



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

А.Ю.Филатов

«18» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой мировой экономики

А.А. Кравченко

«18» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий

Направление подготовки 38.04.01 Экономика,
магистерская программа
«Транспорт и пространственная логистика»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции -

практические занятия - 36 час.

лабораторные работы -

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. 18 час. / лаб. -

всего час. аудиторной нагрузки - 36 час.

в том числе с использованием МАО - 18 час.

самостоятельная работа - 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену - 54 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект -

зачет -

экзамен - 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015г. № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1 от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.

Составители: д-р экон. наук, профессор Жариков Е.П.,

канд. экон. наук, доцент Костюкова О.И.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 Economy, Transport and spatial logistics

Course title: “Transport and Spatial Logistics”

Variable part of Block 1, 5 credits

Instructors: Yevgeny P. Zharikov, Doctor of Economic Sciences, Professor,
Oksana I. Kostyukova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- ability to self-organization and self-education;
- possession of culture of thinking, ability for generalization, analysis, information perception, goal setting and choice of ways of its achievement;
- ability to solve standard tasks of professional activity on the basis of information and bibliographic culture with the use of information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security;
- the ability to collect, store, process and evaluate information necessary for the organization and management of professional activities; apply basic methods and means of obtaining, storing, processing information and work with a computer as a means of information management.

Learning outcomes:

- ability to make a forecast of the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and the economy as a whole (SPC-12);
- ability to use modern methods and tools for the study of socio - economic processes, comparative analysis of national economic models (SPC-13);
- ability to manage economic services and departments at enterprises and organizations of various forms of ownership, state and municipal authorities (SPC-15);
- ability to independently develop design solutions taking into account uncertainty factor, development of appropriate methodological and regulatory documents, as well as proposals and measures for the implementation of the

developed projects and programs (SPC-17);

- ability to effectively cooperate with colleagues and work in a team, ability to lead in various groups and associations (SPC-18).

Course description:

The content of the discipline consists of two sections and covers the following range of issues: logistics as a component of infrastructure; terminal and warehouse infrastructure; territorial (regional) transport infrastructure; transport infrastructure as a subsystem of the socio-economic system of the region; the essence, features, the main elements of modern transport infrastructure; transport infrastructure in spatial integration; problems of adequacy and efficiency of the transport infrastructure of the territory; planning and management of transport and logistics infrastructure; the current state of transport and logistics infrastructure at the global, regional and local levels.

Main course literature:

1. Garanin, S. N. International transport logistics / S. N. Gagarin, M.: MGAVT, 2015. - 76 p. (rus) - Access : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522533>
2. Lakhno, Y. V. Logistics : the textbook / A. U. Albekov, T. V. Parkhomenko, G. A. Lopatkin [et al.]; under the editorship of Dr. Econ. Sciences, Professor A. W. Alibekova. — M.: INFRA-M, 2016. - 403 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/548632>
3. Rykalin, O. V. Theory and methodology of modern logistics: Monograph / Rikaline O. V. - M.: INFRA-M, 2016. - 208 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/556370>
4. Bartowski, V. E. Logistics: models and methods : textbook. manual / V. P. Popov, I. Y. Miretskiy, R. B. Ivuti, V. E. Bartowski ; society and scientific. ed. P. V. Popova, I. Miretsky. - Moscow: INFRA-M, 2017. - 272 p. (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/809982>
5. Cherenkov, V. I. fundamentals of international logistics: textbook / V. I. Cherenkov - SPb:SPbSU, 2016. - 488 p. (rus) - Access:

<http://znanium.com/catalog/product/940805>

Form of final control: exam

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры
в экономике территорий»

Учебный курс «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, «Транспорт и пространственная логистика»

Дисциплина «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» включена в состав вариативной части блока «Дисциплина (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц, 180 час. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час., в том числе МАО 18 час.), самостоятельная работа студентов (144 час., в том числе 54 час. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения дисциплин «Микрологистика», «Макрологистика» и позволяет подготовить студентов к практике по получению профессиональных умений и опыта в организационно-управленческой деятельности.

Содержание дисциплины состоит из двух разделов и охватывает следующий круг вопросов: логистика как составляющая инфраструктуры; терминально-складская инфраструктура; территориальная (региональная) транспортная инфраструктура; транспортная инфраструктура как подсистема социально-экономической системы региона; сущность, признаки, основные элементы современной транспортной инфраструктуры; транспортная инфраструктура в пространственной интеграции; проблемы достаточности и эффективности транспортной инфраструктуры территории; планирование и управление транспортно-логистической инфраструктурой; современное

состояние транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях.

Цель – создание базы теоретических знаний, практических навыков в области транспортно-логистической инфраструктуры пространственной экономики, необходимых современным специалистам высшей квалификации в условиях рыночной экономики для эффективного решения задач логистики.

Задачи:

- изучить сущность транспортной инфраструктуры в территориальной логистике;
- изучить сущность транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста;
- изложить основы транспортной инфраструктуры пространственной экономики, уровни её организации;
- изучить экономические эффекты, создаваемые транспортной инфраструктурой территориальной экономики, и методы их учета;
- ознакомить с ролью, отводимой транспортной инфраструктуре в территориальной логистике в развитых странах, опытом её развития и модернизации.

Для успешного освоения дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку

информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью; применять основные методы и средства получения, хранения, переработки информации и работать с компьютером как со средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знает | сущность транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста; составляющие и функции транспортная инфраструктура как подсистемы социально-экономической системы региона |
| | Умеет | на основе владения информацией об уровне развития транспортной инфраструктуры определить ее перспективы и разработать рекомендации по совершенствованию |
| | Владеет | навыками сбора и обработки информации и статистических данных о состоянии транспортной инфраструктуры и ее вкладе в развитие пространственной экономики |
| ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики | Знает | сущность, признаки, основные элементы современной транспортной инфраструктуры; проблемы достаточности и эффективности транспортной инфраструктуры территории |
| | Умеет | осуществлять планирование и управление транспортно-логистической инфраструктурой |
| | Владеет | методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях |
| ПК-15 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и | Знает | систему организации и регулирования транспортно-логистической инфраструктуры на разных уровнях |
| | Умеет | оценить состояние транспортно-логистической инфраструктуры в регионе, ее вклад в экономическое развитие региона |

| | | |
|---|---------|--|
| организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти | Владеет | навыками управления транспортно-логистической инфраструктурой на разных уровнях |
| ПК-17 способность самостоятельно осуществлять разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ | Знает | структуру государственных органов и международных организаций в области транспорта, механизм их деятельности, организационную структуру крупнейших на мировом и отечественном рынках транспортно-логистических компаний, особенности их деятельности в меняющихся экономических условиях |
| | Умеет | разработать рекомендации по совершенствованию транспортно-логистической инфраструктуры на разных уровнях |
| | Владеет | методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях |
| ПК-18 способность эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | Знает | виды организационно-управленческих структур в территориальной логистике |
| | Умеет | решать практические задачи и распределять обязанности между членами коллектива при работе в «малых группах», в условиях «деловой игры», на семинаре-конференции |
| | Владеет | навыками подготовки и презентации результатов коллективного исследования, модерирования студенческой дискуссии |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: семинар-конференция, работа в малых группах, «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия и семинары

(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Территориальная транспортно-логистическая инфраструктура - как подсистема социально-экономической системы территории (региона). Планирование и управление (18 час.)

Занятие 1. Введение в предмет (4 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Логистика как составляющая инфраструктуры.
2. Транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры (ТИ).
3. ТИ, как составная часть транспортной системы (ТС).
4. Транспортно-логистическая инфраструктура (ТЛИ).

Занятие 2. Состав ТЛИ (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Терминал. Терминально-складская инфраструктура.
2. Информационно-сетевая инфраструктура.
3. Сопровождающая инфраструктура.
4. Таможенная инфраструктура.

Занятие 3. Территориальная (региональная) транспортная инфраструктура (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. ТИ как подсистема социально-экономической системы региона.
2. Три концепции понимания категории "региональная транспортная инфраструктура развития экономических систем региона".

3. Региональная транспортная инфраструктура как инструмент развития экономики локальных территорий.

Занятие 4. Сущность современной ТИ (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Признаки современной ТИ.
2. Основные элементы современной ТИ.
3. ТИ в пространственной интеграции.
4. Подходы к межрегиональному экономическому взаимодействию через взаимодействие крупных транспортных компаний, транспортных каналов регионов, транспортно-распределительных кластеров.

Занятие 5. Проблемы достаточности ТИ территории (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Что такое экономические перспективы роста подсистемы ТИ.
2. Подходы к оценке достаточности ТИ для территории.
3. Коэффициенты обеспеченности ТИ.

Занятие 6. Стратегическое управление (СУ), (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Определение СУ.
2. Инструменты СУ.
3. СУ транспортно-логистической инфраструктурой.
4. Функции управления транспортно-логистической инфраструктурой региона

Занятие 7. Планирование и управление ТЛИ (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Планирование как категория.
2. Планирование логистики.
3. Взаимосвязь планирования и управления.
4. Стратегическое планирование (СП).
5. СП как набор функций менеджмента, общее и разное.
6. Планирование по Акоффу.

7. Этапы СП.

8. Методы СП.

Занятие 8. Вопросы эффективности ТЛИ территории (2 час.)

Вопросы для рассмотрения.

1. Инструменты стратегического управления
2. Логистические издержки (ЛИ): состав, методы расчета и учета, зарубежный опыт учета ЛИ;
3. Сбалансированная система показателей (ССП)
4. Ключевые показатели эффективности (КПЭ).

Раздел II. Состояние транспортной инфраструктуры территорий разного уровня (18 час.)

Занятие 1. Современное состояние и инновационные формы транспортной инфраструктуры в мире (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – «круглый стол» и работа в малых группах (6 час.)

Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека, каждой из которых заблаговременно выдается исследовательский вопрос. Студенты проводят исследование и представляют его результаты на «круглом столе» (доклад и презентация на 7-10 минут).

Направления для обсуждения:

- взаимосвязь уровня социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (на примере отдельных стран);
- международная интеграция транспортных систем и их элементов;
- зарубежный опыт инноваций на транспорте (на примере отдельных видов транспорта).

Занятие 2. Оценка современного состояния транспортной системы России, транспортная инфраструктура страны и экономический рост (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – «круглый стол» и работа в малых группах (6 час.)

Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека, каждой из которых заблаговременно выдается исследовательский вопрос. Студенты проводят исследование и представляют его результаты на «круглом столе» (доклад и презентация на 7-10 минут).

Направления для обсуждения:

- тенденции развития транспортной системы страны;
- тенденции развития отдельных видов транспорта;
- транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние;
- Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
- финансирование развития транспортной инфраструктуры России;
- формирование полицентрической транспортной системы;
- Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.;
- Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.;
- проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.

Занятие 3. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в Дальневосточной федеральном округе (6 час.)

Метод активного / интерактивного обучения – «семинар-конференция» и работа в малых группах (6 час.)

Студенческая группа делится на подгруппы по 4 человека.

В каждой подгруппе определяются:

- докладчик – кратко излагает сущность исследованного вопроса и сформированной точки зрения,
- содокладчик – аргументирует и обосновывает позицию докладчика, представляет статистические данные и факты,
- два «провокаатора» - задают «спорные» вопросы, приводят неожиданные примеры, инициируют общую дискуссию.

Каждой подгруппе заблаговременно выдается задание по одному из вопросов. Докладчик и содокладчик готовят тезисы доклада и предоставляют их «провокаторам». Провокаторы на основе самостоятельного изучения вопроса и тезисов доклада готовят вопросы и примеры для дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

- ресурсы Дальнего Востока и его транзитный потенциал;
- современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта);
- потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре (по видам транспорта);
- перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 | ПК-12, 13, 15, 17, 18 | знает | тест – ПР-1, собеседование - УО-1 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| | | | умеет | Доклад – УО-3 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| | | | владеет | Доклад – УО-3 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| 3 | Раздел 2. | ПК-12, 13, 15, 17, 18 | знает | собеседование - УО-1 | Вопросы к экзамену 30-45 |
| | | | умеет | «круглый стол», семинар-конференция – УО - 4 Доклад – УО-3. | Вопросы к экзамену 30-45 |
| | | | владеет | доклад – УО-3, «круглый стол», семинар-конференция – УО-4 | Вопросы к экзамену 30-45 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гаранин, С.Н. Международная транспортная логистика / С.Н. Гагарин - М.: МГАВТ, 2015. - 76 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522533>
2. Лахно, Ю.В. Логистика : учебник / А.У. Альбеков, Т.В. Пархоменко, Г.А. Лопаткин [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.У. Альбекова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 403 с. — (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548632>
3. Рыкалина, О.В. Теория и методология современной логистики: Монография / Рыкалина О.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556370>
4. Хартовский, В.Е. Логистика: модели и методы : учеб. пособие / П.В. Попов, И.Ю. Мирецкий, Р.Б. Ивуть, В.Е. Хартовский ; под общ. и науч. ред. П.В. Попова, И.Ю. Мирецкого. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/809982>
5. Черенков, В.И. Основы международной логистики: Учебно-методическое пособие / Черенков В.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940805>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров, О.А. Логистика: Учебное пособие / О.А. Александров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 217 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465497>
2. Волгин, В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров: Практическое пособие / Волгин В.В., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937461>

3. Галанов, В.А. Логистика: учебник / Галанов В. А. - 2 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/463016>
4. Дроздов, П.А. Логистика: Учебное пособие / Дроздов П.А. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 357 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009310>
5. Кошечая, И.П. Логистика: Учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492890>
6. Кузнецова, Т.В. Логистика / Верниковская О.В., Ерчак О.В., Кузнецова Т.В. - Мн.:РИПО, 2016. - 267 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947249>
7. Маргунова, В.И. Логистика: практикум: Учебное пособие / Маргунова В.И., Бобович А.П., Бык В.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012387>
8. Мясникова, О.В. Распределительная логистика: Учебное пособие / Мясникова О.В. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 382 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1011076>
9. Слукина, С.А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959341>
10. Уотерс, Д. Логистика. Управление цепью поставок: Учебник / Уотерс Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 503 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884044>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Ассоциация международных автоперевозчиков - <http://www.asmap.ru/>

2. Международная ассоциация воздушного транспорта - <http://www.iata.org/whatwedo/pages/index.aspx>
3. Международная организация гражданской авиации- http://www.icao.int/Pages/RU/default_ru.aspx
4. Международная морская организация - <http://www.imo.org/>
5. Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант». Режим доступа: www.garant.ru
3. Справочная система «Кодекс». Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
4. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» предусматривает следующие виды учебной работы: практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех заданий с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному

мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменный вариант самостоятельно выполненного задания.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению практических занятий.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего,

необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативно-правовую документацию. По каждому вопросу студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» служат активные формы и методы обучения, которые дают возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание докладов и их тезисов, решение задач, выполнение практических заданий, подготовку к промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению практических заданий и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и

формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» осуществляется через использование «круглого стола» и семинара-конференции.

Выбранные в рамках данной дисциплины методы активного обучения предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений.

«Круглый стол» и семинар-конференция призваны вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком информации в области территориальной логистики и транспортной инфраструктуры экономики, связанным с изменяющейся рыночной ситуацией и применением законодательной базы;

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;

- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения исследований;

- самостоятельно принимать решения.

Технология выбранных методов обучения включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе подготовки студент самостоятельно исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. В ходе «круглого стола» и семинара-конференции студент должен профессионально отвечать на задаваемые ему вопросы.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» необходима учебная аудитория с мультимедийным проектором, экраном и доступом к Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в
экономике территорий»

Направление подготовки - 38.04.01 «Экономика»,
программа «Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР»

Форма подготовки очная

г. Владивосток
2017

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1 | 1 – 8 недели семестра | Подготовка к семинарам | 40 | Доклад, тестирование, собеседование по I разделу |
| 2 | 9 - 11 недели семестра | Подготовка к «круглому столу» | 15 | Доклад по заданному направлению; таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии |
| 3 | 12 -14 недели семестра | Подготовка к «круглому столу» | 15 | Доклад по заданному направлению; таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии |
| 4 | 15 -17 недели семестра | Подготовка к семинару-конференции | 20 | Доклад по заданному направлению; тезисы доклада, таблицы и графики, иллюстрирующие доклад, участие в дискуссии; собеседование по II разделу |
| 5 | В течение семестра | Подготовка к экзамену | 54 | Ответы на экзаменационные вопросы |
| ИТОГО | | | 144 | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в экономике территорий» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к занятиям и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения материала и сдаче экзамена студентам

предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические указания по проведению «круглого стола»

«Современное состояние и инновационные формы транспортной инфраструктуры в мире»

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии и инновационных формах транспортной инфраструктуры в мире, умений и навыков экономического анализа макротенденций, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами международных и отечественных правительственных и неправительственных транспортных организаций, научной литературой;

- выявление и анализ глобальных и региональных тенденций развития транспортной инфраструктуры;

- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в разных группах стран;

- знакомство с инновационными формами транспортной инфраструктуры.

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека.

2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему доклада.

3. Студенты готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад.

Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

Направления для обсуждения:

- взаимосвязь уровня социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (на примере отдельных стран);

- международная интеграция транспортных систем и их элементов;

- зарубежный опыт инноваций на транспорте (на примере отдельных видов транспорта).

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Докладчики отвечают на вопросы слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения «круглого стола».

Методические указания по проведению «круглого стола»

«Оценка современного состояния транспортной системы России, транспортная инфраструктура страны и экономический рост»

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии

транспортной инфраструктуры в России; взаимосвязи и взаимозависимости состояния транспортной инфраструктуры и экономического роста в стране; умений и навыков экономического анализа макротенденций, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами отечественных правительственных и неправительственных транспортных организаций, данными государственной статистики, научной литературой;

- выявление и анализ тенденций развития транспортной инфраструктуры;

- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в стране;

- выявление взаимосвязи и взаимозависимости состояния транспортной инфраструктуры и экономического роста в стране;

- выявление проблем и перспектив транспортной инфраструктуры в стране и участия России в международной интеграции на транспорте

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 2-3 человека.

2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему доклада.

3. Студенты готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад. Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

Направления для обсуждения:

- тенденции развития транспортной системы страны;

- тенденции развития отдельных видов транспорта;

- транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние;

- Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;

- финансирование развития транспортной инфраструктуры России;

- формирование полицентрической транспортной системы;

- Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.;
- Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.;
- проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Докладчики отвечают на вопросы слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения «круглого стола».

Критерии оценки работы студента в ходе «круглого стола»

– 100-86 баллов выставляется, если студент в докладе выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация и тезисы доклада графически оформлены правильно и соответствуют теме;

– 85-76 баллов – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация и тезисы доклада соответствуют теме, допущены одна-две ошибки в их оформлении;

– 75-61 балл – студент в докладе представляет результаты достаточно самостоятельного анализа основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении презентации и тезисов доклада;

– 60-50 баллов – если доклад представляет собой полностью заимствованный материал из источников использованной литературы, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследуемого вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении презентации и тезисов.

Методические указания по проведению семинара-конференции

«Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в Дальневосточной федеральном округе»

Цель занятия: получение знаний о современном состоянии транспортной инфраструктуры в ДФО; проблем и перспективы ее развития, выявления факторов, их обуславливающих.

Задачи:

- работа с материалами отечественных правительственных и неправительственных транспортных организаций, данными государственной статистики, научной литературой;

- выявление и анализ тенденций развития транспортной инфраструктуры, места ДФО в транспортной системе России;

- определение факторов и причин современного состояния транспортной инфраструктуры в ДФО.

Подготовительный этап.

1. Студенческая группа делится на подгруппы по 4 человека,

определяются докладчик, содокладчик и «провокаторы».

2. Каждая подгруппа за 2 недели до занятия получает тему исследования.

3. Докладчики готовят доклады (продолжительностью 7-10 минут) и презентацию: таблицы и графики, иллюстрирующие доклад. Графики и таблицы должны отображать состояние исследуемого предмета за последние 10 лет.

4. «Провокаторы» изучают материал по теме исследования.

5. Докладчики также готовят тезисы докладов и за два – три дня до занятия предоставляют их «провокаторам» для ознакомления.

6. «Провокаторы» готовят вопросы по теме исследования.

Направления для обсуждения:

- ресурсы Дальнего Востока и его транзитный потенциал;
- современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта);
- потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре (по видам транспорта);
- перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта).

Проведение занятия.

Вступительное слово преподавателя. Общая характеристика метода работы. Цель и задачи. Регламент.

Заслушиваются доклады.

Заслушиваются «провокаторы».

«Провокаторы» задают вопросы докладчикам.

Докладчики отвечают на вопросы «провокаторов» и слушателей.

Проходит дискуссия.

Подводятся итоги. Формулируются основные выводы по дискуссии, выслушиваются точки зрения всех участников и предложения по совершенствованию методики проведения семинара-конференции.

Критерии оценки работы студента в ходе семинара-конференции

100-86 баллов выставляется, если студент - докладчик в докладе выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; презентация и тезисы доклада графически оформлены правильно и соответствуют теме. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы, проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, задает «спорные» вопросы, инициирует общую дискуссию;

– 85-76 баллов – доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Презентация и тезисы доклада соответствуют теме, допущены одна-две ошибки в их оформлении. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (она частично может совпадать с избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы, проводит сравнительный анализ аргументов и контраргументов, задает «спорные» вопросы, допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы;

– 75-61 балл – студент в докладе представляет результаты достаточно самостоятельного анализа основных этапов и смысловых составляющих

проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении презентации и тезисов доклада. Студент - «провокатор» высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводит контрпримеры и контраргументы, задает «спорные» вопросы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы;

– 60-50 баллов – если доклад представляет собой полностью заимствованный материал из источников использованной литературы, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая исследуемого вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении презентации и тезисов. Студент - «провокатор» высказывает точку зрения по рассматриваемому вопросу (не отличающуюся от избранной докладчиком или общеизвестные мнения), не может привести контрпримеры и контраргументы, задать «спорные» вопросы.

Методические рекомендации по подготовке доклада, тезисов доклада и к публичному выступлению

Доклад - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Это вид внеаудиторной письменной работы студента по определенной теме с последующим публичным сообщением. По своим целям и задачам подготовка доклада совпадает с целями и задачами подготовки реферата. Однако доклад в большей степени способствует формированию навыков исследовательской работы, приучает студентов критически мыслить, делать самостоятельные выводы, выдвигать новые идеи и предложения.

Непосредственная польза выступления студентов на семинаре (конференции) состоит в следующем.

1. Выступление позволяет осуществлять поиск возможных ошибок в постановке работы, методике исследования, обобщении полученных результатов, их интерпретации. Получается, что студенты помогают друг другу улучшить работу.

2. Выступление дает возможность учиться излагать содержание работы в короткое время, схватывать суть вопросов и толково объяснять существо. Следовательно, учиться делать доклад полезно для работы в любой области знаний.

3. На семинаре (конференции) докладчику принято задавать вопросы. Студентам следует знать, что в научной среде не принято осуждать коллег за заданные в процессе обсуждения вопросы. Однако вопросы должны быть заданы по существу проблемы, исключать переход на личностные отношения. Публичное выступление позволяет студентам учиться корректно, лаконично и по существу отвечать на вопросы, демонстрировать свои знания.

Выступление с докладом рекомендуется строить по схеме:

- мотивационная часть (сообщать новую научную информацию, объяснить причину явлений, описать последствия, показать взаимосвязь фактов);
- аналитико-синтетическая часть (формирование основных мыслей, положений, написание текста);
- исполнительная часть (выступление).

Реализация исполнительной части требует знание ответа на вопросы, "как начать выступление?", "как заинтересовать слушателей в ходе изложения?", "как завершить выступление?".

Начиная выступление, можно заинтересовать слушателей следующими способами.

1. Задать проблемный или оригинальный вопрос.
2. Начать с интересной цитаты по теме выступления
3. Привести конкретный пример из жизни.
4. Образно сравнить предмет выступления с конкретным явлением.

Требования к подготовке доклада

Доклад должен содержать в себе основные тезисы работы по исследуемому вопросу. Обычно от доклада требуется, чтобы он был:

- точен в части фактического материала и содержал обоснованные выводы;
- составлен с учетом точки зрения адресата;
- посвящен проблемам, непосредственно относящимся к определенной теме;
- разделен на части, логично построенные;
- достаточно обширен, чтобы исчерпать заявленную тему доклада, но не настолько, чтобы утомлять адресата;
- интересно написан и легко читался (слушался);
- понятен, нагляден и привлекателен по оформлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков должно быть сделано с помощью компьютера. Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Требования к составлению доклада

Полезно придерживаться следующей схемы составления доклада на семинаре (конференции).

Время доклада ограничено, на него отводится 7-10 минут. За это время докладчик может успеть зачитать в темпе обычной разговорной речи текст объёмом не более 3-5-и листов формата А4.

Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Следует знать, что название - это краткая формулировка цели. Поэтому название должно быть конкретным и ясно указывать, на что направлены усилия автора. Если в названии менее 10-и слов - это хороший тон. Если больше - рекомендуется сократить. Так советуют многие международные журналы. В выступлении можно пояснить название работы другими словами.

Введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Другими словами, Вы должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Объясните, почему важно исследовать данное явление. Расскажите, чем интересен выбранный объект с точки зрения науки, заинтересуйте своих слушателей темой Вашего исследования.

Скажите, кто и где решал подобную задачу. Укажите сильные и слабые стороны известных результатов. Учитывайте то, что студенту необходимо учиться работать с литературой, анализировать известные факты. Назовите источники информации. Учтите, что студенческое исследование может быть и познавательного характера, то есть можно исследовать известный науке факт. Поясните, чем он интересен с Вашей точки зрения. Сформулируйте цель работы и покажите, какие задачи необходимо решить, чтобы достигнуть цели.

Результаты работы. Перечислите основные, наиболее важные, на Ваш взгляд, результаты работы. Расскажите, как они были получены, укажите характерные особенности. Поясните, что Вы считаете самым важным и почему. Следует ли продолжать исследование, и, если да, то в каком направлении?

Скажите, что следует из представленной вами информации. Покажите, удалось ли разобраться в вопросах, сформулированных при постановке задач. Обязательно скажите, достигнута ли цель работы. Закончено ли исследование?

Выводы. Сжато и чётко сформулируйте выводы. Покажите, что твёрдо установлено в результате проведённого исследования. Что удалось надёжно выяснить? Какие факты заслуживают доверия?

Завершение доклада. Поблагодарите всех за внимание. Помните: если Вы закончили свой доклад на 15 секунд раньше, все останутся довольны и будут ждать начала вопросов и дискуссию. Если Вы просите дополнительно ещё 3 минуты, Вас смогут потерпеть. Это время могут отнять от времени для

вопросов, где Вы могли бы показать себя с хорошей стороны. Поэтому есть смысл предварительно хорошо "вычитать" (почти выучить) доклад. Это лучший способ научиться управлять временем.

Требования к написанию и оформлению тезисов докладов

Одним из распространенных видов публикации результатов научных исследований являются тезисы докладов и выступлений.

Тезисы (от греч. «положение», «утверждение») - это доказываемое положение или утверждение. Это краткое, логически связанное изложение основных идей доклада. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте доклада.

Между тезисами и докладом можно выделить сходства и различия.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (2–3 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада. Именно по качеству тезисов читатели будут судить обо всей работе целиком, и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме.

Объединяет эти виды следующее: базовое содержание, логика, структура, научность, обоснованность, корректность.

Любые тезисы могут быть отнесены к одному из двух основных типов: 1) тезисы, составленные по публикации другого автора, 2) тезисы, написанные на основе собственного оригинального материала.

В первом случае автор тезисов заранее не знаком с материалом и должен его тщательно изучить. Поэтому после предварительного ознакомления текст читают вторично. При этом разбивают текст на ряд отрывков. Далее находят в каждой части выделенного текста то, что определило первоначальное его членение; выписывают или временно просто отмечают это главное в самом тексте публикации. Затем, хорошо продумав выделенное, уяснив его суть, формулируют отдельные положения. Это и будут тезисы.

Ко второму типу как раз и относятся тезисы научных работ – докладов, презентаций, статей и др. В этом случае подразумевается, что автор хорошо

знает вопрос и его основной задачей является краткое и емкое выражение этого вопроса в письменной форме. Последнее не всегда удается легко и быстро сделать, однако по окончании работы по написанию тезисов оказывается, что понимание описываемого вопроса или материала стало глубже, нередко появляются новые идеи, становится легче объяснять другим суть своей работы.

Выделяют общие требования к написанию тезисов, которые полезно придерживаться.

1. Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.
2. Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.
3. Не копируйте чужие статьи из Internet-ресурсов и иных источников.
4. Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки, если пишете тезисы.
5. Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, поскольку тезисы – это краткое, логически связанное изложение ключевых идей доклада, доказательство которых приводится в тексте основной публикации.
6. Соблюдайте научный стиль, меньше эмоций – выше результативность.
7. Даже неподготовленный читатель должен понять Ваш текст.

[Источник: Мозговенко М.Д. Методические рекомендации и требования к содержанию учебно-исследовательской работе и оформлению докладов, тезисов докладов – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-napisaniyu-dokladov-i-tezisev-dokladov-2218755.html>]



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Территориальная логистика: транспортные инфраструктуры в
экономике территорий»

Направление подготовки - 38.04.01 «Экономика»,
программа «Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР»

Форма подготовки очная

г. Владивосток

2017

40

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | Знает | сущность транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста; составляющие и функции транспортная инфраструктуры как подсистемы социально-экономической системы региона |
| | Умеет | на основе владения информацией об уровне развития транспортной инфраструктуры определить ее перспективы и разработать рекомендации по совершенствованию |
| | Владеет | навыками сбора и обработки информации и статистических данных о состоянии транспортной инфраструктуры и ее вкладе в развитие пространственной экономики |
| ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики | Знает | сущность, признаки, основные элементы современной транспортной инфраструктуры; проблемы достаточности и эффективности транспортной инфраструктуры территории |
| | Умеет | осуществлять планирование и управление транспортно-логистической инфраструктурой |
| | Владеет | методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях |
| ПК-15 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти | Знает | систему организации и регулирования транспортно-логистической инфраструктуры на разных уровнях |
| | Умеет | оценить состояние транспортно-логистической инфраструктуры в регионе, ее вклад в экономическое развитие региона |
| | Владеет | навыками управления транспортно-логистической инфраструктурой на разных уровнях |

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-17 способность самостоятельно осуществлять разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ | Знает | структуру государственных органов и международных организаций в области транспорта, механизм их деятельности, организационную структуру крупнейших на мировом и отечественном рынках транспортно-логистических компаний, особенности их деятельности в меняющихся экономических условиях |
| | Умеет | разработать рекомендации по совершенствованию транспортно-логистикой инфраструктуры на разных уровнях |
| | Владеет | методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях |
| ПК-18 способность эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | Знает | виды организационно-управленческих структур в территориальной логистике |
| | Умеет | решать практические задачи и распределять обязанности между членами коллектива при работе в «малых группах», в условиях «деловой игры», на семинаре-конференции |
| | Владеет | навыками подготовки и презентации результатов коллективного исследования, модерирования студенческой дискуссии |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 | ПК-12, 13, 15, 17, 18 | знает | тест – ПР-1, собеседование - УО-1 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| | | | умеет | Доклад – УО-3 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| | | | владеет | Доклад – УО-3 | Вопросы к экзамену 1-29 |
| 3 | Раздел 2. | ПК-12, 13, 15, 17, | знает | собеседование - УО-1 | Вопросы к экзамену 30-45 |
| | | | умеет | «круглый стол», | Вопросы к экзамену |

| | | | | | |
|--|--|----|---------|---|-----------------------------|
| | | 18 | | семинар-конференция – УО - 4 Доклад – УО-3. | 30-45 |
| | | | владеет | доклад – УО-3, «круглый стол», семинар-конференция – УО-4 | Вопросы к экзамену 30-45 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| | знает (пороговый уровень) | сущность транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста; составляющие и функции транспортная инфраструктуры как подсистемы социально-экономической системы региона | | |
| ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | знает (пороговый уровень) | сущность транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста; составляющие и функции транспортная инфраструктуры как подсистемы социально-экономической системы региона | знания в области прогнозирования экономических показателей деятельности транспортной инфраструктуры | – знание сущности транспортной инфраструктуры, как фактора экономического роста; – знание составляющих и функций транспортной инфраструктуры как подсистемы социально-экономической системы региона |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| | умеет (продвинутый) | на основе владения информацией об уровне развития транспортной инфраструктуры определить ее перспективы и разработать рекомендации по совершенствованию | умение осуществлять прогнозирование экономических показателей транспортной инфраструктуры | <ul style="list-style-type: none"> – умение определять перспективы развития транспортной инфраструктуры территорий различного уровня, – умение планировать развитие транспортной инфраструктуры, – умение выявлять проблемы и негативные тенденции в развитии транспортной инфраструктуры, – умение разрабатывать рекомендации по совершенствованию транспортной инфраструктуры |
| | владеет (высокий) | навыками сбора и обработки информации и статистических данных о состоянии транспортной инфраструктуры и ее вкладе в развитие пространственной экономики | владение навыками в области прогнозирования показателей транспортной инфраструктуры | <ul style="list-style-type: none"> – навык сбора и обработки информации и статистических данных о состоянии транспортной инфраструктуры; – навык самостоятельно проводить экономический анализ состояния транспортной инфраструктуры, – навык самостоятельно оценивать вклад ТИ в развитие пространственной экономики |
| ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных | знает (пороговый уровень) | сущность, признаки, основные элементы современной транспортной инфраструктуры; проблемы достаточности и эффективности транспортной инфраструктуры территории | знание современных методов и инструментов исследования ТИ | <ul style="list-style-type: none"> – знание сущности, признаков и основных элементов ТИ, – знание методов анализа ТИ, – знание проблем и методов определения достаточности ТИ, – знание проблем эффективности ТИ |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| моделей экономики | умеет (продвинутый) | осуществлять планирование и управление транспортно-логистической инфраструктурой | умение применять методы планирования и управления ТИ | <ul style="list-style-type: none"> – умение определить перспективы ТИ территорий различного уровня, – умение составлять план развития ТИ, – умение решать управленческие задачи в области анализа и развития ТИ |
| | владеет (высокий) | методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях | навык сравнительного анализа состояния транспортных инфраструктур | <ul style="list-style-type: none"> – навык сбора и обработки информации и статистических данных о состоянии транспортной инфраструктуры территорий различного уровня; – навык применения методов анализа ТИ, – навык управления данными о состоянии ТИ |
| ПК-15 способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти | знает (пороговый уровень) | систему организации и регулирования транспортно-логистической инфраструктуры на разных уровнях | знание системы организации и регулирования транспортно-логистической инфраструктуры на разных уровнях | <ul style="list-style-type: none"> – знает теоретические основы организации ТИ, – знает особенности организации ТИ зависимости от вида транспорта; – знает методы и инструменты управления ТИ |
| | умеет (продвинутый) | оценить состояние транспортно-логистической инфраструктуры в регионе, ее вклад в экономическое развитие региона | умение в области управления транспортной инфраструктурой | <ul style="list-style-type: none"> – умеет оценить достаточность ТИ для территории; – умеет оценить состояние ТИ в сложившихся рыночных условиях, – умеет оценить вклад ТИ в экономическое развитие региона |
| | владеет (высокий) | навыками управления транспортно-логистической инфраструктурой на разных уровнях | владение навыками в области управления транспортной инфраструктурой | <ul style="list-style-type: none"> – навык решения управленческих задач по развитию ТИ; – навык проведения экономического анализа состояния ТИ на уровне страны и региона |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|---|
| <p>ПК-17 способность самостоятельно осуществлять разработку проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработку соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>структуру государственных органов и международных организаций в области транспорта, механизм их деятельности, организационную структуру крупнейших на мировом и отечественном рынках транспортно-логистических компаний, особенности их деятельности в меняющихся экономических условиях</p> | <p>знания в области разработки решений и обоснования их выбора в области развития ТИ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знает структуру государственных органов и международных организаций в области транспорта; – знает методы планирования и управления ТИ; – знает организационные структуры крупнейших транспортно-логистических компаний на мировом и отечественном рынках, – знает основные нормативно-правовые акты РФ в области развития транспорта |
| | <p>умеет (продвинутый)</p> | <p>разработать рекомендации по совершенствованию транспортно-логистикой инфраструктуры на разных уровнях</p> | <p>умение в области разработки проектных решений и рекомендаций по развитию ТИ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет решать задачи планирования и управления ТИ; – умеет выявлять проблемы развития ТИ и определять пути их решения; – умеет разрабатывать рекомендации по совершенствованию ТИ региона |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>методами оценки современного состояния транспортно-логистической инфраструктуры на глобальном, региональном и местном уровнях</p> | <p>навыки разработки проектных решений и рекомендаций по развитию ТИ на разных уровнях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – навык экономического анализа состояния ТИ; – навык определения наиболее вероятных перспектив ТИ территорий различного уровня, – навык разработки предложений по реализации программ развития ТИ |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| ПК-18 способность эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | знает (пороговый уровень) | виды организационно-управленческих структур в территориальной логистике | знания в области эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | <ul style="list-style-type: none"> – знает виды организационно-управленческих структур на транспорте и в логистике; – знает особенности организации ТИ в зависимости от уровня территории, – знает методику подготовки публичного выступления по результатам исследования |
| | умеет (продвинутый) | решать практические задачи и распределять обязанности между членами коллектива при работе в малых группах, на семинаре-конференции, «круглом столе» | умение в области эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | <ul style="list-style-type: none"> – умеет решать управленческие задачи в области развития ТИ; – умеет распределять обязанности между членами коллектива при работе в «малых группах», в условиях семинара-конференции, «круглого стола», – умеет дискутировать |
| | владеет (высокий) | навыками подготовки и презентации результатов коллективного исследования, модерирования студенческой дискуссии | навыки в области эффективной кооперации с коллегами и работе в коллективе, способность к лидерству в различных группах и объединениях | <ul style="list-style-type: none"> – навык коллективной исследовательской деятельности; – навык подготовки коллективного доклада и его презентации; – навык модерирования научной студенческой дискуссии |

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры (ТИ).
2. ТИ, как составная часть транспортной системы (ТС).
3. Транспортно-логистическая инфраструктура (ТЛИ).

4. Терминал. Терминально-складская инфраструктура.
5. Информационно-сетевая инфраструктура.
6. Сопровождающая инфраструктура.
7. Таможенная инфраструктура.
8. ТИ как подсистема социально-экономической системы региона.
9. Три концепции понимания категории "региональная транспортная инфраструктура развития экономических систем региона".
10. Региональная транспортная инфраструктура как инструмент развития экономики локальных территорий.
11. Признаки современной ТИ.
12. Основные элементы современной ТИ.
13. ТИ в пространственной интеграции.
14. Подходы к межрегиональному экономическому взаимодействию через взаимодействие крупных транспортных компаний, транспортных каналов регионов, транспортно-распределительных кластеров.
15. Что такое экономические перспективы роста подсистемы ТИ.
16. Подходы к оценке достаточности ТИ для территории.
17. Коэффициенты обеспеченности ТИ.
18. Определение и инструменты стратегического управления.
19. Стратегическое управление транспортно-логистической инфраструктурой.
20. Функции управления транспортно-логистической инфраструктурой региона
21. Планирование логистики.
22. Взаимосвязь планирования и управления.
23. Стратегическое планирование (СП).
24. СП как набор функций менеджмента, общее и разное.
25. Планирование по Акоффу.
26. Этапы и методы СП.

27. Логистические издержки (ЛИ): состав, методы расчета и учета, зарубежный опыт учета ЛИ;

28. Сбалансированная система показателей (ССП)

29. Ключевые показатели эффективности (КПЭ).

30. Уровень социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (по группам стран в мировой экономике)

31. Международная интеграция транспортных систем и их элементов

32. Зарубежный опыт инноваций на транспорте

33. Тенденции развития транспортной системы России

34. Тенденции развития железнодорожного транспорта в России

35. Тенденции развития автомобильного транспорта в России

36. Тенденции развития морского транспорта в России

37. Тенденции развития морских портов в России

38. Тенденции развития воздушного транспорта в России

39. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние

40. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;

41. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.

42. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.

43. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке

44. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре

45. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|--------|-----------------------|--|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 85-76 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 75-61 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60-0 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-1 примерные тестовые вопросы

1. Логистика - это...

- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
- в) наука и искусство управления материальным потоком;
- г) искусство коммерции.

2. Объект исследования в логистике - это...

- а) процессы, выполняемые торговлей;
- б) материальные и соответствующие им информационные потоки;

- в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения.

3. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...

- а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

4. Тянущей системой в логистике называется...

а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;

б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);

в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;

г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

5. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности доставлять груз непосредственно к складу потребителя:

- а) воздушный,
- б) железнодорожный,
- в) водный,
- г) автомобильный.

6. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности надежно соблюдать график доставки:

- а) воздушный,

- б) автомобильный,
- в) водный,
- г) железнодорожный.

7. Расположите виды транспорта в порядке убывания способности перевозить разные грузы

- а) воздушный,
- б) водный,
- в) автомобильный,
- г) железнодорожный,

8. Недостатком железнодорожного транспорта является...

- а) низкая производительность;
- б) ограниченное количество перевозчиков;
- в) относительно высокая себестоимость перевозок на большие расстояния;
- г) недостаточная экологическая чистота.

9. Принцип поточности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;

10. Последовательность этапов разработки логистической стратегии...

- а) установление приоритетов,
- б) анализ возможностей,
- в) разработка стратегического плана развития логистической системы,
- г) оценка

11. К логистическим издержкам не относят...

- а) затраты на рекламу,
- б) затраты транспортно-заготовительные;
- в) затраты на формирование и хранение запасов;
- г) затраты на содержание административно-управленческого аппарата.

12. К переменным затратам на перевозку относят:

- а) накладные расходы;
- б) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава;
- в) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;
- г) расходы на оплату труда административно-управленческого персонала.

13. К постоянным затратам на перевозку относят...

- а) затраты на страхование транспортного средства;
- б) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;
- в) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава, включая запасные части и материалы;
- г) затраты на топливо, смазочные материалы, электроэнергию на движущие операции.

14. Логистическая операция - это:

- а) действия логистического оператора по управлению материальным потоком, который не подлежит дальнейшему дроблению;
- б) не подлежащие дальнейшему дроблению действия, связанные с управлением материальными, информационными или финансовыми потоками;
- в) логистически упорядоченные операции, составляющие целостный алгоритм информационной модели управления.

15. Цель логистики заключается в:

а) минимизации затрат на прохождение продукта в каждом звене логистической цепи;

б) оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек;

в) увеличении количества товара, проходящего по логистической цепи.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

УО-4 –Примерные темы докладов

1. Взаимосвязь уровня социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (на примере отдельных стран);
2. Международная интеграция транспортных систем и их элементов;
3. Зарубежный опыт инноваций на транспорте (на примере отдельных видов транспорта).
4. Тенденции развития транспортной системы страны;
5. Тенденции развития отдельных видов транспорта;
6. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние;
7. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;
8. Финансирование развития транспортной инфраструктуры России;
9. Формирование полицентрической транспортной системы;
10. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.;
11. Стратегия развития морской портовой инфраструктуры России до 2030 г.;
12. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.
13. Ресурсы Дальнего Востока и его транзитный потенциал;
14. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта);
15. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре (по видам транспорта);
16. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке (по видам транспорта).

Критерии оценки докладов

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для собеседования

УО-1

Раздел I

1. Транспортная инфраструктура, объекты транспортной инфраструктуры (ТИ).
2. ТИ, как составная часть транспортной системы (ТС).
3. Транспортно-логистическая инфраструктура (ТЛИ).
4. Терминал. Терминально-складская инфраструктура.

5. Информационно-сетевая инфраструктура.
6. Сопровождающая инфраструктура.
7. Таможенная инфраструктура.
8. ТИ как подсистема социально-экономической системы региона.
9. Три концепции понимания категории "региональная транспортная инфраструктура развития экономических систем региона".
10. Региональная транспортная инфраструктура как инструмент развития экономики локальных территорий.
11. Признаки современной ТИ.
12. Основные элементы современной ТИ.
13. ТИ в пространственной интеграции.
14. Подходы к межрегиональному экономическому взаимодействию через взаимодействие крупных транспортных компаний, транспортных каналов регионов, транспортно-распределительных кластеров.
15. Что такое экономические перспективы роста подсистемы ТИ.
16. Подходы к оценке достаточности ТИ для территории.
17. Коэффициенты обеспеченности ТИ.
18. Определение и инструменты стратегического управления.
19. Стратегическое управление транспортно-логистической инфраструктурой.
20. Функции управления транспортно-логистической инфраструктурой региона
21. Планирование логистики.
22. Взаимосвязь планирования и управления.
23. Стратегическое планирование (СП).
24. СП как набор функций менеджмента, общее и разное.
25. Планирование по Акоффу.
26. Этапы и методы СП.
27. Логистические издержки (ЛИ): состав, методы расчета и учета, зарубежный опыт учета ЛИ;

28. Сбалансированная система показателей (ССП)

29. Ключевые показатели эффективности (КПЭ).

Раздел II

1. Уровень социально-экономического развития государства и состояния транспортной инфраструктуры (по группам стран в мировой экономике)

2. Международная интеграция транспортных систем и их элементов

3. Зарубежный опыт инноваций на транспорте

4. Тенденции развития транспортной системы России

5. Тенденции развития железнодорожного транспорта в России

6. Тенденции развития автомобильного транспорта в России

7. Тенденции развития морского транспорта в России

8. Тенденции развития морских портов в России

9. Тенденции развития воздушного транспорта в России

10. Транспорт и экономический рост в России: взаимосвязь и влияние

11. Транспортная стратегия России на период до 2030 г.;

12. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.

13. Проблемы и перспективы участия России в международной интеграции на транспорте.

14. Современное состояние транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке

15. Потребности Дальнего Востока в транспортной инфраструктуре

16. Перспективы развития транспортной инфраструктуры на Дальнем Востоке

Критерии оценки при собеседовании

| Цель собеседования: оценка | Критерии оценки результатов |
|-------------------------------|---|
| - усвоения знаний | - глубина, прочность, систематичность знаний |
| - умений применять знания | - адекватность применяемых знаний ситуации, - рациональность используемых подходов |

| | |
|--|---|
| - сформированности профессионально значимых личностных качеств | - степень проявления необходимых качеств |
| - сформированности системы ценностей/отношений | - степень значимости определенных ценностей, - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям |
| - коммуникативных умений | - умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др. |
| (5 баллов) | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты |
| (4 балла) | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты |
| (3 балла) | выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления |
| (0 баллов) | выставляется студенту, если он не владеет перечисленными знаниями, умениями, навыками |