



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

А.Ю.Филатов

«18» сентября 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
мировой экономики

А.А. Кравченко

«18» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

магистерская программа

«Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 9 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 27

в том числе с использованием МАО лек. ___/ пр. 18 час. / лаб. -

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект -

зачет - семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики протокол № 9/1 от «18» сентября 2018г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составитель: канд. техн. наук, доцент Животов В.А.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Кравченко А.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economy

Master's Program Transport and Spatial Logistics

Course title: «Methods of research»

Variable part of Block 1, 3credits

Instructor: Vitalii A. Zhivotov, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability of self-improvement and self-development in the professional field, of improvement of the cultural level;
- readiness to integrate into scientific, educational, economic, political, and cultural areas of Russia and countries of the Asia-Pacific Region;
- ability to take the initiative and make executive decisions, being aware of responsibility for the results of your professional activity;
- ability creatively to perceive and draw on accomplishments of science, techniques in a professional sphere in accordance with the necessities of regional and world labour-market;
- the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;
- ability to understand, use, generate and correctly expound innovative ideas in Russian language in reasoning, publications, public discussions;
- foreign language proficiency in a verbal and writing form for realization of cross-cultural and foreign communication;
- ability to use bases of philosophical knowledge for forming of world view position;
- ability to analyse the basic stages and conformities to law of historical development of society for forming of civil position;
- ability to use bases of economic knowledge in the different spheres of activity;

- capacity for communication in verbal and writing forms on Russian and foreign languages for the decision of tasks of межличностного and cross-cultural cooperation;

- ability to work in a collective, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural distinctions;

- ability to use bases of legal knowledge in the different spheres of activity;

- ability of self-organization and self-education;

- ability to use methods and facilities of physical culture for providing of valuable social and professional activity;

- ability to use the receptions of the first aid, methods of defence in the conditions of emergencies;

- ability to decide the standard tasks of professional activity on the basis of informative and bibliographic culture with the use of of informatively-communication technologies and taking into account the basic requirements of informative safety;

- ability to carry out collection, analysis and treatment of problem, necessary for a decision professional data;

- ability to choose tools for processing of economic data in accordance with the set problem, to analyse the results of calculations and ground the got conclusions;

- ability to find organizationally-administrative decisions in professional activity and willingness to bear the responsibility for them;

- ability to collect and analyse basic data, necessary for the calculation of economic and socio-economic indicators, characterizing activity of managing subjects;

- ability on the basis of model methodologies and operating normatively-legal base to expect economic and socio-economic indicators, characterizing activity of managing subjects;

- ability to execute necessary for drafting of economic divisions of plans calculations, to ground them and present job performances in accordance with the standards accepted in organizations;

- ability on the basis of description of economic processes and phenomena to build standard theoretical and эконометрические models, analyse and richly in content interpret the got results;

- ability to analyse and interpret financial, book-keeping and another information, contained in accounting of enterprises of different patterns of ownership, organizations, departments etc., and to use the got information for the acceptance of administrative decisions;

- ability to analyse and interpret data of home and foreign statistics about socio-economic processes and phenomena, to expose the tendencies of change of socio-economic indexes;

- ability, using home and foreign information generators, to collect necessary data, analyse them and prepare an informative review and/or analyst report;

- ability to use modern technical equipments and information technologies for the decision of analytical and research tasks;

- ability to organize activity of the small group created for realization of certain economic project;

- ability to use modern technical equipments and information technologies for the decision of communicative tasks;

- ability critically to estimate the offered variants of administrative decisions, work out and ground suggestions on their perfection taking into account the criteria of socio-economic efficiency, risks and possible socio-economic consequences.

Learning outcomes:

- ability to conduct independent research in accordance with the developed program (SPC-3);

- the ability to formalize and present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report, with the possible use of various innovative and interactive forms of presenting information, possession of the necessary skills in the preparation of reviews, annotations, abstracts and bibliography on the subject of scientific interests (in accordance with the profile) graduate programs) (SPC-6);

- ability to prepare analytical materials for the estimation of events in area of economic politics and acceptance of strategic decisions on микро- and macrolevel (SPC-10);

- ability to use modern methods and tools for the study of socio - economic processes, comparative analysis of national economic model (SPC-13);

Course description:

The content of the discipline "Methods of research" covers the following range of issues: research in economics and logistics: prerequisites, development directions; management research methodology; basic research methods in management; specific research methods in logistics; research technology; logistics system diagnostics; research efficiency in logistics.

Main course literature:

1. Logistics / A. M. Gajinski, 21st ed. - Moscow: Dashkov and K, 2017. - 420 p.: ISBN 978-5-394-02059-9-access Mode: <http://znanium.com/catalog/product/414962>

2. Economy of development: models of the formation of a market economy: Textbook / Nureev RM, - 2nd ed., Pererab. and add. - M.: Jur. Norma, SIC INFRA-M, 2015. - 640 pp.: 60x90 1/16 (Binding of 7BC) ISBN 978-5-91768-536-6 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

3. 3. Economics: A textbook for university students enrolled in the direction of preparation "Economics" / Lipsits IV, - 8th ed., Sr. - M.: Master, SIC INFRA-M, 2016. - 607 pp.: 60x90 1/16. - (Higher economic education) (P) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/550145>

4. Research of control systems: Textbook / Zhukov BM, Tkacheva Ye.N. - M.: Dashkov and K, 2018. - 208 pp. : 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

5. Theory and methodology of modern logistics: Monograph / O. V. Rykalin. - M.: research center INFRA-M, 2014. - 208 p.: 60x90 1/16. - (Scientific thought; logistics). (back cover) ISBN 978-5-16-010098-2 - Mode of access: <http://znanium.com/catalog/product/470312>

6. 1. Logistics: The Textbook / A. A. Kanke, I. P. Koshevaya. - 2-e ed., ISPR. and extra - M.: ID FORUM: nits INFRA-M, 2015. - 384 p.: 60x90 1/16. - (Professional education.) (hardcover) ISBN 978-5-8199-0299-8 - Mode of access: <http://znanium.com/catalog/product/492890>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы исследования»

Учебный курс «Методы исследования» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, Транспорт и пространственная логистика.

Дисциплина «Методы исследования» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), лабораторные работы (27 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе 36 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Методы исследования» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Эконометрика», «Наука о данных и аналитика больших данных», «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин как «Экономика транспортных компаний», «Теория экономических механизмов», «Пространственная логистика», «Транспортная логистика».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: исследования в экономике и логистике: предпосылки, направления развития; методология исследования управленческих ситуаций; основные методы исследований в менеджменте; конкретные (специфические) методы исследований в логистике; технология исследований; диагностика системы логистики; эффективность исследований в логистике.

Цель – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в отношении методов, применяемых в исследованиях проблем экономики и логистики.

Задачи:

- методология количественного и качественного анализа процессов логистики;
- общенаучные и формально-логические методы исследований в логистике;
- методы исследований операций в логистике;
- конкретные (специфические) методы исследований в логистике;
- планирование и организация исследований в логистике;
- диагностика системы управления логистикой;
- эффективность исследований в логистике.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

- способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	как проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Умеет	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Владеет	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов	Знает	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Умеет	оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по

		тематике научных интересов
	Владеет	навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов
ПК-10- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	как готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	современные методы и инструменты, в том числе информационные технологии, для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем
	Умеет	находить современные методы и технологии для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы исследования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, тезирование.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (9 час.)

Тема 1. Методология исследования управленческих ситуаций (2 час.)

Исследование как вид деятельности, состоящий в распознавании проблем и ситуаций, определении их происхождения, выявлении их свойств и содержания, нахождении универсальных путей и средств решения; цели, задачи, объект и предмет исследования управления; виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные; роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений; исследование как один из начальных этапов процесса управления.

Проблемные ситуации в управленческой деятельности; уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация; критерии выбора проблем исследования; методология исследования; основные методологические подходы в западном менеджменте.

Тема 2. Цель, средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций (2 час.)

Выбор и постановка цели исследования; объект и предмет исследования. подходы к исследованию; средства и методы исследования; понятие концепции управления; принципы исследования управленческих ситуаций; методы системного подхода (системный анализ, моделирование), логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции), эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).

Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике (2 час.)

Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования; методы изучения документов; методы социологических исследований; тестирование, социометрия, деловая

игра, методы имитационного моделирования; метод экспертных оценок. проблема отбора экспертов в состав экспертной группы; методы отбора экспертов, SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ, метод анализа иерархий в менеджменте, метод морфологического анализа. метод мозгового штурма (мозговой атаки).

Тема 4.Технология исследований в логистике(2 час.)

Планирование и организация исследований в менеджменте: программа и план исследования, формы и факторы организации исследования (условия, требования, виды. технологии исследования систем управления); диагностика системы управления (диагностический подход к анализу проблем управления предприятием, использование функционально-целевого анализа в диагностике управления; диагностика структуры и технологии управления, диагностика управления персоналом, диагностика информационной подсистемы), выявление проблем и подготовка отчета.

Тема 5. Эффективность исследований в экономике и логистике (1 час.).

Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования, исследовательский потенциал управления, принципы обеспечения эффективности исследований в менеджменте, фактологическое обеспечение исследования, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций и пр., показатель как средство оценки, выбор показателей, необходимых для диагностики систем управления

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА

Практические занятия

(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1- Общие основы научного исследования (2 час.)

- структура науки;

- функции науки;
- функции теории.
- теория и практика. вопросы.

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия, тезирование

(2 час.)

Занятие 2. Методологические основы научных исследований (2

час.)

- научное исследование: его сущность и особенности;
- научные методы эмпирического исследования;
- логика процесса научного исследования.

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия, тезирование

(2 час.)

Занятие 3. Актуальность темы научного исследования. (2 часа)

- определение степени разработанности темы в экономической литературе;
- техничко-экономическое обоснование темы.

Метод активного / интерактивного обучения –дискуссия (2 час.)

Занятие 4 Выбор направления и обоснование темы научного исследования (2 час.)

- анализ и синтез;
- абстрагирование, идеализация, обобщение;
- индукция и дедукция;
- моделирование;
- системный подход;
- вероятностные (статистические методы).

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия, тезирование

(2 час.)

Занятие 5. Методика работы с источниками информации (2 час.)

- документальные источники информации;
- виды документов;
- общие принципы написания научных работ;

- виды рабочих записей;
- работа с научной литературой

Метод активного / интерактивного обучения - дискуссия (2 час.)

Занятие 6. Подготовительный этап проведения научной работы (2 час.)

- изучение источников, научных и периодических изданий;
- работа над выбранной темой;
- требования к содержанию работы;
- презентация работы;
- индивидуальный и групповой проекты.

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия (2 час.)

Занятие 7. Анализ категориального аппарата (2 час.)

- анализ важнейших категорий;
- форма предложения авторской трактовки определения;

Метод активного / интерактивного обучения –дискуссия (2 час.)

Занятие 8. Составление плана научного исследования (2 час).

- введение.
- определение цели исследования.
- первая глава (теоретическая часть работы);
- вторая глава (практическая часть работы- мировой опыт и отечественная практика);
- третья глава (пути и методы совершенствования, модель, критерии и показатели эффективности, общая концепция);
- заключение (выводы и предложения).

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия (2 час.)

Занятие 9. Написание магистерской диссертации (2час.)

- общие принципы построения текста;
- план диссертации как логическая структура изложения научного исследования;
- главы диссертации как основные структурные единицы текста;

- содержание диссертации;
- рубрикация текста;
- методика изложения содержания и стилистика.

Метод активного / интерактивного обучения- дискуссия (2 час.)

Лабораторные работы (27 час.)

Лабораторная работа № 1-2 Методология решения научной проблемы (8 час.)

- моделирование проблемной ситуации для транспортно-логистического предприятия и постановка исследовательской проблемы;
- цели, задачи, объект и предмет исследования управления;
- обоснование видов исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
- уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация;
- критерии выбора проблем исследования.
- методология исследования.

Лабораторная работа № 3-4. Методы исследований в экономике и логистике (8час.)

- методы исследования, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
- методы социологических исследований;
- тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования;
- метод экспертных оценок (проблема отбора экспертов в состав экспертной группы, методы отбора экспертов).

Лабораторная работа № 5-6. Маркетинговые методы исследований (3 час.)

- SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
- модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ;

- анализ иерархий;
- метод морфологического анализа.
- метод мозгового штурма (мозговой атаки).

**Лабораторная работа № 6. Методы исследований в логистике
(8 час.)**

- цель и сущность метода ABC-анализа;
- цель и сущность XYZ-анализа;
- сущность и преимущества совместного применения ABC-анализа и XYZ-анализа;
- качественные критерии выбора в логистике.

**I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методы исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Методология исследования управленческих ситуаций Тема 2 Цель,	ПК-3	знает	Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
			умеет	Собеседование	Тест (ПР-1), тестовые

	средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций			(УО-1)	задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
			владеет	Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
2	Тема 2 Цель, средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике	ПК-6	знает	Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34
			умеет	Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34
			владеет	Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34
3	Тема 4 -Технология исследований в логистике Тема 5. Эффективность исследований в экономике и логистике	ПК-10	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
			умеет	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
			владеет	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
4	Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике Тема 5. Эффективность исследований в экономике и логистике	ПК-13	знает	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50
			умеет	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50
			владеет	Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

III. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Логистика / Гаджинский А.М., - 21-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 420 с.: ISBN 978-5-394-02059-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/414962>

2. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

3. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) (П) ISBN 978-5-9776-0403-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550145>

4. Исследование систем управления: Учебник / Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

5. Теория и методология современной логистики: Монография / О.В. Рыкалина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Логистика). (обложка) ISBN 978-5-16-010098-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/470312>

6. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. -

(Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0299-8 -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492890>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Исследование систем управления: Учебник / Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

2. Исследование систем управления / Фомичев А.Н., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02324-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415195>

3. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Т.Л. Короткова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-25-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450948>

4. Логистика / Тебекин А.В. - М.: Дашков и К, 2018. - 356 с.: ISBN 978-5-394-00571-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414947>

5. Исследование систем управления: Учебное пособие / Мыльник В.В., Титаренко Б.П., - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01330-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/446802>

6. Исследование систем управления: Учебник / Жуков Б.М., Ткачева Е.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01309-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/337801>

7. Исследование систем управления / Фомичев А.Н., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02324-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415195>

8. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-

М, 2014. - 216 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).
(переплет) ISBN 978-5-16-004199-5 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/453621>

9. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Н.В. Расков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009559-2 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/447342>

10. Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Магистратура). -
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_592e6539e0acf4.61200634. - Режим
доступа: <http://znanium.com/catalog/product/974408>

11. Транспортная логистика: организация перевозки грузов: Учебное пособие / А.М.Петрова, Ю.Н.Царегородцев, А.М.Афонин и др. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-91134-814-4 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/426961>

10. Логистика и маркетинг. Теоретические аспекты взаимодействия, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104557-2 (online) - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/548412>

12. Теоретические основы логистической координации : монография / Е.Р. Абрамова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 69 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940464>

Нормативно-правовые материалы

1. Склад законов в области автомобильным и наземным электрическим транспортом. Режим доступа <http://www.bpl.ru/transp/>

2. О транспортной безопасности: федеральный закон № 16-ФЗ от 09.02.2007 г. (ред. от 06.07.2016). Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66069/

3. ФЗ-473 от 29 декабря 2014 года. Федеральный закон «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации». Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172962/

4. ФЗ-212 от 13 июля 2015 года. Федеральный закон «О свободном порте Владивосток». Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182596/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. Режим доступа: <http://libgost.ru/>

2. ГОСТ ЭКСПЕРТ: Единая база ГОСТов РФ. Режим доступа: <http://gostexpert.ru/>

3. ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др.: Образовательный ресурс. Режим доступа: <http://g-ost.ru/>

4. Публикации КОТИ (Корейский транспортный институт). Режим доступа https://english.koti.re.kr/user/bbs/BD_selectBbsList.do?q_bbsCode=1017&q_clCode=1&q_lang=eng

5. Публикации КМИ (Korea Maritime Institute). Режим доступа <http://www.kmi.re.kr/eng/trebook/list.do?rbsIdx=93>

6. Публикации ERINA (Институт экономических исследований Северо-Восточной Азии) (японский и английский). Режим доступа <https://www.erina.or.jp/en/publications/er/>

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Project.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Методы исследования» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Методы исследования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Методы исследования» является зачет с оценкой, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Методы исследования» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Методы исследования» для

аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических занятий и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению практических занятий работ необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с

преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по практическим занятиям, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических занятий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего, необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу практической работы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Методы исследования» служат активные формы и методы обучения, такие как метод мозгового штурма, методы ситуационного анализа, дискуссия и тезирование, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях,

имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание решение ситуационных задач, подготовку к выполнению и защите результатов практических занятий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите результатов практических занятий и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Дискуссия рассматривается как одна из важных методических форм работы преподавателя со студентами, создающая на занятии мотивационно-проблемные ситуации и решающая специальные учебно-познавательные задачи. Дискуссии чрезвычайно важно включать в учебный процесс так как она повышает уровень учебной автономии студентов, развивает их

способность к самообразованию в дальнейшей профессиональной деятельности, развивает когнитивные и исследовательские умения студентов, развивает их информационную культуру, расширяет кругозор и повышает общую культуру обучаемых.

Транспорт и логистика представляют из себя достаточно специфические области экономики, содержащие значительное количество специфической профессиональной информации и терминологии. Тезирование, как один из видов извлечения основной информации текста-источника с ее последующим переводом в определенную языковую форму, является в связи с этим важнейшей формой активного обучения, позволяющей студенту уяснить содержательную часть термина или научного материала.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент

ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины; тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «методы исследования» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- лаборатория, оснащенная научной и методической документацией;
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Методы исследования»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»
Форма подготовки очная

г. Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	9-10 неделя	Реферат	4	Защита реферата
2	15-16 неделя	Реферат	4	Защита реферата
3	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	10	Устный опрос
		Подготовка к экзаменам	36	Тестирование
Итого			54	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методы исследования» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание рефератов, подготовку к выполнению и защите результатов практических занятий и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите результатов практических работ и сдаче зачета студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме.

Целями написания реферата являются:

– развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем товароведения;

– развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

– развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

– научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

– подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;

– помочь студенту определиться с интересующей его темой,

дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Основные требования к содержанию реферата

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. Студент должен использовать только те литературные источники (научные статьи, монографии, пособия и т.д.), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Оглавление должно четко отражать основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения – начинать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы. Работа должна быть достаточно краткой, но раскрывающей все вопросы содержания и тему.

По своей структуре реферат должен иметь титульный лист, оглавление, введение (где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию), основной текст (где последовательно раскрывается избранная тема), заключение (где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста работы), список использованных источников (10-15 наименований). В список использованных источников вносятся не только источники, на которые студент ссылается при подготовке реферата, но и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Оформление реферата осуществляется в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ (2011 г.) или Методическими указаниями ШЭМ ДВФУ по выполнению и оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ (сост. В.В. Лихачева, А.Б. Косолапов, Г.М. Сысоева, Е.П. Володарская, Е.С. Фищенко. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 43 с.).

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой и нормативными и техническими документами, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

По результатам проверки реферата и его защиты студенту выставляется определенное количество баллов, которое учитывается при общей оценке промежуточной аттестации.

Критерии оценки реферата

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

1. Исследование как вид деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
4. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.
5. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
6. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
7. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
8. Критерии выбора проблем исследования.
9. Методология исследования.
10. Основные методологические подходы в западном менеджменте.
11. Методология исследования управленческих ситуаций.
12. Выбор и постановка цели исследования.
13. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию Средства и методы исследования.
14. Понятие концепции управления. Принципы исследования управленческих ситуаций.
15. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).

16. Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции).
17. Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).
18. Задачи, методологические принципы и рабочие приёмы исследования операций как специальной научной и практической дисциплины.
19. Важнейшие области применения методов исследования операций.
20. Типы управленческих задач, решаемых с помощью методов исследования операций.
21. Понятие и принципы оптимизации управленческих решений. Параметры и критерии оптимальности.
22. Общая характеристика метода сетевого планирования и управления.
23. Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
24. Методы изучения документов. Методы социологических исследований.
25. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.
26. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.
27. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
28. Метод анализа иерархий в менеджменте.
29. Метод морфологического анализа.
30. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
31. Программа и план исследования. Формы и факторы организации исследования.
32. Организация исследования: условия, требования, виды.
33. Технологии исследования систем управления.

34. Консультирование как форма организации исследования систем управления.
35. Образовательно-исследовательские структуры в системе управления.
36. Формирование интегрального исследовательского интеллекта. Принципы формирования интегрального интеллекта. Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.
37. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
38. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления.
39. Диагностика структуры и технологии управления.
40. Диагностика управления персоналом.
41. Диагностика информационной подсистемы.
42. Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования.
43. Исследовательский потенциал управления.
44. Принципы обеспечения эффективности исследований в менеджменте.
45. Фактологическое обеспечение исследования.
46. Оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций и пр
47. Показатель как средство оценки. Выбор показателей, необходимых для диагностики систем управления.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

Тема 1. Методология исследования управленческих ситуаций

1. Понятие и основные характеристики исследования.
2. Проблема как предмет исследования. Виды проблем.
3. Исследование как составная часть менеджмента организации.
4. Системы, их свойства и закономерности функционирования.
5. Система управления предприятием как объект исследования.
6. Системный анализ как направление исследования процессов управления.
7. Основные подходы в системном исследовании.
8. Методология и организация исследования систем управления.
9. Разработка концепции исследования систем управления.

Тема 2. Цель, средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций

10. Характеристика этапов проведения исследования.
11. Источники получения сведений о деятельности организации.
12. Структуризация методов исследований.
13. Методы исследований : метод мозговой атаки.
14. Методы исследований: метод сценариев.
15. Методы исследований: метод Дельфи.
16. Методы исследований: метод дерева целей.
17. Методы исследований: морфологический анализ.
18. Методы исследований: метод экспертных оценок.
19. Методы исследований: метод организованных стратегий.
20. Методы исследований в менеджменте: деловая игра.
21. Методы исследований: аналитические методы.
22. Методы исследований: статистические методы.
23. Методы исследований: теоретико-множественные методы.
24. Методы исследований: графические методы.
25. Тестирование как метод получения информации для исследования проблем управления.

Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике (2 час.)

27. Цель и сущность метода ABC-анализа.
28. Цель и сущность метода XYZ-анализа.
29. Сущность и преимущества совместного применения ABC-анализа и XYZ-анализа.
30. Качественные критерии в проектных решениях в логистике.
31. Использование социологических исследований в изучении управления.

Тема 4. Технология исследований в логистике(2 час.)

32. Эксперимент в исследовании систем управления: понятие, типы, планирование.
33. Суждение как форма мышления.
34. Умозаключение как форма мышления.
35. Понятие как форма мышления.
36. Вопрос как логическая реальность.
37. Гипотеза как логическая реальность.
38. Доказательство как логическая реальность.

Тема 5. Планирование и организация исследований в менеджменте

39. Программа и план исследования.
40. Формы и факторы организации исследования (условия, требования, виды. технологии исследования систем управления);
41. Диагностика системы управления (диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
42. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления;
43. диагностика структуры и технологии управления;
44. Диагностика управления персоналом, диагностика информационной подсистемы),
45. Выявление проблем и подготовка отчета.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методы исследования»

**Направление подготовки 38.04.01 Название направления
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»**

Форма подготовки очная

г. Владивосток

2018

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	как проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Умеет	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Владеет	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составление обзоров, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	Знает	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Умеет	оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	Владеет	навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов
ПК-10- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	как готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	методами подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия

		стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	Знает	современные методы и инструменты, в том числе информационные технологии, для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем
	Умеет	находить современные методы и технологии для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем
	Владеет	навыками использования современных методов и технологий для исследования территориальных социально-экономических процессов, организации транспортно-логистических систем

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1 Методология исследования управленческих ситуаций Тема 2 Цель, средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций	ПК-3	знает	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
			умеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 4,5,7,8,9, 12,13,14,16- 28, 29-32,38,40,44
2	Тема 2 Цель, средства, методы и принципы исследования управленческих ситуаций Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике	ПК-6	знает	Лабораторная работа (ПР-6) Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34
			умеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6-9,12-14, 17,18,23,27,30-34

3	Тема 4 -Технология исследований в логистике Тема 5. Эффективность исследований в экономике и логистике	ПК-10	знает	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
			умеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 13-18, 30, 37, 39-44, 45-50
4	Тема 3. Конкретные (специфические) методы исследований в экономике и логистике Тема 5. Эффективность исследований в экономике и логистике	ПК-13	знает	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50
			умеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50
			владеет	Лабораторная работа (ПР-6) Собеседование (УО-1) Реферат (ПР-4)	Тест (ПР-1), тестовые задания 1-3, 6,9,11, 13,17,18,23,27,30,31-34,42,45-50

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знает (пороговый уровень)	как проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	знание как проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	умеет (продвинутый)	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой

	владеет (высокий)	навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой	способность проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов	знает (пороговый уровень)	как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	знание как оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	-способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
	умеет (продвинутый)	оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации,	умение оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять	-способность оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты

		составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	и библиографии по тематике научных интересов
	владеет (высокий)	навыками оформления и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	владение оформлять и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов	оформление и представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике научных интересов
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	знает (пороговый уровень)	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в области экономики и логистики
	умеет (продвинутый)	способность готовить	способность готовить	умеет готовить аналитические

		аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в области экономики и логистики
	владеет (высокий)	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	владеет навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне в области экономики и логистики
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знает (пороговый уровень)	современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	знание современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	проведение исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики
	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	умение использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	использование современных методов и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

		экономики	экономики	
	владеет (высокий)	навыками использования современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	навыками использования современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики	использование современных методов и инструментов исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики

Зачетно -экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Метод экспертных оценок применяется, в основном, для решения ...
 - структурированных проблем;
 - количественных проблем;
 - слабоструктурированных и неструктурированных проблем.
2. Преимущество методов тестирования
 - глубина раскрытия проблемы;
 - простота и доступность, не требует специальных знаний;
 - позволяет быстро получить информационный материал;
3. Методы исследования – это ...
 - средства оптимизации исследования;
 - определение состава проблемы;
 - способы проведения исследования.
4. Дерево целей – это ...
 - графическая схема, показывающая деление общих целей организации на подцели следующего уровня;
 - взаимосвязь различных целей организации (экономических,

производственных, социальных, технических) ;

-цели всех уровней организации.

5. К общенаучным методам относится ...

-статистический анализ;

-экспериментирование;

-социометрический анализ.

6. К методам экспертных оценок относятся ...

-моделирование, параметрический анализ, прогноз;

-дискуссия, мозговой штурм, метод Дельфы;

-SWOT-анализ, бенчмаркинг, фотография рабочего дня.

7. Ранжирование целей – это ...

-распределение целей по возрастающим или убывающим показателям;

-способ определения значимости отдельных целей при анализе дерева

целей;

-классификация целей по определенным критериям.

8. Морфологический анализ – это ...

-один из экспертных методов анализа;

-сценарный метод;

-метод поэтапного решения проблем.

9. Условия проведения эксперимента – это ...

-ресурсное обеспечение;

-время проведения эксперимента;

-значимость планируемого нововведения, обратимость результатов;

-наличие контрольного объекта, создание экспериментальной ситуации;

-разделение объектов и процессов, имеющих отношение к поставленной

цели на изучаемую систему и внешнюю среду;

-построение структуры управления организации в соответствии с ее

целями;

-установление структуры слабоструктурированной системы.

11. Параметрическое моделирование – это ...

- воспроизведение параметров объекта моделирования;
- разработка серии моделей исследуемого объекта;
- установление зависимостей между параметрами и форм этих зависимостей.

12. Факторная система – это совокупность...

- факторов;
- факторов и результативных признаков, связанных одной причинно-следственной связью;
- факторов, обеспечивающих достижение цели.

13. Эксперимент управленческий — это ...

- научно поставленный опыт с целью проверки научных гипотез;
- процесс проведения мероприятий с целью совершенствования управления в организации;
- научно поставленный опыт с целью проверки научных гипотез или выработки рекомендаций в области управления.

14. Критерий оптимальности – это признак, на основании которого ...

- принимается управленческое решение;
- проводится оценка качества системы управления и ее элементов;
- устанавливается предпочтение одного варианта решения перед другим.

15. Валидность показателя характеризует ...

- конструкцию показателя;
- соответствие измеряемому параметру;
- синтетичность показателя.

16. Модель – это

- иерархическая система принципов системного анализа;
- несовместный с другими вариант выбора;
- метод проведения исследований;
- условный образ исследуемой системы;
- требование, которому должны удовлетворять значения показателя

функции полезности;

-система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека.

17. Наблюдение – это

-исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

-умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

-мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

-совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

-совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

-выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;

18. Научное исследование – это

-изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;

-система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;

-совокупность принципов системного анализа;

-познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе

-познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

19. Абстрагирование – это...

-нет правильного ответа;

-совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

-выведение из общих положений определенных следствий, частных

выводов (от общего к частному;)

-совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

-мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей; объекта с целью выделения существенных признаков;

-умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;

-исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения; и изучения моделей.

20. Процесс – это

-структура;

-явление;

-нет правильного ответа;

-смена одного состояния другим;

-упорядоченная во времени последовательность элементарных событий.

21. Социальный процесс

-отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;

-выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;

-в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере;

-нет правильного ответа.

22. Синтез – это...

-умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)

-совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

-совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

-исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

-выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;

-мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков.

23. К методам теоретического исследования относят:

-формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод

-анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;

-эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация

-аксиоматический метод; эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;

-сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация

-формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.

24. Анализ – это...

-совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

-совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

-умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)
мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

-исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

-выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

25. Метод исследования – это:

- условный образ рассматриваемой системы;
- гносеологическая модель;
- система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
- способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;
- частичный образ исследуемой системы;
- нет правильного ответ.

26. Дедукция – это...

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе).

26. Управляемый процесс – это...

- процесс, который не поддается изменению в нужном направлении;
- нет правильного ответа;
- процесс, который носит спонтанный характер;
- процесс, который поддается изменению в нужном направлении при сознательном воздействии на них.

27. Причины системного (управленческого) кризиса:

- дуальное управление;
- уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превосшел уровень сложности живых

организмов;

- субъектно-монопольное управление;

- системная революция, охватившая общество как объект управления,

практически не затронула субъект управления.

29. Формализация – это

- совокупность познавательных операций, обеспечивающая отвлечение от значения понятий и смысла выражения научной теории;

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе)- нет правильного ответа;

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части.

30. Сравнение – это...

- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;

- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;

- установление сходства и различия предметов, явлений, объектов

- адекватность;

- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

31. Аксиоматический метод – это

- метод, когда ряд утверждений принимается без доказательств, а все – остальные знания выводятся по определенным логическим правилам;
- нет правильного ответа;
- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

32. Измерение – это...

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;
- совокупность действий, выполняемых при помощи измерительных средств, с целью нахождения числового значения измеряемой величины
- нет правильного ответа.

33. К методам эмпирического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация

- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;
- нет правильного ответа.

34. Моделирование – это

- совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
- совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
- мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;
- выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному) ;
- умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;
- исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
- нет правильного ответа.

35. К методам эмпирического и теоретического исследования относят:

- факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование; идеализация;
- эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
- эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
- формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

36. Экономический процесс

- выражает борьбу различных социальных сил за государственную

власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;

-отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;

-в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу;

-отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;
в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в - социальной сфере.

37. Эксперимент - это

-совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;

-совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;

-мысленное отвлечение от несущественных частных свойств и связей объекта с целью выделения существенных признаков;

-выведение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному);

-умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе) ;

-исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.

-нет правильного ответа.

38. Результат исследования – это ...

-отчет об исследовании системы управления;

-рекомендации, модели, методики, способствующие успешному решению проблемы;

-социально-экономический эффект полученный в организации.

39. Диагностика управления – это ...

-метод, позволяющий получить результат;

- исследование, направленное на определение проблем и их оценку;
- исследование, направленное на повышение эффективности управления.

40. Цель исследования:

- выбор предмета исследования;
- познание тенденции развития;
- поиск путей эффективного развития организации.

41. Основные формы консультирования:

- анкетирование, опрос, круглый стол;
- экспертные оценки, моделирование, тестирование;
- управление по проекту, управление по процессу.

42. Управленческое решение – это ...

- акт деятельности менеджера, ведущий к разрешению проблем;
- выполнение функций управления менеджером;
- определение цели, а также средств, методов и путей достижения этой цели.

41. Технология исследования системы управления – это ...

- процесс, состоящий из последовательного выполнения исследовательских работ;
- объективные этапы, выполнения исследовательских работ;
- вариант рационального построения процесса исследования.

42. Решающий фактор в успехе исследования

- использование компьютера;
- полнота информации о проблеме;
- организация исследования.

43. Организация исследования – это ...

- структура, организующая процесс исследования;
- система регламентов, определяющая порядок проведения исследования;
- деятельность, направленная на достижения результата.

44.. Основные принципы планирования исследования

- правомерность, информационная обеспеченность, своевременность;
- целевая направленность, системность, комплексность, непрерывность, научность;

- правомочность, своевременность, правомерность, взаимосвязанность.

45. Разделы отчета об исследовании:

- формулировка целей и задач исследования, исполнители, ресурсное обеспечение, выводы;

- формулировка целей и задач исследования, проблемы, результаты диагностики, предлагаемых решений и ожидаемого эффекта;

- формулировка целей и задач исследования, определение мероприятий и срока проведения исследования, результаты исследования.

46. Основные принципы обеспечения эффективности исследования:

- своевременность, непрерывность, правомерность, компетентность;

- объективность, системность, целевая направленность, ресурсная обеспеченность, мотивация исполнителей;

- соблюдение нормы управляемости, правомочность, прямоточность процесса исследования.

47. Программа исследования – это ...

- план исследования, определяющий кто и что должен выполнять в процессе исследования;

- директивный документ, определяющий, цель и задачи исследования, комплекс мероприятий и результат;

- нормативный документ, содержащий информацию о необходимости проведения исследования.

48. Эффективность исследования – это ...

- результат, который был получен после решения проблемы;

- сопоставление и соразмерность использования ресурсов на проведение исследования и результатов, полученных от него;

- степень достижения цели.

49. Качество исследования – это ...

-успешное решение проблем;

-совокупность свойств исследования;

-практическое содержание и значимость исследования.

50. Основные факторы, определяющие эффективность исследования

-технические средства управления, особенности исследуемой проблемы;
время, отведенное на ее решение;

-методология организации исследования, квалификация кадров,
информационное обеспечение.

-технология проведения исследования, заинтересованность
руководителя в решении проблемы.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Методы исследования»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Методы исследования»

1. Исследование как вид деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
4. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.
5. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
6. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
7. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
8. Критерии выбора проблем исследования.
9. Методология исследования.
10. Основные методологические подходы в западном менеджменте.
11. Методология исследования управленческих ситуаций.
12. Выбор и постановка цели исследования.

13. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию
Средства и методы исследования.
14. Понятие концепции управления. Принципы исследования
управленческих ситуаций.
15. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).
16. Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции,
дедукции).
17. Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение,
описание).
18. Задачи, методологические принципы и рабочие приёмы
исследования операций как специальной научной и практической
дисциплины.
19. Важнейшие области применения методов исследования операций.
20. Типы управленческих задач, решаемых с помощью методов
исследования операций.
21. Понятие и принципы оптимизации управленческих решений.
Параметры и критерии оптимальности.
22. Общая характеристика метода сетевого планирования и
управления.
23. Конкретные методы исследования как методы, отражающие
специфику, предмет и задачи объекта исследования.
24. Методы изучения документов. Методы социологических
исследований.
25. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного
моделирования.
26. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав
экспертной группы. Методы отбора экспертов.
27. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
28. Метод анализа иерархий в менеджменте.

- 29.Метод морфологического анализа.
- 30.Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
- 31.Программа и план исследования. Формы и факторы организации исследования.
- 32.Организация исследования: условия, требования, виды.
- 33.Технологии исследования систем управления.
- 34.Консультирование как форма организации исследования систем управления.
- 35.Образовательно-исследовательские структуры в системе управления.
- 36.Формирование интегрального исследовательского интеллекта.
Принципы формирования интегрального интеллекта.
Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.
- 37.Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
- 38.Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления.
- 39.Диагностика структуры и технологии управления.
- 40.Диагностика управления персоналом.
- 41.Диагностика информационной подсистемы.
- 42.Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования.
- 43.Исследовательский потенциал управления.
- 43.Принципы обеспечения эффективности исследований в менеджменте.
- 44.Фактологическое обеспечение исследования.
- 45.Оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций и пр.
- 46.Показатель как средство оценки. Выбор показателей, необходимых для диагностики систем управления.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

– 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе;

– 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

– 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

незнание современной проблематики изучаемой области.

**Тематика лабораторных работ
по дисциплине «Методы исследования»**

Лабораторная работа № 1-2 Методология решения научной проблемы

-моделирование проблемной ситуации для транспортно-логистического предприятия и постановка исследовательской проблемы;

-цели, задачи, объект и предмет исследования управления;

-обоснование видов исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.

-уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация;

-критерии выбора проблем исследования.

-методология исследования.

Лабораторная работа № 3-4. Методы исследований в экономике и логистике

-методы исследования, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.

-методы социологических исследований;

-тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования;

-метод экспертных оценок (проблема отбора экспертов в состав экспертной группы, методы отбора экспертов).

Лабораторная работа № 5-6. Маркетинговые методы исследований

-SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.

-модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ;

-анализ иерархий;

-метод морфологического анализа.

-метод мозгового штурма (мозговой атаки).

Лабораторная работа № 6. Методы исследований в логистике

- цель и сущность метода ABC-анализа;
- цель и сущность XYZ-анализа;
- сущность и преимущества совместного применения ABC-анализа и XYZ-анализа;
- качественные критерии выбора в логистике.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные нормативных и технических документов. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные нормативных и технических документов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены нормативные и технические документы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев,

анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика рефератов

по дисциплине «Методы исследования»

1. Исследование как вид деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Виды исследований: фундаментальные и прикладные; количественные и качественные; уникальные и комплексные.
4. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.
5. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
6. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
7. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
8. Критерии выбора проблем исследования.
9. Методология исследования.
10. Основные методологические подходы в западном менеджменте.
11. Методология исследования управленческих ситуаций.
12. Выбор и постановка цели исследования.
13. Объект и предмет исследования. Подходы к исследованию
Средства и методы исследования.
14. Понятие концепции управления. Принципы исследования управленческих ситуаций.
15. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование).
16. Логико-теоретические методы (абстрагирования, индукции, дедукции).

17. Эмпирико-теоретические (эксперимент, измерение, наблюдение, описание).
18. Задачи, методологические принципы и рабочие приёмы исследования операций как специальной научной и практической дисциплины.
19. Важнейшие области применения методов исследования операций.
20. Типы управленческих задач, решаемых с помощью методов исследования операций.
21. Понятие и принципы оптимизации управленческих решений. Параметры и критерии оптимальности.
22. Общая характеристика метода сетевого планирования и управления.
23. Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
24. Методы изучения документов. Методы социологических исследований.
25. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.
26. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.
27. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
28. Метод анализа иерархий в менеджменте.
29. Метод морфологического анализа.
30. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
31. Программа и план исследования. Формы и факторы организации исследования.
32. Организация исследования: условия, требования, виды.
33. Технологии исследования систем управления.

34. Консультирование как форма организации исследования систем управления.
35. Образовательно-исследовательские структуры в системе управления.
36. Формирование интегрального исследовательского интеллекта. Принципы формирования интегрального интеллекта. Организационно-технологические принципы деятельности интегрального интеллекта.
37. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.
38. Использование функционально-целевого анализа в диагностике управления.
39. Диагностика структуры и технологии управления.
40. Диагностика управления персоналом.
41. Диагностика информационной подсистемы.
42. Понятие эффективности исследования и основные факторы ее формирования.
43. Исследовательский потенциал управления.
44. Принципы обеспечения эффективности исследований в менеджменте.
45. Фактологическое обеспечение исследования.
46. Оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций и пр
47. Показатель как средство оценки. Выбор показателей, необходимых для диагностики систем управления.

Критерии оценки:

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской

работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение практических работ, написание рефератов) по оцениванию фактических результатов обучения

студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседование);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (выполнение практических работ, решение ситуационных задач);
- результаты самостоятельной работы (написание рефератов).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методы исследования» предусмотрен экзамен в виде тестирования.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения лекций, практических занятий студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент готовит индивидуальное творческое зачетное задание (индивидуальное творческое зачетное задание размещено в структурном элементе ФОС IV.2). Критерии оценки студента на зачете представлены в структурном элементе ФОС IV.3. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний ФОС V.