



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы



« 20 » _____ 2019 г.

Л.К. Васюкова

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.08 Финансы и кредит

Программа прикладной магистратуры

**Магистерская программа: «Финансовые стратегии и технологии банковского
института (совместно с ПАО «Сбербанк»)»**

Владивосток
2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| Глоссарий..... | 4 |
| Введение..... | 7 |
| 1 Общие положения..... | 7 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями..... | 10 |
| 3 Содержание НИР..... | 14 |
| 4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР..... | 17 |
| 5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 28 |
| 6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР.. | 28 |
| 7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 29 |
| 8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 29 |
| Приложение 1 Темы и основные регламенты практико-ориентированного проекта | 31 |
| Приложение 2 Форма декомпозиции проекта на под проекты | |
| Приложение 3 Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа) | |
| Приложение 4 Форма отчета по практике..... | |
| Приложение 5 Индивидуальная оценка студента | |
| Приложение 6 Форма оценочного листа для руководителя проекта..... | |
| Приложение 7 Форма оценочного листа для руководителя практики..... | |
| Приложение 8 Форма оценочного листа для эксперта комиссии..... | |
| Приложение 9 Пример расчета оценки студента..... | |

Глоссарий

Академические навыки – навыки поиска, сбора и систематизации информации, навыки работы с базами данных и анализа данных исследования, подготовки научных текстов и презентаций в рамках проекта, навыки научных дискуссий и публичных выступлений на научных и научно-практических мероприятиях.

Аналитический отчет – анализ и оценка результатов исследования в определённой научной области.

Бизнес-проект – проект по обоснованию целесообразности и эффективности внедрения результатов исследования в производственный процесс.

Внедрение результатов исследований – передача результатов исследования потребителю научной продукции.

Выпускная квалификационная работа – выполненное под руководством опытного исследователя итоговое квалификационное исследование.

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Грант – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном Правительством Российской Федерации порядке, на осуществление конкретных научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов, проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.¹

Декомпозиция (Decomposition) – метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов, не будут определены достаточно подробно для исполнения, мониторинга и контроля этих работ.

Диаграмма Гантта (Gantt Chart) – графическое представление информации, относящейся к расписанию. В типичной ленточной диаграмме перечень запланированных операций или элементов иерархической структуры работ располагается вдоль левой стороны диаграммы, даты размещены сверху, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос (лент), привязанных к датам.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) – набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления организации или организаций, участвующих в проекте. Жизненный цикл можно документировать с помощью методологии.

Заинтересованная сторона (Stakeholder) – лицо или организация (например, потребитель, спонсор, исполняющая организация или общественность), которые активно вовлечены в проект, или на чьи интересы могут позитивно или негативно повлиять исполнение или завершение проекта. Заинтересованная сторона также может оказывать влияние на проект и его результаты.

Заявка на грант – заявка, подаваемая в фонд (организацию) о предоставлении финансирования исследований в рамках проекта.

Иерархическая структура работ (иср) (Work Breakdown Structure, WBS) – ориентированная на результаты (предметы поставки) иерархическая декомпозиция работ,

¹ Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике».

выполняемых командой проекта для достижения целей проекта и получения необходимых результатов. С ее помощью структурируется и определяется все содержание проекта.

Исследования – процесс поиска новых знаний.

Исследовательский вопрос – ответ на него – это знание, которое мы хотим получить в результате исследования.

Исследовательский проект – проект, направленный на решение научно-исследовательских задач в рамках изучения исследовательской проблемы.

Информационная база исследования – это источники информации, на основании которых осуществляется написание магистерской диссертации. Это могут быть учебники, монографии, статьи, бухгалтерская и статистическая отчетность и т.д.

Календарь проекта (Project Calendar) - календарь рабочих дней или смен, устанавливающий даты, в которые проводятся запланированные операции, и нерабочие дни, т. е. даты, в которые запланированные операции не выполняются. Обычно в календаре указываются праздники, выходные и смены.

Конкурс НИРС – конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студента, проводимый на региональном, всероссийском или международном уровне

Контрольная карта (Control Chart) - графическое представление результатов процесса во времени и в сравнении с установленными контрольными границами, имеющее осевую линию, позволяющую определить тренд величин по графику в направлении каждой из контрольных границ.

Круглый стол – собрание в рамках более крупного мероприятия (форума, симпозиума, конференции).

Матрица вероятности и воздействия (Probability and Impact Matrix) - общепринятый подход, заключающийся в отнесении риска к высоким, средним или низким путем сопоставления двух параметров риска: вероятности и воздействия на содержание проекта в случае его наступления.

Матрица ответственности (Responsibility Assignment Matrix, RAM) - структура, приводящая организационную иерархическую структуру проекта в соответствие с иерархической структурой работ и помогающая обеспечить назначение для каждого элемента содержания работ по проекту ответственного лица или команды.

Методы научного исследования - совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Методы включают в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

Научно-исследовательский семинар – семинар, проводимый с целью развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Научная конференция – собрание группы исследователей с целью обсуждения научных результатов.

Научно-исследовательская практика – вид научно-исследовательской работы студента, направленный на закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения.

Научная статья – законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвященная рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведенном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации

(первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.²

Образовательный результат – сущность метапредметного (проектного) навыка, которым овладел участник научно-исследовательской работы (проектной деятельности) на практике.

Проект – комплексная модель действий, направленная на достижения оригинальной цели.

Продуктовый результат – конечный осязаемый продукт, полученный в итоге работы проектной команды. (новое знание, продукт, прототип продукта, впечатление, внедрение, экспертиза, каталог, спектакль, мероприятие).

Студенческий проект – проект, совместно выполняемый группой студентов и преподавателем, нацеленный на получение нового знания по актуальным проблемам современной экономической науки.

Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению.³

Социально-экономический проект – проект, в основе которого лежит актуальная социальная и экономическая проблема, требующая решения.

Статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), решаемых автором/авторами при выполнении научного исследования.

Тезисы – научный текст, который содержит основные результаты исследования.

«Экспертное поле» – группа специалистов, обладающих специальными знаниями (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк»), литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальное мнение автора по конкретному вопросу и не претендующее на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Стили эссе свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность.

Форма представления продуктового результата – внешнее выражение продуктового результата экспертному сообществу (статья, доклад, стендовая презентация, отчет, питч, репортаж).

РИНЦ – национальная библиографическая база данных научного цитирования. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д.

Google Scholar – поисковая система, которая обеспечивает полнотекстовый поиск научных публикаций всех форматов и дисциплин.

Scopus – библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.⁴

Web of Science – базы данных, объединяющих в себе реферативно-библиографическую и наукометрическую информацию.⁵

² КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/article>

³ Луков С.А. Социальное проектирование. М. 2010.

⁴ www.scopus.com

⁵ <http://wokinfo.com/citationconnection/>

Введение

Целью практики (научно-исследовательской работы (НИР)) магистрантов является приобретение опыта в исследовании актуальной научной или прикладной проблемы в сфере экономики, расширение профессиональных знаний, формирование практических навыков самостоятельного решения научно-исследовательских и прикладных задач в формате проектной деятельности.

В процессе достижения цели решаются следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления у магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- умение определять исследовательский вопрос, научную проблему, цель исследования, формулировать результаты и элементы новизны научного исследования;
- формирование умений использовать инструменты и методы проектной деятельности, современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, развивать инновационные подходы к организации деятельности;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию экономического мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе НИР в формате проектной деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы и поиска информации из внешних источников с привлечением электронных ресурсов и баз данных.

1. Общие положения

Регламентирующие документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования" с изменениями и дополнениями от: 15 декабря 2017 г.
2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», уровень образования: магистратура. 2015 г. Идентификационный номер: ОС-38.04.08-63/1-2015
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 г. № 325;
4. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ (утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870).

| | |
|--|---|
| Принципы организации и выполнения НИР | <ul style="list-style-type: none"> – проектный принцип; – кросс-дисциплинарность и междисциплинарность исследований; – интеграция исследовательской и образовательной деятельности; – практическая реализуемость результатов исследования; – соблюдение этики исследователя, в том числе терпимости к научной дискуссии; – множественность источников финансирования проекта; – систематическое обсуждение результатов НИР в «экспертном поле». |
| Виды научно-исследовательских работ | исследовательский проект, социальный проект, прикладной (практико-ориентированный) проект, сервисный (инфраструктурный) |
| Место НИР в структуре образовательной программы | <p>Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистрантов и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научных исследований</p> <p>НИР предусмотрена учебным планом по программе магистратуры «Финансовые стратегии и технологии банковского института» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР является обязательным этапом обучения магистра, специализирующегося в области банковского дела. НИР предшествует изучению таких дисциплин как: «Финансовый менеджмент», «Управление инвестиционными проектами», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Критическое мышление и исследования», «Эконометрика».</p> <p>НИР в формате проектной деятельности призвана структурировать и систематизировать знания и навыки проектной деятельности, обеспечить реализацию проектного хода в научном и прикладном поле, а также заложить методическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> |
| Количество часов, отведенных на научно-исследовательскую работу в соответствии с образовательным стандартом направления подготовки и учебным планом | <p>1-ый курс 1 сессия - 216ч. (КСР -18ч., консультации – 18ч., самостоятельная работа – 176ч., контроль самостоятельной работы 4 ч.);</p> <p>2-ой курс 1 сессия -216ч. (КСР -18ч., консультации – 18ч., самостоятельная работа – 176ч., контроль самостоятельной работы 4 ч.);</p> <p>Общее количество часов: 432 (12 ЗЕТ)</p> |

Задание на НИР

В первый год обучения формулируются: тематика практико-ориентированного проекта и основные регламенты представления его программы исследования (Приложение 1).

Разрабатывается программа исследования предмета и оценки состояния и развития объекта. Весь проект разбивается на подпроекты (декомпозиция проекта). Подпроекты рассматриваются как разделы магистерской диссертации. (Приложение 2). Магистрант имеет право самостоятельного выбора темы исследования.

Содержание научно-исследовательской работы 2-го курса 1 сессии обучения определяется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта (Синописе). Конкретные виды, формы научно-исследовательской работы и сроки их исполнения разрабатываются магистрантом совместно с научным руководителем (Приложение 3).

Форма представления результатов НИР Руководство НИР

Отчет (Приложение 4)

Общее руководство – руководитель образовательной программы. Непосредственное – руководитель магистерской диссертации (1,2 курс).

Семестровый план реализации НИР

Совпадает с этапами НИР по учебному плану - 1-2 курс, 1-ые сессии. Отражен в индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта.

2 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с компетенциями

| Образовательный результат | Формируемые компетенции | Курс/сессия | | |
|--|--|-------------|-----|--|
| | | 1/1 | 2/1 | |
| способен визуализировать и обосновать достигнутые результаты и перспективы развития, владея навыком научного стиля современного русского языка | ОК-6- способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка | V | V | |
| способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | ОК-7 – способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде | V | V | |
| владеет общенаучными и частными методами исследования; финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций | ОК-8 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | V | V | |
| способен анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов | ПК-2 – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов | V | V | |
| умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета | ПК-3 - способность разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета | V | V | |

| | | | | |
|--|--|----------|----------|--|
| <p>умеет применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; обосновать прогноз динамики основных показателей и эффективных направлений финансового-экономического развития на микро-, мезо- и макроуровне</p> | <p>ПК-4 – способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | |
| <p>умеет использовать теоретические и новые эконометрические модели в исследовании процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности в области банковского дела, финансов и кредита, способен давать оценку и интерпретировать полученные результаты и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>ПК-5- способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | |
| <p>умеет выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения в банковской сфере, строить прогнозы и разрабатывать перспективы своей профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-7 способностью видеть перспективы развития финансово-кредитных отношений и перспективы своей профессиональной деятельности</p> | <p>V</p> | <p>V</p> | |

4 Фонд оценочных средств для проведения аттестации по НИР

4.1 Критерии оценки образовательных результатов с учетом их формирования по этапам прохождения практики

Научно-исследовательская работа должна обеспечить приобретение знаний, умений и навыков студентами общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Навык не сформирован (1-60)

**Навык частично сформирован (60-80)

***Навык сформирован (81 -100)

| Образовательный результат | Критерии оценки | Курс/сессия | | |
|---|--|-------------|-----|--|
| | | 1/1 | 2/1 | |
| способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <p>«*» - коммуникация в устной и письменной формах на русском и иностранном языках вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>«***» - магистрант способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Умеет и готов систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций.</p> | V | V | |
| умеет осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере финансов и кредита, способен разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций, включая финансово-кредитные, | <p>«*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования. Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение осуществлять разработку инструментов проведения исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита) вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере владеет навыками разработки инструментов проведения исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере государственного и муниципального контроля и аудита), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.</p> <p>«***»- магистрант владеет навыками разработки</p> | V | V | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>органов государственной власти и местного самоуправления, и методики их расчета</p> | <p>инструментов проведения исследований в сфере в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы сбора исходной информации, владеет навыками подготовки данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p> | | | |
| <p>способен анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов</p> | <p>«*» - анализ, синтез и критическое осмысление информации на основе комплексных научных методов (в сфере финансов и кредита) вызывает сложности у магистранта «**» - магистрант не в полной мере способен анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию (в сфере финансов и кредита) на основе комплексных научных методов «***» - магистрант способен самостоятельно анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию (в сфере финансов и кредита) на основе комплексных научных методов.</p> | V | | |
| <p>способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию в сфере финансов и кредита на основе комплексных научных методов</p> | <p>«***» - магистрант способен самостоятельно анализировать, синтезировать и критически оценивать информацию (в сфере финансов и кредита) на основе комплексных научных методов.</p> | | V | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>умеет выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения в банковской сфере, строить прогнозы и разрабатывать перспективы своей профессиональной деятельности</p> | <p>«*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования. Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита) (наблюдение и сбор фактов; эксперимент; моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход; индукция и дедукция; исторический и логический; графический) для выявления проблем проекта вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере владеет навыками проведения исследования актуальных научных проблем и применения методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики и выявить актуальные проблемы.</p> <p>«***»- магистрант владеет навыками применения методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансов и кредита); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы сбора исходной информации. умеет выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в</p> | V | V | |
| | | | V | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | области финансов и кредита | | | |
| <p>умеет применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов; обосновать прогноз динамики основных показателей и эффективных направлений финансового-экономического развития на микро-, мезо- и макроуровне</p> | <p>«*» - способен систематизировать данные, характеризующие объект исследования. Определить методическую и методологическую базу анализа исследуемого объекта; применение методов исследований в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансового обеспечения развития на микро-, мезо- и макроуровне) (наблюдение и сбор фактов; эксперимент; моделирование; метод научных абстракций; анализ и синтез; системный подход; индукция и дедукция; исторический и логический; графический) вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант знает направления финансового обеспечения инновационного развития, но не в полной мере владеет навыками применения направлений финансового обеспечения (в сфере финансового обеспечения развития на микро-, мезо- и макроуровне), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести анализ исходных данных, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.</p> <p>«***»- магистрант владеет навыками применения направлений финансового обеспечения в сфере экономики и менеджмента (в сфере финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне); умеет сформировать общий план анализа текущего состояния исследуемого объекта, выбрать методы и способы финансирования, умеет выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне</p> | V | V | |
| | | | V | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>умеет применять методы исследования финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками</p> | <p>«*» - способен систематизировать данные, характеризующие риски в деятельности хозяйствующих субъектов. Определить методическую и методологическую базу анализа рисков исследуемого объекта; применение методов исследования рисков вызывает сложности у магистранта</p> <p>«**» - магистрант не в полной мере владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в сфере экономики и менеджмента (в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками), но может выделить и сгруппировать факторы, влияющие на объект исследования. Может провести риск-анализ, используя инструментарий экономической статистики или эконометрики.</p> <p>«***»- магистрант владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; умеет сформировать общий план управления рисками исследуемого объекта, выбрать методы и способы управления финансово-экономическими рисками в деятельности хозяйствующего субъекта.</p> | V | V | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | экономической статистики или эконометрики. «***»- магистрант владеет навыками применения методов исследований финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; умеет сформировать общий план управления рисками исследуемого объекта, выбрать методы и способы управления финансово-экономическими рисками в деятельности хозяйствующего субъекта. | | | |
| способен визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта | «*» - магистрант затрудняется визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (интерпретация результатов финансово-экономических исследований вызывает сложности у магистранта) «**» - магистрант не в полной мере способен | V | V | |
| способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных | самостоятельно визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (интерпретация результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений развития организаций вызывает сложности у магистранта); «***» - магистрант способен самостоятельно визуализировать и обосновать достигнутые результаты проекта (способен интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных) | | V | |

4.2 Оценка проектных компетенций магистрантов, в рамках НИР

Цель научно-исследовательской работы на первом и втором курсах - сформировать у обучающегося навыки и выработать компетенции научно-исследовательской работы, позволяющие проводить научно-исследовательскую работу как индивидуально, так и в коллективе. Основные составляющие оценки результатов работы магистранта в проекте, выполненном в рамках НИР, оцениваются в разрезе 3-х блоков:

- Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (идея и прототип, коммуникации, результаты (Приложение 5, Приложение 6)

- Блок 2. Индивидуальная оценка студента (вклад, проактивность, принятие решений, коммуникации (Приложение 7)

- Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы (коммуникации, сотрудничество, принятие решений, техническая работа. Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу в Приложении 8. Допускается округление средней оценки до десятых.

4.3 Стратегия оценивания проектов магистрантов, выполняемых в рамках НИР

Форма контроля по НИР – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Результатирующая оценка за НИР на первом и втором курсах носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результатирующие} = (\text{Баллы}_{OP1} + \text{Баллы}_{PP1} + \text{Баллы}_{KBH}) * 0,2 + \text{Баллы}_{PP2} * 0,2 + \text{Баллы}_{PII} * 0,1 + k_{\text{кросс-оценка}} * 0,1 + (\text{Баллы}_{PP3} + \text{Баллы}_{PP4} + \text{Баллы}_{KB\text{внеш}}) * 0,4$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результатирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые ведущим преподавателем и руководителем магистерского проекта (Форма оценочного листа для руководителя проекта и ведущего преподавателя приведена в Приложение 9):

Баллы_{OP1} – баллы за достигнутый образовательный результат. Баллы ставятся руководителем проекта с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по сессиям прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП.

Баллы_{PP1} – баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся руководителем проекта с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1). Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП.

Баллы $КВн$ –баллы за умение выстраивать коммуникации внутри команды. Баллы ставятся руководителем проекта, а также ведущим преподавателем. Средний балл рассчитывается руководителем ОПОП..

Баллы, выставяемые руководителем практики (Форма оценочного листа Приложение 10):

Баллы $ПР2$ –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые проектным консультантом (Форма оценочного листа Приложение 11):

Баллы $ПИ$ –баллы за применение и качество проектного инструментария. Баллы ставятся проектным консультантом.

Баллы кросс-оценки, выставяемые студентами каждому участнику команды (Форма оценочного листа Приложение 8):

К – результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Баллы, выставяемые экспертами комиссии (Форма оценочного листа Приложение 12):

Защита результатов проектной работы команды магистрантов осуществляется комиссии, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы $ПР3$ –баллы за достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы $ПР4$ –баллы за индивидуальный вклад в достижение продуктовых результатов. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования по семестрам прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

Баллы $КВнеш$ –баллы за умение выстраивать коммуникации с внешней средой. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

| Составляющая оценки | Весовой коэффициент |
|--|---------------------|
| Баллы, выставяемые руководителем проекта | |
| <i>Баллы $ОР1$</i> | 0,2 |
| <i>Баллы $ПР1$</i> | |
| <i>Баллы $КВн$</i> | |
| Баллы, выставяемые руководителем практики | |
| <i>Баллы $ПР2$</i> | 0,2 |
| Баллы, выставяемые проектным консультантом | |
| <i>Баллы $ПИ$</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые студентами каждому участнику команды | |
| <i>К кросс-оценка</i> | 0,1 |
| Баллы, выставяемые экспертами комиссии | |
| <i>Баллы $ПР3$</i> | 0,4 |
| <i>Баллы $ПР4$</i> | |
| <i>Баллы $КВнеш$</i> | |

Пример расчета оценки студента приведен в Приложении 13.

Результирующая оценка за НИР в первую сессию 2-го курса носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = \text{Баллы ПР} * 0,5 + \text{Баллы ЭК} * 0,5$$

Шкала оценивания каждой составляющей оценки от 1 (минимум) до 5 (максимум).

Перевод баллов в оценку

| | | | |
|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 60% и менее | 61-75% | 76-85% | 86-100% |
| 1,00-3,04 | 3,05-3,79 | 3,80-4,29 | 4,30-5,00 |

Баллы результирующие – переводятся в оценку, оценка ставится руководителем практики (НИР) с учетом полученных баллов.

Баллы, выставяемые руководителем практики

Баллы ПР –баллы за выполнения представленных в отчете индивидуальных задач, направленных на достижение продуктовых результатов, а также за качество представления результатов, изложенных в отчете. Баллы ставятся руководителем практики с учетом Критериев оценки образовательных результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1).

Баллы, выставяемые экспертами комиссии:

Защита результатов индивидуальной работы магистрантов осуществляется комиссией, в состав которой входят независимые эксперты. Баллы ставятся каждым экспертом комиссии и выводится средний балл.

Баллы ЭК –баллы ставятся каждым экспертом комиссии на основе Критериев оценки результатов с учетом их формирования в третьем семестре прохождения практики (раздел 4.1) и выводится средний балл.

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа при выполнении научно-исследовательской работы ориентирована на формирование у магистрантов способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий в области профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа составляет значительную долю работ при осуществлении этапов научно-исследовательской деятельности (Раздел 3. Содержание НИР).

Приоритетными направлениями самостоятельной работы магистрантов являются:

- проработка специальной литературы и других источников информации по тематике проводимых исследований;
- осуществление коммуникаций со стейкхолдерами (например, проведение интервью);
- формирование баз данных проектов и т.д.

В качестве методических материалов, направляющих самостоятельную работу магистрантов при осуществлении НИР, могут использоваться рекомендуемые источники профессиональной направленности, ресурсы сети «Интернет», а также информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Разделы 6, 7 Программы).

Конкретное содержание учебно-методических материалов, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с темой магистерской диссертации.

Формы контроля и критерии оценки результатов самостоятельной работы магистрантов определяются спецификой формируемых компетенций (Раздел 4). Оценка качества выполнения магистрантами различных видов самостоятельной работы в рамках научно-исследовательской работы осуществляется на этапе промежуточной аттестации, включающей в себя контроль участия обучающегося в научно-исследовательском семинаре, а также соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Кроме того, самостоятельная исследовательская работа магистранта оценивается в ходе индивидуальных консультаций научным руководителем при реализации индивидуального исследования по результатам участия в работе научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и др.

При оценке результатов самостоятельной работы магистрантов рекомендуется применять такие техники оценивания компетенций, как оценочное собеседование (установление развития навыков аргументации и ведения дискуссий), оценка навыков публичного выступления (научно-исследовательский семинар магистрантов), оценка навыков работы с источниками исследования и подготовки отчетов (выполнение и защита отчета). При этом важным фактором мотивации к выполнению магистрантами самостоятельной работы по этому направлению служит использование ее результатов при защитах коллективных проектов или при реализации индивидуального исследовательского проекта (при подготовке выпускной квалификационной работы).

6 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для НИР

1. Абрамова Н. Е. Контроль в финансово-бюджетной сфере: Научно-практическое пособие / Кучеров И.И., Поветкина Н.А., Абрамова Н.Е. - М.:Контракт, ИЗиСП, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-98209-180-2

2. Баденко, В.Л. Управление землепользованием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Л. Баденко, В.Л. Богданов, В.В. Гарманов, Г.К. Осипов ; под ред. В.Л. Богданова.

— Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 298 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105363>. — Загл. с экрана.

3. Бровкина, Н. Д. Основы финансового контроля / Н.Д. Бровкина. - М.: Магистр, 2016. - 384 с.

4. Еганян А. Инвестиции в инфраструктуру: Деньги, проекты, интересы. ГЧП, концессии, проектное финансирование: Научное / Еганян А. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 715 с.: 70x100 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-5087-3

5. Жуков В.Н. Развитие системы внутреннего финансового контроля в транспортных корпорациях с государственным участием : монография / В.Н. Жуков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 322 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24618.

6. Каранина, Е.В. Экономическая безопасность на уровне: государства, региона, предприятия, учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЦ Интермедия, 2016. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90260>. — Загл. с экрана.

7. Кобб Б. Управляй своей мечтой: Как реализовать любой замысел, проект, план / Кобб Б. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 229 с.: ISBN 978-5-9614-4761-3

8. Лич Л. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0

9. Марк Сандэрс. Методы проведения экономических исследований. – Москва: ЭКСМО, 2006. – 622с.

10. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9

11. Поташева Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5

12. Таможенный контроль товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности: Монография / С.А. Агамагомедова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-010146-0

13. Яковенко О. В. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Учебники для программы MBA). (переплет) ISBN 978-5-16-002337-3

7 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Консультант Плюс. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант. Информационно – правовой портал. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office

4. Научная электронная библиотека ДВФУ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>

5. Информационная база данных ФНС России. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn77/service/fias/>

6. Контур эксперт. Сервис для проведения финансового анализа и прогнозирования вероятности проверок предприятия. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kontur.ru/expert>

7. Информационно-аналитическая система **FIRA PRO** Электронный ресурс. Режим доступа: <https://fira.ru/>

8. База данных о компаниях России, Украины, Казахстана – Ruslana. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/company-information/national-products/ruslana>

8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В период научно-исследовательской работы материально-технической базой являются учебные корпуса ДВФУ, организации различных форм собственности, производственно-экономические и аналитические службы (отделы) организаций различных видов деятельности и форм собственности, их основные средства, оборудование и техническое оснащение.

Материально – техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

- оборудованное рабочее место с компьютером и доступом в Интернет;
- доступ к поисковым системам;
- доступ к бухгалтерской и статистической отчетности.

Составители:

руководитель образовательной программы,
канд. экон. наук, зав. базовой кафедрой
современного банковского дела

(занимаемая должность)

Слезко А.Н.

(инициалы, фамилия)

профессор базовой кафедры современного
банковского дела, д-тор экон. наук, профессор,
чл.-корр РАЕН..... Вотинцева Л.И.

Форма проектной заявки

ПРОЕКТНАЯ ЗАЯВКА

Название проекта:

название должно быть емким, лаконичным, но при этом давать общее представление о характере работ и результатов проекта.

Тип проекта: *исследовательский/прикладной/сервисный*

1. Исследовательский (научно-исследовательский)
Основная цель – проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта.
2. Прикладной (практико-ориентированный)
Основная цель – решение прикладной задачи, чаще всего по запросу внешнего по отношению к ШЭМ заказчика.
3. Сервисный (инфраструктурный)
Основная цель – решение служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы Университета и/или его структурных подразделений
Возможно смешивание типов...

Заказчик

Структурное подразделение, организация, компания, в интересах которой реализуется проект, (потребитель продуктового результата проекта).

Руководитель проекта

(резюме или ссылка на персональную страницу, контакты);

Здесь важно дать краткую характеристику руководителя и показать, что он действительно руководитель проекта, а не великий ученый или деятель. Достаточно указать общую информацию и дать ссылки на профиль в интернете, чтобы обучающиеся могли перейти по ссылке и подробно ознакомиться с руководителем.

Цели проекта:

это желаемые результаты деятельности, достигаемые в итоге успешного осуществления проекта. Необходимо обязательно письменно зафиксировать то, как должен завершиться проект. Рекомендуется определить не более трех целей. Цели должны быть понятны, измеримы, конкретны и ограничены во времени. Идеально, если они будут соответствовать всем условиям SMART.

Подробное описание содержания проектной работы:

не более 250 слов. Здесь в свободной форме описывается то, что будет делаться в проекте. Здесь не нужно описывать актуальность или важность проекта, не нужно описывать тренды и ссылаться на постановления правительства. Здесь только то, что будет происходить внутри проекта. То, что будет делать команда проекта.

Календарный план/этапы реализации проекта (учитывая сроки записи на проект и сроки начала-окончания проекта):

Необходимо провести первичную (предварительную) декомпозицию работ по проекту и выделить не менее двух результатов, достигаемых к контрольным точкам. Эти контрольные точки станут вехами проекта и позволят руководителю проекта, администраторам проектной деятельности от школы и внешним экспертам проводить оценку прогресса. В проекте может быть больше двух контрольных точек, но для общего контроля администраторы проектной

деятельности будут контролировать достижение заявленных результатов по двум точкам из этой формы.

Перечень продуктовых результатов с привязкой к этапам (формы представления результатов проекта, которые подлежат оцениванию):

здесь необходимо описать те результаты или их части, которые будут получены по каждому этапу работ, а также заключительный (финальный) результат по проекту.

| | |
|---------------------------|---|
| Этап 1* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 1 (не более 100 слов) |
| Этап 2* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 2 (не более 100 слов) |
| Этап 3* | описание продуктового результата (его элемента) по этапу 3 (не более 100 слов) |
| Завершение проекта | Итоговый продуктовый результат (не более 200 слов) |

*количество этапов определяется руководителем проекта, но не менее двух этапов.

Виды деятельности, выполняемые студентом по проекту:

Описывается, то чем будут заниматься участники проекта, разделять работы по ролям не обязательно, ведь это первичное приближение. Виды деятельности должны быть связаны с продуктовыми результатами проекта.

Перечень образовательных результатов, получаемых обучающимися:

Необходимо описать несколько образовательных результатов, то есть чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту.

Примеры soft skills (англ. «мягкие навыки»): умение работать в команде, проявлять навыки лидера, коммуникационные навыки, готовность действовать в нестандартных ситуациях и т.д.

Примеры hard skills (англ. «жесткие» навыки), то есть общепрофессиональные и профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить:

- разработка математических моделей сложных систем в сфере менеджмента
- программирование
- использование программных продуктов
- использование оборудования
- применение технологий

Целевая аудитория проекта (рекомендуемые для участия в проекте студенты определенных магистерских программ)

указываются предпочтительные магистерские программы.

Количество мест в проекте и роли:

указывается сколько исполнителей (участников проектной команды) требуется в проект и какие позиции они могут занять. **Примеры ролей:**

- аналитик
- программист
- координатор
- контент менеджер

Пререквизиты (требования к участникам проекта):

Требования к потенциальным участникам проекта. Желательно, чтобы требования были максимально конкретными и понятными, это позволит обучающимся осознанно сделать свой выбор проекта, а руководителю проекта получить именно тех исполнителей, которые ему нужны. Здесь можно разбивать требования по ролям

Например:

- Владение иностранным языком не ниже уровня Upper Intermediate;
- Владение языком программирования - каким-то
- Навыки поиска информации в интернете;
- Навыки работы с информацией;
- Навыки социологических исследований;
- Знание основ информационно-аналитической работы;
- Интерес к продвижению научно-технического знания в школьную аудиторию;
- Другое.

Декомпозиция проекта на подпроекты*

Целевая аудитория проекта и количество мест:

| № | Подпроект / задача* | Потенциальный научный руководитель и консультант магистерской диссертации / Роль в проекте | Запрос на магистранта (кол-во и ОП) | Требования к магистранту на входе | Образовательный результат (чему студенты научатся в проекте?) | Продуктовый результат |
|----|------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|
| 1. | <i>Название подпроекта 1</i> | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

* Осуществляется на первом курсе НИР. Подпроект должен демонстрировать, то чем будут заниматься участники проекта, должен быть связан с продуктовыми результатами проекта и подпроекта, общепрофессиональными и отдельными профессиональными компетенциями, формируемыми на данной ОП. Подпроекты могут рассматриваться как будущие магистерские диссертации

** то, чему обучающиеся научатся в ходе выполнения работ по проекту. Hard skills (англ. «жесткие» навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить.

Форма индивидуального плана магистерской диссертации (синописа)

Синопис (развернутый план-конспект работы) содержит:

- тему работы
 - мотивацию, теоретическую и практическую проблему работы (кому и почему это нужно? зачем это исследовать?)
 - исследовательский вопрос работы (что нужно узнать?)
 - дизайн работы (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, какие данные уже есть и какие будут собираться? какими методами данные будут анализироваться?)
 - теоретическая рамка работы (какие концепции будут использоваться в анализе?)
 - предварительный список литературы
- + структуру работы

Структура диссертационной работы

Введение

1 глава. Обзорно-теоретическая глава (Какова теоретическая дискуссия? Каковы эмпирические свидетельства?)

Зачем: чтобы обосновать постановку исследовательской проблемы/ предмет

2 глава. Контекстная глава и / или методологическая (методическая)

Зачем: чтобы глубоко описать объект исследования / обосновать выбор методологии и методов

3 глава. Эмпирическая глава + обсуждение результатов

Зачем: чтобы продемонстрировать свой личный вклад в научную дискуссию и обсудить, кому и зачем это нужно

Заключение

Календарный план реализации проекта

| Виды работ | Содержание работы | Сроки выполнения |
|--|-------------------|------------------|
| 1 этап (октябрь-ноябрь 2018 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 1-я контрольная точка | | |
| 2 этап (ноябрь-декабрь 2018 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 2-я контрольная точка | | |
| 3 этап (январь 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 3-я контрольная точка | | |
| 4 этап (март-апрель 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |
| 5 этап (май-июнь 2019 г.) | | |
| | | |
| | | |

Форма отчета по практике (НИР)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ОТЧЕТ

по практике научно-исследовательской работе, осуществляемой в формате
проектной деятельности

проект №
название проекта:

Выполнил магистрант гр.

Отчет защищен:
с оценкой _____

Руководитель практики

_____ подпись _____ И.О.Фамилия
«__» _____ 201__ г.

Регистрационный № _____
«__» _____ 201__ г.

Практика пройдена в срок

с «__» _____ 201__ г.

по «__» _____ 201__ г.

_____ подпись _____ И.О.Фамилия

Владивосток
201__

Содержание

Аннотация проекта (1-2 стр.)

Сведения об участниках проекта

Тематика проектная заявка (*скачивается со страницы «Ярмарка проектов»*)

Глоссарий

Раздел 1.

Раздел 2.

Раздел 3.

Раздел 4.

Раздел 5.

Раздел 6.

Раздел 7.

Раздел 8.

Раздел 9.

Раздел 10.

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Данные разделы (количество и содержание) определяются руководителем проекта

Содержание отчета по производственной практике (научно-исследовательской работе) в 1сессии 2 курса определяется руководителем магистерской диссертации.

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы (первый курс, первая сессия)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|--|
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p> |
| Командная работа | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |
| Использование инструментария проектного управления | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график <i>или</i> диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p> | |
| Достигнутый результат | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. | |

Блок 2. Оценка проектной деятельности группы (второй курс первая сессия)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|---|--|
| Достижение продуктивных результатов | <p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p> <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, <p>перспективы использования результатов проекта.</p> | <p>Каждый критерий оценивается от 1 (минимум) до 5 (максимум) баллов</p> |
| Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов | <p>Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте.</p> <p>Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.</p> | |
| Коммуникации внешние | <p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. | |

Блок 2. Индивидуальная оценка студента (1 курс)

| Критерий | Описание | Шкала оценивания |
|--|--|--|
| Вклад студента в достижение результатов проекта | Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты. | Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15 |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат. | |
| Межличностные коммуникации | Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние) | |

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

| ФИО студента, выполняющего кросс-оценку | | | <i>Иванов Е.А.</i> |
|---|--------------|--------|------------------------|
| Название проекта | | | |
| Учебный год | | | |
| Семестр | | | |
| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| Средняя оценка | | | |
| Подпись студента | | | |

* Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя таблицу 3. Допускается округление средней оценки до десятых.

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом

Ивановым Е.А.
ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта

**2017-2018 учебный год
осенний(весенний) семестр**

| № | ФИО студента | Группа | Оценка (1-5 баллов) |
|---|--------------|--------|------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

Подпись студента _____
подпись

Форма оценочного листа для руководителя проекта

Название проекта _____
наименование проекта

| № | ФИО | Группа | Оценка (1-5 баллов) | Примечание / комментарии* |
|---|-----|--------|------------------------|------------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

*при желании

Руководитель проекта

подпись

ФИО

« ____ » _____ 2018 г.

Оценка руководителя практики

| № | ФИО | Группа | Выполнение индивидуальных задач проект (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|----|-----|--------|---|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

| № | ФИО | Группа | Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов) | Примечание / комментарий* |
|---|-----|--------|--|---------------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Проектный консультант

подпись

ФИО

Оценочный лист эксперта комиссии

Номер проекта:

Название проекта:

| Балл | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 3-15 |
|-----------------|-----------------------|--|-------------------------------|------------------------|
| Критерий | Достигнутый результат | Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов | Коммуникации с внешней средой | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА |
| Проект | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Руководитель проекта:

Пример расчета оценки студента (1,2 семестр)

| Критерий | Эксперт 1 | Эксперт 2 | Эксперт 3 | Кросс-оценка внутри проектной группы (Блок 3) | Средний балл студента 1 |
|--|----------------------------|--------------------------|------------------|---|-------------------------|
| НИР | | | | | |
| Блок 1. Оценка проектной деятельности группы | | | | | |
| Проработанность идеи проекта и прототипа проекта | 5 | 5 | 4 | | |
| Командная работа | 5 | 4 | 4 | | |
| Коммуникации с заинтересованными сторонами | 5 | 5 | 4 | | |
| Использование инструментария проектного управления | 5 | 5 | 4 | | |
| Достигнутый результат | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 25 | 24 | 20 | | |
| <i>Средний балл эксперта</i> | <i>5,00</i> | <i>4,80</i> | <i>4,00</i> | <i>4,70</i> | <i>18,50/4=4,63</i> |
| <i>Перевод баллов в оценку</i> | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> | |
| | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> | |
| | <i>1,00-3,04</i> | <i>3,05-3,79</i> | <i>3,80-4,29</i> | <i>4,30-5,00</i> | |
| НИС | | | | | |
| Блок 2. Индивидуальная оценка студента | | | | | |
| Вклад студента в достижение результатов проекта | 5 | 4 | 5 | | |
| Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения) | 5 | 5 | 4 | | |
| Межличностные коммуникации | 5 | 5 | 4 | | |
| Сумма баллов | 15 | 14 | 13 | | |
| <i>Средний балл эксперта</i> | <i>5,00</i> | <i>4,67</i> | <i>4,33</i> | <i>4,70</i> | <i>18,70/4=4,68</i> |
| <i>Перевод баллов в оценку</i> | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> | |
| | <i>60% и менее</i> | <i>61-75%</i> | <i>76-85%</i> | <i>86-100%</i> | |
| | <i>1,00-3,04</i> | <i>3,05-3,79</i> | <i>3,80-4,29</i> | <i>4,30-5,00</i> | |




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной
программы


Л.К. Васюкова
« 28 » ноября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.04.08 Финансы и кредит |
| Магистерская программа | Финансовые стратегии и технологии банковского института |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр |

г. Владивосток
2018