

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 1 из 33



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор программы Academic

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель управления
отдел

(Подпись) (фамилия и инициалы)
« ____ » _____ 20 ____

Е. А. Глотова
(Подпись) (фамилия и инициалы)
« ____ » _____ 20 ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Understanding international relations theory (Теория международных отношений)

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Международный бизнес и управление проектами (International Business and Project Management)» (на английском языке)

Форма подготовки очная

Год __1__ Семестр _1 и 2

Лекции 0__ часов

Практическая Classes_ 80__ часов. Контроль практики 36

Лабораторные работы __0__ часов

При использовании МАО лек . ____ / пр . ____ / лаб . ____ часов

Всего в классе работы __18__ часов

При использовании МАО ____ часов

Независимая работа _82__ часов. Контроль самостоятельной работы 90

включая подготовку к экзамену _____ часов

испытательные работы (количество)

курсовая работа / проект _____ семестр

Pass / не _1 и 2 семестра

Экзамен _____ семестр

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта независимо установленного ДВФУ (ОС-38.04.02-57 / 2-2015), утвержденный приказом ректора 07.07.2015 № 12-13-1282 (с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 06.09.2016 N: 12-13-1594).

Программа курса была обсуждена на кафедре собрания управления, запись № 07 от «28» июня 2017г.

Руководитель управления Department _____ Е.А. Глотова

Автор: _____ Нельсон Родригес, старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 2 из 33

Тыльная сторона обложки учебного плана

I. Программа курса были пересмотрены на заседании кафедры:

Запись от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Руководитель управления Department _____ Е.А. Глотова
(Подпись) (фамилия и инициалы)

II. Силабус курса был пересмотрен на заседании кафедры:

Запись от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Руководитель управления Department _____ Е.А. Глотова
(Подпись) (фамилия и инициалы)

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 3 из 33

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)»

Учебный курс «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «International Business and Project Management / Международный бизнес и управление проектами (на английском языке)».

Дисциплина «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (116 часов, в том числе методы активного / интерактивного обучения 72 часов), самостоятельная работа студентов (82 часа, в том числе 90 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на первом и втором курсах в первом, втором и третьем семестрах. Дисциплина заканчивается зачетом в первом семестре и экзаменом во 2 и 3 семестрах.

Дисциплина «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)» основана на знаниях и навыках, полученных при изучении следующих предметов: «Критическое мышление и исследования», «Экономика и управление», «Теория организаций и организационное поведение» и «Управление проектами» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Глобальные исследовательские коммуникации», «Стратегический менеджмент», «Управление операциями и эффективность бизнеса», «Ведение бизнеса в Азии» и другие.

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 4 из 33

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные положения теории международных отношений как части социальной науки и как аналитического инструмента, ориентированного на проблемы войны и мира, принятия внешнеполитических решений и т. Д;

2. Эволюция теории международных отношений от роли политической философии до ее превращения в особую отрасль политической науки, которая необходима для понимания ключевых идей науки IR;

3. Современные концепции и дискуссии в контексте современных политических проблем, таких как подъем Китая и других новых держав, угроза терроризма, конфронтация между США и Россией и т. Д.

Цель – формирование теоретических знаний, навыков и умений в области анализа теории международных отношений; понимание основ и закономерностей развития современных международных отношений. Формирование аналитических навыков для выработки целостного взгляда на проблемы международной окружающей среды; практические навыки в области международных отношений прикладного анализа, поиска нестандартных интерпретаций международной информации и составления дипломатической документации на этой основе.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний об основных тенденциях развития теорий международных отношений, исторических этапах этого процесса; сильные стороны теорий, их сравнительные преимущества, внутренние противоречия и недостатки;
- познакомить студентов с основными понятиями и терминологией международной политической сферы, принципами формального и неформального регулирования современных международных отношений;
- развить у студентов навыки интерпретации международной

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 5 из 33

информации, решения практических задач в сфере международной деятельности, включая подготовку и анализ дипломатических документов, соглашений, контрактов, программ мероприятий и т. д. (информационно-аналитическая деятельность);

- сформировать у студентов навыки прикладного анализа международных ситуаций и закономерностей развития международной среды; подготовка сборников научных и информационно-аналитических публикаций социально-политической, торгово-экономической направленности (редакционная и издательская деятельность);

- сформировать у студентов навыки аналитической работы в области теории международных отношений (исследовательская деятельность).

Для успешного изучения дисциплины «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР и мира;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- умение понимать основы всеобщей политической истории;
- готовность выявлять и удовлетворять потребности международных отношений с точки зрения географического, социального, культурного, экономического и политического разнообразия в амбивалентной

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 6 из 33

локализованной и локализованной современной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	-основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;
	Умеет	-создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;
	Владеет	-навыками деловых и публичных коммуникаций.
ОПК-2; готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	-особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;
	Умеет	-строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;
	Владеет	-навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ПК-9; владением методами экономического и стратегического анализа поведения	Знает	особенности экономического и стратегического анализа; стратегическую составляющую всех стадий планирования в компании; инструменты экономического и стратегического анализа внутренней и внешней среды компании;

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 7 из 33

экономических агентов и рынков в глобальной среде	Умеет	-ориентироваться в стратегических проблемах и целях компании; грамотно организовать сбор и обработку необходимых для анализа данных; осуществить анализ внутренних и внешних параметров компании;
	Владеет	-навыками проведения анализа среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.
ПК-10; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Знает	-современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач;
	Умеет	-анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований;
	Владеет	-способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Understanding international relations theory (Теория международных отношений)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), тестирование, реферат, кроссворд.

Основная литература

1. Social Goal-Objective Formation, Democracy and National Interest / Kofi Kissi Dompere. Springer International Publishing, 2014. – 222 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:862824&theme=FEFU>
2. War, Community, and Social Change / Dario Spini, Guy Elcheroth, Dinka Corkalo Biruski Dario Spini. Springer New York, 2015. – 241 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861082&theme=FEFU>

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 8 из 33

3. Handbook of International Negotiation / Mauro Galluccio. Springer International Publishing, 2014. – 438 p. – URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:859410&theme=FEFU>

Форма итогового контроля: пройти обанкротиться 1-й год - 1-й и 2-й семестр

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практика работы (80 часов)

Модуль 1. Основные положения теории ИК (20 часов)

В рамках социальной науки и как аналитический инструмент, сосредоточив внимание на проблемах войны и мира, внешняя политика, принятие решений и т.д.

Тема 2. Эволюция теории международных отношений (30 часов)

От будучи частью политической философии к ее появлению в качестве особой отрасли политической науки, которая имеет важное значение для понимания основных идей ИК науки.

Тема 3. Современные концепции и дискуссии (30 часов)

В контексте современных политических проблем, таких как подъем Китая и других развивающихся держав, угроза терроризма, американо-российской конфронтации и т.д.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Контроль практики (36 часов)

Раздел I. Рождение науки и классической традиции (3 часа)

1. Наследие Фукидида

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 9 из 33

2. Ренессанс и возвращение классической традиции

Раздел 2 Происхождение Либерализма (3 часа)

1. Истоки либерализма
2. Развитие либерализма
3. Последствия либерализма

Раздел 3 Начало: Мировые войны и генезис ИК науки (3 часа)

1. Социальные consequences о Первой мировой войне
2. Межвоенный идеализм
3. Вторая мировая война и повышение реализма

Раздел 4 Kenneth Waltz и теории Структурный (3 часа)

1. Исторические предпосылки
- Теория 2. неореалистического
3. Развитие структурного реализма

Раздел 5 Неолиберализм: Либеральная парадигма после Второй мировой войны

(3 часа)

1. Происхождение Неолиберализма
2. Повышение Неолиберализма
3. Специальные теории
4. Развитие либерального институционализма

Раздел 6 Марксизм и Неомарксизм (3 часа)

1. Что такое марксизм?
2. марксистские теории международных отношений
3. Неомарксизм в современном мире

Раздел 7 Критические ИК теории (3 часа)

(Конструктивизм, постмодернизм, Феминизм)

1. Конструктивизм
2. Другие критические теории

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 10 из 33

Раздел 8 Актеры в международных отношениях (3 часа)

1. Что такое актер
2. Межправительственные организации
3. Негосударственные субъекты

Раздел 9 Сила в международных отношениях (3 часа)

1. Что такое власть
2. Виды власти

Раздел 10 Глобальное управление (3 часа)

1. Что такое глобальное управление?
2. Концептуализация глобального управления
3. Глобальное управление на практике
- 4.

Раздел 11 Назад к классике: Реалист Paradigm в XXI веке (3 часа)

1. В период после холодной войны теоретических проблем
2. Современный реализм

Раздел 12 России как силы реалистических (3 часа)

1. Предположения о российской внешней политике
2. Современная внешняя политика России

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов курса «Понимание теории международных отношений» находится в Приложении 1 и включает в себя:

План-график независимого выполнения работ по курсу, в том числе приближенных норм времени, чтобы сделать каждую задачу;

Описание заданий для самостоятельной работы и руководящих принципов для их реализации студенческой;

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 11 из 33

Требования к презентации и формат независимых результатов работы;
Критерии оценки самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ ХОДУ

№ п / п	Разделы для управления \ темы курса	Коды и этапы формирования компетенций	Assesment инструменты		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1	ОПК-1-	знает	УО-3	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-13	
2	Раздел 2	ОПК-2-	знает	УО-3, ПР-11	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-10	
3	Раздел 3	ПК-9-	знает	УО-3, ПР-11	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-13	
4	Раздел 4	ПК-10-	знает	УО-3, ПР-11	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-11, УО-4	
5	Раздел 5	ОПК-1-	знает	УО-4, УО-3	ПР-13
			Способен	ПР-11	
			Пользы	ПР-10, ПР-13	
6	Раздел 6	ОПК-2-	знает	УО-3	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-13	
7	Раздел 7	ПК-9-	знает	УО-3, ПР-11	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-10	
8	Раздел 8	ОПК-1-	знает	УО-3, ПР-11	ПР-13
			Способен	ПР-10, УО-4	
			Пользы	ПР-13	

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 12 из 33

4. Social Goal-Objective Formation, Democracy and National Interest / Kofi Kissi Dompere. Springer International Publishing, 2014. – 222 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:862824&theme=FEFU>
5. War, Community, and Social Change / Dario Spini, Guy Elcheroth, Dinka Corkalo Biruski Dario Spini. Springer New York, 2015. – 241 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:861082&theme=FEFU>
6. Handbook of International Negotiation / Mauro Galluccio. Springer International Publishing, 2014. – 438 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:859410&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Nation-Building and History Education in a Global Culture / Joseph Zajda. Springer Netherlands, 2015. – 197 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:857034&theme=FEFU>
2. Beyond Global Capitalism / Satoshi Fujii. Springer Japan, 2015. – 91 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:856820&theme=FEFU>
3. Landscape of Peace / Kerstin J. S. Werle. Springer Fachmedien Wiesbaden, 2014. – 235 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:857810&theme=FEFU>
4. How Crises Shaped Economic Ideas and Policies / Nicos Christodoulakis. Springer International Publishing, 2015. – 222 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:858446&theme=FEFU>
5. Globalization, International Education Policy and Local Policy Formation / Carolyn A. Brown. Springer Netherlands, 2015. – 254 p. – URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:852460&theme=FEFU>

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 13 из 33

6. Nation-building and Identity Conflicts / Ariel Hernandez. Springer Fachmedien Wiesbaden, 2015. – 262 p. – URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:853980&theme=FEFU>

7. Societies in Transition / Savvas Katsikides, Pavlos I. Koktsidis. Springer International Publishing, 2015. – 234 p. – URL:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:855330&theme=FEFU>

Список ресурсов «Интернет»

1. Доступная от HSE сети (контракт)

URL: <https://www.annualreviews.org/action/showPublications>

2. Oxford Ссылки Интернет, Oxford Scholarship Online, Oxford Английский словарь онлайн, Оксфорд Справочников Интернет, Оксфорд Искусство Интернет <http://www.oxfordreference.com/>

При осуществлении учебного процесса по дисциплине «Понимание теории международных отношений» следующее программное обеспечение было использовано: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.).

При осуществлении учебного процесса были использованы следующие базы данных: Google Scholar (https://scholar.google.ru/schhp?hl=en&as_sdt=0,5); Academia (<https://www.academia.edu/>); EBSCOHost Online Research Базы данных | ЭБСКО (<https://www.ebscohost.com/>)

Список информационных технологий и программного обеспечения

При реализации учебного процесса по дисциплине «Инновационный Mnagement» следующее программное обеспечение используется: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.)

1. РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ КУРСА

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 14 из 33

В рамках «Понимание теории международных отношений» дисциплины студенты обеспечиваются практическими задачами.

В течение срока для изучения этого вопроса студентов-очников в образовательной программе есть: 28 часов в классе обучения, что соответствует теории, 28 часов практики; 80 часов автономной работы.

В рамках практического обучения, предоставляемые студентам выполнять творческие задания, решение ситуационных задач, тестирования и принятия решений и конкретных исследований. Задания для практических занятий на тему «Понимание теории международных отношений», а также критерии их оценки представлены в Приложении 2.

Самостоятельная подготовка к практической подготовки может осуществляться с использованием списка основной и дополнительной литературы, изучение книг и статей, связанных с различными аспектами международного маркетинга в том числе в процессе согласно учебной программе.

Самостоятельная работа - важный и важный шаг в подготовке студентов. Он направлен на совершенствование теоретических знаний и практических навыков студентов этого курса. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполнять в соответствии с инструкциями и методическим пособием, представленным учителем, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа необходима не только для развития дискуссий, но и развивать навыки автономии, необходимые для подготовки и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельно решать проблемы и находить оригинальные творческие решения.

Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что делает его легче работать и улучшить ее качество.

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 15 из 33

Объем самостоятельной работы по дисциплине включает в себя: Подготовку для проведения семинаров и практикумов; глоссарий; разработка карт разума; и подготовка к экзаменам.

Рекомендации по работе с литературой.

Опыт показывает, что при работе с текстом, рекомендуется следовать советам ниже:

1. Во-первых, прочитайте весь указанный текст в быстром темпе. Цель обезжиривания состоит в создании обзор учебного материала (не помню, но понять общий смысл прочитанного).

2. Затем прочитал второй раз, более медленно, так что информация усваивается и смысл каждой фразы запоминается, каждая ситуация в отдельности, а также вопрос в целом.

Чтение полезно и становится продуктивным, когда они сопровождаются заметками. Это может быть сделано путем обобщения прочитанного текста, создавая синоптические диаграммы, подчеркивая выдержки, писать свои идеи и другие.

Выбор заметок зависит от характера изучаемого материала и стремится интерпретировать ее, синтезированной или упростить. Если содержание материала является простым, легко усваиваются, студенты могут ограничить действия, чтобы сделать план. Если материал содержит новые концепции и трудно усвоить, что лучше создать тщательный обзорный материал.

Оценка. В соответствии с графиком семестрового контрольных точки проводятся по семестру. В частности, после завершения каждой темы. инструменты, используемые в таких пунктах пропуска варьируются в зависимости от характера содержания (тесты, онлайн-упражнения, тематические проблемы, дискуссии, презентации, творческие задачи).

Студенты, пропустившие занятия, даются дополнительные задания - представить план пропущенных уроков следующих исследованных

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 16 из 33

материалов. Оценка компетентности дескрипторов осуществляется путем проверки содержания и качества регистрации отчета и индивидуальную или групповую работу в каждой практической задачи в соответствии с графиком занятий. Доказательства полученной оценки записываются в списке рейтинга и доводятся до сведения студентов.

Студенты, которые не получают количество очков, необходимых через запланированных средств оценки будут даны дополнительные задачи, следующие цели, предварительно установленным для уроков.

Таблица - Оценивание проценты и присваивается класс

Менее 61% неудовлетворительно

От 61% до 75% удовлетворительного

От 76% до 85% хорошего

От 86% до 100% Отлично

Итоговые оценки фиксируются в листе бумаги, и книга сортов студента. Студенты, которые освобождаются от выпускного экзамена будут получены их класс в запланированной сессии, таким образом, должны представить свои оценки книги же, как и все остальные.

2. МАТЕРИАЛ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КУРСА

Эта дисциплина осуществляется с использованием основных мультимедийных средств, таких как видео луча и динамиков. В месте оборудования в аудиториях ДВФА используются для доставки уроков, которые делают использование слайдов презентации, записи аудио и видео среди других.

Студенты обеспечиваются электронной версией учебного материала, таким образом, может использовать свои собственные электронные устройства (ноутбук, смартфон, планшет), чтобы пройти через материал в классе. В случае, если студент не имеет каких-либо электронных устройств, можно просто распечатать материал для каждого урока.

Семинары и другие материалы для класса упражнений предусмотрены заранее, так что студенты могут распечатать его на заранее.

"Инновационный менеджмент" Учебная программа

Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 17 из 33
---	--	--	-------------------

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Тип класса	Наименование оборудования, программное обеспечение
Зрительный зал	Лекции и практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, программное обеспечение

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 18 из 33

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Теория международных отношений (Understanding International Relations
Theory)**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа «Международный бизнес и управление проектами (International Business and Project Management)» (на английском языке)

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Расписание-план самостоятельного выполнения работ по курсу дисциплины

№ п / п	Дата/ сроки	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени для выполнения задачи	Форма контроля
1	Неделя 1	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT о аспект темы	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
2	Неделя 2	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT об одном аспекте темы -prepare класса распайки	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
3	Неделя 3	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT об одном аспекте темы -prepare класса распайки	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
4	Неделя 4	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT об одном аспекте темы -prepare класса распайки	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
5	Неделя 5	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 20 из 33

		-Prepare PPT об одном аспекте темы -prepare класса распайки		вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
6	Неделя 6	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT об одном аспекте темы присвоения -prepare класса	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
7	Неделя 7	Часы-VideoLecture -Respond вопросы на понимание -Prepare PPT об одном аспекте темы присвоения -prepare класса -Review видеолекции -Review примечания	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем
8	Неделя 8	Возьмите заключительную оценку	3,5 часа	-Deliver PPT об одном аспекте темы -Отдай ответы на вопросы на понимание Обсудите ответы с одноклассниками и учителем -Take окончательной оценки

Методические рекомендации для ведения самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из нескольких типов задач, которые будут использовать для изучения материалов всех уроков, а именно: создание слайда-презентации для назначенных тема; класса назначения; бизнес-кейсы; Прилагаемые чтения

Создание слайд-презентации для ваших присвоенных темам:

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 21 из 33

Используйте мастер-слайд-функцию, чтобы создать последовательную и простой шаблон дизайна. Это прекрасно, чтобы изменить представление контента (то есть, маркированный список, текст 2-колонки, текст и изображения), но согласуется с другими элементами, такими как шрифт, цвет и фон.

Упростить и ограничить количество слов на каждом экране. Используйте ключевые фразы, и включает в себя только необходимую информацию.

Ограничение знаков препинания и не ставить слова заглавных букв. Пустое пространство на слайде повысит читаемость.

Используйте контрастные цвета для текста и фона. Свет текст на темном фоне лучше. Узорчатые фоны могут уменьшить читаемость текста.

Избегайте использование показных переходов, такие как текстовые FLY-ин. Эти функции могут показаться впечатляющими на первом, но отвлекают и стареют быстро.

Перерасход специальных эффектов, таких как анимация и звуки могут сделать вашу презентацию «жеманный» и может негативно повлиять на доверие.

Используйте изображения хорошего качества, которые усиливают и дополняют ваше сообщение. Убедитесь в том, что изображение сохраняет свое влияние и разрешение при проецировании на большом экране.

Если вы используете сборки (строки текста, появляющиеся каждый раз при щелчке мыши), имеют содержания отображается на экране в последовательном, простом способе; сверху или слева лучше. Только «строить» экраны, когда это необходимо, чтобы сделать вашу точку, потому что строит может замедлить вашу презентацию.

Ограничьте количество слайдов. Ведущие, которые постоянно «флип» на следующий слайд, вероятно, теряют свою аудиторию. Хорошее эмпирическое правило один слайд в минуту.

Научитесь перемещаться по презентации в нелинейно. PowerPoint позволяет выступающему прыгать вперед или назад без необходимости пролистывать все промежуточные слайды.

Знать, как и практика перемещения вперед и назад в презентации. Зрители часто просят, чтобы увидеть предыдущий экран снова.

Если возможно, просматривать слайды на экране вы будете использовать для вашей презентации. Убедитесь, что слайды читаемы из заднего ряда сидений. Текстовые и графические изображения должны быть

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 22 из 33

достаточно большими, чтобы читать, но не настолько велики, чтобы казаться «громко.»

Есть план Б в случае возникновения технических проблем. Помните, что прозрачные и раздаточные материалы не будут показывать анимацию или другие специальные эффекты.

Практика с кем-то, кто никогда не видел презентацию. Попросите их честную обратную связь о цветах, содержании и любых эффектах или графических изображениях, которые вы включили.

Не читать слайды. Содержание слайдов для аудитории, а не для ведущего.

Не говорите слайды. Многие ведущие обращены в направлении их представления, а не их аудитории.

Не извиняйтесь за что в вашей презентации. Если вы считаете, что что-то будет трудно читать и понимать, не использовать его.

Когда это возможно, запустить презентацию с жесткого диска, а не на дискете. Запуск с дискеты может замедлить вашу презентацию.

Назначение класса

Назначения классов в процессе различны по своему характеру и время, необходимые для их разработки. Тип задачи будет зависеть от темы обсуждения в конкретной сессии.

Хотя существует бесчисленное множество типов класса заданий. Ниже приведены некоторые из наиболее распространенных в маркетинговых исследованиях:

Используя изученные, чтобы дать ваше информированное мнение о гипотетической или реальной маркетинговой ситуации бизнес-инструменты.

Устный перевод в управленческих терминах положения данного бизнеса и предложить шаги, чтобы следовать, чтобы улучшить текущее состояние.

В ответ на ряд вопросов на понимание на основе вводного или в глубине текста.

Применение конкретных бизнес-инструментов для анализа ситуации на рынке при условии, у вас есть достаточно и точные данные.

Предлагайте, какие инструменты использовать для того, чтобы получить адекватные данные в данной деловой ситуации, обосновать свой выбор.

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 23 из 33

Используя шаблоны, предоставляемые сборки корреспондентских документов или документы, необходимые для представления данного бизнеса-кейса.

Объясните явление на рынке, указав возможные причины и определить основные действия, которые привели к такой ситуации.

Анализ влияния, что гипотетический или реальный бизнес ситуация может иметь в ближайшем или отдаленном будущем.

Проанализировать возможные последствия данного инновационного бизнеса на местном, региональном или международном уровне.

Подготовить презентацию слайдов по теме курса или случай рынка.

Создание гипотетический случай, к которому можно было бы применять изученные в ходе бизнес-инструменты.

Бизнес-кейсы:

Поскольку многие студенты более чем индуктивные дедуктивные рассуждения, что означает, что они лучше учатся на примерах, чем от логического развития, начиная с основными принципами. Таким образом, использование тематических исследований может быть очень эффективным методом в классе.

Тематические исследования используются для изучения как знания представлены на курсе относятся к реальным ситуациям. Случаи бывают разные форматов, от простого «Что бы вы сделали в такой ситуации?» Вопрос с подробным описанием ситуации с сопутствующими данными для анализа. Следует ли использовать простой сценарий типа случай или сложный детальный один, зависит от темы.

Большинство заданий случаев требуют от студентов, чтобы ответить на открытый вопрос или разработать решение для открытого состава проблемы с несколькими потенциальными решениями. Требования могут варьироваться от одного пункта ответа на полностью разработанный план действий группы, предложения или решения.

-Общие Case Elements: Хорошие случаи имеют следующие общие элементы: принимают решения, кто борется с каким-то вопросом или проблемой, которая должна быть решено.

Описание контекста этой проблемы (в закон, промышленность, семья).

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДФУ	страница 24 из 33

Вспомогательные данные, которые могут варьироваться от таблиц данных для ссылки на URL-адрес, цитировали заявление или свидетельства, подтверждающие документы, изображения, видео или аудио.

Примеры заданий может быть сделано индивидуально или в группах, так что студенты могут провести коллективное обсуждение решений и распределения рабочей нагрузки.

Решение проблем; Аналитические инструменты, количественный и / или качественный, в зависимости от случая; Принятие решений в сложных ситуациях; Борьба с неясностей.

Студенты поощряют следовать системный подход к их анализу. Например:

В чем проблема?

Какова цель анализа?

Каков контекст проблемы?

Какие ключевые факты следует рассматривать?

Какие альтернативы доступны для принимающего решения?

Что бы Вы посоветовали - и почему?

Инновационный подход к делу анализа может быть, чтобы иметь студентов разыграют часть людей, участвующих в деле.

Сопровождающие чтения:

Тематические исследования особенно эффективны, если студенты читают документы подготовки, присвоенные как они вводятся и объяснить понятие или аналитические методы, которые применяют к делу. Количество акцент будет сделан на использовании показаний во время обсуждения случае зависит от сложности концепции или метода. Если это просто, в центре внимания дискуссии могут быть размещены на использовании аналитических результатов. Если метод является более сложным, учитель будет ходить студентов через их применения и интерпретации полученных результатов.

-Случай Обсуждение и оценка производительности: случаи принятия решений более интересны, чем описательные. Для того, чтобы начать обсуждение в классе, это начать с простым, без спорного вопроса, что все

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 25 из 33

студенты должны иметь возможность легко ответить. Тем не менее, для разжигания более продуктивных дискуссий студентов будут требовать, чтобы занять позицию. Студент, возможно, придется сделать официальное «открытие» дела, с изложением всей его или ее анализ. Другой способ заключается в руководстве обсуждения вопросов, которые перемещаются студентами от идентификации проблем к решениям. Поскольку студенты отличаются в группах и даже от одной сессии к другой определенный уровень адаптации адаптации всегда необходимо для того, чтобы направлять вопросы и обсуждение, чтобы сохранить класс на ходу и двигаться в разумном темпе.

Для того, чтобы мотивировать студентов, чтобы завершить задание перед классом, а также стимулировать внимательность во время занятий, участие принимает метки для всего количества и особенно качества-при обсуждении дела. Это может быть простая проверка, проверить плюс, при регистрации по прибытии или минус ноль. Учитель стремится привлечь как можно больше студентов, как это возможно. Для того, чтобы участвовать все студенты, они разделены на группы, дайте каждой группе несколько минут, чтобы обсудить, как ответить на вопрос, связанный со случаем, а затем попросить случайно выбранный человек в каждой группе представить ответ и рассуждения группы. Случайный выбор может быть достигнуто путем прокатки кости, перемешиваются каталожные карточки, каждый с именем одного студента, прялки и т.д.

Дальневосточный федеральный университет			
"Инновационный менеджмент" Учебная программа			
Разработано: Н. А. Родригес Арсиньегас,	Идентификационный номер: Б1.Б.01 УМКД	Контрольная копия находится в Департаменте по вопросам управления Школы экономики и менеджмента ДВФУ	страница 26 из 33

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Understanding international relations theory (Теория
международных отношений)»**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Магистерская программа «Международный бизнес и управление проектами (International Business
and Project Management)» (на английском языке)
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Шкала оценки уровня формирования компетенций

Кодекс компетенции	Этапы формирования компетентности		критерии	индикаторы
ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, для решения задач профессиональной деятельности	знает	-basics делового общения, принципы и методы организации делового общения на русском и иностранных языках;	Знание формальной и деловой письменной и устной communication на русском и иностранных языках	Возможность использовать Russian и иностранный язык, чтобы общаться на профессиональном уровне
	Может	-create и редактирование научных и профессиональных текстов; абстрактные и аннотирования информации;	Знание современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	Возможность создания информационных материалов; организовать процесс переговоров,
	обладает	- навыки ведения бизнеса и общественных коммуникаций.	Знание устной и письменной речи на русском языке иностранных языков	Способность понаписать и поставить профессиональные переговоры и презентации
ОПК-2- Готовность руководить командой в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные	знает	-The особенность социальных, этнических, религиозных, культурных различий, обнаруженных среди членов команды; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	Понимание методов для решения насущных профессиональных задач, которые принимают во внимание самооценку человеческой личности	Способность правильно распределить задачи между Члены команды, принимая во внимание социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

"Инновационный менеджмент" Учебная программа

Разработано:
Н. А. Родригес
Арсиньегас,

Идентификационный номер: Б1.Б.01
УМКД

Контрольная копия находится в
Департаменте по вопросам управления
Школы экономики и менеджмента
ДВФУ

страница 28 из 33

различия	Может	-в строить межличностные отношения и работать в группе, организации внутригруппового взаимодействия с учетом социальных и культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;	Использование навыков лидерства в своей профессиональной деятельности, уважая социальную, этнической, религиозной и культурной различия	Умение вести разнообразную команду, выявляя членов, чтобы выполнить задачу правильно, а respecting eachothers различия
	обладает	-skills делового общения в профессиональной среде, навыки управления командой.	Знание и использование psciological и социологических принципов для облегчения взаимодействия в разнообразной команде	Способность применять социологические и психологические принципы в управлении командой
ПК-9- владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	знает	-Особенности экономического и стратегического анализа; стратегический компонент всех этапов планирования в компании; инструменты для экономического и стратегического анализа внутренней и внешней среды компании;	Знание методов экономического анализа	Возможность использования методов экономического анализа в исследовании хозяйствующих субъектов;
	Может	особое внимание уделяет стратегические вопросы и целям компании; правильно	Знание глобального стратегического управления, сбора и анализа данных	Возможность адекватного сбора данных, анализа и разработки адекватных

"Инновационный менеджмент" Учебная программа

Разработано:
Н. А. Родригес
Арсиньегас,

Идентификационный номер: Б1.Б.01
УМКД

Контрольная копия находится в
Департаменте по вопросам управления
Школы экономики и менеджмента
ДВФУ

страница 29 из 33

		организовать сбор и обработку данных, необходимых для анализа; проанализировать внутренние и внешние параметры компании;		стратегий
	обладает	-The навыки анализа среды компании с использованием инструментов стратегического и экономического анализа.	Использование инструментов экономического и стратегического анализа	Возможность выбрать и использовать правильные инструменты стратегического и экономического анализа и правильно интерпретировать полученные результаты
ПК-10- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований по проблемам местного управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	знает	-современные традиционные и инновационные методы и инструменты для анализа и решения исследовательских задач;	Знание методов, инструменты для обобщения и критической оценки результатов исследований ученых для выявления перспективных направлений экономической науки.	Возможность ввести в практику методы, инструменты обобщения и критической оценки результатов исследований
	Может	-analyze, систематизировать и оценивать результаты научных исследований;	Способность критически оценивать проблемы, методы и результаты published других исследователей	способность характеризовать основные уровни научного знания и научной деятельности

"Инновационный менеджмент" Учебная программа

Разработано:
Н. А. Родригес
Арсиньегас,

Идентификационный номер: Б1.Б.01
УМКД

Контрольная копия находится в
Департаменте по вопросам управления
Школы экономики и менеджмента
ДФУ

страница 30 из 33

	обладает	-возможность обобщать и критически оценивать результаты исследований по проблемам местного управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	Способность understand и выбрать quantitative и качественные результаты исследований других ученых	Возможность выбрать и использовать достоверную информацию для имеющихся исследований по всему миру
--	----------	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие порядок оценки результатов дисциплины «Понимание теории международных отношений»

Case-Study Градация Рубрика		
балльная шкала	вопросы идентификации	класс
неудовлетворительный От 0 до 2	Не определить или объяснить перспективы каких-либо заинтересованных сторон, участвующих в деле, или объяснение несовершенна во многих отношениях; не признают никаких различий между интересами различных заинтересованных сторон.	
удовлетворительное От 3 до 4	С некоторыми незначительными исключениями, адекватно выявляет и обобщает перспективы основных заинтересованных сторон, участвующих в деле; излагаются некоторые конфликты интересов между заинтересованными сторонами компании	
Отлично 5	Ясно и точно описывает уникальные перспективы нескольких ключевых заинтересованных сторон в деле; демонстрирует глубокий анализ стратегических напряженности или конфликта интересов между заинтересованными сторонами	
балльная шкала	Подключение к теоретическим и эмпирическим	класс

	исследованиям	
неудовлетворительный От 0 до 2	Делает практически никакой связи между вопросами и проблемами в случае и соответствующих теоретических и эмпирических исследований, или соединений, определенных являются слабыми или неточными во многих отношениях	
удовлетворительное От 3 до 4	Выявляет и описывает связи между некоторыми из вопросов и проблем, в случае и соответствующих теоретических и эмпирических исследований; соединения, идентифицированные адекватно освещены	
Отлично 5	Делает соответствующие, пронизательные, и сильные связи между вопросами и проблемами в случае и соответствующей теории и эмпирических данных; эффективно интегрирует несколько источников знаний с футляром информации	
	Анализ и оценка	
неудовлетворительный От 0 до 2	Просто повторяет факты, выявленные в случае и не обсуждается актуальность этих фактов; не в состоянии сделать выводы, или выводы не обоснованы и не поддерживаются; не представляют соответствующие исследования или данные; не показывает критическое рассмотрение вопросов дела	
удовлетворительное От 3 до 4	Обеспечивает приемлемый анализ большинства проблем и проблем в случае; в большинстве случаев, анализ адекватно поддерживается теорией и эмпирическими данными; соответствующие выводы изложены и обобщены	
Отлично 5	Представляет сбалансированное, в глубине, и критическую оценку фактов дела в свете соответствующих эмпирических и теоретических исследований; развивает глубокие и хорошо поддерживаемые выводы, используя обоснованный, звук, и обоснованные решения	
	Планы действий	
неудовлетворительный От 0 до 2	Имеет трудности при определении альтернатив и соответствующих направлений деятельности; немногий, если представлена какая-либо альтернатива, неосуществимые действия предложены планы действий не поддерживаются, или действия не затрагивают ключевые вопросы и проблемы в случае	

Разработано:
Н. А. Родригес
Арсиньегас,Идентификационный номер: Б1.Б.01
УМКДКонтрольная копия находится в
Департаменте по вопросам управления
Школы экономики и менеджмента
ДВФУ

страница 32 из 33

удовлетворительное От 3 до 4	Контурсы и обобщают некоторые альтернативные варианты действий для решения большинства вопросов и проблем в деле; в большинстве случаев предлагаемые планы действий очерчены, выполнимы, и на основе относительно звука теории и доказательства	
Отлично 5	Эффективно взвешивает и оценивает различные альтернативные действия, которые касаются многочисленных вопросов, играющих центральную роль в деле; предлагаются детальные планы действий; планы действий являются реалистичными и содержат тщательные и хорошо аргументированные обоснования	
	Оценка последствий	
неудовлетворительный От 0 до 2	Показывает ограниченное понимание и / или понимание последствий планов действий; не в состоянии определить последствия и последствия предлагаемых планов действий; идентифицированные результаты не вытекают из предлагаемых планов действий, или результаты не связаны с вопросами в случае	
удовлетворительное От 3 до 4	Демонстрирует приемлемый анализ результатов предложенных планов действий; адекватно описывает и обобщает последствия и последствия, вытекающие из альтернативных курсов действий; с некоторыми незначительными исключениями, идентифицированные последствия планов действий, связанные с ключевыми вопросами в случае	
Отлично 5	Объективно и критически размышляет о альтернативных планах действий; эффективно выявляет, тщательно обсуждает и пронизательно оценивает последствия и последствия, вытекающие из предлагаемых планов действий; идентифицированные последствия связаны с ключевыми вопросами центральных к делу	
Составленный _____ " ____ " _____ 20__ из		

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Разработано:
Н. А. Родригес
Арсиньегас,Идентификационный номер: Б1.Б.01
УМКДКонтрольная копия находится в
Департаменте по вопросам управления
Школы экономики и менеджмента
ДВФУ

страница 33 из 33

Код и формулировка компетенции	Задание
ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках, для решения задач профессиональной деятельности	написать эссе на 400 слов, отвечающее одному из следующих вопросов: написать эссе на одну из следующих тем: -Актуален ли реализм в XXI веке?
ОПК-2- Готовность руководить командой в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, религиозные и культурные различия	-Можно ли создать мировое правительство? -Можем ли мы интерпретировать современную российскую внешнюю политику с марксистско-либеральной точки зрения?
ПК-9-владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
ПК-10- способность обобщать и критически оценивать результаты исследований по проблемам местного управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	