять имеющиеся знания для решения практических задач – применять новые технологии анализа экономических систем | умение готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической по- | - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|
| | | | литики. | |
| | владеет (высокий) | <ul style="list-style-type: none"> – представлением о формировании стратегий, платежах, цене игры; – понятием об основах рационального поведения, правилах справедливого дележа; – представлением о взаимосвязи дисциплины с другими смежными дисциплинами. | владение навыками сбора и анализа макроэкономических данных. | - способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне. |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория игр 2» проводится в форме контрольных мероприятий (практические задания, контрольные работы, рефераты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов лекций, активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий, ответов на тесты);

- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки разме-

щены в Приложении 1).

Экзаменационные материалы
(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии
оценки)

1. Вопросы к экзамену.

1. Что называем игрой. Основные признаки "игровой" ситуации.
2. Формализация игры. Основные пункты, правила и требования.
3. Статическая игра с полной информацией. "Общие знания" о правилах игры. Смысл "рациональности" игроков.
4. Основные формы представления игры, игра в развёрнутой форме. Смысл и представление стратегий. Информационные множества.
5. Разные условия и разные случаи информационных множеств в игре в развёрнутой форме.
6. Основные формы представления игры. Игра в стратегической форме. Профили стратегий.
7. Эквивалентность форм представления игры. Нормализация игры в развёрнутой форме.
8. Доминирование стратегий, виды стратегий. Решение в доминирующих стратегиях.
9. Концепция "Решения по Доминированию". Последовательное исключение доминируемых стратегий (ПИДС).
10. Решения по Доминированию на примере игры "Голосование Комитета".
11. Слабые стороны Концепции Решения по Доминированию.
12. Основная Концепция Решения игры. Равновесие Нэша. Наилучшие ответы игроков.
13. Решения по Доминированию и Равновесие Нэша (РН).

14. Пример "Ястребы и голуби", РН в зависимости от параметра.
15. Оптимальность по Парето (эффективность) профилей в Играх.
16. Профили типа "Дилеммы Заключённого", свойства и противоречия.
17. Олигополии. Модель и равновесие по Курно, свойства.
18. Анализ эффективности равновесия по Курно.
19. Динамическая сходимость к равновесию по Курно.
20. Олигополии. Модели и равновесия по Стэкельбергу.
21. Картельные решения в модели Олигополии.
22. Сравнительный анализ выигрышей игроков - олигополистов в разных моделях.
23. Матричные игры (МИ) с нулевой суммой. Осторожные стратегии, максиминные и минимаксные решения, седла.
24. Смешанные стратегии, свойства, выигрыши в смешанных стратегиях, расширение матричной игры.
25. Решения МИ с 0-й суммой в смешанных стратегиях. Алгоритма решения, сведение к задаче ЛП.
26. Графическое решение МИ с 0-й суммой в смешанных стратегиях.
27. Условия РН в расширенной биматричной игре. Решение биматричной игры.
28. Динамические игры и игры в развёрнутой форме. Полная и совершенная информация. Дерево и информационные множества.
29. Решение динамической игры в развёрнутой форме методом обратной индукции. Свойства решения.
30. Подыгры. Совершенные по подыграм равновесия Нэша (СПРН). Примеры.
31. Примеры экономических моделей, основанных на динамических играх. Дуополии Курно и Штакельберга; последовательные переговоры.
32. Конечно повторяющиеся игры. "Динамические" равновесия Нэша и СПРН. Примеры.

33. Бесконечно повторяющиеся игры. Дисконтирование. Стратегии на ожиданиях и доверии. "Народная" теорема и её следствия.

34. Экономическое моделирование на основе повторяющихся игр. Примеры. Модель эффективной заработной платы.

35. Статические игры с неполной информацией. Байесовская игра. Типы игроков и стратегии.

36. Байесовская игра. Равновесие Байеса - Нэша. Поиск РБН в различных формах записи игры.

37. Байесовская игра. Равновесия Байеса - Нэша в чистых и смешанных стратегиях. Экономические интерпретации стратегий.

38. Модель олигополии Курно с неполной информацией.

39. Игры с асимметричной информацией. Понятие и возникновение моральной угрозы.

40. Динамические игры с неполной или несовершенной информацией. Дерево, информационные множества и параметры. Понятие совершенного байесовского равновесия.

2. Критерии оценки студента на зачете по дисциплине «Теория игр 2» (промежуточная аттестация – экзамен)

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка за- чета (стан- дартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| 86-100 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| 75-61 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы. |
| менее 61 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет, состоящий из устного опроса в форме собеседования и индивидуального практического задания.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, лабораторных занятий, семинаров и круглых столов студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (расчётно-графические работы, контрольные работы, рефераты) представлены в структурном элементе ФОС V.