



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

  
\_\_\_\_\_  
« 20 » июня 2019 г. Л.К. Васюкова

## ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательский семинар (проектный семинар)  
"Банки и банковская деятельность"

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.08 Финансы и кредит

Программа прикладной магистратуры

Магистерская программа: «Финансовые стратегии и технологии банковского  
института (совместно с ПАО «Сбербанк»)»

Владивосток  
2019

## Оглавление

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и проведения практики.....	4
2. Цель научно-исследовательского семинара.....	4
3. Задачи научно-исследовательского семинара.....	4
4. Место научно-исследовательского семинара в структуре ОП.....	5
5. Типы, способы, место и время проведения научно-исследовательского семинара.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательского семинара.....	6
7. Структура и содержание научно-исследовательского семинара .....	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при выполнении научно-исследовательского семинара.....	12
9. Формы аттестации по итогам практики.....	13
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательского семинара.....	21
11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательского семинара.....	22
Приложения.....	23

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа семинара разработана в соответствии с:

– требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит введен в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. № 12-13-1282 (с изм. и доп. от 03.11.2017 г. № 12-13-2172) . Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-2015;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870);

– Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. № 12-13-850;

– иными локальными актами ДВФУ.

## **2. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

## **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРОЕКТНОГО СЕМИНАРА)**

Задачи:

- проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования;
- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами в области различных направлений современной экономики и банковского менеджмента;
- формирование у магистрантов навыков коллективной работы, ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- обсуждение проектов и исследовательских работ магистрантов;
- обеспечение широкого обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей для

оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к производственной деятельности;

- приобретение этических навыков публичного обсуждения и ведения научной дискуссии.

Таким образом, научно-исследовательский семинар направлен на то, чтобы сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, вовлечь их в жизнь научного сообщества для освоения передовых технологий научно-исследовательской деятельности.

#### **4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Научно-исследовательский семинар является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра, относится к циклу Б2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института» и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на получение первичных профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательский семинар относится к вариативной части блока «Практики».

Научно-исследовательский семинар (НИС) является организационной формой, обеспечивающей эффективность научно-исследовательской работы студентов по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансы: управление и развитие в современных экономиках». Трудоемкость НИС: 8 зачетных единиц (288 часов) из них 36 часов - контактная работа, 244 часа - самостоятельная работа, 4 часа – визуальный контроль. Контактная работа включает в себя: видео лекции (18 часов), видео семинары (18 часов), контроль самостоятельной работы (8 часов).

Научно-исследовательский семинар логично связан со следующими дисциплинами: «Критическое мышление и исследования», «Макроэкономика», «Эконометрика», «Управление проектами по международным стандартам», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: лидерство и эмоциональный интеллект», «Развитие навыков soft skills в финансовой сфере: личная эффективность»

В соответствии с графиком учебного процесса НИС реализуется на 1-ом и 2-ом курсах в 1-ой сессии.

#### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Вид практики – научно-исследовательский семинар.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в 1-ой сессии 1 курса и 1-ой сессии 2 курса.

Местом проведения практики являются структурные подразделения банковского института, по месту занятости обучающегося.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

В результате прохождения научно-исследовательского семинара обучающиеся приобретают следующие компетенции:

### **общекультурные (ОК):**

– способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

### **профессиональные (ПК):**

– готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие (ПК-8);

– способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов (ПК-9).

## **Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями**

Образовательный результат	Формируемые компетенции	Сессия/курс		
		1	2	
Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	V	V	
Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере			V	
Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами	ОК-6 способность вести	V	V	

Владеет техникой научной дискуссии с использованием метода проблематизации и критики	научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка		V	
Способен обеспечить руководство или провести самостоятельно подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	V	V	
Владеет методологией научных исследований и технологиями организации и руководства результатами проектных решений и заданий в области финансового и банковского менеджмента, подготовки нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов			V	
Способен самостоятельно применять современные концепции теории финансов, принципы адаптации моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики для определения направления развития финансовых отношений в перспективе ближайшего десятилетия	ПК-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие	V	V	
Владеет навыками самостоятельного формирования решений, связанных с развитием рыночных финансов в условиях развивающегося рынка капиталов и переходной экономики с использованием аспектов современной теории финансов		V	V	

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА (288 ЧАСА)

Научно-исследовательский семинар является площадкой для представления результатов научно-исследовательской работы. Проводится в течение первых сессии первого и второго годов обучения. При проведении

научно- исследовательского семинара используются следующие формы обучения:

- видео лекции;
- обучающие видео семинары;
- «контрольные точки» - мероприятия, где магистры представляют промежуточные и итоговые результаты исследовательской работы всем участникам научно-исследовательского семинара: экспертам, в том числе специалистам базового партнера ПАО СБ РФ; руководителям проектов, проектным консультантам, модераторам семинаров, обучающимся, заинтересованным в обсуждении той или иной тематики;
- научная дискуссия.

На протяжении всего периода семинар включает аудиторные занятия по утвержденному расписанию и самостоятельную работу студентов (Приложение А).

Общая трудоемкость научно-исследовательского семинара составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Представленные в таблице разделы практики имеют одинаковую структуру для 1-го, 2-го курсов

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Подготовительный (организационный)	Семинар по общим аспектам организации научно-исследовательского семинара и регламента его реализации с учетом заочной формы обучения магистрантов. Стратегия оценивания результатов групповых и индивидуальных заданий.	2 часа	Собеседование
Основной	Контактная работа с преподавателем в форме видео лекций, видео семинаров; участие в дискуссиях, научно-практических конференциях, круглых столах, организуемых базовой кафедрой совместно с базовым партнером, научных мероприятиях ШЭМ, университета; учебно-образовательных семинарах базового партнера по тематике НИС и магистерской диссертации; самостоятельная работа студента.	134 часа, из них видео аудиторная – 16ч, СР – 118ч.	Представление результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации
Итоговый	Представление научных разработок и методических материалов по программе исследования предметно-объектных	8 часов	презентацией

	аспектов магистерской диссертации с использованием PowerPoint		
Итого по семестру		144часа	

## Содержание по темам (разделам) дисциплины

### 1-ый курс, 1-ая сессия

1. **Методология научных исследований** (3ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 28ч. - самостоятельная работа):
  - сущность, содержание, методы исследования, подходы, методики;
  - современные проблемы методологии.

*Форма контроля – собеседование.*
2. **Понятие науки, ее функции: описание, объяснение** (2ч. – семинар, 28 самостоятельная работа):
  - классическая наука, неоклассическая наука, постнеоклассическая наука;
  - уровень научного познания;
  - структура эмпирического знания; структура научной теории;
  - состав и структура методологии;
  - взаимосвязь методов и истории;
  - научные революции, научные парадигмы

*Форма контроля – эссе, дискуссия.*
3. **Понятие и смысл проектной деятельности** (2ч.-видео семинар, 28 ч. самостоятельная работа):
  - цели и задачи проекта; заказчик проекта; пользователь результатов проекта;
  - дизайн проекта; измеримые результаты проекта.

*Форма контроля – собеседование.*
4. **Инструментарий управления содержанием и сроками проекта** (2ч. – видеолекция, 2ч.- видеосеминар, 30 ч.- самостоятельная работа):
  - структура работ по проекту (иерархическая, декомпозированная); календарный план-график проекта, перечень контрольных событий проекта и промежуточных результатов.

*Форма контроля - эссе, собеседование*
5. **Стратегия и критерии оценивания проектной деятельности** 2ч. – видеолекция, 3ч.- видеосеминар, 32 ч. самостоятельная работа):
  - критерии оценки результатов проекта;
  - презентация результатов проекта для заказчика и пользователя.



**6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методы эмпирического познания» (4 ч.- видеоконференция)**

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

**2-ой курс, 1 сессия**

- 1. Методы эмпирического исследования (3ч.- видеолекция, 1ч. – видеосеминар, 20ч. -самостоятельная работа.**
  - научное наблюдение; сравнение, измерение, эксперимент;
  - гносеологическая функция приборов;
  - абстрагирование и абстракция в структуре научного знания;
  - индукция; фальсификация, экстраполяция.

*Форма контроля – эссе, тесты*
- 2. Методы теоретического познания (2ч. видеосеминар, 20ч.- СР):**
  - историзм, логический анализ, абстракции, сравнения, выделение общего, особенного, единого, противоречий и т.д.;
  - идеализация; формализация; математическое моделирование;
  - рефлексия как основной метод метатеоретического познания.

*Форма контроля -собеседование.*
- 3. Методология экономических наук и менеджмента (4ч- видеолекция, 2ч. –видеосеминар, 38ч. -СР):**
  - способы анализа в менеджменте;
  - методологические основы формирования теорий в менеджменте;
  - методологические установки классического менеджмента; применение гуманитарно-научного подхода;
  - методологические установки современного теоретического менеджмента

*Форма контроля -собеседования, реферат.*
- 4. Ресурсы проекта: структура, источники формирования, оптимизация (2 ч.- видеолекция, 2ч. -видеосеминар, 20ч. -СР):**
  - структура и виды ресурсов проекта: интеллектуальные, человеческие, материальные, информационные, административные, финансовые;
  - источники финансовых ресурсов;
- 5. Краудфандинг (2ч.- видеолекция, 2ч. видеосеминар, 20 ч. -СР):**
  - ключевые подходы, успешные примеры;
  - краудфандинговые платформы.
- 6. Итоговое занятие - контрольная точка «Методологии менеджмент» (4 ч.- видеоконференция):**

- доклад о результатах исследования по теме диссертации
- научная дискуссия с участием представителей экспертов от кафедры и базового партнера.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на научно-исследовательском семинаре являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- статистические данные;
- электронные ресурсы сети Интернет.

К самостоятельной работе студентов относятся:

- групповые проектные задания;
- индивидуальные проектные задания.

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательский семинар проводится 1-2 раза в две недели на основе самостоятельной работы магистра. Научный руководитель контролирует результаты работы.

Форма контроля по итогам практики (научно-исследовательского семинара) – зачет с оценкой.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>	<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Способен сформулировать идею научного исследования или проектного решения в финансовой сфере	Сформирован	Формулирует противоречия, проблему и гипотезу научного исследования; формулирует варианты проектных решений, относящихся к финансовой сфере
		Частично сформирован	Способен выявить противоречия, сформулировать проблему научного исследования, затрудняется с формулировкой гипотезы научного исследования; формулирует проектное решение без учёта альтернативы
		Не сформирован	Затрудняется в вопросах выявления противоречий, формулирования проблемы научного исследования, не может сформулировать гипотезу; затрудняется с формулированием проектных решений, относящихся к финансовой сфере
	Владеет методами, приёмами формулирования идеи научного исследования и проектных решений в финансовой сфере	Сформирован	Способен самостоятельно выбрать наиболее эффективный метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; применяет современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере на альтернативной основе
		Частично сформирован	Способен самостоятельно выбрать метод, приём выявления противоречий, проблем, формирования гипотезы научного исследования; способен применить современные подходы к выбору проектных решений, относящихся к финансовой сфере без учёта альтернативы
			Не сформирован

ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Способен вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка	Сформирован	Обладает знаниями и умением вести научную дискуссию с соблюдением норм научного стиля современного русского языка
		Частично сформирован	Не располагает необходимым познавательным аппаратом для умелого ведения дискуссии с соблюдением норм научного стиля современного русского языка.
		Не сформирован	Отсутствуют элементарные знания о нормах научного стиля современного русского языка и применения их в научных дискуссиях
	Владеет нормами научного стиля современного русского языка, свободно апеллируя к ним в научных дискуссиях	Сформирован	Владеет навыком применения норм современного русского языка в построении научной дискуссии.
		Частично сформирован	Владеет отдельными приемами и нормами научного стиля современного русского языка при ведении научной дискуссии.
		Не сформирован	Не владеет навыком вести научную дискуссию с соблюдением норм современного русского языка.
ПК-9 способность осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих их нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Способен руководить или самостоятельно осуществить подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Обладает знаниями и умением руководить или самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Обладает знаниями и частично умениями осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов

		Не сформирован	Не обладает умением осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
--	--	----------------	---

	Владеет навыком осуществлять самостоятельно или руководить подготовкой заданий и разработкой финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов	Сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Частично сформирован	Владеет навыком самостоятельно осуществлять разработку финансовых аспектов проектных решений и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
		Не сформирован	Не владеет навыком самостоятельно или руководить разработкой финансовых аспектов и соответствующих нормативных и методических документов для реализации подготовленных проектов
К-8 готовность раскрыть основные проблемные аспекты современной теории финансов, принципов адаптации концепций и	Способен определить направления развития финансовых отношений на ближайшее десятилетие на основе раскрытия	Сформирован	Обладает знаниями современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики. Умеет применить эти знания в определении направлений развития финансовых отношений на

<p>моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики и понимать возможные направления решения этих проблем в ближайшее десятилетие</p>	<p>проблемных аспектов современной теории финансов принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов к условиям развивающегося рынка капитала и переходной экономики.</p>		ближайшее десятилетие	
		Частично сформирован	В целом обладает знаниями теоретического и эмпирического уровня, но затрудняется адаптировать их для решения конкретных прикладных задач.	
		Не сформирован	Не способен интерпретировать теоретические аспекты для решения прикладных научных проблем рыночных финансов.	
	<p>Владеет навыками выделения научных проблем современной теории финансов, принципов адаптации концепций и моделей рыночных финансов и направлений их решения на ближайшее десятилетие</p>	<p>Сформирован</p>	Обладает навыком и умением применить имеющиеся знания для выбора направлений на ближайшее 10-летие. в решении научных проблем рыночных финансов	
			Частично сформирован	Частично владеет навыком определения направлений в решении проблем рыночных финансов на ближайшее 10-летие выстраивая свою позицию на научных знаниях теоретических и прикладных аспектов исследования предмета.
		Не сформирован	Не владеет навыками выделения направлений в развитии рыночных финансов на ближайшее 10-летие используя методический аппарат теоретического и эмпирического исследования.	

## Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 1 семестр

Научно-исследовательский семинар (НИС) предназначен для поддержки научно-исследовательской работы (в формате проектной деятельности) магистранта.

Цель научно-исследовательского семинара – обеспечить развитие и закрепление у магистрантов компетенций и навыков по научно-исследовательской работе, представлению ее результатов в письменной и устной форме, эффективным публичным выступлениям, научной дискуссии и результативным коммуникациям.

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

<b>Перевод баллов в оценку</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	<b><i>1,00-3,04</i></b>	<b><i>3,05-3,79</i></b>	<b><i>3,80-4,29</i></b>	<b><i>4,30-5,00</i></b>

*Баллы результирующие* – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

*Баллы аудиторная работа1* – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение E*)

*Баллы аудиторная работа2* – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических.

*Баллы защита* – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

*Баллы коммуникации* – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводятся средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение E*)

$K$  – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
<b>Баллы</b> <i>аудиторная работа1</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>аудиторная работа2</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>защита</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>коммуникации</i>	1-5
<b><math>k</math></b> <i>кросс-оценка</i>	1-5
<b>Результирующая оценка</b>	Баллы <i>результирующие</i>

### Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 2 семестр

Оценка за НИС – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за НИС носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

<b>Перевод баллов в оценку</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>

*Баллы результирующие* – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем НИС.

*Баллы аудиторная работа1* – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение 1*)

*Баллы аудиторная работа2* – это накопленные баллы за участие в тематических научно-исследовательских семинарах. Баллы суммируются из баллов, выставленных преподавателями тематических семинаров (см. расписание – пятница с 18:30 до 21:40).

*Баллы защита* – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

*Баллы коммуникации* – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение 2*)



*K* – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
<b>Баллы</b> <i>аудиторная работа1</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>аудиторная работа2</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>защита</i>	1-5
<b>Баллы</b> <i>коммуникации</i>	1-5
<i>k</i> <i>кросс-оценка</i>	1-5
<b>Защита идеи индивидуального проекта (ИИП)</b>	Зачет / незачет
<b>Результующая оценка</b>	Баллы <i>результующие</i> + <b>ЗАЧЕТ</b> <i>за защиту ИИП</i>

### Оценка компетенций магистрантов в рамках НИС 3 семестр

Результующая оценка за НИР в третьем семестре носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результатующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы ЭК} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

#### Перевод баллов в оценку

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
60% и менее	61-75%	76-85%	86-100%
<b>1,00-3,04</b>	<b>3,05-3,79</b>	<b>3,80-4,29</b>	<b>4,30-5,00</b>

**Баллы результатующие** – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

#### Баллы, выставяемые руководителем практики

**Баллы ПР** –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики.

#### Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

**Баллы ЭК** –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики и выводится средний балл.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

### Основная литература

1. Графф Д. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / К. Биркенштайн. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 258 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-913593&theme=FEFU>.

2. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И.Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 295 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-413311&theme=FEFU>.

3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В. Радаев. – М.: ГУ-ВШЭ ИНФРА-М, 2001. – 204 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16265&theme=FEFU>

4. Language for Study, level 2. / [Tamsin Espinosa, Clare Walsh, Alistair McNair; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 229 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792093&theme=FEFU>

5. Skills for Study, level 2. / [Craig Fletcher; series editor: Lan Smallwood]. – Cambridge University Press, 2012. – 264 p. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792074&theme=FEFU>.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

2. Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.inion.ru](http://www.inion.ru).

3. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

6. Российская национальная библиотека (РНБ) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) и [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).

7. Учебный портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.websoft-elearning.blogspot.com/](http://www.websoft-elearning.blogspot.com/).

8. Экономический портал – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.economics.ru](http://www.economics.ru).

9. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

10.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины включает следующее:

*Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для проведения семинарских занятий и представления презентационных докладов на практических занятиях).

*Информационные технологии:*

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

**Составители:**

руководитель образовательной программы, канд. экон. наук, зав. базовой кафедрой  
современного банковского дела Слезко А.Н.;

профессор базовой кафедры современного банковского дела Вотинцева Л.И., д-тор экон. наук,  
профессор, чл.-корр. РАН.

1 -2 курс

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта магистерской диссертации	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем основная идея проекта,</li> <li>- кто будет использовать результаты проекта и зачем,</li> <li>- как могут использоваться результаты проекта,</li> <li>- кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта,</li> <li>- каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите,</li> <li>- какова исследовательская проблема;</li> </ul> <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выстраивалась работа в проектной группе,</li> <li>- каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе.</li> </ul>	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок коммуникаций с экспертами, их влияние на результат разработки разделов и подразделов проекта,</li> <li>- что группа получила в результате коммуникаций с экспертами.</li> </ul>	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, план-график, матрица ответственности, др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком,</li> <li>- кто пользователь и держатель конечного продукта проекта,</li> <li>- ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта,</li> <li>- перспективы использования результатов проекта.</li> </ul>	

## Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

## Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

### Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
другим участникам проектной группы

наименование проекта

2018-2019 учебный год  
1ая сессия 2-го курса

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

\* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента

<sup>22</sup> Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/99949234](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234)

## Синопсис (форма)

### Предварительная тема работы:

Название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта

### Мотивация, теоретическая и практическая проблема работы:

- описать проблему/феномен, зафиксировать (фактом!) существование противоречия – несоответствие планов и реальности, стратегии и тактики, наблюдаемого тренда и общей динамики, теории и реальности, теории, расчетов и наблюдений, региональных и национальных тенденций и т.д.;
- показать, что существует «разрыв» между тем, что уже известно о проблеме/феномене и тем, что необходимо еще знать/понимать для того, чтобы объяснять причины проблемы/феномена или принимать какие-то управленческие решения;
- объяснить кому и почему это нужно? зачем это исследовать? каким специалистам и в каких вопросах могут быть полезны результаты ваших исследований?

### Исследовательский вопрос работы:

- в рамках описанной мотивации и проблемы сформулировать то, что нужно узнать;
- сформулировать исследовательский вопрос с позиций нескольких теоретических концепций, но очень конкретно, т.е. показать, что на вопрос можно ответить, используя качественные или количественные методы.

### Дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, данные, методы):

- сформулировать объект, как проблемную область, как процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию; как часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
- сформулировать предмет как фокусировку объекта (то, что находится в рамках, в границах объекта; какой-либо аспект проблемы, исследуя который, можно познать более широкий объект);
- можно сформулировать гипотезу, в которой будут содержаться предполагаемые ответы на исследовательский вопрос и которые Вы будете проверять;
- сформулировать цель, как конкретное решение проблемы (нужно передать не смысл процесса, а результат совершенного действия и получение каких-то содержательных результатов, например: не «проведение анализа», а «выявление роли...», «интерпретация смысла...», «формирование типологии» и т.д.);
- содержательно сформулировать задачи, то есть в рамках проблемы, исследовательского вопроса и цели (задачи должны не повторять цель, а раскрывать ее; не должны посвящаться общетеоретическим вопросам, не связанным с целью; нельзя писать просто «сбор интервью» или «анализ литературы», необходимо конкретизировать кого конкретно будете обследовать, какую литературу анализировать, для чего Вы это делаете, что хотите получить; задачи можно декомпозировать на группы, в рамках которых формировать более мелкие подзадачи);

<sup>23</sup> Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: 1999. Описать данные и методы, которые Вы будете использовать (описать, какие

данные уже есть, а какие будут собираться и как; какими методами Вы будете анализировать данные).

### **Теоретическая рамка работы:**

- сделать предварительный обзор базовых источников по теме, определив укрупненные группировки авторов, рассматривающих ваш феномен/проблему в рамках общих концепций (как писать обзор см. на стр. 62-76 пособия)<sup>5</sup>;
- определить какие концепции будут использоваться в Вашей работе (на какой базе, на каких постулатах/предположениях Вы будете строить свое исследование).

### **Предварительная структура работы:**

#### ***Введение***

**1 глава. Обзорно-теоретическая глава** (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы / предмет

**2 глава. Контекстная глава и / или методологическая** (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

**3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов**

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

#### ***Заключение***

*Примечание: главы не должны называться «Теоретико-методологические основания...». Название должно быть содержательным, соответствовать задачам (см. 4 лекция ШМА)*

### **Календарный план реализации проекта**

<b>Виды работ</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
-------------------	--------------------------	-------------------------

<sup>24</sup> Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. [https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo\\_document/99949234](https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/99949234)



## Приложение В

### Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

23

\_\_\_\_\_

ФИО