

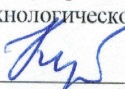


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

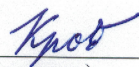
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Международная экономика: инновационно-  
технологическое развитие

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.В. Кузнецова  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
« 18 » сентября 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой  
мировой экономики

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) А.А. Кравченко  
(Ф.И.О.)  
« 18 » сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инфраструктура национальных инновационных систем**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции (не предусмотрены)  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО пр. 14 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену час.  
всего часов по плану 108 час.  
контрольные работы (не предусмотрены)  
курсовая работа / курсовой проект (не предусмотрены)  
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики, протокол № 9/1 от 18 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой: Кравченко А.А.  
Составители: канд. экон наук, доцент Воробьева Н.А.

**Владивосток**

**2018**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree** in 38.04.01 Economics

**Master's Program** "International Economics: innovation and technological development" (general standard of Far Eastern Federal University, FEFU)

**Course title:** "Infrastructure of national innovative systems"

**Basic part of Block**, 3 credits.

**Instructor:** Vorobeva Natalia Alexandrovna, PhD in Economics, Assistant Professor, Department of World Economy, School of Economics and Management, Far Eastern Federal University

**Instructor:** Natalia A. Vorobeva, Candidate of Economics Science, assistant professor

**At the beginning of the course a student should be able to:**

- the ability to use the foundations of philosophical knowledge for the formation of worldview position;
- the ability to analyze the main stages and the laws of historical development of society for the formation of citizenship position;
- the ability to use the basics of economic knowledge in various fields;
- the ability of self-organization and self-education;
- the ability to collect, analyze and process of data which are necessary for professional tasks;
- the ability to choose the tools to handle economic data, in accordance with the task, analyze the results of the calculations and justify the findings;
- the ability to find organizational and managerial solutions in professional work and willingness to take responsibility for it;
- the ability to collect and analyze the raw data needed to calculate the economic and socio-economic indicators characterizing the activity of economic entities;
- the ability on the basis of the standard methods and operating procedures and regulatory framework to calculate the economic and socio-economic indicators

characterizing the activities of economic entities;

- the ability to carry out the necessary preparation for the economic section of the plan calculations, to justify it, and to present the results of work in accordance with accepted standards;

- the ability on the basis of the description of economic processes and phenomena create standard theoretical and econometric models to analyze and interpret the results meaningfully;

- the ability to analyze and interpret the data of domestic and foreign statistics on socio-economic processes and phenomena, to identify trends in the socio-economic indicators;

- the ability of using the domestic and foreign databases, to collect the necessary data, analyze it and prepare an overview of the information and analytical report;

- the ability to use to solve the problems of modern communication facilities and information technology;

- the ability to summarize and critically evaluate the results obtained by domestic and foreign researchers, to identify promising areas, constitute a research program;

- the ability to forecast the main socio-economic indicators of the enterprise, industry, region, and the economy as a whole;

- the ability to set goals and choose the methods of research, interpret and provide the results of scientific research in the field of tourism;

- the ability to develop training plans, programs and appropriate methodological support for the teaching of economic disciplines in professional educational organizations, educational institutions of high education, additional training programs;

- the ability to make organizational and administrative decisions.

**Learning outcomes:**

- the ability to use specialty terminology in a foreign language; the ability to prepare publications, make presentations, lead discussions and protect the submitted work in a foreign language (PC-5);

- the ability to prepare analytical materials to evaluate activities in areas of economic policy and strategic decision-making at the micro and macro level (PC-10);
- the ability to use modern methods and tools of social studies economic processes, a comparative analysis of national economic models (PC-13).

**Course description:** The contents of the teaching materials on the course are based on modern science and educational practice and reflects the author's approach to the subject matter.

The content of the course "Infrastructure of National Innovation Systems" covers the following range of issues: evolution of the development of international economic relations in the conditions of inter-state economic integration and quickly changeable global problems of world economy; different theories of macroeconomic dynamics; specific features and problem issues of the crisis of modern economic theory; the modern trends of world economy.

The discipline "Infrastructure of national innovation systems" is based on knowledge, skills and abilities obtained as a result of studying the disciplines: "International Economics and International Trade", "Econometrics" and allows preparing students for mastering a number of disciplines such as "The concept of creating national innovation systems" , "Innovative Entrepreneurship". Knowledge acquired in the study of this discipline can also be applied when performing individual tasks, calculating blocks in course design and in the master's thesis.

The main goal of the course «Infrastructure of National Innovation Systems » is learning process of the conceptual apparatus of modern economics and management science, which allow itself to be guided to the complex problems of the national economy, studying of the principles, methods and modern technologies for efficient usage of tools of economics and management in real conditions and the formation of a scientific socio-economic outlook.

The main objectives of the course «Infrastructure of National Innovation Systems »: examine the main categories, definitions and concepts of economics and management; become acquainted with the basic concepts of economics and management; consider the function of economics and management; learn

organizational, legal, human, financial, technological fundamental features of economics and management.

**Main course literature:**

1. Public-Private Partnership: Implementation Mechanisms / A.A. Alpatov, A.V. Pushkin, R.M. Japaridze. - M .: Alpina Publishers, 2014. - 196 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519052>

2. Innovative economy: A manual for students of higher educational institutions studying economics and management / Tepman L.N., Naperov V.A. - M.: UNITY-DANA, 2015. - 279 pp .: 60x90 1/16 (Binding) ISBN 978-5-238-02579-7 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/891308>

3. Innovative economy: strategy and formation tools: studies. manual / O.I. Dontsova, S.A. Logvinov. - M.: Alpha-M: INFRA-M, 2017. - 208 p. - (Master). - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/908021>

4. Infrastructure of innovations and small enterprises: state, assessments, modeling: Monograph / Vilisov V.Ya., Vilisova A.V. - M .: ITs RIOR, SIC INFRA-M, 2015. - 228 pp .: 60x88 1/16. - (Scientific thought) (Cover) ISBN 978-5-369-01395-3 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/484867>

5. Innovative Development: Economics, Intellectual Resources, Knowledge Management / Ed. B.Z. Milnera. - M .: SIC INFRA-M, 2013. - 624 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>

6. Innovative economy: Scientific-methodical manual / M.V. Kudin; Ed. Mv Kudina, M.A. Sazhinoy. - M .: ID FORUM: SIC INFRA-M, 2014. - 304 p. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>

**Form of final control:** pass-fail exam.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Инфраструктура национальных инновационных систем»**

Учебный курс «Инфраструктура национальных инновационных систем» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие».

Дисциплина «Инфраструктура национальных инновационных систем» включена в состав дисциплин по выбору вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, в том числе МАО 18 часов), самостоятельная работа (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Инфраструктура национальных инновационных систем» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин: «Мировая экономика и международная торговля», «Эконометрика» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Концепция создания национальных инновационных систем», «Инновационное предпринимательство». Знания, приобретенные при изучении данной дисциплины, могут также найти применение при выполнении индивидуальных заданий, расчетных блоков в курсовом проектировании и в магистерской диссертации.

Содержание дисциплины состоит из самостоятельных тем и охватывает следующий круг вопросов: исследование положения концепции национальных инновационных систем; рассмотрение основных элементов инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие; изучение подходов к формированию и реализации государственной научно-технической и инновационной политики; выявление актуальных направлений развития инфраструктуры инновационной деятельности; сопоставление

территориального размещения производительных сил и технологической специализации регионов в свете модернизации экономик зарубежных стран и России; на системе международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

**Цель** – усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и практических навыков в области определения роли и сущности инфраструктуры национальных инновационных систем, их влияние на инновационное развитие России и других стран и выработать представления об условиях обеспечения конкурентоспособности национальных экономик, предприятий и регионов, формировании системной инновационной политики, стимулирующей внедрение инноваций, развитие инновационной инфраструктуры, поддержку инновационным предприятиям, в том числе малым и средним, совершенствование взаимосвязи государства, науки и бизнеса.

**Задачи:**

- выработать профессиональные знания основных концепций и методов формирования национальных инновационных систем, четких представлений о роли государств в управлении инновационной деятельностью, факторах развития национальных инновационных систем;

- сформировать представление об управлении инновационной деятельностью для обеспечения конкурентоспособности государства исходя из изучения мирового опыта в области создания инфраструктуры национальных инновационных систем и анализа различий подходов к инновационной деятельности в развитых и развивающихся странах.

Для успешного изучения дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- осознание сущности и значением информации в развитии современного общества;



- владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- способность анализировать основные этапы закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использования терминологией специальности на	Знает	основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов

иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке (формируется частично)	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и
	Владеет	методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономических агентов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне
	Умеет	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач
	Владеет	методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-	Знает	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства; экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов

экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично)	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
	Владеет	методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение; кейс-стади, дискуссия, метод экспертизы.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом по данной специальности.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Цели, задачи и структура инфраструктуры национальных инновационных систем, особенности построения (6 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (3 час.)*

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Понятие и компоненты инфраструктуры национальных инновационных систем.
2. Сущность инновационной национальной экономики.
3. Основные направления и этапы развития инновационной экономики.
4. Сущность и принципы создания национальной инновационной системы.
5. Планирование национальной инновационной системы.
6. Перечислите инструменты государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности.
7. Механизмы передачи знаний в национальных инновационных системах.
8. Инновационная система России - фактор экономического роста.
9. Концепции становления национальной инновационной системы России.
10. Элементы национальной инновационной системы США.

## **Занятие 2. Региональные инновационные системы (6 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (3 час.)*

### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Организация научных исследований в США.
2. Факторы, способствующие возникновению инновационных кластеров США.
3. История формирования национальной инновационной системы Швеции.
4. НИС Швеции: место страны в международных рейтингах.
5. Образование в контексте национальной инновационной системы Швеции.
6. История формирования национальной инновационной системы Бразилии.
7. Структура НИС Бразилии.
8. НИС Бразилии: место страны в международных рейтингах.
9. Образование в контексте национальной инновационной системы Бразилии.
10. История формирования национальной инновационной системы Индии.
11. Общая характеристика НИС Индии: институты, структура, отрасли.
11. НИС Индии: место страны в международных рейтингах.
12. Система образования в контексте национальной инновационной системы Индии.
13. История формирования национальной инновационной системы Германии.
14. Общая характеристика НИС Германии: институты, структура, отрасли.
15. НИС Германии: место страны в международных рейтингах.
16. Система образования в контексте национальной инновационной системы Германии.
17. История формирования национальной инновационной системы Японии.

18. Общая характеристика НИС Японии: институты, структура, отрасли.

19. НИС Японии: место страны в международных рейтингах.

Система образования в контексте национальной инновационной системы.

### **Занятие 3. Подходы к формированию и реализации государственной научно-технической и инновационной политики (6 час.)**

#### *Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (3 час.)*

В рамках данного занятия используется метод активного обучения - метод дискуссии.

#### **Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Задачи государственной научно-технической и инновационной политики.

2. Сущность государственной инновационной стратегии зарубежных стран.

3. Научно-технический потенциал России.

4. Объекты промышленной и интеллектуальной собственности России.

5. Государственная инновационная политика Швеции по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

6. Государственная инновационная политика Индии по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

7. Государственная инновационная политика Японии по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

8. Государственная инновационная политика США по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

9. Государственная инновационная политика Германии по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

10. Направления государственных инициатив, призванных создавать условия для разработки и коммерциализации новых технологий в России и за рубежом.

11. Принципы формирования инновационной политики.

12. Институционально-правовые основы инновационного развития экономики.

13. Программно-целевые инструменты государственной поддержки инноваций.

14. Правовая защита интеллектуальной собственности.

15. Особенности использования объектов интеллектуальной собственности

16. Защита инноваций как задача управления инновационными процессами

17. Показатели (коэффициенты) реализации инновационных стратегий

18. Варианты использования предприятиями методов оценки инновационной политики и анализа инновационного процесса

19. Сущность и виды инновационных стратегий

20. Этапы формирования инновационных стратегий

21. Инновационная активность: понятие

22. Индикаторы инновационной активности

23. Анализ современного уровня инновационной активности в Российской Федерации

**Занятие 4. Инфраструктура инновационной деятельности (6 час.)**

***Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (3 час.)***

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Инновационная инфраструктура: понятие, институты, их краткая характеристика и взаимосвязь.

2. Инфраструктура инновационной деятельности зарубежных стран и в Российской Федерации (ГНЦ, наукограды, особые экономические зоны).

3. Особенности инновационной инфраструктуры в регионах РФ.

4. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности.

5. Рискакапитал и его основные формы. Венчурные фонды. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.

6. Фонды поддержки инновационного предпринимательства.

Инновационные банки. Государственные инвестиции в инновационную сферу

7. Необходимость и важность создания «технологического коридора» (технологической инфраструктуры) для развития инновационной деятельности

8. Основные типы технопарковых структур, их характеристики.

9. Особенности технологической инфраструктуры в Российской Федерации. Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

10. Диффузия и процесс коммерциализация новшеств. Фазы (стадии) создания и коммерциализации новшеств

11. Инфраструктура коммерциализации технологий: направленность организации, способ создания и источники финансирования

12. Трансфер технологий: зарубежный опыт

13. Особенности инфраструктуры коммерциализации технологий в регионах России.

**Занятие 5. Территориальное размещение производительных сил и технологическая специализация регионов Российской Федерации в свете модернизации экономики страны (6 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - дискуссия (3 час.)*

**Вопросы для проведения практического занятия:**

1. Принципы размещения производительных сил регионов России.

2. Основные аспекты региональной инновационной политики

3. SWOT – анализ инновационной системы России

4. Национальная инновационная система РФ, ее сущность, цели, приоритеты, структура государственного управления

5. Специализация регионов и субъектов России в уровне технологического развития.

6. Место России в международных рейтингах в уровне инновационного развития.

7. Система образования в контексте национальной инновационной



системы России.

8. Методы выбора инновационной политики хозяйствующих субъектов

### **Занятие 6. Международная инновационная деятельность (6 час.)**

*Метод активного/интерактивного обучения - проблемный семинар (3 час.)*

#### **Вопросы для проведения проблемного семинара:**

1. Стимулирование инновационной деятельности зарубежных стран.
2. Государственные программы, направленные на финансирование малых инновационных предприятий и кем они координируются.
3. Понятие и классификационные признаки инновационной организации (ИО)
4. Классификация организаций научно-технической и инновационной сферы
5. Классы ИО в зависимости от преобладающего типа инноваций
6. Инновационные программы в РФ.
7. Международные инновационные программы.
8. Отбор проектов для участия в программах.
9. Программы, финансирование инновационной деятельности в Швеции.
10. Финансирование инновационной деятельности в Индии.
11. Финансирование инновационной деятельности в Бразилии.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение заданий;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Занятия: практические занятия 1 - 6	ПК 5 способность использовать терминологию специальной литературы на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке <i>(формируется)</i>	Знает основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №1-4
			Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; -применять методы и теоретический инструментарий изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №5-7

		частично )	проблем;		
			<p>Владеет методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономической агентов;</p> <p>-современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне;</p> <p>-методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p>	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №8-10
2.	Занятия: практические занятия 7- 13.	ПК 10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия	<p>Знает основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне;</p> <p>Умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности</p>	<p>Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)</p> <p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)</p>	<p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-13</p> <p>Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №14-16</p>

		стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	хозяйствующих субъектов; -анализировать динамику макро- и микропоказателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; Владеет навыками проведения методики анализа социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №17-30
3.	Занятия: практические занятия 14- 16.	ПК 13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национал	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства; -экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4) Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №31-40 Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №41-49

		ьных моделей экономи ки (формиру ется частично )	экономической эффективности, оценки рискови возможных социально- экономических последствий		
			Владеет навыками проведения методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольн ая работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №50-60

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Государственно-частное партнерство: Механизмы реализации / А.А. Алпатов, А.В. Пушкин, Р.М. Джапаридзе. - М.: Альпина Паблишерз, 2014. - 196 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519052>

2. Инновационная экономика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Тепман Л.Н., Наперов В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 279 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02579-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891308>

3. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования : учеб. пособие / О.И. Донцова, С.А. Логвинов. — М. : Альфа-М : ИНФРА-М,

2017. — 208 с. — (Магистратура). - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/908021>

4. Инфраструктура инноваций и малые предприятия: состояние, оценки, моделирование: Монография / Вилисов В.Я., Вилисова А.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01395-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484867>

5. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 624 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398726>

6. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие / М.В. Кудина; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460469>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Сетевая модель формирования российской национальной инновационной системы: Монография/А.Е.Суглобов, Е.В.Смирнова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 137 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01442-4 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/512497>

2. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.1 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 355 с. (количество печатных экземпляров в НБДВФУ - 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757859&theme=FEFU>)

3. Кузнецова, Н.В. Национальные инновационные системы, в 2 ч.: ч.2 / Н.В. Кузнецова. - Владивосток: Изд. дом Дальневост.федерал. ун-т, 2014. - 319 с. (количество печатных экземпляров в НБ ДВФУ - 10 экз., ссылка на электронный каталог НБ ДВФУ

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:757842&theme=FEFU>)

4. Реальные тенденции создания и эффективного функционирования инновационной организаций в РФ: Монография / С.В.Казаков; Под ред. В.Я.Позднякова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366378>

5. Инновационный бизнес: применение сбалансированной системы показателей: Пособие / Кандалинцев В.Г. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 168 с.: 60x90 1/16. - (Образовательные инновации) ISBN 978-5-7749-1024-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494884>

6. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/21928>.

7. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/22223>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556470>

8. Инновационная модель развития экономики региона : монография / П.А. Левчаев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 92 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5919b029466f31.88743901](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5919b029466f31.88743901). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891220>

9. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 640 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-536-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474579>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Всемирная торговая организация (ВТО) – World Trade Organization (WTO) – [www.wto.org](http://www.wto.org)
2. Всемирный банк – World Bank Group – [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
3. Европейский союз (ЕС) – The European Union (EU) – [europa.eu.int](http://europa.eu.int)
4. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) – United Nations Conference on Trade and Development – [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
5. Комиссия ООН по праву в международной торговле (ЮНСИТРАЛ)– United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL) – [www.uncitral.org](http://www.uncitral.org)
6. Международная организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО) – United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) – [www.unido.org](http://www.unido.org)
7. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) – International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) – [www.worldbank.com](http://www.worldbank.com)
8. Международный валютный фонд (МВФ) – International Monetary Fund (IMF) – [www.imf.org](http://www.imf.org)
9. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) – [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
10. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – Organization for Economic Cooperation and Development – (OECD) – [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
11. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества – Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) – [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
12. Организация Объединенных Наций (ООН) – United Nations (UN) – [www.un.org](http://www.un.org)
13. Правительство Российской Федерации – [www.government.ru](http://www.government.ru)



14. Официальный сайт Президента Российской Федерации – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
15. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru).
16. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
17. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru).
18. Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА) – North America Free Trade Association (NAFTA) – [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)
19. Торгово-промышленная палата РФ – [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru)
20. Journal of Technology Transfer. <http://www.researchgate.net/journal/>
21. Swiss Re – Leading Global Reinsurer. <http://www.swissre.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» включает следующее:

#### *Программное обеспечение:*

1. Программное приложение Microsoft Office Power Point (для чтения лекционного материала и представления презентационных докладов на практических занятиях).

#### *Информационные технологии:*

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

*Информационные справочные системы:*

В ходе реализации целей и задач дисциплины, а также для подготовки к практическим занятиям студенты могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных и информационно-правовых систем, электронных библиотек и архивов:

Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – фонды библиотеки. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

1. Ресурсы Научной библиотеки ДВФУ – информационно-библиографические ресурсы, базы данных периодических изданий (для изучения основных разделов дисциплины и выполнения практических заданий). URL: <http://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

2. Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

3. Справочная правовая система «Консультант-Плюс». URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

4. Справочная правовая система «Гарант». URL: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **VI МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение

имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е., разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, составление интеллектуальной карты и др.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При

подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. Программой предусмотрены варианты, когда результаты самостоятельного изучения темы излагаются в виде эссе или конспектов, которые содержат описание эволюции представлений об экономическом явлении или процессе, группировку и критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов, обоснование собственного мнения по предмету исследования. За день до семинара крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем в»:

- изучение конспекта литературы в тот же день после занятия – 10 – 15 минут;

- повторение конспекта за день перед следующим занятием – 10 – 15 минут;

- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;

- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Тогда общие затраты времени на освоение курса «Инфраструктура национальных инновационных систем в» студентами составят около 3 часа в неделю.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Учебный процесс студента по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: практических. На основе конспектов литературы и занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.

7. Подготовка к экзамену (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем».

При непосещении студентом определенных занятий, по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за

данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «Инфраструктура национальных инновационных систем» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать конспект, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к занятию следующего дня повторить текст предыдущего конспекта, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

### **Рекомендации по ведению конспектов литературы**

Конспектирование – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект необходимо иметь каждому студенту. Задача студента – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться

вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.



Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Экономическая теория».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки

зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;

– публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал.

Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;

– начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

– после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;

– доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;

– используйте образные сравнения, контрасты;

– помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;

– рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

– кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;

– процитировать что-нибудь по теме доклада;

– создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

### **Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

Обучение курса осуществляется на основе Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), целью которого является повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ФГОС ВПО.

Содержание и наполнение предлагаемого комплекса обусловлено специальным характером курса и его местом в системе дисциплин учебного плана. Предлагаемая программа ориентируется на принцип преемственности и последовательности усвоения базового материала. Используемая терминология и категориальный аппарат требуют заметного переосмысления понятий, переоценки их значимости, что помогает осознанию основных методологических положений курса в целом.

Реализация заданного программой принципа предполагает и использование различных методов преподавания и форм работы со студентами. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают, в свою очередь, необходимость оптимизации учебного процесса не только в плане отбора материала обучения, но и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. Одновременно возрастает удельный вес и изменяется статус самостоятельной работы студентов, которая видится полноценным и обязательным видом их учебно-познавательной деятельности.

Приступая к изучению курса, студенту необходимо будет ознакомиться с данными изданиями.

1) рабочая учебная программа дает общее представление о предмете изучения, цели и включает основные темы, разделенные на разделов, список основной и дополнительной литературы.

2) краткий конспект лекций содержащий тексты лекций, проблемные вопросы, словарь основных терминов и понятий, поможет в подготовке к практическим занятиям, к опросам и контрольным работам, а также экзамену.

4) методические рекомендации по самостоятельной работе студентов позволяют иметь представление о содержании самостоятельной работы, включая подготовку к семинарским (практическим занятиям), планы занятий. В методическом пособии указаны сроки сдачи внеаудиторных работ, выполняемых самостоятельно; приводятся критерии оценки, примерные нормы времени на выполнение работ, приводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы, дается характеристика и описание заданий, рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и т.д.

Учебно-методический комплекс призван помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. Студент внимательно читает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием курса, также предполагает работу с дополнительными источниками. Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалом которой позволит ему сформировать общее представление о существе интересующего вопроса. Для этого студент должен осознать предназначение комплекса: его структуру, цели и задачи, что облегчит студенту изучение курса дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» и поможет успешно сдать экзамен.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Приступая к изучению дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным

электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изложенном материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательства; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию, к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь



выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

- постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);
- задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой и подготовки к зачету**

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период

баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 65 баллов за семестр, могут быть освобождены от экзамена.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» складывается из суммы баллов текущего контроля.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (65 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных объектов» является экзамен. Подготовка к экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц,

выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных объектов» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, экзамен выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все лекционные и практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных объектов».

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к экзамену согласно вопросам к экзамену, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» предусматривает следующие виды учебной работы: практические работы, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех домашних работ с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» является зачет, который проводится в виде контрольной работы.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал (20 баллов);
- успешно выполнить аудиторные и контрольные задания (50 баллов);
- своевременно и успешно выполнить все виды самостоятельной работы (30 баллов).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Критерии оценки по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов – «отлично», 76-85 баллов – «хорошо», 61-75 баллов – «удовлетворительно», 60 и менее баллов – «неудовлетворительно».

Пересчет баллов по текущему контролю и самостоятельной работе производится по формуле:

$$P(n) = \sum_{i=1}^m \left[ \frac{O_i}{O_i^{max}} \times \frac{k_i}{W} \right],$$

где:  $W = \sum_{i=1}^n k_i^n$  для текущего рейтинга;

$W = \sum_{i=1}^m k_i^n$  для итогового рейтинга;

$P(n)$  – рейтинг студента;

$m$  – общее количество контрольных мероприятий;

$n$  – количество проведенных контрольных мероприятий;

$O_i$  – балл, полученный студентом на  $i$ -ом контрольном мероприятии;

$O_i^{max}$  – максимально возможный балл студента по  $i$ -му контрольному мероприятию;

$k_i$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия;

$k_i^n$  – весовой коэффициент  $i$ -го контрольного мероприятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной и научно-исследовательской работы).
3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

**Методические рекомендации по проведению занятий с использованием методов активного обучения (МАО)**

**Методические рекомендации для проведения практического занятия (Практические занятия 1-6) с использованием метода активного обучения - метод дискуссии**, который выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют

оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Основные варианты подготовки к дискуссии и соответственно формы ее проведения:

1. Участники, сгруппировавшись по взглядам, заранее готовят тезисы и «публикуют» их, т. е. распространяют среди будущих участников дискуссии. Преподаватель может получить их, как все остальные, а может и не получать (для демонстрации сугубой нейтральности).

2. Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. В этом случае дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика.

3. Участники не склонны активно группироваться и активно заявлять позиции. В этом случае есть смысл разделить группу на подгруппы и предложить им поговорить между собой. После разговора по малым группам каждая из них докладывает либо общую позицию, либо основные выявившиеся позиции.

В ходе подготовки возможен и такой вариант: преподаватель составляет перечень постановок вопросов для дискуссии и передает обучающимся не как обязательный, а как один из возможных подходов.

Преподаватель ведет дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Дисциплина «Инфраструктура национальных инновационных систем» рассчитана на 36 аудиторных часа (лекции - 36 час.), самостоятельная работа - 72 час. (включая подготовку к экзамену - 36 час.).

Магистрантам следует уделить большое внимание планированию и организации времени при подготовке к практическим занятиям данной дисциплины (минимум 4 час. самостоятельной работы), так как самостоятельная работа является неотъемлемым атрибутом научно-исследовательской деятельности магистрантов. Все практические занятия сформированы таким образом, чтобы максимально комплексно изучить вопросы теории и практики современной экономики и управления. Рекомендуется вести конспект каждой пройденной темы с дополнительной проработкой и изучением первоисточников и академической литературы. Особое внимание следует уделить подготовке к практическому занятию в виде круглого стола, где следует заранее прописать сценарий проведения круглого стола, распределить роли, обсудить темы предстоящей дискуссии. Данная работа должна проводиться совместно с одногруппниками.

#### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Алгоритм изучения данной дисциплины построен на сочетании трех обязательных компонент: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Именно эти три неотделимых компонента позволяют качественно и полноценно усвоить изучаемый материал. Они неотделимы друг от друга и взаимосвязаны, поэтому магистрантам следует внимательно относиться к каждой из обозначенных компонент и уделять их достаточно времени.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» магистрантам следует в обязательном порядке ознакомиться со всеми источниками в списке основной литературы. Следует вести рукописные конспекты по темам изучаемой дисциплины с обязательной проработкой первоисточников.

Кроме этого, рекомендуется обратиться к списку дополнительной литературы, которая позволит полноценно подготовиться к ряду практических занятий дисциплины.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

В ходе подготовке к экзамену Инфраструктура национальных инновационных систем международных компаний в глобальной среде» магистрантам рекомендуется изучить все предложенные в вопросы в экзаменационном списке. Следует внимательно прочитать необходимые разделы первоисточников, при необходимости сформировать письменный рукописный конспект для подготовки к каждому конкретному вопросу экзамена. Кроме этого, желательно ознакомиться с современными примерами по вопросам теоретического материала курса, а также посмотреть свежие данные по статистике.

## **I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- нормативная и техническая документация (ТР ТС, ГОСТы, ТУ и др.);
- учебно-наглядные интерактивные презентации (Power Point).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы



пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус G, каб. G313, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>34 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi</p> <p>Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO</p> <p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокommутации; Подсистема аудиокommутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое  
развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная

г. Владивосток

2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Инфраструктура национальных инновационных систем»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1 неделя	Подготовка к практическому занятию №1 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (конспект (ПР-7))
2	2 неделя	Подготовка к практическому занятию №2 (дискуссия с созданием интеллект-карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию №3 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию №4 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию №5 (дискуссия с созданием интеллект-	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

		карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллект-карт		занятия), письменный опрос (интеллект-карта)
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию №6 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара)
7.	7 неделя	Подготовка к практическому занятию №7 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию №8 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе	2ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменная работа (контрольная работа 1 (ПР-2))
9.	9 неделя	Подготовка к практическому занятию №9 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию №10 (дискуссия): изучение первоисточников,	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

		подготовка к дискуссии		
11.	11 неделя	Подготовка к практическому занятию №11 (проблемный семинар): конспектирование первоисточников, подготовка к проблемному семинару, работа с научной литературой	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - проблемного семинара), письменная работа (конспект (ПР-7))
12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию №12 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13 неделя	Подготовка к практическому занятию №13 (дискуссия): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия - дискуссии), письменная работа (контрольная работа 2 (ПР-2))
14.	14 неделя	Подготовка к практическому занятию №14 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
15.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию №15 (дискуссия с созданием интеллектуальных карт): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии, ознакомление с инструментами создания интеллектуальных карт	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия), письменный опрос (интеллектуальная карта)

16.	16 неделя	Подготовка к практическому занятию №16 (дискуссия): изучение первоисточников, подготовка к дискуссии	3 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17 неделя	Подготовка к зачету	36 ч.	зачет
	<b>ИТОГО</b>		<b>72 ч.</b>	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Под самостоятельной работой студента понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению основной образовательной программы высшего профессионального образования, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

Цель данного вида работы студента – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (практических занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму. Данный вид работы осуществляется под руководством преподавателя, который выполняет функцию управления через контроль и коррекцию ошибок. Самостоятельная работа заключается в выполнении (как индивидуально, так и в команде) различного рода заданий в ходе внеаудиторной деятельности (самостоятельное прочтение, прослушивание, запоминание, осмысление и воспроизведение определенной информации). Данная работа выполняется в удобное для студентов время и представляется преподавателю на проверку. Самостоятельная работа предусматривает большую самостоятельность студентов, творческий и индивидуальный подход. Со стороны преподавателя – консультационная, контролирующая, психолого-педагогическая инновационная деятельность. Общими задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование навыков работы с литературой;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:

- целенаправленное планирование и рациональную организацию;
- мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
- эффективную консультационную помощь;
- разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
- обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс.

Анализ самостоятельной работы студента за период обучения по дисциплине предполагает высокий уровень рефлексии и ответы на следующие вопросы:

- 1) каковы достижения и неудачи в самостоятельной работе; в чем их причины?
- 2) какие компетенции общекультурные и профессиональные удалось развить (сформировать)?
- 3) какие учебные и личностные достижения сопутствовали данному этапу обучения?
- 4) какие виды самообразовательной деятельности в данной предметной области будут способствовать личностному и профессиональному росту студента?

Контроль самостоятельной работы не должен быть исключительно формальным, поскольку именно на его основе, по сути, формируются последующие образовательные достижения студентов.

При изучении дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- Подготовка к занятиям, а также их разбор, корректировка, изучение конспектов лекций;
- Изучение теоретического материала по учебникам, литературным и иным источникам (в библиотеках, дома, в компьютерном классе или др.);
- Подготовка ответов на вопросы практических занятий, составление тезисов выступлений;
- Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов), составление конспекта;
- Подготовка и написание эссе;
- Подготовка к аудиторным самостоятельным и контрольным работам;
- Подготовка к консультациям и их посещение по расписанию преподавателей;
- Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре).

#### **Подготовка к занятиям и методические рекомендации при работе над конспектом литературы**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на



содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной и дополнительной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к лекции необходимо ознакомиться с вопросами темы лекции, представленными в рабочей учебной программе. Выписать все определения основных понятий темы. Без знания определений сложно усвоить экономические законы, закономерности, функциональные зависимости и другие вопросы. Целесообразно иметь у себя какой-либо экономический словарь. После уяснения сути ключевых понятий необходимо повторить те вопросы, которые были изложены преподавателем на предшествующей лекции.

После изучения материалов лекций следует обратиться к рекомендованной литературе для ответа на вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, сделать необходимые выписки. Старайтесь сразу же приводить собственные примеры, связывать материал с известными сведениями, практикой, личным опытом. После этого можно переходить к выполнению тестов и решению задач. Целесообразно делать себе поясняющие пометки, так как при проверке данных заданий преподаватель может попросить пояснить ваш выбор варианта ответа в тесте или ход решения задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Инфраструктура национальных инновационных систем» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;
- 4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка экзамену.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;
- учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;
- подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;
- подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

На практическом занятии собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом по вопросам для собеседования, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал конкретной темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем»  
Направление подготовки **38.04.01 Экономика**  
магистерская программа «Международная экономика: инновационно-технологическое  
развитие»  
(основной стандарт ДВФУ)  
Форма подготовки очная

г. Владивосток  
2018

## Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК 5 способность использования терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке <i>(формируется частично)</i></p>	Знает	основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне; применять методы и теоретический инструментальный изучения явлений и процессов экономической жизни, выявлять способы и средства решения экономических проблем
	Владеет	методикой статистической оценки конъюнктуры национального рынка и его отдельных сегментов, региональных рынков, результатов корпоративной деятельности экономической агентов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
<p>ПК 10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических</p>	Знает	основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйственных субъектов на микро и макроуровне
	Умеет	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов; -анализировать динамику макро- и микро показателей, использовать полученные данные для

решений на микро- и макроуровне (формируется частично)		решения профессиональных задач
	Владеет	методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне
ПК 13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично)	Знает	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, место в системе мирового хозяйства, направления экономической политики государства; экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов
	Умеет	выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий
	Владеет	методикой анализа потоков социально-экономической информации о состоянии и развитии рынков, деятельности корпораций, подготовки целевых обзорных статистических материалов

**Описание критериев и показателей формирования компетенций по дисциплине "Инфраструктура национальных инновационных систем"**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Занятия: практические занятия 1- 8.	ПК-5 способность использования терминологией специальности на	Знает теории и методы, позволяющие разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, готовить методические и нормативные документы, мероприятия по реализации	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №9-10



		иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке( <i>формируется частично</i> )	разработанных проектов;		
			Умеет самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по их реализации;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №11-12
			Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по их реализации;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №13-15
2.	Занятия: практические занятия 9- 11.	ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики	Знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 1 (ПР-2), вопросы к экзамену №16-17
			Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1),	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к

		и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формируется частично)	вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	дискуссия (УО-4)	экзамену №18-20
			Владеет навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №21-23
3.	Занятия: практические занятия 12-16.	ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется)	Знает принципы и методы, необходимые для преподавания экономических дисциплин в различных профессиональных образовательных учреждениях;	Конспект (ПР-7), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №24-26
			Умеет применять различные принципы, современные методы и методики при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №27-29
			Владеет навыками использования инструментов, современных методик при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа 2 (ПР-2), вопросы к экзамену №30-32

		частично )	организациях;		
--	--	---------------	---------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-5 способность использования терминологий специальной на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке ( <i>формируется частично</i> )	знает (пороговый уровень)	теории и методы, позволяющие разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, готовить методические и нормативные документы, мероприятия по реализации разработанных проектов;	Знание основных теорий и методов отраслей знаний, методiku организации и проведения научной работы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы.	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности и изученные работы из рекомендованной литературы.	50-60
	умеет (продвинутый)	самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие	Умение анализировать управленческие ситуации в организациях; умение анализировать конкретные экономические ситуации, процессы в экономических	Способность проводить анализ управленческих ситуаций; способность на должном уровне проводить анализ конкретных	61-85

		методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по их реализации;	системах.	экономических ситуаций и процессов в изучаемых экономических системах	
	владеет (высокий)	навыками проведения самостоятельных научных исследований на основе разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по их реализации;	Владение навыками самостоятельной аналитической деятельности; владение навыками проведения самостоятельных научных исследований.	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.	86-100
ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (формирует	знает (пороговый уровень)	теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов управленческих решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности;	Знает основные теории и методы, необходимые для проведения комплексного анализа экономической политики	Способность применять основные теории и методы отраслей знаний, способность применять в научно-исследовательской деятельности и изученные работы из	50-60

ся частично)				рекомендованной литературы.	
	умеет (продвинутый)	анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью разработки вариантов экономических решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;	Умеет анализировать конкретную экономическую ситуацию с помощью различных инструментов экономической политики	Способность на должном уровне проводить анализ конкретных экономических ситуаций	61-85
	владеет (высокий)	навыками использования инструментов по разработке вариантов управленческих решений и обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности при руководстве экономическими службами и подразделениями на предприятиях;	Владеет навыками использования инструментов экономической политики	Способность точно применять на практике навыки самостоятельной аналитической деятельности; способность проводить самостоятельные научные исследования по конкретной экономической тематике.	86-100
ПК- 13 способность использовать	знает (пороговый уровень)	принципы и методы, необходимые для преподавания экономических	Знание основной теоретической литературы в области теории экономики и	Способность дать определения основных понятий	50-60

<p>современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики (формируется частично)</p>		<p>дисциплин в различных профессиональных образовательных учреждениях;</p>	<p>управления; знание принципов и методов макроэкономического анализа.</p>	<p>предметной области исследования; способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, которые изучил и освоил магистрант; способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования.</p>	
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>применять различные принципы, современные методы и методики при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;</p>	<p>Умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках тем дисциплины.</p>	<p>Способность работать с данными, каталогов для исследования; способность найти труды учёных и обосновать объективнос</p>	<p>61-85</p>

				ть применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач.	
	владеет (высокий)	навыками использования инструментов, современных методик при преподавании экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях;	Владение современным экономическим языком на хорошем уровне.	Способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на	86-100

				<p>вопросы и в письменных работах, способность сформулировать задание по научному исследованию;</p> <p>способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.</p>	
--	--	--	--	--	--

## **Зачетно-экзаменационные материалы**

### **Методические рекомендации,**

#### **определяющие процедуры оценивания результатов освоения**

#### **дисциплины "Инфраструктура национальных инновационных систем"**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, устного опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим



преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Предусматривает рейтинговую оценку по учебной дисциплине. Зачет.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Письменные работы:** контрольная работа (ПР-2).

**Представление оценочного средства в фонде по контрольным работам (ПР-2):**

#### **Комплект контрольных заданий по вариантам**

##### **Контрольная работа 1**

##### **Вариант №1.**

1. Инноватика как научный базис инновационной деятельности.
2. Договорно-правовые формы частно-государственного партнерства.
3. Инновационная активность: сущность, индикаторы.
4. Ключевые направления проектов частно-государственного партнерства.

##### **Вариант №2.**

1. Й. Шумпетер и его вклад в теорию инноваций

2. Японский опыт реализации проектов в рамках частно-государственного партнерства.

3. Механизмы инвестирования проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

4. Инновационно-технологические центры: особенности, типы, функции.

## **Контрольная работа 2**

### **Вариант №1.**

1. Возможные риски при реализации проектов частно-государственного партнерства.

2. Какие современные тенденции наблюдаются в развитии частно-государственного партнерства.

3. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в странах АТР.

4. Государственно-частное партнёрство как фактор становления инновационной экономики в регионах.

### **Вариант №2.**

1. Инновация продукта и инновация процесса.

2. Примеры, проблемы и перспективы частно-государственного партнерства в европейских странах.

3. Инновационное поведение фирм.

4. Возможные варианты развития проектов частно-государственного партнерства в России.

### **Вопросы к зачету:**

**Примерный перечень вопросов для собеседования (опроса) по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных систем» по всем разделам дисциплины**

1. Инноватика как научный базис инновационной деятельности

1. Инновация: сущность, виды.
2. Классификации инноваций
3. Й. Шумпетер и его вклад в теорию инноваций
4. Инновационная активность: сущность, формы проявления, показатели
5. Теоретические основы управления инновационными процессами
6. Институты инновационной инфраструктуры и их взаимосвязь
7. Финансовые институты инновационной инфраструктуры
8. Технологическая инфраструктура как основа инновационной деятельности
9. Инфраструктура коммерциализации технологий
10. Государственная инновационная политика: цели, институционально-правовые основы, инструменты
11. Национальная инновационная система: сущность, структура, функции
12. Особенности развития национальной инновационной системы в Российской Федерации
13. Инновационный процесс: содержание и структура
14. Основные движущие силы инновационного процесса
15. Модели инновационных процессов (линейные, «технологического толчка», «рыночного вызова», системно интегрированные)
16. Инновация продукта и инновация процесса
17. Стратегические аспекты инновационного процесса: инновация и конкуренция (модели аукционного типа без случайной компоненты, модели аукционного типа со случайной величиной получения результата)
18. Понятие инновационного потенциала (государства, региона, отрасли, организации)
19. Основные источники инновационных идей
20. Методы поиска инновационных идей
21. Защита создаваемого интеллектуального продукта в инновационной деятельности
22. Анализ реализации инновационного процесса

23. Инновационный процесс как объект управленческой деятельности
24. Приемы инициации и производства инноваций (маркетинговый прием управления, бенчмаркинг)
25. Брендинг, инжиниринг и реинжиниринг инноваций в управлении инновациями
26. Приемы воздействия на реализацию и диффузию инноваций (ценовой прием управления, фронтинг рынка, мэрджер, франчайзинг)
27. Инновационные стратегии: понятие, виды и способы выбора
28. Формирование инновационных стратегий
29. Инновационная активность: сущность, индикаторы
30. Инновационное поведение фирм
31. Классификация инновационных организаций
32. Оптимизация инновационной политики на предприятии
33. Методы выбора инновационной политики хозяйствующих субъектов
34. Методы оценки стоимости инноваций: основные подходы, принципы, факторы влияния на величину стоимости инноваций
35. Управление инновационными затратами
36. Особенности ценообразования на инновационную продукцию
37. Анализ условий безубыточности в инновационном бизнесе
38. Классификация и характеристика видов рисков
39. Методы оценки рисков в инновационном бизнесе
40. Основные методы предупреждения и снижения рисков в инновационной деятельности
41. Понятие инновационных программ
42. Бизнес-план инновационного предприятия: требования венчурного инвестора
43. Оценка эффективности инноваций
44. Экономическая эффективность вложения капитала в инновацию
45. Эффективность инновационной деятельности с привлечением внешних источников финансирования

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

**1. Устный опрос:** собеседование (УО-1), доклад/сообщение (УО-3), круглый стол/дискуссия (УО-4).

**Представление оценочного средства в фонде по собеседованию (УО-1)**

**Вопросы по темам дисциплины:**

**Тема 1. Цели, задачи и структура инфраструктуры национальных инновационных систем, особенности построения. Региональные инновационные системы**

1. Понятие и компоненты инфраструктуры национальных инновационных систем.
2. Сущность инновационной национальной экономики.
3. Основные направления и этапы развития инновационной экономики.
4. Сущность и принципы создания национальной инновационной системы.
5. Планирование национальной инновационной системы.
6. Перечислите инструменты государственной поддержки и стимулирования инновационной деятельности.
7. Механизмы передачи знаний в национальных инновационных системах.
8. Инновационная система России - фактор экономического роста.
9. Концепции становления национальной инновационной системы России.
10. Элементы национальной инновационной системы США.
11. Организация научных исследований в США.
12. Факторы, способствующие возникновению инновационных кластеров США.
13. История формирования национальной инновационной системы Швеции.
14. НИС Швеции: место страны в международных рейтингах.
15. Образование в контексте национальной инновационной системы Швеции.
16. История формирования национальной инновационной системы

Бразилии.

**Тема 2. Подходы к формированию и реализации государственной научно-технической и инновационной политики (10 час.), с использованием метода активного обучения - дискуссия.**

1. Задачи государственной научно-технической и инновационной политики.

2. Сущность государственной инновационной стратегии зарубежных стран.

3. Научно-технический потенциал России.

4. Объекты промышленной и интеллектуальной собственности России.

5. Государственная инновационная политика Швеции по поддержке инновационной сферы: программы, перспективные планы на будущее.

6. Направления государственных инициатив, призванных создавать условия для разработки и коммерциализации новых технологий в России и за рубежом.

7. Принципы формирования инновационной политики.

8. Институционально-правовые основы инновационного развития экономики.

9. Программно-целевые инструменты государственной поддержки инноваций.

10. Правовая защита интеллектуальной собственности.

11. Особенности использования объектов интеллектуальной собственности

12. Защита инноваций как задача управления инновационными процессами

13. Показатели (коэффициенты) реализации инновационных стратегий

**Тема 3. Инфраструктура инновационной деятельности**

1. Инновационная инфраструктура: понятие, институты, их краткая характеристика и взаимосвязь.

2. Инфраструктура инновационной деятельности зарубежных стран и в Российской Федерации (ГНЦ, наукограды, особые экономические зоны).

3. Особенности инновационной инфраструктуры в регионах РФ.

4. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности.

5. Рискакапитал и его основные формы. Венчурные фонды. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.

6. Фонды поддержки инновационного предпринимательства. Инновационные банки. Государственные инвестиции в инновационную сферу

**Тема 4. Территориальное размещение производительных сил и технологическая специализация регионов Российской Федерации в свете модернизации экономики страны.**

1. Принципы размещения производительных сил регионов России.

2. Основные аспекты региональной инновационной политики

3. SWOT – анализ инновационной системы России

4. Национальная инновационная система РФ, ее сущность, цели, приоритеты, структура государственного управления

5. Специализация регионов и субъектов России в уровне технологического развития.

6. Место России в международных рейтингах в уровне инновационного развития.

7. Система образования в контексте национальной инновационной системы России.

8. Методы выбора инновационной политики хозяйствующих субъектов

**Тема 5. Международная инновационная деятельность.**

1. Стимулирование инновационной деятельности зарубежных стран.

2. Государственные программы, направленные на финансирование малых инновационных предприятий и кем они координируются.

3. Понятие и классификационные признаки инновационной организации (ИО)

4. Классификация организаций научно-технической и инновационной сферы

5. Классы ИО в зависимости от преобладающего типа инноваций
6. Инновационные программы в РФ.
7. Международные инновационные программы.
8. Отбор проектов для участия в программах.
9. Программы, финансирование инновационной деятельности в Швеции.
10. Финансирование инновационной деятельности в Индии.
11. Финансирование инновационной деятельности в Бразилии.

**Представление оценочного средства в фонде по докладу/сообщению (УО-3):**

**Темы докладов, сообщений:**

1. Инфраструктура национальных инновационных систем: подводные камни и перспективные направления.
2. Японская практика построения инфраструктуры национальной инновационной системы как образец для использования.
3. Инновационная сфера и необходимость в частно-государственном партнерстве.
4. Инновационная экономика: особенности и проблемы.
5. Российский опыт создания инфраструктуры национальной инновационной системы..
6. Перспективные направления будущих проектов частно-государственного партнерства в инновационной сфере.

**Представление оценочного средства в фонде по круглому столу/дискуссии (УО-4):**

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

1. Современное состояние развития инфраструктуры национальных инновационных систем: положительная или негативная динамика?



2. Какие проблемы существуют в развитии инфраструктуры национальных инновационных систем?

3. Инновационная деятельность российских компаний - положительный и негативный образы современного этапа развития экономики.

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Инфраструктура национальных инновационных  
систем»:**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100- 85	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, а также способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
84-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обладает способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Оценочные средства  
для проверки сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Задание</b>
<p>ПК-5 способность использования терминологией специальности на иностранном языке; умение готовить публикации, проводить презентации, вести дискуссии и защищать представленную работу на иностранном языке <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Начертите схему необходимой основы «технологического коридора» (технологической инфраструктуры) для развития инновационной деятельности в России.</p>
<p>ПК-10 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Сделайте вывод о роли системы образования в контексте национальной инновационной системы России. Какие существуют основные государственные инструменты поддержки образования?</p>
<p>ПК-13 способность использовать современные методы и инструменты исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа национальных моделей экономики <i>(формируется частично)</i></p>	<p>Составьте схематическую карту инновационной системы России, обозначив взаимосвязи между ее составными элементами. В чем принципиальные отличия инновационной системы России от зарубежных стран?</p>