



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
Международный учет и аудит

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая (ий) кафедрой
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

_____ О.С.Темченко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ООП)
« _____ » _____ 20__ г.

_____ О.С.Темченко
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа Международный учет и аудит

Форма подготовки – очная

курс 2 семестр 3
лекции 9 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 27 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) -
курсовая работа / курсовой проект - _____ семестр
экзамен _____ - 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592, с изменениями, утвержденными приказом ректора ДВФУ от 04.07.2017 №12-13-1369

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № от « » _____ 2018 г.

Заведующий (ая) кафедрой Темченко О.С.
Составитель (ли): к.э.н, доцент Бережнова Е.И.

**Владивосток
2018**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ О.С.Темченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.04.01 Economics

Program International Accounting and Audit

Course title: Research methods

Variable part of Block 3 credits

Instructor: Elena Berezhnova, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

At the beginning of the course a student should be able to:

- the ability to quickly master new subject areas, identify contradictions, problems and develop alternative solutions to them;
- the ability to justify the relevance, theoretical and practical significance of the chosen topic of scientific research.

Learning outcomes:

general competences (GC):

- the ability to select tools for processing economic data in accordance with the task, analyze the results of calculations and justify the findings (GC-3);

professional competences (PC):

- ability to conduct independent research in accordance with the developed program (PC-3);
- the ability to present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report (PC-4);
- the ability to formalize and present the results of the study to the scientific community in the form of an article or report, with the possible use of various innovative and interactive forms of presenting information, possession of the necessary skills in writing reviews, annotations, abstracts and bibliography on the subject of scientific interests (in accordance with (profile) of the graduate program) (PC-6);

- the ability to prepare analytical materials for the evaluation of measures in the field of economic policy and strategic decision-making at the micro and macro level (PC-10).

Course description: the formation of the methodology of scientific knowledge; concepts of scientific revolutions and paradigms; theory of research programs; Karl Popper's methodological program; structure of economic knowledge; basic models of economics; general equilibrium theory; the relationship of economic science and practice; formal logical methods and research techniques; the main stages of economic research; scientific and non-scientific methods of economic research; scientific abstraction method, formal logic methods; system approach and system analysis in economic research; features of other types of economic methods; theoretical and empirical methods of economic research; modeling methods in economic research; balance research method in economics; evolutionary approach to economic research; modeling of reproduction processes; non-equilibrium approach to the study of economics; method of building a nonequilibrium model of the economy.

Main course literature:

Metody i sredstva nauchnykh issledovaniy: Uchebnik/A.A.Pizhurin, A.A.Pizhurin (ml.), V.Ye.Pyatkov[Methods and means of scientific research: Textbook] - M.: NITS INFRA-M, 2015. - 264 s.: 60x90 1/16. - (Vyssheye obrazovaniye: Bakalavriat) (Pereplot 7BTS) ISBN 978-5-16-010816-2 - — (rus) - Access: <http://znanium.com/catalog/product/502713>

2. Metody issledovaniy v menedzhmente : uchebnoye posobiye / A.V. Semenov, N.B. Zav'yalova, A.N. Golovina, D.V. Zav'yalov, O.V. Saginova, I.I. Skorobogatykh, L.P. D'yakonova, YU.L. Saginov, M.S. Mel'nikov, I.A. Stroganov.[Research methods in management: study guide] — Moskva : KnoRus, 2018. — 291 s. — Dlya magistrantov. — ISBN 978-5-406-06214-2. —(rus) - Access <https://www.book.ru/book/924102>

3. Metody nauchnykh issledovaniy v ekonomike [Elektronnyy resurs]: uchebnoye posobiye / A.I. Khorev [i dr.]. [Methods of scientific research

in economics] — Elektron. tekstovyye dannyye. — Voronezh: Voronezhskiy gosudarstvennyy universitet inzhenernykh tekhnologiy, 2013. — 127 c. — 978-5-89448-988-9. — —(rus) - Access: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>

4. Nusratullin I.V. Metody issledovaniy v ekonomike [Elektronnyy resurs] : uchebnoye posobiye / I.V. Nusratullin[Research Methods in Economics]. — Elektron. tekstovyye dannyye. — Ufa: Bashkirskiy institut sotsial'nykh tekhnologiy (filial) OUP VO «ATiSO», 2015. — 228 c. — 978-5-904354-62-6. — Rezhim dostupa: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

5. Filosofiya i metodologiya ekonomiki: Uchebnoye posobiye / Pod red. Tutova L.A.[Philosophy and Methodology of Economics: Study Guide] - M.:NITS INFRA-M, 2017. - 386 s.: 60x90 1/16. - (Uchebniki ekonomicheskogo fakul'teta MGU im. M.V. Lomonosova) (Pereplot 7BTS) ISBN 978-5-16-012095-9 - Rezhim dostupa: <http://znanium.com/catalog/product/553602>

Form of final control: exam

«Методы исследования»

Учебный курс «Методы исследования» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика, программа подготовки «Международный учет и аудит».

Дисциплина «Методы исследования» включена в состав вариативной части блока «Дисциплины (модули) по выбору».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 экзаменные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), лабораторные работы (27 часов), практические занятия (18 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Методы исследования» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «Критическое мышление и исследования» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Финансовый анализ», «Внутрихозяйственный контроль и аудит», «Международные стандарты аудита», «Налоговый аудит».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов: формирование методологии научного познания; концепции научных революций и парадигм; теорию исследовательских программ; методологическую программу Карла Поппера; структуру экономического знания; исходные модели экономической науки; теорию общего равновесия; взаимосвязь экономической науки и практики; формально-логические методы и приемы исследования; основные этапы экономического исследования; научные и ненаучные методы экономических исследований; метод научной абстракции, методы формальной логики; системный подход и системный анализ в экономических исследованиях; особенности других типов экономических методов; теоретические и эмпирические методы экономических исследований; методы

моделирования в экономических исследованиях; балансовый метод исследований в экономике; эволюционный подход в исследовании экономики; моделирование воспроизводственных процессов; неравновесный подход в исследовании экономики; методика построения неравновесной модели экономики.

Цель – формирование фундаментальных проблем методологии научного познания, выявление положения, места и роли методов исследования в системе экономических наук, получение представления о новейших методах

Задачи:

- раскрытие понятия и терминологии методов исследований в экономике;
- представление предмета и методов исследования экономики в органическом единстве;
- обозначение роли и места методов в системе экономических исследований;
- исследование единства и разнообразия методов научного познания, уровней исследовательских методов;
- выявление особенностей диалектического метода познания.

Для успешного изучения дисциплины «Методы исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	содержание программы научных исследований
	Умеет	выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; самостоятельно выполнять необходимые расчеты
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования на основе конкретного объекта
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает	требования к оформлению научных статей и допустимый уровень плагиата научной работы
	Умеет	систематизировать и обобщить результаты научного исследования; осуществлять обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада
	Владеет	способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита; требования к оформлению статьи или доклада
	Умеет	свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях и использовать различные инновационные и интерактивные форм представления информации
	Владеет	навыками поиска, использования информации и составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов; навыками публичной и научной речи
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает	методы оценки, теорию и практику формирования экономической политики (в том числе учетную политику) и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
	Умеет	применять методы оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне

	Владеет	методами и методиками оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы исследования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: метод кейс-стади, тестирование, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1 Сущность методов исследований (4ч)

Тема 1. Методологические основы научных и экономических исследований (4ч)

Формирование методологии научного познания; концепции научных революций и парадигм; теория исследовательских программ; методологическая программа Карла Поппера; структура экономического знания; исходные модели экономической науки; теория общего равновесия; взаимосвязь экономической науки и практики; формально-логические методы и приемы исследования; основные этапы экономического исследования; научные и ненаучные методы экономических исследований; метод научной абстракции, методы формальной логики.

Раздел 2. Методология и организация научного исследования (2 ч)

Тема 3. Научные исследования в экономике (2ч)

Понятие научной новизны в экономических исследованиях. Понятие и оценка практической значимости научных результатов. Связь научной новизны и практической значимости полученных результатов научных исследований через понятие инновации. Содержание и структура плана научного исследования в экономике. Формулирование цели исследования. Определение предмета и объекта исследования. Работа исследователя с научной литературой, с эмпирическими данными. Формулирование понятий,

суждений, умозаключений, гипотез и теоретических положений.
Формирование доказательной базы выдвигаемых научных положений.
Экспериментальная проверка результатов научных исследований.
Определение структуры и содержания научных отчетов и статей.

Раздел 3. Методы научных исследований в экономике (3 ч)

Тема 3. Прикладные методы экономических исследований (3ч)

Системный подход и системный анализ в экономических исследованиях; особенности других типов экономических методов; теоретические и эмпирические методы экономических исследований; методы моделирования в экономических исследованиях; балансовый метод исследований в экономике; эволюционный подход в исследовании экономики; моделирование воспроизводственных процессов; неравновесный подход в исследовании экономики; методика построения неравновесной модели экономики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия с использованием МАО –(18ч)

Занятие 1. Наука и ее роль в развитии общества

Метод активного / интерактивного обучения – научная дискуссия

(6ч)

1. Групповые дискуссии по вопросам понятия «наука» и её роль в развитии общества
2. Групповые дискуссии по вопросам «научная проблема» и «проблемная ситуация»

Занятия 2. Методы научного познания

Метод активного / интерактивного обучения –круглый стол (6 ч)

1. Анализ и синтез, их применение в экономических науках.
2. Дедукция и индукция и их применение в экономических науках.
3. Специальные методы научных исследований: монографический, эмпирический, лингвистический, проектный, абстрактно-логический и их применение в научных исследованиях в сфере экономики.

Занятие 3. Прикладные методы экономических исследований
Метод активного / интерактивного обучения –кейс-стади (6ч)

Лабораторные занятия (27 часов)

Занятие 1. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ (6 часов)

1. Методы информационного поиска.
2. Научно-техническая литература – обзоры, монографии, периодические издания, материалы конференций, отчеты о НИР и ОКР.
3. Информационный поиск в Интернете.
4. Методы создания и представления научного доклада.
5. Методы представления графической информации.
6. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

Занятие 2. Методология теоретических и экспериментальных исследований (6 часов)

1. Законы и формы мышления.
2. Методология теоретических и экспериментальных научных исследований.
3. Анализ экспериментальных данных.

Занятие 3. Методы математико-статистического планирования и обработки результатов эксперимента (6 часов)

1. Элементы математической статистики и ее приложения.
2. Методы корреляционного и регрессионного анализа.

3. Математические основы планирования эксперимента.
4. Математические методы оптимизации эксперимента.

Занятие 4. Моделирование в научных исследованиях (9 часов)

1. Моделирование и подобие.
2. Виды моделей.
3. Физическое подобие и моделирование.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-3	знает содержание программы научных исследований	собеседование УО-1; доклад УО-3; практическое занятие 1 (научная дискуссия)	Вопросы к экзамену 1-5
			умеет выбрать методы и способы	тест ПР-1; практическое занятие 1 (научная	Вопросы к экзамену 1-19

			обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; самостоятельно выполнять необходимые расчеты	дискуссия)	
			владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования на основе конкретного объекта	тест ПР-2; практическое занятие 2; круглый стол (ПР-10)	Вопросы к экзамену 1-19;21-27
		ПК-6	знает концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита; требования к оформлению статьи или доклада	собеседование (УО-1); практическое занятие 2	Вопросы к экзамену 6; 9
			умеет свободно ориентироваться в современных экономических профессиях	тест; Лабораторное занятие 1	Вопросы к экзамену 6; 9;13-19

			нальных дискуссиях и использова ть различные инновацио нные и интерактив ные форм представле ния информаци и		
			владеет навыками поиска, использова ния информаци и и составлени и обзоров, аннотаций, рефератов и библиогра фии по тематике научных интересов; навыками публичной и научной речи	тест Лаборатор ное занятие 1	Вопросы к экзамену 6; 9;13-19
2	Раздел 2	ПК-4	знает требования к оформлени ю научных статей и допустимы й уровень плагиата научной работы	собеседова ние (УО-1); тест ПР- 2;3,4 практическ ое занятие 2; 3; 4	Вопросы к экзамену 19- 20
			умеет систематиз ировать и обобщить результаты научного исследован	тест ПР-1; практическ ое занятие 2; 3; 4	Вопросы к экзамену 1- 20

			<p>ия; осуществлять обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада</p>		
			<p>владеет способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования</p>	<p>тест ПР-1; практическое занятие 2; 3, 4; контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Вопросы к экзамену 19-20</p>
	Раздел 3	ПК-10	<p>знает методы оценки, теорию и практику формирования экономической политики (в том числе учетную политику) и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>собеседование (УО-1); лабораторное занятие 2; тест ПР-2</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-32</p>

			<p>умеет применять методы оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>лабораторное занятие 3; тест ПР-3</p>	<p>Вопросы экзамену 28-32</p>
			<p>владеет методами и методикам и оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне</p>	<p>лабораторная работа 4 (ПР-4); практическая работа 3 (кейс-стади)</p>	<p>Вопросы к экзамену 28-32</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010816-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502713>

2. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / А.В. Семенов, Н.Б. Завьялова, А.Н. Головина, Д.В. Завьялов, О.В. Сагинова, И.И. Скоробогатых, Л.П. Дьяконова, Ю.Л. Сагинов, М.С. Мельников, И.А. Строганов. — Москва : КноРус, 2018. — 291 с. — Для магистрантов. — ISBN 978-5-406-06214-2. <https://www.book.ru/book/924102>

3. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Хорев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 127 с. — 978-5-89448-988-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>

4. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

5. Философия и методология экономики: Учебное пособие / Под ред. Тутова Л.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 386 с.: 60х90 1/16. -

(Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012095-9 - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/553602>

Дополнительная литература:
(печатные и электронные издания)

1. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>

2. Меледина Т.В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Меледина, М.М. Данина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67290.html>

3. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 381 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010444-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517457>

4. Методы исследования в менеджменте : учебное пособие / А.О. Блинов, И.И. Савельев, С.В. Никифорова, О.С. Рудакова. — Москва : КноРус, 2017. — 196 с. — Для магистров. — ISBN 978-5-406-05764-3. <https://www.book.ru/book/922142>

5. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <http://www.economy.gov.ru>

2.Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
<http://www.minfin.ru>

3. Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
<http://www.gov.ru>

4. Информационный ресурс РБК. <http://www.rbc.ru/economics/>

5. Официальный сайт рейтингового агентства Эксперт РА
<http://www.raexpert.ru>

6. Официальный сайт Национального рейтингового агентства
<http://www.ra-national.ru>

7. Официальный сайт Государственного комитета Российской Федерации по статистике. <http://www.gks.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Publisher
5. КонсультантПлюс / Гарант
6. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Методы исследования» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Методы исследования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами

лекций, подготовкой и выполнением всех работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Методы исследования» является экзамен, который проводится в виде тестирования.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Методы исследования» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Методы исследования» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важная черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по дисциплине; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Методы исследования» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к

организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится программе дисциплины, дающая представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения дисциплины во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в зависимости от специальности от 2 – 3 до 5 часов в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся (алгоритм изучения дисциплины)

Начиная изучение дисциплины «Методы исследования», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы; к программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре дисциплины «Методы исследования», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

- обратиться к электронному учебному курсу загруженному на платформе Blackboard по дисциплине «Методы исследования», позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

– переписать в тетрадь для лекций (на отдельной странице) и прикрепить к внутренней стороне обложки структуру и содержание теоретической части курса, а в тетрадь для практических занятий – темы практических (лабораторных) занятий.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Методы исследования» необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с рабочей учебной программой и учебно-методическим комплексом дисциплины;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько

обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе курсового экзамена, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

Литература имеется в библиотеке университета.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Методы исследования», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные, впрочем, как и научные, издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Ощутимое отставание характерно и для многих публикаций, связанных с курсом. Ведь их невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

В то же время настойчивое подчеркивание момента развития вовсе не означает полной ревизии учебной и научной литературы, рекомендуемой по курсу. Задача студента – проявить достаточно высокую научную культуру и не впасть в крайности как ортодоксального догматизма, так и зряшного нигилизма. Наука, как известно, развивается не только на основе отрицания, но и преемственности. В этом непрерывном процессе модернизации знания

ему, конечно, будут оказывать помощь преподаватели, постоянно внося соответствующие изменения в содержание учебного процесса.

Наконец, студент обязан знать не только рекомендуемую литературу, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Итоговым контролем при изучении дисциплины «Методы исследования» является экзамен. Примерный перечень вопросов к экзамену содержится в ВВ. Указанные вопросы по дисциплине обновляются на начало учебного года. Непосредственно перед сессией вопросы могут обновляться. Обновленный перечень вопросов к экзамену выдается студентам перед началом экзаменационной сессии. На экзамене студенту предлагается ответить на один – два вопроса по изученным разделам дисциплины. Цель экзамена – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве дефиниций и категорий. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде экзамена является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Таким образом, экзамен по дисциплине проверяет сложившуюся у студента систему знаний по данной отрасли права и играет большую роль в подготовке будущего юриста, способствует получению фундаментальной и специальной подготовки в области управления персоналом.

При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить

студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития управления персоналом.

Рекомендуемые учебники и специальная литература при изучении курса, имеются в рекомендованном списке литературы в рабочей программе по данному курсу, также их называет студентам преподаватель на первой лекции.

Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к экзамену задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Для этого, как уже отмечалось, имеются в учебно-методическом пособии примерные вопросы к экзамену. Целесообразно при изучении курса пользоваться рабочей программой и учебно-методическим комплексом. Также необходимо изучение практики управления персоналом.

Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на экзамен и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;
- выполнении домашних индивидуальных и коллективных заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем лабораторных занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- поиске правовых актов, комментариев специалистов в справочно-правовой системе по темам занятий, индивидуальных и коллективных заданий,
- освоении технологий взаимодействия с заданными интернет-ресурсами и их использования для решения практических задач;
- освоении технологии создания простейшего сайта компании (или, по желанию студента, в виде электронного портфолио выполненных заданий по дисциплине);
- подготовке к экзамену.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования» необходимы для чтения лекций аудитория, оснащенная мультимедийным проектором.

690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G302, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для

текущего контроля и промежуточной аттестации. 34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi

Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO

Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методы исследования»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

программа **Международный учет и аудит**

Форма подготовки – очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Практические задания 1 - 3 (1-9 неделя)	Изучение теоретической части темы, подготовка к защите заданий, подготовка файлов, подготовка к обсуждению тем докладов	15 часов	Проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов
2	Лабораторные задания 9-10 (10-16 неделя)	Изучение теоретической части темы, подготовка к тестированию, подготовка к обсуждению тем докладов групп, подготовка к заданиям	12 часов	Проверка наличия лекций, файлов, выполнение заданий и их защита, прохождение теста, активное участие в обсуждении вопросов по темам занятий и заданий, докладов
3	17-18 неделя (декабрь)	Подготовка к экзамену	27	Тестирование
	ИТОГО	-	54 часа	-

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Для магистров в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка докладов и сообщений, выполнения домашних заданий,

групповая работа над ситуационными проектами (кейсами), выполнение тестовых заданий.

Творческие задания к практическим занятиям

Задание 1 Составить социальный портрет ученого («классический ученый», «современный ученый», «исследователь»).

Задание 2 Дать аннотацию на научную статью Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Фролов И.Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // Философия и политика в современном мире. - М.: Наука, 2018.-С. 44-60. Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

Образцы клишированных аннотаций

• В книге исследуется (что?)... •

Показан (что?).. •

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)... •

В монографии дается характеристика (чего?). •

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как... •

В книге анализируется (что?). •

Главное внимание обращается (на что?).. •

Используя (что ?), автор излагает (что?)... •

- Отмечается, что.. •
- Подчеркивается, что.. •
- В книге дается (что?)... •
- Раскрываются (что?).. •
- Описываются (что?)... •
- Особое внимание уделяется вопросам (чего?)... •
- В работе нашли отражение разработка проблем (чего?) •
- вопросы (чего?)... •
- показывается (творческий) характер (чего?)... •
- Устанавливаются критерии (чего?)... •
- В книге подробно освещаются (что?)... •
- Характеризуется (что?).. •
- Рассматривается (что?)... •
- В статье на основе анализа (чего?) показан (что?).. •
- Констатируется, что... •
- Говорится о.. •
- В заключение кратко разбирается (что?)

Задание 3 Написать Реферат на научную статью по теме исследования
 Список языковых конструкций для реферативного изложения:

В статье под заглавием "...", помещенной в журнале "...", № ... за ... год, излагаются взгляды (проблемы, вопросы)...; Предлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...; Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу...); В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...; Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что... ; Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... ; Основная тема статьи отвечает задачам...; Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...; В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... ; Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи)...

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей...; Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)...; Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...)...; Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)... ; Автор излагает в хронологической последовательности историю...; Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...; Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо)...; Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения; Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)... ; В статье дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства... ; В заключение автор говорит о том, что... ; Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для... , но и для... ; Надо заметить (подчеркнуть), что...; Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...; Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...; Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец....

Задание 4 Написать рецензию /отзыв на научную статью по теме исследования. Рецензия - это письменный разбор, предполагающий: 1. Комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т. п.). 2. Обобщенную аргументированную оценку. 3. Выводы о значимости работы. Отзыв дает самую общую характеристику работы без подробного анализа, но содержит практические рекомендации: анализируемый текст может быть принят к работе в издательстве, на соискание ученой степени и т. д.

Типовой план для написания рецензии и отзывов 1. Предмет анализа. В работе автора... ; В рецензируемой работе... ; В предмете анализа.... 2. Актуальность темы. Работа посвящена актуальной теме...; Актуальность темы обусловлена... ; Актуальность темы не требует дополнительных

доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна...). 3. Формулировка основного тезиса. Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных (заметных, ощутимых...) результатов, является...; В статье обоснованно на первый план выдвигается вопрос о... 4. Краткое содержание работы. 5. Общая оценка. Оценивая работу в целом...; Суммируя результаты отдельных глав... ; Таким образом, рассматриваемая работа...; Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его...; Безусловной заслугой автора является новый методический подход (предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий...); Автор, безусловно, углубляет наше представление об исследуемом явлении, вскрывает новые его черты...; Работа, бесспорно, открывает... . 6. Недостатки, недочеты. Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том...; К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении...); Работа построена нерационально, следовало бы сократить... (снабдить рекомендациями...); Существенным недостатком работы является... ; Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечные результаты работы... ; Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... ; Упомянутые недостатки связаны не столько с... , сколько с... . 7. Выводы. Представляется, что в целом статья... имеет важное значение...; Работа может быть оценена положительно, а ее автор заслуживает искомой степени...; Работа заслуживает высокой (положительной, позитивной, отличной) оценки, а ее автор, несомненно, достоин искомой степени...; Работа удовлетворяет всем требованиям..., а ее автор, безусловно, имеет (определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное) право .

Темы рефератов для публичной дискуссии

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Прикладная математика. Системный анализ и управление.

2. Методология научных исследований.

2.1 Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.

2.2 Мышление, понятия, суждение, умозаключение.

2.3 Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.

2.4 Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.

2.5 Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.

2.6 Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.

2.7 Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.

3. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.

4. Системный анализ решаемой проблемы.

5. Математическая теория систем. Типы систем.

6. Модели систем и их классификация.

7. Математические модели систем и методы их построения.

7.1 Выбор и обоснование класса моделей.

7.2 Идентификация структуры модели.

7.3 Оценивание параметров модели по экспериментальным данным.

7.4 Проверка степени адекватности модели экспериментальным данным.

7.5 Использование математической модели для постановки задачи исследования.

8. Математическая постановка задачи исследования.
9. Выбор и обоснование метода решения задачи.
10. Особенности программной реализации метода решения задачи.
11. Анализ результатов исследования эффективности решения рассматриваемой проблемы.
12. Методика проведения натуральных экспериментов для построения математических моделей. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
13. Моделирование в научно-техническом творчестве. Подобие. Теоремы подобия. Виды моделей.
14. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности
15. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.
16. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.

Методические указания к выполнению рефератов

Реферат должен содержать:

1. Полное наименование магистерской аттестационной работы.
2. Актуальность темы (проблемы, задачи).
3. Цели и задачи исследования.
4. Объект исследования.
5. Предмет исследования.
6. Научная новизна результатов исследования.
7. Практическая значимость результатов исследования.

Фонд тестовых заданий

1. Главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте является

- а) Возможность использования компьютерной техники.
- б) Уровень развития науки управления.
- в) Творческий потенциал менеджера и его команды
- г) Сложность решаемых проблем.
- д) Мотивация персонала.

2. Типология исследований представляет собой

- а) Логическая схема проведения исследования.
- б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- в) Классификация разновидностей исследования.
- г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Выбор объекта исследования определяется

- а) Особенностью изучаемой проблемы.
- б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- в) Целью и функциями управления.
- г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- д) Типичностью проблемы.

4 Предметом исследования является

- а) Ситуация.
- б) Управленческое решение.
- в) Основные свойства и характеристики управления.
- г) Проблема.
- д) Деятельность человека.

5. Наиболее полное определение исследования

- а) Способ получения дополнительной информации.
- б) Вид деятельности человека.
- в) Способ использования знаний в практической деятельности.
- г) Навыки анализа и проектирования.
- д) Познание законов природы и общества.

6. Методология исследования это

- а) Совокупность методов исследования.
- б) Логическая схема исследования.
- в) Плановый подход к исследованию.
- г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
- д) Эффективный прием получения знаний.

7. Главные признаки методологии исследования

- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
- б) В целях, подходах и методах исследования.
- в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
- г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
- д) В деятельности исследовательских групп.

8. Главная особенность диалектического подхода к исследованию

- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
- б) Поиск противоречий и путей их разрешения.
- в) Использование системного подхода к исследованию.
- г) Учет тенденций общественного развития.
- д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.

9. Особенность исследования социально-экономических систем

- а) Затруднено получение объективной информации.
- б) Размыты границы объекта исследования.
- в) Ограничены возможности экспериментирования.
- г) Решающее значение системного подхода.
- д) Динамичность процесса функционирования.

10. Цель исследования

- а) Выбор предмета исследования.
- б) Главная направленность исследования.
- в) Проблема развития.
- г) Познание тенденции развития.
- д) Поиск путей эффективного развития.

11. Главный признак концепции исследования

- а) Наличие всей необходимой информации.
- б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
- в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.
- г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
- д) План организации и проведения исследования.

12. Концепция исследования

- а) Концепция исследования – это парадигма его проведения.
- б) Концепция исследования – главная характеристика его организации.
- в) Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
- г) Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
- д) Это свойство целостности исследования.

13. Отличительные черты системного подхода

- а) Использование средств математического моделирования.
- б) Решающая роль человеческого фактора – мышления исследователя.
- б) Установление системообразующих факторов по любой проблеме исследования.
- в) Определение условий целостности явлений, его элементов и связей между ними.
- д) Проведение типологического анализа элементов и их связей.

14. Цель исследования

- а) Результат, который стремится получить исследователь.

б) Разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования.

в) Реализация прогноза развития системы управления.

г) Определение формулы практического действия по разрешению проблемы.

д) Использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы.

15. Методы исследования - это

а) Средства оптимизации исследования.

б) Определение состава проблем.

в) Способы проведения исследования.

г) Исследовательские способности менеджера.

д) Алгоритм исследования.

16. Преимущества диалектического подхода к исследованию

а) Требуется количественных оценок.

б) Предполагает учет человеческого фактора.

в) Ориентирует на поиск противоречий.

г) Дает новые знания.

д) Имеет универсальный характер.

17. Фактология исследования - это

а) Использование фактического материала в процессе исследования.

б) Проверка информации.

в) Методы обработки информации.

г) Система работы с фактами.

д) Объяснение фактов.

18. Проблема-это

а) Кризисные ситуации в развитии управления.

б) Направление исследования.

в) Совокупность информации о состоянии системы.

г) Тенденция развития управления системы.

д) Противоречие, требующее разрешения.

18. Системный подход к исследованию

а) Тип мышления менеджера.

б) Знание предмета исследования.

в) Возможность имитационного моделирования явлений.

г) Определение целостности и связи явлений.

д) Наличие всей необходимой информации.

19. Роль формальной логики в проведении исследования определяется как

а) Обеспечение непротиворечивости рассуждений.

б) Использование эффективных схем доказательства истинности суждений.

в) Правила оперирования понятиями и вывода умозаключений.

г) Творческий подход к проведению исследований.

д) Возможности моделирования связей и отношений.

20. Особенности индуктивных методов исследования

а) Отражают индивидуальность исследователя.

б) Построены по схеме обобщения фактов.

в) Требуют четких определений понятий.

г) Это методы индуктирования понятий из фактов действительности.

д) Это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода.

21. Отличие понятий и суждений

а) Понятия отражают факты действительности, а суждения – понимание этих фактов.

б) У них различна роль в мышлении. Суждение характеризует более высокий уровень мышления.

в) Они имеют разные функции в мышлении. Понятие фиксирует явление, суждение характеризует свойства явления.

г) Суждение всегда индивидуализировано, тогда как понятие отражает общий подход.

д) Понятие – это элемент суждения.

22. Общенаучный метод - это

- а) Статистический анализ.
- б) Морфологический анализ.
- в) Социометрический анализ.
- г) Тестирование.
- д) Хронометрирование.

23. Преимущества метода тестирования

- а) Глубина раскрытия проблемы.
- б) Простота и доступность, не требует специальных знаний.
- б) Количественная определенность.
- г) Позволяет исключить психологические и личностные нюансы.
- д) Позволяет быстро получить информационный материал.

24. Основные черты диверсифицированных методов исследования

- а) В них в наибольшей степени выражены особенности объекта исследования.
- б) Их основу составляет математическое моделирование.
- в) Эти методы построены на соединении методологии, психологии и организации исследования.
- г) Это методы информационно_психологического подхода к исследованию.
- д) Отражают сочетание опыта и интуиции исследователя.

25. Главная особенность организации исследования

- а) Трудности функционального разделения исследовательской деятельности.
- б) Ярко выраженная зависимость от типа исследования.
- в) Особый учет социально-психологических факторов исследовательской деятельности.
- г) Невозможность планирования временных факторов проведения исследования.
- д) Учет взаимосвязи методологии и организации исследования.

26. Элементы структуры программы исследования

- а) Виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность, проблема, исполнители.
- б) Цель исследования, проблема, ресурсы, результат, гипотеза.
- в) Время, требования к персоналу, проблема, концепция, результат.
- г) Цель исследования, организация, ресурсы, проблема, концепция.
- д) План исследования, приоритеты, результат, управление, расчет времени.

27. Технология исследования - это

- а) Вариант использования методов исследования.
- б) Систему нормативов проведения исследования.
- в) Понимание исследуемой проблемы и путей ее решения.
- г) Комбинацию и последовательность действий исследователя.
- д) Распределение времени по видам исследовательских работ.

28.Преимущества диверсификации исследований

- а) Повышает эффективность исследований посредством комбинированного использования различных методов.
- б) Позволяет наиболее рационально распределить ресурсы, выделяемые на исследование.
- в) Способствует более эффективному использованию математического моделирования и компьютерной техники в исследовании.
- г) Учитывает творческий потенциал исследователей.
- д) Организуется на основе программы исследований.

29. Качество исследования- это

- а) Успешное решение проблем.
- б) Совокупность свойств исследования.
- в) Практическое содержание и значимость исследования.
- г) Свойства и характеристики исследования, отражающие потребности развития управления.

д) Методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы.

30. Фактор, определяющий успех исследования

- а) Использование компьютера.
- б) Полнота информации о проблеме.
- в) Организация исследования.
- г) Методология исследования.
- д) Творческий потенциал менеджера.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Методы исследования»
Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
Магистерская программа **Международный учет и аудит**
Форма подготовки – очная

Владивосток
2018

Паспорт Фонда оценочных средств

по дисциплине «Методы исследования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знает	содержание программы научных исследований
	Умеет	выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; самостоятельно выполнять необходимые расчеты
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования на основе конкретного объекта
ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знает	требования к оформлению научных статей и допустимый уровень плагиата научной работы
	Умеет	систематизировать и обобщить результаты научного исследования; осуществлять обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада
	Владеет	способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования
ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)	Знает	концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита; требования к оформлению статьи или доклада
	Умеет	свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях и использовать различные инновационные и интерактивные форм представления информации
	Владеет	навыками поиска, использования информации и составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов; навыками публичной и научной речи
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических	Знает	методы оценки, теорию и практику формирования экономической политики (в том числе учетную политику) и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

решений на микро- и макроуровне	Умеет	применять методы оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне
	Владеет	методами и методиками оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1	ПК-3	знает содержание программы научных исследований	собеседование УО-1; доклад УО-3; практическое занятие 1 (научная дискуссия)	Вопросы к экзамену 1-5
			умеет выбрать методы и способы обработки собранной информации по избранной теме научного исследования; самостоятельно выполнять необходимые расчеты	тест ПР-1; практическое занятие 1 (научная дискуссия)	Вопросы к экзамену 1-19
			владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования на основе	тест ПР-2; практическое занятие 2; круглый стол (ПР-10)	Вопросы к экзамену 1-19;21-27

			конкретно о объекта		
		ПК-6	знает концепции основных современн ых направлени й в развитии бухгалтерс кого учета, финансово го анализа и аудита; требования к оформлени ю статьи или доклада	собеседова ние (УО-1); практическ ое занятие 2	Вопросы к экзамену 6; 9
	умеет свободно ориентиров аться в современн ых экономиче ских профессио нальных дискуссиях и использова ть различные инновацио нные и интерактив ные форм представле ния информаци и		тест; Лаборатор ное занятие 1	Вопросы к экзамену 6; 9;13-19	
	владеет навыками поиска, использова ния информаци и и составлени и обзоров,		тест Лаборатор ное занятие 1	Вопросы к экзамену 6; 9;13-19	

			аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов; навыками публичной и научной речи		
2	Раздел 2	ПК-4	знает требования к оформлению научных статей и допустимый уровень плагиата научной работы	собеседование (УО-1); тест ПР-2;3,4 практическое занятие 2; 3; 4	Вопросы к экзамену 19-20
			умеет систематизировать и обобщить результаты научного исследования; осуществлять обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада	тест ПР-1; практическое занятие 2; 3; 4	Вопросы к экзамену 1-20
			владеет способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследован	тест ПР-1; практическое занятие 2; 3, 4; контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к экзамену 19-20

			ия; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследован ия		
Раздел 3	ПК-10	знает методы оценки, теорию и практику формирова ния экономиче ской политики (в том числе учетную политику) и принятия стратегиче ских решений на микро- и макроуров не	собеседова ние (УО-1); лабораторн ое занятие 2; тест ПР- 2	Вопросы к экзамену 28- 32	
		умеет применять методы оценки эффективн ости экономиче ской политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегиче ских решений на микро- и макроуров не	лабораторн ое занятие 3; тест ПР- 3	Вопросы экзамену 28-32	
		владеет методами и	лабораторн	Вопросы к экзамену 28-	

			методикам и оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне	ая работа 4 (ПР-4); практическая работа 3 (кейс-стади)	32
--	--	--	--	---	----

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>содержание программы научных исследований</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования;</p>	<p>способность дать определения основных понятий предметной области исследования;</p>
			<p>знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; - способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>

	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>выбрать методы и способы обработки собранный информации по избранной теме научного исследования; самостоятельно выполнять необходимые расчеты</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками проведения самостоятельно го научного исследования на основе конкретного объекта</p>	<p>Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

<p>ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>требования к оформлению научных статей и допустимый уровень плагиата научной работы; концепции основных современных направлений в развитии бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита; требования к оформлению статьи или доклада</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований</p>	<p>способность дать определения основных понятий предметной области исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил бакалавр; - способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; - способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований
<p>ПК-6 способность оформить и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, с возможным использованием различных инновационных и интерактивных форм представления информации, владение необходимыми навыками в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов (в</p>	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>систематизировать и обобщить результаты научного исследования; осуществлять обзор литературы для подготовки научной статьи или научного доклада; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях и использовать различные инновационные и интерактивные форм представления</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач

соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры)		информации		
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	владеет (высокий)	способностью подготовить и опубликовать научную статью по отдельным проблемным аспектам научного исследования; навыками подготовки и защиты научного доклада по теме исследования; навыками поиска, использования информации и составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике научных интересов; навыками публичной и научной речи	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

	знает (пороговый уровень)	методы оценки, теорию и практику формирования экономической политики (в том числе учетную политику) и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знание определений основных понятий предметной области исследования; знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований	способность дать определения основных понятий предметной области исследования; - способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил баалавр; -способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; -способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований
	умеет (продвину тый)	применять методы оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач

	владеет (высокий)	методами и методиками оценки эффективности экономической политики (в том числе учетной политики) и разработки стратегических решений на микро- и макроуровне	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, четкое понимание требований, предъявляемых к последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по научному исследованию; -способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.
--	----------------------	--	--	---

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

Экзаменно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

Шкала оценки выполнения контрольной работы.

Количество баллов	Оценка
85 - 100	отлично
75 - 84	хорошо
61 - 74	удовлетворительно
0 - 60	неудовлетворительно

Критерии оценки контрольных работ (в письменной форме)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценивания для разных оценочных средств

Критерии оценки доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Критерии оценки презентации доклада:

50-60 баллов (неудовлетворительно). Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии

Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.

61-75 баллов (удовлетворительно). Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.

76-85 баллов (хорошо). Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.

86-100 баллов (отлично). Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной

литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

Вопросы к экзамену

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Лженаука и признаки «великого» открытия
4. Свойства знаний
5. Вопросы экономики знаний

6. Классификация научно-исследовательских работ
7. Выбор направлений научных исследований
8. Структура теоретических и экспериментальных работ
9. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
10. Виды и объекты интеллектуальной собственности
11. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
12. Элементы патентного права
13. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
14. Работа со специальной литературой
15. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации
16. Методы информационного поиска
17. Источники научно-технической информации
18. Поиск научно-технической литературы
19. Структура научно-исследовательской работы
20. Правила оформления научно-исследовательских работ
21. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
22. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
23. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
24. Методология исследований
25. Задачи теоретических исследований
26. Методология и классификация экспериментальных исследований
27. Средства измерений и их классификация
28. Метрологические характеристики средств измерений
29. Анализ экспериментальных данных
30. Элементы математической статистики
31. Методы корреляционного и регрессионного анализа
32. Математические методы оптимизации эксперимента

Критерии выставления экзамена студенту по дисциплине «Методы

**исследования»: Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Товароведение потребительских товаров»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.