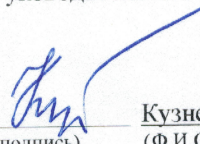


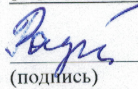


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Кузнецова Н.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 17 » сентября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой
экономики предприятия

(подпись) Разумова Ю.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 17 » сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационная экономика

Направление 38.04.01 Экономика

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»
(основной стандарт ДВФУ)
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 9 час.
практические занятия 9 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО - час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену час.
контрольные работы (количество) - не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики предприятия от 17.09 2018 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой докт. экон. наук, доц. Разумова Ю.В.
Составитель (ли): канд.экон.наук, доц. Данилова У.В.

Владивосток
2018

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

ABSTRACT

Master's degree in 38.04.01 "Economy"

Master's Program "Title" «Economics of firm and projects».

Course title: "Information economy"

Electives, the elective part, 1 credit

Instructor: *Danilova U.V.*

At the beginning of the course a student should be able to:

the ability to quickly master new subject areas, identify inconsistencies, problems and develop alternative solutions to them;

the ability to abstract thinking, analysis, synthesis;

the ability to make organizational and managerial decisions;

the ability to analyze and use various sources of information for carrying out economic calculations;

the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region and the economy as a whole;

the ability to use modern methods and tools for the study of socio-economic processes, a comparative analysis of national economic models.

Learning outcomes:

ready to show leadership qualities and organize the work of the team, to possess effective technologies for solving professional problems;

willingness to lead a team in the sphere of their professional activities, tolerantly perceiving social, ethnic, religious and cultural differences;

with the ability to generalize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, identify promising areas, draw up a research program.

Course description: The goal is to familiarize undergraduates with the main socio-economic concepts of the information economy; features of enterprise management in the information economy; mastering the skills and abilities of the

process approach and business process reengineering for enterprise management in the new economy.

Main course literature:

1. Automated information technologies in Economics; Computer, unity -, 2014. - 400 C. <http://m-megapolis.ru/shop/74/desc/avtomatizirovannye-informacionnye-tehnologii-v-ehkonomike>
2. Information systems in the economy. Workshop; KnoRus-Moscow, 2016. - 254 c. <https://search.rsl.ru/ru/record/02000012737>
3. Davydova L. A. Information systems in the economy in questions and answers; TK velbi, Prospekt, Moscow, 2015. - 280 c. http://spisok-literaturi.ru/books/informatsionnyie-sistemyi-v-ekonomike-v-voprosah-i-otvetah_19940177.html
4. Kulemina V. information systems In the economy. Short course; OK-book-Moscow, 2014. - 112 c. <http://litra.studentochka.ru/book?id=4099287>
5. Minaev M. F. Information technology management. Book 2: Information resources; omega-L-Moscow, 2015. - 432 c. <http://baumanpress.ru/books/580/580.pdf>
6. Edited by Trofimov V. V. Information technologies in Economics and management; yurayt, yurayt-Izdat - Moscow, 2015. - 480 c. . <https://biblionline.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-385299>
7. Romanov, Anatoly Nikolaevich; Odintsovo, Boris Yefimovich Information systems in Economics (lectures, exercises and tasks); University textbook - Moscow, 2015. - 300 C. <https://search.rsl.ru/ru/record/01003035711>
8. Vdovin, V. M. Information technology in taxation: the practical work / V. M. Vdovin, E. L. Surkov. - M.: Dashkov and K, 2014. - 248 C. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=c4823329-34d7-11e4-b05e-00237dd2fde2>

Form of final control: *pass-fail exam.*

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационная экономика»

Учебный курс «Информационная экономика» предназначен для магистрантов направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Информационная экономика» включена в состав вариативной части блока «Факультативы».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), самостоятельная работа студентов (18 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Информационная экономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый курс)», «Эконометрика», «Математика и статистика в современной экономике» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Экономическое обоснование бизнес-идеи», «Экономическая безопасность фирмы», «Управление рисками на уровне фирмы».

Содержание дисциплины состоит из трех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в информационную экономику. Роль информационной экономики; термины, определения и связь с информатизацией и информационным обществом. Развитие информационной экономики в РФ и мировых развитых странах. Концепция информационного сектора экономики народного хозяйства. Информационные ресурсы: сущность, классификация, методы оценки. Информация как ресурс, ее характеристика и особенности. Характеристика информационных ресурсов и их классификация.

2. Модели информационной экономики: информационная микроэкономика и макроэкономика. Информационный фактор развития и конкурентоспособности предприятий в информационной экономике.

Методология и моделирование информационного развития предприятия. Реинжиниринг и реорганизация предприятий в информационной экономике. Процессный подход к управлению предприятием и реинжиниринг бизнес-процессов. Реструктуризация предприятий на основе процессного подхода.

3. Функционирование информационной экономики. Экономические институты информационного общества. Интеллектуальная собственность. Методологические аспекты эффективной деятельности предприятий в информационной экономике. Методики оценок экономической эффективности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цель – ознакомление магистрантов с основными социально-экономическими концепциями информационной экономики; особенностями управления предприятиями в информационной экономике; овладение навыками и умениями процессного подхода и реинжиниринга бизнес-процессов в управлении предприятием в современной экономике.

Задачи:

- формирование системы знаний о сущности и механизмах функционирования информационной экономики;
- освоения теоретико-методологических основ её изучения;
- приобретение навыков раскрытия факторов становления, функционирования и развития взаимодействия институтов информационной экономики.

Для успешного изучения дисциплины «Информационная экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- способностью принимать организационно-управленческие решения;

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- способностью использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	принципы командной работы; основные методы и приемы принятия решений; способы привлечения со-учащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы
	Умеет	организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
	Владеет	организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем, в том числе, в иноязычной академической среде
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы и методы руководства коллективом
	Умеет	применять конкретный метод управления в заданной ситуации
	Владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	Знает	основные понятия, категории и методы изучения информационной экономики; структуру информационной экономики; основные принципы научного исследования конкретных форм и видов информационной экономики; организационно-

исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований		методические основы развития информационной экономики
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты информационной экономики на макро- и микроуровне в их взаимосвязи; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений
	Владеет	методами и инструментами анализа информационной экономики; методом определения информационно-экономических процессов с учетом их классификации в научном исследовании

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационная экономика» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: ситуационные задачи, дискуссия, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(9 час.)

Информационная экономика представляет собой термин, который используется в двух значениях. В первую очередь, информационная экономика – это современная стадия цивилизационного развития, что характеризуется преобладающей ролью информативных продуктов и творческого труда. Во вторую очередь, вышеуказанный термин означает экономическую теорию информационного (постиндустриального) общества.

Раздел I. Введение в информационную экономику (3 часа).

Тема 1. Роль информации в экономике; термины, определения и связь с информатизацией и информационным обществом.

Тема 2. Развитие информационной экономики в РФ и мировых развитых странах. Концепция информационного сектора экономики народного хозяйства.

Тема 3. Информационные ресурсы: сущность, классификация, методы оценки. Информация как ресурс, ее характеристика и особенности. Характеристика информационных ресурсов и их классификация.

Раздел II. Модели информационной экономики: информационная микроэкономика и макроэкономика (3 часа).

Тема 1. Информационный фактор развития и конкурентоспособности предприятий в информационной экономике.

Тема 2. Методология и моделирование информационного развития предприятия. Реинжиниринг и реорганизация предприятий в информационной экономике.

Тема 3. Процессный подход к управлению предприятием и реинжиниринг бизнес-процессов. Реструктуризация предприятий на основе процессного подхода.

Раздел III. Функционирование информационной экономики (3 часа).

Тема 1. Экономические институты информационного общества. Интеллектуальная собственность.

Тема 2. Методологические аспекты эффективной деятельности предприятий в информационной экономике.

Тема 3. Методики оценок экономической эффективности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (9 часов, в том числе 9 часов с использованием методов активного обучения)

Метод активного / интерактивного обучения – метод ситуационного анализа (деловая игра, семинар-дискуссия) – 9час.

Занятие 1. Стадии становления информационной экономики (3 часа)

Впервые термин «информационная экономика» был озвучен в 1976 году. Сотрудник Стэнфордского центра междисциплинарных исследований Марк Порат под этим названием издал свою работу.

1. Проникновение информационных технологий в производственный процесс;
2. Массовое внедрение вышеуказанных технологий и преобладание систем стандартизации;
3. Повышение производительности в области производства информационных технологий и информации над другими отраслями;
4. Постепенный переход к преобладающему производству знаний и информации.

Занятие 2. Предмет исследования в информационной экономике является (3 часа).

1. Экономические отношения, которые складываются в процессе производства, распределения, обмена и потребления научно-технической информации;
2. Экономические зоны производства и производительного применения научно-технической информации независимо от того, в каких бы секторах экономики ни разворачивались данные процессы.

Занятие 3. Функции и главные задачи информационной экономики (3 часа)

1. Создание субъектами предпринимательства специальных алгоритмов хозяйствования, которые направлены на получение хозяйственной энергии из внешней среды и трансформацию ее в виде создания рабочих мест и работ (на микроуровне);
2. Выбор направления в развитии хозяйства в рамках происходящих глобальных процессов, которое определяется способностью хозяйственной энергии общества осуществлять движение к новым внешним ресурсам и более качественным трансформациям своей структуры (на макроуровне).

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационная экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1		Знание принципов командной работы; основных методов и приемов принятия решений; способов привлечения соучащихся к задачам в рамках совместной работы	Конспект ПР-7, Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-10

		ОК-2 ОПК-2	Умение организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену 11-19
			Владение организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 20-25
2	Занятия 2	ОК-2 ОПК-2 ПК-1	Знание принципов и методов сбора, обработки и алгоритмизации информации	Конспект ПР-7, Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 26-29
			Умение применять конкретный метод управления в заданной ситуации	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену 30-31
			Владение навыками практического использования теоретических, методологических и организационных основ информационных подходов в экономике	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 32-33
3	Занятия 3	ОК-2 ОПК-2	Знание основных понятий, категорий	Конспект ПР-7,	Вопросы к экзамену 34-35

		ПК-1	и методов изучения информационной экономики; структуру информационной экономики; основные принципы научного исследования конкретных форм и видов информационной экономики; организационно-методические основы развития информационной экономики	Собеседование УО-1	
			Умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты информационной экономики на макро- и микроуровне; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений	Дискуссия УО-4	
			Владение методами и инструментами анализа информационной экономики;	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 30-35

			методом определения информационно- экономических процессов с учетом их классификации в научном исследовании		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

4. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике; Компьютер, Юнити - , 2014. - 400 с. <http://m-megapolis.ru/shop/74/desc/avtomatizirovannye-informacionnye-tehnologii-v-ehkonomike>
2. Информационные системы в экономике. Практикум; КноРус - Москва, 2012. - 254 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/02000012737>
3. Давыдова Л. А. Информационные системы в экономике в вопросах и ответах; ТК Велби, Проспект - Москва, 2015. - 280 с. http://spisok-literaturi.ru/books/informatsionnye-sistemyi-v-ekonomike-v-voprosah-i-otvetah_19940177.html
4. Трофимова В. В. Информационные технологии в экономике и управлении; Юрайт, Юрайт-Издат - Москва, 2015. - 480 с. <https://bibli-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-385299>

5. Романов, Анатолий Николаевич; Одинцов, Борис Ефимович Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи); Вузовский учебник - Москва, 2015. - 300 с.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003035711>

Дополнительная литература

1. Вдовин, В.М. Информационные технологии в налогообложении: Практикум / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. - М.: Дашков и К, 2014. - 248 с.
<http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=c4823329-34d7-11e4-b05e-00237dd2fde2>

2. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в налогообложении: Учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян, А.Ф. Ахметшин. - М.: Ленанд, 2015. - 344 с. <http://www.iprbookshop.ru/14638>

3. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016. - 304 с.
https://fictionbook.ru/author/igor_konstantinovich_korneev/informacionnyie_tehnologii_v_rabote_s_do/

4. Косиненко, Н.С. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие / Н.С. Косиненко, И.Г. Фризен. - М.: Дашков и К, 2017. - 304 с. <https://www.twirpx.com/file/2460761/>

5. Кулемина Ю. В. Информационные системы в экономике. Краткий курс; Окей-книга - Москва, 2014. - 112 с.
<http://litra.studentochka.ru/book?id=4099287>

6. Меняев М. Ф. Информационные технологии управления. Книга 2: Информационные ресурсы; Омега-Л - Москва, 2015. - 432 с.
<http://baumanpress.ru/books/580/580.pdf>

7. Романова, Ю.Д. Информационные технологии в управлении персоналом: Учебник и практикум / Ю.Д. Романова, Т.А. Винтова, П.Е. Коваль. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 291 с.

https://urait.ru/uploads/pdf_review/85CC3F94-129E-4E83-A0B1-00D1B8A60804.pdf

8. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С.В. Синаторов. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с. <http://znanium.com/spec/catalog/author/?id=a4cb2dc0-efa8-11e3-9244-90b11c31de4c>

9. Чукарин, А.В. Бизнес-процессы и информационные технологии в управлении современной инфокоммуникационной компанией / А.В. Чукарин. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 512 с. <https://www.labirint.ru/books/512748/>

10. Ясенев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике: Учебное пособие / В.Н. Ясенев. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 560 с. <https://www.twirpx.com/file/564369/>

11.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ИС Гарант: www.garant.ru
2. Официальный сайт Минфина РФ: <http://www.minfin.ru>.
3. Официальный сайт ФНС: <http://www.nalog.ru>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Информационная экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Информационная экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех

практических работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Информационная экономика» является зачет.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Информационная экономика» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Информационная экономика» для аттестации на зачете следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[\frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где: $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$ для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$ для итогового рейтинга;

$P(n)$ – рейтинг студента;

m – общее количество контрольных мероприятий;

n – количество проведенных контрольных мероприятий;

O_i – балл, полученный студентом на i -ом контрольном мероприятии;

O_i^{max} – максимально возможный балл студента по i -му контрольному мероприятию;

k_i – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия;

k_i^n – весовой коэффициент i -го контрольного мероприятия, если оно является основным, или 0, если оно является дополнительным.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении практических работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку по пропущенному семинарскому занятию.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, отчеты по семинарским занятиям, подготовку к докладам, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность выполнять задания на семинарских занятиях.

Приступая к подготовке к семинарским занятиям, прежде всего,

необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу, нормативную и техническую документацию. По каждому вопросу семинарского занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к семинарским занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Информационная экономика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к выполнению заданий на семинарских занятиях и защите докладов и промежуточной аттестации – зачету.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению заданий на семинарских занятиях и защите доклада, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого

обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Информационная экономика» осуществляется через использование ситуационных заданий (деловая игра и семинар-дискуссия), которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Деловая игра, семинар-дискуссия предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях на предприятиях, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Дискуссия (от лат. *discussio* «рассмотрение, исследование») — обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Круглый стол — это метод активного обучения. Данный метод позволяет: закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать

мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Деловая игра, семинар-дискуссия, круглый стол студентам предлагается в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на семинарских занятиях и при самостоятельной работе, должны стать основой для выполнения заданий в рамках деловых игр. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь работать с действующей нормативной и технической документацией.

Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации и какое решение необходимо принять в соответствии с действующей нормативной и технической документацией.

Таким образом, выполнение ситуационных заданий призвано вырабатывать следующие умения и навыки у студентов:

- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний и проведения экспериментальных исследований;
- самостоятельно принимать решения.

Технология выполнения ситуационных заданий включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задания. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к зачету позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к зачету лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта занятий, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по

дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к зачету.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информационная экономика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная и техническая документация.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;	34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018 Софтлайн

<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>30ВО Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261- 18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Информационная экономика**

Направление 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Экономика фирмы и проектов»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационная экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- 1) **план-график** выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 2) **характеристика заданий** для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 3) **требования к представлению и оформлению** результатов самостоятельной работы;
- 4) **критерии оценки** выполнения самостоятельной работы.

1) План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Одна неделя (по мере подготовки к выступлению)	Изучение литературы по теме доклада	8 часов	
2	Одна неделя (по мере подготовки к выступлению)	Изучение практики по теме доклада	2 часа	
3	Одна неделя (по мере подготовки к выступлению)	Подготовка доклада	2 часа	Защита доклада
4		Повторение теоретического курса	2 часа	
5		Подготовка к зачету по билетам	2 часа	Зачет
	ИТОГО		18 часов	

2) Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Темы докладов для самостоятельной работы студентов сформированы таким образом, чтобы в максимальной степени охватить всю тематику, предлагаемую в процессе изучения настоящего курса.

Для правильной подготовки доклада необходимо в первую очередь изучить теоретические аспекты по данной теме. На следующей стадии подготовки доклада необходимо изучить практику по теме доклада, используя различные доступные средства.

Далее начинается стадия по непосредственному написанию доклада. Доклад должен быть написан в строгой последовательности по принципу «от простого к сложному», то есть, начать необходимо с описания проблемы (темы, термина), постепенно стремясь к полному раскрытию темы и последовательно ссылаясь на нормы законов в обоснование своих доводов или возражений. Доклад должен быть написан таким образом, чтобы по завершению его прочтения у слушателя наступила бы максимальная ясность о сути, изложенной в докладе, а для оппонентов осталось бы как можно меньше возможности задавать вопросы по нераскрытым аспектам доклада.

Темы докладов для самостоятельной работы

1. Предиктивная аналитика в задачах цифрового бизнеса.
 2. Системы поддержки принятия решений на основе когнитивных технологий.
 3. Нейросети и их применение в прогнозировании.
 4. Решение задачи классификации с помощью деревьев решений.
 5. Применение карт Кохонена для сегментации клиентов интернет-магазина.
 6. Анализ использования веб-ресурсов с помощью Web Mining.
 7. Проблемы анализа неструктурированных данных.
 8. Большие данные: источники, характеристики.
 9. Сферы применения больших данных.
 10. Инструменты расширенной бизнес-аналитики в цифровом бизнесе.
- Технология компьютерной обработки учетных данных на малых предприятиях.
11. АИТ (автоматизированные информационные технологии) в банковской деятельности.

12. АИТ в казначействе.
13. Нейросетевые технологии в финансово-экономической деятельности.
14. Интегрированные пакеты для офисов.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология использования экспертных систем.
17. Автоматизация бюджетирования.
18. АИТ в анализе хозяйственной деятельности.
19. Создание информационных систем: проектирование, разработка и применение в бизнесе.
20. Интернет-технологии в электронном бизнесе и коммерции.
21. Корпоративные системы управления предприятием.
22. Телекоммуникационные технологии в АИТ.
23. Автоматизированное рабочее место получателя бюджетных средств.
24. Информационно-компьютерное обеспечение управления коммерческой деятельностью на предприятии.
25. Организация и создание АИС (автоматизированных информационных систем) в экономике.
26. Анализ финансового состояния предприятия с использованием ПК и экономико-математических методов.
27. АИС во внешнеэкономических операциях.
28. АИТ в финансово-экономической деятельности предприятия.
29. АИС в торговой деятельности.
30. АИТ в организации документооборота.
31. Коммуникационные технологии в сфере обслуживания.
32. Зарубежные программные системы автоматизации ведения бизнеса.
33. Программное обеспечение АИС.
34. Техническое обеспечение АИС.
35. Темы по согласованию с преподавателем, читающим дисциплину.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

3) Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Студентам необходимо представить материалы самостоятельной работы в виде доклада в печатной форме. Доклад - самостоятельная письменная работа студента небольшого объема и свободной композиции. Доклад, излагается с доказыванием своей позиции. Средство контроля, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, презентовать обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выбранной теме для самостоятельного изучения

Доклад студента - это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся норм по изучаемой проблеме, подробный разбор предложенной проблемы с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- *Титульный лист*;
- *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;
- *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность.

Поэтому, особое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

- *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

4) Критерии оценки самостоятельной работы студентов (докладов):

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность к объявленному сроку	10
2	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	30
3	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
4	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
5	Материал подан системно, аргументированно, с наличием необходимых ссылок	20
6	Итого	100

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной

и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

– 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

– 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению и защите лабораторных работ и сдаче экзамена. Для удобства пользования вопросы для самоконтроля разбиты по разделам и темам теоретической части курса дисциплины.

Раздел I. Введение в информационную экономику (3 часа).

1. Роль информации в экономике; термины, определения и связь с информатизацией и информационным обществом.
2. Характеристики информационной экономики.
3. Развитие информационной экономики в РФ и мировых развитых странах.
4. Концепция информационного сектора экономики народного хозяйства.
5. Информационные ресурсы: сущность, классификация, методы оценки.
6. Информация как ресурс, ее характеристика и особенности.
7. Характеристика информационных ресурсов и их классификация.

Раздел II. Модели информационной экономики: информационная микроэкономика и макроэкономика (3 часа).

1. Информационный фактор развития и конкурентоспособности предприятий в информационной экономике.
2. Показатели оценки конкурентоспособности предприятия и продукции.
3. Методология и моделирование информационного развития предприятия.
4. Реинжиниринг и реорганизация предприятий в информационной экономике.
5. Процессный подход к управлению предприятием и реинжиниринг бизнес-процессов.
6. Реструктуризация предприятий на основе процессного подхода.

Раздел III. Функционирование информационной экономики (3 часа).

1. Экономические институты информационного общества.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Методологические аспекты эффективной деятельности предприятий в информационной экономике.
4. Методики оценки экономической эффективности с использованием информационно-коммуникационных технологий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Информационная экономика
Направление 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Экономика фирмы и проектов»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Информационная экономика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	принципы командной работы; основные методы и приемы принятия решений; способы привлечения со-учащихся к осмысленным задачам в рамках совместной работы
	Умеет	организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера
	Владеет	организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем, в том числе, в иноязычной академической среде
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы и методы руководства коллективом
	Умеет	применять конкретный метод управления в заданной ситуации
	Владеет	навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знает	основные понятия, категории и методы изучения информационной экономики; структуру информационной экономики; основные принципы научного исследования конкретных форм и видов информационной экономики; организационно-методические основы развития информационной экономики
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты информационной экономики на макро- и микроуровне в их взаимосвязи; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений
	Владеет	методами и инструментами анализа информационной экономики; методом определения информационно-экономических процессов с учетом их классификации в научном исследовании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1	ОК-2 ОПК-2	Знание принципов командной работы; основных методов и приемов принятия решений; способов привлечения соучаствующих к задачам в рамках совместной работы	Конспект ПР-7, Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 1-3
			Умение организовать работу команды для решения проблем, достижения понимания, ответа на вопросы, принятия решений в рамках конкретной учебной задачи; разделять труд и ответственность в команде в качестве члена команды или ее лидера	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену 4-5
			Владение организационными стратегиями и технологиями решения профессиональных проблем	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 6-8
2	Занятие 2	ОК-2 ОПК-2 ПК-1	Знание принципов и методов сбора, обработки и алгоритмизации информации	Конспект ПР-7, Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 9-11
			Умение применять конкретный метод	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену 12-13

			управления в заданной ситуации		
			Владение навыками практического использования теоретических, методологических и организационных основ информационных подходов в экономике	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 14-16
3	Занятие 3	ОК-2 ОПК-2 ПК-1	Знание основных понятий, категорий и методов изучения информационной экономики; структуру информационной экономики; основные принципы научного исследования конкретных форм и видов информационной экономики; организационно-методические основы развития информационной экономики	Конспект ПР-7, Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену 17-19
			Умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты информационной экономики на макро- и микро уровне; прогнозировать на	Дискуссия УО-4	Вопросы к экзамену 20-21

			основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений		
			Владение методами и инструментами анализа информационной экономики; методом определения информационно-экономических процессов с учетом их классификации в научном исследовании	Доклад на практическом занятии УО-3	Вопросы к экзамену 22-24

II. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Информационная экономика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	Теорию, методологию и организационные основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	Знание теории, методологии и организационные основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	- способность анализировать теоретические знания; - способность анализировать методологические знания; - способность использовать основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	45-64
	умеет (продвинутый)	Практически использовать теоретические, методологические и	Умение практически использовать теоретические, методологические и	- способность самостоятельно анализировать теоретические, методологические и	65-84

		организационные основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	организационные основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	организационные основы патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	
	владеет (высокий)	Навыками практического использования теоретических, методологических и организационных основ патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	Владение навыками практического использования теоретических, методологических и организационных основ патерналистского управления, эффективные технологии решения профессиональных проблем	- способность грамотно и качественно сформулировать выводы; - способность аргументированно делать выводы при производстве экономических экспертиз	85-100
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый)	Методики квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	Знание методик квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	- способность выделять закономерности в рамках практического задания; - способность использовать нормативные источники информации; - способность использовать документы	45-64
	умеет (продвинутый)	Использовать методики квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	Умение использовать методики квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	- способность использовать теоретические знания; - способность использовать имеющиеся методики; - способность сформулировать результаты экономической экспертизы; - способность обосновать результаты	65-84

	владеет (высокий)	Практическим опытом использования методик квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	Практическим опытом использования методик квалифицированного руководства коллективом для применения в профессиональной деятельности	- способность использовать практический опыт; - способность владеть методиками	85-100
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	знает (пороговый)	Методику обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Знание методик обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	- способность выделять закономерности в рамках практического применения; - способность осуществлять обобщение и критическое оценивание результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	45-64
	умеет (продвинутый)	Осуществлять обобщение и критическое оценивание результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Умение осуществлять обобщение и критическое оценивание результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	- способность применять на практике знания нормативных правовых актов	65-84
	владеет (высокий)	Практическим опытом обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	Владение практическим опытом обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями	- способность к практическому проведению экономической экспертизы - способность по результатам проведенной экспертизы делать выводы о правовых актах, подвергшихся экспертизе	85-100

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-44	45-64	65-84	85-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2	3	4	5
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

III. Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Информационная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, дискуссия, презентация доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование, дискуссия, презентация доклада - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося, варианты которых приведены в материалах для самостоятельной работы студентов (Приложение 1).

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (активность в ходе обсуждений материалов практических занятий, активное участие в

дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или презентации доклада, заинтересованность изучаемыми материалами);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам собеседования, дискуссии и презентации доклада;

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационная экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид аттестации – зачет в письменной форме и устной форме (2 семестр) с использованием оценочных средств – устный опрос в форме собеседования по результатам ответов студента на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения практических занятий, студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает ответы на вопросы к зачету, представленные в структурном элементе ФОС IV.1. В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы при собеседовании, а также в результате презентации доклада, сформированного в строгом подчинении с вопросами к зачету. Критерии оценки студента на экзамене представлены в структурном элементе ФОС IV.2.

IV. 1. ОС по аттестации и критерии оценки

Вопросы к зачету

1. Объективная необходимость процесса информатизации, направления ее развития.
2. Основные понятия экономической информатики.
3. Информационная система, ее роль и место в системе управления.

4. Информационный бизнес, информационный рынок, информационный менеджмент.
5. Информационный сервис и информационная инфраструктура.
6. Классификация информационных систем.
7. Структура и схема функционально-позадачных информационных систем.
8. Основные функции информационной системы производственной ориентации.
9. Структура и схема функционирования ERP-систем.
10. Интегрированные и корпоративные информационные системы, их состав и характеристика.
11. Влияние информационной системы на структуру управления организацией.
12. Системный анализ – научная основа для создания информационных систем.
13. Стандартизация – технологическая основа для разработки информационных систем.
14. Понятие открытых систем.
15. Профили стандартов открытых информационных систем.
16. Создание информационных систем с учетом стандартов их жизненного цикла.
17. Этапы создания информационных систем с ориентацией на бизнес-процессы.
18. ERP-системы как корпоративный стандарт информационных систем.
19. Эффективность информационных систем.
20. Оценка и выбор информационных систем и технологий.
21. Состав и содержание информационных технологий.
22. Содержание основных технологических операций.
23. Общая структура и содержание информационных ресурсов предприятия.
24. Нормативно-методическая база управленческой документации
25. Классификация и кодирование экономической информации
26. Электронный документооборот.
27. Собственные внутримашинные информационные ресурсы предприятия.
28. Базы данных и их применение для решения экономических задач.
29. Централизованные и распределенные базы данных, их применение в экономической сфере.
30. Хранилища данных и их применение для решения аналитических задач.
31. Базы знаний и их применение для формирования экономических решений.
32. Основные направления в развитии инфокоммуникационных технологий.
33. Формы реализации инфокоммуникационных технологий в бизнесе.
34. Информационное моделирование экономических процессов.
35. Методы компьютерного решения экономических задач.

Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

«Информационная экономика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
85-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
65-84	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
45-64	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
1-44	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Типовые ОС по текущей аттестации и критерии оценки по каждому виду аттестации по дисциплине «Информационная экономика»

Типовые оценочные средства по текущей аттестации по дисциплине «Информационная экономика» размещены в разделе рабочей учебной программы дисциплины «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Критерии оценки текущей аттестации – презентация докладов

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность доклада к объявленному сроку	20
2	Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	20
	Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	20
3	Представление собственной точки зрения, аргументированной (позиции, отношения) по теме исследования	20
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику	20
6	ИТОГО	100

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Задание
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	<p>Отметить позиции, характеризующие студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мечтает о "тихой пристани" не чаще чем раз в месяц. Постоянный штиль ему противопоказан, зато в водовороте событий у него улучшается даже внешний вид и самочувствие. Не говоря уж о внутреннем состоянии. 2. С детства терпеть не может, когда его опекают. 3. Зато сам кого-нибудь обязательно опекает. Впрочем, подопечных никогда не бывает слишком много. Лидер - это не курица-наседка. 4. Скорее испытывает желание восторжествовать над удачливым конкурентом при большом стечении народа, нежели придушить его в темном углу. 5. Способен даже из чужого бреда выуживать ценные мысли. 6. Умеет улыбаться в моменты самых страшных нападков в свой адрес. 7. Умеет принимать критику к сведению - если она конструктивна. 8. Не уверен, что лучший способ обороны - это нападение. Но то, что этот прием в определенных ситуациях срабатывает, знает наверняка. 9. Достаточно уверен в себе для того, чтобы остаться при своем мнении, не размазывая по стенке чужое. 10. Приняв окончательное решение, всем своим поведением показывает, что оно - единственно верное. И убеждает в этом других. 11. Может выступить перед большой аудиторией, даже если не любит этого делать. 12. Не консерватор! Вот уж кто способен оценить самые сумасшедшие идеи. Правда, за их осуществление возьмется, только если уверен в их жизнеспособности. 13. Умеет дружить с начальством при том, что полностью лишен подобоострастия и не демонстрирует своего желания нравиться и получать похвалу. 14. Планирует свои поступки на несколько шагов вперед. И

обязательно прогнозирует реакцию окружающих на них.

15. Умеет принимать комплименты, в том числе профессиональные, не смущаясь и не опровергая их.
16. Живет с ощущением, что, если завтра ему нужно будет поднять в небо реактивный самолет, он непременно этому научится.
17. Получив особо ответственное задание, в первую очередь задумывается о команде - тех коллегах, которых он может привлечь к этому проекту.
18. Способен держать в голове сотню самых разных деталей.
19. Постоянно генерирует идеи.
20. Отличается прекрасной логикой. Кстати, уметь выстраивать факты в логическом порядке - это все равно что обладать даром убеждения.
21. Прибавляет обороты после каждой неудачи или ошибки.
22. Не боится переработать и не завидует тем, кто проводит в офисе меньше времени, чем он.
23. Любит свою работу и бывает азартен даже в том, что многим кажется скучным и занудным. Кстати, его азарт заразителен.
24. Умеет подать себя, вдруг расцветая в нужный момент и в нужном месте - часто неожиданно для окружающих.
25. Не суетится, когда кто-то рядом с ним молниеносно взбирается вверх по карьерной лестнице - он умеет дожидаться своего часа.
26. То и дело берет на себя "слишком многое", а точнее, дополнительную ответственность или дополнительную нагрузку.
27. Никогда не позволяет другим перекладывать на свои плечи лишнее.
28. Не заиклен на работе - у него есть интересы и за пределами офиса (хотя времени на них остается немного).
29. Никогда не будет работать исключительно ради карьеры - он может заниматься только тем делом, которое ему по-настоящему интересно.
30. Не боится критиковать других, хотя больше любит хвалить.
31. Критикуя или хваля кого-нибудь, забывает о том, как этот человек относится к нему. Максимальная объективность - важное качество лидера.
32. Любит работать с людьми. А точнее, любит быть среди людей.
33. Хочет быть лидером.

Если у студента лидерских качеств более 17, он владеет эффективными технологиями решения профессиональных проблем

ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Тест

Цель: определение терпимости, толерантности потенциального руководителя.

Инструкция: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

А) да;

Б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтёте?

А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет

Б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Спокойно ли воспринимаете неприятную для вас новость?

А) да;

Б) нет.

4. Раздражают ли вас люди, которые в

общественных местах появляются нетрезвыми?

А) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

Б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, с иными, чем у вас, положением, обычаями?

А) мне трудно было бы это сделать;

Б) я не обращаю внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?

А) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

Б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

А) да;

Б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (-ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

А) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

Б) я лишь радуюсь за него (нее).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?

А) уходите пораньше под благовидным предлогом;

Б) вступаете в спор.

Подсчитайте очки, запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

Набранные баллы

Интерпретация

Определение толерантности

0–4

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

Вы интолерантная личность

6–12

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер.

Вы двойственная личность (можете быть толерантны и интолеранты, выборочно)

14–18

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с понимаем отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Вы толерантная личность

В русском языке толерантность – это умение относиться без вражды к чужому мнению, характеру.

Интолерантность – недопустимое, нетерпимое поведение; неприятие чужого мнения.

В контексте межличностного общения феномен толерантности может быть представлен как социальная установка. Он включает на эмоциональном уровне – позитивное отношение к партнеру; на поведенческом – терпимость; на когнитивном – наличие когнитивной составляющей «руководство социальными нормами общения и уважения партнера».

В Американском энциклопедическом словаре толерантность – способность или осуществление признания и уважения веры и убеждений других.

Интолерантность – отвержение участия в чем-либо других, отличных от себя самого, особенно тех, у кого другая раса, этническая группа или социальный статус.

<p>ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p>	<p>Термин <i>информационная экономика</i> вошел в научный оборот после публикации в 1998 году (в США - в 1973 году) монографии Мануэля Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура» http://www.klex.ru/n6n Сформулировать 5 основных признаков информационной экономики – экономики постиндустриального общества по Мануэлю Кастельсу.</p>
--	---